



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-46/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení	Základní škola a mateřská škola Rudoltice
Sídlo	561 25 Rudoltice 200
E-mail právnické osoby	reditel@zsrudoltice.cz
IČ	61 234 125
Identifikátor	600 104 532
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Pavlem Dvořáčkem, ředitelem
Zřizovatel	obec Rudoltice
Místo inspekční činnosti	561 25 Rudoltice 200 561 25 Rudoltice 2 561 25 Rudoltice 95
Termín inspekční činnosti	3. až 5. a 8., 9. 2. 2016

Inspekční činnost byla v Základní škole a mateřské škole Rudoltice (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Neúplná ZŠ má kapacitu 94 žáků, ŠD 60 žáků, 150 stravovaných ve školní jídelně. Od září 2014 došlo k navýšení kapacity MŠ o 15 dětí (celkem 75) a do školského rejstříku byla zapsána školní jídelna-výdejna s kapacitou 20 stravovaných.

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání na dvou pracovištích Rudoltice 200 (dvě třídy) a Rudoltice 95 (jedna třída). V době inspekce bylo k předškolnímu vzdělávání zapsáno celkem 63 dětí, 24 bylo v posledním roce před nástupem do základního vzdělávání, šest z nich mělo odklad povinné školní docházky a jedno bylo současně diagnostikováno jako dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Provoz MŠ byl od 6:30 do 16:00 hodin. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu *Veselá školka* (dále ŠVP PV). Měsíční výše úplaty činila ve školním roce 2015/2016 pro děti s celodenní docházkou 100 Kč. Výraznou změnou od poslední inspekční činnosti bylo otevření třetí třídy MŠ z důvodu zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 51 žáků v pěti třídách. Naplněnost ZŠ mírně klesá. Škola k 30. 9. 2015 vykazovala čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) z toho tři se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí. Dojíždějících žáků je minimum, téměř všichni jsou místní. Výuka v ZŠ je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě* (dále ŠVP ZV).

Do dvou oddělení ŠD bylo v době inspekční činnosti zapsáno 43 žáků, kapacita není zcela naplněna. Činnost v ranních a odpoledních hodinách se uskutečňuje podle dokumentu Školní vzdělávací program školní družiny *Rarášek* (dále ŠVP ŠD). Úplata za zájmové vzdělávání činí 50 Kč měsíčně.

Školní stravování probíhá ve školní jídelně a školní jídelně-výdejně. Školní jídelna zajišťuje stravování dětem předškolního vzdělávání a žákům základního vzdělávání na adrese Rudoltice 200. Školní jídelna-výdejna zabezpečuje stravování dětem předškolního vzdělávání na adrese Rudoltice 95.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, kterou zastává krátce, jmenován byl od 1. 8. 2015. Po svém nástupu se postupně seznámil s řídicími mechanismy školy a započal styl řízení se zaměřením zejména na zajištění stability školy a pedagogického sboru a otevření se veřejnosti. Nastavené cíle a priority školy průběžně projednával se všemi aktéry (pedagogové, zákonní zástupci a zřizovatel) a na základě následného rozboru původní *Koncepci dalšího rozvoje školy* aktualizoval. Průběžně přijímá opatření směřující ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Delegování nejdůležitějších kompetencí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky ZŠ je nastaveno, ale není ještě zcela dokončeno. Způsob řízení podporuje vzájemnou spolupráci pedagogů a jejich podíl na rozvoji školy. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ dokládají projednávání aktuálních záležitostí týkajících se vzdělávání i stěžejních dokumentů školy. Informační systém je založen na četném osobním kontaktu ředitele s pracovníky školy a na pravidelných poradách, kontrolní mechanismy jsou funkční a sledují všechny oblasti chodu školy. Nastavení pravidel, dokumentů a organizování vlastní činnosti školy probíhá v souladu



s právními předpisy. Formální nedostatky v dokumentaci školy byly operativně odstraněny v průběhu inspekční činnosti (doplnění obsahu vnitřního řádu ŠD, ŠVP ZV a ŠVP ŠD).

