



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2850/22-A

Název	Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420
Sídlo	Předškolní 420, 148 00 Praha 4 - Kunratice
E-mail	skola@zskunratice.cz
IČO	62931377
Identifikátor	600037461
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ing. Vít Beran
Zřizovatel	Městská část Praha - Kunratice
Místo inspekční činnosti	Předškolní 420, 148 00 Praha 4 - Kunratice
Termín inspekční činnosti	18. 10. 2022 – 21. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola se nachází v dynamicky se rozvíjející okrajové části Prahy. Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 opět výrazně vzrostl počet žáků. Prostorové možnosti školy jsou zcela využity a nejvyšší povolený počet žáků (810 žáků) je téměř naplněn, škola má povolenu výjimku k naplňování počtu žáků

ve třídách na kapacitu 34 žáků. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 804 žáků v 27 třídách. Přibližně čtvrtinu žáků tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem. Školní družinu navštěvovalo 312 žáků v deseti odděleních a nabídku školního klubu využívalo 90 žáků.

Školní vzdělávací program zahrnuje všeobecné základy, zaměřuje se na propojování jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí do souvislostí, v některých předmětech jsou naplňovány výstupy několika vzdělávacích oborů. Orientován je na osobnost žáka s cílem, aby se každý jedinec učil naplno a s radostí, své učení řídil a respektoval druhé. Kurikulum staví rovněž na začleňování gramotností (čtenářské, matematické, badatelské, digitální). V přibližně pětině vyučovacích hodin probíhá tzv. „párová výuka“ realizována současně dvěma vyučujícími. Výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku, výuka německého jazyka od 7. ročníku, vyučován je rovněž český jazyk pro žáky s odlišným mateřským jazykem v individuální i skupinové podobě. K osobnostnímu rozvoji žáků i celých kolektivů efektivně přispívá zařazení dramatické výchovy od 3. do 9. ročníku. Od letošního školního roku probíhá výuka informatiky podle nového pojetí.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Husitské teologické fakulty Univerzity Karlovy a spolupracuje s Katedrou výchovné dramatiky Divadelní fakulty Akademie múzických umění v Praze. Je zařazena v síti programu Státního zdravotního ústavu Praha „Škola podporující zdraví“, je držitelkou titulu „Ekoškola“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci nadále aktivně uplatňuje řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti, systematicky podporuje rozvoj progresivních pedagogických dovedností. Dlouhodobou spoluprací se svými zástupci a školní psycholožkou vytvářejí podporující podmínky pro naplňování vize školy. Škola funguje na demokratických principech řízení, což se odráží v příznivém školním klimatu, přebírání zodpovědnosti jednotlivců, aktivním učení žáků i v jejich dobrých výsledcích. Vedení školy se daří podporovat a motivovat učitele, aby kontinuálně rozvíjeli a zlepšovali výukové strategie svým sebevzděláváním, ale zejména společným plánováním pedagogických procesů a jejich reflexí. Při systematické kontrolní a hospitační činnosti vedení školy získává optimální zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, v nadstandardním množství probíhají i vzájemné hospitace pedagogů. Na základě pravidelné rozsáhlé evaluace jsou přijímána opatření ke zvyšování kvality a stanovovány nové rozvojové cíle pro další období.

Od posledního inspekčního hodnocení se v důsledku nárůstu tříd a s rozšířením párové výuky na druhý stupeň výrazně zvýšil počet pedagogů (více než o třetinu). Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 64 učitelů, 14 vychovatelek ve školní družině a školním klubu, 15 asistentů pedagoga pro žáky s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami a šest asistentů pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem včetně ukrajinských žáků. Nadstandardní podporu žákům i pedagogům poskytují dva školní psychologové a dva speciální pedagogové. V důsledku přirozené obměny (zejména vysokého počtu mateřských a rodičovských dovolených) pedagogický sbor doplnila řada mladých pedagogů, tím se však zvýšilo procento pedagogů bez odborné způsobilosti. Pracovní místa obsadili většinou studenti posledních ročníků vysokých škol. Nekvalifikovanost pedagogů neměla ve sledovaných vyučovacích hodinách zásadní negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Většina pedagogů svým vlastním jednáním a osobním chováním projevuje demokratické smýšlení, modeluje a podporuje prosociální chování žáků.

