

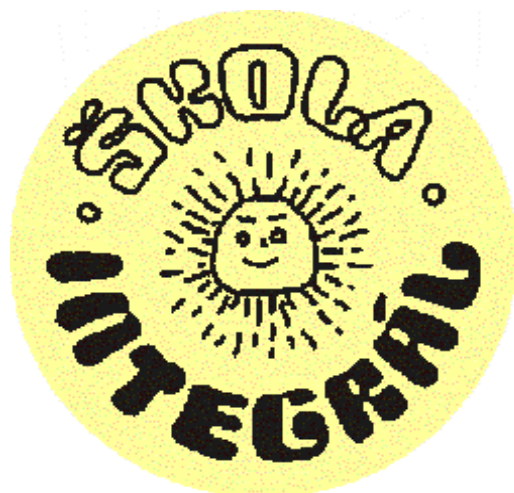
SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA INTEGRÁL

pro žáky se SPU, s.r.o., Jana Masaryka 25, Praha 2

Tel.: 222 253 470; Tel., Fax: 224 253 470; E-mail: skola@skolaintegral.cz; http: www.skolaintegral.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy ve školním roce 2021–2022



I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Přesný název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2022

Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.
IČO: 25602578 tel.: 224 253 470 e-mail: skola@skolaintegral.cz
IZO: 108056856 fax: 224 253 470

Poslední rozhodnutí o zapsání školy do školského rejstříku vydalo MŠMT ČR dne 20. 12. 2005 pod č.j. 37 003/05-21.

Zřizovatel a majitel

Eliška HOFMANOVÁ, narozena 15. 5. 1988
trvalý pobyt: Čisovice 265, 252 10 Mníšek pod Brdy
Právní forma: společnost s ručením omezeným

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

ředitel : Mgr. Bc. Alice Běhounková	statutární zástupce: Pavla Jandová
telefon: 224 253 470	telefon : 224 253 470
e-mail : reditel@skolaintegral.cz	e-mail : skola@skolaintegral.cz

3. Webové stránky školy (současná adresa)

[http: www.skolaintegral.cz](http://www.skolaintegral.cz)

Od prosince 2020 máme nové webové stránky, které odpovídají současným trendům svou vizuální podobou i obsahem. Návštěvníci pozitivně hodnotí především jejich přehlednost a uživatelskou vstřícnost. Nejčastěji jsou navštěvovány Aktuality, ať už jde o zprávy z akcí nebo upozornění na události plánované. Druhou nejnavštěvovanější stránkou je odkaz Pro uchazeče. Ten je důležitý především pro rodiče, kteří uvažují o změně školy pro své dítě nebo plánují zapsat své dítě do 1. ročníku. Zájemci o zaměstnání pak sledují pozorně odkaz Hledáme do týmu. V současné době na něj reagují především asistenti pedagogů.

4. Škola a školská zařízení, jejichž činnost SoZŠ Integrál vykonává a jejich cílová kapacita

základní škola pro žáky se SPU (IZO: 108 056 856) – kapacita 130 žáků
školní družina (IZO: 110 001 559) – kapacita 30 žáků
školní klub (IZO: 161 101 712) – kapacita 60 žáků
školní jídelna (vývařovna i výdejna – IZO: 110 001 567) – kapacita 250 jídel

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

SoZŠ Integrál sídlí od založení v budově pronajaté od MČ Praha 2 na adrese Jana Masaryka 25. Stejnou adresu mají i ostatní školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, tj. školní družiny, školní klub a školní jídelna.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Velikost objektu taktak dostačuje potřebám školy. K dispozici je 14 učeben, z toho 9 z nich je určeno pro menší počet žáků. Jedná se o třídy I. stupně a jazykové pracovny, kde probíhá výuka ve skupinách se 7 - 9 žáky. Žáci mají ale možnost využívat i odborné pracovny – počítačovou učebnu, školní dílnu a cvičnou kuchyňku.

Stálým a neřešitelným problémem je absence tělocvičny. Vzhledem k umístění školy v historickém centru není již možné realizovat dříve plánované stavební úpravy objektu nebo přilehlého vnitrobloku za účelem vyřešení těchto potíží. V posledních dvaceti letech se nám ale daří rozvíjet úzkou spoluprací se sousední základní školou sídlící na adrese Jana Masaryka 21. Díky pochopení jejího vedení jsme i letos měli přislíbeno využívání jejich tělocvičny pro výuku tělesné výchovy nejvíce problematických tříd I. stupně (1. - 4.) a dívek ze 7. - 9. ročníku. Starší žáci (5. - 9. ročník) měli docházet do vzdálenější, ale zato dobře vybavené tělocvičny v ZŠ Sázavská. Naše plány a realizaci uzavřených smluv však znemožnila špatná epidemická situace a s ní uzavření základních škol po většinu školního roku.

Fond učebnic obnovujeme v posledních letech pozvolna, a to především na I. stupni. Pro žáky 1. - 4. ročníku jsme opět využili nabídky Nové školy a spolu s učebnicemi pro hlavní předměty získali i interaktivní učebnice, které jsme bohatě využili i v době online výuky. S ohledem na svá specifika dostávají žáci I. stupně základní pracovní sešity bezplatně, na II. stupni si je již hradí sami. Jedná se zejména o pracovní sešity pro naukové předměty od fy Taktik. Hojně je však stále využívána kopírka pro tisk pracovních listů pro žáky za účelem častého procvičování učiva.

Protože finanční audit školy za uplynulý rok skončil opět se ziskem, investovala zřizovatelka školy do nákupu poslední interaktivní tabule pro 1. třídu s tím že dosavadní dotyková tabule byla přemístěna do pracovny speciálního pedagoga. Tím bylo dokončeno vybavení všech učeben touto technikou, která je pravidelně využívána nejen při výuce, ale v odpoledních hodinách i vychovatelkami Školní družiny a Dětského klubu. Za uplynulý školní rok se opět navýšilo množství pomůcek pro výuku na I. i II. stupni, vč. pracovny speciálního pedagoga a školního psychologa. Nemalé prostředky si opět vyžádal nákup antigenních testů pro nejmladší žáky, aby nebyli nuceni učit se pracovat s jejich stále novými druhy dodávanými MŠMT. Během letních měsíců bylo vymalováno druhé patro, renovována wifi síť po celé škole a díky sponzorskému daru zakoupeny nové notebooky pro mobilní učebnu. Ty dosavadní budou sloužit učitelům pro přípravu na výuku a pro práci s nově zavedenou elektronickou třídní knihou.

9. Školská rada

Od 21. 9. 2005 pracuje v SoZŠ Integrál školská rada, a to s ohledem na počet žáků našeho zařízení v minimálním složení tří členů. Učitele zastupuje po doplňujících volbách 24. 9. 2020 stále Mgr. Ludmila Kassahunová. Za zákonné zástupce byl v květnu 2021 zvolen pan Oto Reschke. Za zřizovatele je členem školské rady paní Pavla Jandová – statutární zástupce školy. Školská rada se sešla za uplynulý rok opět 2x – 8. 9. 2021 a 15. 6. 2022.

V září 2021 se školská rada vyjadřovala ke školním dokumentům předloženým ředitelkou školy nebo paní zřizovatelkou tj. k Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2020/2021 zahrnující i hospodaření se státními dotacemi a k Plánu činnosti na školní rok 2021-2022. Tyto materiály schválila bez připomínek. Zřizovatelka školy informovala o investicích a údržbových pracích provedených do konce letních prázdnin (instalace dvou interaktivních tabulí, nákup učebnic, nové kopírky, četných pomůcek pro výuku, chladicích jednotek do učeben, ochranných pomůcek a AG testů pro nejmladší žáky) a o výsledku auditu za rok 2020. Na programu jednání však byla i Pravidla provozu školy od 1. 9. 2021 vyplývající z doporučení MŠMT v důsledku zvýšeného rizika šíření COVID 19.

