



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3953/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-633/25-A

Název	Základní škola a Mateřská škola Emy Destinnové, Praha 6, náměstí Svobody 3/930
Sídlo	náměstí Svobody 3, 160 00 Praha 6 - Bubeneč
E-mail	info@zsemydestinnove.cz
IČO	48 133 892
Identifikátor	600 039 111
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ota Bažant
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	Českomalínská 1074, Praha 6 náměstí Svobody 930, Praha 6
Inspekční činnost na místě	8. 12. 2025 – 11. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právníká osoba Základní škola a Mateřská škola Emy Destinnové, Praha 6, náměstí Svobody 3/930 (dále „škola či instituce“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Většina tříd základní školy a dvě

třídy mateřské školy jsou umístěny v hlavní budově na náměstí Svobody, první a druhé ročníky základní školy a jedna třída mateřské školy se nacházejí na detašovaném pracovišti Českomalínská.

Ke dni inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 54 dětí ve třech věkově smíšených třídách, nejvyšší povolený počet dětí (55) byl takřka naplněn. V základní škole se vzdělávalo 822 žáků ve 35 třídách, nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl využit přibližně z 87 %. Významný podíl žáků tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří v době inspekční činnosti představovali přibližně jednu sedminu celkového počtu žáků. Na základní vzdělávání vhodně navazuje činnost školní družiny, kterou na obou pracovištích navštěvovalo celkem 305 účastníků.

Vzdělávání v mateřské škole je zaměřeno na podporu osobnostního rozvoje dětí s důrazem na respektování jejich individuálních potřeb. Základní škola se dlouhodobě profiluje výukou cizích jazyků a podporou estetické výchovy. Stěžejním cizím jazykem je anglický jazyk, jehož výuka probíhá již od 1. ročníku v rozsahu až čtyř vyučovacích hodin týdně. Na prvním stupni je rozvoj jazykových kompetencí žáků dále systematicky podporován prostřednictvím metody CLIL aplikované ve výtvarné výchově. Škola od 6. ročníku nabízí dvě vzdělávací varianty. V první z nich je druhý cizí jazyk (německý, francouzský nebo španělský) vyučován již od 6. ročníku. Druhá varianta je zaměřena na sportovní a praktické činnosti, přičemž výuka druhého cizího jazyka (německého) je v tomto případě realizována až od 8. ročníku. Diferencovaná nabídka vzdělávání umožňuje škole zohledňovat studijní předpoklady, zájmy a vzdělávací potřeby žáků.

Rozvoj řečových dovedností v cizích jazycích je dále podporován nabídkou jazykových kroužků vedených rodilými mluvčími a možností účasti na studijních pobytech v zahraničí. Součástí nadstandardní jazykové nabídky je také možnost složení mezinárodních jazykových zkoušek přímo ve škole. V 1. ročníku základní školy je nabízena možnost výuky nespojovaného psacího písma Comenia Script.

Škola získala status fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále jen „ředitel“) účelně uplatňuje při řízení instituce své dlouhodobé manažerské i pedagogické zkušenosti. Mezi jeho stěžejní cíle patří udržení vysoké úrovně vzdělávací nabídky, podpora příznivého pracovního prostředí a zajištění transparentní komunikace mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Strategické záměry rozvoje školy vycházejí z průběžného vyhodnocování jejích podmínek a reflektují požadavky zřizovatele i očekávání zákonných zástupců žáků. Koncepční přístup vedení školy se odráží ve velmi dobrých vzdělávacích výsledcích žáků, a to jak v rámci interních hodnoticích procesů, tak v externích diagnostických šetřeních. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 se vedení školy podařilo odstranit část identifikovaných slabých stránek a naplnit vybraná inspekční doporučení. Došlo zejména k omezení ojedinělých výkyvů v hodnocení žáků a k důslednějšímu uplatňování metodických doporučení směřujících ke zvýšení úrovně vzdělávání. Přes uvedený pozitivní posun však některé nedostatky přetrvávají. Pedagogická diagnostika v mateřské škole je vedena zpravidla bez systematického vyvozování záměrů pro účelnou individuální intervenci. V některých případech přetrvává nižší míra diferenciací a individualizace vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a aktuální úroveň dovedností a schopností dětí a žáků.