Prioritou v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je doplnění předpokladů odborné způsobilosti vyučujících převážně magisterským studiem. Další vzdělávání pedagogů probíhá cíleně, vychází z plánu dalšího vzdělávání a plánu pedagogického rozvoje školy. Pedagogičtí lídři školy (pedagogický konzultant, interní nebo externí průvodce, interní mentor nebo člen vedení školy) vedou pedagogy v metodicky různě zaměřených skupinách, tzv. „hnízdech“, poskytují jim podporu při jejich pedagogickém rozvoji v bezpečném prostředí. Individuální vzdělávání si řídí pedagogové podle vlastních plánů osobního pedagogického rozvoje, které si připravují, realizují a reflektují s osobně vybraným školním lídrem.

V současnosti jsou rozvojové cíle při vzdělávání směřovány na demokratizaci učení, ale zejména na to, jak pedagogové rozpoznají efektivitu učení žáků a na jakých důkazech lze prokázat, že učení žáků nastalo. V loňském roce byla pozornost při vzdělávání pedagogů věnována v souvislosti s inovací školního vzdělávacího programu porozumění výuce informatiky a hledání možností, jak rozvíjet digitální kompetence. Interní lektoři nejen z důvodu obměny pedagogů opakovaně vzdělávají tým, např. v metodách pro rozvoj kritického myšlení a pro efektivní využívání formativního hodnocení, což se rovněž pozitivně projevilo v průběhu výuky. Třídní učitelé získávali ve sledovaném období podporu a proškolení od pracovníků školního poradenského pracoviště, kteří také sdíleli vlastní metodiky vytvořené pro vzdělávání v nových podmínkách, např. jak pracovat se žáky v době výuky na dálku, jak vést třídnické hodiny, řešili problematiku wellbeingu a resilience, vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří jsou sdruženi ve spolku Patron. Ten zprostředkovává přenos informací mezi školou, rodiči a dětmi, podporuje kulturní akce a komunitní programy, pořádá rodičovské kavárny na témata týkající se výuky ve škole či výchovy dětí. Organizování mimoškolní činnosti žáků realizuje středisko volného času ve spolupráci s dalšími partnery. Úspěšně se rozvíjí mezinárodní spolupráce prostřednictvím projektu Erasmus. Rozsáhlá spolupráce probíhá v rámci dlouhodobých projektů, které výrazně zvyšují kvalitu vzdělávání. V posledních letech škola využívá zkušenosti získané v projektu Pomáháme školám k úspěchu, strategie dále rozvíjí v komplexním projektu Demokratická kultura. Efektivita posledního je patrná v zavádění demokratických prvků do plánování, realizace a reflexe výuky. Projekt rovněž rozvíjí činnost žakovského parlamentu, nyní se zaměřuje na rozvoj aktivního občanství prostřednictvím žakovských projektů.

Ve spolupráci se zřizovatelem proběhly další rekonstrukce budov ke zlepšení podmínek pro vzdělávání. Škola intenzivně využívá pro výuku všechny prostory, z nichž část prošla modernizací nebo jsou nově vybudované. Vhodné podmínky vytvořilo vedení školy pro rozvoj čtenářství, škola disponuje školní knihovnou se studovnou s počítači a místností se sedacími vaky pro čtenářské dílny. Vybavení technologiemi podporuje rozvoj digitální gramotnosti (mobilní učebny, různé druhy robotů). Sportovní hala a víceúčelový venkovní areál se sportovišti, meteorologickou stanicí a prostory pro pěstelství umožňují nejen realizaci výstupů školního vzdělávacího programu, ale také rozvoj mimoškolní a doplňkové činnosti školy. Vstupy do budovy školy jsou zabezpečeny elektronickým systémem a recepce.

Stravování žáků je zajištěno v moderně vybavené školní jídelně v souladu se zdravým životním stylem. Jídelna je umístěna v přilehlé samostatné budově.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka probíhá v příznivém pracovním klimatu. Většina vyučovacích hodin má vhodnou strukturu. Předkládané činnosti učitelé pečlivě promýšlejí, v případě potřeby pružně reagují na aktuální potřeby či zájem žáků a průběh výuky modifikují. Část sledovaných hodin byla částí plánovaných dvou či vícehodinových lekcí, což umožňuje probírat učivo v širších souvislostech, které spojuje společné téma či cíl. Zejména v nižších ročnících je velký důraz kladen na respektování společně dohodnutých pravidel třídy. Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách bylo zaznamenáno aktivní učení žáků, cíleně byly u žáků rozvíjeny schopnosti kritického myšlení, často je využíván trojfázový model učení, tj. evokace – uvědomění – reflexe. Napříč všemi předměty probíhá otevřená komunikace mezi žáky a učiteli i mezi žáky samotnými, žáci zodpovědně plní i samostatné úkoly.