V červnu 2022 bylo projednáno Vyúčtování hospodaření školy za rok 2021, které skončilo opět s mírným účetním ziskem. Tím byl vytvořen prostor pro nákup nové interaktivní tabule do 1. třídy, rozšíření wifi sítě a obnovu mobilní počítačové učebny. V tom duchu byl sestaven i rozpočet na rok 2022, jehož návrh vzala školská rada na vědomí. Projednána byla III. novelizace ŠVP ZV Integrál kladoucí v souladu s aktualizací RVP ZV důraz na digitalizaci výuky. V souvislosti s tím byly redukovány obsahy některých vzdělávacích oblastí na II. stupni a v důsledku toho doznal změny i učební plán 7., 8. a 9. ročníku. Školská rada vzala na vědomí novou podobu ŠVP ZV, která nabude platnosti 1. 9. 2022.

II. PRACOVNÍCI ŠKOLY

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SoZŠ Integrál	4	3,86	31*	21,92	7	1,3	44*	23,22

*) z toho šest kolegyň na rodičovské dovolené

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných		
SoZŠ Integrál	kvalifikovaných	37	84,09%
	nekvalifikovaných	7	15,91%

Neaprobovanými pedagogy byla realizována výuka v těchto třídách a předmětech:

- 5. třída - vyučující je absolventkou PedF UK, obor Výtvarná výchova pro ZUŠ a SŠ, od r. 2016 působila ve škole jako vychovatelka školní družiny. Metodiku výuky pro I. stupeň si od ledna 2021 doplňovala kombinovaným studiem na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, které ukončila úspěšně v červnu 2022.

- 1. třída - vyučující je absolventkou SOŠ veřejnosprávních služeb. Vysokoškolské vzdělání si od září 2018 doplňovala kombinovaným bakalářským studiem na Pedagogické fakultě UJEP v Ústí nad Labem - obor Speciální pedagogika, které dokončila v červnu 2022. Od září 2022 pokračuje v navazujícím magisterském studiu, opět v kombinované formě.

- 3. třída – kolegyně je absolventkou FF UK – obor Pedagogická psychologie. Její vysokoškolský učební plán obsahoval nejen dostatek přednášek a seminářů zaměřených na pedagogiku a psychologii, ale i seznámení s nejrůznějšími výukovými metodami. Kromě toho v době studia pracovala v nízkoprahovém centru pro děti a mládež, které navštěvovaly i děti s ADHD.

- konverzace z AJ, cvičení z AJ v 9. ročníku – rodilý mluvčí bez pedagogického vzdělání, ale s praxí v soukromé jazykové škole Berlitz Schools of Languages Praha. Z této instituce byly předloženy pozitivní reference, stejně tak z Confucius Education Center, kde připravoval program pro 6-týdenní letní tábor pro děti a mládež ve věku 8 – 19 let. V naší škole působí od září 2013 a jeho práci lze hodnotit jako přínosnou i v oblasti mimoškolní zájmové činnosti - vede kroužek Vaření s rodilým mluvčím a Filmové a grafické umění v angličtině pro žáky II. stupně.

- dramatická výchova v 1. - 3. ročníku – realizována vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou VOŠ Pedagogické a sociální. Výuka dramatické výchovy byla obsažena v jejím učebním plánu.

- dramatická výchova ve 4. – 5. ročníku - realizována bývalou vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou střední školy nepedagogického směru. Kromě jiného prošla Kurzem pro vychovatele ŠD pořádaného PC Praha a absolvovala Kurz dramaterapie. Ve škole úspěšně vede přes dvacet let pět skupin dramaterapie a zároveň pracuje mimo školu jako klinický terapeut.

- matematika v 7. ročníku – výuku zajišťuje dlouholetá asistentka pedagoga se středoškolským vzděláním ekonomického zaměření. Pracuje pod supervizí plně kvalifikované učitelky matematiky II. stupně.

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
44	0	8	11	15	5	5

Oproti loňskému roku došlo k výraznému omlazení pedagogického sboru. Zdvojnásobil se počet vyučujících v kategorii 41-50 let, a to na úkor dvou posledních věkových skupin, kde bylo v tomto školním roce zaměstnanců o třetinu méně.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Komunikačně náročné situace ve školní praxi Úvod do pojmového mapování – webinář Muzikoterapie New strategies, new skills, new life visions Diagnostika školní připravenosti Webinář ADHD v běžném životě Psychické problémy u dětí školního věku Jak vytvořit pravidla pro "zlobivé" žáky Společně k lepší škole - Příběh Sama, Sam není sám, Příběh Jany Šikana a kyberšikana Čtení genetickou metodou Dobronauti: Zpátky v čase	20	Společně k bezpečí – Mgr. Veselá Contextminds VOŠ JABOK OUP PPP Brno Inspire academy Pasparta Eduall Člověk v tísni Akademie Ireas Tvořivá škola Dobronauti
kurzy	4	Cyklus keramických workshopů Kurz AJ pro pokročilé (úroveň A2)	2	ARTAMA JŠ Penny Lane

doplňkové ped. stud.	2	Studium Speciální pedagogiky – kombinovaná forma Studium Učitelství pro I. stupeň – kombinovaná forma Studium sociální práce a sociální a speciální pedagogika	3	PedF UJEP PedF JU Jabok, VOŠ
jiné (uvést jaké)	10	Schůzky speciálních pedagogů - 3x Schůzky výchovných poradců- 2x Dyskorunka Supervizní setkání pro ŠPP – 2x	24	PPP pro Prahu 1, 2, 4 PPP pro Prahu 1, 2, 4 DYS-centrum Mgr. Janků, RNDr. Svobodová
seminář pro pedagogický sbor	2	Komunikace-konflikt Odměny a tresty ve školní praxi	1 x 30 1 x 30	Společně k bezpečí - Mgr. Veselá Líný učitel - Mgr. Čapek, PhD.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		6
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	6,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Ochrana veřejného zdraví	3	Dagmar Kadlecová

III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

1. Počty tříd a počty žáků

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SoZŠ Integrál	9	106

Změny v počtu žáků v průběhu školního roku:

- přestoupili z jiné školy: 8 žáků
- přestoupili na jinou školu: 0
- s koncem školního roku opustilo školu 15 absolventů
1 žákyně 3. třídy přestoupila na běžnou ZŠ

Rozdělení žáků se SVP podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	ZŠ	
	školy	žáci
	-	106
z toho: mentální	-	0
zrakové	-	0
sluchové	-	0
vady řeči	-	19
tělesné	-	0
kombinované vady	-	20
autismus	-	9
vývojové poruchy učení	-	44
vývojové poruchy chování	-	14

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SoZŠ Integrál	11,78	4,57

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		SoZŠ Integrál	počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2

Výuka cizích jazyků

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	SoZŠ Integrál	90	81	0	0	21	14	0	0	0	0	0	0	0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
Prospěli - I. st.	44	100%	48	100%
Prospěli – II. st.	57	100%	58	100%
Z toho s vyznam.	48	67,6%	49	68%
Neprospěli - I. st.	0	0%	0	0%
Neprospěli – II. st.	0	0%	0	0%
Klasifikováni – I.st.	44	100%	47	100%
Klasifikováni - II.st.	57	100%	56	100%
Klasifik. celkem	101	100%	106	100%
Neklasifik. – I. st.	0	0%	0	0%
Neklasifik. - II. st.	0	0%	0	0%
Neklasif.celkem	0	0%	0	0%

Počty vyznamenaných se trvale drží nad hranicí 50%. Významnou měrou se na tom podílí velmi dobrý prospěch žáků 5. třídy, kdy vyznamenaných bývají celé 2/3 z nich.