Pravomoci a povinnosti vedoucí učitelky MŠ jsou jasně vymezeny v pracovní náplni, je zodpovědná za organizaci provozu včetně kontroly průběhů a výsledků vzdělávání. Poskytuje rovněž metodickou podporu učitelkám s krátkou praxí. Provádí také pravidelnou kontrolní a hospitační činnost, zajišťuje přenos informací mezi MŠ, vedením subjektu i zákonnými zástupci a vede příslušnou dokumentaci. Jednání pedagogické rady probíhají převážně odděleně, v MŠ je vede pověřená vedoucí učitelka, větší pozornost je však věnována organizačním záležitostem, méně pedagogické problematice. Příležitostí ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání je posílení funkce pedagogické rady MŠ zejména v oblasti evaluace průběhu a výsledků vzdělávacího procesu.

Pedagogický sbor se výrazně obměnil ve všech součástech školy, v kolektivu jsou jak pedagogičtí pracovníci s kratší pedagogickou praxí, tak s dlouholetými zkušenostmi. Požadovanou odbornou kvalifikaci až na jednu učitelku, která si doplňuje své vzdělání, splňují vyučující ZŠ i dva vychovatelé ŠD. Předškolní vzdělávání zajišťuje šest pedagogických pracovníků, jedna z nich je bez požadované kvalifikace. V tomto případě ředitel školy v době konání inspekční činnosti prokázal snahu zajistit pedagogického pracovníka s odbornou kvalifikací. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje individuální zaměření pedagogů i školení celého sboru pro zvýšení efektivnosti vzdělávacího procesu. Vyučující ZŠ jsou v oblasti profesního rozvoje aktivní, většina z nich se školicích akcí účastnila několikrát do roka. Kolegyním s menší pedagogickou praxí je poskytována metodická pomoc ředitele a zkušenějších učitelek. Další vzdělávání učitelek MŠ bylo v minulém období zaměřeno především na přijímací řízení, autoevaluaci nebo na rozvoj pohybových dovedností (Rytmická gymnastika a základy aerobiku pro nejmenší).

Prostorové podmínky pro vzdělávací proces jsou na velmi dobré úrovni. Budovy MŠ, ZŠ i ŠJ byly v posledních dvou letech nově opravené (výměna oken, zateplení, nová fasáda, změna systému vytápění, vybudování nové třídy MŠ, oprava střechy a vnitřní úpravy v ZŠ).

V MŠ jsou optimální materiální podmínky k realizaci ŠVP PV. Uspořádání tříd vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Mají k dispozici dostatek prostoru pro vzdělávání i odpovídající materiální vybavení s dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek, knih, encyklopedií a prostředků pro námětové hry. Interiér působí příjemným dojmem. Vybavení třídy v budově obecního úřadu odpovídá současným požadavkům předškolního vzdělávání, k podpoře samostatnosti a rozvoje osobnosti dětí přispívá dostupné a přehledné uložení hraček, knih a výtvarného materiálu. Z důvodu podpory větší míry sebeobsluhy při stravování by bylo vhodné upravit rozmístění dětských stolků. Hlavní pracoviště MŠ má svoji vlastní budovu se zahradou, současně je zde umístěna školní jídelna subjektu. Úprava vnějších i vnitřních prostor svědčí o jejich postupné modernizaci, obnově zařízení a zlepšování jejího vzhledu. O dílčích rezervách vedení školy ví, stanovuje si priority, které postupně řeší (vybavení jídelny MŠ, přístavba další třídy). Náročné z hlediska psychohygieny je uspořádání denního režimu v hlavní budově MŠ, kdy při přesunech na stravování do společné jídelny vznikají dlouhé prostoje např. při čekání na pomalejší děti, čímž je narušena plynulost vzdělávacího procesu. Příležitostí školy je možnost podávání svačin a přesnídávek přímo ve třídách a docházení do společné jídelny pouze na oběd, jehož výdej je organizačně nejnáročnější. Nově upravená a vybavená zahrada MŠ poskytuje dobré zázemí pro pobyt dětí v přírodním prostředí a pro rozvoj pohybových dovedností. Přilehlá terasa dovoluje při pěkném počasí přesun části vzdělávacího procesu do venkovního prostoru. Děti mohou rovněž využívat nedaleké obecní hřiště účelně vybavené novými dřevěnými herními prvky.



