



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1266/18-E

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Luková</b>
Sídlo	<b>561 23 Luková 6</b>
E-mail	<b>zs.lukova@seznam.cz</b>
IČ	<b>70983020</b>
Identifikátor	<b>600104451</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eva Šaršonová</b>
Zřizovatel	<b>obec Luková</b>
Místo inspekční činnosti	<b>561 23 Luková 6</b>
Termín inspekční činnosti	<b>31. 10., 1. a 2. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Luková (dále škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Od 1. 9. 2013 všechny součásti sídlí na adrese Luková 6 společně v jedné budově na okraji obce. V době inspekční činnosti se v jedné třídě ZŠ vzdělávalo celkem 23 žáků 1. – 5. ročníku, z toho počtu jich pět dojíždí z okolních obcí. Pro většinu výukových předmětů jsou žáci rozděleni do dvou skupin (v jedné je spojen 1. a 2. ročník, ve druhé 3. až 5. ročník). Na předměty výchovného charakteru je celá třída vyučována společně. Vzdělávání v ZŠ je vedeno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Dovedu si poradit* (dále ŠVP ZV). Aktuálně se zde vzdělávalo sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Předškolní vzdělávání probíhá v jedné smíšené třídě (děti od 2 do 6 let) s celodenním provozem a je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Dovedu si hrát* dále (ŠVP PV). Provoz MŠ je celodenní, od 6:30 h do 16:00 h. Ke dni inspekce bylo v mateřské škole zapsáno 26 dětí (kapacita 38), z toho jedno dítě s odkladem povinné školní docházky (dále OPŠD), 11 dětí v posledním ročníku před vstupem do ZŠ a čtyři děti mladší tří let. Úplata v MŠ je stanovena na 250 Kč měsíčně.

Do jednoho oddělení ŠD je přihlášeno všech 23 žáků. Ranní činnost v době od 7:00 h do 7:45 h, stejně jako odpolední od 15 h do 16 h probíhá ve třídě MŠ pod dohledem učitelek MŠ. Vzdělávání ve ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD). Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena ve výši 50 Kč měsíčně.

Stravování dětí, žáků i zaměstnanců zajišťuje ŠJ.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy splňují požadavky rámcových vzdělávacích programů a školského zákona. Prostřednictvím školních řádů, vnitřních řádů a dalších interních směrnic jsou nastavena účinná pravidla pro organizování činnosti jednotlivých subjektů. Z řady dokumentů a mnoha společně realizovaných aktivit je patrná vzájemná provázanost ZŠ, MŠ i ŠD.

Ředitelka působí ve své funkci dlouhodobě (od roku 1997). Daří se jí další zlepšování prostorového i materiálního vybavení školy, upevňování příznivé rodinné atmosféry a pozitivních vztahů mezi zaměstnanci, budování školy otevřené vůči rodičům i veřejnosti. Ředitelka nemá stanoveného svého zástupce ani vedoucí učitelku v MŠ, všechny pravomoci si ponechává ve své kompetenci. Zajišťuje také funkci metodika prevence a výchovného poradce. Dokumentace žáků se SVP je průběžně aktualizovaná, vypracované individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory jsou konkrétní, funkční. Evidentní je snaha pedagogů o zajištění individuálního přístupu k těmto žákům s cíleným osobním rozvojem jednotlivce. Dílčí nedostatky byly zjištěny ve vedení povinné dokumentace ZŠ i MŠ, většina z nich byla odstraněna v průběhu inspekční činnosti. Ne vždy byly zcela průkazné zápisy učiva některých předmětů v třídních knihách, často nebylo rozlišeno učivo výchov jednotlivých ročníků.

Jednání pedagogické rady probíhají společně pro všechny pedagogy, evidentní je vzájemná informovanost a propojení obou stupňů vzdělávání vzhledem k blízkosti umístění tříd, společných prostor a každodenní komunikaci pedagogických pracovníků.