V efektivně nastaveném organizačním uspořádání školy (tři zástupci ředitele, vedoucí učitelka mateřské školy) jsou kompetence jednotlivých pedagogických pracovníků rozděleny vyváženým způsobem. Metodické orgány poskytují vedení školy významnou oporu v řízení vzdělávací činnosti, systematicky se věnují úpravám a hodnocení realizace školního vzdělávacího programu a analyzují otázky týkající se průběhu i výsledků vzdělávání. Ředitel využívá ke koordinaci činností jednotlivých oblastí školy pedagogickou radu a pravidelná měsíční setkání s pedagogickým sborem, na nichž společně projednávají jak klíčové pedagogické dokumenty, tak aktuální záležitosti spojené se vzdělávacím procesem.

Personální podmínky jsou celkově příznivé. Vzdělávání zajišťuje 92 pedagogických pracovníků. Většina pedagogických pracovníků splňuje požadavky odborné kvalifikace, přičemž někteří si ji průběžně doplňují potřebným studiem. Absence odborné kvalifikace učitelů se však neprojevila v kvalitě realizované výuky.

Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků reflektuje potřeby školy i profesní zájmy jednotlivých pedagogů. Realizován je jak formou týmového vzdělávání celého pedagogického sboru, zejména v oblastech práce s třídními kolektivy či prevence rizikových jevů, tak prostřednictvím individuálních vzdělávacích aktivit zaměřených především na rozvoj gramotností dětí a žáků, oborovou didaktiku a oblast řízení školy. Proces adaptace začínajících a nově nastupujících pedagogů je podporován funkčním systémem uvádějících učitelů ve spolupráci s vedením školy. Nově získané poznatky se daří do vzdělávacího procesu z velké části implementovat. Pozitivem je vzájemné sdílení výukových materiálů a zkušeností mezi částí pedagogických pracovníků. Metodické vedení je poskytováno i pedagogům, kteří zatím nesplňují plnou odbornou kvalifikaci. V některých případech je však nutné věnovat zvýšenou pozornost didaktické propracovanosti výuky, zejména cílené individualizaci a diferenciaci učiva s ohledem na specifické vzdělávací potřeby dětí a žáků.

Kontrolní činnost je realizována v souladu s nastaveným plánem a zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Hospitační činnost je vykonávána průběžně ředitelem a zejména jeho zástupci. Při hospitacích jsou vedením školy zaznamenávány ojedinělé didaktické nedostatky, které jsou následně individuálně řešeny. Závěry z hospitací však většinou mají obecný charakter, obsahují jen minimum podnětů či doporučení ke zvýšení kvality vzdělávání. Ačkoli vedení školy vykonává i následné hospitace, nedaří se vždy aplikovat všechna nastavená opatření ve výuce. Pravidelné roční sebehodnocení pedagogů a jejich hodnocení vedením školy je využíváno efektivně. Pozitivní dopad systematického pedagogického vedení učitelů se projevuje zejména ve zkvalitnění struktury vyučovacích hodin.

Kvalita vzdělávacího procesu je příznivě ovlivňována průběžně rozvíjenými partnerskými vztahy. Mezi stěžejní partnery školy patří zejména zákonní zástupci žáků, kteří se na chodu školy podílejí prostřednictvím školské rady. Rozmanité formy spolupráce a komunikace s nimi vytvářejí prostor pro předávání podnětů, získávání bezprostřední zpětné vazby i pro jejich aktivní účast na životě školy. Platformou pro zapojení žáků do školního dění je žákovský parlament, jehož činnost přispívá k rozvoji demokratických postojů a principů u žáků; vedení školy zohledňuje jeho podněty a podporuje také vydávání školního časopisu. Konstruktivní vztahy jsou dlouhodobě udržovány i se zřizovatelem. Oboustranně přínosná je spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Kooperace s dalšími subjekty je efektivně využívána například při realizaci rozšiřujících vzdělávacích a mimoškolních aktivit či programů primární prevence.

Vícezdrojové financování školy spolu s efektivním hospodařením s finančními prostředky umožňuje průběžný rozvoj materiálního a technického zázemí pro výuku i zájmové aktivity

jak základní, tak mateřské školy. Realizované rekonstrukce a stavební úpravy významně podpořily celkový rozvoj školy. Po rekonstrukci půdních prostor vznikly nové odborné učebny, např. školní knihovna, keramická dílna, cvičná technická dílna, relaxační místnost a učebny pro výuku cizích jazyků. Současně byla nově vybudována cvičná kuchyňka a učebna chemie, čímž se rozšířily možnosti pro prakticky orientovanou výuku.