MŠ podporuje zdravý vývoj dětí každodenním zařazováním pohybových aktivit, celodenní nabídkou nápojů, zohledněním individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Pro zájemce zajišťuje preventivní vyšetření zraku dětí. Délka pobytu venku byla v průběhu inspekce upravena podle platného právního předpisu.

Vnitřní prostředí budovy i všech učeben ZŠ působí velmi podnětně, esteticky a příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků. Zpestřují ho také jejich výrobky i přehledy aktuálního učiva. Dobře vybavená školní knihovna účelně podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Vybavení digitální zobrazovací technikou a počítači je dostatečné. Další pomůcky jsou pořizovány průběžně podle potřeby (aktuálně tělocvičné náčiní a nářadí). V blízkém dosahu od školy se nachází výborné zázemí pro sportovní aktivity - tělocvična, školní a obecní hřiště s herními prvky, které umožňují směřování dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu. Prostorové podmínky ŠD vycházejí z omezených možností školy. Samostatně zřízený prostor ŠD i s možností využívání přilehlé tělocvičny se nachází v nedaleké budově obecního úřadu. Přímou ve škole je využívána jedna kmenová třída pro činnost ranní družiny a pro odpolední provoz podkrovní učebna. Jejich vybavení (koberce, hry, stavebnice, knihy, místo pro prezentaci výrobků) umožňuje kvalitní činnost ŠD a naplňování cílů ŠVP ŠD.

Vedení školy má jasně nastavená pravidla pro zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání. Systém úrazové prevence je vytvářen a příčiny úrazovosti dětí a žáků za uplynulé období jsou vyhodnocovány. V rámci akce *Integrovaný záchranný systém* žáci každoročně získávají znalosti a dovednosti z rozličných oblastí ochrany člověka v mimořádných situacích (první pomoc, evakuace apod.).

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů na zvýšení platů a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávacích cílů. Finančním přínosem byla i dotace od úřadu práce. Další využitelné příjmy pochází z vlastní činnosti (stravné, úplata za předškolní a zájmové vzdělávání).

Personální, materiální i finanční podmínky školy umožňují realizaci a naplňování vzdělávacích programů. Započaté změny v řízení pozitivně ovlivňují proces naplňování koncepce. Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

ŠVP PV tvořil spolu s třídním plánováním vzájemně propojený celek, a to především s ohledem na naplňování klíčových kompetencí a dílčích cílů. Sledované aktivity byly převážně vhodně motivačně navozeny a propojeny, bylo zřejmé, že navazují na obsah vzdělávací nabídky předchozích dnů. K naplňování záměrů prolínaly programem činnosti intelektuální i praktické. Poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený, děti měly možnost rozvoje komunikativních schopností a sociálních dovedností. Příležitost ke zlepšení je v důslednějším vedení dětí k dodržování společně stanovených a vizualizovaných pravidel chování.

Řízené činnosti byly v souladu s obsahem tematického bloku, směřovaly k naplnění stanoveného cíle. Realizovány však byly především frontálně, s dominantní úlohou učitelek a s využitím kladení otázek. V části výuky se vyučující naopak zaměřily na činnostní a prožitkové učení, uplatnily vhodnou motivaci a aktivizaci dětí. Příležitosti jsou ve vytváření podmínek pro plnění úkolů v menších skupinách s různou náročností zadávaných úkolů podle schopností dětí a možností vzájemné spolupráce nebo kontroly jejich správnosti. Nabízené činnosti také málo zohledňovaly vzdělávací potřeby jednotlivců