Celkový průměr prospěchu	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,14	1,15
II. stupeň	1,30	1,31
Celkový průměr	1,22	1,23

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil v I. pol., 79,33 hod, v II. pol. pak 77,91hod. Oproti loňskému školnímu roku došlo k nárůstu o 34, resp. 23 hodin na žáka. Tento stav je výsledkem vysoké nemocnosti v souvislosti s nákazou COVID-19. Nejčastěji byly v I. pololetí zaznamenány absence u žáků 6. třídy a 9. třídy. Naopak ve II. pololetí se situace v těchto třídách mírně zlepšila a překonali ji žáci 7. a 8. třídy, z níž jeden žák měl absenci 287 hodin. Neomluvené hodiny neměl letos ani jediný žák.

Během školního roku bylo také vyhověno žádostem rodičů o uvolnění 22% žáků na rekreaci v době mimo oficiální školní prázdniny nebo ředitelská volna. Jedná se o 7% více žáků než v minulém školním roce. Zůstala ale průměrná délka uvolnění 6 dní. Podmínkou uvolnění je však vždy splnění úkolů zadaných ze všech naukových předmětů, což je zárukou, že se žák po návratu z rekreace v krátkém čase opět zapojí do výuky.

Chování

Všichni žáci byli ohodnoceni v pololetí i na konci školního roku stupněm 1 - velmi dobře. Z výchovných opatření bylo za celý školní rok uděleno pouze 2 napomenutí třídního učitele, což je nejlepší bilance za posledních deset let. To svědčí o důsledné práci třídních učitelů a dobré spolupráci se zákonnými zástupci. Oproti loňsku bylo pochvalou třídního učitele oceněno chování a snaha 35 žáků, což je dorovnání loňského rekordu. V závěru školního roku byla udělena dvěma žákyním II. stupně pochvala ředitelky školy. Jedna ji obdržela za reprezentaci školy v biologické olympiádě a druhá za nadměrné úsilí při přípravě her pro ukrajinské děti.

I v letošním školním roce jsme se snažili žáky motivovat pozitivně v této pro nás problematické oblasti (60% žáků bylo diagnostikováno ADHD, klasifikované jako porucha chování). Letos se podařilo po dvouleté pauze opět zorganizovat Výlet za odměnu vždy pro trojici žáků z každé třídy od 5. ročníku. Odměnění si vybrali sportovní dopoledne v Jumpparku v Letňanech a do sytosti si užili nejen všechny atrakce, ale i drobné občerstvení.

5. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2022/2023

počet přihlášek celkem	27
počet přijatých celkem	7
počet doporučených odkladů povinné školní docházky	2*
počet nově otevřených tříd	1

*/ zákonným zástupcům zbylých 20 dětí bylo doporučeno se se žádostí o přijetí obrátit na jinou ZŠ

Nemáme a ani v nejbližší době neplánujeme otevřít přípravnou třídu v našem zařízení. Důvodem jsou nejen prostorové problémy, ale stejně jako u kurzů základního vzdělání i nutnost finanční úhrady. V době, kdy nejen poslední rok předškolního vzdělávání před nástupem do školy, ale i přípravné třídy jsou bezplatné, nemáme šanci uspět.

Výsledky rozmíst'ovacího řízení

Z celkového počtu 15 absolventů školy ukončili všichni školní docházku v 9. ročníku. Z toho čtyři žáci byli přijati na státní SOŠ, čtyři na soukromé SOŠ. Tři žáci nastoupili do státního SOU a pět žáků do soukromého SOU. Jedna žákyně nepodalala přihlášku na žádnou střední školu.

6. ŠVP – jeho zaměření a zhodnocení

Na základě aktualizace RVP ZV v roce 2020 byl v tomto školním roce upravován i ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ INTEGRÁL. Žáci podle něj budou vyučováni od 1. 9. 2022. V hlavních cílech ale stále vychází z původního projektu z r. 1991, tj. zaměření na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V souladu s tím je jeho obsahem i specifická reedukace SPU a řada služeb v rámci nadstandardní péče (logopedie, dramaterapie, muzikoterapie, arteterapie, canisterapie, pravidelná setkávání se školním psychologem, nácvik sociálních dovedností, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, programy KUPOZ, MAXÍK, NVS). I tím se nám daří naučit žáky kompenzovat problémy v běžném životě, pro který je připravujeme především.

Velkou pozornost věnujeme osobnostně sociální výchově. Díky intenzivní dvouleté spolupráci jako pilotní škola s o. s. Projektem Odyssea jsme OSV strategicky zapracovali do všech předmětů. Kromě toho jsme do učebního plánu 6. ročníku začlenili v jednogodinové dotaci týdně i předmět Osobnostní a sociální výchova. Naši žáci jsou díky svým specifickým (impulzivnost, touha po senzaci, hyperaktivita aj.) více ohroženi rizikovým chováním. A proto je naším cílem podporovat u nich především dovednost efektivní komunikace a týmové spolupráce, zvládat mezilidské konflikty a osvojit si techniky duševní hygieny. Důležitý je také rozvoj empatie, sebeúcty a zdravého sebevědomí.

Od 7. ročníku v souladu s nařízením MŠMT se již všichni žáci mají učit druhému cizímu jazyku. V naší škole se jedná o jazyk německý, který v tomto školním roce vyučovala již nová kolegyně. Té se podařilo nejen volbou aktivizujících výukových metod dosáhnout velké oblíbenosti tohoto předmětu. U žáků s těžšími SPU jsme však využili možnosti zvolit pro ně výuku rozvíjející jejich znalosti prvního cizího jazyka. Žáky jsme ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm a vyučujícími jazyků (ČJ i AJ) rozdělili na ty, kteří se seznamovali s německým jazykem a na ty, kteří navštěvovali Cvičení z anglického jazyka.

Podmínkou pro absolvování povinné školní docházky na SoZŠ Integrál je obhajoba absolventské práce. Abychom žákům 9. ročníku práci usnadnili, je jedna hodina českého jazyka týdně věnována přípravě této práce. Cílem je vybavit žáky dovednostmi potřebnými pro napsání anotace a přípravu prezentace jejich produktu pro posluchače. Téma si volí každý žák podle sebe (tanec, výtvarné dílo, PC hra, dějinná událost atd.). Při procesu tvorby prezentace je mu nápomocen konzultant, kterého žák sám osloví mezi vyučujícími SoZŠ Integrál. Úkolem konzultanta je provést žáka tématem a jeho zpracováním pro prezentaci za dodržení stanoveného časového plánu. Vyvrcholením celého procesu je obhajoba absolventské práce před auditoriem složeným z vyučujících i žáků. I letos se všem žákům 9. třídy podařilo absolvovat obhajoby úspěšně, a tak mohli být na slavnostním setkání za účasti svých rodičů odměněni certifikátem, potvrzujícím jejich dovednosti.

K naplňování potřebných kompetencí u žáků slouží různorodost metod výuky. Mnohé z nich si učitelé přinesli i z distanční výuky. Jedná se i o hojně využívání programů na interaktivní tabule, kterými je vybavena každá učebna. Některé učitelky I. stupně při výuce využívají prvků projektu ZACÍT SPOLU nebo TVOŘIVÁ ŠKOLA. Všichni vyučující pak uplatňují metody programu ČTENÍM A PSANÍM KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ, jenž je systémově zapracován též do ŠVP ZV INTEGRÁL. Pedagogové v něm byli vyškoleni již ve školním roce 2007/2008. Samozřejmostí je také skupinová práce, relaxační chvíle a třídní i celoškolské projektové dny.

7. Ověřování výsledků vzdělávání

Přidanou hodnotu ve vzdělání žáků naší školy prověřujeme vlastními srovnávacími testy z českého jazyka a matematiky. Z anglického jazyka využíváme Revision testy obsažené přímo v jednotlivých učebnicích a metodických příručkách pro učitele.