Ve většině sledovaných hodin se vhodným způsobem střídaly činnosti, což zvyšovalo dynamičnost výuky, udržovalo motivaci a pozornost žáků. Velkou měrou je rozvíjena smysluplná kooperace žáků při skupinové práci či práci ve dvojicích, účelně jsou zařazovány úkoly rozvíjející tvořivé myšlení i vlastní manuální kreativní činnosti. Frontálně vedené části vyučovacích hodin jsou většinou využívány při motivačních aktivitách a řízené diskuzi. Část hospitovaných hodin s velkou mírou frontální výuky rovněž podporovala aktivní učení, zaměřeny byly na propojování zkušeností a znalostí žáků s demonstračními experimenty, z nichž žáci vyvozovali nové jevy, které propojovali do širších souvislostí. V některých hodinách žáci pracovali s gradovanými úkoly podle svého výběru, ověřovali si správnost svého řešení a případně se mohli vrátet k úkolu s nižší náročností, čímž si důkladně procvičili probíraný jev. V části hodin byly zařazeny pohybové chvílky nebo probíhalo alespoň přeskupování žáků či výuka na koberci, což rovněž přispívalo k aktivizaci žáků.

Cíle výuky byly většinou jasně vyřčeny, žáci také měli příležitost cíl objevovat nebo jej společně s vyučujícími stanovovat, často byla výuka zaměřena nejen na cíle kognitivní, ale i cíle směřující k osobnostně - sociálnímu růstu a podpoře postojů. Naplňování hlavního cíle bylo většinou sledováno a průběžně nebo v závěru hodiny vyhodnocováno s využitím sebehodnocení a efektivního vrstevnického hodnocení.

Vysoká účinnost vzdělávání byla zaznamenána v badatelsky zaměřených vyučovacích hodinách (dějepis, přírodopis, svět kolem nás) vedených tandemem pedagogů. Žáci vyvozovali nové jevy na základě informací z různých zdrojů, měli příležitost kriticky hodnotit objektivitu předložených informací, sdíleli svoji zkušenost, navrhovali vlastní řešení problému.

Napříč všemi ročníky a předměty je zřetelně rozvíjena čtenářská gramotnost. Prožitkové čtenářské dílny s vlastní knihou rozvíjejí čtenářské dovednosti, zkušenosti a postoje žáků se systematickým využitím čtenářského kontinua, které umožňuje učitelům plánovat cíle a volit vhodné metody směřující ke gradující práci s psanými texty i ke svobodné formulaci vlastních názorů žáků na základě průběžného mapování dosažené úrovně jednotlivců podle stanovených hledisek. Ve výuce jsou využívány různorodé texty jako zdroje informací pro vypracování úkolů, žáci jsou vedeni k jejich kritickému hodnocení, vlastní argumentaci a obhajobě svého řešení problému. Tyto cíle byly efektivně naplňovány při práci s internetovými zdroji i ve výuce informatiky, kde žáci rovněž úspěšně řešili úlohy na blokově orientované programování při práci s roboty. Technologie včetně vlastních zařízení žáků jsou běžně užívaným nástrojem, učitelé i žáci uplatňují také zkušenosti s různými aplikacemi nabyté při online vzdělávání.

Příklad dobré praxe představuje dílna psaní na prvním stupni, která podporovala nejen kreativitu žáků. Ti byli rovněž systematicky vedeni k dodržování zásad a pravidel pro psaní

vlastních textů tak, aby jejich vyjádření bylo srozumitelné čtenářům. Vyučující citlivě usměrňovala žáky při využívání rozsáhlého vrstevnického hodnocení, v bezpečném prostředí se ze společně identifikovaných chyb učili jednotlivci i kolektiv.

