

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Škola plná života - školní vzdělávací
program pro základní vzdělávání, 1. 9.
2018**

Škola plná života

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Charakteristika školy.....	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy.....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	8
2.5.2	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty.....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	12
3	Charakteristika ŠVP.....	13
3.1	Zaměření školy.....	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	13
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní.....	13
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - RVHV.....	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	19
3.5	Začlenění průřezových témat.....	20
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	20
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - RVHV.....	24
4	Učební plán.....	28
4.1	Forma vzdělávání: Denní.....	28
4.1.1	Celkové dotace - přehled.....	28
4.2	Forma vzdělávání: Denní - RVHV.....	33
4.2.1	Celkové dotace - přehled.....	33
5	Učební osnovy.....	39
5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	39
5.1.1	Český jazyk a literatura.....	39
5.1.2	Anglický jazyk.....	86
5.1.3	Další cizí jazyk.....	121
5.1.4	Matematika.....	131

5.1.5	Informatika.....	171
5.1.6	Prvouka	186
5.1.7	Přírodověda.....	207
5.1.8	Vlastivěda.....	220
5.1.9	Dějepis.....	227
5.1.10	Občanská výchova a výchova ke zdraví.....	239
5.1.11	Občanská výchova	250
5.1.12	Fyzika.....	258
5.1.13	Chemie	273
5.1.14	Přírodopis	283
5.1.15	Biologie člověka a výchova ke zdraví.....	294
5.1.16	Zeměpis	303
5.1.17	Hudební výchova	323
5.1.18	Výtvarná výchova	349
5.1.19	Tělesná výchova	382
5.1.20	Pracovní činnosti	416
5.1.21	Volitelný předmět	443
5.2	Forma vzdělávání: Denní - RVHV.....	474
5.2.1	Český jazyk a literatura.....	474
5.2.2	Anglický jazyk	521
5.2.3	Další cizí jazyk.....	556
5.2.4	Matematika.....	566
5.2.5	Informatika.....	606
5.2.6	Prvouka	621
5.2.7	Přírodověda.....	643
5.2.8	Vlastivěda.....	655
5.2.9	Dějepis.....	663
5.2.10	Občanská výchova a výchova ke zdraví.....	675
5.2.11	Občanská výchova	686
5.2.12	Fyzika.....	694
5.2.13	Chemie	708
5.2.14	Přírodopis	719
5.2.15	Biologie člověka a výchova ke zdraví.....	729
5.2.16	Zeměpis	738
5.2.17	Hudební výchova	758
5.2.18	Výtvarná výchova	785
5.2.19	Tělesná výchova	817
5.2.20	Pracovní činnosti	851
5.2.21	Volitelný předmět	879
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	913

6.1	Způsoby hodnocení.....	913
6.2	Kritéria hodnocení.....	913

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola plná života - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 1. 9. 2018

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola plná života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Orlová - Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Karla Dvořáčka 1230, Lutyně, Orlová, 73514

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zdeněk Nowak

KONTAKT: e-mail: sekretariat@zsdvoracka.cz, zastupce@zsdvoracka.cz, web: www.zsdvoracka.cz

IČ: 75026635

IZO: 103144650

RED-IZO: 600136701

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Alice Nogová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Orlová

ADRESA ZŘIZOVATELE: Osvobození 796, 73514 Orlová-Lutyně

KONTAKTY:

Ing. Norbert Muczka

vedoucí odboru městských financí a školství

e-mail: norbert.muczka@muor.cz

Telefon: 596 581 315

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSKDv315/0109/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Zdeněk Nowak

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Orlová - Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. V každém ročníku je jedna třída, která je zaměřena na rozšířenou výuku hudební výchovy. Jsme školou integrující žáky s tělesným postižením, velkou výhodou školy je vybudování výtahu pro tělesně postižené žáky, který funguje od roku 2004 za finančního zajištění ze strany města Orlová a NADACE CHARTY 77. Škola je plně bezbariérová. Současná kapacita školy je 665 žáků.

2.2 Umístění školy

Základní škola Karla Dvořáčka byla otevřena ve školním roce 1989/1990. Škola je umístěna v širším centru města panelové výstavby páté etapy v Orlové - Lutyni.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci školy jsou z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Do školy docházejí většinou pěšky, popř. cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Na základě rozhodnutí SPC či PPP jsou ve třídách zřízeny funkce asistentů pedagoga. Jedná se o individuální integraci.

Žáci s vývojovou poruchou učení, chování, autisté (Aspergrův syndrom), sluchově či zrakově postižení (dle výsledků PPP, SPC) jsou vzděláváni dle PLPP nebo dle IVP.

2.4 Podmínky školy

Jedná se o úplnou školu, která má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má jednu budovu, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada a školní dvůr. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, venkovní učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, atletické venkovní hřiště, učebna přírodních věd, venkovní učebna, učebny s interaktivní tabulí, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům

možnost pro připojení k internetu, a to na 130 pracovních stanicích, které jsou v jednotlivých učebnách a třídách (bezdrátové připojení v části školy).

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Profesní specialisté: DDM Orlová, DKM Orlová, ZUŠ Orlová

Protidrogová prevence: komise prevence města, PPP, Policie ČR, městská policie

Sexuální výchova: PPP

Věda a výzkum: Přírodovědecká fakulta Ostravské univerzity

Zdravověda: ČČK

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Vytváření pololetních zpráv hodnocení očekávaných výstupů v rámci ŠVP a následných opatření (s výjimkou předmětů s výchovným zaměřením).

2. Vytváření celoročních zpráv hodnocení očekávaných výstupů v rámci ŠVP a následných opatření včetně předmětů s výchovným zaměřením.

2.5.2 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů.

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: hasiči, PČR, městská policie, ČČK

neziskové organizace: DDM Orlová, YMCA Orlová

obec/město: účast na akcích města, spolupráce na projektech města a školy, využívání fondů města

střední školy: v rámci spolupráce výchovných poradců okolních středních škol (Den otevřených dveří, exkurze, společné projekty, ...)

školská rada: v rámci školského zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

školské poradenské zařízení: PPP, SPC

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční besídky.

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky, Den Země.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru je 71 -100 %.

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 2 zástupci ředitele, přibližně 35 učitelů, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga (dle požadavků PPP, SPC), speciální pedagog.

Jedná se o sbor smíšený s většinou převahou žen, věkové rozložení sboru je pestré od mladých pedagogů až po kolegy velmi zkušené. Velký důraz klademe na další vzdělávání pedagogických pracovníků, o tuto oblast se stará ředitel školy.

Zákonní zástupci mohou využívat dle potřeby služby:

Speciálního pedagoga

Speciální pedagog vykonává svou funkci od školního roku 2006/2007. Jeho hlavním cílem je veškerá agenda týkající se dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce na tvorbě PLPP, IVP a vytvoření plánu reedukačních hodin. Mezi významné rysy jeho práce patří také spolupráce se zákonnými zástupci, PPP, SPC, pedagogickými pracovníky školy a je členem poradenského centra školy.

Výchovného poradce školy

Výchovný poradce je prostředníkem mezi žáky končící základní vzdělávání a středními školami, které jim nabízejí možnost následného vzdělávání. V předmětu „Svět práce“ jim osvětlí problematiku jednotlivých škol a jeho úkolem je poradit v následném výběru školy. Dalším významným rysem jeho práce je oblast výchovná. Ve spolupráci s vedením školy, učiteli a zákonnými zástupci řeší prohřešky žáků v rámci individuálního výchovného programu. V rámci

vzdělávání zajišťuje besedy ve spolupráci se školním metodikem prevence týkající se problémů dnešních mladých lidí.

Školního metodika prevence

Metodik prevence vykonává metodickou, koordinační, informační a poradenskou činnost. Podílí se na tvorbě a kontroluje realizaci minimálního preventivního programu školy. Zaměřuje se na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, různých forem zneužívání dětí a dalších sociálně patologických jevů. Spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy, PPP a dalšími institucemi, které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Prezentuje výsledky preventivní práce školy, získává nové odborné informace. Spolupracuje také s třídními učiteli při zachycování signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů. Zprávy o závažnějších přestupcích postupuje k dalšímu řešení prostřednictvím SVI.

2.9 Dlouhodobé projekty

Den Země

Od roku 2001 probíhá pravidelně v měsíci dubnu celodenní projekt ke Dni Země. Žáci celé školy se věnují ekologickým aktivitám, které vedou žáky ke zlepšování životního a pracovního prostředí v areálu školy i v blízkém okolí.

Při realizaci Dne Země využívá škola aktuální nabídku spolupráce s organizacemi zaměřenými na ekologii (Přírodovědecká fakulta Ostravské univerzity, DDM Orlová, SMO Orlová aj.)

Sport

Každoročně koncem školního roku se žáci zúčastňují sportovních dnů, jejichž cílem je motivovat děti a mládež k aktivnímu využívání volného času a podporovat u nich zdravou soutěživost ve smyslu „fair - play“. Žáci I. i II. stupně se mohou zapojit do práce školních sportovních kroužků.

Den dětí

Také u příležitosti oslav Dne dětí organizují třídní učitelé se svými třídami různé aktivity jako je např. dětská pouť, opékání párků, sportovní dopoledne apod. Žáci se aktivně zapojují do celoměstských sportovních akcí pořádaných ke Dni dětí. Tyto činnosti přispívají k všestrannému rozvoji dětské osobnosti a k prevenci sociálně patologických jevů tím, že žákům nastíní cesty aktivního a smysluplného využívání volného času.

Lidové tradice

Tento projekt pomáhá udržovat v povědomí žáků lidové tradice, které se vztahují k našemu kulturně historickému dědictví. Jedná se především o tradice Vánoc a Velikonoc. Práce žáků s

tématem lidových tradic pak slouží k výzdobě školy. Některé náměty žáci využívají i ve svém domácím prostředí.

Ročníkové projekty I. stupně

Jakpak je dnes u nás doma - 1. ročník

Toto téma je zaměřené na vztahy v rodině, významné rodinné události. Děti se učí posuzovat různé situace, se kterými by se mohly setkat, a z toho vyvozují vhodnost a nevhodnost určitého chování. Tento projekt je možné realizovat ve Vv, PČ, Lv, zařazením dramatické výchovy do výuky, organizací společného odpoledne s rodiči apod.

Máme rádi zvířata - 2. ročník

Žáci si budují kladný vztah ke zvířatům, poznávají jejich způsob života, učí se pečovat o domácí mazlíčky, předávají si navzájem zkušenosti. V rámci projektu lze navštívit „Psí útulek“ v Orlové, ZOO v Ostravě, blíže se seznámit s chovem koní nebo jiného domácího zvířete u chovatele.

Poznáváme své město - 3. ročník

Žáci se v rámci projektu seznamují s blízkým i vzdálenějším okolím školy i svého bydliště. Poznávají významnější budovy nebo místa ve městě – MěÚ, knihovna, DK, DDM, Muzeum, kostel, bývalý klášter, apod. Součástí projektu je také dopravní výchova dětí – učí se rozpoznat možná dopravní nebezpečí a nalézt jejich řešení.

Zpět ke kořenům - 4. ročník

Děti získávají kladný vztah k historii, učí se orientovat v nejdůležitějších historických událostech naší země, seznamují se s nejvýznamnějšími osobnostmi našich dějin.

V rámci projektu je vhodné navštívit Těšínské muzeum v Orlové, dobové historické filmy. Děti jistě zaujme prohlídka Slezského hradu v Ostravě nebo zámek – Fryštát v Karviné, Slezské hradiště v Chotěbuzi aj. Vhodné je také využít aktuální nabídky ukázek historického šermu, dobového oblečení i zvyků.

Žijeme v Evropě - 5. ročník

Děti se seznamují s kulturou národů v Evropě, učí se tolerovat odlišnost evropských obyvatel i odlišnost jejich zvyků a tradic, poznávají evropskou krajinu, rostlinstvo a živočišstvo. Zvláště se zaměřují na specifika různých zemí. V rámci projektu samostatně vyhledají a zpracují informace o vybraném státě a tyto informace dále zprostředkují spolužákům a uspořádají výstavu. Dle

vlastního výběru společně shlédnou cestopisné filmy, seznámí se s encyklopediemi a jinou literaturou poskytující informace a obrazový materiál významných měst a staveb Evropy.

Realizace jednotlivých ročníkových projektů se zaznamenává do třídních knih a z výstupů žáků jsou následně tvořeny nástěnky či výstavy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Studijní výjezdy probíhají dle zájmu žáků a možností školy s využitím dotací z projektů MŠMT. Jedná se především o jazykové pobyty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

V každém ročníku je cca 25 dětí, které se profilují na hudební výchovu a tvoří ve škole 4 pěvecké sbory: Sluníčko, Sněženka (I. stupeň), Kopretina, Mládežnický pěvecký sbor (II. stupeň).

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• motivuje žáka k celoživotnímu vzdělávání• během výuky klade důraz na čtení s porozuměním (je důležité, aby žák věděl, co čte, a na tomto základě rozvíjel následující postupy)• zadává domácí úkoly zaměřené především na praktické činnosti běžného života• motivuje žáky k účasti v soutěžích a různých olympiádách• hodnotí žáky individuálně a přispívá tím k jejich pozitivním prožitkům <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">• pracují s informacemi, které si vyhledávají sami (z knih, internetu atd.), což rozvíjí jejich tvořivost a samostatnost• osvojují si strategie učení
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů• vyžaduje praktické ověřování správnosti a funkčnosti řešení problému <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">• řeší úlohy z praxe (je třeba, aby jim rozuměli a setkávali se s nimi v běžném životě)• umí vyhledat informace, které potřebují k řešení daného problému• nalézají různé postupy a metody řešení• umí nalézt, uznat chybu a snaží se ji napravit
Kompetence komunikativní	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• vede žáky k všestranné a účinné komunikaci• zadává takové úlohy, které svým řešením vedou k verbální, grafické a písemné komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vhodné argumentaci a k obhajování svého řešení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí toleranci a umění poslouchat i názory druhých • se učí pracovat v týmu
Kompetence sociální a personální	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých • zadává úkoly, jejichž řešení je založeno na skupinové práci • učí žáky negativně pohlížet na názory, které vedou k narušování dobrých vztahů v kolektivu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají schopnost střídat si role ve skupině • se učí umění nést zodpovědnost za svou dílčí práci ve skupině
Kompetence občanské	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohlíží na žáky jako na svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • učí žáky toleranci k jiným odlišným kulturám • vede žáky k ochraně životního prostředí a aktivní účasti na akcích ke Dni Země <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují vnitřní pravidla chování ve škole, která jsou zahrnuta ve školním řádu
Kompetence pracovní	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci • vede žáky k objektivnímu hodnocení jejich dovedností (žák se nesmí podceňovat, ovšem pozor na přílišné přeceňování) <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají možnost zapojit se do činnosti kroužků (na základě jejich zájmu) • mají možnost konzultovat svou profesní orientaci s výchovným poradcem
Kompetence digitální	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích • budou číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy • mají řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - RVHV

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k celoživotnímu vzdělávání • během výuky klade důraz na čtení s porozuměním (je důležité, aby žák věděl, co čte, a na tomto základě rozvíjel následující postupy) • zadává domácí úkoly zaměřené především na praktické činnosti běžného života • motivuje žáky k účasti v soutěžích a různých olympiádách • hodnotí žáky individuálně a přispívá tím k jejich pozitivním prožitkům <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují s informacemi, které si vyhledávají sami (z knih, internetu atd.), což rozvíjí jejich tvořivost a samostatnost • osvojují si strategie učení
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • vyžaduje praktické ověřování správnosti a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>funkčnosti řešení problému</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z praxe (je třeba, aby jim rozuměli a setkávali se s nimi v běžném životě) • umí vyhledat informace, které potřebují k řešení daného problému • nalézají různé postupy a metody řešení • umí nalézt, uznat chybu a snažit se ji napravit
Kompetence komunikativní	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k všestranné a účinné komunikaci • zadává takové úlohy, které svým řešením vedou k verbální, grafické a písemné komunikaci • vede žáky k vhodné argumentaci a k obhajobě svého řešení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí toleranci a umění poslouchat i názory druhých • se učí pracovat v týmu
Kompetence sociální a personální	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých • zadává úkoly, jejichž řešení je založeno na skupinové práci • učí žáky negativně pohlížet na názory, které vedou k narušování dobrých vztahů v kolektivu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají schopnost střídat si role ve skupině • se učí umění nést zodpovědnost za svou dílčí práci ve skupině
Kompetence občanské	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohlíží na žáky jako na svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • učí žáky toleranci k jiným odlišným kulturám • vede žáky k ochraně životního prostředí a aktivní účasti na akcích ke Dni Země <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují vnitřní pravidla chování ve škole, která jsou zahrnuta ve školním řádu
Kompetence pracovní	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci • vede žáky k objektivnímu hodnocení jejich dovedností (žák se nesmí podceňovat, ovšem pozor na přílišné přeceňování)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají možnost zapojit se do činnosti kroužků (na základě jejich zájmu) • mají možnost konzultovat svou profesní orientaci s výchovným poradcem
Kompetence digitální	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích • budou číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy • mají řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáky, kteří mají mírné obtíže ve vzdělávání, může škola po konzultaci se zákonným zástupcem zařadit do 1. stupně podpurných opatření. Tito žáci jsou vzdělávání prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy a mohou dosáhnout zlepšení. Podpurná opatření

těmto žákům nastavuje vyučující daného předmětu po konzultaci se zákonným zástupcem žáka a speciálním pedagogem školy. V případě, že nastavená podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, je zákonnému zástupci doporučeno vyšetření

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje na zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Je zpracován třídním učitelem za spolupráce ostatních vyučujících a pomoci poradenského centra školy nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. Může být upravován a doplňován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí podpisem na základě informovaného souhlasu. Školské poradenské zařízení - PPP, SPC ve spolupráci se školou vyhodnotí nejméně jednou ročně jeho naplňování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko - psychologická poradna, speciálně pedagogická centra, OSPOD, Policie ČR, pediatři - jedná se o spolupráci v rámci prevence, besedy, konzultace, metodické schůzky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují poradenští pracovníci školy. Školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování. Výchovný poradce a speciální pedagog se věnují podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření. Speciální pedagog se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenští pracovníci školy spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky, třídními učiteli, zajišťují pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Organizace výuky je založena jak na různorodosti průběhu a struktury vyučovací hodiny, tak na zohlednění postavení žáka ve třídě.

v oblasti metod výuky:

V rámci podpůrných opatření prvního stupně se jedná hlavně o aktivizaci, motivaci žáka a individualizaci výuky. Metody výuky u podpůrných opatření druhého a vyššího stupně jsou rozpracovány v individuálním vzdělávacím plánu.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V rámci podpůrných opatření prvního stupně se výstupy vzdělávání neupravují. U podpůrných opatření druhého a vyššího stupně jsou uvedeny v individuálním vzdělávacím plánu. *Pro žáky s LMP budou zpracovány výstupy v návaznosti na znalost vzdělávacích potřeb konkrétního žáka dle výstupů obsažených RVP ZV.*

v oblasti hodnocení:

Růzností forem hodnocení se posiluje motivace k učení a sebehodnocení žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení sestaví třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Zpracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením, je zpracován nejpozději do 1 měsíce, ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Kontrolu zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Naplňování IVP je vyhodnocováno nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V rámci profilace školy úzce spolupracujeme se ZUŠ Orlová, kde mají žáci možnost dále rozvíjet hudební nebo výtvarné nadání. Pokud se týče přírodovědných předmětů, spolupracujeme s DDM Orlová. V oblasti sportu mohou žáci využívat nabídek sportovních oddílů, které využívají prostory naší školy. Žákům nadaným a mimořádně nadaným nabízíme možnost zapojovat se do soutěží a olympiád.

Zodpovědné osoby a jejich role:

- učitelé odborných předmětů - v rámci obohacování a rozšiřování učiva dle doporučení poradenského zařízení
- speciální pedagog - koordinátor dle vyhlášky 27/2016 Sb.
- výchovný poradce - poradce v oblasti profesního zaměření žáka
- ředitel školy - schvaluje a povoluje IVP mimořádně nadaných žáků

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Prv , Hv , Vv , PČ	M , PČ	M , Vv , PČ	Aj , Hv , PČ	M , PŘ	Hv , Vv , PČ	Vv	M , Ov , Ch , Vv , PČ	M , F , Vv
Sebepoznání a	Aj , Prv ,	Aj , Vv	Prv	M , Vv	Čj , Aj ,	M , F ,	N - R , M	Ov , F ,	Aj , M ,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola plná života - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 1. 9. 2018

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sebepojetí	Pč				Pří, Vv	Tv, PRA	, F, Hv, Tv, SVS	Tv, Pč	F, Tv, Pč, PVS
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Čj, Tv, Pč	Tv	Tv	Čj, OVVZ, Vv, PRA	Vv, SVS	Ov, Vv, Pč	Aj, Vv, Pč
Psychohygiena	Prv, Tv	Vv, Tv, Pč	Aj, Tv	M, Hv, Tv	Aj, Pří, Hv, Tv, Pč	OVVZ, Hv, Vv, Tv, Pč	OVVZ, Vv, Tv, SVS	Ov, Bi, Vv, Tv, Pč	Aj, M, Vv, Tv, Pč
Kreativita	Vv			I, Aj, M, Hv	I, Čj, Hv, Pč	I, M, F, Vv, Pč, PRA	I, M, F, Hv, Vv	I, Aj, M, Ov, Hv, Vv, UVČ	I, M, Hv, Vv, Pč, PVS
Poznávání lidí	Aj, Prv		Aj, M	VI	Čj, Aj, M	Čj, Aj, OVVZ, Tv	Tv, SVS	Ov	Tv
Mezilidské vztahy	Aj, Prv, Tv	Aj, Prv, Tv	Aj, M, Tv	Aj, Tv	Aj, Tv	Čj, Aj, M, D, OVVZ, Z, Tv, Pč, SČM, PRA	Čj, M, OVVZ, Z, Tv, SVS	D, F, Bi, Z, Hv, Tv, Pč	D, Hv, Tv
Komunikace	Čj, Prv, Vv, Tv	Čj, Aj, Hv, Tv	Aj, M, Hv, Tv	I, Aj, Tv	I, Čj, Aj, M, Tv	Čj, Aj, M, OVVZ, Tv, Pč, PRA	I, Čj, Aj, N - R, M, OVVZ, Tv, SVS	Aj, N - R, Ov, Tv, Pč	Aj, M, Z, Tv, PVS
Kooperace a kompetice			Čj	Čj, VI, Pč		OVVZ, F, Z, Pč, PRA			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Čj, M, Tv	Tv	I, M, Tv	I, Tv	I, M, OVVZ, Pč, SČM, PRA	I, Čj, Aj, M, OVVZ	I, M, Ch	I, M, PVS
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vv		M		I	OVVZ, Z	Aj, OVVZ, SVS	Aj, Ch, Bi	Čj, Ch, Pč
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		M, Prv, Vv	M, Prv, Vv	I	Čj, M	Pč	M, SVS	Aj, N - R, M	I
Občan, občanská společnost a stát	Čj, M, Hv		Prv, Pč	VI	M, Pří	Z, Hv, Pč	Aj, OVVZ, Hv	D, Ov, F, Hv, Pč	Čj, D, Ch, Pč, Hv, Pč
Formy participace				VI		D,	OVVZ		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
občanů v politickém životě						OVVZ			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čj, VI	Pč	Z, Tv, Pč	OVVZ, Z, Tv	D, Z, Tv	D, Ov, Tv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Čj, Hv	Čj, Aj, M, Hv, Tv, Pč	Aj, Tv, Pč	Čj, Aj, M, Pří, VI, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, D, Př, Z, Hv, Vv, Pč	N - R, OVVZ, Př, Vv, SVS	M, Bi, Z, Vv, UVČ	Aj, N - R, Ov, F, Z, Vv
Objevujeme Evropu a svět	Čj		Aj	Aj	Čj, Aj, VI, Vv, Pč	Čj, OVVZ, Př, Z, Tv	Čj, D, Tv	Aj, D, Bi, Z, Tv	Ov, Z, Tv
Jsme Evropané				Čj	VI	D, F, Z, Hv	Aj, Z, Hv	Ch, Bi, Hv	D, Ov, Ch, Z, Hv, Pč
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv, Hv	Čj, Aj, Prv, Hv, Pč	Čj, Hv	Hv, Vv	Vv	Čj, D, OVVZ, Hv, Tv, Pč	Čj, Aj, D, OVVZ, Z, Tv, SVS	Aj, Bi, Z, Hv, Tv	Čj, Aj, D, Hv, Tv
Lidské vztahy	Čj, M, Vv, Tv	Čj, Hv, Vv, Tv	Hv, Tv, Pč	Vv, Tv	Čj, M, Pří, VI, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, OVVZ, Z, Pč, PRA	Čj, Aj, OVVZ, SVS	Čj, Bi, Hv	Čj, Ch, Hv, PVS
Etnický původ		Aj, Prv	Aj	Vv, Pč	Aj, Pří, VI, Hv, Vv	Čj, OVVZ, Z, Pč	D, SVS	D, Bi	D, Z
Multikulturalita	Aj		Aj	Čj		Z, Vv	Hv, Vv, SVS	Z, Vv	Ov, Vv
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv		Pří, VI		OVVZ	Ov	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv, Vv, Pč	Aj, Vv, Pč	Aj, Prv, Pč	Aj, Pří, Vv	Aj, Vv, Pč	D, Př, Vv		N - R, Ch, Z	Ch, PVS
Základní podmínky života		Prv, Pč	Prv	Pří, Pč	Pří, Vv	D, F, Př, Z, Pč	M, F, Př, Z, Vv	M, Ch, Bi	N - R, M, F, Ch, Z, PVS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, Hv		M, Prv, Vv	Čj, Pří	Čj, Pří, Vv	Čj, OVVZ, Př, Z, PRA	Čj, D, OVVZ, Př, Z	M, D, Ch, Z, Vv	Čj, Aj, N - R, Ov, F, Ch, Př, Z, PVS