vyplývající z vedených záznamů o jejich pokrocích a dosažených výsledcích. Odpovídající pozornost byla věnována komunikaci dětí i jejich dovednostem při manipulaci s pomůckami, skládkami a stavebnicemi. Učitelka ve třídě nejmladších dětí vhodně využila k probíranému tématu i encyklopedie. Při všech činnostech učitelky reagovaly na podněty od dětí, poskytovaly jim dostatek prostoru pro samostatné vyjadřování. Při režimových činnostech vedly děti k samostatnosti při sebeobsluze a dodržování hygienických, pracovních a společenských návyků. Pozitivně bylo hodnoceno pravidelné zařazování zdravotně preventivních cvičení a pohybových činností. Děti cvičily s chutí a radostí. Respektování pravidel při pohybových hrách přispívalo k rozvoji sociální gramotnosti. Způsob hodnocení svým pozitivním založením zvyšoval sebedůvěru dětí, k základům sebehodnocení však přispíval málo. Příležitosti ke zlepšení ve třídách starších dětí je širší využití i jiných organizačních forem než frontální práce a vytváření dostatečného prostoru pro vlastní kontrolu splnění zadaného úkolu nebo vzájemné hodnocení dětmi. Učitelky mohou rovněž promyšlenějším kladením otázek a zadáváním úkolů podněcovat děti k hledání vlastních způsobů a řešení problémů s využitím již získaných vědomostí a dovedností. Při spontánních hrách naopak děti uplatňovaly svoje poznatky a zkušenosti přirozeně a dobře.

V posuzovaném průběhu předškolního vzdělávání převažovala očekávaná úroveň.

Základní škola

Zaměření ŠVP ZV je orientováno na respektování potřeb a osobnosti žáků a individuální přístup ke každému z nich. Obsah ŠVP ZV je zpracovaný v souladu se změnami podle aktuálně platného Rámcového vzdělávacího programu. V průběhu inspekční činnosti byla upravena vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Nevýhodou je, že dokument zatím není zcela k dispozici v elektronické formě, bývalá ředitelka školy ho předala jen v tištěné podobě. Z analýzy třídních knih ze školního roku 2014/2015 vyplynulo, že vzdělávací obsah vyučovacího předmětu praktické činnosti byl ve všech ročnících realizován pouze částečně, nebyly splněny všechny tematické okruhy stanovené v ŠVP ZV (tematické okruhy *Příprava pokrmů* ve všech ročnících, *Konstrukční činnosti* v prvním ročníku, *Pěstitelské práce* v prvním a čtvrtém ročníku).

Vyučovací záměry byly stanovovány s ohledem na schopnosti žáků, obsahovaly vědomostní a dovednostní cíle, v jedné zhlédnuté hodině byla plánovaně rozvíjena i postojová složka. Učitelky cíle vždy sdělily a často je využívaly i k motivaci v průběhu učení. K jejich naplnění byla účelně zastoupena skupinová i individuální práce žáků společně s frontálním působením na celý třídní kolektiv. Příležitostí je i zařazování vzájemného učení ve dvojicích, které by přispělo k vytváření situací, kdy žáci mohou pracovat společně a také si pomáhat, aby dosahovali dalších příznivých výsledků. V jednom případě byla příkladně vedená skupinová práce, která u žáků podporovala rozvoj komunikace podle pravidel, respektování jiných názorů, odpovědnost jedince ve skupině, kontrolu společného řešení podle daných kritérií zadaného úkolu a prezentaci výstupů. Ve vyučovacím procesu byly nejvíce uplatňovány metody vztahující se ke komunikativní výuce, práci s textem, případně nácviku různých dovedností. V některých hodinách byly zadávány i jednoduché problémové úlohy, které žáky podněcovaly v objevování, hledání vlastních způsobů řešení nebo utvoření si vlastního názoru. Kombinace výukových forem a metod v hodinách byla vcelku pestrá a efektivní, zpravidla udržovala zájem a aktivitu žáků. Ojedinele bylo činností příliš mnoho nebo některé jejich části byly naopak zdouhavé, a proto v takových situacích polevovala pozornost žáků. Nároky kladené na žáky byly ve většině případů přiměřené a srozumitelné. Někdy úroveň dílčích požadavků byla příliš nízká vzhledem k věku, schopnostem žáků nebo k plánovanému obsahu a v důsledku toho byl snížen vzdělávací přínos pro žáky. Například