Všestranný rozvoj osobností žáků podporují výchovné předměty, v nichž kladou vyučující důraz na aktivní praktické a tvořivé činnosti žáků, které vhodně kombinují a propojují s teoretickou přípravou. Učitelé poskytují žákům potřebnou podporu, dbají na provedení aktivit podle jasných instrukcí (tělesná výchova, technické práce), přičemž ponechávají žákům dostatečný prostor pro rozvoj individuálních předpokladů i kreativitu. Příkladným způsobem byla realizována výuka výchovy k občanství a ke zdraví, ve které se vhodně propojují oblasti rámcového vzdělávacího programu. Citlivé vedení žáků tandemem pedagogů umožnilo zamýšlet se nad aktuálním tématem, hodnotit relevantnost informací z různých médií, uvědomit si rozdíly mezi chováním různých skupin lidí a vytvářet si vlastní názor na základě objektivizace dat.

V hospitované výuce učitelé předkládali učivo v souvislostech, propojovali probíranou látku s mezipředmětovými přesahy a využívali interdisciplinární vazby (propojení pravopisu a slohové komunikace, reálie anglicky mluvících zemí, výroba vlastních barev v historickém kontextu a využitím v malbě). Ve sledovaných hodinách učitelé uplatňovali aktualizace témat a jejich propojení s využitím v reálném životě. K průběžné motivaci žáků přispívaly nápaditě zadávané úkoly, didaktické hry a samostatné prezentace různorodých žakovských prací. V oblasti komunikace v cizích jazycích byly cíleně procvičovány aktivní i receptivní řečové dovednosti (poslech s porozuměním), zvládnutí stěžejních gramatických struktur a slovní zásoby, důsledně je korigována nesprávná výslovnost žáků. Pozitivem je soustavné užívání cílového jazyka ve výuce s průběžným ověřováním porozumění žáků. Pouze částečně však vyučující rozvíjeli vyšší jazykové dovednosti některých žáků. Ve sledované výuce rozvojové skupiny žáků pátého ročníku s vyššími vzdělávacími předpoklady bylo žákům nabízeno rozšiřující učivo, žáci byli vedeni k rozvoji logického myšlení, řešení nestandardních úloh i přesnému formulování vlastních myšlenek.

Vyučující vhodně uplatňují práci s chybou, vesměs respektují odlišné pracovní tempo jednotlivců, vytvářejí jim takové podmínky, aby prožívali radost, úspěch ze školní práce a neztráceli zájem o aktivní učení. Běžné uplatňování průběžného formativního a motivačního hodnocení, časté zapojování žáků do vzájemného hodnocení napomáhá ke schopnosti objektivního posuzování výkonu svých spolužáků a rozvoje zlepšování aktuálních výkonů a celkových výsledků žáků.

V malé části hospitovaných hodin došlo ke snížení jejich efektivity dílčími organizačními a didaktickými nedostatky. Nepřiměřená délka některých činností se projevila nižší dynamikou výuky a nedostatkem příležitostí pro žáky s vyššími vzdělávacími předpoklady. Ojedinele nebyly žákům zadávány některé úlohy dostatečně přesně a srozumitelně, což vedlo k dezorientaci slabších žáků při jejich řešení. Vzhledem k časovému stresu způsobenému rozsáhlejší diskuzí činnostmi zaujatých žáků byl v několika hodinách zkrácen didaktický závěr vyučovací jednotky, výjimečně neproběhlo sebehodnocení či vrstevnické hodnocení a nebylo tak dostatečně zřejmé, zda došlo k naplnění vzdělávacího cíle.

Ve všech hospitovaných hodinách, ve kterých byl přítomen asistent pedagoga, byla zaznamenána efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími. Asistenti pedagoga poskytovali vhodnou podporu nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale i ostatním žákům a napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu.

Systematicky je do výukových plánů zařazována projektová výuka, která umožňuje učit komplexně a v souvislostech i v prostřední mimo školu. Efektivně jsou zařazována průřezová témata a rozvíjeny sociální kompetence, což umožňuje spolupráce žáků napříč

ročníky s podporou různých vyučujících. V projektech často vyniknou i ve třídě méně úspěšní žáci. Škola rovněž využívá svého okolí a podporuje místně zakotvené učení, což bylo zaznamenáno při výuce v rámci modelu Učíme venku.

Na vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu, sledované činnosti probíhaly v pozitivní atmosféře, podporovaly osobnostní rozvoj žáků, komunikaci i spolupráci. Žáci mají dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Patřičná pozornost je věnována dalšímu rozvíjení tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, pravidelně jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a podrobně rozebírány na metodických setkáních učitelů. Pedagogové jsou důsledně vedeni ke sjednocování měřítek hodnocení i obsahu, kritéria celkového hodnocení v předmětu sdělují žákům.