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	M , Tv , PČ	M , Prv , Hv , Tv	Prv , Hv , Vv , Tv , PČ	Pří , Vv , Tv , PČ	Čj , Aj , M , Hv , Vv , Tv , PČ	OVVZ , PŘ , Z , Hv , Tv , PČ	Př , Tv	F , Ch , Bi , Z , Tv , UVČ	Aj , F , Ch , Z , Hv , Vv , Tv , PVS
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj , Vv	Čj , Hv , Vv	Aj , Hv , Tv	Čj , Pří , Tv , PČ	I , Z , SČM	Čj , OVVZ , F , Z , SVS	Čj , N - R , F , Ch , Bi , Z , UVČ	Čj , M , D , Ch , Z , PVS
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj			F , Z	Čj , OVVZ , F , SVS	Ch , UVČ	D , F , Z , PČ , PVS
Stavba mediálních sdělení	Hv	Čj		Vv	Čj , M , Vv	Čj		I , Aj	
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv		Čj						Z
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj				Čj	D , Hv	D	Hv	F , Hv
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj , Aj		Čj , N - R	I	I
Práce v realizačním týmu			Čj	I	I , Vv	I , Čj , Aj , Vv , SČM	I , Čj , Aj , Vv	I , Aj , Vv	I , Aj , Vv , Tv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie člověka a výchova ke zdraví
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
N - R	Další cizí jazyk
Ov	Občanská výchova
OVVZ	Občanská výchova a výchova ke zdraví
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PRA	Praktické činnosti

Zkratka	Název předmětu
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
PVS	Přírodovědný seminář
SČM	Seminář z českého jazyka a matematiky
SVS	Společenskovední seminář
Tv	Tělesná výchova
UVČ	Užití výtvarné činnosti
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - RVHV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Prv , Hv , Vv , PČ	M , PČ	M , Vv , PČ	Aj , Hv , PČ	M , Pří	Hv , Vv , PČ	Vv	M , Ov , Ch , Vv , PČ	M , F , Vv
Sebezpoznání a sebezpojetí	Aj , Prv , PČ	Aj , Vv	Prv	M , Vv	Čj , Aj , Pří , Vv	M , F , Tv , PRA	N - R , M , F , Hv , Tv , SVS	Ov , F , Tv , PČ	Aj , M , F , Tv , PČ , PVS
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Čj , Tv , PČ	Tv	Tv	Čj , OVVZ , Vv , PRA	Vv , SVS	Ov , Vv , PČ	Aj , Vv , PČ
Psychohygiena	Prv , Tv	Vv , Tv , PČ	Aj , Tv	M , Hv , Tv	Aj , Pří , Hv , Tv , PČ	OVVZ , Hv , Vv , Tv , PČ	OVVZ , Vv , Tv , SVS	Ov , Bi , Vv , Tv , PČ	Aj , M , Vv , Tv , PČ
Kreativita	Vv			I , Aj , M , Hv	I , Čj , Hv , PČ	I , M , F , Vv , PČ , PRA	I , M , F , Hv , Vv	I , Aj , M , Ov , Hv , Vv , UVČ	I , M , Hv , Vv , PČ , PVS
Poznávání lidí	Aj , Prv		Aj , M	VI	Čj , Aj , M	Čj , Aj , OVVZ , Tv	Tv , SVS	Ov	Tv
Mezilidské vztahy	Aj , Prv , Tv	Aj , Prv , Tv	Aj , M , Tv	Aj , Tv	Aj , Tv	Čj , Aj , M , D , OVVZ , Z , Tv , PČ , SČM , PRA	Čj , M , OVVZ , Z , Tv , SVS	D , F , Bi , Z , Hv , Tv , PČ	D , Hv , Tv
Komunikace	Čj , Prv ,	Čj , Aj ,	Aj , M ,	I , Aj ,	I , Čj , Aj	Čj , Aj ,	I , Čj , Aj	Aj , N -	Aj , M ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Vv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Tv	, M , Tv	M , OVVZ , Tv , PČ , PRA	, N - R, M , OVVZ , Tv , SVS	R, Ov , Tv , PČ	Z , Tv , PVS
Kooperace a kompetice			Čj	Čj , VI , PČ		OVVZ , F , Z , PČ , PRA			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Čj , M , Tv	Tv	I , M , Tv	I , Tv	I , M , OVVZ , PČ , SČM , PRA	I , Čj , Aj , M , OVVZ	I , M , Ch	I , M , PVS
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vv		M		I	OVVZ , Z	Aj , OVVZ , SVS	Aj , Ch , Bi	Čj , Ch , Př
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		M , Prv , Vv	M , Prv , Vv	I	Čj , M	PČ	M , SVS	Aj , N - R, M	I
Občan, občanská společnost a stát	Čj , M , Hv		Prv , PČ	VI	M , Pří	Z , Hv , PČ	Aj , OVVZ , Hv	D , Ov , F , Hv , PČ	Čj , D , Ch , Př , Hv , PČ
Formy participace občanů v politickém životě				VI		D , OVVZ	OVVZ		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čj , VI	PČ	Z , Tv , PČ	OVVZ , Z , Tv	D , Z , Tv	D , Ov , Tv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Čj , Hv	Čj , Aj , M , Hv , Tv , PČ	Aj , Tv , PČ	Čj , Aj , M , Pří , VI , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , D , Př , Z , Hv , Vv , PČ	N - R, OVVZ , Př , Vv , SVS	M , Bi , Z , Vv , UVČ	Aj , N - R, Ov , F , Z , Vv
Objevujeme Evropu a svět	Čj		Aj	Aj	Čj , Aj , VI , Vv , PČ	Čj , OVVZ , Př , Z , Tv	Čj , D , Tv	Aj , D , Bi , Z , Tv	Ov , Z , Tv
Jsme Evropané				Čj	VI	D , F , Z , Hv	Aj , Z , Hv	Ch , Bi , Hv	D , Ov , Ch , Z , Hv , PČ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv , Hv	Čj , Aj , Prv , Hv , PČ	Čj , Hv	Hv , Vv	Vv	Čj , D , OVVZ , Hv , Tv , PČ	Čj , Aj , D , OVVZ , Z , Tv , SVS	Aj , Bi , Z , Hv , Tv	Čj , Aj , D , Hv , Tv
Lidské vztahy	Čj , M ,	Čj , Hv ,	Hv , Tv ,	Vv , Tv	Čj , M ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Bi ,	Čj , Ch ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Vv , Tv	Vv , Tv	Pč		Pří , VI , Vv , Tv , Pč	OVVZ , Z , Pč , PRA	OVVZ , SVS	Hv	Hv , PVS
Etnický původ		Aj , Prv	Aj	Vv , Pč	Aj , Pří , VI , Hv , Vv	Čj , OVVZ , Z , Pč	D , SVS	D , Bi	D , Z
Multikulturalita	Aj		Aj	Čj		Z , Vv	Hv , Vv , SVS	Z , Vv	Ov , Vv
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv		Pří , VI		OVVZ	Ov	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv , Vv , Pč	Aj , Vv , Pč	Aj , Prv , Pč	Aj , Pří , Vv	Aj , Vv , Pč	D , Pč , Vv		N - R , Ch , Z	Ch , PVS
Základní podmínky života		Prv , Pč	Prv	Pří , Pč	Pří , Vv	D , F , Pč , Z , Pč	M , F , Pč , Z , Vv	M , Ch , Bi	N - R , M , F , Ch , Z , PVS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj , Hv		M , Prv , Vv	Čj , Pří	Čj , Pří , Vv	Čj , OVVZ , Pč , Z , PRA	Čj , D , OVVZ , Pč , Z	M , D , Ch , Z , Vv	Čj , Aj , N - R , Ov , F , Ch , Pč , Z , PVS
Vztah člověka k prostředí	M , Tv , Pč	M , Prv , Hv , Tv	Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	Pří , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , M , Hv , Vv , Tv , Pč	OVVZ , Pč , Z , Hv , Tv , Pč	Pč , Tv	F , Ch , Bi , Z , Tv , UVČ	Aj , F , Ch , Z , Hv , Vv , Tv , PVS
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj , Vv	Čj , Hv , Vv	Aj , Hv , Tv	Čj , Pří , Tv , Pč	I , Z , SČM	Čj , OVVZ , F , Z , SVS	Čj , N - R , F , Ch , Bi , Z , UVČ	Čj , M , D , Ch , Z , PVS
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj			F , Z	Čj , OVVZ , F , SVS	Ch , UVČ	D , F , Z , Pč , PVS
Stavba mediálních sdělení	Hv	Čj		Vv	Čj , M , Vv	Čj		I , Aj	
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv		Čj						Z
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj				Čj	D , Hv	D	Hv	F , Hv
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj , Aj		Čj , N - R	I	I
Práce v realizačním týmu			Čj	I	I , Vv	I , Čj , Aj , Vv , SČM	I , Čj , Aj , Vv	I , Aj , Vv	I , Aj , Vv , Tv

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie člověka a výchova ke zdraví
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
N - R	Další cizí jazyk
Ov	Občanská výchova
OVVZ	Občanská výchova a výchova ke zdraví
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
PRA	Praktické činnosti
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
PVS	Přírodovědný seminář
SČM	Seminář z českého jazyka a matematiky
SVS	Společenskovední seminář
Tv	Tělesná výchova
UVČ	Užité výtvarné činnosti
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+1	7+2	6+2	5+2	33+9	4	3+1	4	4	15+1
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4	20+2	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1+1	4+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	1+1	5+3
	Občanská výchova a výchova ke zdraví							2	2			4
	Občanská výchova									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	2	2	7+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							1+1	2		1	4+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Biologie člověka a výchova ke zdraví									2		2
	Zeměpis							1+1	2	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Volitelné předměty								0+2	0+1	0+1	0+1	0+5
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z českého jazyka a matematiky • Praktické činnosti • Společenskovědní seminář • Užité výtvarné činnosti • Přírodovědný seminář • Seminář speciálně pedagogické péče 												
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Zkratky použité v osnovách: AS - analyticko - syntetická metoda čtení
G - genetická metoda čtení

Anglický jazyk

Kromě porozumění pokynům učitele, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, kooperaci ve skupině a dvojicích, práci se slovníkem, vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty ve třídě, ročníku, popřípadě celoškolské projekty. Dle možností školy a zájmu žáků je možné některé kompetence rozvíjet také formou zahraničních exkurzí. Předmět je také možno vyučovat ve dvouhodinových blocích.

Fyzika

Předmět fyzika kooperuje především s předměty matematika a chemie, ale také s předměty přírodopis, zeměpis a oblastmi člověk a zdraví a člověk a svět práce. Z průřezových témat se do předmětu promítá především environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova. K práci žáci také využívají poznatků a zkušeností z oblasti informační a komunikační technologie.

Chemie

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výtvarná výchova

V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat.

Tělesná výchova

- žáci s přihlednutím k určité sportovní aktivitě a v závislosti na počasí cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu (v měsících září - říjen a duben - červen se většina cvičení bude provádět venku)
- žáci v úvodu hodiny absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování, ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci
- žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi
- učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, spolu s dětmi používá potřebné náčiní a nářadí
- dle možností školy a zájmu žáků, mohou žáci některé kompetence získávat také formou tuzemských a zahraničních pobytů
- turistický kurz je realizován na základě zájmu žáků přednostně pro žáky 6. ročníku, v případě volné kapacity se ho mohou zúčastnit i žáci 7. - 9. ročníku
- lyžařský kurz je realizován na základě zájmu žáků přednostně pro žáky 7. ročníku, v případě volné kapacity se mohou zúčastnit žáci 8. - 9. ročníku, případně i žáci 1. - 6. ročníku
- v případě, že to charakter cvičení umožňuje, lze využít možnost spojení několika vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí hodiny předmět nevyučovat

Pracovní činnosti

V případě, že je předmět v 6. - 9. ročníku zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Praktické činnosti

V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Společenskovědní seminář

V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Užité výtvarné činnosti

V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Přírodovědný seminář

V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Volitelný předmět

Seminář speciálně pedagogické péče je nabízen ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 6. ročník 1 - 2 hodiny, 7., 8., 9. ročník 1 hodina.

CLIL

Škola může zařazovat výuku neязыkových předmětů nebo jejich částí v cizím jazyce metodou CLIL, čímž je vyučován neязыkový předmět a současně systematicky rozvíjen cizí jazyk. CLIL nabízí žákům příležitost dovednosti a znalosti z cizího jazyka používat, přestože nejsou přímo vyučovány. Mateřský jazyk není z výuky vyloučen, přechod mezi cizím a mateřským jazykem je přirozená součást výuky CLIL.

Volitelné předměty

Žáci 2. stupně si mohou zvolit Sborový zpěv, pak jsou zpravidla zařazeni v 6. - 9. ročníku do třídy s rozšířenou výukou HV (forma vzdělávání *Denní: RVHV*). Ostatní žáci navštěvují v 6. ročníku Praktické činnosti a Seminář z českého jazyka a matematiky, v 7. ročníku Společenskovědní seminář, v 8. ročníku Užité výtvarné činnosti a v 9. ročníku Přírodovědný seminář.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni po celou dobu vzdělávání do Semináře speciálně pedagogické péče. Předmět je na 2. stupni realizován jako volitelný a žáci jej navštěvují přednostně místo ostatních volitelných předmětů. Na 1. stupni nebo v případě, že nestačí časová dotace volitelného předmětu, si speciální pedagog volí hodinu Semináře speciálně pedagogické péče z některého povinného předmětu podle specifikace poruchy nebo mimořádného nadání žáka.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - RVHV

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7	7+2	6+1	6+1	33+5	4	3+1	4	4	15+1
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4	4	4	20+1	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	1+1	5+3
	Občanská výchova a výchova ke zdraví							2	2			4
	Občanská výchova									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	2	2	7+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							1+1	2		1	4+1
	Biologie člověka a výchova ke zdraví									2		2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	2	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1+1	1+2	1+2	2+1	2+1	7+7	2	1+1	1.5	1+1	5.5+2
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	0.5	1	3.5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z českého jazyka a matematiky • Praktické činnosti • Společenskovědní seminář • Užité výtvarné činnosti • Přírodovědný seminář • Seminář speciálně pedagogické péče • Sborový zpěv 								0+2	0+1	0+1	0+1	0+5
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Zkratky použité v osnovách: AS - analyticko - syntetická metoda čtení
G - genetická metoda čtení

Anglický jazyk

Kromě porozumění pokynům učitele, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na

Anglický jazyk

samostatnou práci žáků, kooperaci ve skupině a dvojicích, práci se slovníkem, vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty ve třídě, ročníku, popřípadě celoškolské projekty. Dle možností školy a zájmu žáků je možné některé kompetence rozvíjet také formou zahraničních exkurzí. Předmět je také možno vyučovat ve dvouhodinových blocích.

Fyzika

Předmět fyzika kooperuje především s předměty matematika a chemie, ale také s předměty přírodopis, zeměpis a oblastmi člověk a zdraví a člověk a svět práce. Z průřezových témat se do předmětu promítá především environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova. K práci žáci také využívají poznatků a zkušeností z oblasti informační a komunikační technologie.

Chemie

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výtvarná výchova

V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat.

Tělesná výchova

- žáci s přihlednutím k určité sportovní aktivitě a v závislosti na počasí cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu (v měsících září - říjen a duben - červen se většina cvičení bude provádět venku)
- žáci v úvodu hodiny absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování, ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci
- žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi
- učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, spolu s dětmi používá potřebné náčiní a nářadí
- dle možností školy a zájmu žáků, mohou žáci některé kompetence získávat také formou tuzemských a zahraničních pobytů
- turistický kurz je realizován na základě zájmu žáků přednostně pro žáky 6. ročníku, v případě volné kapacity se ho mohou zúčastnit i žáci 7. - 9. ročníku
- lyžařský kurz je realizován na základě zájmu žáků přednostně pro žáky 7. ročníku, v případě volné kapacity se mohou zúčastnit žáci 8. - 9. ročníku, případně i žáci 1. - 6. ročníku
- v případě, že to charakter cvičení umožňuje, lze využít možnost spojení několika vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí hodiny předmět nevyučovat

Pracovní činnosti

V případě, že je předmět v 6. - 9. ročníku zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Praktické činnosti

V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Společenskovědní seminář

V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Užité výtvarné činnosti

V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Přírodovědný seminář

V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Sborový zpěv

V případě potřeby je Sborový zpěv realizován také formou zájmové činnosti.
V 6. - 9. ročníku je v rozvrhu hodin předmět zařazován na 7., popř. 8. vyučovací hodinu.

Volitelný předmět

Seminář speciálně pedagogické péče je nabízen ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 6. ročník 1 - 2 hodiny, 7., 8., 9. ročník 1 hodina.

CLIL

Škola může zařazovat výuku nejazykových předmětů nebo jejich částí v cizím jazyce metodou CLIL, čímž je vyučován nejazykový předmět a současně systematicky rozvíjen cizí jazyk. CLIL nabízí žákům příležitost dovednosti a znalosti z cizího jazyka používat, přestože nejsou přímo vyučovány. Mateřský jazyk není z výuky vyloučen, přechod mezi cizím a mateřským jazykem je přirozená součást výuky CLIL.

Volitelné předměty

Žáci 2. stupně si mohou zvolit Sborový zpěv, pak jsou zpravidla zařazeni v 6. - 9. ročníku do třídy s rozšířenou výukou HV (forma vzdělávání *Denní: RVHV*). Ostatní žáci navštěvují v 6. ročníku Praktické činnosti a Seminář z českého jazyka a matematiky, v 7. ročníku Společenskovědní seminář, v 8. ročníku Užité výtvarné činnosti a v 9. ročníku Přírodovědný seminář.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni po celou dobu vzdělávání do Semináře speciálně pedagogické péče. Předmět je na 2. stupni realizován jako volitelný a žáci jej navštěvují přednostně místo ostatních volitelných předmětů. Na 1. stupni nebo v případě, že nestačí časová dotace volitelného předmětu, si speciální pedagog volí hodinu Semináře speciálně pedagogické péče z některého povinného předmětu podle specifikace poruchy nebo mimořádného nadání žáka.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	4	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při jeho realizaci se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Při jeho výuce se vzájemně prolínají tři složky - komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí se posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům poznat historický, společenský a kulturní vývoj společnosti • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání a vyjádření pocitů v ústní i písemné kultivované podobě • vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní prosazovat výsledky svého poznávání při vnímání okolního světa i sebe sama • vede k osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání • směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, k poznání záměru autora a hlavní myšlenky • vede k využívání různých zdrojů informací (např. encyklopedie, katalogy, slovníky, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání vede k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • vede k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění • umožňuje vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Fyzika • Chemie • Matematika • Přírodopis • Zeměpis • Občanská výchova • Seminář speciálně pedagogické péče • Anglický jazyk • Další cizí jazyk • Seminář z českého jazyka a matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k užívání správné terminologie • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k využívání výpočetní techniky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při rozvoji svých znalostí uplatňují intelektové dovednosti • stále zdokonalují úroveň čtení a psaní • osvojují si základní jazykové a literární pojmy, rozumí užívaným termínům • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • využívají prostředků výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k plánování postupů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí logické myšlení, které je základem srozumitelného vyjadřování • vyhledávají informace vhodné k řešení problému • se rozhodují na základě slyšeného i čteného textu • umí obhájit svá rozhodnutí • analyzují a kriticky posuzují obsah textu • využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy, uvážlivě rozhodují a volí vhodné způsoby řešení • rozlišují literární fikci a skutečnost <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci čtou s porozuměním • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • účinně se zapojují do diskuse, vhodně argumentují a obhajují své názory • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují • rozumí různým typům textů a záznamů a reagují na ně • využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k dodržování pravidel a k vzájemnému respektu • dodává žákům sebedůvěru <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílejí se na organizaci práce ve skupinách a vytvářejí pravidla týmové práce • účinně spolupracují ve skupině, vzájemně si radí a pomáhají • podílejí se na utváření atmosféry v týmu • respektují různá hlediska a pokyny pedagogů, věcně argumentují • čerpají poučení z myšlenek jiných lidí • učí se postihovat umělecké záměry autora <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví <p>Žák:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • jsou schopni vcítit se do situace jiných lidí, respektují jejich přesvědčení • zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích • dokážou se postavit proti násilí • poznávají prostřednictvím četby společensko - kulturní vývoj národa • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • aktivně se zapojují do kulturního dění • literatura pozitivně ovlivňuje jejich postoje a hodnotovou orientaci • mají pozitivní vztah k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochraně zdraví • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí organizovat a plánovat • dodržují dohodnutá pravidla, plní povinnosti a závazky, dodržují hygienu práce • dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou • rozvíjejí své tvořivé schopnosti • využívají své znalosti v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace • vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a informačně spolehlivé • napomáhá při tvorbě vlastních komunikátů a vlastního obsahu v digitálním prostředí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovat s digitálními technologiemi (PC) • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce získávají, vyhledávají, kriticky posuzují informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zkratky použité v osnovách: AS - analyticko - syntetická metoda čtení G - genetická metoda čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
AS aktivace předškolních poznatků G zrakové rozlišování		rozlišuje zrakem tvary stejné, odlišné, určuje pravou a levou stranu, orientuje se v pojmech nahoře - dole, vpředu - vzadu
AS sluchový sklad a rozklad slov písmena: a e o u i m l s p t j y čtení slabiky, slova G hlásková analýza a syntéza slov krátké a dlouhé samohlásky všechna velká tiskací písmena slabiky di-ti-ni, dy-ty-ny čtení slov		umí určit hlásku na začátku a konci slova, dokáže z hlásek sestavit slovo, přiřadí písmena k obrázkům, rozumí pojmům stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta
AS uvolňovací cviky držení psacích potřeb psaní písmen e i u m t l a o psaní slabik a slov G uvolňovací cviky		učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku

Český jazyk a literatura	1. ročník	
držení psacích potřeb zápis velkých tiskacích písmen		
AS písmena n d k v z ou au h š c č čtení otevřených a zavřených slabik čtení s porozuměním G čtení malých tiskacích písmen slova s dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě čtení krátkých vět		rozlišuje délku samohlásek, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena rozlišuje další písmena, rozumí čtenému textu
AS věcné vyjadřování G věcné vyjadřování		rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích
AS rozvoj slovní zásoby G volba vhodných jazykových prostředků		reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla
AS psaní písmen s p a j O A M J I D K r R y Y ou au h v V z Z opis, přepis, diktát s kartou písmen G malá a velká písmena psací abecedy opis, přepis, diktát		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
AS písmena ř ž g f ch čtení slov se dvěma souhláskami vázané čtení G zkvalitňování četby rozvoj slovní zásoby		v mluveném projevu využívá náležitou intonaci, vyjádří své pocity z přečteného, zdokonaluje čtení s porozuměním
AS písmena I H K S U P T L c Č ě ě e opis, přepis, diktát G malá a velká písmena psací abecedy opis, přepis, diktát		píše probraná písmena a slova
AS slabiky di, ti, ni, dě, tě ně, bě, pě, vě, mě, písmena ď,ť, ň slabikotvorné l, r vázané čtení, slovní přízvuk zvyšování plynulosti čtení G zkvalitňování čtení intonace ve větě rozvoj slovní zásoby		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
AS psaní B b Ž ž Ř ř G g F f Ch ch ě ě ň		zvládá psaní malých a velkých písmen mimo X W Q Y, psaní slov a krátkých vět,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
opis, přepis, diktát G psaní krátkých vět opis, přepis, diktát		vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
kontrola dechu, přirozená mluva		ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
jazykolamy		ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
rytmus slov a vět		s názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo)
krátké říkanky		trénuje si paměť na krátkých textech
naslouchání, trénování pozornosti		dokáže naslouchat ostatním
slovní projev ve větách		ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích
formulace odmítnutí		učí se slušnou formou odmítat a říkat "ne", zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole
omluva, druhy pozdravů, prosba, přání, poděkování, formulace vzkazu		umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz
nácvik rozhovoru (mezi žáky, s dospělými) a respektování jeho pravidel		ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
význam slov		nahrazuje slova v textu slovy stejného významu
reprodukce krátkého textu		vypravuje krátký vlastní příběh nebo reprodukuje čtený text
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
čtení s porozuměním, próza, verše		odlišuje literární texty od věcného, prózu a verše
říkanky, básně, pohádky k písmenům		přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
pohádka, příběhy o zvířatech, naučná literatura		používá elementární literární pojmy
čtení a vyprávění příběhů a pohádek		vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text
rytmus a rým - vytleskávání, skandování, poezie a próza, veršovaná pohádka		rozlišuje pojmy říkadlo, báseň (verš a rým) - tvoří rýmy, pohádka, příběh
dramatizace pohádek, vyprávění pohádek podle obrázků, loutkové divadlo		je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace - zřetelná a přiměřeně hlasitá výslovnost, dodržování pravidel v komunikaci (vyčkat, až jeden domluví)		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
pravidla chování ve třídě - formulování základních pravidel spokojeného soužití v třídním kolektivu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání kultury jiných národů - zkušenosti dětí z rodiny, cestování, využití jinakosti ve složení třídy (čím se odlišujeme, co nás spojuje)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
národní tradice - próza a poezie s tematikou adventu, Vánoc, Velikonoc, maminky, formování rovnocenných mezilidských vztahů v kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
základní pravidla komunikace - požádání, poděkování, přiměřenost hlasového projevu		
fungování a vliv médií ve společnosti - animované zpracování známé pohádky, mediální záznam události ve škole, ve městě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
uvolňovací cviky - pohybové znázorňování činností vedoucích k ochraně životního prostředí		
sluchové vnímání - sklad a rozklad slov, životní styl - správné návyky při psaní		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje délku samohlásek, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská jednoduchý rytmus
učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy
rozlišuje zrakem tvary stejné, odlišné, určuje pravou a levou stranu, orientuje se v pojmech nahoře - dole, vpředu - vzadu	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly
učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo
rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	-->	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
rozlišuje pojmy říkadlo, báseň (verš a rým) - tvoří rýmy, pohádka, příběh	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> doprovodí pohybem jednoduché písně
je schopen drammatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí, zná vztahy mezi rodinnými příslušníky, rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod., rozlišuje čas k práci a odpočinku
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách
používá elementární literární pojmy	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
je schopen drammatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní
rozlišuje délku samohlásek, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská jednoduchý rytmus
učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy
rozlišuje zrakem tvary stejné, odlišné, určuje pravou a levou stranu,	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> poznává vlastnosti různých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v pojmech nahoře - dole, vpředu - vzadu		materiálů svými smysly
učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo
rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu
vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
rozlišuje pojmy říkadlo, báseň (verš a rým) - tvoří rýmy, pohádka, příběh	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> doprovodí pohybem jednoduché písně
je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí, zná vztahy mezi rodinnými příslušníky, rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod., rozlišuje čas k práci a odpočinku
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách
používá elementární literární pojmy	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		domácí zvířata a jejich mláďata
rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
slova, hlásky, znělé a neznělé souhlásky	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	
pravopis psaní věty	ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty	
druhy vět	ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
věta, slovo, slabika, hláska, dělení slov na konci řádku, samohlásky krátké a dlouhé	ČJL-3-2-01 člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
psaní ú/ů, dvojhláska ou/au, samohlásky krátké a dlouhé	ČJL-3-2-08 odůvodňuje a správně píše ú/ů, člení slova na hlásky	
věta jednoduchá, souvětí	ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
souhlásky tvrdé	ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně y/ý po tvrdých souhláskách	
souhlásky měkké	ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/í po měkkých souhláskách	
slovní význam - slova nadřazená a podřazená	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov	
obojetné souhlásky	seznáme se s obojetnými souhláskami	
slabikotvorné L, R	člení slova na slabiky	
podstatná jména	seznáme se s podstatnými jmény	
vlastní jména	ČJL-3-2-08 odůvodňuje a správně píše velká písmena v typických případech	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		ČJL-3-2-08 odůvodňuje a správně píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev
slovní druhy - slovesa, podstatná jména, přídavná jména, předložky		ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
abeceda		seznáme se s abecedou, umíme ji vyjmenovat a aplikovat
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
mluvený projev - pozdrav, vypravování, oslovení		ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
písemný projev - základní hygienické návyky sezení, držení psacího náčiní		píše správné tvary písmen
písemný projev, technika psaní, úhlednost projevu		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
čtení textu s porozuměním		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
pozdrav, oslovení, rozhovor		ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
vyjádření prosby, žádosti		ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
psaní krátkého textu		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
přiřazování textu k obrázkům		ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
mluvený projev, výslovnost, omluva		ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
mluvený projev, popis		ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
písemný projev - adresa, dopis, pozdrav z prázdnin		zapisuje věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
pojmy - kniha, spisovatel, pocity - radost, smutek, strach		ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
domyšlení příběhu, jeho obměna, dramatizace textu, vlastní výtvarný doprovod		ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
poslech literárních textů		ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
reprodukce básně		přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
čtení s porozuměním		čte ve vhodném tempu
pohádka, příběhy ze života dětí, hlasité a tiché čtení		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka		seznamuje se s literárními pojmy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyjádření prosby, žádosti - každodenní verbální komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy v četbě - život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka - pojmenování pozitivních vlastností jedince a jeho přínosu pro ostatní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
četba - příběhy dětských hrdinů, kteří se ve svém životě setkávají s dětmi jiných národů (vztahy mezi příslušníky národů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
paměťová cvičení, doplňovačky, křížovky, přesmyčky - cvičení dovednosti zapamatování, posilování schopnosti řešit problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení - rozvoj čtení s porozuměním, vyhledávání důležitých informací z textu		
mediální sdělení - pochopení podstaty sdělení (zpráva školního rozhlasu, krátký výukový film)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
pravidla komunikace - dodržení dějové posloupnosti, pravidla vedení dialogu - telefonování, vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, využívání výrazových prostředků		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> umí zazpívat některé vánoční koledy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyprávění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podle nich jednoduchý příběh		děje pohádek a příběhů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> seznamuje se s obrázky A. Borna, Z. Smetany
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
opakování a procvičování učiva 2. ročníku	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
druhy vět	ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty	
dělení slov, tvoření vět	umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu	
znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si pravopis	
abeceda	umí abecedu a řadit slova podle abecedy	
stavba slova - část předponová, kořen, část příponová	seznáme se s tvořením slov příbuzných a určování slovního základu	
	ČJL-3-2-02 vyhledá v textu slova příbuzná	
vyjmenovaná slova s y/ý po b	zná vyjmenovaná slova po b a jejich pravopis	
slova souznačná	všímá si významů slov, zná příklady slov významem podobným a umí je použít ve	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		větě
vyjmenovaná slova s y/ý po l		zná vyjmenovaná slova po l a jejich pravopis
podstatná jména - práce s mluvnickými kategoriemi - rod, číslo, pád, skloňování		pozná podstatné jméno, umí určit rod, číslo a pád, seznámí se se skloňováním podstatných jmen
vlastní jména - shrnutí		zvládá správně psát obvyklá vlastní jména osob a zvířat, rozlišuje názvy místních pojmenování, cvičí pravopis, odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
vyjmenovaná slova s y/ý po m		zná vyjmenovaná slova po m a jejich pravopis
vyjmenovaná slova s y/ý po p		zná vyjmenovaná slova po p a jejich pravopis
slovesa - osoba, číslo, čas		pozná sloveso, umí určit osobu, číslo, čas, seznámí se s časováním sloves
vyjmenovaná slova s y/ý po s		zná vyjmenovaná slova po s a jejich pravopis
slova protikladná		zná příklady slov protikladných a umí je použít ve větě
význam slov		ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
vyjmenovaná slova s y/ý po v		zná vyjmenovaná slova po v a jejich pravopis
vyjmenovaná slova s y/ý po z		zná vyjmenovaná slova po z a jejich pravopis
vyjmenovaná slova - shrnutí učiva		ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
přídavná jména, zájmena, číslovky		zvládá jednodušší určování základních tvarů přídavných jmen, zájmen a číslovek
slovní druhy ohebné a neohebné		seznámí se s pravidlem pro rozlišování slov na ohebná a neohebná, poznává slovní druhy ohebné a neohebné
ostatní slovní druhy		ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozpozná předložky a spojky, umí napsat předložky s podstatnými jmény
přehled slovních druhů		ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
ohebné slovní druhy		ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
věta jednoduchá, souvětí		rozliší větu jednoduchou od souvětí, seznámí se s určováním základní skladebné dvojice
tvoření souvětí		ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
vyprávění podle obrázků		umí tvořit věty dle obrázků
		ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
sestavování osnovy, vyprávění, slova lichotná, protikladná, nespisovná		umí sestavit osnovu textu a využívat jednoduché osnovy k reprodukci textu, souvisle se vyjadřuje
		umí vymyslet nadpis
souvislé vyjadřování ve větách		ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		správně klade slovní přízvuk
		ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
popis věci		umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu
popis pracovního postupu		umí popsat pracovní postup, pojmenuje jednoduché předměty
dopis, blahopřání, oslovení, úprava adresy		zná náležitosti dopisů a pohlednic, ty využívá při písemném sdělování, umí napsat krátký dopis
		ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vyplňování poštovních formulářů		umí vyplnit podací lístek, poštovní poukázku
zápis vyprávění, slova přejatá, mnohoznačná, podřazená		píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě
		dbá na úpravu v sešitech, vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného i mluveného projevu
		ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
dovednost vést rozhovor dle námětů, obměňování		umí požádat o informaci a podat stručnou informaci
		ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, má dovednosti klást otázky a odpovídat
		ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
příslloví, přirovnání		používá přirovnání
zprostředkování vlastních zážitků		zná lidové tradice - Vánoce, Velikonoce
docvičování a upevňování správných tvarů písmen a číslic, tiskací písmo		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
nácvik plynulého čtení, správné kladení slovního přízvuku, zvyšování rychlosti		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
tichého čtení, hlasité čtení - prohlubování porozumění čtenému, upevňování čtenářských dovedností		orientuje se v textu
souvislý jazykový projev		ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
výběr vhodných jazykových výrazů		ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
vyprávění - procvičování slovosledu, členění jazykového projevu - osnova, nadpis		vypráví jednoduchý příběh
práce s prózou, přednes, dramatizace, reprodukce textu, literární útvar pohádka		ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
práce s literárním textem		ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
literatura pro děti, seznámení s ilustracemi a ilustrátorem, vlastní výtvarný doprovod, charakteristika literárních postav, návštěvy knihovny		domýšlí příběhy z knih určených dětem, hodnotí četbu, rozezná autory písniček pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vlastní písemný projev (pozdrav, přání), volba vhodného textu pro popis daného jevu - rozvoj rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
práce se slovy - třídění, porovnávání podle okolností a místa, ke kterému se vztahují - realie našich sousedů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
slovní druhy - třídění, určování probraných mluvnických kategorií ve skupinách - vzájemná spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
slova přejatá - kulturní diference		
četba úryvků světové tvorby pro děti - zvláštnosti etnik		
lidské vztahy - vzájemná spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
upevňování čtenářských dovedností - vyprávění přečteného, výběr vhodných jazykových výrazů, reprodukce mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utvoření týmu, rozdělení rolí, spolupráce - společný dopis kamarádovi		

Český jazyk a literatura	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
práce s tiskem a dalšími médii - pochopení sdělení, reprodukce sdělení s užitím souvětí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
práce s tiskem a dalšími médii - pochopení sdělení, interpretace sdělení s užitím souvětí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-->	Prvouka -> 3. ročník -> je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uvědomuje si význam rodiny pro společnost, orientuje se v čase, uvědomuje si nutnost rozdělení času na odpočinek a pravidelné povinnosti, umí obsluhovat přístroje denní potřeby, uvědomuje si nutnost dodržování pravidel v lidské společnosti, ví, co prospívá lidskému zdraví, ví, co obsahuje lékárnička, umí ošetřit lehká poranění
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
seznámí se s tvořením slov příbuzných a určováním slovního základu	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
zná vyjmenovaná slova po b a jejich pravopis	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná vyjmenovaná slova po l a jejich pravopis	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
zvládá správně psát obvyklá vlastní jména osob a zvířat, rozlišuje názvy místních pojmenování, cvičí pravopis, odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
umí tvořit věty dle obrázků	-->	Prvouka -> 3. ročník -> umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla
umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny
umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
správně klade slovní přízvuk	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
umí vymyslet nadpis	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je
umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcermi lidské postavy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
správně klade slovní přízvuk	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
umí popsat pracovní postup, pojmenuje jednoduché předměty	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle kreslených nebo psaných návodů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozpozná	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-3-01 provádí pozorování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
předložky a spojky, umí napsat předložky s podstatnými jmény		přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná symboly pro násobení a dělení, osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 - 100, rozkládá čísla na dva činitele, znázorňuje příklady násobení a dělení, sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím, pracuje s tabulkou násobení, rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh zpaměti, kontroluje výsledky početních operací
umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
ČJL-3-2-02 vyhledá v textu slova příbuzná	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
všímá si významů slov, zná příklady slov významem podobným a umí je použít ve větě	-->	Matematika -> 3. ročník -> správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, má dovednosti klást otázky a odpovídat	-->	Další cizí jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí základním pokynům, umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskuje slova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uvědomuje si význam rodiny pro společnost, orientuje se v čase, uvědomuje si nutnost rozdělení času na odpočinek a pravidelné povinnosti, umí obsluhovat přístroje denní potřeby, uvědomuje si nutnost dodržování pravidel v lidské společnosti, ví, co prospívá lidskému zdraví, ví, co obsahuje lékárnička, umí ošetřit lehká poranění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
seznámí se s tvořením slov příbuzných a určováním slovního základu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
zná vyjmenovaná slova po b a jejich pravopis	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
zná vyjmenovaná slova po l a jejich pravopis	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
zvládá správně psát obvyklá vlastní jména osob a zvířat, rozlišuje názvy místních pojmenování, cvičí pravopis, odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
umí tvořit věty dle obrázků	<--	Prvouka -> 3. ročník -> umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla
umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
správně klade slovní přízvuk	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
umí vymyslet nadpis	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		forem
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je
umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní
správně klade slovní přízvuk	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
umí popsat pracovní postup, pojmenuje jednoduché předměty	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle kreslených nebo psaných návodů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozpozná předložky a spojky, umí napsat předložky s podstatnými jmény	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Matematika -> 3. ročník -> zná symboly pro násobení a dělení, osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 - 100, rozkládá čísla na dva činitele, znázorňuje příklady násobení a dělení, sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím, pracuje s tabulkou násobení, rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh zpaměti, kontroluje výsledky početních operací
umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
ČJL-3-2-02 vyhledá v textu slova příbuzná	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
všimá si významů slov, zná příklady slov významem podobným a	<--	Matematika -> 3. ročník -> správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí je použít ve větě		důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
význam slov, slova s citovým zabarvením		ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu
stavba slov, předpony od-, nad-, pod-, před- a další stejně znějící předpony		ČJL-5-2-02 rozlišuje kořen slov, příponovou a předponovou část
vyjmenovaná slova		ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
slovní druhy, určování slovních druhů plnovýznamových slov		určuje slovní druhy plnovýznamových slov
slovesa - opakování slovesných kategorií - osoba, číslo, čas, neurčitek, zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary, časování		dokáže rozeznat u sloves neurčitek, sloveso zvrtné, jednoduché i složené tvary sloves, dokáže správně časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím
podstatná jména rodu středního, ženského, mužského, vzory, životnost a neživotnost, skloňování		dokáže určit vzory podstatných jmen a správně podle nich skloňovat
věta jednoduchá a souvětí, stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem		ve větě jednoduché najde základní skladební dvojici, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
slova spisovná a nespisovná		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
čtení - praktické čtení, technika čtení - čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu		ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročně texty potichu i nahlas, dokáže je reprodukovat
věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova		ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
mluvený projev - komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz,		ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na

Český jazyk a literatura	4. ročník	
dialog, tvoření otázek		záznamníku
vyprávění, sestavování osnovy		umí vypravovat podle osnovy
popis věci, činnosti, pracovního postupu		umí popsat jednoduchou věc, činnost
spisovné a nespisovné výrazy, přesnost formulací		ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu, používá výstižná slova
adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, omluvenka, vzkaz		ČJL-5-1-09 píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry
technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, správná formální úprava textu		ČJL-5-1-09 píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry
správná formální úprava textu, čitelný a přehledný rukopis		dokáže napsat jednoduché oznámení o akci školy, vyjadřuje se v rozvitých větách a formálně správných souvětích, snaží se používat bohatou slovní zásobu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
čtenářský deník		ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je
četba i poslech literárních textů, tvořivá práce s textem, např. dramatizace		ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
literární druhy a žánry, pojmy z oblasti literatury, divadla		ČJL-5-3-04 používá základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
četba textů z čítanky - aplikace poznatků z vlastivědy při pochopení obsahu čteného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu - vzájemná komunikace učitele a žáka, vzájemná komunikace a spolupráce žáků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
věcné čtení - naše, evropská i světová literatura, dětští hrdinové v různých zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dětská četba světových autorů - poznávání kultur jiných etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
čtení článků v učebnicích zaměřených na životní prostředí a jeho ochranu		
mimočítanková četba - práce s encyklopediemi a informacemi z internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
formálně i obsahově správné sdělení pro školní web, Orlovské noviny		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> komunikuje o obsahu svých děl
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztrídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi
umí popsat jednoduchou věc, činnost	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, umí vysvětlit potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu, používá výstižná slova	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
ČJL-5-3-04 používá základní literární pojmy	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> rytmizace říkadel
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> uvede příklady lidových řemesel
ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> komunikuje o obsahu svých děl
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztřídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi
umí popsat jednoduchou věc, činnost	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, umí vysvětlit potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad
umí vypravovat podle osnovy	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> seznámí se s životem a dílem Antonína Dvořáka a Leoše Janáčka
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu, používá výstižná slova	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> uvede příklady lidových řemesel

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Český jazyk a literatura	5. ročník	
tvoření slov - stavba slova - na základě odvozování slov příponami a předponami, seznámení se s předponami s-, z-, ob-, v-		píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-, ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov
		rozdělí, ve kterých případech se jedná o slova příbuzná a ve kterých o tvary téhož slova
		rozdělí, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem
		určí kořen slova, část příponovou, předponovou
		k danému slovu uvede slova příbuzná
		ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
slovní zásoba - význam slov slova protikladná, souznačná, souřadná, pohotově nahrazování slov slovem stejného, podobného nebo nadřazeného významu		vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy
		rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
		ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné		v textu přiměřené náročnosti zařadí vyznačená plnovýznamová slova ohebná i neohebná ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce), vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh
slovesa - slovesný způsob		u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (seznámí se s podmiňovacím způsobem)
		používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary sloves ve způsobu oznamovacím
časování sloves		slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel vyhledá v textu nespisovný tvar slovesa a nahradí tvarem spisovným
skladba - základní skladební dvojice		ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
podmět - vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný		ve větě jednoduché rozliší podmět vyjádřený - holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá
přísudek - holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný		pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný
shoda přísudku s holým podmětem		uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého v mluveném i psaném projevu
psaní osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase		slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní

Český jazyk a literatura	5. ročník	
podstatná jména - skloňování podle vzorů (nově předseda a soudce)		koncovek podle syntaktických pravidel podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor v mluveném i psaném projevu používá náležité tvary podstatných jmen vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména a nahradí jej tvarem spisovným doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)
přídavná jména - skloňování		samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek v mluveném i psaném projevu používá náležité tvary přídavných jmen, kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích vyhledá v textu nespisovný tvar přídavného jména a nahradí jej tvarem spisovným ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
zájmena a číslovky		pozná zájmena a číslovky, určuje jejich druh (neskloňuje) ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
věta jednoduchá a souvětí		ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
vzorce souvětí		píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí
slovní druhy - rozmanité spojovací výrazy		rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztahná zájmena a příslovce nahradí spojovací výraz a spojí věty v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
pravopis - práce se skupinami slov s i/y uvnitř a na konci slov		správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných píše správně z hlediska pravopisu lexikálního ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Český jazyk a literatura	5. ročník	
věcné čtení - orientace v textu, čtení jako zdroj nových poznatků a prožitků		posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení
		posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu
		vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
		navrhne vhodný nadpis
		ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
čtení vyhledávací - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu
		vypíše z textu požadovanou informaci
		rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné
		ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
mluvený projev - vyjadřování jasně a srozumitelně základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování		zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního nebo psaného sdělení (vzkaz) a reprodukuje jeho obsah ústně nebo písemně
věcné naslouchání - zaznamenání slyšeného, reakce otázkami, dialog na základě obrazového materiálu		vyslechne krátký text, reprodukuje jeho obsah, srozumitelně a jasně se vyjadřuje
písemný projev - popis předmětu, pracovního postupu podle osnovy rozpoznávání podstatných a nepodstatných informací v popisu vyplnění jednoduchého tiskopisu (přihláška, dotazník, telegram)		popíše pracovní postup, zvíře, věc, osobu, vyplní jednoduchou přihlášku
		dodržuje logickou návaznost, pracuje podle otázkové osnovy
		vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu
písemný projev - úhlednost a čitelnost		píše správně po stránce obsahové i formální - referát, výpisek (z vlastivědy, přírodovědy), dodržuje posloupnost, pracuje podle osnovy
psaní dopisu - jeho části		v ukázce dopisu doplní, co chybí
		ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
mluvený projev - vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku		samostatně reprodukuje text po tichém čtení
		ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
mluvený projev - pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) telefonický rozhovor		na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor (s dospělým, kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku
		posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, rozhovoru, záznamníku) nechybí některá z důležitých informací
		ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
mluvený projev - jazykové a mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom adresáta
		vhodně se představí ostatním dětem, dospělému
		ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
písemný projev - formální úprava textu a osnovy, rozvrhnutí textu na ploše		vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu
		zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text
		ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
písemný projev - žánry písemného projevu - zpráva, sestavení seznamu		sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, omluvenku nebo pozvánku, posoudí jejich úplnost
		sestaví z vět příběh s dodržáním dějové posloupnosti
		vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce
		ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
mluvený projev - komunikační situace - spisovná a nespisovná výslovnost - zdvořilé vystupování - stresové situace v životě (neúspěch v kolektivu, šikana, rasismus, nefunkční rodina)		rozlíší spisovnou a nespisovnou výslovnost
		využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
		ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
čtení a naslouchání - manipulativní komunikace reklamy - porovnávání názorů a zkušeností		vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka
		vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy
		ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
zážitkové čtení a naslouchání - četba s přirozenou intonací a správným přízvukem sestavení osnovy krátkého textu		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (divadla, filmu aj.), snaží se správně a výrazně číst
prohlubování schopností hbitého čtení a studijního čtení naučných textů		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (divadla, filmu aj.), snaží se správně a výrazně číst
volná reprodukce textu podle svých schopností		seznamuje žáky se svými dojmy z četby pomocí referátu o knize - zpracuje stručný záznam a prezentuje spolužákům, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce, užití přímé řeči v dramatinaci textu ilustrace k přečtenému		ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
vypravování, dramatinace textu, sestavení osnovy přečteného, dokončení textu		tvoří vlastní literární text, verše, rýmy na dané či vlastní téma, používá ve vlastních textech přirovnání
základní literární pojmy - rozlišování různých literárních žánrů - poezie - próza - literatura v proměnách času, poznávání významných osobností české literatury, hudby a výtvarného umění a vyhledávání informací o nich		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, užívá pojmy spisovatel, ilustrátor, zná některé významné osobnosti české literatury
tvořivé činnosti s literárním textem - vyjádření vztahu mezi názvem a obsahem textu, mezi textem a jeho ilustrací, dotváření začatého příběhu		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, výrazně recituje básně, přednáší jednoduché literární texty
různé typy uměleckých a neuměleckých textů, výrazná recitace básně, přednes jednoduchých literárních textů		rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)
		ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
základní literární druhy a žánry - rozvoj orientace v literárních žánrech, lidová slovesnost, poslech literárních textů		rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst nebo bajka
základní literární pojmy - báseň, básník, rozbor básní o přírodě, lyrika, verš, rým, přirovnání, recitace básní, přednes literárních textů		rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie nebo próza
základní literární pojmy - prohlubování znalostí základů literatury, seznámení se s dalšími literárními pojmy teorie - cestopis		používá elementární literární pojmy, literární texty přiřazuje k žánrům, používá přirovnání ve vlastních textech
		ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta vyjádření vlastních dojmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj - schopnost vidět věci jinak, prohlubování schopnosti studijního čtení naučných textů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích - prohlubování znalostí základů literatury, cestopis		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl a vzdělávání - volná reprodukce, vypravování, dramatizace textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální komunikační pravidla, zdvořilé vystupování, stresové situace v životě - cvičení aktivního naslouchání, komunikační pravidla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého - komunikační pravidla, zdvořilé vystupování, stresové situace v životě		
život a myšlení lidí různých sociokulturních skupin - přednes, volná reprodukce, užití přímé řeči v dramatizaci textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vedení dialogu, telefonického rozhovoru		
střídání role mluvčího a posluchače		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí - literatura věcná a umělecká, povídka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve škole - rozlišování podstatných a okrajových informací v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda v obci a její ochrana - tvořivá činnost s literárním textem, vyjádření vztahu mezi názvem a obsahem textu a jeho ilustrací, dotváření začatého příběhu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sestavení testu vědomostí - zaznamenávání slyšeného, reakce otázkami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení - čtení jako zdroj nových poznatků a prožitků		
identifikování základních orientačních prvků v textu - rozpoznání manipulativní komunikace v reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti - stavba slova, odvozování slov příponami a předponami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na uspořádání dne, vyjádření a zaznamenání dojmů z četby, divadla, filmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikační žánry		propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Matematika -> 5. ročník -> používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času
na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor (s dospělým, kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
seznamuje žáky se svými dojmy z četby pomocí referátu o knize - zpracuje stručný záznam a prezentuje spolužákům, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Matematika -> 5. ročník -> používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času
na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor (s dospělým, kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
seznamuje žáky se svými dojmy z četby pomocí referátu o knize - zpracuje stručný záznam a prezentuje spolužákům, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

Český jazyk a literatura	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
skladba (základní a rozvíjející větné členy, hlavní a vedlejší věty, interpunkce, shoda podmětu s přísudkem)		doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
tvorosloví (ohebné slovní druhy, podstatná jména osobní a místní)		přiřadí slovo ke slovnímu druhu určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa		ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně
zvuková stránka jazyka		nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
čtení (praktické - pozorné, přiměřeně rychlé; věcné - zdroj informací)		najde výrazný prostředek manipulace v textu rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)
naslouchání (praktické - podnět k jednání, věcné - soustředěné, aktivní, kritické - objektivní a subjektivní sdělení, zážitkové, působení projevu, zvukové prostředky projevu)		v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
mluvený projev (zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, připravený a nepřipravený projev)		najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