Pedagogický sbor školy je delší dobu stabilizovaný. V ZŠ kromě ředitelky působí další učitelka s kvalifikací speciálního pedagoga a státní zkouškou z anglického jazyka. Žákům

se SVP pomáhají ve vzdělávání dvě asistentky pedagoga, z nichž jedna je na částečný úvazek zaměstnána také jako vychovatelka ŠD. Obě učitelky MŠ jsou plně kvalifikované, podporu dvouletým dětem poskytuje chůva financovaná z projektu MŠMT. Díky delší spolupráci se pedagogickým pracovním v ZŠ i MŠ daří vzdělávací proces systematicky zkvalitňovat. Z důvodu nedostatku provozních zaměstnanců jsou učitelky MŠ i chůva částečně využívány pro zajištění výdeje stravy a následnému úklidu, což snižuje možnosti více zaměřeného individuálního přístupu zejména u mladších dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu a zejména nabízených vzdělávacích akcí. V minulém školním roce bylo v ZŠ zejména zaměřeno na nové formy práce, vzdělávání žáků se SVP, gramotnosti, manažerské dovednosti, v MŠ na sdílení zkušeností s jinými předškolními zařízeními, logopedickou prevencí a osobnostně sociální rozvoj dětí.

Materiální a prostorové podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, od minulé inspekční činnosti byly ve spolupráci se zřizovatelem výrazně zlepšeny (nová střecha, rekonstrukce chodeb, prostor MŠ a kuchyně, úprava školní zahrady). MŠ je stavebně rozdělena na hernu a třídu s výškově uzpůsobenými stolečky pro různé věkové kategorie. Tyto jsou propojeny sociálním zařízením. Herna je vhodně vybavena nábytkem s otevřenými policemi a dostatkem pomůcek i hraček, v části třídy jsou trvale rozložena lehátka a umístěna kuchyňská linka pro výdej stravy. Učitelky s dětmi a žáky pravidelně využívají společnou tělocvičnu a rozlehlou udržovanou zahradu vybavenou novými prvky (lanové stěny, pružinová houpadla, domeček). Chodby, šatny i třídy působí esteticky, jsou bohatě vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí a žáků.

ŠD nemá k dispozici samostatné prostory, využívá učebny ZŠ a MŠ. Svoji činnost realizuje také v dalších prostorách školy (tělocvična, zahrada). Venkovní pohybové aktivity často realizuje také na nedalekém obecním hřišti.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků včetně prevence rizikového chování je ve škole věnována náležitá pozornost. Děti i žáci jsou průběžně seznamováni se zásadami bezpečného chování ve škole i mimo ni, učitelky je pravidelně seznamují s možnými riziky a nebezpečími. Prokazatelnost poučování je zajištěna formou písemných záznamů v třídních knihách a přehledu výchovně vzdělávací práce. Témata prevence rizikového chování společně s prevencí úrazů jsou zařazována do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Pro prevenci rizikového chování dětí a žáků ředitelka vypracovala *Minimální preventivní program*, který stanovuje hlavní směry prevence ve škole (předcházení projevů rizikového chování, spolupráce se zákonnými zástupci, upevňování třídních kolektivů, vedení ke zdravému životnímu stylu, podpora zdravého sebevědomí, společné mimoškolní aktivity). Děti a žáci jsou ve škole pod neustálým dohledem pedagogů, což výrazně snižuje možnost projevů nežádoucího chování i četnost školních úrazů.

Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (úplata za předškolní vzdělávání a školní družinu), s prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů. Na podporu vzdělávání se škola zapojila do několika projektů. Začátkem školního roku 2018/2019 byl ukončen projekt s názvem *Moderní formy výuky ZŠ a MŠ Luková*, v současnosti probíhají *Projektové dny ZŠ a MŠ Luková*.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP ZV zdůrazňuje otevřenost školy, bezpečné a příznivé klima pro žáky i zaměstnance. Výuka je propojována s praxí vycházkami do okolí, výlety, návštěvami divadelních představení. Škola je zapojena do několika projektů, které významně přispívají ke zkvalitnění vzdělání (pomoc chůvy v MŠ, doučování slabších žáků, zájmové kroužky, Sdílení zkušeností pedagogů s ostatními školami, projektové dny mimo školu). Dlouhodobě funguje projekt *Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol*. Děti a žáci se pravidelně účastní plaveckého výcviku. Řada aktivit školy je směřována na environmentální výchovu a zdravý životní styl.