Úspěšně naplňované cíle dlouhodobých projektů se promítají do zlepšování výsledků žáků a do postupného sebeřízení jejich učení. Při hodnocení je důraz kladen na společné vyhodnocování dopadů pedagogického působení na žáky (důkazy učení). Z reflexe procesů většinou vyplývají cíle pro další výuku i případný individuální přístup, což bylo zřejmé i při hospitační činnosti. K ověřování úrovně vědomostí a dovedností žáků jsou používány i běžné interní nástroje včetně srovnávacích písemných prací. V poměrně velké části předmětů si žáci vedou portfolia. Vedení školy podporuje pedagogy v rozvíjení dovedností s formativním hodnocením výkonů žáků, což bylo rovněž pozorováno ve vyučovacích hodinách. Oceňována je vlastní aktivita žáků a zodpovědnost za odvedenou práci, významně se tím zlepšuje školní úspěšnost. Ojedinelé případy školní neúspěšnosti jsou školou neprodleně řešeny, žáci podle potřeby využívají individuální či skupinové konzultace a doučování. K přípravě žáků na přijímací zkoušky na střední školy je určen týdenní intenzivní kurz. Žáci vykazují v jednotné přijímací zkoušce na střední školy vysokou úspěšnost (dlouhodobě kolem 10 % nad celorepublikovým průměrem). Zdařilým nástrojem ověřujícím komplexní vyhodnocení míry získaných vědomostí, dovedností a kompetencí jsou absolventské práce žáků pátého a devátého ročníku včetně jejich obhajob.

Škola průběžně inovuje svůj program pro vzdělávání žáků s nadáním. Žáci, kteří mají v jedné či více oblastech výborné výsledky, znalosti či dovednosti, mají motivaci své poznávání dále rozšiřovat, pracovat navíc a plnit náročnější úkoly, si mohou v 5. ročníku zvolit účast v rozvojové skupině. Již ve čtvrtém ročníku jsou žáci pravidelně diferenciováni do skupin při párové výuce. Žáci mají možnost zpracovávat si úkoly či vyhledávat informace ve studijním centru školy.

Pro předškolní děti ze spádové oblasti škola nabízí dva přípravné programy, při kterých se seznamují se školním prostředím, zvykají si na nový kolektiv. V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjejí psychické funkce, jemnou motoriku, předmatematické představy, sociální dovednosti, speciální pedagožka školy pomáhá dětem i s nápravou logopedických nebo motorických vad.

Tým školního poradenského pracoviště poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Příkladně probíhá diagnostika zaměřená na oblast školní zralosti, ve spolupráci se spádovou mateřskou školou se tak eliminuje tlak na výkon u dětí nezralých pro vstup do základního vzdělávání, případně je doporučena jejich optimální podpora. Systematicky probíhá zjišťování příčin výukových a výchovných obtíží žáků, kariérové

poradenství i diagnostika klimatu třídních kolektivů. Školní psychologka koordinuje inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní speciální pedagogové vedou reedukaci specifických poruch učení, podílejí se na zápisech do 1. ročníků, depistáží žáků s rizikem rozvoje specifických poruch učení a jejich odstraňování. Nadstandardním způsobem jsou poskytována pedagogická opatření v prvním stupni podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i u žáků s odlišným mateřským jazykem, kdy prostřednictvím naplňování individuálně nastavených plánů podpory dochází u většiny žáků k postupnému zmírňování potíží. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Většina realizované podpory je účinná, opatření zásadně snižují školní neúspěšnost a výrazně omezují rizikové chování žáků. Školní psycholog v indikovaných případech individuálně pracuje s dětmi s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům poskytuje poradenské služby v oblasti výchovného vedení. Poskytuje metodickou podporu pedagogům v oblasti vedení třídních kolektivů.

Prevence rizikového chování žáků je nastavena systematicky. Dlouhodobě se díky intenzivní spolupráci poradenského týmu s třídními učiteli a vedením žáků k dodržování sdílených pravidel chování a komunikace daří včasné zachytit první náznaky rizikových jevů spojených s problémovým chováním žáků a úspěšně tak zamezit či snížit výskyt a šíření rizikového chování ve škole. Minimální je tak potřeba ukládat kázeňská opatření a snížené známky z chování.