Český jazyk a literatura	6. ročník	
písemný projev (vlastní tvořivé psaní - dopis, popis, výtah, vypravování)		najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných lit. textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam hlavních myšlenek)		jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
způsoby interpretace lit. a jiných děl		sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo, či nelíbilo ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
tvoření vlastního lit. textu na dané téma		vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
literární druhy a žánry (poezie, próza, drama)		odliší, zda uvedený text je próza, poezie, drama ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference - spisovný jazyk, nářečí, slangy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
komunikace - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - adresát, příjemce, obsah sdělení na základě výběru textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
jsme Evropané, rodinné příběhy z cest		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy - mediální sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
poznávání lidí - pohádka, poznávání lidí dle příběhů, rozvoj schopnosti poznávání - dovednost zapamatovat si báseň	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - adresát, příjemce, obsah sdělení na základě výběru textu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
poznávání lidí - pohádka, poznávání lidí dle příběhů, rozvoj schopnosti poznávání - dovednost zapamatovat si báseň	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
život dětí v jiných zemích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
etnický původ - výběr literatury	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> určí na příkladech výtvarných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
skladba (věta jednočlenná a věta dvojčlenná, druhy vět, větné členy, druhy vedlejších vět)		ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku
nauka o významu slov (sousloví, jednoznačná a mnohoznačná slova, synonyma)		píše bez pravopisných chyb ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
tvorosloví (slovesa, příslovce, předložky, velká písmena)		ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
písemný projev (základní slohové postupy a žánry, vlastní tvořivé psaní - popis um. díla, charakteristika, výtah, životopis, žádost)		najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		na základě svých dispozic a osobních zájmů
mluvený projev (komunikační normy, technika mluveného projevu, připravený a nepřipravený projev)		vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
naslouchání (praktické - výchova k empatii; věcné - soustředěné; kritické - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)		vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
čtení (praktické - pozorné; věcné - studijní, vyhledávací)		vyhledá v textu klíčová slova, odpověď na zadanou otázku vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu, nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností posoudí, zda je daná informace obsažena v textu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
tvořivé činnosti s literárním textem		v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů)
způsoby interpretace literárních a jiných děl		uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
literární druhy a žánry		navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		jejich výrazné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
lidé různých koutů světa, antika podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
lidé různých koutů světa, antika podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mluvní cvičení podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
lidé různých koutů světa, antika podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
příroda a já podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mluvní cvičení podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
základy literární teorie a historie		

Český jazyk a literatura	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
lidé různých koutů světa podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Český jazyk a literatura	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
obohacování slovní zásoby	pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná
	k danému slovu doplní slova odvozená
	vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených
	nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty
	ovládá zásady tvoření slov
	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
tvarosloví (skloňování přejatých jmen)	ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
	umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pravopis	píše bez pravopisných chyb ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
skladba (druhy vedlejších vět, souřadné poměry, interpunkce)	spojí větné členy ve větě do skladebných dvojic vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
obecné výklady o jazyce	ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
čtení (pozorné, praktické, znalosti orientačních prvků v textu, věcné - zdroj informací, kritické - analytické a hodnotící, prožitkové)	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některé z názorů pisatele textu ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	
naslouchání (praktické, věcné, kritické - objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky)	najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů	
mluvený projev (zásady dorozumívání, kultivovaný projev, komunikační žánry, připravený a nepřipravený projev)	změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně	
písemný projev (základní slohové postupy a žánry, vlastní tvořivé psaní - charakteristika lit. postavy, líčení, výklad, úvahy)	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
způsoby interpretace literárních a jiných děl		ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace
základy lit. teorie a historie (struktura lit. díla, jazyk lit. díla, literatura umělecká a věcná)		ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč
literární druhy a žánry (próza, poezie, drama, lyrika a epika, vývojové etapy národní a světové literatury)		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšíciho podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půl století)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přejatá slova, abeceda jazyků vzájemné vlivy národního písemnictví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mluvený projev (zásady dorozumívání, kultivovaný projev, komunikační žánry, připravený a nepřipravený projev)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
slovní zásoba (stavba slova, význam, synonyma, odborné názvy, nauka o tvoření slov)		prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
tvarosloví (vlastní jména, názvy, přechodníky)		prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním
skladba (souvětí, pořádek slov ve větě)		ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
pravopis		píše bez pravopisných chyb ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
obecné výklady o jazyce		posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jaz. prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod. ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
čtení (praktické - pozorné, znalosti orientačních prvků v textu; věcné - vyhledávací; kritické - analytické, hodnotící)		si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky)		ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
mluvený projev (kultivovaný jaz. projev, nonverbální a paralingvální prostředky, komunikační žánry)		po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost
		ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízení diskuse
		ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval
		pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu
písemný projev (vlastní tvořivé psaní, slohové postupy a žánry - vypravování, výklad, úvaha, popis, charakteristika, proslov, diskuse, referát, fejeton, funkční styly, souhrnné poučení o slohu)		ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu
		rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího
		vytvoří krátký smysluplný text, vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit, svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
tvořivé činnosti s literárním textem		ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		uvede vedle internetových vyhledávačů (google aj.) další zdroje, v nichž může najít

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		určitý typ informace
		odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní
		vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu
způsoby interpretace literárních a jiných děl		ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
základy literární teorie a historie		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby
literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jazyková kultura obecně, globální komunikace, prevence patologických jevů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
základní podmínky života, ochrana vzácných druhů, ochrana životního prostředí		
vztah člověka a přírody, utváření mezilidských vztahů, prevence patologických jevů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokratické zásady		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jazyková kultura obecně, globální komunikace, prevence patologických jevů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ekologická výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace - Př, Fy, Ch, Pč, Vv, Dě, Čj, Ov		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dramatickém i filmovém zpracování		vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Vede k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž rozvoj jazykového podvědomí ve vztahu k mateřskému jazyku. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci jsou vedeni k porozumění čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky i s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim.
Obsahové, časové a organizační vymezení	I. stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem při manipulačních činnostech, vytvářejí vlastní obrazové soubory a používají bohatě ilustrované učebnice a pracovní sešity. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, dialogy a konverzace. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž jazykové povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. Setkávají se s ní prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku: Výuka anglického jazyka bude probíhat od prvního ročníku. Při počtu žáků 25 a více budou dle možností školy rozdělení do dvou vyučovacích skupin. Pro výuku jsou připraveny sady výukových materiálů, ve kterých se žáci začínají seznamovat s angličtinou na základě poslechu a mluveného slova. Ve druhém ročníku se žáci velmi pozvolna seznamují také s psaným slovem. Učební materiály jsou založeny na příběhu a doplněny řadou jednoduchých písní.</p> <p>Anglický jazyk ve 3. – 5. ročníku Ve výuce jsou používána motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity dětí a další. Pozornost je zaměřena především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům). Rozvoj čtenářských dovedností stimulují vhodné texty. Psaní se rozvíjí řízeně od jednotlivých slov až k celému odstavci.</p> <p>II. stupeň V 6. a 7. ročníku se pozornost věnuje nejen rozvoji všech řečových dovedností, ale na významu nabývá postupně čtení a písemné vyjadřování. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka. Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy (pozorování, poslech, imitace, tvořivé činnosti a hra) se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování učiva a samostatnou práci žáků.</p> <p>V 8. až 9. ročníku se výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností. Větší důraz než v předchozí etapě je kladen i na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjadřování. Stále více se pracuje i s autentickými materiály různého druhu a žáci se seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti.</p> <p>S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se stále více uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování již náročnějších projektů, včetně využití moderní techniky). V posledním roce výuky pak dochází i k logickému utřídění učiva všech předchozích let. Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, ve specializované učebně AJ, ve specializované učebně s přístupem na internet a v učebně se smart tabulí. Žáci se dělí na skupiny v rámci ročníku. Skupiny mohou být vytvářeny na základě úrovně dosažených znalostí, vědomostí a dovedností. Skupiny talentovaných žáků budou moci rozvíjet své jazykové schopnosti rychleji.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení úloh dává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce i k hledání správné formulace, k diskusi, • směřuje žáka k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky a k hledání různých forem učení se anglickému jazyku • zadává žákům kratší i delší testy, ve kterých prokážou své schopnosti spojovat a kombinovat nabyté vědomosti v anglickém jazyce s využitím poznatků či znalostí z jiných předmětů • vede hodinu pravidelně i v učebně výpočetní techniky, kde je možné využít Internet (cvičení na procvičení lexikální a gramatické stránky jazyka, přičemž žáci mají možnost okamžité kontroly svých odpovědí a jejich následné analýzy • vede žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají a třídí informace • systematicky používají naučené jazykové prostředky • posuzují vlastní učení • pracují s chybou

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce upřednostňuje jazykové učebnice britských autorů, ve kterých je instruktáž k cvičením psaná anglicky • zadání k úkolům nepřekládá, ale v případě nejasností formuluje instruktáž k úkolům jinými slovy opět v angličtině, vede tak žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby • používá při výuce materiály k individuálnímu procvičování látky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledají vhodné postupy práce • využívají logické úvahy při odvozování neznámých výrazů z kontextu <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům množství cvičení pro ústní komunikaci, která obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v anglickém jazyce. Jedná se o příklady dialogů, které žáci iniciativně obměňují ve dvojicích, skupině nebo předvedením scénky. Simulují tak možné situace praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii • dává žákům prostor pro využití Internetu, kdy si žáci pravidelně mohou dopisovat e-mailem nebo chatovat se studenty z anglicky mluvících zemí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se souvisle a kultivovaně vyjadřují slovem a písmem (od 2. ročníku) • poslouchají a zapojují se do rozhovoru • pracují s psanými texty (od 2. ročníku) • spolupracují s ostatními <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá cvičení pro písemnou komunikaci k zadávání úkolů, kdy žáci pracují ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svou práci celému kolektivu • vede žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>• vede žáky k pozitivnímu náhledu na sebe sama</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivě, ve dvojici nebo ve skupince simulují anglicky mluvící prostředí a různé životní situace (ptaní se na cestu, nakupování, seznamovací rozhovory, diskuse na odbornější téma apod.) • projevují nejen svoje schopnosti komunikovat v anglickém jazyce, ale i schopnost efektivně spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor jiných a obhajovat svoje stanovisko <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí při plnění úkolů nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání • vybízí žáky k otevřenosti, k upřímnosti, k tomu, aby se nebáli ptát a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu • vede žáky k zdravému životnímu stylu, pohybu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat tradice, kulturní hodnoty • sledují na anglicky psaných stránkách aktuální dění v Evropě a ve světě; mají tak možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám kolem nich, sledovat aktuální poptávku po profesích na trhu práce a konfrontovat vše se svými schopnostmi • na základě informací nalezených na webových stránkách dostávají příležitost vyjádřit se také k aktuálním problémům sociálním, společenským, kulturním či ekologickým <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatné práci při zpracovávání projektů (individuálních i skupinových) • snahou učitele také je, aby žáci viděli smysl učení se cizímu jazyku, jeho využití při svém budoucím povolání • směřuje žáky k zodpovědnému plnění povinností <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem (od 3. ročníku) • zpracovávají projekty <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku, přitom bere v úvahu výukové cíle a obsah, odpovídající dané skupině žáků • respektuje a korektně uplatňuje pravidla ochrany soukromí a autorských práv • zavádí digitální zařízení a zdroje do výuky, a tím zvyšuje efektivitu výukových postupů a podporuje aktivní učení žáků • zajišťuje přístup k učení (výukovým zdrojům i jednotlivým činnostem) všem žákům, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • zavádí do výuky takové aktivity, úkoly a hodnocení, které vyžadují, aby žák v digitálním prostředí, zpracoval, analyzoval a interpretoval informace a kriticky hodnotil důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí • vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu a situaci • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kromě porozumění pokynům učitele, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, kooperaci ve skupině a dvojicích, práci se slovníkem, vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty ve třídě, ročníku, popřípadě celoškolské projekty. Dle možností školy a zájmu žáků je možné některé kompetence rozvíjet také formou zahraničních exkurzí. Předmět je také možno vyučovat ve dvouhodinových blocích.

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA Welcome, Hello, Goodbye What's your name?, I'm Who's this?, It's What's in my bag?, There's ... What's this?, It's a ... Yes/No, How-many ...? What colour ...? What's this? My favourite ... is green. put on/take off your ... How old are you?, I'm ... Can you (see me)?, Yes, I can/No, I can't I wash my ..., I brush my ... Do you like ...? Where's ...?		učí se anglicky pozdravit, představit se rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně neverbálně zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal učí se porozumět některým anglickým pokynům
SLOVNÍ ZÁSoba pens and pencils numbers 1 - 10 toys and colours dressing up Happy Birthday bathtime animals prepositions - on, in		seznámení se s některými anglickými názvy školních předmětů, učí se pojmenovat čísla 1 až 10 seznámení se s anglickým pojmenováním některých hraček a barev seznámení se s některými anglickými názvy pro oblečení seznámení se s anglickými názvy pro narozeninové atributy seznámení se s některými anglickými názvy pro předměty ke koupání učí se anglicky pojmenovat zvířata zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal
REÁLIE Merry Christmas Happy Easter		seznámení se s vánočními a velikonočními zvyky

Anglický jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vytváření vztahu k novému prostředí a kolektivu, rozvoj schopnosti poznávání, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pravidla společného soužití, vzájemné poznávání ve skupině, mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznámení s jiným jazykem prostřednictvím nahrávky a učitele		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se anglicky pojmenovat zvířata	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
seznámení se s některými anglickými názvy školních předmětů, učí se pojmenovat čísla 1 až 10	-->	Matematika -> 1. ročník -> sestaví číselnou řadu 0-10, čte a píše číslici 10, sčítá a odčítá v oboru 0-10, řeší jednoduché slovní úlohy, porovnává čísla 0-10, pracuje s číselnou osou
seznámení se s anglickým pojmenováním některých hraček a barev	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zná barvy
učí se anglicky pojmenovat zvířata	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
seznámení se s některými anglickými názvy školních předmětů, učí se pojmenovat čísla 1 až 10	<--	Matematika -> 1. ročník -> sestaví číselnou řadu 0-10, čte a píše číslici 10, sčítá a odčítá v oboru 0-10, řeší jednoduché slovní úlohy, porovnává čísla 0-10, pracuje s číselnou osou
seznámení se s anglickým pojmenováním některých hraček a barev	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zkouší míchání barev

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
SLOVNÍ ZÁSoba the alphabet safari animals school time and colours food face house and garden clothes toys		snaží se o foneticky správnou výslovnost probíraných slov seznamuje se s grafickou a mluvenou podobou slov seznámení se s anglickými názvy některých volně žijících zvířat seznámení se s anglickým pojmenováním předmětů ve třídě, pojmenovat barvu seznámení se s anglickým pojmenováním některých potravin seznámení se s anglickým pojmenováním obličejových částí seznámení se s anglickým pojmenováním jednotlivých místností v domě/bytě seznámení se s anglickým pojmenováním některých částí oblečení
JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA Hello, I'm ... can/can't see a ... This is my/your ... Where's ...?, It's ..., Is it ...? I'm hungry. Do you like ...?, Yes/No I like/I don't like ... barva očí a vlasů - I've got ..., Is it in ...?, I don't know. Where's my/your ...? Is this ...?, This is ... What are you wearing?, I'm wearing ...		rozumí některým jednoduchým pokynům, snaží se adekvátně na ně reagovat snaží se o foneticky správnou výslovnost probíraných slov snaží se o pochopení jednoduché, pomalé konverzace seznamuje se s grafickou a mluvenou podobou slov umí pozdravit kamaráda, představit se, seznámení se s výslovností anglických hlásek
REÁLIE Merry Christmas		seznámení se s anglickými vánočními zvyky seznámení se s velikonočními zvyky

Anglický jazyk	2. ročník	
Happy Easter		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikačních dovedností, jazyk jako prostředek dorozumění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zvířata a prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učit se komunikovat ve dvojici, ve skupině, vytváření vztahu k rodině, nejbližším, učíme se pomáhat druhým, spolu komunikovat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tradice jiných národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vytváření pozitivního vztahu k jiným etnickým skupinám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému, můj vztah k druhým, sebehodnocení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámení se s anglickým pojmenováním obličejových částí	-->	Prvouka -> 2. ročník -> dokáže popsat části lidského těla, zná a dokáže prakticky používat základní hygienické návyky
seznámení se s anglickými vánočními zvyky	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
seznámení se s velikonočními zvyky	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
seznámení se s anglickými vánočními zvyky	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná některé vánoční zvyky
seznámení se s velikonočními zvyky	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené
seznámení se s anglickými vánočními zvyky	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámení se s velikonočními zvyky	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele
seznámení se s anglickými vánočními zvyky	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná některé vánoční zvyky
seznámení se s velikonočními zvyky	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
SLOVNÍ ZÁSoba colours, numbers 1 - 20, school food, alphabet house, prepositions - in, on, under days of the week and months of the year, countries body and face adjectives, toys clothes family, pets	učí se používat abecední slovník učebnice, určí, co je na obrázku, třídí informace	
	určí a pojmenuje domácí zvířátka	
	popíše vzhled člověka, popíše lidské tělo	
	CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
	CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
	CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
	CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
	CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popíše dům/byt		

Anglický jazyk	3. ročník	
		pojmenuje dny a měsíce
		určí a pojmenuje barvy a čísla do dvaceti, školní předměty
<p>JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA pozdravy, pokyny učitele k výuce (asi 20 až 25 pokynů během šk. roku, žáci rozumí a reagují na ně) Close your book Get into pairs Is that right? yes/no How old are you? What colour is the ...? What's this? a (red) pen please, thank you, here you are Is it a ...?, Yes, it is/No, it isn't. It's ..., big x little/small What do you like for ...?, breakfast lunch, dinner Do you like ...? Yes, I do/No, I don't. Where's? Is there a ...? Yes, there is/No, there isn't. Are there any ...? Yes, there are/No, there aren't. How do you spell ...? Where are you from? I'm from ... He/she's got ... Has it got ...?, Yes, it has/No, it hasn't. I've got /I haven't got ... Have you got ...? Yes, I have/No, I haven't. Whose? How are you? I'm fine, thank you. Who ...?, This is ... How many (brothers) ...?</p>	<p>zeptá se na předměty kolem sebe a odpovídá, žádá a odpovídá na žádost, ptá se na barvy a odpovídá, ptá se na věk a odpovídá dává příkazy a rozumí jim, objedná jídlo, mluví o tom, co má a nemá rád mluví o tom, kde různé předměty jsou, používá krátké odpovědi seznámí se a představí, vyhláskuje slova v anglické abecedě popíše vzhled člověka, popíše lidské tělo mluví o oblečení, zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří mluví o členech své rodiny CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popíše dům/byt zeptá se na správnost, určuje věci podle velikosti a barvy pojmenuje dny a měsíce</p>	
<p>REÁLIE Halloween, Christmas, Easter</p>	<p>seznámí se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální</p>	

Anglický jazyk	3. ročník	
		oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy a zážitky z Evropy, reálie Velké Británie, vlastní sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace - školní potřeby, tradice jiných národů, užívání jazyka jako prostředku dorozumívání - zvířata,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální sdělování, vedení dialogu - Kolik je ti let? Odkud jsi? Kolik máš sourozenců?		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
podmínky života zvířat, některé potravní řetězce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, podobnost a odlišnost lidí - popíše vzhled člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrý vztah k sobě samému - vlastní pocity a svůj vzhled		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností - reálie Velké Británie, popíše vzhled člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tradice a zvyky jiných národů, život dětí v jiných zemích - Halloween, Christmas		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle kreslených nebo psaných návodů
popíše vzhled člověka, popíše lidské tělo	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány
mluví o členech své rodiny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
mluví o členech své rodiny	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle kreslených nebo psaných návodů
popíše vzhled člověka, popíše lidské tělo	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány
mluví o členech své rodiny	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
mluví o členech své rodiny	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
určí a pojmenuje barvy a čísla do dvaceti, školní předměty	<--	Matematika -> 3. ročník -> pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA-poznávají základní gramatické struktury a		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení) I can/can't Can you ...? Yes, I can/No, I can't. Who's this? Turn left/right at ..., Go straight past ... It's next to, opposite, between přítomný čas průběhový He/she is drinking, reading Is he/she ...?, Yes, he is/No, she isn't. Is it ...? Yes, it is/No, it isn't. We can/can't go to ... What time is it? It's ... o'clock It's half past ... on + den, at + hodina What TV programmes do you like? What channel is it on? What time ...? It's eight twenty- five like + ing přítomný čas prostý otázka: Do you ...? Yes, I do/No, I don't. zápor: doesn't/don't</p>		<p>pomalou a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu mluví o televizních programech, zda je má/nemá rád mluví o koníčcích, co dělá ve volném čase CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů mluví o zvířatech, kde žijí, popíše zvířata CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat mluví o svých schopnostech mluví o tom, co lidé právě dělají, mluví o prázdninových činnostech mluví o počasí CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
<p>SLOVNÍ ZÁSoba pozdravy, pokyny učitele k výuce (asi 20 až 25 pokynů během šk. roku, žáci rozumí a reagují na ně) sports, musical instruments some jobs places in village, town, city zoo animals and farm animals free time activities</p>		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovanému tématu porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
TV programmes weather family members food adjectives and comparatives numbers 1-100 alphabet and spelling- zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
		zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu, má-li k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		pojmenuje lidi a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě
		vyjádří čas, zeptá se na čas
		pojmenuje předměty
		pojmenuje místa ve městě, mluví o tom, kde se co nachází, žádá a udává směry
		mluví o zvířatech, kde žijí, popíše zvířata
		najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu
		zaspívá písničky, říká básničky
		rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
		napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi
REÁLIE Christmas, New Year's Eve, Halloween Valentine's Day, Pancake Tuesday The UK and Ireland		mluví o svátcích (Halloween, Vánoce, Nový rok)
		seznámení s některými tradicemi svátků a britskými reáliemi
		zaspívá písničky, říká básničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, zvyky Evropy, pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpívá písně, říká básně, tvoří přáníčka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zvířata a jejich podmínky pro život, ochrana zvířat, potravinové řetězce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník
vytváření vztahů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
učit se zpracovávat a vyhodnocovat informace, výběr TV pořadů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
tradice jiných národů, seznamovat se s tradičními evropskými hodnotami, získávat znalosti o Evropě, místo Evropy ve světě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
vytváření dobrého vztahu k sobě samému i druhým lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení dovednosti zapamatování	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje místa ve městě, mluví o tom, kde se co nachází, žádá a udává směry	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
mluví o zvířatech, kde žijí, popíše zvířata	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, umí vysvětlit potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>SLOVNÍ ZÁSoba slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a její použití v praxi, práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov introduction, personal information Countries and nationalities numbers 1-100, colours School subjects- školní předměty, rozvrh hodin family - rodina days of the week and months of the year, seasons- dny v týdnu, měsíce v roce, roční období describing people - popis člověka, oblečení time and free time activities</p>	<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	
	<p>porozumí tématu a zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>	
	<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	
	<p>umí počítat do 100, vyjádřit telefonní čísla, umí se zeptat na věci, pojmenuje je</p>	
	<p>rozumí základním pokynům, umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskuje slova</p>	
	<p>umí popsat místa (svůj dům, byt, pokoj, město, budovy)</p>	
	<p>umí popsat lidské tělo, umí pojmenovat části oblečení</p>	
	<p>zeptá se a reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p>	
	<p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>	
	<p>sestaví jednoduché písemné sdělení s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí)</p>	
<p>doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>		
<p>JAZYKOVÁ STRUKTURA A GRAMATIKA mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) In the Classroom - slovesa, zápor - Listen! Don't listen! Alphabet - spelling prepositions - in, on, under plurals - regular, irregular</p>	<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	
	<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	
	<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	

Anglický jazyk	5. ročník	
What's this? Whose is this? It's ... sloveso "TO BE" - short/long forms otázky a odpovědi, zápor - I'm not, he isn't, we aren't přív. zájmena - his/her, their, your how many/how much singular, plural this/these sloveso "HAVE GOT" short forms - I've got, she's got otázky - Has Mandy got ...? zápor - I haven't got, he hasn't got přítomný čas prostý otázky - When do you wake up?, Do you like football?/Does she like football? zápor - don't/ doesn't There is/There are prepositions - between, opposite, next to, behind, in front of What is this? Who is this? present tense		umí se zeptat, kolik je hodin a umí odpovídat na otázky o čase
		zeptá se, kde něco je a umí na tyto otázky odpovědět, umí popsat obrázek
		CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		umí mluvit o své škole, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí vyjmenovat předměty v rozvrhu hodin
		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		dokáže mluvit o sobě a jiných lidech, vyžádá jednoduchou informaci
		umí mluvit o tom, co dělá každý den, umí mluvit o tom, co dělá ve svém volném čase
		umí vyjádřit, co lidé právě dělají, umí vyjmenovat části dne (ráno, poledne, večer)
		CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
REÁLIE Living in Britain Christmas, Halloween, Easter		seznámení se s životem ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, dovednost verbálního sdělování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	5. ročník	
		vzájemné poznávání
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		dotazník
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		vytváření dobrých vztahů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		různé činnosti během dne
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		styl života v evropských rodinách, peníze v jiných zemích, život Evropanů - Velká Británie
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		lidské sídlo - město-vesnice
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		naše obec
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		moje tělo

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámení se s životem ve Velké Británii	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> pozná vánoční hudbu a vánoční koledy
umí počítat do 100, vyjádřit telefonní čísla, umí se zeptat na věci, pojmenuje je	<--	Matematika -> 3. ročník -> ovládá pamětné sčítání čísel v oboru 0 - 100
rozumí základním pokynům, umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskuje slova	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
umí mluvit o tom, co dělá každý den, umí mluvit o tom, co dělá ve svém volném čase	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje zásady pohybové hygieny
rozumí základním pokynům, umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskuje slova	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zná barvy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí se zeptat, kolik je hodin a umí odpovídat na otázky o čase	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zvládne obtížnější práci s linií

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Imperatives		zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
Verb to be		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
WH questions		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
like, love, hate		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
A, an, the, plurals		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
There is/are		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci
Have got - positive, negative, question		krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
Verb to be + adjectives		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních
Present simple - positive, negative, question		
Adverbs of frequency		

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>i neformálních situacích</p> <p>zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>
<p>Reálie: Halloween Christmas St. Valentine's Day Easter</p>		<p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
plní se průběžně v rámci každého učiva - rozhovory na daná témata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
oslavy různých svátků (Vánoce, Nový rok, Velikonoce, narozeniny apod.) ve Velké Británii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
trávení volného času, aktivity s přáteli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné rozhovory se spolužáky na daná témata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové projekty na daná témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
oslavy různých svátků (Vánoce, Nový rok, Velikonoce, narozeniny apod.) ve Velké Británii		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> dokáže sestavit základní jídelníček
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> dokáže sestavit základní jídelníček