Ředitel školy maximálně využívá veškeré dostupné prostory budovy. Vzdělávání probíhá v esteticky kultivovaném a udržovaném vnitřním prostředí. Materiální podmínky mateřské školy jsou na dobré úrovni a vytvářejí podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Třídý jsou účelně vybaveny funkčním dětským nábytkem, didaktickými pomůckami, hračkami a vzdělávacími materiály podporujícími rozvoj klíčových kompetencí dětí. Součástí vybavení jsou rovněž pomůcky pro pohybové, výtvarné a hudební činnosti. Výuka v základní škole je obohacována systematickým a funkčním zapojováním informačních a komunikačních technologií (např. stolní i přenosné počítače, tablety, interaktivní panely a tabule, 3D tiskárny, robotické stavebnice) i dalších didaktických pomůcek a hraček. Žákům jsou k dispozici například relaxační zóny a bezdrátové internetové připojení v celém objektu školy. Činnost školní družiny je realizována v nově vybudované samostatné místnosti sloužící jako herna a dále v kmenových učebnách 1. stupně základní školy. Prostorové podmínky školy umožňují zajištění základních činností školní družiny, přičemž využívání kmenových tříd je přizpůsobeno organizaci odpoledního provozu a kapacitním možnostem školy.

Některé části školy ovšem vykazují známky opotřebení, zejména školní vnitroblok využívaný k tělovýchovným aktivitám. Tyto nedostatky mohou představovat zvýšená bezpečnostní rizika a vyžadují nejen zvýšený dohled nad dětmi a žáky, ale také realizaci stavebních úprav směřujících k zajištění bezpečných a vhodných podmínek pro jejich pohybové činnosti.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně s vlastní kuchyní, která poskytuje dětem a žákům pestrou, vyváženou a nutričně hodnotnou stravu podporující zdravý životní styl. Jídelníček respektuje aktuální požadavky na školní stravování, včetně preferování zdraví prospěšných potravin, a je doplňován dostatkem ovoce a zeleniny se zajištěným pitným režimem. Žákům je denně umožněn výběr až ze tří hlavních jídel, včetně dietního stravování, konkrétně bezlepkového menu. Škola se rovněž zapojuje do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Součástí stravovacího provozu je také školní jídelna - výdejna na detašovaném pracovišti určená dětem mateřské školy, která zajišťuje dostupnost stravování i v rámci předškolního vzdělávání.

K zajištění bezpečnosti v obou budovách školy přispívá elektronicky zabezpečený vstup a vrátnice s personálním obsazením po celou dobu vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepční činnost vedení školy se promítá do příznivého pracovního klimatu podporujícího učení. Komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání v rámci školy je otevřená, vstřícná a založená na vzájemném respektu. Žáci a děti ve sledovaných vyučovacích hodinách a při řízené činnosti dodržovali stanovená pravidla a respektovali dohodnutá pravidla komunikace. Kvalitní průběh vzdělávání byl zaznamenán téměř ve všech hospitovaných hodinách.

Vzdělávací nabídka v MŠ byla učitelkami pečlivě připravená. Podnětné prostředí tříd a jejich věkově smíšené uspořádání vytvářejí vhodné podmínky pro naplňování stanovených