V ZŠ probíhala výuka většiny předmětů v rozdělení ročníků do dvou tříd. Ke vzdělávání byli žáci ve všech sledovaných hodinách výrazně motivováni. Učitelky často uplatňovaly individuální přístup k žákům a aktivizující činnostní formy výuky. Zájem o předmět podporovaly zařazováním praktických situací, propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků. Významným prvkem výuky bylo vedení žáků ke spolupráci ve skupinách a pomoc slabším či mladším spolužákům. Výuka byla občas organizována zábavnou a hravou formou se smysluplně volenými činnostmi, postupným zvyšováním nároků úměrně věku a možnostem jednotlivců. Žákům byly vytvářeny příležitosti pro objevování souvislostí, vyvozování nových poznatků, k citlivému vnímání jejich okolí. Zařazené metody často umožňovaly aktivity alespoň v části hodiny mimo lavice. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností. Žáci se SVP byli vzdělávání v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení, některé z nich podporovaly asistentky pedagoga. V několika hodinách měli žáci různých ročníků stejný obsah učiva, diferenciaci s přihlédnutím k věku žáků nebyla vždy uplatněna. V závěru některých vyučovacích hodin chybělo uzavření výuky se zhodnocením práce žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo zařazeno pouze občas.

Vzdělávání žáků učitelky hojně podporovaly využíváním názorných pomůcek, např. obrázků, pracovních listů, přírodnin, fotografií. Účinnou podporou bylo zapojení interaktivní tabule a další didaktické techniky. Stěny učeben i společných prostor s množstvím didaktických obrazů, map, přírodnin a žákovských prací tvořily vhodnou výzdobu i prodlouženou expozici učiva.

V MŠ probíhalo vzdělávání v klasickém režimu prostřednictvím spontánních a didakticky cílených činností. Ranní nabídka poskytovala dostatečný výběr pro vlastní herní aktivity, výtvarné činnosti, manipulativní a konstruktivní hry. Dřívější ukončení her neumožňovalo některým dětem si pohrát, což učitelky kompenzovaly v závěru řízených aktivit. Pozitivní bylo každodenní využití tělocvičny a rozvoj pohybových schopností dětí. Při řízených činnostech docházelo k uplatňování různorodých forem a metod s didakticky zaměřenou nabídkou, která směřovala k naplňování klíčových kompetencí. Záměrně byly uplatňovány skupinové a kooperativní formy, které děti vedly ke spolupráci, vyjednávání a samostatnému rozhodování. V průběhu hospitací i z dokumentace je patrné zařazování experimentů, pokusů a vlastního objevování. Po celou dobu byly děti velmi zaujaty, pracovaly aktivně a samostatně. Učitelky poskytovaly přiměřenou zpětnou vazbu v případě problémových situací, snažily se děti dovést k vlastnímu řešení. V závěru děti samy hodnotily, jak se jim práce dařila, což si zaznamenávaly do notýsků. Vhodné a účelné bylo využití chůvy, která samostatně plnila úkoly s nejmladší věkovou skupinou, případně spolupracovala s učitelkou.

Realizovaná nabídka tematicky prolínala celým dnem, děti si osvojovaly komunikativní, sociální a předčtenářské dovednosti, uplatňovaly základní matematické pojmy a operace, opomíjeny nebyly ani estetické složky (hudební a výtvarná). Preventivní logopedické chvílky jsou zařazovány průběžně a nenásilně. V případě potřeby jsou rodičům

doporučovány služby dalších odborníků. Zaznamenávaná pedagogická diagnostika má spíše formální charakter, probíhá pouze jedenkrát v průběhu školního roku, individuální rozvoj vychází spíše z aktuálních projevů a situací. Zejména u předškoláků a dětí s odkladem povinné školní docházky jsou žádoucí vhodné propracovanější záznamy k poskytování konkrétních informací o vývoji jednotlivých dětí. Učitelkám by napomohly při vytváření individualizované nabídky, a zároveň by se staly oporou při jednání s rodiči o rozvoji dítěte. Učitelky vhodně podporovaly samostatnost a prosociální chování dětí, vedly starší děti k pomoci mladším, přispívaly k přátelské a radostné atmosféře. Organizační přechody a prostoje někdy děti využívaly k nerespektování pokynů dospělých a vyrušování. K čemuž přispívalo i to, že učitelky či chůva chystaly oběd a svačiny a následně zajišťovaly úklid nádobí a stolečků. Režim dne byl vyhovující pro všechny věkové kategorie, docházelo k promyšlenému dělení dětí nejen ve třídě, ale např. i při pobytu venku, kdy mladší děti absolvovaly kratší trasu. Doba odpočinku byla individuálně respektována nabídkou vhodných klidových aktivit pro děti s nižší potřebou spánku.