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Reálie: Thanksgiving Day Christmas New Year's Eve Independence Day	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí nebo napíše správnou odpověď na kontrolní otázky týkající se textu) CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec sestaví/napíše krátký jednoduchý příběh ze svého života a minulých událostí popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Personal, possessive pronouns, possessive's Prepositions of place Objective pronouns Have to, must, mustn't Present continuous - positive Present continuous - negative, question Can, can't How much...? There is/are Present simple - revision Present continuous - revision Present tenses Need, need to Adverbs of degree And, but, because</p>		<p>zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí nebo napíše správnou odpověď na kontrolní otázky týkající se textu)</p> <p>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		sestaví/napíše krátký jednoduchý příběh ze svého života a minulých událostí
		popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
plní se průběžně v rámci každého učiva - rozhovory na daná témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
plánování budoucnosti zdravý životní styl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
projekt My country rodinné vztahy zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
srovnávání hodnot zdravý životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
oslavy různých svátků (Vánoce, Nový rok, Velikonoce, narozeniny apod.) v anglicky hovořících zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
projekt My country zdravý životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové projekty na daná témata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
životní styl ve Velké Británii a Austrálii		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Revision Personal Information My Family Families in Great Britain		zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje
		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<p>Culture:</p> <p>The typical British teenager</p> <p>TV in the USA</p> <p>Thanksgiving</p> <p>Selfie culture</p>	<p>porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí nebo sestaví jednoduchou odpověď k obsahu daného textu)</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>napiše jednoduchý text (např. popis, článek) vyjadřující např. popis faktů, popis země nebo školních pravidel za použití jednoduchých vět</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
<p>Present simple - affirmative, question, negative</p> <p>Present continuous - affirmative, question, negative</p> <p>Present simple and present continuous</p> <p>Pronunciation : Word stress in question and answer</p> <p>Past simple affirmative, question, negative</p> <p>Regular and irregular verbs</p> <p>Study strategy : Learning irregular verbs</p> <p>Past continuous affirmative, question, negative</p> <p>Past simple and past continuous</p> <p>Pronunciation: Word stress in questions</p>		<p>zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		potom, nakonec
		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
		napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		napíše jednoduchý text (např. popis, článek) vyjadřující např. popis faktů, popis země nebo školních pravidel za použití jednoduchých vět
		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba školních pravidel		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
tvorba školních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
plní se průběžně v rámci každého učiva - rozhovory na daná témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
podmínky života v anglicky hovořících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	8. ročník
kulturní diference - projekt New York, Canada	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
projekty o anglicky hovořících zemích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
skupinové projekty na daná témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
skupinové projekty na daná témata	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Comparative and superlative adjectives	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí nebo sestaví jednoduchou odpověď k obsahu daného textu)
Ability: can and could	
Questions with How...?	
Will and won't in the first conditional	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
Study strategy: Speaking clearly	
Must and should	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět
Be going to	
Will and be going to - question and negative	
Present continuous for future arrangements	
Present perfect - affirmative and negative	
Present perfect - question and short answers	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje
Ever and never	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)

Anglický jazyk	9. ročník	
		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak nebo jednoduchou odpověď vztahujícímu se k obsahu daného textu)
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
		porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů
		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, předmětů nebo činností, které běžně vykonává, vyplní formulář - žádost o práci
		napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět
		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. prostředí, každodenních činností a potřeb a způsobu života v anglicky hovořících zemích
		CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Culture: Amazing athletes	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere,	

Anglický jazyk	9. ročník	
Famous explorers Extreme sports		přiřadí nebo sestaví jednoduchou odpověď k obsahu daného textu)
		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
		popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak nebo jednoduchou odpověď vztahujícímu se k obsahu daného textu)
		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zdravý životní styl - zdravá strava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdravý životní styl - zdravá strava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	9. ročník	
volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
plní se průběžně v rámci každého učiva - rozhovory na daná témata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
projekty - Great Britain, Australia		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k životnímu prostředí - dotazník How Green You Are projekt Enviromental Problems		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekt Great Britain projekt Enviromental Problems		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové projekty na daná témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí - kácení deštných pralesů, elektrárny, znečištěné ovzduší projekt Enviromental Problems		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

5.1.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Škola nabízí žákům přednostně výuku jazyka německého a ruského, v případě zájmu jsme schopni vyučovat jazyk španělský, polský a slovenský. V případě změny personálního obsazení a zájmu rodičů mohou být žákům nabídnuty i jiné cizí jazyky odpovídající RVP.</p> <p>Výuka těchto jazyků předpokládá dosažení úrovně A1. Je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků. Žáci průběžně hodnotí své jazykové kompetence a individuálně si stanovují další cíle. V předmětu další cizí jazyk je kladen důraz na uvědomění si důležitosti jazykového vzdělávání, žáci jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě. Učí se překonávat možné komunikační překážky mezi lidmi z jiných zemí, poznávají odlišné kulturní tradice a chápou potřebu tolerance a mezinárodního porozumění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou ve třídách, jazykové učebně, specializované učebně s přístupem na internet a v učebně se smart tabulí. Žáci pracují ve dvojicích, ve skupinách a v týmu, využívají modelové situace, video, internet, autentické materiály a výukové programy. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v základních situacích. Výuka seznamuje žáky i s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Další cizí jazyk
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na komunikaci a čtení textu s porozuměním v cizím jazyce <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírají a využívají vhodné způsoby, metody pro učení cizímu jazyku • organizují a řídí své vlastní učení a jsou ochotni se věnovat dalšímu studiu a celoživotnímu učení cizího jazyka • na základě propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí si vytváří komplexnější pohled na realie zemí • mají možnost pracovat s informacemi, které si vyhledávají z autentických textů, knih, internetu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy vznikající při dorozumívání se v cizím jazyce a volí vhodné způsoby řešení v modelových situacích
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují jednoduše a srozumitelně své myšlenky • naslouchají druhým a reagují na jejich názory, • rozumí jednoduchým textům o základních tématech • využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem • své komunikativní dovednosti využívají k vytváření pozitivních vztahů a ke kvalitní spolupráci s jinými lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům ve výuce řešit úkoly simulující základní životní situace ve skupině, ve dvojicích nebo samostatně <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápou potřebu efektivní spolupráce • pomáhají si navzájem, doplňují se, regulují své chování a jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Název předmětu	Další cizí jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu a upevňují tak dobré mezilidské vztahy 	
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke vzájemné úctě a toleranci, upřímnosti, otevřenosti <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě informací ze sdělovacích mediálních prostředků mají příležitost vyjádřit k aktuálním problémům sociálním, společenským, kulturním či ekologickým 	
	<p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají svých znalostí a zkušeností získaných výukou cizího jazyka při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření • uvědomují si důležitost jazykového vzdělávání jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě 	
	<p>Kompetence digitální: Žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • jsou vedeni k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • jsou vedeni k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků 	

Další cizí jazyk	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Další cizí jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 260 1115 284">• Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina - osobní údaje, členové rodiny, příbuzenské vztahy, představování	<p data-bbox="1160 338 2029 395">porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p data-bbox="1160 408 2051 564">účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p data-bbox="1160 577 1688 601">DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p data-bbox="1160 614 2029 671">zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů</p> <p data-bbox="1160 684 1727 708">DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p data-bbox="1160 721 2051 778">představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p data-bbox="1160 791 1984 849">DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny</p> <p data-bbox="1160 861 2051 919">napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p> <p data-bbox="1160 932 1924 956">DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny</p> <p data-bbox="1160 968 2051 1064">reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p data-bbox="1160 1077 2007 1101">DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny</p>	
povolání	<p data-bbox="1160 1123 2002 1181">sdělí informace o členech své rodiny (jejich povolání) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>	
Volný čas - volnočasové aktivity, sporty	<p data-bbox="1160 1193 2029 1251">porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p data-bbox="1160 1264 1984 1321">DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho volnočasových aktivit</p>	
Škola - školní pomůcky a předměty, rozvrh hodin, popis věcí	<p data-bbox="1160 1334 2029 1358">porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou li mu</p>	

Další cizí jazyk	7. ročník	
		pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy
Základní výslovnostní návyky - rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka		je seznámen se zvukovou a grafickou podobou slov cizího jazyka
zdvořilostní obraty, pokyny		řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)
		DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech
realie zemí příslušných jazykových oblastí		je seznámen se základními realiami příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvoří rozhovory - představování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
realie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vyprávění o sobě, sebehodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sledování aktuálních informací o zemích příslušné jazykové oblasti ve sdělovacích prostředcích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je seznámen se zvukovou a grafickou podobou slov cizího jazyka	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
je seznámen se zvukovou a grafickou podobou slov cizího jazyka	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je seznámen se zvukovou a grafickou podobou slov cizího jazyka	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou), poznává písmo jako dekorativní prvek
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, má dovednosti klást otázky a odpovídat

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvířata - popis zvířat, domácí a divoká zvířata		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký text
		DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma
		odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace o zvířatech
Kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se časových

Další cizí jazyk	8. ročník	
		<p>údajů</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých sdělí, co dělá během roku</p> <p>je seznámen se základními reáliemi příslušných jazykových oblastí</p>
Nakupování - fráze, oblečení, věci, obchody		<p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
Domov - popis bytu / domu, nábytek		<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký text</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
podmínky života zvířat, potravní řetězce		

Další cizí jazyk	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
reklama ve sdělovacích prostředcích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
tvoří rozhovory - nakupování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
pravidla v hodině cizího jazyka	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	-->	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje osobitý přístup k realitě

Další cizí jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Zdraví - popis lidského těla, nemoci, rozhovor u lékaře	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se

Další cizí jazyk	9. ročník	
		<p>vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat</p>
Obec - informační nápisy, dopravní prostředky, příroda, popis cesty		<p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat</p>
počasí		<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat</p>

Další cizí jazyk	9. ročník	
Jídlo - nakupování, zdravé a nezdravé potraviny		zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům
		porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům
		DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby
		DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat
reálie zemí příslušných jazykových oblastí		je seznámen se základními reáliemi příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zdravá výživa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> umí popsat jednotlivé části těla
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	4	4	4	4	4	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v situacích běžného života, osvojení si pojmů, matematických postupů, které jsou využitelné při řešení reálných situací. Vzdelávání se zaměřuje na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, na logické a kritické usuzování, nalezení svých chyb, uvědomování a vyvarování se chyb v následujícím postupu. Matematika je úzce spjata s ostatními předměty, umožňuje žákům získávat matematickou gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná (osvojení aritmetických operací ve čtyřech složkách - dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná) • závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů • geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Organizace - žáci v každém ročníku využívají k výuce různé formy práce, během vyučovacích hodin učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář speciálně pedagogické péče • Fyzika • Seminář z českého jazyka a matematiky • Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k ověřování výsledků • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí přesnému a stručnému vyjadřování matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh • zdokonalují grafický projev • rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení směřující k věcné a srozumitelné argumentaci a zobecňování reálných pojmů • si vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívají prostředky výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • dodává žákům sebedůvěru • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k plánování úkolů • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům • umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou • vede žáky k ověřování výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • směřují k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení • učí se provádět odhadování výsledků volbou správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňují matematické postupy • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni, učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci • hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci • učí se pracovat v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se schopnosti sebekontroly <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahem svých sdělení • učí se hodnotit svou práci i práci ostatních • respektují názory ostatních • jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu • si formují charakterové rysy • učí se vnímat složitosti světa • se zodpovědně rozhodují podle dané situace <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek • vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů • požaduje dodržování kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě • se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • si zdokonalují grafický projev
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ovládnutí běžně využívaných digitálních technologií • zadává úkoly k vyhledávání, třídění a statistickému vyhodnocování dat • využívá on-line programů ve výuce <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat s digitálními technologiemi (kalkulátor, PC) • jsou vedeni k efektivnímu vyhodnocování statistických dat a jejich zpracování v programu Excel

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do učiva o přirozeném čísle číselný obor do 3		zná číslice 1,2,3, umí je napsat a přečíst, porovnává čísla, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod., řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků
Číselný obor do 4 a 5 - posloupnost přirozených čísel, porovnávání čísel 1-5, sčítání a odčítání do 4 a 5		provádí početní operace s přirozenými čísly a lineární uspořádání, zná a používá symboly +, -, =, >, < řeší názorně jednoduché slovní úlohy, počítá a vytváří soubory s daným počtem

Matematika	1. ročník	
		prvků, seznamuje se s číselnou osou, umí napsat číslice 1 - 5
Číselný obor do 6 - sčítání a odčítání do 6		zvládá numeraci do 6 - čte a píše číslici 6, lineárně uspořádá čísla 0-6, pracuje s číselnou osou, sčítá a odčítá v daném oboru, řeší jednoduché slovní úlohy
Číselný obor do 7,8,9 - numerace, sčítání a odčítání, řešení jednoduchých slovních úloh		zvládá numeraci do 7,8,9 - čte a píše číslice 7,8,9, sčítá a odčítá v oboru, orientuje se na číselné ose, zná posloupnost čísel 0-9
geometrické tvary		pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev
Číselný obor do 10, automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 10		sestaví číselnou řadu 0-10, čte a píše číslici 10, sčítá a odčítá v oboru 0-10, řeší jednoduché slovní úlohy, porovnává čísla 0-10, pracuje s číselnou osou
sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu přes desítku		čte a píše čísla 0-20, zná posloupnost čísel do 20, bezpečně pracuje s číselnou osou 0-20, porovnává čísla v oboru do 20, spočítá čísla v daném souboru, vytváří soubory daného počtu prvků, sčítá a odčítá v oboru čísel 0-20 bez přechodu přes desítku, dovede řešit jednoduché slovní úlohy, provádí rozklad čísel na desítky a jednotky
automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky		zvládá sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky,
vztahy - o několik více, o několik méně, jednotky - litr (l), metr (m), kilogram (kg), koruna (Kč), řešení příkladů a slovních úloh s jednotkami		řeší slovní úlohy, používající vztahy o několik více, o několik méně, využívá znalosti v měření hmotnosti, odměřování v litrech, měření v metrech
opakování a procvičování učiva 1. ročníku		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
opakování geometrických tvarů		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, porovnává velikosti útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sebehodnocení - použití hodnocení umím, umím částečně, neumím - musím početní spoje upevňovat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	1. ročník
práce s obrazovým materiálem - počet, vztahy mezi objekty, souvislosti, manipulace s předměty a obrázky - vztah k ostatním lidem - soužití	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
osvojování základních návyků v matematice - výchova k samostatnosti, sebekontroli, smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
aplikace učiva v úlohách zaměřených na životní prostředí, ochranu přírody - sběr papíru - příklady s jednotkou hmotnosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná číslice 1,2,3, umí je napsat a přečíst, porovnává čísla, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod., řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy
zvládá numeraci do 6 - čte a píše číslici 6, lineárně uspořádá čísla 0-6, pracuje s číselnou osou, sčítá a odčítá v daném oboru, řeší jednoduché slovní úlohy	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami
zvládá sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky,	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí
pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne nalepování, dotváření, tisk
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem, startuje z vysokého startu při běhu na 50m, uběhne 250 m, nacvičí skok do dálky s libovolným místem odrazu, účastní se lehkotletických závodů
pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zná barvy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování
sestaví číselnou řadu 0-10, čte a píše číslici 10, sčítá a odčítá v oboru 0-10, řeší jednoduché slovní úlohy, porovnává čísla 0-10, pracuje s číselnou osou	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> seznámení se s některými anglickými názvy školních předmětů, učí se pojmenovat čísla 1 až 10
zná číslice 1,2,3, umí je napsat a přečíst, porovnává čísla, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod., řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy
zvládá numeraci do 6 - čte a píše číslici 6, lineárně uspořádá čísla 0-6, pracuje s číselnou osou, sčítá a odčítá v daném oboru, řeší jednoduché slovní úlohy	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami
zvládá sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky,	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí
pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne nalepování, dotváření, tisk
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí
pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zná barvy
pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování
sestaví číselnou řadu 0-10, čte a píše číslici 10, sčítá a odčítá v oboru 0-10, řeší jednoduché slovní úlohy, porovnává čísla 0-10, pracuje s číselnou osou	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> seznámení se s některými anglickými názvy školních předmětů, učí se pojmenovat čísla 1 až 10

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování učiva 1. ročníku		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků zvládne sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
porovnávání čísel - znaky nerovnosti		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
sčítání s přechodem přes desítku		nadále pracuje se znaky nerovnosti - porovnávání čísel, řeší jednoduché slovní úlohy, seznámí se s technikou sčítání do 20 s přechodem desítky /rozklad čísel/, zvládá grafické znázornění sčítání s přechodem 1. desítky
sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20, odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20, řešení jednoduchých slovních úloh		upevní si techniku sčítání do 20 s přechodem desítky, seznámí se s technikou odčítání do 20 s přechodem desítky /rozklad čísel/, zvládne grafické znázornění odčítání s přechodem desítky do 20, seznámí se s řešením jednoduchých slovních příkladů, naučí se uvědomovat si, co víme a co máme vypočítat /na co se ptáme/
procvičování sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20, procvičování řešení slovních úloh, zápis, grafické znázornění		zdokonaluje se ve sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20, zdokonaluje se v řešení slovních úloh
seznámení s pravítkem, rýsování přímkou, lomené čáry, kreslení křivé čáry		naučí se používat pravítko, s jeho pomocí zvládá narýsovat přímkou, lomenou čáru, dokáže rozpoznat geometrické tvary v praktickém životě kolem nás
rozpoznávání geometrických tvarů kolem nás		rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
numerace do 100 - počítání po desítkách a jednotkách		M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
čtení a zápis čísel, orientace na číselné ose		orientuje se na číselné ose do 100, s její pomocí dokáže počítat po desítkách a

Matematika	2. ročník	
		jednotkách, dokáže zapsat a přečíst čísla v oboru do 100
jednoduché slovní úlohy, poznávání krychle - hra "Člověče, nezlob se"		samostatně řeší jednoduché slovní úlohy, své řešení je schopen přezkontrolovat s řešením napsaném na tabuli, uvědomuje si, kde udělal chybu
sčítání a odčítání desítek do 100		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
řešení slovních úloh		dokáže sčítat a odčítat po desítkách v oboru do 100, samostatně řeší slovní úlohy, dokáže napsat stručný zápis zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu samostatně řeší jednodušší úlohy, dokáže vyřešit i slovní úlohy s více než jednou otázkou
počítání s penězi, seznámení s mincemi a papírovými penězi		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat /prodávat/, uvědomuje si, zda na dané zboží má či ne, kolik bude za nákup platit a jakými bankovkami, kolik mu bude vráceno
procvičování rýsování přímek a lomených čar, kreslení křivých čar		dokáže používat pravítko při rýsování, zná a dodržuje základní pravidla při rýsování /ořezaná tužka, přidržování pravítka, síla přitlaku na tužku, čistota práce, minimálně gumovat/
sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky (příklady typu: 20 + 5, 48 + 30, 35 + 30)		zvládá v pomalém tempu sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky
řešení slovních úloh, složitější řešíme společně, orientace v čase - hodiny		dokáže samostatně vyřešit jednoduché slovní úlohy, začíná se orientovat v řešení složitějších úloh, orientuje se v čase
počítá do sta s použitím závorek		zná význam závorek a dokáže je použít, začíná sčítat a odčítat v oboru do 100 s přechodem desítek
sčítání s přechodem přes desítku do sta		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
poznávání koule - hraní kuliček, naše Země - jedna planeta z vesmíru, odpovědnost lidí za život na Zemi		rozpozná kouli
násobilka v oboru 0 - 50, násobení a dělení 1,2,3,4,5		seznámí se s principem násobilky v oboru do 50
řešení slovních úloh v oboru do 100		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
odčítání s přechodem přes desítku do 100		zvládá sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky
počítání s penězi, seznámení s krychlí a kvádrem - krabice		dokáže řešit i složitější slovní úlohy, dokáže udělat zápis, výpočet, odpověď, umí používat závorky
násobilka v oboru 0 - 50, násobení a dělení 2,3,4,5		osvojuje si symboly pro násobení a dělení, pojmy - činitel, dělenec, dělitel podíl, pro výpočty používá znázornění, zkouší sestavit příklady násobení a dělení k daným

Matematika	2. ročník	
		situacím, orientuje se v tabulce násobení
opakování a procvičování učiva		zvládá sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky, počítání se závorkami, samostatně řeší jednoduché slovní úlohy, zvládá počítání s penězi, porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, pozná pojem bod, přímka, čára, úsečka, zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou, porovná úsečky podle velikosti, umí změřit úsečku, pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění - sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru do 20, řešení jednoduchých slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
jednoduché slovní úlohy - výchova k úctě k životnímu prostředí, změně životního stylu, ochraně energetických zásob		
sčítání a odčítání desítek do sto - ochrana půdy - solení v zimě (množství použité soli), řešení slovních úloh - lyžování v chráněných oblastech, ochrana planety Země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
opakování učiva 1. ročníku - výchova k samostatnosti a sebekontrolě, smysl pro odpovědnost, ohleduplnost, přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj - zvládání učebních problémů vázaných na učební látku, vysvětlování řešení matematických úloh		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat /prodávát/, uvědomuje si, zda na dané zboží má či ne, kolik bude za nákup platit a jakými bankovkami, kolik mu bude vráceno	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> sestavuje modely i bez předlohy
osvojuje si symboly pro násobení a dělení, pojmy - činitel, dělenec, dělitel podíl, pro výpočty používá znázornění, zkouší sestavit příklady násobení a dělení k daným situacím, orientuje se v tabulce	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
násobení		
dokáže používat pravítko při rýsování, zná a dodržuje základní pravidla při rýsování /ořezaná tužka, přidržování pravítka, síla přitlaku na tužku, čistota práce, minimálně gumovat/	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> využívá přitlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar
osvojuje si symboly pro násobení a dělení, pojmy - činitel, dělenec, dělitel podíl, pro výpočty používá znázornění, zkouší sestavit příklady násobení a dělení k daným situacím, orientuje se v tabulce násobení	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozlišuje noty, pomlky, takty
rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> sestavuje modely i bez předlohy

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování učiva 2. ročníku - slovní úlohy		učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů, orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje dvojciferná čísla, čísla porovnává
sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20		pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20
sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 100		ovládá pamětné sčítání čísel v oboru 0 - 100
rýsování přímkou, lomené čáry, poznávání krychle, koule		rýsuje libovolné přímkou, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary
násobilka v oboru 0 - 100 - učivo násobilky 2 - 5: násobení a dělení 2, 3, násobení a dělení 4, 5, učivo násobilky 6 - 10:		zná symboly pro násobení a dělení, osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 - 100, rozkládá čísla na dva činitele, znázorňuje příklady násobení a

Matematika	3. ročník	
násobení a dělení 6, násobení a dělení 7, 8, násobení a dělení 9, 10		dělení, sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím, pracuje s tabulkou násobení, rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh z paměti, kontroluje výsledky početních operací
opakování násobení 2 - 6		zná symboly pro násobení a dělení, osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 - 100, rozkládá čísla na dva činitele, znázorňuje příklady násobení a dělení, sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím, pracuje s tabulkou násobení, rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh z paměti, kontroluje výsledky početních operací
opakování násobení a dělení 2 - 8		zná symboly pro násobení a dělení, osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 - 100, rozkládá čísla na dva činitele, znázorňuje příklady násobení a dělení, sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím, pracuje s tabulkou násobení, rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh z paměti, kontroluje výsledky početních operací
trojúhelník, čtverec, obdélník		užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník
úsečka, měření úseček		M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
jednotky délky, hmotnosti		míry a váhy užívá v praxi (při nákupu, atd.)
numerační v oboru 0 - 100 - operace sčítání a odčítání čísel 0 - 100, odhad výsledku, kontrola výpočtu		při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 s přechodem desítky, procvičuje sčítání a odčítání formou doplňování různých tabulek, rozvíjí matematické schopnosti a dovednosti, myšlení a prostorovou představivost, má jasnou představu o rozsahu zavedeného pojmu
operace sčítání a odčítání čísel 0 - 100		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
zaokrouhlování čísel na desítky, písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru 0 - 100		písemné sčítání a odčítání - správně zapisuje čísla pod sebe, dodržuje řádky, odhaduje výsledek pomocí zaokrouhlování
počítání se závorkami		dodržuje správný postup při počítání příkladů se závorkami
jednoduché slovní úlohy, násobení v oboru malé násobilky		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru 0 - 100
závislosti a jejich vztahy		M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
diagramy, tabulky násobení a dělení, tabulky výpočtů		M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada 0 - 1000		M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
orientace na číselné ose, porovnávání čísel		M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika	3. ročník	
zaokrouhlování čísel na desítky a stovky		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady v oboru přirozených čísel 0 - 1 000
pamětné sčítání a odčítání pouze čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly		provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel
vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy sčítání a odčítání		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
orientace v čase, převod časových jednotek		M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
násobilka, násobení a dělení 10, 100, násobení dvojciferného čísla s 0 na místě jednotek		násobí a dělí v daném oboru, užívá pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
dělení se zbytkem		při dělení se zbytkem užívá dočítání
kombinované příklady, odhad výsledku, kontrola výpočtu		využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, využívá správné algoritmy při písemném násobení
rovnice, nerovnice		řeší jednoduché rovnice
pořadí početních výkonů, užívání závorek		dodržuje správný postup při řešení příkladů s více početními operacemi, dodržuje správný postup při řešení příkladů s více závorkami
slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony vztahů o n-více/méně, n-krát více/méně		správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď
procvičování učiva		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
osově souměrné útvary		M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
opakování		získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku, ovládá v rámci svých možností a schopností učivo 3. ročníku, docvičuje případné nedostatky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
řešení matematických úloh - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupině - schopnost naslouchat druhému, snaha o pochopení, respektování schopností druhých spolužáků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
řešení matematických úloh - škola jako model otevřeného partnerství s demokratickými vztahy ve škole - vzájemné soužití v třídním kolektivu, pomoc slabšímu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení matematických úloh - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, schopnost samostatného nakupování, prodej - spočítání si tržby		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
učíme se společně - snaha o vytvoření pospolitě třídy, snaha pomoci slabšímu bez rozdílu pohlaví	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
slovní úlohy zaměřené na cestování - doba dovolených - rodinné příběhy a zážitky z cest po Evropě zaměřené na numeraci (nákupy a platby v cizí měně)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
slovní úlohy - řešení problémů životního prostředí, ekologie, zaměření úloh na ochranu životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
práce ve skupině - vzájemné poznávání	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů, orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje dvojciferná čísla, čísla porovnává	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozlišuje noty, pomlky, takty
míry a váhy užívá v praxi (při nákupech, atd.)	-->	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozlišuje noty, pomlky, takty
získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku, ovládá v rámci svých možností a schopností učivo 3.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ročníku, docvičuje případné nedostatky		přítomnosti a budoucnosti
správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a rozřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
zná symboly pro násobení a dělení, osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 - 100, rozkládá čísla na dva činitele, znázorňuje příklady násobení a dělení, sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím, pracuje s tabulkou násobení, rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh zpaměti, kontroluje výsledky početních operací	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-02 vyhledá v textu slova příbuzná
správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> všímá si významů slov, zná příklady slov významem podobným a umí je použít ve větě
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozlišuje noty, pomlky, takty
rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je
užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
ovládá pamětné sčítání čísel v oboru 0 - 100	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> umí počítat do 100, vyjádřit telefonní čísla, umí se zeptat na věci, pojmenuje je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> určí a pojmenuje barvy a čísla do dvaceti, školní předměty
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů, orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje dvojciferná čísla, čísla porovnává	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozlišuje noty, pomlky, takty
míry a váhy užívá v praxi (při nákupu, atd.)	<--	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozlišuje noty, pomlky, takty
získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku, ovládá v rámci svých možností a schopností učivo 3. ročníku, docvičuje případné nedostatky	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná symboly pro násobení a dělení, osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 - 100, rozkládá čísla na dva činitele, znázorňuje příklady násobení a dělení, sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím, pracuje s tabulkou násobení, rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh zpaměti, kontroluje výsledky početních operací	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-02 vyhledá v textu slova příbuzná
správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> všímá si významů slov, zná příklady slov významem podobným a umí je použít ve větě
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozlišuje noty, pomlky, takty
rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je
užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní úlohy		učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů

Matematika	4. ročník	
opakování - malá násobilka		zvládá dělení a násobení v oboru násobilky
sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100		zvládá sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně
numerace v oboru do 1 000 - pamětné i písemné sčítání a odčítání		zvládá základní numeraci do 1 000 provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně a písemně, zná názvy členů matematických operací, užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů
opakování geometrie - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka		užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka, opačná polopřímka, rýsuje libovolné úsečky i úsečky daných délek a měří délky úseček,
jednotky délky a jejich převody		používá jednotky délky mm, cm, dm, m
čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) užívá jednoduché konstrukce
numerace do 1000 - opakování a prohloubení učiva		provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně a písemně, zná názvy členů matematických operací, užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů
zaokrouhlování čísel na desítky a stovky, odhad výsledku, kontrola výpočtu		zaokrouhluje dané číslo, provádí odhady a kontroly výpočtů
jednoduché rovnice		zvládá řešení jednoduchých rovnic
dělení násobků deseti jednociferným číslem z paměti, násobení dvojciferných čísel jednocifernými (4.25)		zdokonaluje násobení a dělení v oboru násobilky, násobení a dělení mimo obor malé násobilky
dělení se zbytkem v oboru násobilky		chápe dělení se zbytkem v oboru malé násobilky a jeho užití v praxi
písemné dělení jednociferným dělitelem		umí písemně dělit jednociferným dělitelem
písemné násobení jednociferným činitelem		umí písemně násobit jednociferným činitelem
složené slovní úlohy		rozvíjí zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznává možnosti dojít k správnému výsledku různými způsoby, rozvíjí logické myšlení a úsudek
kružnice, kruh - rýsování, pojmy - poloměr - r, průměr - d, střed - S		pracuje s kružítkem, dbá na bezpečnost, zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí, zná pojmy poloměr, průměr, střed a umí je používat, rýsuje kružnici
trojúhelník a jeho konstrukce z 3 stran pomocí kružítka		narýsuje trojúhelník z 3 stran pomocí kružítka
grafické sčítání, odčítání úseček, lomená čára a její délka		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
přirozená čísla do 100 000 - čtení a zápis čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100 000
pamětné i písemné sčítání a odčítání do 100 000, pamětné i písemné násobení a dělení do 100 000		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, pamětné i písemné sčítání a odčítání do		orientuje se na číselné ose do 100 000, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí

Matematika	4. ročník	
100 000, pamětné i písemné násobení a dělení do 100 000		odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru přirozených čísel
práce s tabulkami		pracuje s jednoduchými tabulkami
práce s kalkulátorem		umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole
zlomky - číselník, jmenovatel, zápis zlomku		M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
zlomky - dělení celku na části		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku
přímka, polopřímka, opačné polopřímky		zdokonaluje se v rýsování jednoduchých geometrických úloh, dbá při rýsování o bezpečnost
rýsování kolmic, rovnoběžek		M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice
vzájemná poloha dvou přímek v rovině, různoběžky, kolmice, rovnoběžky		dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině
opakování a procvičování učiva, slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru přirozených čísel
rovnice		umí provést zkrácený zápis s neznámou, řeší jednoduché rovnice
písemné sčítání a odčítání, písemné násobení dvouciferným činitelem		zvládá postup písemného sčítání a odčítání a provádí kontrolu záměnou čísel, umí násobit písemně dvouciferným činitelem
jednotky délky, hmotnosti, objemu a času		zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti a délky
pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník		pozná v běžné praxi pravý úhel, pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník
souřadnice bodů ve čtvercové síti, čtvercová síť a osová souměrnost		M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
opakování a docvičování učiva 4. ročníku		zvládá na požadované úrovni i vzhledem ke svým možnostem a schopnostem probrané učivo 4. ročníku, získané zkušenosti a dovednosti umí používat v praxi, docvičuje případné nedostatky
jednoduché tabulky, grafy a diagramy		M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec		rozlišuje základní prostorové útvary - krychle, kvádr, koule, válec
nestandardní aplikační úlohy a problémy, slovní úlohy		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
magické čtverce, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost, využití		používá situační náčrtky, řeší jednoduché magické čtverce, doplňuje číselné a

Matematika	4. ročník	
počítačových aplikací		obrázkové řady, umí vyřešit jednoduchý rébus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
práce s mapou - orientace, vzdálenosti, aplikace matematiky při řešení běžných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rébusy, tajenky - pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
řešení nestandardních aplikačních úloh - hledání efektivní cesty k řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
tvoření úloh pomocí aplikace osvojených početních operací - slovní úlohy, rovnice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se na číselné ose do 100 000, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru přirozených čísel	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
zvládá řešení jednoduchých rovnic	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
pracuje s jednoduchými tabulkami	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede značky, zná jednotky a převody jednotek vybraných fyzikálních veličin, používá tabulky pro ZŠ
zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti a délky	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede značky, zná jednotky a převody jednotek vybraných fyzikálních veličin, používá tabulky pro ZŠ
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-->	Informatika -> 4. ročník -> I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<--	Informatika -> 4. ročník -> I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 4. ročníku - Numerace do 100 000		používá s porozuměním učivo předchozího ročníku, umí používat měřítko mapy
čtení a zápis čísel do 100 000, sčítání a odčítání z paměti a písemně - slovní úlohy		orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh, porovnává veličiny
násobení 1, 10, 100, 1 000, násobení a dělení v oboru násobilky - slovní úlohy, komutativnost a asociativnost u sčítání a násobení, zápis vztahů rovnosti a nerovnosti		rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách, při řešení úloh písemně i pamětně sčítá a odčítá
bod, přímka, úsečka, převody jednotek délky, měřítko mapy		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
písemné násobení, dělení jednociferným dělitelem, dělení mimo obor násobilky - slovní úlohy		při řešení úloh písemně i pamětně násobí a dělí, kontroluje výpočet odhadem i kalkulátorem
číselná osa, porovnávání v číselné řadě		orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh, porovnává veličiny
zaokrouhlování na 1 000, 10 000, odhady výsledků		zaokrouhluje výsledky, využívá zaokrouhlování v praktických, situacích, rozvíjí pravděpodobnostní myšlení, provádí odhady a porovnává
		rozvíjí abstraktní myšlení, vyhledává a vyhodnocuje data z úloh, využívá získaná řešení v praxi, provádí odhady a porovnává
		M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
bod, přímka, úsečka, kolmice, rovnoběžky, lomené čáry, převody jednotek délky		rozvíjí přesnost a vytrvalost, orientuje se v rovině, užívá jednoduché konstrukce
		M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

Matematika	5. ročník	
čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice		M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku		M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
slovní úlohy, zaokrouhlování čísel		rozvíjí abstraktní myšlení, vyhledává a vyhodnocuje data z úloh, využívá získaná řešení v praxi, provádí odhady a porovnává zná české bankovky a umí s nimi počítat
zápis čísel v desítkové soustavě		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky zná české bankovky a umí s nimi počítat
převody jednotek času		používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času
kružnice, kruh, kruh jako graf		umí sestrojit základní geometrické obrazce - kruh, kružnice, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky v praktickém životě, rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV)
Numerace nad 100 000 čtení a zápis čísel		používá matematické algoritmy a názvosloví
porovnávání čísel		orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh, porovnává veličiny
zaokrouhlování nad 100 000		zaokrouhluje výsledky, využívá zaokrouhlování v praktických, situacích, rozvíjí pravděpodobnostní myšlení, provádí odhady a porovnává
římské číslice, letopočty		čte a zapisuje římské číslice
převody jednotek hmotnosti		aplikuje jednotky hmotnosti
konstrukce trojúhelníku z 3 stran		umí sestrojit základní geometrické obrazce - trojúhelník, sestrojí trojúhelník ze tří stran
písemné násobení dvojciferným číslem - slovní úlohy písemné násobení trojiciferným číslem - slovní úlohy		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
rovnice o jedné neznámé, počítání rovnic, použití rovnic ve slovních úlohách		řeší slovní úlohy o jedné neznámé
konstrukce - trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý		sestrojí trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý
převody jednotek objemu		seznamuje se s jednotkami objemu
konstrukce čtyřúhelníku, čtverce, obdélníku		M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
slovní úlohy		řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky, rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách

Matematika	5. ročník	
Numerace do 1 000 000 zaokrouhlování na 100 000		M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
písemné dělení dvojciferným číslem		při řešení úloh písemně i pamětně násobí a dělí, kontroluje výpočet odhadem i kalkulátorem zaokrouhluje výsledky, využívá zaokrouhlování v praktických, situacích, rozvíjí pravděpodobnostní myšlení, provádí odhady a porovnává M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
převody peněz		zná české bankovky a umí s nimi počítat
obvod čtverce, obdélníku		spočítá obvod čtverce a obdélníku - čtvercová síť
zlomky, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků		umí používat v praxi jednoduché zlomky M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
grafy ve čtvercové síti, graf přímé úměrnosti, tabulky		umí sestavit základní geometrické obrazce - kruh, kružnice, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky v praktickém životě, rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV) v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům /tisk, TV/, umí vytvořit graf závislosti teploty na čase, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
sčítání a odčítání z paměti a písemně do 1 000 000 - slovní úlohy		rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách, při řešení úloh písemně i pamětně sčítá a odčítá M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
vzájemná poloha přímek, rovnoběžníky		M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice
desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel		M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty v řádu desetin a setin
celá čísla, zápis a porovnávání celých záporných čísel		přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
obsah čtverce a obdélníku (čtvercová síť), jednotky obsahu		užívá jednotky obsahu, umí číst značky jednotek M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky

Matematika	5. ročník	
		obsahu
osová souměrnost při použití čtvercové sítě		M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Souhrnné opakování a docvičování učiva		M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
pravidelnost ve sledování mediálních zpravodajských sdělení a jejich využití ve výuce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
tvorba třídní samosprávy, vztahy vzájemného porozumění v kolektivu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vymezení práv žáků ve třídě, vztah k vyučujícím i ostatním spolužákům ve škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl - šetření elektrické energie, třídění odpadu, sběr papíru		
globální oteplování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance ve vztazích, boj proti diskriminaci, slušné chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život Evropanů - odlišnosti při vážení a měření		
doba dovolených - rodinné příběhy, zážitky z cest po Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
utužování kolektivu třídy, poznávání jeho chyb a jejich napravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vnímání lidí kolem sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslových vjemů - pozorování, pozornost, soustředění, schopnost rozdělit úkoly dle důležitosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům /tisk, TV/, umí utvořit graf závislosti teploty na čase, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede značky, zná jednotky a převody jednotek vybraných fyzikálních veličin, používá tabulky pro ZŠ
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
umí sestavit základní geometrické obrazce - kruh, kružnice, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky v praktickém životě, rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV)	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje ilustrace textu
umí sestavit základní geometrické obrazce - trojúhelník, sestaví trojúhelník ze tří stran	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje ilustrace textu
používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů
orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh, porovnává veličiny	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rozvíjí abstraktní myšlení, vyhledává a vyhodnocuje data z úloh, využívá získaná řešení v praxi, provádí odhady a porovnává	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá matematické algoritmy a názvosloví	-->	Informatika -> 5. ročník -> I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
umí sestavit základní geometrické obrazce - kruh, kružnice, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky v praktickém životě, rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV)	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje ilustrace textu
umí sestavit základní geometrické obrazce - trojúhelník, sestaví trojúhelník ze tří stran	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje ilustrace textu
používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů
orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh, porovnává veličiny	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rozvíjí abstraktní myšlení, vyhledává a vyhodnocuje data z úloh, využívá získaná řešení v praxi, provádí odhady a porovnává	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování - přirozená čísla, zápis, čtení čísla, číselná osa, početní operace		opakuje učivo 5. ročníku
Desetinná čísla - čtení, zápis v desetinné soustavě, číselná soustava, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace.		čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose, provádí početní operace s desetinnými čísly. M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočíslo, složené číslo - společný násobek, společný dělitel, slovní úlohy		zná pojem násobek, dělitel umí použít znaky dělitelnosti (2,3,5,10) rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Obsah čtverce a obdélníku		zná jednotky obsahu a umí je převádět M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
Tělesa - síť krychle a kvádr, zobrazení těles - povrch a objem krychle a kvádr		rozpozná krychli a kvádr, používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka, odhaduje a vypočítá povrch, objem krychle a kvádr M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
Geometrické útvary v rovině (rovina, bod, příčka, polopřímka, úsečka)		M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Jednotky délky, hmotnosti, času		převádí jednotky délky, hmotnosti a času
Výpočet obvodu trojúhelníku, čtyřúhelníku		M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

Matematika	6. ročník	
<p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel a jeho velikosti - rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, osa úsečky - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, přímý a pravý úhel - vrcholové a vedlejší úhly - početná operace s velikostmi úhlů 		načrtne rovinný útvar, provede jednoduché konstrukce
		umí graficky přenést daný úhel a sestrojít jeho osu, rozlišuje a pojmenuje druhy úhlu
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
		M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Osová souměrnost - shodné útvary, osa souměrnosti, osově souměrné útvary.		pozná útvary osově souměrné a shodné
		rozhodne, zda je útvar osově souměrný, určí osy souměrnosti rovinného útvaru, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly - těžnice a výšky - kružnice opsaná a vepsaná - náčrt, zápis, konstrukce (věta - SSS, SUS) 		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly)
		umí sestrojít těžnice, výšky trojúhelníku
		umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
schopnost poznání, pozornosti, zapamatování, přesnost výpočtů, rýsování - aplikace znalostí numeriky (desetinných čísel) pozornost, soustředěnost - osová souměrnost - stavitelství vztahy práce ve skupinách - individuální přístup		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog - obvod, obsah, povrch, objem - pokoj, pozemek, bazén, nádrž, studna práce ve skupinách - společné řešení problémových úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro učení a studium - řešení slovních úloh - rovinné útvary (pozemky) konstrukční úlohy - správné řešení - úhly, trojúhelníky, kružnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita řešení - slovní úlohy - celá, desetinná čísla trojúhelník - náčrt, rozbor, konstrukce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přesnost při práci ve skupině, odpovědnost za svou část úkolu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose, provádí početní operace s desetinnými čísly.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose, provádí početní operace s desetinnými čísly.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
rozpozná krychli a kvádr, používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka, odhaduje a vypočítá povrch, objem krychle a kvádrů	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
převádí jednotky délky, hmotnosti a času	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
umí sestavit těžnice, výšky trojúhelníku	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
umí sestavit těžnice, výšky trojúhelníku	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
rozhodne, zda je útvar osově souměrný, určí osy souměrnosti rovinného útvaru, načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
převádí jednotky délky, hmotnosti a času	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva 6. ročníku - přirozená čísla, desetinná čísla, dělitel, násobek, znaky dělitelnosti, objem a povrch krychle a kvádra, úhel, trojúhelník, osová souměrnost	opakuje učivo 6. ročníku řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel	
Celá čísla - čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose	rozlišuje kladná a záporná čísla, umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose, určí absolutní hodnotu celého čísla	
opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace	chápe pojem opačné číslo, určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	
jednoduché lineární rovnice	provádí početní operace s celými čísly modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	
vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo	zapisuje zlomkem část celku, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
Racionální čísla - čtení a zápis zlomku	porovnává zlomky, provádí početní operace s racionálními čísly, provádí základní úpravy zlomků	
početní operace se zlomky, složený zlomek	M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
zvětšení a zmenšení v daném poměru	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů	
rozdělení dané hodnoty v daném poměru, měřítko map	M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	
úměra, přímá a nepřímá úměrnost, tabulka, rovnice, graf, trojčlenka	vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost, rozliší přímou a nepřímou úměrnost, využívá trojčlenku při řešení slovních úloh M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	
Procenta - pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy	užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek-část, určí počet procent, procentovou část a základ, chápe pojem 1%	

Matematika	7. ročník	
		řeší slovní úlohy
		M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
promile, vyhodnocování statistických dat, úrok		chápe pojem promile
		umí pracovat se statistickými údaji, chápe pojem úrok
Geometrické útvary - úhel, trojúhelník, čtyřúhelník		umí sestrojít trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování
		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku, rozlišuje různé typy rovnoběžníků, umí sestrojít rovnoběžník
		M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
obvod, obsah rovinných útvarů		odhaduje a vypočítává obvod a obsah základních rovinných útvarů- rovnoběžník, trojúhelník
Trojúhelník - shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků (náčrt, zápis, konstrukce), věty (SSS, SUS, USU)		umí sestrojít trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování
Rovnoběžníky - vlastnosti, rozdělení, konstrukce rovnoběžníků		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku, rozlišuje různé typy rovnoběžníků, umí sestrojít rovnoběžník
obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku		odhaduje a vypočítává obvod a obsah základních rovinných útvarů- rovnoběžník, trojúhelník
Středová souměrnost - sestrojení obrazu		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
		určí střed souměrnosti, určí středově souměrný útvar
		M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Pojem hranol a jeho vlastnosti		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
povrch a objem hranolů		M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů - celá čísla, sčítání, odčítání (dluhy, vráceno)		
řešení slovních úloh - procenta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce ve skupinách - spolupráce při řešení, rozdělení jednotlivých úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	7. ročník
základní rozvoj kreativity při řešení slovních úloh	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace různých situací v praxi - řešení slovních úloh - procenta (sleva, zdražení,...)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
zapamatování, cvičení na smyslové vnímání, soustředěnost - numerika, racionální čísla přesnost konstrukcí jednotlivých útvarů, hledání správného řešení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ovzduší, energie, lidské aktivity a problémy - procenta	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratické společnosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
provádí početní operace s celými čísly	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
provádí početní operace s celými čísly	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou
provádí početní operace s celými čísly	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá při řešení praktických úkolů vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje	-->	Informatika -> 6. ročník -> I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		opraví v něm případnou chybu
řeší slovní úlohy	<--	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá při řešení praktických úkolů vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování a shrnutí učiva 7. ročníku		opakuje učivo 7. ročníku - celá čísla, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, objem, povrch-kvádr, krychle, konstrukční úlohy, trojúhelník, rovnoběžník, středová souměrnost
druhá mocnina a odmocnina - čtení, zápis a jejich určování		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky, zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 15 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta-odvození vzorců		rozliší odvěsny a přepony, rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty
výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku		využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku

Matematika	8. ročník	
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Užití Pythagorovy věty v praxi - slovní úlohy		umí využít poznatky ve slovních úlohách
čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem; zápis čísla pomocí mocnin deseti		zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$; n je celé číslo
početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Výrazy - číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, hodnota výrazu; Úpravy výrazů - rozklad na součin, vytýkání před závorku; druhá mocnina dvojčlenu, rozklad na součin dle vzorců		M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Lineární rovnice - rovnost		užívá a zapisuje vztah rovnosti
lineární rovnice, lineární rovnice s racionálními čísly (kořen rovnice-jedno řešení, žádné řešení, nekonečně mnoho řešení)		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení
Slovní úlohy - slovní úlohy o pohybu, slovní úlohy o společné práci		zdůvodní zvolený postup řešení, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení, řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)
Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
vzájemná poloha dvou kružnic		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
délka kružnice, obsah kruhu		vypočítá obvod a obsah kruhu
		M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
Válec - povrch válce, objem válce, síť válce		charakterizuje válec, vypočítá povrch a objem válce
Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce, konstrukce lichoběžníku		umí sestrojit jednoduché konstrukce
množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice		pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)
		M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		umí sestrojit jednoduché konstrukce
		M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů; základní statistické pojmy, základní charakteristiky statistického souboru		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; vyhledá potřebné údaje; převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak
		vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota); pracuje s časovou osou
		vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost,

Matematika	8. ročník	
		aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)
		samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
schopnost kompromisu a komunikace při práci ve skupinách či projektech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
práce se statistickými tabulkami - ovzduší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti, soustředěnosti, zapamatování - opakování učiva 7. ročníku		
délky stran trojúhelníků - Pythagorova věta		
pozornost, soustředěnost - učivo mnohočlenů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce ve skupinách - řešení slovních úloh v pravouhlém trojúhelníku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
srovnávání států - počet obyvatel - využití rovnic		
vyhodnocování dat - zdravotnictví, průmysl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů - obsahy, délky stran, přesnost (mocniny, odmocniny)		
řešení slovních úloh z praxe		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
slovní úlohy zaměřené na životní prostředí, ovzduší, ekologii - úlohy řešené rovnicemi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí využít poznatky ve slovních úlohách	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
umí využít poznatky ve slovních úlohách	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ověří činnost transformátoru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny,	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Shrnutí a opakování učiva z 8. ročníku - racionální čísla, procenta, výrazy s proměnnou, lineární rovnice, Pythagorova věta, kružnice, kruh, válec, konstrukční úlohy		opakuje učivo 8. ročníku - provádí početní operace v oboru celých i racionálních čísel, užívá mocniny i odmocniny, zaokrouhluje, řeší aplikační úlohy na procenta, užívá kalkulátor, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad pomocí vzorců a vytýkání, užívá znalosti k řešení konstrukčních úloh, užívá Pythagorovu větu v praxi
lomený výraz, podmínky řešitelnosti, početní operace s lomenými výrazy		sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy
rovnice s neznámou ve jmenovateli, řešení soustavy rovnic výpočtem a graficky		vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost řešení slovní úlohy
		M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
slovní úlohy, soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie		M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a

Matematika	9. ročník	
		nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Funkce - zadání funkce, lineární funkce, kvadratická funkce, funkce přímé a nepřímé úměrnosti		funkce - lineární, konstantní
		určuje vztahy přímé a nepřímé úměrnosti
		vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak
		pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice
		vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)
		M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
podobné útvary v rovině, poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků		M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		pozná shodné útvary, užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
		M-9-3-07 užívá k argumentaci věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
slovní úlohy - měřítko plánu a mapy		M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		pracuje s měřítky map a plánů
goniometrické funkce, hodnoty goniometrických funkcí, řešení úloh z praxe		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
		zná a umí určit goniometrické funkce - sin, cos, tg, cotg
		M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života
jehlan, kužel, koule - síť, objem, povrch, slovní úlohy z praxe		M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
		rozpozná síť těles (kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)
		M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
		odhaduje a vypočte objem a povrch jehlanu, kužele, koule
	M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	