vzdělávacích záměrů. V průběhu spontánních činností využívala většina dětí širokou nabídku hraček a didaktických pomůcek, rozvíjela námětové i konstruktivní hry. Pedagogické pracovnice se dětem průběžně věnovaly a účelně podporovaly herní aktivity s využitím didaktického materiálu. Řízené pohybové aktivity byly zpravidla dostatečně dynamické a plnily svůj vzdělávací účel, obsahovaly zajímavé prvky, avšak v menší míře byly zařazovány pohybové hry s pravidly, které by umožňovaly komplexnější rozvoj dovedností dětí. V hlavních řízených činnostech učitelky vycházely z aktuálního tematického zaměření. Pozitivně bylo hodnoceno promyšlené střídání klidnějších a pohybově náročnějších aktivit, které podporovalo udržení pozornosti dětí, respektovalo jejich vývojové možnosti a přispívalo k vyvážené psychické i fyzické zátěži. Využívání názorných pomůcek napomáhalo lepšímu porozumění obsahu vzdělávání a rozvoji předčtenářských a předmatematických dovedností. Kladení otevřených otázek cíleně rozvíjelo komunikační kompetence, myšlení a schopnost dětí vyjadřovat vlastní názory. Podpora spolupráce dětí ve dvojicích přispívala k rozvoji sociálních dovedností, kooperace a vzájemného respektu. V části vzdělávání však chyběla diferenciací jednotlivých činností a úkolů, neboť všem dětem byly zadávány stejné úkoly bez ohledu na jejich rozdílné možnosti, potřeby i vývojové předpoklady. Tento přístup se místy projevil nižší aktivitou některých dětí, poklesem jejich soustředění či nespokojeností s vlastním výkonem. Kvalitu vzdělávání dále snižovala nedostatečná pozornost věnovaná rozvoji správných grafomotorických návyků a využívání méně vhodného grafického materiálu. Převládající frontální organizace činností se rovněž ne vždy jevila jako vhodná ve věkově smíšených třídách, neboť neumožňovala dostatečně zohlednit rozdílné vývojové možnosti, tempo práce a individuální vzdělávací potřeby dětí jednotlivých věkových skupin, což v některých případech vedlo ke snížení aktivity mladších dětí a současně k omezení rozvoje potenciálu dětí starších. Při stolování jsou děti systematicky vedeny k samostatnosti, přirozeně se obsluhují a podílejí se na úklidu po jídle.

V hospitovaných vyučovacích hodinách základní školy byly uplatňované vzdělávací strategie převážně zaměřeny na rozvoj vědomostí a dovedností žáků. Ve většině sledovaných hodin byli žáci seznámeni s tématem, případně s plánem hodiny, méně často bylo pracováno se vzdělávacím cílem vyučovací hodiny. Od poslední inspekční činnosti se zlepšila práce s didaktickými závěry hodin, především na prvním stupni. Řada pedagogů systematicky zařazuje shrnutí učiva a vytváří prostor pro sebehodnocení žáků i vzájemné hodnocení mezi žáky, zejména v rámci kooperativních forem práce. Tento přístup podporuje rozvoj reflektivních a hodnotících dovedností žáků a zvyšuje efektivitu jejich učení.

V efektivně vedených vyučovacích hodinách byl zájem žáků o učivo podporován zaujetím vyučujících, promyšlenou prací s tématem a vhodně zvolenými evokačními metodami. Struktura hodin byla zpravidla přehledná, s jasným zahájením, logickým sledem výukových kroků a v části hodin také s účelnou závěrečnou reflexí. Vzdělávací obsah byl často zasazován do kontextu reálných životních situací, což přispívalo k vyšší míře porozumění a smysluplnosti učení. V části výuky se uplatňovaly i prvky kritického myšlení, konstruktivistického pojetí vzdělávání a činnostního učení. Při procvičování a upevňování učiva pedagogové cíleně vytvářeli prostor pro aktivitu a iniciativu žáků, podporovali jejich samostatné uvažování a schopnost řešit problémy. Výuka se vyznačovala průběžnou pozitivní a konstruktivní zpětnou vazbou, přičemž chyba byla vnímána jako přirozená součást procesu učení. Učitelé respektovali individuální tempo práce žáků a poskytovali jim diferencovanou podporu odpovídající jejich vzdělávacím potřebám, včetně zohlednění potřeb mimořádně nadaných žáků a účelného využívání kompenzačních pomůcek. Převažovala frontální výuka s efektivně vedeným řízeným rozhovorem, vhodně doplněná samostatnou prací a kooperativními činnostmi ve dvojicích a skupinách. Tyto formy práce