Z nabídky firem jako je SCIO, KALIBRO aj. není možné si vybrat, neboť podmínky testování jsou nastaveny pro běžnou populaci. Jedinou odlišností je úprava časového limitu, což ale situaci pro žáky s problémem SPU neřeší.

8. Asistenti pedagoga

Ve školním roce 2021/2022 působilo v naší škole osm asistentek pedagoga s úvazkem 0,5 (7 osob) a 0,75 (1 osoba). S ohledem na žáky s vážným handicapem v našich třídách (vývojová dysfázie percepční i expresivní, Aspergerův syndrom, ADHD různého stupně aj.) se stala jejich práce nezbytností nejen při výuce, ale i o přestávkách. Na I. stupni se vždy jedná o sehraný tandem učitelka – asistentka pedagoga, který si rozvrh asistentství vytváří na základě potřeb žáků. Při výuce na II. stupni jsou asistentky pedagoga využívány především v hodinách matematiky, fyziky a přírodopisu. Je to dáno povahou těchto předmětů a obtížností učiva pro naše žáky se SPU.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve školním roce 2021/2022 nebyl dle doporučení ŠPZ jako nadaný diagnostikován žádný z žáků. Přesto, pokud se někteří z žáků vyznačují zvýšenou potřebou získat více detailních informací k probíranému učivu v určitém předmětu, vyučující s žákem konzultuje individuálně. Díky úzkému kontaktu pedagogů s většinou žáků i na druhém stupni, jsou žáci otevření vyhledat učitele za účelem získat podrobnější informace na základě svého zájmu. Ve výuce učitelé také často využívají vypracovávání projektů k prohloubení předmětu zájmu.

10. Kurzy pro získání základního vzdělání

Mezi žáky SoZŠ Integrál nejsou osoby s nízkou úrovní intelektu, proto Kurz na doplnění základního vzdělání nepořádáme. Ani pro veřejnost neorganizujeme kurzy tohoto typu, neboť jsme školou soukromou s nutností službu finančně hradit v plném rozsahu.

11. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Jedním z cizinců je chlapec původem z Ruska. Nastoupil do naší školy v roce 2020 do 3. třídy. Užívání českého jazyka mu zatím nečiní vážné problémy, protože navštěvoval českou mateřskou školu. Učitelky mu byly správným mluvním vzorem, což mu v osvojování českého jazyka pomohlo. Chlapec vyrůstá ve vícejazyčném prostředí, v rodině se mluví převážně rodným jazykem a ne vždy česky správně. Někdy mu není jasný význam slov, jelikož mu rodina není schopna pomoci s vysvětlením významu slova a pravopisem. Výhodou je, že ve škole se dětem se může kromě paní učitelky věnovat v některých předmětech i asistent pedagoga. Nyní je chlapec v 5. třídě a jeho porozumění složitějším výrazům se lepší. Žák má ale problém s respektováním autorit. Ve 4. třídě se tento problém řešil ve škole se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní.

Školu navštěvuje i jeden žák se slovenským státním občanstvím. V jeho dvou letech rodina přesídlila do Prahy. Její členové mezi sebou komunikují česky. Chlapec rád čte, má velmi dobrou slovní zásobu a na svůj věk solidní vyjadřovací schopnosti. S vážnějšími obtížemi se nepotýká ani v písemném projevu.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

I v letošním roce jsme pokračovali ve výuce Aj od 3. třídy (3 vyuč. hodiny týdně). Naši žáci se specifickými vzdělávacími potřebami si kromě němčiny mohli opět vybrat v rámci dalšího cizího jazyka Cvičení z Aj. Tento předmět s dotací 2 h týdně žákům dává možnost procvičit a upevnit si učivo z běžných hodin Aj s důrazem na mluvené slovo.

V hodinách Aj jsme kromě učebnic a pracovních sešitů využívali interaktivní platformy Google Classroom, hráli jsme stolní hry (scrabble, pexeso, domino, kvarteto aj.), počítačové hry (Kahoot, Bloocat, Wordshake, Hangman, Sushi spell aj.). Žáci mohli zdokonalovat čtení v Aj s časopisy Gate, R+R a Bridge. Ve výuce jsme se věnovali i reáliím anglicky mluvících zemí, anglofonním svátkům (Vánoce, Velikonoce, Halloween). Ve druhém pololetí jsme se žáky 8. a 9. třídy navštívili interaktivní divadelní představení s názvem Online v anglickém jazyce v divadle U Hasičů.

Velice užitečnou se ukázala pokračující spolupráce s rodilým mluvčím, který v 9. třídě vyučuje Cvičení z Aj, a také nabízel kroužek Vaření s Aj pro 6. - 9. třídu. Zde se děti učily vařit a pracovat ve školní kuchyňce a zároveň komunikovat v angličtině. Pro tytéž žáky, kteří si chtěli zlepšit komunikační a poslechové dovednosti, byl rodilým mluvčím také nabídnut kroužek Filmové a grafické umění v angličtině.

Druhý cizí jazyk - němčinu, ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo celkem 21 žáků 7. - 9. třídy. Tento předmět je určen žákům, kteří mají předpoklady pro další studium na SOŠ. Cílem výuky je, aby žáci získali dovednosti, které jim umožní ústně i písemně vyjádřit své myšlenky v německém jazyce. Žákům jsou prostřednictvím učebních textů zprostředkovány základní informace o životě, kultuře, historii a reáliích německy mluvících zemí. V hodinách je cíleno na aktivní použití jazyka v nejrůznějších situacích. Dále je využíváno multimediálních učebních pomůcek jako je Bloocket, Kahoot. V neposlední řadě je nedílnou součástí výuky i pořádání výletů do německy mluvících zemí nebo zemí, které jsou spjaté s německou historií. Mezi takovéto výlety patřil výlet do německých Drážďan a výlet do vyhlazovacího tábora Auschwitz.

13. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V SoZŠ Integrál jsou žáci vzdělávání na základě doporučení Školského poradenského zařízení, a to formou skupinové integrace ve speciálních třídách od 1. do 9. ročníku. Maximální počet dětí je v 1. - 2. třídě 8 dětí, ve 3. - 4. třídě 12 dětí, od 5. třídy pak 15 žáků. Forma integrace žáků se SPU ve třídách se na specializované SoZŠ Integrál osvědčila. Přestože každý z žáků vyžaduje individualizovaný přístup, v omezeném počtu dětí v třídním kolektivu je možné tento přístup poskytnout. Vzdělávací projekt Integrál zpracovává specifický přístup k žákům s poruchami učení a je sledován v jejich vzdělávání jako plně funkční.

Na I. stupni je v každé třídě zřízena pozice asistenta pedagoga, který je přítomný na vybrané vyučovací předměty. Na II. stupni je asistent pedagoga přítomný v 6., 7., 8. a 9. třídě na poměrnou část výuky.

Doporučení školského poradenského zařízení je nezbytnou podmínkou pro zařazení žáka do SoZŠ Integrál, každé doporučení obsahuje identifikátor znevýhodnění, podle něžž je žák na základě charakteru svých obtíží zařazen do příslušné diagnostické kategorie. V nejčastějším případě je u žáků SoZŠ Integrál shledána diagnóza vývojová porucha učení a chování. Specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie apod.) a chování (ADD, ADHD) jsou u žáků často zastoupeny v různých kombinacích navzájem, ale také v kombinaci s řečovými vadami, nebo i výjimečně s poruchami autistického spektra.

Po doporučení školského poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení, na žádost zákonných zástupců, bylo v tomto školním roce vzděláváno 9 žáků podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Účinnost opatření uvedených v těchto dokumentech pak byla pravidelně konzultována s rodiči vyučujícími konkrétních předmětů, pro které byl individuální vzdělávací plán nastaven, případně s třídními učiteli a školní psycholožkou či speciální pedagožkou.