Matematika	9. ročník	
		využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života
Základy finanční matematiky - výpočet úroků, jednoduché a složené úrokování, úlohy z praxe		ví co je úrok, úrokování, složené úrokování, akcie, cenný list, věřitel, vklad, daně, daně z úroku
		vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší jednoduchou úlohu, ověří výsledek úlohy
		M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		M-9-2-02 porovnává soubory dat
Základy rýsování - technické písmo, zobrazování a kótování těles, pravouhlé promítání		určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině
		využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života
		zvládá základy technického písma, orientuje se ve čtení a zobrazování a kótování těles
		zvládá zobrazování jednoduchých strojních součástí v pravouhlém promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
hledání pomoci při potížích - řešení reálných situací v rámci slovních úloh - kombinační úsudek při řešení úloh hledání pomoci při řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu - práce s textem - statistické údaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, řešení problémů slovní úlohy, konstrukční úlohy - shrnutí učiva 8. ročníku cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti - práce ve skupinách, přesnost - prostorová tělesa, slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, efektivní strategie - slovní úlohy, práce ve skupinách efektivní strategie - užití goniometrických funkcí při řešení úloh z praxe, práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení slovních úloh - prostorová tělesa, goniometrické funkce, podobnost, Pythagorova věta		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie, ovzduší, průmysl a životní prostředí - slovní úlohy z praxe zaměřené na ekologii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník
tvořivost v mezilidských vztazích - skupinová práce - návrhy na řešení	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - návrh a zobrazení součástí - technické kreslení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - podobnost, shodnost, slovní úlohy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví co je úrok, úrokování, složené úrokování, akcie, cenný list, věřitel, vklad, daně, daně z úroku	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost řešení slovní úlohy	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná vzorce molekulové, racionální, strukturní
zná a umí určit goniometrické funkce - sin, cos, tg, cotg	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
pracuje s měřítky map a plánů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> určí geografickou polohu v zeměpisné síti vzhledem k Evropě, posoudí hranice státu, porovná rozlohu s ostatními státy
vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost řešení slovní úlohy	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
ví co je úrok, úrokování, složené úrokování, akcie, cenný list, věřitel, vklad, daně, daně z úroku	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	2	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich.</p> <p>Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci si v jednotlivých ročnících osvojí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. ročník – základní pojmy IT, úvod do programování - SW, základy kódování, základní ovládání PC, práce s daty • 5. ročník – základy algoritmizace - SW, práce s daty, informační systémy, robotické sady • 6. ročník – algoritmy, data, OS, základy PPT, robotické sady • 7. ročník – digitální technologie, programování, algoritmy, robotické sady • 8. ročník – informační systémy – grafika a grafický SW, PPT, programování, robotické sady • 9. ročník – programování, algoritmizace, informační systémy – WORD a EXCEL.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě Žáci: <ul style="list-style-type: none"> • učí se pořizovat informace, které jim pomohou při praktické práci • využívají své poznámky při řešení praktických úkolů • využívají zkušenosti z práce se softwarem, • spolupracují s ostatními žáky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vystupuje v roli konzultanta, snaží se pomoci najít různé způsoby řešení Žáci: <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu a postupu • učí se chápat, že v životě se při práci s informačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které mohou mít více řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vymezuje pravidla etické komunikace prostřednictvím IT technologií • učí žáky k logickému a stručnému vyjadřování Žáci: <ul style="list-style-type: none"> • se učí komunikovat na pomoci IT technologií • při verbální komunikaci dodržují vžitá konvence a pravidla
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kolegiální radě či pomoci • vede žáky ke vzájemné úctě a respektu Žáci: <ul style="list-style-type: none"> • se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit si práci a dobře naplánovat • se podílejí na hodnocení prací svých i ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení • vede žáky k zamyšlení nad otázkou zneužití IT <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamují s legalitou SW, autorským zákonem, ochranou osobních údajů <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k plnění pracovních povinností v informatice • motivuje žáky k samostatnému ověřování svých znalostí a dovedností <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržují bezpečnost a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • mohou využít IT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivním, bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení se • vede žáky k efektivnímu využívání IT včetně aplikací pro usnadnění a zjednodušení práce • vede žáky k získávání, vyhledávání dat pomocí IT, včetně jejich využití k další práci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná informační zařízení, včetně aplikací a služeb • získávají, vyhledávají a vyhodnocují data pomocí IT, se kterými dále pracují • chápe význam IT ve společnosti

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - využití v různých oborech, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Zásady práce na PC.		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. Zná obory a oblasti, kde se využívá DT, včetně jejich způsobu využití.
HARDWARE - základní periferie PC.		I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Popíše jednotlivé komponenty PC a zná jejich funkci.
SOFTWARE - programové vybavení pracovních stanic ve škole, aplikace školního internetového systému. Uživatelská jména a hesla /osobní údaje/.		I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu.
		I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Spustit PC a přihlásit se do školní sítě, pracuje v uživatelském rozhraní školního systému.
		I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
ŠKOLNÍ PC SÍŤ - sdílení dat, cloud.		Umí vyhledat potřebné informace na školním cloudu a následně s daty pracuje.
PRÁCE S KLÁVESNICÍ - popis funkčních kláves, tvorba textu a jeho editace /základy/.		Orientuje se v prostředí klávesnice, zná funkční klávesy.
OVLÁDÁNÍ MYŠI - práce s jednotlivými tlačítky, kreslení čar, práce v programu Malování - tvary, barvy.		Umí ovládat myš, zná význam a funkci tlačítek na myši.
OPERAČNÍ SYSTÉM: základní ovládání: přihlášení a odhlášení do systému, vypnutí		Zná důležitost OS v zařízeních IT.
		Umí spustit OS a dovede ho popsat.
KRESLENÍ - čáry, jednoduché obrázky a tvary, výplně.		Umí vyhledat aplikaci na kreslení a následně v ní umí pracovat.
PSANÍ SLOV - editace textu.		Orientuje se v prostředí klávesnice, zná funkční klávesy.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - vysvětlení pojmů a užití v praxi.		Vysvětlí pojem program algoritmus, postup, posloupnost.
PROGRAMOVÁNÍ - modelové situace, řešení problému, vytváření různých postupů.		I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.
		I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.
PROGRAMOVÁNÍ - online, řešení úkolu, úpravy algoritmů, programovací sady.		I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.
		I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.

Informatika	4. ročník	
		I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory.
		I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - práce s daty, sběr dat, vyhodnocování, důležitost, popis konkrétní situace - její modifikace.		I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, odpovídá na základě dat.
		I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.
KÓDOVÁNÍ, PIKTOGRAMY - možnosti zápisů, historie, použití.		I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.
		I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
úprava algoritmu, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce s PC sítí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
programování algoritmických postupů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
legalita SW, porušování autorský práva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba algoritmů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		postupech a algoritmech školské matematiky

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
INFORMAČNÍ SYSTÉMY: data, druhy dat, práce s daty, datové řady, školní informační systém.		I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.
Řazení dat v tabulce a jejich vizualizace.		I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ: základní příkazy a jejich spojení, kombinace stejného algoritmu, pevný počet opakování.		I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu. I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Umí vytvořit jednoduchý algoritmus a funkčnost ověřit robotickou sadou nebo SW. I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. Umí vyhledat chybu v programu a odstranit.
Programování: online - program na vytvoření křivek a geometrických tvarů.		I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Umí vytvořit jednoduchý program na vykreslení určených tvarů. Umí pomocí příkazů rozpožehovat postavu v daném SW, změnit vlastnosti.
Programování objektů: vytvoří objekt, pozadí a další prvky, animace střídání obrázků, rozpožehování objektu.		Umí vytvořit samostatný projekt v programování objektů na určené téma.

Informatika	5. ročník	
Programovací projekt.		
DATA INFORMACE A MODELOVÁNÍ: obrázkové modely, schémata.		I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu. Popíše konkrétní situaci a vyhodnotí informace, které již zná.
OPERAČNÍ SYSTÉM: historie a vývoj OS, základní ovládání.		Zná důležitost OS v IT. Umí základní operace s oknem v OS.
ZÁSADY BEZPEČNOSTI A PRÁCE NA PC A INTERNETU.		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
INTERNET: práce s daty, doplňování do tabulky.		I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.
VIRY A ANTIVIROVÉ PROGRAMY: charakteristika a projevy virů, ochrana před viry.		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce s internetem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
viry, antivirový SW, jejich výskyt ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
programování algoritmických postupů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba algoritmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
úprava algoritmu, řešení problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-6-01 vybere a prakticky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> dokáže sestavit základní jídelníček
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	<--	Matematika -> 5. ročník -> používá matematické algoritmy a názvosloví

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - přenos informací a dat, kódování znaků, barev, obrázků - její modifikace.		I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY: práce s daty v tabulce, jejich kontrolování, filtrování, řazení, třídění a porovnání dat, řešení problémů s daty, vysvětlení pojmu a užití v praxi.		I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
ALGORITMUS- slovní zapisování a v podobě vývojového diagramu, vytváření		I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý

Informatika	6. ročník	
různých postupů.		postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ: vytvoření jednoduchého programu, opakování cyklu, ověření funkčnosti.		I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ NA INTERNETU - jejich ověřování, legalita, ochrana autorských práv.		Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi. Při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz.
MICROSOFT OFFICE POWERPOINT (PPT): pracovní prostředí, práce s textem, vkládání dat, šablony, typografie.		Umí ovládat základní funkce programu, vytvořit prezentaci, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla.
OPERAČNÍ SYSTÉM: ovládání OS, pracovní plocha, hlavní panel, složky, kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování, nástroje pro správu systému.		Umí pracovat s OS, včetně nastavení uživatelského prostředí a správy. I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
úprava algoritmu, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
programování algoritmických postupů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba algoritmů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník
internet - vyhledávání informací a porovnávání obsahu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Informatika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE INTERNET: historie a vývoj internetu, struktura webové sítě a její využití www stránky, hypertext, komunikace po síti, multimédia, využití a výhody, zneužití internetu, sociální sítě, práce s internetem, práce s daty POČÍTAČOVÁ SÍŤ: topologie počítačových sítí, LAN, WAN, způsoby propojení, přenos dat v lokální síti	Respektuje pravidla bezpečné práce na internetu, komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.
	I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.
	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.
	I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.

Informatika	7. ročník	
PRÁCE S DATY: instalace aplikací, odinstalování správa souborů metody zabezpečení dat řešení problémů /nastavení, hlášení dialogová okna/ přístupová práva /vidět, číst, měnit, admin/.		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ: programování pomocí SW, tvorba jednoduchých algoritmů, použití příkazů, opakování cyklu, podmínka, práce s objekty, ověření funkčnosti.	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
úprava algoritmu, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
programování algoritmických postupů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba algoritmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální sítě a bezpečnost v kyberprostoru		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	8. ročník	
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování pomocí robotických sad: návrh postupů a různých modifikací sestavení a oživení robota, používání výstupních zařízení robota /motor, světla, zvuk/, tvorba algoritmu robota pomocí technologie smart a SW.</p>		I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.
		I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.
		I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.
		I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.
		I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.
		Sestaví robota, naprogramuje ho a ověří funkčnost.
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY GRAFIKA vektorová a rastrová grafika, rozdíly, využití, grafický SW a jejich využití, práce s daty z veřejných sítí, formátování obrázků, fotomontáže, práce s digitálním fotoaparátem, přenos dat a formátování práce s animacemi, video a zvuk.</p>		Umí pořídit digitální fotografii a následně ji upravit.
		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.
		I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY MS OFFICE - POWER POINT: pravidla pro tvorbu prezentace, pracovní prostředí, tvorba prezentace, formátování a úprava textů, sběr, vyhodnocování a vkládání dat, práce s obrázkem - formátování, vkládání do prezentace, práce se zvukem, animací, hypertextem, práce s doplňky /tvary, symboly,.../, animace a přechody, formální úprava prezentace, způsoby přednesu /odprezentování/.</p>		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.
		Umí vytvořit prezentaci a odprezentovat ji.

Informatika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
úprava algoritmu, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
programování algoritmických postupů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba algoritmů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba prezentací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
vyhledávání dat a vytvoření PPT		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí pořídit digitální fotografii a následně ji upravit.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Umí pořídit digitální fotografii a následně ji upravit.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ: programování pomocí určeného SW: plán práce, sběr dat, návrh postupu, realizace testování, odstranění chyb, testování funkčnosti, práce s textovými zprávami, zvukem, animace vytvoření programovacího projektu, změny v projektu. Programování pomocí robotických sad: návrh postupů a různých modifikací sestavení a oživení robota, používání výstupních zařízení robota /motor, display, zvuk/, plán práce, sběr dat, návrh postupu, realizace testování, odstranění chyb, testování funkčnosti, programování pomocí smart technologie, tvorba algoritmu pomocí SW,		I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému. I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. Po přečtení programu vysvětlí, co vykonává.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE: HARDWARE: bezpečnost práce s HW, složení PC, principy fungování, popis jednotlivých komponentů a jejich funkce, technologie, které se dají propojit s PC, nové technologie /smart, virtuální realita,../.		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE: SOFTWARE: operační systémy - typy, funkce, využití, komprese a formáty dat, bezpečnost při využití SW, zabezpečení.		I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další

Informatika	9. ročník	
MS OFFICE - WORD: pracovní prostředí, tvorba textového dokumentu, formátování a úprava textů, vkládání dat, práce s obrázkem - formátování, vkládání do dokumentu, práce s tabulkou a daty, schémata, práce s doplňky /tvary, symboly,.../ formální úprava dokumentu, typografická pravidla.		zpracování či přenos.
		Vytvoří textový dokument, doplněný tabulkou, fotografií. Umí celý dokument zformátovat dle typografických pravidel.
INFORMAČNÍ SYSTÉMY MS OFFICE - EXCEL: pracovní prostředí, práce s textem, tvorba tabulky, formátování a úprava textů, tabulky, vkládání dat, práce s tabulkou a daty, grafy a práce se základními vzorci.		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.
		I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.
		I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.
		I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.
		I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
úprava algoritmu, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
programování algoritmických postupů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba algoritmů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
SW - MS OFFICE, tvorba dokumentů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
legalita SW, porušování autorských práv		

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Spolupřispívá k povinnému základnímu vzdělání na 1. stupni. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci poznávají především sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti. Poznávají velkou rozmanitost živé přírody praktickým poznáním okolní krajiny. Získávají základy pro specializovanou výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se chápat organizaci života v rodině, ve škole a obci • Poznávají sebe i své nejbližší okolí • Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na vytváření přímých zkušeností (např. v dopravní výchově) • Probouzí kladný vztah k místu bydliště • Učí se pozorovat a pojmenovávat věci a jevy, vzájemné vztahy a souvislosti • Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti • Dochází k propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků • Upevňují si základy vhodného chování a jednání s lidmi • Pomáhá žákům ve zvládnutí nových životních situací • Získávají základní poučení o zdraví a nemocech • Seznamují se s bezpečným chováním a vzájemnou pomocí v různých životních situacích

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají informace • učí se pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vede žáky k ověřování výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích • učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k argumentaci • vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy • učí se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků • vytváří heterogenní pracovní skupiny <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupině • učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • učí se respektovat názory a zkušenosti druhých <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vede žáky k hodnocení vlastních výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi • učí se tolerantnímu chování a jednání na základě respektu • učí se bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • učí se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vede žáky k plánování úkolů a postupů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti • dodržují vymezená pravidla <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> se učí pracovat podle slovního návodu, předlohy i video návodu učí se provádět pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
škola a život ve škole naše třída, ve škole, cestou do školy riziková místa a situace		zná cestu do školy a zpět, zná název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy, chová se ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování
naše třída, ve škole		umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo
roční období podzim nastal podzim v sadě a zahradě na poli		umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě
domov rodina		umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí, zná vztahy mezi rodinnými příslušníky, rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod., rozlišuje čas k práci a odpočinku

Prvouka	1. ročník	
denní režim pomoc starším lidem		
zima přišla zima Vánoce		umí charakterizovat zimní období, vyjmenovat zimní měsíce umí popsat změny v přírodě v zimním období umí časově zařadit Vánoce, zná některé vánoční zvyky a tradice
denní režim čistota lidské tělo		zná základy správné životosprávy - výživa, denní režim umí pojmenovat části lidského těla
zdraví a nemoc, úraz, správná výživa		dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu
jaro rostliny na jaře, v sadu Velikonoce zvířata a jejich mláďata		umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
práce dospělých v obchodě		zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí
rok volný čas		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách
léto léto na louce, na poli, v lese, bouřka co nás baví, prázdniny		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
základní hygienické návyky, péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		

Prvouka	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy v třídním kolektivu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
aktivní naslouchání, dovednost pro verbální sdělování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
individuální zvláštnosti jedince	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
vliv přírodních podmínek na chování zvířat, pozorování změn v přírodě	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku
zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích
dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text
umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí, zná vztahy mezi rodinnými příslušníky, rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod., rozlišuje čas k práci a odpočinku	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích
orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> učí se anglicky pojmenovat zvířata

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata		
zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí	-->	Matematika -> 1. ročník -> zvládá sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky,
zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí	-->	Matematika -> 1. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě
umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly
umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele
orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje linie, barvy, tvary, objemy v plošném uspořádání
umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje podmínky pro život rostlin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata		
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě
umí časově zařadit Vánoce, zná některé vánoční zvyky a tradice	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> rozlišuje každodenní a slavnostní stolování
zná základy správné životosprávy - výživa, denní režim umí pojmenovat části lidského těla	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
oddržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku
zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích
oddržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text
umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí, zná vztahy mezi	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rodinnými příslušníky, rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod., rozlišuje čas k práci a odpočinku		verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích
orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> učí se anglicky pojmenovat zvířata
zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí	<--	Matematika -> 1. ročník -> zvládá sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky,
zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí	<--	Matematika -> 1. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě
umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly
umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele
orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> projevuje v tvorbě své vlastní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách		zkušenosti - uplatňuje linie, barvy, tvary, objemy v plošném uspořádání
umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje podmínky pro život rostlin
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě
umí časově zařadit Vánoce, zná některé vánoční zvyky a tradice	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> rozlišuje každodenní a slavnostní stolování
zná základy správné životosprávy - výživa, denní režim umí pojmenovat části lidského těla	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Prvouka	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rodina soužití lidí chování lidí rodinná oslava		zná vztahy rodina - příbuzní (sestřenice, bratranec atp.), zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, umí slušně požádat o pomoc a poděkovat, zná datum svého narození, příp. členů rodiny
rok, měsíce, týden, hodiny		zná rozdíl mezi kalendářním a školním rokem, dokáže vyjmenovat měsíce v roce, rozlišuje pracovní týden a víkend, pozná hodiny, dokáže určit čas podle hodin
podzim měsíce, na zahradě, v sadu, na poli, v lese		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
domov povinnosti členů rodiny pokojevé rostliny domácí mazlíčci a péče o ně		<p>ví, co je rodina, dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny, orientuje se ve vztazích</p> <p>zná adresu svého bydliště a datum svého narození</p> <p>uvědomuje si své místo v rodině, zná některá práva a povinnosti</p> <p>zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny</p> <p>zná základní pravidla péče o živočichy v zasetí, je si vědom zodpovědnosti za jejich život, pokud se rozhodne je doma chovat</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>
zima příroda v zimě volně žijící zvířata, péče o ně Vánoce, adventní zvyky a obyčeje		<p>zná a na základě vlastní zkušenosti dokáže pojmenovat proměny přírody v zimě</p> <p>zná některé vánoční zvyky</p> <p>zná některá volně žijící zvířata a péči o ně</p>
hospodářská zvířata		zná hospodářská zvířata, dokáže pojmenovat jejich mláďata, zná jejich význam pro člověka

Prvouka	2. ročník	
čistota zdravé zuby základní části lidského těla u lékaře nemoc zdravá strava		dokáže popsat části lidského těla, zná a dokáže prakticky používat základní hygienické návyky rozpozná příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady zdravého stravování ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
životní prostředí		dokáže třídit odpad, plast, sklo, kov, papír
jaro stromy na jaře jehličnaté a listnaté stromy zvířata na jaře rostliny na jaře Velikonoce		rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata dokáže popsat základní části těla savce a ptáka zná vybrané volně žijící ptáky a zvířata zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené
naše obec		orientuje se v nejbližším okolí, ví, kde je jeho domov, zná rozdíl mezi městem a venkovem
práce dospělých		zná zaměstnání rodičů, umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.), zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží, váží si práce a jejich výsledků ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
volný čas		ví, jakým způsobem lze trávit volný čas a sám si vybírá aktivity podle svého zájmu
léto v lese, na louce, u rybníka, na poli		zná a na základě vlastní zkušenosti dokáže pojmenovat proměny přírody v létě
dopravní výchova, chodec		zná vybrané dopravní značky, zná a dodržuje základní pravidla pro chodce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
každý člověk je jiný a jedinečný, vzájemné poznávání ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odstranění předsudků vůči etnickým skupinám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník
vztah k nejbližšímu okolí, vycházky, výchova v rámci třídního kolektivu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
význam třídění odpadu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
vliv přírodních podmínek na chování živočichů	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> provádí pozorování přírody během všech ročních období
zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu
zná některé vánoční zvyky	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele
zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele
zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání
zná některé vánoční zvyky	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání
zná některé vánoční zvyky	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> umí zazpívat některé vánoční koledy
zná některé vánoční zvyky	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s anglickými vánočními zvyky
zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s velikonočními zvyky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> provádí pozorování přírody během všech ročních období
zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná některé vánoční zvyky	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> umí zazpívat některé vánoční koledy
zná některé vánoční zvyky	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání
zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
rozpozná příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady zdravého stravování	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
dokáže popsat části lidského těla, zná a dokáže prakticky používat základní hygienické návyky	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s anglickým pojmenováním obličejových částí
zná některé vánoční zvyky	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s anglickými vánočními zvyky
zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s velikonočními zvyky

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
místo, kde žijeme domov		orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině

Prvouka	3. ročník	
škola		ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
obec, místní krajina báje, mýty, pověsti		zná základní údaje z historie a současnosti obce ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
kultura, současnost a minulost v našem životě, regionální památky		zná některé lidové a místní zvyky, tradice, orientuje se v plánu obce, ví, kde je muzeum, kino, radnice, apod.
orientace v krajině práce s mapou a buzolou		určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových stran
vlastnosti a změny látek (délka, objem, čas, teplota) voda a vzduch nerosty a horniny, půda vážení a měření		umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
živá a neživá příroda životní podmínky		rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
živočichové životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování v přírodě		zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin rozlišuje domácí a hospodářská zvířata zná vybraná zvířata, volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství umí se správně chovat v přírodě
rostliny		umí pojmenovat části rostlin

Prvouka	3. ročník	
<p>životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování v přírodě ochrana přírody</p>		umí popsat projevy života rostlin
		zná vybrané druhy plodů a semen
		zná význam semen
		zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese)
		zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny
		pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat
<p>lidé kolem nás člověk rodina soužití lidí život našich předků</p>		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
<p>dopravní výchova - chodec osobní bezpečí bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích bezpečnostní prvky</p>		ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
<p>člověk a jeho zdraví přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>		ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
<p>lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru zdravý životní styl správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality právo a spravedlnost</p>		zná složky zdravé výživy, umí sestavit zdravý jídelníček
		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
<p>rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>		ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<p>člověk růst a vývoj člověka</p>		ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části

Prvouka	3. ročník	
části lidského těla kostra svaly vnitřní orgány smysly		lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány
rodina denní režim moje koníčky lékárnička		je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
		uvědomuje si význam rodiny pro společnost, orientuje se v čase, uvědomuje si nutnost rozdělení času na odpočinek a pravidelné povinnosti, umí obsluhovat přístroje denní potřeby, uvědomuje si nutnost dodržování pravidel v lidské společnosti, ví, co prospívá lidskému zdraví, ví, co obsahuje lékárnička, umí ošetřit lehká poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, vzduch, půda, energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti, odpovědnost za své činy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí, hospodaření s odpady		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek,	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-3-02 porovnává velikost útvarů,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		měří a odhaduje délku úsečky
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese)	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
uvědomuje si význam rodiny pro společnost, orientuje se v čase, uvědomuje si nutnost rozdělení času na odpočinek a pravidelné povinnosti, umí obsluhovat přístroje denní potřeby, uvědomuje si nutnost dodržování pravidel v lidské společnosti, ví, co prospívá lidskému zdraví, ví, co obsahuje lékárnička, umí ošetřit lehká poranění	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
zná složky zdravé výživy, umí sestavit zdravý jídelníček	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem,	-->	Matematika -> 3. ročník -> míry a váhy užívá v praxi (při nákupu),

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
teplotu		atd.)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku, ovládá v rámci svých možností a schopností učivo 3. ročníku, docvičuje případné nedostatky
ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> popíše vzhled člověka, popíše lidské tělo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> mluví o členech své rodiny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seznámí se s tvořením slov příbuzných a určováním slovního základu
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná vyjmenovaná slova po b a jejich pravopis
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná vyjmenovaná slova po l a jejich pravopis
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zvládá správně psát obvyklá vlastní jména osob a zvířat, rozlišuje názvy místních pojmenování, cvičí pravopis, odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí tvořit věty dle obrázků
rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		forem
umí pojmenovat části rostlin	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese)	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
uvědomuje si význam rodiny pro společnost, orientuje se v čase, uvědomuje si nutnost rozdělení času na odpočinek a pravidelné povinnosti, umí obsluhovat přístroje denní potřeby, uvědomuje si nutnost dodržování pravidel v lidské společnosti, ví, co prospívá	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lidskému zdraví, ví, co obsahuje lékárnička, umí ošetřit lehká poranění		
zná složky zdravé výživy, umí sestavit zdravý jídelníček	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	<--	Matematika -> 3. ročník -> míry a váhy užívá v praxi (při nákupu, atd.)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku, ovládá v rámci svých možností a schopností učivo 3. ročníku, docvičuje případné nedostatky
ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> popíše vzhled člověka, popíše lidské tělo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> mluví o členech své rodiny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seznámí se s tvořením slov příbuzných a určováním slovního základu
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná vyjmenovaná slova po b a jejich pravopis
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná vyjmenovaná slova po l a jejich pravopis
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zvládá správně psát obvyklá vlastní jména osob a zvířat, rozlišuje názvy místních pojmenování, cvičí pravopis, odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí tvořit věty dle obrázků
rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
umí pojmenovat části rostlin	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečnosti a dalších témat. Spoluutváří základní vzdělání na 1. stupni. Žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, znalosti propojují s reálným životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Hledají důkazy o proměnách přírody, využívají a hodnotí svá pozorování, hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody • Všímají si krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, pozorují je, přemýšlejí o nich a chrání • Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávají podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, podstatu vzniku nemocí a úrazů, jejich předcházení a poskytování první pomoci • Osvojují si vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí • Postupně si uvědomují, jakou zodpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají informace • učí se pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vede žáky k ověřování výsledků • vede žáky k orientaci v problematice peněz a odpovědnému spravování osobního rozpočtu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích • učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k argumentaci • vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k