podporovaly rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí, argumentaci a spolupráci žáků. V dělené výuce se pozitivně projevila práce v menších skupinách, která umožňovala hlubší individualizaci, intenzivnější komunikaci a vyšší míru aktivního zapojení žáků. Ojedinelé zařazení žákovských experimentů a badatelských úloh přispívalo k rozvoji objevování souvislostí mezi jevy a propojování teoretických poznatků s praxí. Názornost výuky byla zvyšována cíleným využíváním didaktických pomůcek, konkrétních příkladů z běžného života i demonstračních činností. Digitální technologie sloužily převážně jako podpůrný prostředek k prezentaci učiva, méně často jako aktivní nástroj žákovské práce. Pozitivem bylo systematické vedení žáků k práci s různými informačními zdroji, což se odrazilo ve vysoké úrovni žákovských prezentací a projektových výstupů napříč vzdělávacími oblastmi. V některých třídách byly efektivně využívány komunitní a čtenářské kruhy, které vytvářely prostor pro sdílení názorů, rozvoj řečových dovedností a posilování pozitivního třídního klimatu. Výuka cizích jazyků dosahovala velmi dobré úrovně. Systematicky byly rozvíjeny produktivní i receptivní řečové dovednosti, důraz byl kladen na rozšiřování slovní zásoby, správnou výslovnost a aktivní používání jazyka. Vyučování probíhalo převážně v cílovém jazyce, žáci prokazovali schopnost plynulé komunikace, porozumění autentickým textům i nahrávkám rodilých mluvčích a efektivní spolupráci při projektových úlohách. Výuka výtvarné výchovy realizovaná metodou CLIL účelně propojovala jazykový rozvoj s podporou kreativity a tvořivého myšlení. Závěry hodin byly zpravidla funkční a poskytovaly žákům prostor pro sebehodnocení i reflexi skupinové práce.

V části hospitovaných vyučovacích hodin, zejména na druhém stupni, se vyskytovaly dílčí organizační a didaktické nedostatky, které snižovaly celkovou efektivitu vzdělávání. Učitelé v některých hodinách volili nepřiměřeně dlouhé a monotematické činnosti a nedostatečně zohledňovali psychohygienické zásady, čímž snižovali dynamiku výuky a aktivitu části žáků. V těchto případech převládala frontální výuka s výraznou dominancí učitele, přičemž žáci měli omezený prostor pro komunikaci a spolupráci. Nedostatečná diferenciací učiva neumožňovala respektovat rozdílné pracovní tempo ani individuální vzdělávací potřeby žáků. V některých vyučovacích hodinách učitelé nevěnovali v závěru dostatečný čas shrnutí učiva a ověření naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Hodnocení realizovali spíše formálně, bez poskytování konkrétní zpětné vazby žákům o míře zvládnutí probíraného učiva.

Ve všech sledovaných hodinách s přítomností asistenta pedagoga byla zaznamenána efektivní spolupráce s vyučujícími. Asistenti poskytovali cílenou podporu nejen žákům s podpůrnými opatřeními, ale přispívali také k plynulosti vzdělávacího procesu celé třídy.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků významně přispívá systematicky realizovaná projektová výuka. Stěžejním projektem je celoroční školní projekt *Zlatá Ema*, jehož vyvrcholením je slavnostní koncert věnovaný Emě Destinové. Spolu s tradičními žákovskými akademii představuje důležitý prvek esteticko-výchovného působení školy. Zapojení do charitativních aktivit podporuje rozvoj občanských postojů žáků.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje činnost školní družiny, která klade důraz na pobyt venku, pohybové aktivity a pestrou nabídku mimoškolních kroužků. Účastníkům poskytuje dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní hru i možnost volby řízených činností podle jejich zájmů. Školní družina pravidelně ve spolupráci s mateřskou školou organizuje společné programy, realizuje tematické, pohybové a zábavné akce (např. vánoční besídky, pouštění draků, taneční programy) a aktivně se zapojuje do charitativních aktivit, mimo jiné ve spolupráci s nadací Světluška. Tyto činnosti přispívají k rozvoji sociálních kompetencí dětí, posilování pozitivního klimatu a smyslu pro spolupráci a solidaritu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské i základní škole jsou celkově příznivé a odpovídají podmínkám i vzdělávacím cílům školy.

Harmonické a podnětné prostředí, přizpůsobené fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí, se pozitivně odráží v jejich vzdělávacích výsledcích. Uplatňovaný osobnostně orientovaný přístup podporuje rozvoj individuálních schopností a potřeb dětí. Zejména nejstarší děti velmi dobře reagují na pokyny učitelek, dokáží se soustředit na zadané činnosti a usilují o jejich dokončení. Respektují společně stanovená pravidla, disponují převážně přiměřenou slovní zásobou a v průběhu vzdělávání prokazují velmi dobré sociální vztahy i rozvinuté kooperační dovednosti. Děti působí přirozeně, komunikativně a radostně, mají upevněny základní hygienické, společenské a pracovní návyky. Pedagogická diagnostika je vedena prostřednictvím formulářů přizpůsobených jednotlivým věkovým skupinám, avšak ve většině případů neobsahuje konkrétní a funkční záměry pro cílenou individuální intervenci. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

