



V. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VČETNĚ PODROBNOSTÍ O UKLÁDÁNÍ VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍH UKLÁDANÝCH ŽÁKŮM A ŘÍZENÍ O JEJICH UKLÁDÁNÍ

příloha č. 2 Školního řádu, č. j. 237/2020, platnost od 1. 11. 2020

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky vydávám po projednání v pedagogické radě školy a po schválení Školskou radou tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Obsah:	strana
1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	2
2. Způsoby získávání podkladů pro hodnocení a pravidla hodnocení	3
3. Stupně hodnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně stanovených kritérií	3
3. 1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech oboru Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda	4
3. 2 Klasifikace v předmětech oboru Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce	5
4. Zásady hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou a pravidla pro udělování výchovných opatření	6
4. 1 Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění	7
4. 2 Pravidla pro ukládání kázeňských opatření	7
4. 3 Další opatření v mimořádných případech	7
4. 4 Stupně hodnocení chování, včetně jejich charakteristiky a stanovených kritérií	7
5. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení	8
6. Zásady pro celkové hodnocení žáků na vysvědčení (včetně hodnocení při použití slovního nebo kombinovaného hodnocení)	9
7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
8. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	10
9. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky	11
9. 1 Komisionální přezkoušení	11
9. 2 Opravné zkoušky	11
10. Další ustanovení k hodnocení	11
10. 1 Klasifikace žáka při plnění povinné školní docházky v zahraničí	11
10. 2 Hodnocení v náhradním termínu	11
10. 3 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku	12

Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je stanovit pro všechny jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků naší základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k jejich odpovědnému vztahu k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- **Žák je plně odpovědný za svoje studijní výsledky a chování.**
- **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků musí být jednoznačné a srozumitelné, všestranné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii.**
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu. **Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné, doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.**
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka.
- Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoliv formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva jako celku.
- Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distančním výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, digitální podobě nebo kombinované podobě.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální přezkoušení, kdy výsledek přezkoušení stanovuje komise hlasováním v souladu s ustanovení odst. 3 § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- V rámci hodnocení dosažené úrovně vzdělávání žáků rozlišujeme:
klasifikaci průběžnou
 - hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou
 - ve prospěch jejího zpřesnění lze použít i hodnocení (-) za klasifikačními stupni
 - v rámci poskytování informací zákonným zástupcům do ŽK před hodnocením jednotlivých čtvrtletí mohou vyučující používat i rozpětí mezi jednotlivými klasifikačními stupni (např.1-2). Ke zvýšení motivačního účinku klasifikačního stupně 1 mohou vyučující používat vyjádření 1 (II. st.) nebo 1* (I. st.), které označuje bezchybně uskutečněnou zkoušku.

- klasifikaci souhrnnou**
 - uskutečňuje se na konci prvního a druhého pololetí
 - stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období

- Žáci se klasifikují nebo hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň příslušní vyučující po jejich vzájemné dohodě.

2. Způsoby získávání podkladů pro hodnocení a pravidla hodnocení

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho připravenosti na vyučování, sledováním úrovně domácí přípravy, aktivity a zapojení do výuky prezenční i distanční
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

Základní pravidla hodnocení

- obsahová náplň forem ověřování je volena dle náročnosti probíraného učiva
- váha jednotlivých známek se liší podle typu a náročnosti práce (využívá se sw. Bakaláři)
- všichni vyučující hodnotí písemné výkony podle stanovené procentuální stupnice
- daná hodnotící stupnice může být upravena s přihlédnutím k náročnosti písemné práce či zkoušky
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem ústně, popřípadě sdělením v EŽK. Ostatní vyučující informuje zápisem termínu do přehledu písemných prací. O průběžném písemném ověřování znalostí není vyučující povinen žáky informovat.
- **pokud se žák nezúčastní ověřování vědomostí a dovedností, pak je povinen na vyzvání vyučujícího ověření absolvovat**
- při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje
- **známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.** Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je jiný způsob doporučen ve zprávě z PPP
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Opravené písemné práce a praktické práce musí být žákům předloženy nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek
- pololetní a kontrolní práce zůstávají u vyučujících po dobu jednoho školního roku, průběžné písemné práce učitel shromažďuje po dobu jednoho klasifikačního období. Na vyžádání je poskytne rodičům k nahlédnutí
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka vyučující daného předmětu informuje rodiče
- třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů
- v jednotlivých čtvrtletích jsou zákonným zástupcům poskytovány informace o klasifikaci zejména v naukových předmětech. Za kontrolu zápisu informací o klasifikaci v žákovské knížce odpovídá třídní učitel

3. Stupně hodnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně stanovených kritérií

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení v souladu s ustanovením odst. 3 § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
- Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující ze stanovených výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP.

3.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech oboru Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.
- Grafický projev je přesný a estetický.
- Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.
- Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery.
- Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.
- Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.
- V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen podle návodu učitele studovat vhodné texty.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.
- Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.
- Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
- V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.
- Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky.
- Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3. 2 Klasifikace v předmětech oboru Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech.
- Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu.
- Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktických činnostech. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami.
- Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.