ve výuce anglického jazyka byly shledány dílčí nedostatky ve výběru některých metod, které málo podporovaly aktivní používání cizího jazyka v přirozených situacích a tím omezovaly rozvoj řečových dovedností žáků začínajících s jeho výukou. V matematice chybělo větší zasazení matematických postupů a řešení do reálných situací nebo jejich propojení s životními zkušenostmi žáků. Ve většině případů ale byly často a účinně předkládány mezipředmětové souvislosti. Důvěra v učební pokroky žáků byla vyjadřována v různé intenzitě a na různé úrovni. V případě jasného zaměření vyučujících tímto směrem byla sledována výraznější aktivita v probíhajících činnostech a velmi příjemná atmosféra při vyučování podporující učení žáků. Tomu následně odpovídala i kvalitní konkrétní zpětná vazba vyučujících směrem k dosaženým výsledkům žáků. Přínosné bylo uplatnění sebehodnocení žáků takřka ve všech vyučovacích hodinách, ale jeho účelnost vykazovala různou úroveň a zpravidla nevedla k povědomí žáka o rozvoji svých učebních pokroků vzhledem k cílům hodiny. Komunikace pedagogů s žáky byla partnerská, podporovala jejich prosociální chování a zohledňovala i jejich sociální, emociální a fyzické potřeby. Kvalitu vzdělávání také pozitivně ovlivňovalo uspořádání tříd pouze z jednotlivých ročníků.

Žáci se SVP i někteří s dalšími individuálními vzdělávacími potřebami byli cíleně zohledňováni podle individuálních vzdělávacích plánů nebo podpůrných plánů, které byly vypracované i bez doporučení školského poradenského zařízení. Úkoly byly přizpůsobené podle doporučení a potřeb žáků a při řešení jim učitelky v různé míře individuálně pomáhaly. Diferencované zadávání úkolů pro žáky nadanější nebo těch, kteří dokončili práci dříve než ostatní, bylo spíše ojedinělé. Vyučovací pomůcky byly užívány účelně a tím se zvyšovala názornost výuky. V dostatečné míře bylo i smysluplné zapojení informačních technologií.

ŠVP ŠD byl doplněn (podmínky ukončení vzdělávání) a je v souladu s ustanovením školského zákona. Jeho provázanost se vzdělávacím obsahem prvního stupně zvyšuje kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání. Aktivity jsou vyvážené a směřují i k relaxaci a každodennímu pobytu venku. Činnost ŠD je doplňována zapojováním žáků do kroužků (sportovní hry, základy sebeobrany a karate), pořádanými akcemi a oslavami různých tradic.

Sledované hodiny naplňovaly cíle vzdělávání, pozitivem bylo zejména příznivé klima, realizace podpůrných opatření nejen žákům se SVP. Kladem je funkční propojení cílů zájmového a základního vzdělávání. Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Mateřská škola

MŠ cíleně podporuje jednotlivce při zahájení předškolního vzdělávání. Nejmladší děti, které zahájily docházku do MŠ, již zvládají odloučení od rodiny, věnují se spontánním činnostem, většinou se aktivně zapojují do didakticky zacílených činností vedených učitelkami. Děti přirozeně komunikují mezi sebou i s dospělými, přiměřeně věku reagují na pokyny učitelk a zpravidla plní zadané úkoly k formování základů požadovaných gramotností (předmatické, předčtenářské, přírodovědné a sociální). Dovedou napodobit pohybový vzor podle slovní instrukce, zručně a obratně manipulovat s běžnými i drobnějšími předměty, pomůckami a hračkami. Dokáží pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny, popisují základní přírodní děje. MŠ také intenzivně připravuje nejstarší děti na zahájení povinného vzdělávání („Pětítýdenní program pro předškoláky“) v oblasti grafomotoriky, předmatických dovedností, zrakové a sluchové analýzy aj. Děti standardně zvládají dovednosti související s nástupem do ZŠ a vytvářením klíčových kompetencí k učení.