V základní škole vedení systematicky sleduje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím informací od vyučujících a třídních učitelů, hospitační činnosti či přehledů prospěchu v průběhu školního roku ve školním informačním systému. Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, dovedností a kompetencí standardními evaluačními nástroji, zejména písemným a ústním zkoušením, testy a pravidelnými čtvrtletními a pololetními písemnými pracemi. Součástí systému hodnocení jsou interní srovnávací testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, realizované dvakrát ročně. Specifickým nástrojem pro hodnocení výsledků ve výuce cizích jazyků jsou srovnávací testy z anglického jazyka, jejichž výsledky umožňují objektivní určení jazykové úrovně žáků a jejich zařazení do výukových skupin odpovídajících dosažené kompetenci. Tento postup podporuje cílenou individualizaci a diferenciaci výuky cizích jazyků, posiluje rozvoj jazykových dovedností žáků s vyššími předpoklady a zároveň zajišťuje systematickou podporu žáků, kteří potřebují doplnit znalosti k dosažení očekávané úrovně stanovené školním vzdělávacím programem. Použití srovnávacích testů tak umožňuje optimalizovat vzdělávací proces a podporuje efektivní učení všech žáků podle jejich aktuálních potřeb a schopností.

Výsledky vzdělávání žáků byly ve sledovaném období tří školních let stabilně velmi dobré. Podíl hodnocení stupněm dostatečný je dlouhodobě nízký a opakování ročníku se vyskytuje pouze výjimečně. Škola věnuje cílenou pozornost podpoře nadaných žáků, což se pozitivně odráží v jejich úspěších v soutěžích a olympiádách. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci zejména v oblasti cizích jazyků, včetně úspěchů v celopražských soutěžích. Pravidelně jsou organizována školní kola olympiád z anglického, německého a českého jazyka, matematiky a dějepisu; žáci se úspěšně účastní také obvodních a krajských kol jazykových soutěží i sportovních soutěží.

Adaptaci žáků na školní docházku podporuje uplatňování motivačního hodnocení v prvních ročnících a systematická spolupráce základní školy s mateřskými školami, včetně realizace společných aktivit a vzájemných návštěv. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň, zejména do šestého ročníku, probíhá zpravidla bez výraznějších obtíží a je podpořen adaptačním kurzem a výukou osobnostní a sociální výchovy.

Škola uplatňuje systematický, komplexní a koordinovaný poradenský a preventivní systém, který cíleně reflektuje individuální vzdělávací potřeby žáků, podporuje jejich adaptaci, předchází školní neúspěšnosti a minimalizuje rizikové chování. Poradenský tým tvoří vedení školy, výchovná poradkyně, školní speciální pedagožka, školní metodička prevence a dvě

školní psycholožky. Během sledovaného období proběhla částečná obměna pracovníků školního poradenského pracoviště, byla systematicky organizována a neovlivnila kontinuitu poskytovaných služeb. Tým koordinovaně zajišťuje depistáž a odbornou diagnostiku žáků, nastavuje a průběžně vyhodnocuje podpůrná opatření, poskytuje metodickou podporu pedagogům a úzce spolupracuje se zákonnými zástupci i externími poradenskými institucemi. Školní psycholožky monitorují problémové projevy chování, provádějí krizovou intervenci a individuální práci se žáky, čímž přispívají k včasnému odhalování obtíží, prevenci rizikového chování a podpoře duševního zdraví žáků.

Systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je koncepčně vybudovaný, přehledně organizovaný a koordinovaný školním poradenským týmem ve spolupráci s pedagogickým sborem, což zvyšuje efektivitu poskytovaných podpůrných opatření. Zahrnuje komplexní speciálně pedagogickou diagnostiku, individuální a skupinovou péči, koordinovanou práci asistentů pedagoga, využívání kompenzačních a reedukačních pomůcek, individualizaci výuky, motivační úpravy hodnocení i multisenzorické výukové metody. Stanovená podpůrná opatření jsou systematicky sledována a vyhodnocována na základě monitoringu vzdělávacího pokroku žáků a odborných konzultací se školskými poradenskými zařízeními, což umožňuje flexibilní a cílenou úpravu podpůrných intervencí podle aktuálních potřeb žáků. Tento systém se pozitivně promítá do vzdělávacích výsledků žáků; většina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dlouhodobě prospívá a část dosahuje výsledků srovnatelných se žáky intaktními.