Kariérní poradenství je funkční, testy profesní orientace probíhají přímo ve škole. Kohezi třídních kolektivů napomáhají adaptační výjezdy 1. a 6. tříd.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků, rozšířily se uplatňované vzdělávací strategie i spolupráce pedagogů, škola si udržuje vysokou úroveň kvality poskytovaného vzdělání.

Silné stránky

- nadstandardní úroveň řízení školy umožňuje pedagogický rozvoj školy a pozitivně ovlivňuje přijímání zodpovědnosti za svoji práci u pedagogů i žáků,
- efektivní systematický přístup k podpoře, spolupráci a vzdělávání pedagogů vede k jejich pedagogickému a osobnostnímu růstu, což umožňuje zvyšování kvality procesů při vzdělávání,
- demokratické vedení a partnerský přístup mezi aktéry vzdělávání podporuje bezpečné klima pro učení,
- vysoká kvalita účinných vzdělávacích strategií motivuje žáky k vlastnímu aktivnímu učení a sebereflexi,
- komplexní a účinný rozvoj čtenářské a badatelské gramotnosti, komunikačních dovedností a kooperace žáků,
- systematické sledování procesu učení žáka a společné vyhodnocování dopadů pedagogického působení na žáky umožňuje plánování a vedení výuky způsobem, který přispívá k individuálnímu pokroku každého žáka,

- cílené zařazování aktivit zaměřených na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků,
- komplexní zkvalitňování podmínek školy zapojením do rozvojových projektů,
- tandemová výuka v nadstandardním rozsahu zefektivňuje výuku novými možnostmi využívaných výukových strategií, společné plánování, realizace a reflexe výuky oběma učiteli dále zkvalitňuje pedagogické procesy,
- nadstandardní a komplexní podpora žáků a pedagogů školním poradenským pracovištěm výrazně přispívá k eliminaci školní neúspěšnosti žáků a snížení rizikového chování žáků,
- nadstandardní procesy spolupráce s mateřskou školou a zákonnými zástupci dětí usnadňují vstup dětí do základního vzdělávání.

Příklady inspirativní praxe

- využití čtenářského kontinua pro systematický rozvoj dovedností, schopností a postojů žáků při práci s psanými texty,
- efektivní naplňování plánu pedagogického rozvoje školy nadstandardně rozšiřuje spektrum využívaných strategií při vzdělávání, které se pozitivně odráží ve vzdělávacích výsledcích žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podporovat studující pedagogy k dokončení jejich studia, poskytovat jim nadále podporu a přiměřeně zvyšovat nároky na úroveň jejich pedagogických dovedností tak, aby si škola získala a udržela kvalifikované a motivované pedagogy,
- v rámci projektu pro nadané žáky se zaměřit u části pedagogů, kteří mají méně zkušeností s diferenciací, na rozvoj a běžné zařazování výukových metod a úloh pro podporu potřeb žáků s vyšším vzdělávacím potenciálem,
- využít interní mentory a lektory, kteří vedou dílny psaní k motivaci a k přenosu jejich dovedností i zkušeností mezi kolegy a rozšířit výuku pisatelství i do dalších tříd.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“, jehož součástí jsou školní vzdělávací programy pro školní družinu a školní klub, č.j.: 396/2007 včetně aktualizací 339/2013 a 1402/2021
2. Školní řád s platností od 1. 9. 2021
3. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu s platností od 1. 9. 2021
4. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
5. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
7. Výběr z třídních knih vedených ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
8. Výběr z portfolia školního poradenského pracoviště
9. Výběr z plánů osobního pedagogického rozvoje
10. Plán pedagogického rozvoje školy včetně evaluace na školní rok 2021/2022
11. Rozhodnutí č.j. MHMP-959998/2016 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016 – navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině na 340, ze dne 23. 6. 2016

12. Rozhodnutí č.j. MSMT-28384/2016–5 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017 – navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole na 810, ze dne 28. 8. 2017
13. Usnesení MČ Praha - Kunratice č.j. 2885/2018 – setrvání ve funkci ředitele školy s účinností od 1. 2. 2019 na další období, ze dne 4. 10. 2018
14. Účetní závěrka za rok 2021, výpisy z účetnictví školy za sledované období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vladimíra Melicharová,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního
týmu

PaedDr. Jana Máchalová,
školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský,
školní inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

V Praze 25. 11. 2022

Mgr. Ing. Vít Beran
ředitel školy