Ve výuce se běžně využívají speciálně pedagogické metody a alternativní formy vyučování, adekvátně reagující na potřeby jednotlivých žáků. Vzhledem k počtu dětí, které potřebují individuální podporu během výuky, jsou kladeny také zvýšené požadavky na učitele. Ti musí výuku koncipovat s ohledem na dílčí specifika žáků, tj. např. nejčastěji obecně sníženou schopnost koncentrace pozornosti, obtíže v organizaci práce u dětí, a také oslabenou schopnost porozumění instrukci a zadání úkolů. Vyučující mají speciálně pedagogické vzdělání, příp. absolvovaný akreditovaný kurz týkající se práce s dětmi s VPU. Pravidelně pak se školní psycholožkou nebo speciální pedagožkou konzultují změny v individuálních potřebách žáků nebo v adekvátních metodických postupech, pomůckách aj.

Žáci jsou dále, po konzultaci mezi pracovníci školního poradenského zařízení, zařazováni do programů nadstandardní péče, kam patří reedukace vývojových poruch učení a nácvik grafomotoriky. Hlavními realizátory reedukací specifických poruch učení jsou školní speciální pedagožky. Reedukace probíhá ve vyhrazených hodinách, během i mimo výuku, ve speciální třídě pro skupiny o max. 5 žácích. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s externími pracovníky a terapeutky a vedením školy pak žákům a rodičům nabízí různorodé programy pro rozvoj osobnosti. Jedná se o Dramaterapii, Muzikoterapii, Arteterapii, Canisterapii, Pravidelná setkávání se školním psychologem, Nácvik sociálních dovedností, a také programy speciální péče pomáhající dětem v rozvoji kognitivní, percepční i motorické oblasti (KUPOZ, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, Logopedie). Pro děti raného školního věku nabízí škola program MAXÍK, který je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností, pohybových stereotypů, zrakového a sluchového vnímání, intermodality, grafomotorických dovedností a koncentrace pozornosti. Cíleně také posiluje vazbu a spolupráci mezi rodinou a školou.

Dětem i jejich zákonným zástupcům jsou také otevřeny poradenské konzultace se školní psycholožkou, příp. dalšími odbornými pracovníky školy, které často a s důvěrou využívají.

Škola aktivně a pravidelně spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 dalšími Pedagogicko- psychologickými poradnami, se SPC NAUTIS, SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, SPC Klíč, SVP Dvojka, které škole poskytují konzultační a metodickou podporu, ať už formou osobního nebo telefonického kontaktu.

Jako školu zřízenou pro žáky dle §16 odst. 9, specializovanou pro žáky se SPU, nás opakovaně vyhledávají rodiče, kteří shledávají, že jejich dítě potřebuje více individualizovaný přístup na základě diagnostikovaných speciálních vzdělávacích potřeb, více prostoru pro dosažení úspěchu i přes své obtíže, popř. méně tlaku a více klidu pro školní práci ve výuce. To je stále častým důvodem pro volbu SoZŠ Integrál. Ve školním roce 2021/2022 jsme ke dni 31. 8. 2022 přijali celkem 13 nových žáků, kteří nastupovali do vyšších ročníků SoZŠ Integrál (tj. nejednalo se o zápis do 1. třídy). Do 1. třídy nastoupilo z 27 zájemců 7 žáků. Ti museli být vybráni losem za účasti zástupce Školské rady a jednatelky s.r.o.

IV. AKTIVITY ŠKOLY, PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Výchovné a kariérové poradenství

I v průběhu minulého školního roku docházelo v rámci školského poradenského k těsné kooperaci mezi školní psycholožkou, školní metodičkou prevence a výchovnou poradkyní.

Mimo jiné spolupracovaly především na řešení dvou problémů.

1. stupeň: vypracování individuálního výchovného programu pro jednoho žáka s cílem dosažení jeho pozitivního posunu při školní práci a motivace k ní, snížení nežádoucího chování během vyučovacích hodin i přestávek a znovunastavení vzájemného respektu mezi ním a třídní učitelkou.

2. stupeň: během celého školního roku byly intenzivně řešeny problematické vztahy mezi některými žáky šesté třídy. Bylo postupováno podle Školního preventivního programu a Metodického pokynu MŠMT ČR. Celé třídě byla věnována zvýšená pozornost ze strany všech pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Dotyční žáci se pravidelně individuálně setkávali se školní metodičkou prevence, případně školní psycholožkou. O průběhu těchto setkání byli informováni jejich rodiče.

V květnu se po dvou letech opět uskutečnila beseda absolventů školy s žáky deváté třídy.

Z důvodu delší nemoci školní psycholožky neproběhla setkání s rodiči žáků osmé třídy za účelem jejich informování o výsledcích psychologického vyšetření souvisejícího s kariérovým poradenstvím. Byla přesunuta na podzim tohoto školního roku.

2. Prevence rizikového chování žáků

Ve školním roce 2021/2022 byl preventivní program školy obohacen o programy externích organizací a institucí, jež se v průběhu předchozích let kvůli hygienickým opatřením z důvodu šíření nemoci COVID-19 bohužel nerealizovaly.

Jednou z hlavních činností, na kterou jsme se po delší době těšili, byl preventivní program uskutečněný příslušníky Městské policie hl. města Prahy. Z důvodu jejich velké vytíženosti neproběhl program ve všech třídách školy. V 1. a 2. třídě se žáci se seznámili s prací policistů, linkami tísňového volání, základy dopravní výchovy nebo zásadami osobní bezpečnosti. Dále se podařilo program zrealizovat také pro žáky 5. - 9. ročníku, kde se zaměřili na témata mezilidských vztahů, návykových látek, základy trestní odpovědnosti mládeže a nebezpečí internetu a kyberšikany. Můžeme říct, že se žákům program policie velmi líbil.

Další aktivitou, která dostala velkého úspěchu nejen u dětí, ale i vyučujících, byl program Zpátky v čase od externí organizace Dobronauti. Žáci 3. – 6. třídy se aktivně zúčastnili této preventivní hry, pomocí které se mohli podívat na zvládání konfliktu a vzteku z jiného úhlu pohledu. Žáci získali nástroje, jak lépe sami zvládat konfliktní situace ve třídě a vyučující zase možnosti, jak je v tom dále podpořit. Díky pracovníkům Dobronautů, kteří přišli k nám do školy, jsme se nadchli pro jejich metodiku a budeme ji využívat také v tomto školním roce.

Prevence na škole byla také podpořena selektivní prevencí v rámci práce s jednotlivými třídami. Díky práci školní psycholožky probíhalo systematické mapování vztahů třídních kolektivů žáků na 1. stupni. V případě potřeby či aktuální zakázky dle situace třídy byl realizován na míru sestavený program, který podpořil bezpečnou atmosféru a komunikaci v třídním kolektivu. Žáci první ale také druhé třídy se zúčastnili adaptačního pobytu, který je na naší škole již tradicí při nástupu žáků do prvních tříd. Vzhledem k hygienickým opatřením v předchozím školním roce, si tento pobyt vynahradili také žáci druhé třídy. Jejich cílem bylo nastavit či podpořit třídní pravidla dle potřeb daného kolektivu a navázat či posílit pozitivní vazby s třídní učitelkou. Záměrem akce je také vést děti k větší samostatnosti.