Preventivní strategie školy je dlouhodobá, systematicky začleněná do vnitřních školních dokumentů. Problematika rizikového chování je integrována do výuky i volnočasových aktivit formou komunitních kruhů, osobnostní výchovy, projektů, besed a interaktivních programů. Etická výchova a hodnotové vzdělávání, které někteří vyučující aktivně začleňují do hodin, rozvíjí morální postoje a sociální kompetence žáků a přispívá k prevenci rizikového chování a posilování pozitivního klimatu tříd. Pedagogové průběžně monitorují klima tříd a okamžitě reagují na projevy vztahových či kázeňských obtíží. Identifikované projevy problémového chování jsou řešeny včas, ve spolupráci s rodiči a v případě potřeby i s odbornými pracovišti. Nízký výskyt sociálně patologických jevů potvrzuje funkčnost poradenského systému a efektivitu dlouhodobé preventivní strategie školy.

Závěry

Vývoj školy

Škola nadále poskytuje kvalitní vzdělávání, což dokládají výsledky vzdělávání žáků. Vedení školy průběžně naplňuje stanovené vzdělávací cíle a reaguje na měnící se podmínky. Ředitel odstranil část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky a v diferenciaci vzdělávání. K významnému posunu došlo v oblasti materiálně-technického zázemí, zejména realizací nové přístavby a vybudováním odborných učeben. Zlepšení prostorových podmínek se pozitivně promítlo také do činnosti školní družiny, která získala odpovídající zázemí pro realizaci svých aktivit.

Silné stránky

- systematický rozvoj materiálně technických podmínek (2.4)
- vstřícné a přátelské prostředí ve všech třídách, pozitivní pracovní atmosféra v průběhu vzdělávání, respektování nastavených pravidel (3.2),

MŠ

- věkově smíšené uspořádání tříd výrazně podporuje sociální učení a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi (1.4),
- vedení dětí k přiměřené samostatnosti a sebeobsluze, zejména při stolování (4.4),

ZŠ

- vysoká kvalita výuky a široká nabídka vzdělávání v anglickém jazyce, včetně efektivního využití metody CLIL (4.1),
- zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit a mimoškolní činnosti přispívá k jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji (5.3),
- výborné výsledky žáků v externích testováních (5.4),
- kvalitní podpora žáků prostřednictvím práce asistentů pedagoga v části vyučovacích hodin (6.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

MŠ

- nedostatečná diferenciací zadávaných úkolů a činností bez ohledu na individuální a věkové potřeby a možnosti dětí v části vzdělávání (4.1),
- nedostatečná podpora grafomotorických návyků, neposkytování adekvátního materiálu, minimální pozornost návykům správného sezení (4.3),
- pedagogická diagnostika v některých případech neobsahuje konkrétní záměry pro další individuální působení (5.1),

ZŠ

- nižší míra diferenciací výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a aktuální úroveň dovedností a schopností žáků, nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe v části vyučovacích hodin (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v pedagogické diagnostice uvádět konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání dětí včetně použití metod a forem práce, průběžně vyhodnocovat poskytovaná podpůrná opatření, na základě zjištění přijímat další opatření a vyhodnocovat jejich účinnost,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k žákům se vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem, s rozdílnými schopnostmi a pracovním tempem,
- efektivně využívat závěry vyučovacích hodin tak, aby zahrnovaly prostor pro shrnutí učiva a vyhodnocení dosažených vzdělávacích cílů,
- účinně a systematicky sledovat grafomotorickou prevenci a hygienu sezení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace s názvem Základní škola Emy Destinové, Praha 6, náměstí Svobody 3/930, ze dne 28. února 2003, včetně dodatku č. 3 ze dne 3. 7. 2014 s platností od 1. 9. 2014
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Emy Destinové, Praha 6, náměstí Svobody 3/930, č. j. MCP6 43956/2010, s účinností od 1. července 2010
3. Školní matrika MŠ a ZŠ vedená ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
5. Školní řád mateřské školy a Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný v termínu inspekce
6. Rozvrh vyučovacích hodin, platný pro školní rok 2025/2026 k termínu inspekce
7. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekce
8. Vnitřní řád školní jídelny a školní jídelny - výdejny platný v termínu inspekce
9. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekce
10. Záznamy z pedagogické rady a metodických orgánů vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

15. 1. 2026