Specifická pozornost je věnována dětem s odkladem povinné školní docházky. Na základě doporučení školských poradenských zařízení učitelky vypracovávají individuální vzdělávací plány. Škola značně zlepšila oblast metodiky zpracování individuálně vzdělávacích plánů, obsah a náležitosti odpovídají požadavkům prováděcího právního předpisu. MŠ věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu. Učitelky do vzdělávání pravidelně zařazují prvky logopedické prevence, což se projevuje kvalitními vzdělávacími výsledky nejstarších dětí v oblasti řečových a jazykových dovedností. Méně důsledné je vedení dětí k dodržování pravidel vhodného chování, což se odráží i v počtu a druhu drobných úrazů.

V MŠ je zavedený funkční jednotný systém vyhodnocování probraných tematických celků. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že škola se zjištěnými výsledky dále npracuje a nevyužívá k zefektivnění vzdělávacího procesu (např. při jednání pedagogické rady). Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány, každé dítě má založeno záznamové archy, kde je dvakrát ročně monitorována úroveň jeho dovedností v jednotlivých oblastech včetně opatření přijatých k cílené podpoře v oblasti logopedie. Informace, které jejich prostřednictvím učitelky získávají, však zpravidla nevyužívají pro vyrovnání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí. Výjimkou je dítě se SVP a děti s odkladem povinné školní docházky, kdy údaje získané sledováním jejich projevů slouží pro stanovení pedagogických záměrů.

MŠ uplatňuje pro informování rodičů obvyklé formy, zejména nástěnky, vývěsky, schůzky a každodenní kontakt při předávání dětí. Některé informace o činnosti jsou také prezentovány na webových stránkách školy v části věnované MŠ. Blízké vztahy se ZŠ jsou využívány k realizaci společných aktivit dětí a žáků, pro zmírnění adaptačních obtíží a ke sledování úspěšnosti dětí po zahájení povinného vzdělávání. Zákonní zástupci dětí jsou partnery školy při plánování i realizaci ŠVP PV zejména v rámci společných akcí. Pro podporu jeho naplňování navazuje MŠ účelná partnerství např. se zřizovatelem, hasiči, policií, knihovnou. Dalšími aktivitami (kulturní představení, organizování besídek) MŠ rozšiřuje oblasti poznávání dětí, obohacuje programové činnosti a současně zajišťuje další podněty k aktivnímu rozvoji a učení. K nadstandardním činnostem patří plavání, lyžařský kurz a kroužky (angličtina, sportovní, výtvarný a taneční) realizované v odpoledních hodinách (nad rámec ŠVP PV).

Výsledky vzdělávání dětí odpovídají jejich věkovým a individuálním možnostem a jsou na očekávané úrovni.

Základní škola

Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků je funkční, škola využívá pro interní hodnocení obvyklé metody, které jsou rozpracované i ve školním řádu. Pozitivní je, že většina učitelek vede podrobnější průběžné hodnocení o vývoji a procesu učení žáků, které následně uplatňuje v individuálním přístupu k nim. Výstupy některých činností jsou zakládány do žákovských portfolií. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných informačních schůzkách nebo při individuálních návštěvách školy a také průběžnými záznamy klasifikace v žákovských knížkách. V roce 2013 byla kvalita vzdělávání ověřována také prostřednictvím pilotáže celoplošných testů ČŠI. Lepší výsledky žáci získali v českém a anglickém jazyce než v matematice. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání žáků získává škola i prostřednictvím účasti ve školních kolech soutěží. Škola je v tomto ohledu také v kontaktu se základními školami v Lanškrouně, kam žáci zpravidla přecházejí do 5. ročníku. Ve školním roce 2014/2015 prospěli všichni žáci, z toho 75 % s vyznamenáním. Vysoký byl i počet pochval třídních učitelek, který převažoval nad udělením kázeňských opatření. Další ocenění jsou žákům udělována v průběhu školního



roku do žákovské knížky. Údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou správně vedeny ve školní matrice, kterou škola spravuje v listinné i elektronické formě. Při přijímání k základnímu vzdělávání ředitel školy respektuje právní předpisy.