Na 2. stupni byla taktéž monitorována situace žáků jednotlivých tříd. Vzhledem k tomu, že v minulém šk. roce žáci nevyjeli na stmelovací výjezd, který má za cíl při nástupu na 2. stupeň sjednotit třídní kolektiv, jeli ve školním roce 2021/2022 žáci nejen šesté ale i sedmé třídy. Na programy, které žáci absolvovali, navázaly další preventivně intervenční aktivity i v průběhu roku. Specifická pozornost byla

věnována žákům 6. třídy, ve které byla potřeba individuálně pracovat s některými žáky pod vedením školní psycholožky a metodičky prevence. V 7. třídě proběhly intervenční aktivity zaměřeny na stmelení kolektivu, respektování druhého a podpoření bezpečného třídního klimatu. Systemicky se s touto třídou bude pokračovat i nadále. V 7. a 8. třídě proběhla taktéž selektivní prevence od externí organizace Magdaléna, jež měla za cíl zmapovat současnou situaci a podpořit vzájemné vztahy mezi žáky. S kolektivem bylo cíleně pracováno ve třech setkáních a byly doporučeny následné možnosti podpory třídních kolektivů.

V rámci výuky opakovaně proběhly na 2. stupni také přednášky a besedy metodika prevence na témata: Šikana a projevy agrese, Závislostní chování - legální návykové látky, Závislostní chování - nelegální návykové látky, Intolerance, rasismus, xenofobie, Sexuální rizikové chování, Záškoláctví a Negativní působení sekt.

Díky nabídce nadstandardní péče a zájmových kroužků, kterých žáci využívají, je vytvořeno kvalitní zázemí k trávení volného času v bezpečném prostředí školy. V jednotlivých terapiích či kroužcích je vždy pod vedením lektora, terapeuta nebo pedagoga (primárně či podprahově) pracováno s tématem pozitivních sociálních vztahů a vyjádření emocí. Žáci si také vytvářejí bližší vztah s vedoucím výše zmíněných aktivit, a tedy se naráží na nová potřebná témata či potíže, které je mnohdy vhodné ošetřit.

Do preventivních aktivit byla ke konci školního roku zařazena také hodina zaměřena na šíření dezinformací neboli Fakenews, jež reagovala na zájem z řad žáků - díky školské radě. V současné době dochází k předimenzování informací kolem nás, přičemž je důležité rozlišit, které můžeme považovat za pravidlé a které ne. Žáci 2. stupně si osvojili schopnosti a nástroje, jak lépe tyto informace třídit.

K preventivním aktivitám byla zařazena také přednáška pro pedagogické pracovníky školy, která se uskutečnila v první polovině školního roku, a to pod vedením Mgr. Veselé na téma Komunikace. Přednášky Mgr. Veselé se na naší škole konají již poněkolidáté a vždy mají velký úspěch a přínos. Svě přednášky vždy uzpůsobuje vždy konkrétním potřebám pedagogů.

3. Ekologická a environmentální výchova

Témata EV jsou pravidelnou součástí výuky přírodopisu, přírodovědy a prvouky. V širším rozsahu a také prakticky je ekologická a environmentální výchova aplikována ve dvou předmětech – přírodopisná praktika (povinně volitelný předmět pro žáky 7. – 9. ročníku) a pracovní činnosti pro žáky 6. ročníku. V rámci těchto předmětů žáci obvykle navštěvují programy, absolvují exkurze a prohlídky tradičně v obou botanických zahradách (Na Slupi a Troja) a v dalších pražských parcích a zahradách (Havlíčkovy sady, Ztracenka, Stromovka aj.).

I v loňském roce pokračovala revitalizace školního dvora. Žáci vybudovali skalku a osázeli záhony kromě bylin a květin i zeleninou (ředkvičky, kukuřice, rajčata, hrášek...).

Od září roku 2021 jsme pokračovali se sběrem starého papíru. Po loňské dobré zkušenosti jsme se zapojili již do 11. ročníku soutěže ve sběru papíru, která byla vyhlášena společností Pražské služby, a. s., pro školy z hlavního města Prahy. Celkově jsme odvezli 7,5 t starého papíru a získali za ně více než 10 000 korun. K nim jsme přidaly za umístění ještě 12000,-Kč. Díky tomu jsme mohli prodloužit adopci obou našich chráněnců z pražské ZOO. Zbytek financí byl rozdělen podle daného klíče mezi jednotlivé třídy 2. stupně a věnován nákupu sedačky do relaxační zóny pro žáky I. stupně.

Pokračovat jsme chtěli i ve školním celostátním recyklačním programu RECYKLOHRANÍ, do kterého jsme se zapojili již v roce 2011 a to i přesto, že jeho kreditní program již skončil. Od září 2021 však byla omezena i spolupráce s jednotlivými subjekty, kteří se o odvážení elektrošrotu mají starat. V celém školním roce byly určeny jen 2 měsíce, kdy je odvoz možný. Z toho důvodu jsme na sbírání tohoto odpadového materiálu rezignovali a podporujeme jen sběr baterií, jejichž odvoz je možno objednat dle naší potřeby.

4. Multikulturní výchova

Tradiční podobou multikulturní výchovy byl na naší škole projekt Adopce na dálku, v rámci kterého se naši žáci od r. 2003 starali o indického chlapce Thomase Roberta. Školní docházka „našeho adoptivního“ žáka však byla v r. 2019 ukončena. Z několika důvodů jsme se rozhodli v tomto projektu dál nepokračovat.

Máme v plánu spojit se s některou školou v rumunském Banátu, který jsme v červenci 2019 osobně navštívili a plánujeme do těchto míst v červenci 2023 další školní expedici. Námi věnované prostředky tak půjdou dětem, se kterými můžeme být v bezprostředním kontaktu.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Mezi hlavní cíle trvale udržitelného rozvoje patří zachování životního prostředí dalším generacím, snažíme se žáky vést k důslednému odpadovému hospodářství (plast, papír, kartony).

Žáky vedeme k uvědomění si vlastní zodpovědnosti a své role při ochraně životního prostředí a možnosti přispět k údržbě či zlepšení svého okolí, prostředí školy a tím i prostředí globálně.

Kromě toho sbíráme víčka od plastových lahví a nádob. Při nashromáždění jejich většího množství si je pak odvázejí smluvní partneři (hl. Městská policie Prahy 2), kteří je distribuují rodinám s dětmi s těžkým tělesným handicapem. Ty za ně pořizují pro své děti potřebné cvičební pomůcky nebo rehabilitační programy.

Za důležitou považujeme pro naše žáky také problematiku finanční gramotnosti. Věnujeme jí dostatek času při výuce pracovních činností v 9. ročníku. Žáci se ve fiktivních rodinách zabývají tvorbou rodinného rozpočtu, náklady rodiny např. na pravidelné platby, na rodinnou dovolenou nebo nákupy nového vybavení domácnosti. Pozornost zaměřují na půjčky, bankovní služby i nebezpečí zbytečného zadlužení se.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V tomto školním roce opět pandemie covidu ovlivnila možnosti výjezdů mimo školu. I přesto se podařilo v některých měsících realizovat naplánované akce. Během října se uskutečnil adaptační kurz pro šestou a sedmou třídu. Pro sedmáky především proto, že o něj projevíli zájem a v loňském roce se z důvodů protipandemických opatření nemohl konat. Cílem kurzů je stmelení třídního kolektivu, začlenění nových žáků, sebepoznávací aktivity a sebezkušenostní učení, které napomáhají celoroční návazné práci se třídním kolektivem, jehož nedílnou součástí je i třídní učitel. Tento kurz je připravován školním poradenským pracovištěm. Seznamovací výjezd si v říjnu užili i druháci a posléze i prvňáčci, kteří vyrazili za pohádkovou tetou a převozníkem k řece Sázavě, aby si mohli následně odpočinout v hotelu Kormorán.

Původně plánovaný lyžařský týdenní pobyt žáků 2. stupně se kvůli složité epidemické situaci neuskutečnil. Jako náhrada proběhl 10. 2. jednodenní výlet do lyžařského centra Monínek, kde se mohli žáci zdokonalit ve svých lyžařských schopnostech. Kurzu se zúčastnilo 19 žáků ze 7. - 9. třídy.