4. Zásady hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou a pravidla pro udělování výchovných opatření

- Hodnocení chování a udělování výchovných opatření souvisí s dodržováním ustanovení Školního řádu.
- Problematiku výchovných opatření ošetřuje ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a § 31 odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb.
- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- Výchovná opatření může udělit či uložit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících ředitel školy nebo třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími, případně na základě doporučení pedagogické rady.
- Škola prokazatelným způsobem informuje o udělení a uložení výchovného opatření a jeho důvodech žáka a jeho zákonného zástupce. Udělené a uložené výchovné opatření se zaznamená do dokumentace školy.

Neplnění povinností v rámci vyučovacích předmětů se promítne do klasifikace v jednotlivých předmětech.

- V rámci hodnocení chování žáků rozlišujeme:
 - **Méně závažná porušení školního řádu** - vyrušování v průběhu výuky, nekamarádkské projevy chování, vulgární vyjadřování a nevhodná komunikace se spolužáky či vyučujícími, neuposlechnutí pokynu vyučujícího či ostatních pracovníků školy, neukázněné chování o přestávkách, opakované užívání elektroniky nesouvisející přímo s výukou a jakákoli manipulace s ní, neúmyslné ublížení na zdraví, výjimečné pozdní příchody, neomluvená absence zaviněná rodičem a další.
 - **Závažná porušení školního řádu** - hrubé porušení pravidel chování, lhaní, podvody, zcizení věcí a úmyslné ničení majetku spolužáků i školy, užívání mobilních telefonů, záznamových zařízení, přístrojů osobní elektroniky a jakákoli manipulace s ní, slovní útoky vůči pracovníkům školy, xenofobní a intolerantní chování, opakované

neuposlechnutí pokynu vyučujícího či dalších pracovníků školy, svévolné opuštění třídy nebo budovy školy, neomluvená absence zaviněná žákem, opakování a vyšší četnost méně závažných přestupků a další.

4.1 Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění

- **pochvala třídního učitele** - za výrazný projev školní iniciativy, lidskosti nebo za déletrvajícím úspěšnou práci.
- **pochvala ředitele školy** – za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy.
- **ocenění starosty obce** - za vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy.
- **pamětní list absolventa školy** - může být udělen absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku

4.2 Pravidla pro ukládání kázeňských opatření

- **napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní učitel na základě svého rozhodnutí bezprostředně po přestupcích, kterých se žák dopustil
- **důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel závažné porušení školního řádu nebo za opakovaná méně závažná porušení školního řádu. Uložení DTU třídní učitel oznamuje řediteli školy
- **důtka ředitele školy** – ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za velké množství méně závažných porušení školního řádu či za vážnější porušení školního řádu – zvláště za porušení norem slušnosti, za neomluvené absence zaviněné žákem, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka se vždy považují za závažné porušení školního řádu a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

4.3 V mimořádných případech ředitel školy užije další opatření:

- doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu
- podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
- podá trestní oznámení Policii ČR

4.4 Stupně hodnocení chování na vysvědčení, včetně jejich charakteristiky a stanovených kritérií

- Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou v případě použití klasifikace probíhá v souladu s § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem během klasifikačního období.
- Za klasifikaci chování žáků odpovídá třídní učitel. V případě, že zvažuje klasifikaci sníženým stupněm, předkládá návrh pedagogické radě.
- Důvody klasifikace sníženým stupněm třídní učitel zaznamená v dokumentaci žáka

- Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

- Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má dobrý vztah ke spolužákům a pracovníkům školy. Méně závažných porušení školního řádu se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 - uspokojivé

- Žák se dopustí opakovaně závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu. Jeho chování není zcela v souladu s ustanoveními školního řádu a pravidly slušného chování, jednání a vystupování. Zpravidla se přes uložení kázeňského opatření dopouští dalších porušení školního řádu.

Stupeň 3 – neuspokojivé

- Chování žáka je v rozporu s ustanoveními školního řádu a pravidly slušného chování, jednání a vystupování. Opakovaně se dopouští závažných porušení ustanovení školního řádu, jeho chování je intolerantní a neodpovídá pravidlům slušného chování, vystupování a jednání. Dopouští se provinění, která ve svém důsledku negativně ovlivňují výchovu ostatních žáků.

5. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení

- Řídí se §15 odst. 2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.
- **Průběžné slovní hodnocení** se používá v průběhu celého školního roku a zákonní zástupci jsou s ním seznamováni na třídních schůzkách či při osobních konzultacích.
- O použití slovního hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy a zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat, důraz je kladen na pozitiva výkonu žáka.