Pro vzdělávání žáků se SVP má škola nastavené dobré podmínky. Za výchovné poradenství i prevenci sociálně patologických jevů zatím odpovídá ředitel. Podpůrná opatření stanovená školskými poradenskými zařízeními jsou zpracována v individuálních vzdělávacích nebo podpůrných plánech. Jejich realizace probíhá formou individualizované a diferenciované výuky. Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízeno individuální doučování nebo externí pedagogicko-psychologická diagnostika a je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči. Jejich výsledky jsou pravidelně hodnoceny v rámci pedagogických rad. Soustavná pozornost je věnována průběžnému sledování případných signálů rizikového chování. Ve třídách probíhají vrstevnické programy (PPP Ústí nad Orlicí) s cílem zlepšit klima v třídních kolektivech a vztahy mezi žáky, které v minulém školním roce nebyly vyhovující. Systematická diagnostika a přijatá opatření se již pozitivně promítají do zlepšení vztahů a atmosféry ve třídách. Příznivý účinek mají také průběžně realizované preventivní aktivity a témata etické výchovy v obsahu vyučovacích předmětů. Škola aktivně vytváří podmínky pro reálné fyzické i psychické bezpečí žáků, a to nejen dodržováním právních předpisů, ale také osvětou mezi žáky. Důraz je kladen i na zdravý životní styl a volnočasové aktivity. Vzdělávání je doplňováno a obohacováno akcemi, exkurzemi, plaveckým a lyžařským výcvikem nebo zapojením žáků do kroužků organizovaných ve spolupráci s DDM Lanškroun.

Ředitel školy spolupracuje se školskou radou, která byla v listopadu 2015 doplněna novými členy. Škola využívá partnerství s místními spolky, Policií ČR, apod. Významným partnerem je i zřizovatel, který velmi výrazně zajišťuje rozvoj materiálních podmínek a podporuje kvalitu vzdělávání v ZŠ povolením výjimky z nejnižšího počtu žáků. Škola ve spolupráci s ním zajišťuje četná kulturní vystoupení (vítání občánků, oslavy tradičních svátků apod.). Žáci při nich mají možnost předvést své dovednosti na veřejnosti a přirozeným způsobem rovněž dochází k posilování jejich sounáležitosti s obcí. O dalších aktivitách škola informuje na svých webových stránkách a v místním *Rudoltickém zpravodaji*.

Škola přijímá účinná opatření ve prospěch úspěšného osobního rozvoje všech žáků. Spolupráce s dalšími partnery přispívá k příznivému vývoji školy. Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu jsou na očekávané úrovni.

Závěry

a) Silné stránky:

- systematická realizace primární logopedické prevence,
- prostorové a materiální podmínky MŠ,
- systém třídního plánování v MŠ,
- partnerský přístup k dětem a žákům,
- realizace podpůrných opatření nejen pro žáky se SVP,
- propojení cílů základního a zájmového vzdělávání,
- systematická realizace vrstevnických programů v ZŠ,
- podnětné a estetické prostředí ZŠ,
- materiální podmínky školy,
- účinná a úspěšná spolupráce se zřizovatelem.