Činnost ŠD vychází ze zpracovaného ŠVP ŠD, který byl v souladu s právními předpisy. Kromě výchovně vzdělávacích cílů je zaměřen na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času a k aktivní seberealizaci. V ŠD byly účastníkům nabízeny pestré činnosti (odpočinkové, spontánní, sportovní, výtvarné, rukodělné, hudební). V průběhu sledovaných hodin měli možnost volby zaměstnání, vzájemně spolupracovali, projevovali zájem o nabízené činnosti, byli kreativní. Většinou denně jsou zařazovány pohybové aktivity v tělocvičně, venku na školní zahradě či obecním hřišti, časté jsou vycházky do přírody.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve škole je nastaven systém ověřování znalostí žáků vlastními evaluačními nástroji. Výsledky vzdělávání žáků učitelky v hodinách hodnotily zejména slovně, znalosti ověřují písemným nebo ústním zkoušením. Užívají převážně slovní hodnocení, ve vyšších ročnících v průběhu školního roku zapisují do žákovských knížek také známky. Na vysvědčení jsou všichni žáci hodnoceni slovně. Na základě získaných výsledků se zaměřují na procvičování problematických jevů, méně úspěšným žákům se věnují navíc formou doučování. Mají dobrý přehled o znalostech a dovednostech žáků i jejich posunu, který dokládají portfolia jejich prací. Žáci 5. ročníku se zúčastnili komerčního testování, kde dosáhli špičkových výsledků v českém jazyku i matematice (umístili se mezi 10 % nejúspěšnějších škol v České republice).

Ve školním roce 2017/2018 z 24 žáků 15 prospělo s vyznamenáním, osm prospělo a jeden žák ze dvou povinných předmětů neprospěl. Na základě dohody se zákonnými zástupci škola nevypsala termín opravné zkoušky, přestože žák na daném stupni neopakoval ročník a zákonní zástupci nedodali doporučující vyjádření odborného lékaře.

Vyšší absence žáků za obě pololetí (průměrně 83 na žáka), byla zčásti způsobená pobytem některých z nich v lázních, na ozdravných pobytech apod. Všechny zameškané hodiny byly omluvené.

V MŠ byly výsledky vzdělávání dětí na dobré úrovni. V průběhu hospitací se projevovaly přirozeně, většinou se aktivně zapojovaly do činností. Ve styku s dospělými i dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické

i sociální gramotnosti. Rozkládaly slova na slabiky, poznávaly hlásku na začátku slova a hledaly další se stejným počátečním písmenem, zkoušely se podepsat, uplatňovaly početní operace, určovaly méně, více, stejně, řešily správné cesty v labyrintech, umísťovaly předměty dle pokynů (před, nad, pod, za, vedle, mezi). Při skupinových činnostech dobře kooperovaly, rozdělovaly si role, samostatně plnily zadané úkoly. Měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, uměly pracovat s lepidlem a vystříhovat, ne všechny měly zařezaný správný úchop tužky. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru, s radostí se zapojovaly do hudebně pohybových aktivit. Většina z nich byla schopná i objektivně hodnotit vlastní práci a osobní pokroky. Při sebeobsluze a stolování, udržovaly čistotu, starší používaly příbor, nejmenší děti ještě neměly upevněné správné držení lžice.

MŠ vytváří vhodné prostředí, v němž děti získávají poznatky a dovednosti potřebné pro plynulý přechod k základnímu vzdělávání. Zvýšená pozornost je věnována dětem v posledním roce před vstupem do školy, kdy děti doplňují své pracovní sešity, plní úkoly zaměřené především na rozvoj grafomotoriky, koordinaci zrakové a jemné motoriky. Součástí vzdělávací nabídky MŠ jsou též divadelní představení a samostatné projekty.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků je funkční, převážně bezproblémová. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou průběžně informováni, v MŠ při denním kontaktu a prostřednictvím nástěnek, v ZŠ při třídních schůzkách, individuálních konzultacích, prostřednictvím žákovských knížek a elektronické komunikace. Dílčí pokroky mohou sledovat i prostřednictvím výtvarných prací, které jsou součástí výzdoby školy. Získané dovednosti děti i žáci prezentují při slavnostních příležitostech ve škole i v obci. Školou pořádané kulturně-společenské akce a prezentace dětí a žáků na veřejnosti přispívají k vytváření pocitu souměřitelnosti s obcí a k posilování vlastní sebedůvěry.