Během měsíce června se podařilo zorganizovat několik ozdravných pobytů. Společně se v termínu 15. - 17.6. vydalo do Janských Lázní 24 žáků třetího a pátého ročníku. Pobyt byl kromě her a sportovních aktivit doplněn výšlapem na Černou Horu a následnou relaxací ve farma parku Muchomůrka. Rozlučkový výlet si dopřálo 11 žáků deváté třídy 22. - 24. 6. Třídní učitelka pro ně připravila zajímavé aktivity spojené se sjížděním řeky Sázavy. Ubytování byli v Soběšíně v Masarykově táboře. Osmáci se vydali na známé místo ve Zlenicích - v hotelu Kormorán byli již v 1. třídě na seznamovacím výjezdu. Kromě připomínky známých míst navštívili hrad Šternberk a zavítali do sklářské dílny v Sázavě s prohlídkou hutě František.

Třináct žáků 8. a 9. třídy využilo možnosti zúčastnit se 29. 4. poznávacího zájezdu do Drážďan a procvičit si německý jazyk nejen při nakupování. Silný emotivní zážitek si odneslo 5 dětí z výjezdu do Osvětimi (19. - 21. 6.), kde se jim snažila zprostředkovaně vysvětlit kruté historické události učitelka německého jazyka.

7. Mimoškolní aktivity

I přes loňské těžkosti se letos podařilo získat zájemce pro Klub mladých diváků. Této aktivity se ujala nová kolegyně, která s osmi žáky navštívila čtyři zajímavá představení na předních pražských scénách a v divadlech malých forem.

Kromě zajišťování kvalitní a individualizované výuky pořádá naše škola již několik let mnoho tradičních akcí - Exkurzní den, Turnaj v míčových hrách, Besedu s absolventy pro žáky 9. ročníku, Vánoční turnaj ve stolním tenise, Plavecké závody, dvakrát ročně Den otevřených dveří, Turnaj v síťové hře Trackmánie, Škola hrou pro budoucí prvňáčky aj. Zajímavá je vždy strašidelná Oslava Haloweenu, připravovaná našim rodilým mluvčím za pomoci nejstarších žáků. Většinu z nich se nám podařilo zrealizovat i letos v době, kdy hygienická opatření nebyla tak přísná.

Za zmínku stojí ale i pravidelné návštěvy žáků I. stupně v divadle Minor nebo v Divadle v Záhřebské ulici, zeměpisné přednášky v Divadle U Hasičů nebo v kulturním středisku Ládví, koncerty v Národním domě na Vinohradech a mnohé jiné.

8. Soutěže

Výtvarná soutěž Kouření škodí zdraví

Soutěže se zúčastnilo několik žáků 6. a 7. třídy – jedna žákyně 7. třídy byla oceněna za 1. místo.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Kromě řady dotazníkových akcí spojených s vypracováváním studentských bakalářských a magisterských prací jsme se letos nezapojili do žádného výzkumného projektu ani mezinárodního programu.

10. Spolupráce školy s partnery

Mezi nejdůležitější sociální partnery řadí škola především zákonné zástupce žáků. Zejména pro ně vydáváme každoročně školní kalendář, který mohli letos získat již při konzultacích před podzimními prázdninami. Máme radost, že o něj byl hmatatelně větší zájem než v letech předchozích.

V plánu jsme měli opět setkání s klinickou psycholožkou PaedDr. Hanou Žáčkovou, a to hned při příležitosti prvních třídních schůzek na začátku září. Bohužel v té době již platila přísná opatření se zákazem vstupu třetích osob do budovy školy.

S trvalým zájmem celých rodin se setkávají sobotní komentované prohlídky po Praze pořádané vyučující českého jazyka. Letos jsme díky hygienickým restrikcím stihli v květnu navštívit jen zahrady Pražského hradu. Ostatní plánované lokality jsme odsunuli na další školní rok.

11. Další vzdělávání realizované školou

S ohledem na typ našeho zařízení (soukromá základní škola) neorganizujeme žádné vzdělávání určené veřejnosti v rámci celoživotního učení.

13. Další aktivity, prezentace

Všichni integrální vodomilové se těšili i letos na vodácký putovní tábor. V plánu byla řeka Ohře, kterou naposled sjížděli před šesti lety nebo Otava, po níž putovali v roce 2019. Nakonec sešlo z obojího. Díky hygienickým omezením a dlouhé nejistotě, jak to s dětskými tábory bude, byla celá akce zrušena. Neohlásili se ani rodiče, kteří v minulém roce projevili zájem jako organizátoři.

Mnozí žáci se chystali opět využít také nabídku dvou příměstských kurzů - Kurzu improvizace a Kulinářského kurzu. Ty se však nakonec nekonaly ze stejných důvodů.

14. Využití školy v době školních prázdnin

V době školních prázdnin neorganizujeme pro žáky žádné aktivity, při kterých by bylo třeba využívat objekt školy. Snažíme se naopak motivovat rodiče, aby využili školního volna ke společným akcím, které posilují soudržnost rodiny a zlepšují komunikaci. Radost ze společného zážitku a společně vykonaného díla často pomáhá dětem vyrovnat se s velkou školní zátěží vyžadující zvýšené úsilí a nabrat nové síly a odhodlání do dalších týdnů školního roku.

V úvahu nepřipadá ani případný pronájem užívaných prostor v době prázdnin, neboť vlastníkem objektu je Městská část Praha 2 a nájemní smlouva tuto skutečnost vylučuje.

V. ŠKOLSKÁ ZARŽÍZENÍ

	počet žáků	počet pedagogických pracovníků
Školní družina	30	4
Dětský klub	13	1
Školní klub	55	7

1. Školní družina

Školní družina se již tradičně drží na výsluní zájmu. Důvodem je nejen individuální přístup k dětem a vpravdě rodinná atmosféra, ale i pestrá nabídka činností a možnost jejich svobodného výběru samotnými žáky.

V novém školním roce jsme přivítali v družince prvňáčky a novou paní vychovatelku, zvykli si na nové skupiny, a poté se vrhli na tematický plán. Tento rok to byly Cykly v přírodě, tak jsme hodně tvořili, zkoumali, objevovali, povídali si, hráli a pozorovali to, co se děje venku. Abychom mohli tříbit naše komunikační, pozorovací i orientační dovednosti a zároveň se v názorném duchu věnovali tematickému plánu, chodili jsme na vycházky. Šli jsme si hrát do Grébovky a zvláště zábavný pro nás byl výlet do sportovního areálu Gutovka. Stihli jsme také několik výtvarných dílniček, kde jsme pracovali s neobvyklými materiály a rozvíjeli naši tvořivost. V předvánočním čase jsme zůstali v družince a promítali si film. Zdálo se, že odpočinku je dost, proto jsme konec pololetí strávili ve sportovním duchu. Uskutečnili jsme sportovní odpoledne a byli bruslit. Druhé pololetí jsme odstartovali spoluprací se společností - Praha hravě a jejich naučným programem, připraveným na míru přímo pro nás. Stihli jsme také poslední bruslení. Po zimních radovánkách jsme si odpočinuli u relaxačního cvičení s paní lektorkou, která také připravila hodinu přímo pro nás. Byli jsme na několika vycházkách, kde jsme pozorovali přírodu a zajímavosti v okolí naší školy. Jedna z těchto vycházek byla speciální - naučná bojovka; podařilo se nám vyluštit a splnit zábavné úkoly, které vedly k nalezení pokladu. Dále jsme si užili sportovní odpoledne, kde děti získali diplom a malou odměnu. Pro podporu naší fantazie a tvořivosti jsme měli několik výtvarných dílniček, třeba kamínkování. Na uvítání jara jsme vynášeli Moranu, kterou jsme předtím vytvořili z pečiva a přírodních materiálů. Jaro jsme přivítali, krásně se oteplilo, a tak jsme vyrazili na zmrzlinu. Jako specialita na závěr našich pátečních akcí přijelo za námi do školy mobilní planetárium. Zde jsme shlédli několik zajímavých naučných programů a získali neobvyklý zážitek. Ve družině byl také prostor pro pár hodin v režii dětí samotných. Děti na dobrovolné bázi mohou přinést své materiály a uspořádat si tvořivou dílnu.