- b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:
- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu praktické činnosti byl ve školním roce 2014/2015 pouze částečně realizovaný.
- c) Slabé stránky:
- organizace vzdělávání v MŠ,
 - chybějící odborná kvalifikace jedné učitelky MŠ,
 - menší diferenciací zadaných úkolů pro nadanější a rychleji pracující žáky,
 - organizace a volba některých metod, forem výuky, které v menší míře směřovaly k udržení pozornosti žáků, k rozvoji cizojazyčné konverzace, k propojování teoretických znalostí s reálnými situacemi.
- d) Během následujícího období a v zájmu zvyšování kvality práce školy by bylo vhodné:
- změnit vnitřní režim a organizaci vzdělávání MŠ ve prospěch jeho plynulosti,
 - zefektivnit evaluační procesy všech oblastí činnosti v souladu se ŠVP PV,
 - při jednání pedagogické rady MŠ se ve větší míře zabývat a diskutovat o průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání včetně zpětnovazebného uplatňování evaluačních zjištění,
 - využívat u všech dětí výstupy z vedených záznamů o jejich vývoji pro individualizaci a strukturalizaci vzdělávání,
 - přijmout účinná personální opatření v MŠ,
 - věnovat pozornost rozvoji sociálních kompetencí a prosociálních vztahů důsledným dodržováním nastavených pravidel vhodného a bezpečného chování dětí,
 - důsledněji rozvíjet u dětí schopnost sebehodnocení a řešení problémových úloh,
 - zajistit také elektronickou podobu celého ŠVP ZV,
 - provádět kontrolu naplňování obsahu ŠVP ZV,
 - zaměřit se na nabídku diferenciovaných úkolů pro nadanější nebo rychlejší žáky,
 - efektivněji plánovat organizaci vyučovacího procesu a výběr metod vzhledem k udržení pozornosti a k hodnotnému vzdělávacímu přínosu pro žáky,
 - účinněji využívat sebehodnocení žáků.
- e) Od minulé inspekční činnosti došlo zejména:
- ke změně ředitele školy,
 - k obměně personálního obsazení,
 - k navýšení kapacity MŠ,
 - k zápisu dalšího školského zařízení školní jídelna-výdejna do rejstříku škol,
 - k opravě budov školy včetně vnitřních úprav (výměna oken, zateplení, nová fasáda, změna systému vytápění, vybudování nové třídy MŠ, oprava střechy),
 - k úpravě a novému vybavení školní zahrady.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 1. 2016
2. Zřizovací listina ze dne 28. 2. 2008 ve znění Dodatku č. 1, ze dne 30. 10. 2009
3. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy a mateřské školy Rudoltice od 1. 8. 2015, čj. 438/2015/OÚRU, ze dne 5. 6. 2015
4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí na třídu mateřské školy, školní rok 2015/2016
5. Výjimka z počtu žáků na školní rok 2015/2016, Usnesení Zastupitelstva obce Rudoltice č. ZO/1016/6/2015, ze dne 16. 6. 2015 (výpis ze dne 25. 8. 2015)
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 45641/2014 OŠK, ze dne 11. 8. 2014, s účinností od 1. 9. 2014 (navýšení kapacity mateřské školy)
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci zápisu Školní jídelny-výdejny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 45641-1/2014 OŠK, ze dne 11. 8. 2014, s účinností od 1. 9. 2014 (zápis školní jídelny-výdejny kapacita 20)
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Veselá školka*, platný od 1. 9. 2014, s poslední aktualizací k 1. 9. 2015
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě* s platností od 1. 9. 2007, ve znění Dodatků 1-4, poslední ze dne 1. 9. 2015
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Rarášek*, platný od 1. 9. 2014
11. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2015
12. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2015
13. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2015
14. *Koncepce dalšího rozvoje školy* Základní školy a mateřské školy Rudoltice na období let 2016-2019, ze dne 27. 12. 2015
15. Plán práce školní rok 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2015/2016, ze dne 15. 9. 2015
17. Plán hospitační a kontrolní činnosti školní rok 2015/2016, ze dne 2. 9. 2015
18. Zápisy z hospitační a kontrolní činnosti vedoucí učitelky MŠ, školní roky 2014/2015, 2015/2016
19. Záznamy z pedagogických rad a porad pedagogických zaměstnanců, školní roky 2014/2015, 2015/2016
20. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad MŠ, školní roky 2014/2015, 2015/2016
21. Minimální preventivní program školní rok 2015/2016, ze dne 10. 10. 2015
22. Správní řízení, školní roky 2014/2015, 2015/2016
23. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků), školní roky 2014/2015, 2015/2016
24. Třídní knihy MŠ a ZŠ, školní roky 2014/2015, 2015/2016
25. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2014/2015, 2015/2016
26. Dokumentace dětí, žáků se SVP, školní rok 2015/2016
27. Diagnostické záznamy o dětech docházejících do MŠ ve školním roce 2015/2016
28. Přehled rozvrhů tříd, školní rok 2015/2016



29. Výroční zpráva školy, školní roky 2013/2014, 2014/2015
30. Zápisy z jednání školské rady, školní roky 2014/2015, 2015/2016
31. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2015/2016
33. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-444/11-E, ze dne 18. 3. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích dne 7. 3. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Dvořáček, ředitel

Mgr. Pavel Dvořáček v. r.

V Rudolticích dne 17. 3. 2016