- Sledované jevy při použití slovního hodnocení:
 - chování při učení obecně: chápání, pozorování, porovnávání, zapamatování si, schopnost abstrakce, kombinování, jazykové vyjadřování, reproduktivní a tvořivé myšlení (řešení problémů), schopnost přenášení poznatků do nových situací,
 - připravenost k učení: postoj ke školní práci, postoj k práci obecně, schopnost snášet pracovní zátěž, výdrž, zvláštní zájmy,
 - individuální a sociální chování: převládající (základní) nálada, citový život, hodnotové postoje, schopnost kontaktu, chování ve skupině
 - zvláštnosti ve vztahu ke škole: ztížené podmínky - nedávná změna školy, vyučujícího, nepravidelná výuka
 - tělesné a zdravotní zvláštnosti: pokud mohou být významné pro úspěch ve škole,
- Slovní hodnocení, které vyjadřuje úroveň dosažených výsledků vzdělávání žáka ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP a odpovídá klasifikační stupnici, je na konci 1. a 2. pololetí vyjádřeno stupni:

1 (výborný)	=	ovládá bezpečně
2 (chvalitebný)	=	ovládá
3 (dobrý)	=	v podstatě ovládá
4 (dostatečný)	=	ovládá se značnými mezerami
5 (nedostatečný)	=	neovládá
- Výše uvedená stupnice se používá i v případě převedení slovního hodnocení do klasifikace.

6. Zásady pro celkové hodnocení žáků na vysvědčení (včetně hodnocení při použití slovního nebo kombinovaného hodnocení)

- Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se řídí ustanovením odst.3, 4 §16 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění.
- Celkové hodnocení se vyjadřuje stupni:
 - prospěl(a) s vyznamenáním** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
 - prospěl(a)** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
 - neprospěl(a)** - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí
 - nehodnocen(a)** – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Hodnocení vychází z ustanovení vyhlášky č. 73/2005 Sb. v platném znění a z doporučení školského poradenského zařízení. Žák se SVP může být hodnocen klasifikačními stupni, slovně či kombinovaně podle zásad:

- Při hodnocení se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.
- Vychází se z individuálních možností a schopností každého žáka.
- Je posuzován individuální pokrok a zvládnutí motivační složka hodnocení.
- Zohledňuje se tempo práce, ponechává se delší čas na práci, při klasifikaci se neposuzuje prostý počet chyb, ale počet zvládnutých jevů.
- Upřednostňuje se ověřování, ve kterém má žák nejlepší předpoklad podat lepší výkon.
- Zohledňuje se grafická úprava.
- V písemném projevu jsou zohledňovány specifické chyby.
- Slohová cvičení a referáty mohou být zpracovány na PC.
- Minimalizuje se hlasité čtení před třídním kolektivem, klasifikace je doplněna podpůrným pozitivním hodnocením.
- V rámci hodnocení jsou žákovi objasňovány důvody neúspěchu spolu s návodem, jak nedostatky zvládat a minimalizovat.
- Hodnocení nadaných žáků probíhá podle pravidel dohodnutých se školským poradenským zařízením a rodiči.
- Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle IVP, který vychází ze ŠVP
- Má-li nadaný žák vypracován individuální vzdělávací plán, hodnotí se vždy zvládnutí výstupů daného IVP.

8. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a přivést jej k posouzení a uvědomění si úrovně vlastního rozvoje
- Sebehodnocení provádí žáci ústně během celého školního roku (např. na I. stupni formou komunitního kruhu nebo na II. stupni formou ústního posouzení vlastního výkonu)
- Vždy na konci každého pololetí školního roku probíhá písemné hodnocení naplňování klíčových kompetencí do tabulek uvedených v žakovských knížkách nebo na tiskopisech u TU
- Žáci u sebe samotných posuzují:
 - úroveň komunikačních dovedností
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení zadaných úkolů
 - schopnost aplikovat poznatky a dovednosti v širších souvislostech
 - uplatňování samostatnosti při plnění úkolů
 - kvalitu domácí přípravy
 - schopnost spolupráce

- toleranci žáka k názorům druhých
- respektování pravidel chování
- hodnocení aktivity a zapojení do průřezových témat a projektů
- hodnocení míry naplnění očekávaných výstupů

9. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

9.1 Komisionální přezkoušení

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka
- Náležitosti komisionálního přezkoušení upravuje ustanovení odst. 4 § 52 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a ustanovení § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v aktuálním znění

9.2 Opravné zkoušky

- Žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník a na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.
- Náležitostmi opravné zkoušky upravuje ustanovení § 53 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Žák může v jednom dni konat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Opravné zkoušky jsou komisionální a probíhají ve stejném režimu jako komisionální přezkoušení.

10. Další ustanovení k hodnocení

10.1 Hodnocení žáka při plnění povinné školní docházky v zahraničí

- Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR nebo formou individuální výuky v zahraničí, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve spádové škole.
- Náležitostí související s těmito zkouškami blíže popisuje §18 – §20 vyhlášky č. 48/2005

10.2 Hodnocení v náhradním termínu

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10.3 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- V souladu s § 52 zákona č. 561/ 2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval.
- Na každém stupni může žák „opakovat“ pouze jednou bez ohledu na dosažený prospěch.
- Ředitel může povolit žákovi na žádost zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

V Tlumačově 26. 10. 2020

Mgr. Robert PODLAS (ředitel školy)