Ve spolupráci se ZŠ je uskutečňováno rozloučení s předškoláky, akce pro rodiče, besídky a společná posezení. MŠ dále spolupracuje s obecní knihovnou (návštěvy a půjčování knih) a zřizovatelem (vystoupení k vítání občánků, Mikulášská besídka, besedy s důchodci).

Činnost školy a její aktivity příznivě ovlivňuje vstřícný přístup zřizovatele, který školu významně podporuje. Rozvíjena je spolupráce s okolními malotřídními a spádovými školami (vzájemné návštěvy při *Sdílení zkušeností pedagogů*, sportovní akce, soutěže). V rámci projektu *Záložka do škol* fungují vzájemné kontakty se školou na Slovensku.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Výrazné zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy,
- přesídlení MŠ do budovy ZŠ,
- snížení počtu tříd MŠ na jednu.

### **Silné stránky**

- Rodinné klima školy, přátelské k dětem i žákům,
- individuální přístup k žákům, činnostní výuka, propojení s praxí,
- nabídka zájmové činnosti pro žáky, doučování,
- podpora žáků se SVP, pomoc asistentů pedagoga,
- prezentace žáků v obci, spolupráce s okolními školami,

- didakticky zaměřená nabídka realizovaná v průběhu celého dne, využívání různorodých forem a metod vzdělávání,
- záměrné uplatňování skupinových a kooperativních činností, které děti vedly ke spolupráci, vyjednávání a samostatnému rozhodování.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Menší diferenciaci obsahu učiva ZŠ podle ročníků,
- pedagogická diagnostika dětí má spíše formální charakter, není využívána při plánování vzdělávání.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Více pozornosti věnovat vedení povinné dokumentace,
- využít častěji vhodné příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků,
- doplnit pedagogickou diagnostiku o konkrétnější a průběžné záznamy, závěry cíleně využívat při plánování vzdělávání i komunikaci se zákonnými zástupci dětí,
- zabezpečit provozního zaměstnance, který bude vykonávat úklidové a pomocné práce v MŠ a zajišťovat výdej stravy tak, aby se učitelky mohly plně věnovat vzdělávání dětí.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, úplné znění, ze dne 14. 8. 2013, s účinností od 1. 9. 2013
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 41321-3/2013OŠK, s účinností od 1. 9. 2014 (nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole)
3. Jmenování do funkce ředitelky ZŠ Luková s účinností od 1. 8. 1997
4. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní a mateřské školy Luková, ze dne 30. 12. 2011, s účinností od 1. 1. 2012
5. Vize školy – ZŠ Luková, doklad bez bližšího určení
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019
7. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2017/2018, 2018/2019
8. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 2. 11. 2018
9. Rozvrh hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2018/2019
10. Školní řád základní školy, včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s platností od 1. 9. 2017
11. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 11. 2018

12. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 11. 2018
13. Vnitřní řád školní jídelny s platností od 8. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Dovedu si poradit* s platností od 1. 9. 2017
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Dovedu si hrát* s platností od 1. 9. 2017
16. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 11. 2018
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019
18. Zápisy z pedagogických rad (ZŠ, MŠ, ŠD), školní roky 2017/2018, 2018/2019
19. Kniha úrazů (ZŠ, MŠ), vedená od 1. 9. 2012, s posledním záznamem z 10. 9. 2018
20. Školní matrika (ZŠ, MŠ), školní rok 2018/2019
21. Třídní knihy (ZŠ, MŠ), školní roky 2017/2018, 2018/2019
22. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2018/2019
23. Zápisní lístky, školní rok 2018/2019
24. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní rok 2018/2019
25. Přehled o postupu dítěte v rozvoji a učení dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2018/2019
26. Minimální preventivní program (ZŠ), školní rok 2018/2019
27. Výroční zpráva o činnosti školy (ZŠ) školní rok 2017/2018

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Mgr. Jana Dvořáková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 21. 11. 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Eva Šaršonová, ředitelka školy

Mgr. Eva Šaršonová v. r.

V Lukové 22. 11. 2018