2. Dětský klub

Dětský klub je součástí školní družiny a realizuje svou činnost ve dvou formách – ranní útočiště a poté odpolední klub pro žáky z 5. ročníku. Ranní útočiště je v provozu vždy od 7:30 do 8:10 hod. Děti v něm hrají hry, vyrábějí, hýbají se a čekají na začátek vyučování.

Odpolední klub funguje vždy po skončení vyučování 5. třídy do 16:00 hod. Po dobu celého školního roku děti pracují podle celoročního tematického plánu. Pro tento školní rok - Svět v knihách. Program je rozdělen na relaxační, odpočinkovou i zájmovou činnost. Zahrnuje tedy vyrábění, sportovní aktivity, hraní venkovních i společenských her a chvíle volna. Během školního roku se účastní i několika akcí mimo budovu školy. Dětský klub je v souladu a blízké kooperaci se školní družinou. Dětský klub je ideální variantou pro všechny děti, které nemají rády samotu.

3. Školní klub

Školní klub slouží žákům II. stupně školy a z I. stupně dětem nenavštěvujícím školní družinu. Je určen pro vhodné využití volného času prostřednictvím docházky do zájmových kroužků a poledního útočiště. Pobytem v útočišti řeší žáci otázku volného času v polední přestávce před odpoledním vyučováním nebo zájmovými kroužky.

Školní klub je součástí školy a nachází se v její budově. Celková kapacita školního klubu je 60 dětí. Funguje každodenně po dopoledním vyučování (tj. nejdříve po 12:00). Činnost školního klubu je každý den ukončena nejpozději v 15:50 hodin. Školní klub navštěvují děti přihlášené k pravidelné docházce (to se týká zájmových kroužků) i žáci nepřihlášení (případ poledního útočiště). Činnost školního klubu probíhá po celou dobu školního roku, tj. od září do června.

Zájmové útvary školního klubu probíhají nejen v pracovnách, které dopoledne slouží jako učebny (vč. školní cvičné kuchyně, počítačové učebny), ale i mimo ně – pronajatá tělocvična, příp. soukromý byt vedoucí Bytového divadla. Za příznivého počasí je využíváno i školní hřiště s umělým povrchem.

Ve školním klubu nabízíme dětem smysluplné využití jejich volného času. Zajišťujeme pro ně odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti. Žáci tu mohou rozvíjet svou výtvarnou a manuální zručnost, fyzickou zdatnost a psychické a sociální schopnosti a dovednosti, procvičit si anglické jazykové dovednosti s rodilým mluvčím, naučit se hrát na kytaru nebo se dozvědět zajímavosti z grafického a filmového umění.

Jednotlivé kroužky vedou učitelé, vychovatelé nebo externí pracovníci. S ohledem na skutečnost, že naše škola je zaměřena na péči o žáky se specifickými poruchami učení a dalšími odchylkami v individuálním vývoji, pokračuje tato péče kontinuálně i ve školním klubu. To se projevuje nejen výrazně individuálním přístupem ke každému žákovi, ale i úzkou spoluprací se školní psychologkou a speciálními pedagogy. V tomto školním roce bylo otevřeno 7 kroužků, které vedli především interní pracovníci školy. Některé kroužky vedené externími spolupracovníky z důvodu protipandemických opatření nebyly otevřeny.

VI. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL

1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI ve šk. roce 2021/2022

V dnech 16. - 18. 3. 2022 navštívila školu Česká školní inspekce za účelem zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrolu prováděli Mgr. Jiří Wagner, Mgr. Petra Prokopová Machalová a Mgr. Libor Janošek. Přehled vývoje rozpočtu školy a fungování školní jídelny prověřovala kontrolní pracovnice Ing. Marta Dyková.

Závěry inspekční zprávy č.j. ČŠIA-560/15-A ze dne 19. 4. 2022:

Silné stránky školy jsou:

- vstřícné rodinné prostředí školy podporující učení žáků,
- funkční systém řízení,
- podpora sociálního a osobnostního vývoje žáků,
- zavádění moderních výukových forem a metod do výuky,
- individuální a diferencovaný přístup k žákům,
- vedení žáků k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení,
- týmová spolupráce pedagogů,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na implementaci účinných metod a forem do vzdělávání má kvalitativní dopad na kvalitu výuky,
- kvalitní poskytování speciálně pedagogické a další nadstandardní péče.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vytvořit platformu pro sdílení pedagogických zkušeností a ke sjednocování vzdělávacích postupů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podpořit vznik metodických orgánů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2021/2022

V uplynulém školním roce se naší škole vyhnuly všechny další kontroly. Nenevštívila nás ani pracovnice Hygienické stanice hl. města Prahy. Předpokládáme, že důvodem byla pokračující krizová epidemická situace, která plně vytížila hygienické stanice na celém území ČR.

VII. **ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁRNÍ ROK 2021**

viz tabulky zaslané na MHMP

Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2021/2022

Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školském zařízení ve školním roce 2021/2022

Ukazatelé nákladovosti ve školním roce 2021/2022

IX. **PROBLEMATIKA SOUVISEJÍCÍ S COVID-19**

První pololetí školního roku 2021/2022 bylo poznamenáno nutností dodržovat Pravidla provozu školy vyplývající z doporučení MZd v důsledku zvýšeného rizika šíření COVID 19. Před zahájením školního roku jsme obnovili místnost izolace i s požadovaným sociálním zařízením, informovali rodiče o probíhajících hygienicko-epidemických opatřeních včetně pravidelného testování žáků. Zároveň jsme vytvořili harmonogram výdeje obědů a dopoledních svačín a vyřešili výuku volitelných předmětů, kde se setkávají žáci více ročníků II. stupně. Stejně tak jsme postupovali v případě zájmových kroužků. Volnočasové aktivity, které zajišťovali dříve pracovníci externího poskytovatele, nebyly otevřeny. V prvním školním týdnu jsme zaktualizovali kontakty na všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu, tj. včetně zákonných zástupců a žáků. Byl vytvořen systém sdílení informací o onemocnění žáků a zaměstnanců a s tím vyhlášených karantén celých tříd. Protože nakažených postupně přibývalo, přenesli jsme říjnové a prosincové konzultace pro rodiče opět do virtuálního prostoru a vyhlásili před Vánoci dvoudenní ředitelské volno. I přes nesouhlasné stanovisko zákonných zástupců jsme zrušili týdenní Lyžařský výcvikový kurz plánovaný na únor a nahradili ho alespoň jednodenním lyžováním v areálu Monínek.

Od dubna se již situace začala normalizovat a školy mohly upustit nejen od pravidelného testování, ale zmírnit i opatření týkající se např. stravování ve školní jídelně. Nejvíce byli návratem do jeho původní podoby překvapeni nejmladší žáci (1. a 2. ročník), kteří vlastně neměli do té doby možnost obvyklý systém vydávání obědů zažít. K rozšíření počtu zájmových kroužků o vedené externí firmou již nedošlo. S poskytovatelem jsme však stále v úzkém kontaktu a s otevřením kroužků počítáme od nového školního roku.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 7. 9. 2022 v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Zápis z jednání školské rady je přiložen.

Praze dne 6. 9. 2022

Mgr. Bc. Alice Běhounková
ředitelka školy