Název předmětu	Přírodověda
	<p>jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy • učí se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných • <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků • vytváří heterogenní pracovní skupiny <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupině • učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • učí se respektovat názory a zkušenosti druhých <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vede žáky k hodnocení vlastních výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi • učí se tolerantnímu chování a jednání na základě respektu • učí se bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • učí se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vede žáky k plánování úkolů a postupů

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti • dodržují vymezená pravidla <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody výuky s využitím výukových programů na PC a internetu • vede žáky k bezpečnému používání PC a internetu • učí žáky předcházet situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají při učení výukové programy • učí se bezpečně vyhledávat a získávat na internetu informace k učivu • seznamují se s ovládáním běžně používaných dostupných digitálních zařízení školy

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Rozmanitost přírody - živá příroda v lese - rostliny, houby, živočichové u lidských obydlí - rostliny, živočichové, hospodářská a domácí zvířata ohleduplné chování v přírodě (živelné pohromy) přírodní společenstva na podzim přírodní společenstva v zimě</p>		<p>umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztřídit dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat,</p>

Přírodověda	4. ročník	
		seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi
Rozmanitost přírody - neživá příroda voda, vzduch horniny, nerosty, půda měření vlastností látek		rozpozná živé a neživé přírodniny a vyvodí jejich vzájemné vztahy, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Rozmanitost přírody - živá příroda přírodní společenstva na jaře a v létě na poli - polní plodiny, plevel, křoviny, živočichové na louce - trávy, luční květiny, živočichové ve vodě a v jejím okolí - rostliny a živočichové		umí charakterizovat společenstvo polí, louky a vody, zná a umí pojmenovat živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, zná běžné druhy zeleniny a ovoce
okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu a školy ekologie, životní prostředí		dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, umí vysvětlit potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty zná telefonní čísla tísňového volání		zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi vnímá dopravní situaci jako chodec a cyklista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - význam, ochrana čistoty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv prostředí na zdraví, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louka, voda a její okolí, ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, druhy dopravy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztřídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zvládne malbu a kombinaci různých technik
rozpozná živé a neživé přírodniny a vyvodí jejich vzájemné vztahy, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice
umí charakterizovat společenstvo polí, louky a vody, zná a umí pojmenovat živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, zná běžné druhy zeleniny a ovoce	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztřídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, umí vysvětlit potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> umí popsat jednoduchou věc, činnost
dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> mluví o zvířatech, kde žijí, popíše zvířata

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
biologického systému, umí vysvětlit potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad		
umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztřídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zvládne malbu a kombinaci různých technik
rozpozná živé a neživé přírodniny a vyvodí jejich vzájemné vztahy, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité
rozpozná živé a neživé přírodniny a vyvodí jejich vzájemné vztahy, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodrží zásady hygieny a bezpečnosti
umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztřídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, umí vysvětlit potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> umí popsat jednoduchou věc, činnost

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozmanitost životních podmínek na Zemi podmínky života na Zemi přizpůsobivost rostlin a živočichů podnebné pásy		ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
třídění organismů třídění přírodnin		ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
botanické zahrady úloha ZOO v ochraně přírody člověk a příroda		ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Člověk a jeho zdraví lidské tělo - životní potřeby člověka, stavba těla, kostra, svaly, kůže orgánové soustavy (dýchací, oběhová, trávicí, močová, rozmnožovací, nervová), smyslová ústrojí		ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
základy lidské reprodukce vývoj jedince před a po jeho narození etapy života člověka		ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim správná výživa, vhodná stavba stravy výběr a způsob uchování potravin, pitný režim nemoci přenosné a nepřenosné		ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

Přírodověda	5. ročník	
ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS) prevence nemocí a onemocnění zubů, osobní, intimní a duševní hygiena		
drobné úrazy a poranění, prevence úrazů první pomoc při drobných poraněních poranění ohrožující lidský život přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví služby odborné pomoci čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku		ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty, PC odmítání návykových látek nebezpečí komunikace prostřednictvím ICT		ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
osobní bezpečí krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v rizikovém prostředí šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání brutalita a jiné formy násilí v médiích		umí zjistit telefonní číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky		zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi
mimořádné události a rizika (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry), označování nebezpečných látek		ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Lidé kolem nás právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte		ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
Rozmanitost přírody - Země ve Vesmíru Sluneční soustava - Slunce, Země, Měsíc proč se střídají roční období, proč se střídá den a noc		ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
moje tělo a psychika co o sobě vím a co ne zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost etnických skupin odlišnost, ale rovnost lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti principy soužití s minoritami, demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně udržování tolerantních vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, pozornost, soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rovnováha v přírodě a důsledky jejího porušování problémy životního prostředí v různých oblastech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
bezpečné chování v různém prostředí základní práva a povinnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
význam zdravého životního prostředí pro člověka ohleduplné chování k přírodě, hlavní znečišťovatelé vody, vzduchu a půdy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování prvků ve sdělení - informativní, zábavní, společensky významné		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
organizace času, hledání pomoci při potížích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor (s dospělým, kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje ilustrace textu
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> seznamuje žáky se svými dojmy z četby pomocí referátu o knize - zpracuje stručný záznam a prezentuje spolužákům, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako	-->	Matematika -> 5. ročník -> rozvíjí abstraktní myšlení, vyhledává a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		vyhodnocuje data z úloh, využívá získaná řešení v praxi, provádí odhady a porovnává
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> na základě zadaných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a zajistí lékařskou pomoc		informací vede dialog, telefonický rozhovor (s dospělým, kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje ilustrace textu
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> seznamuje žáky se svými dojmy z četby pomocí referátu o knize - zpracuje stručný záznam a prezentuje spolužákům, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Matematika -> 5. ročník -> rozvíjí abstraktní myšlení, vyhledává a vyhodnocuje data z úloh, využívá získaná řešení v praxi, provádí odhady a porovnává
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Spoluutváří povinné základní vzdělání na prvním stupni. Učí žáky vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty druhých. Učí se samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů. Přípravují si základy pro specializovanou výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak prvotní ucelený obraz světa • Učí se chápat organizaci života ve společnosti • Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději • Uplatňují pohled do historie i současnosti a směřují k dovednostem pro praktický život • Informace vyvolávají zájem o minulost a kulturní bohatství země • U žáků se postupně rozvíjí národní cítění a vztah k vlasti • Uvědomují si význam solidarity a snášenlivosti mezi lidmi • Seznamují se se základními právy a povinnostmi ve světě financí, s problémy, které provázejí soužití lidí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají informace • učí se pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vede žáky k ověřování výsledků • vede žáky k orientaci v problematice peněz a odpovědnému spravování osobního rozpočtu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích • učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k argumentaci • vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy • učí se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků • vytváří heterogenní pracovní skupiny <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupině

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • učí se respektovat názory a zkušenosti druhých <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vede žáky k hodnocení vlastních výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi • učí se tolerantnímu chování a jednání na základě respektu • učí se bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • učí se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vede žáky k plánování úkolů a postupů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti • dodržují vymezená pravidla <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody výuky s využitím výukových programů na PC a internetu • vede žáky k bezpečnému používání PC a internetu • učí žáky předcházet situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají při učení výukové programy • učí se bezpečně vyhledávat a získávat na internetu informace k učivu

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> seznamují se s ovládním běžně používaných dostupných digitálních zařízení školy

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme Česká republika - naše vlast - domov, národ, základy státního a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
světové strany, orientace na mapě		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
světové strany, způsoby orientace v krajině, kompas		ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky měřítko mapy náčrty, plán města		ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
Česká republika poloha, obyvatelé, členění ČR krajina - povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, průmysl regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR		ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
Lidé a čas orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace		ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků

Vlastivěda	4. ročník	
současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby		na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
Lidé kolem nás rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky		ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný v zájmu celku)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost ustoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokratická práva občanů v ČR		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lidí na mapách naší republiky, Evropy		uspořádání prvků
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> umí charakterizovat společenstvo polí, louky a vody, zná a umí pojmenovat živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, zná běžné druhy zeleniny a ovoce
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Matematika -> 4. ročník -> orientuje se na číselné ose do 100 000, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru přirozených čísel
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> pojmenuje místa ve městě, mluví o tom, kde se co nachází, žádá a udává směry
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé a čas proměny způsobu života v minulosti dějiny jako časový sled událostí státní svátky, významné dny historické události v našem městě a regionu regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Vlastivěda	5. ročník	
významné kulturní instituce ČR (knihovny, muzea, galerie),		ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Místo, kde žijeme hlavní město Praha, kraje ČR (krajské město, poloha a povrch oblasti, vodstvo, podnebí, zemědělství, průmysl, významná místa, cestovní ruch)		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Evropa a svět kontinenty, evropské státy a jejich hlavní města Evropská unie, cestování práce s mapou zeměpisnou a tematickou		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
Lidé kolem nás soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vypravování z prázdnin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu vzdělávání v předmětu dějepis žáci získají základní poznatky o konání člověka v minulosti. Poznají děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Zvláště objasněním dějin 19. a 20. století pochopí, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Rozvíjením časové a prostorové představy žáci pochopí historické jevy a děje. Utvářením pozitivních občanských postojů žáci nabudou vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • nabádá k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají, třídí a kombinují informace z různých zdrojů verbálního i neverbálního charakteru • zpracovávají úkoly, které vyžadují poznatky z dalších vědních oborů <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému myšlení při rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního hodnocení faktů a ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů minulosti a současnosti • rozvíjí u žáků schopnost orientovat se v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, politických a ekonomických faktů • vede žáky k posuzování událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledají paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávají je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku <p>Kompetence komunikativní: Vyžadujeme uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů, jakož i k zaujímání a obhajování vlastních postojů či přiměřené obhajobě práv vlastních, vštěpujeme schopnost rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících fundamentálním principům demokratického soužití, napomáháme ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věnujeme pozornost vytváření příznivého klimatu třídy • dodává žákům sebedůvěru • motivuje žáky k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem lidí, skupin a společností <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřují k utváření vědomí vlastní identity i identity druhých, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k úctě k vlastnímu národu či jiným národům a k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • pěstuje v žácích zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností • utváří a upevňuje u žáků vědomí příslušnosti k evropské kultuře <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si utvářejí pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost • získávají orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, plnění povinností a závazků • svědomitou a systematickou práci hodnotí kladně

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemně si pomáhají • využívají nabyté znalosti v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům propojení historie a digitálních technologií • vede žáky k formulování závěrů pomocí širokého spektra zdrojů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzují relevanci zdrojů digitální povahy (filmy, seriály, televizní dokumenty...) a historických pramenů • eticky komunikují historické události, plynoucí z více zdrojů • vytváří výstupy digitální povahy

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam zkoumání dějin		D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
získávání informací o dějinách, prameny		D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
historický čas a prostor		D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
člověk a lidská společnost v pravěku		D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

Dějepis	6. ročník	
		D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
antické Řecko a Řím		D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
		D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
		D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo, město - vesnice, kulturní krajina - základní podmínky života - přírodní zdroje, zdroje surovinové, jejich vyčerpatelnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - význam vody pro lidské aktivity - přírodní zdroje, zdroje surovinové		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	6. ročník
role médií v každodenním životě jednotlivce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> určí polohu Afriky vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, vyhledá a zaznamená významné rovnoběžky a poledníky, porovná rozlohu, vyhledá a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> určí polohu Afriky vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, vyhledá a zaznamená významné rovnoběžky a poledníky, porovná rozlohu, vyhledá a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-07 vyhledává souvislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
součástí světového kulturního dědictví		mezi hudbou a jinými druhy umění

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
nový etnický obraz Evropy	D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
	D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	
struktura středověké společnosti	D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	
románské a gotické umění a vzdělanost	D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	
	D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	
renesance, humanismus	D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající	

Dějepis	7. ročník	
		reformu církve
		D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek
husitství, reformace a jejich šíření Evropou		D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
zámořské objevy a počátky dobývání světa		D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
český stát a velmoci v 15. - 17. století, osvětenství		D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
barokní kultura		D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování různých kulturních etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině, ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, tvorba mediálního sdělení, technologické možnosti a jejich omezení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, jsme Evropané, klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> určí a zaznamená do mapy nejdůležitější památky, zhodnotí význam Prahy jako centra státu - hospodářsky, turisticky a politicky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky, vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Ameriky
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> určí na uměleckých výtvarných dílech prvky, které jsou pro dílo charakteristické

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Český stát a velmoci v 18. - 19. století		D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
kulturní směry novověku		D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
vznik USA		D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa,		D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v

Dějepis	8. ročník	
revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, politické proudy		souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
ústava, politické strany, občanská práva, občanská válka v USA, kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, nové politické uspořádání Evropy a úloha USA		D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
jsme Evropané, klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce a demografický vývoj, vliv průmyslu na prostředí, vztah člověka a prostředí, náš životní styl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, význam Ústavy jako základního zákona země		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných státech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech		D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět		D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj		D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
politické, mocenské a ekonomické důsledky války, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi		D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí

Dějepis	9. ročník	
věda, technika a vzdělání jako hlavní faktory vývoje, sport a zábava, problémy současnosti		D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úloha občana v demokratické společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
základní problémy sociokulturních rozdílů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
projevy rasové nesnášenlivosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru, fungování a vliv médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, společnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> na základě svých znalostí o českých hudebních dějinách se dokáže orientovat v jednotlivých slohových obdobích
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		by ostatní měli podle něho věnovat pozornost
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje osobitý přístup k realitě, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

5.1.10 Občanská výchova a výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská výchova a výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova a výchova ke zdraví je realizován v 6. a 7. ročníku jako integrovaný předmět s časovou dotací z oblasti Člověk a společnost - tři hodiny a Výchova ke zdraví - jedna hodina. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti a přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> • chápání a vytváření kvalitních sociálních vazeb a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb • sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací • seznámení žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského

Název předmětu	Občanská výchova a výchova ke zdraví
	<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a na přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky • rozvíjení občanského a právního vědomí žáků • budování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím • rozvoj finanční gramotnosti, osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech a poznávání otázek obrany státu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Biologie člověka a výchova ke zdraví • Společenskovední seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování důsledků • poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do

Název předmětu	Občanská výchova a výchova ke zdraví
	<p>širších celků, nalézají souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují závěry <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky • ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jejich chyb • podněcuje žáky k argumentaci • umožňuje volný přístup k pomůckám <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení • učí se kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí • vnímají nejrůznější problémové situace - mimořádné a krizové situace a plánují jejich řešení <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • komunikují na odpovídající úrovni • využívají při komunikaci vhodné technologie <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Občanská výchova a výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • podílejí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • hodnotí práci svou i práci ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek, názorů a zkušeností • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • respektují názory ostatních • utvářejí si volní a charakterové vlastnosti • zodpovědně rozhodují podle dané situace • chápou základní ekologické souvislosti a respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru • napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení • vede žáky ke správnému způsobu využívání techniky a vybavení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí efektivitě při organizování vlastní práce • využívají znalostí v běžné praxi
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zapojování do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • rozvíjí odpovědné chování žáků v digitálním světě • podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá prohlížení, vyhledávání a filtrování dat a jejich hodnocení

Název předmětu	Občanská výchova a výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si internetovou etiku a umí nakládat s digitálním obsahem umí vytvářet digitální obsah a zároveň chápe téma autorských práv a licencí

Občanská výchova a výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy ve dvojici a v prostředí komunity a školy: kamarádství, přátelství, vrstevníci láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva		VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Naše škola, obec, region, kraj: důležité instituce, zajímavá a památná místa, ochrana kulturních a přírodních památek, co nás proslavilo		VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Moje vlast: významné osobnosti naší země, státní symboly, státní svátky a významné dny		VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Zdravý způsob života a péče o zdraví: výživa a zdraví, zásady zdravého stravování		VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví:		VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní

Občanská výchova a výchova ke zdraví	6. ročník	
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, poruchy příjmu potravy, autodestruktivní závislosti		zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Bezpečnost v dopravě: rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody, základní zásady 1.pomoci		VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace a seberegulace: utváření vědomí vlastní identity, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích		VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu		VZ-9-1-10 samostatně užívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, podpora zdravého životního stylu, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce		VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie, respektování a podpora, pomoc; chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; odmítání; řešení konfliktů; ochrana proti agresí a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza postojů a hodnot, vytváření podvědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti a toleranci; dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Občanská výchova a výchova ke zdraví	6. ročník	
		řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		obec jako základní jednotka samosprávy státu; komunální volby
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		respektování zvláštností různých etnik
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		vlivy průmyslu na životní problémy; doprava a životní prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		postavení národnostních menšin v ČR
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání ve skupině, vzájemné poznávání ve třídě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení; cvičení sebekontroly; sebeovládání vlastního jednání a prožívání
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		uplatňování principů slušného chování
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		naše obec - příroda, kultura; zajišťování ochrany životního prostředí v obci
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		naše vlast a Evropa; státní symboly
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		dobrá organizace času; předcházení stresu - relaxace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci-respektující komunikace, řešení konfliktů, zvládání situací soutěže a konkurence

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-->	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-->	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu

Občanská výchova a výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE		RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému rizikové chování - nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, těžké životní situace a jejich zvládnání, doping		VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
bezpečné chování a komunikace - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, sebeochrana, vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení komunikace se službami odborné pomoci		VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

Občanská výchova a výchova ke zdraví	7. ročník	
		sobě nebo druhým
šikana a jiné projevy násilí kriminalita mládeže		VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
působení sekt		VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
lidská setkání a zásady lidského soužití		VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti výhody spolupráce lidí morálka a mravnost		VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
KOMUNIKACE		KOMUNIKACE
komunikace a komunikační dovednosti bezpečné chování a komunikace prostřednictvím elektronických médií		VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia manipulativní reklama		VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA		ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA
změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví		VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu a jejich prevence		VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost, promiskuita, předčasná sexuální zkušenost problémy těhotenství a rodičovství mladistvých poruchy pohlavní identity		VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se

Občanská výchova a výchova ke zdraví	7. ročník	
formy sexuálního zneužívání dětí		zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ		OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ
klasifikace varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost při mimořádných událostech prevence vzniku mimořádných událostí		VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
KULTURA A UMĚNÍ		KULTURA A UMĚNÍ
pojmy kultura a umění a jejich podoby a projevy kulturní život - rozmanitost kulturních projevů světová náboženství kulturní hodnoty, tradice, kulturní instituce		VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
MAJETEK A HOSPODAŘENÍ		MAJETEK A HOSPODAŘENÍ
majetek a vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
peníze, jejich funkce, podoby peněz, formy placení hospodaření a rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátky, leasing		VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI, LIDSKÁ PRÁVA A STÁT		ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI, LIDSKÁ PRÁVA A STÁT
lidská práva, základní lidská, práva a práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech poškození lidských práv, šikana principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu		VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
extremismus a jeho projevy, rasismus, xenofobie, intolerance		VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu		VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
státní občanství ČR		VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich

Občanská výchova a výchova ke zdraví	7. ročník	
		orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
odmítání; řešení konfliktu; ochrana proti agresí a manipulaci; vliv návykových látek na řešení problémů v životě člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza postojů, hodnot; vytváření podvědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti a toleranci, dovednosti v eticky problémových situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
svobod; práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami; občan jako odpovědný člen společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci; komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při obtížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika; obec jako základní jednotka samosprávy; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie; význam Ústavy jako základního zákona		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty evropského a světového formátu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami; uplatňování principů slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova a výchova ke zdraví	7. ročník
význam ochrany kulturních památek	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
otázka lidských práv; základní dokumenty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi fakty a fikcí; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	

5.1.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova je realizován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací z oblasti Člověk a společnost. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> • chápání a vytváření kvalitních sociálních vazeb a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb • sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací • seznámení žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a na přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky • rozvíjení občanského a právního vědomí žáků • budování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • propojování zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím • rozvoj finanční gramotnosti, osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech a poznávání otázek obrany státu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská výchova a výchova ke zdraví • Společenskovední seminář • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování důsledků • poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky • ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jejich chyb • podněcuje žáky k argumentaci • umožňuje volný přístup k pomůckám <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení • učí se kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí • vnímají nejruznější problémové situace - mimořádné a krizové situace a plánují jejich řešení <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • komunikují na odpovídající úrovni • využívají při komunikaci vhodné technologie <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • podílejí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí práci svou i práci ostatních <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek, názorů a zkušeností • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • respektují názory ostatních • utvářejí si volní a charakterové vlastnosti • zodpovědně rozhodují podle dané situace • chápou základní ekologické souvislosti a respektují požadavky na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru • napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení • vede žáky ke správnému způsobu využívání techniky a vybavení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí efektivitě při organizování vlastní práce • využívají znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zapojování do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • rozvíjí odpovědné chování žáků v digitálním světě • podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá prohlížení, vyhledávání a filtrování dat a jejich hodnocení • osvojuje si internetovou etiku a umí nakládat s digitálním obsahem • umí vytvářet digitální obsah a zároveň chápe téma autorských práv a licencí

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podobnost a odlišnost lidí projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání	VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	
Vnitřní svět člověka: poznávání, vnímání, prožívání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter a temperament sebehodnocení	VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	
Osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, osobní rozvoj, motivace	VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	
Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace konflikty a problémy v mezilidských vztazích	VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
Právní základy státu: Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce obrana státu základní práva spotřebitele	VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	
Právní řád ČR: soustava soudů, právní normy,	VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	

Občanská výchova	8. ročník	
předpisy		
Trestný čin a přestupek		VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dosahování cílů, překonávání překážek, hodnocení sebe i druhých, kultivování osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
relaxační cvičení, zvládání zátěžových situací, psychologie a psychiatrie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobní vlastnosti člověka, charakterové a volní vlastnosti člověka, osobní nedostatky, zdravá sebedůvěra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
realistické poznávání a hodnocení druhých; kvalita vztahů mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vůle a překonávání překážek v životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
chyby při poznávání lidí, kritické hodnocení, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
efektivní strategie - asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci; komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv; základní dokumenty		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce	VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
trestní postizitelnost, styk s úřady	VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
porušování předpisů v silničním provozu	VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
porušování práv k duševnímu vlastnictví	VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
Právo v každodenním životě - význam právních vztahů	VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	
Hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, daně	VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, formy podnikání	VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	

Občanská výchova	9. ročník	
		VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
Evropská integrace - podstata, význam, výhody, EU a ČR		VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
terorismus		VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Globalizace - projevy, klady a zápory		VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
významné globální problémy světa, včetně válek		VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
		VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EU a vliv začlenění ČR na každodenní život občanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kultura, tradice, zvyky, jazyk různých národů EU a jejich odlišnosti, příčiny mezinárodního terorismu - střet kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní organizace, výhody spolupráce mezi státy, globální problémy a jejich dopad na Evropu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie; význam Ústavy jako základního zákona země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
globální problémy světa, humanitární pomoc		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	-->	Matematika -> 9. ročník -> ví co je úrok, úrokování, složené úrokování, akcie, cenný list, věřitel, vklad, daně, daně z úroku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<--	Matematika -> 9. ročník -> ví co je úrok, úrokování, složené úrokování, akcie, cenný list, věřitel, vklad, daně, daně z úroku
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

5.1.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních a fyzikálních procesů a tím si uvědomit užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Fyzika pomáhá žákům vytvářet si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou využívat přírodovědné poznání ve prospěch principů udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Předmět je zaměřen na zkoumání mechanických a elektromagnetických vlastností látek, pohybu těles, síly, energie a vesmíru.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Přírodovědný seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému myšlení, sledování vlastního pokroku a schopnosti obhájit svá rozhodnutí a nést za ně odpovědnost <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí a plánují řešení fyzikálních problémů při jednoduchých fyzikálních pokusech a laboratorních úlohách • vyhledávají informace a využívají získané dovednosti z objevování různých variant řešení • nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému • směřují k samostatnému řešení problému • využívají logické, empirické a matematické postupy • ověřují správnost řešení <p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke komplexnějšímu pohledu na přírodní a matematické jevy <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají a třídí informace s použitím učebnic, pracovních listů, médií a internetu • učí se operovat s obecně užívanými termíny (fyzikálními pojmy), znaky a symboly (značkami a jednotkami fyzikálních veličin), dávají je do souvislostí a používají k výpočtům ze vzorců • pozorují, experimentují, porovnávají výsledky a vyvozují z nich závěry • směřují k posouzení vlastního pokroku • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich (sebehodnocení) <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení fyzikálních úloh naslouchají promluvám druhých, snaží se o porozumění • reagují a zapojují se do diskuze • obhajují svůj názor a věcně argumentují s využitím znalostí fyzikální podstaty jevů

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce s druhými při řešení úloh <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřují k účinné spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu, kde výsledek skupinové práce závisí na všech členech týmu a ne na jednotlivci • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se být ohleduplní, poskytnout pomoc nebo o ni požádat • zapojují se do diskuze v malé skupině i v celé třídě • oceňují zkušenosti druhých, čerpají z nich poučení • vytváří si pozitivní představu o sobě samém tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence pracovní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají bezpečné a účinné pomůcky a vybavení určené pro řešení jednoduchých fyzikálních pokusů • dodržují vymezená pravidla a pracovní řád v pracovně fyziky • využívají znalosti získané ve fyzice k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují pravidla pro práci v laboratoři
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat digitální zařízení, aplikace a digitální měřicí čidla pro rozvoj fyzikálního myšlení a zefektivnění činností

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení a aplikace pro pochopení fyzikálních jevů a usnadnění fyzikálních měření a výpočtů, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět fyzika kooperuje především s předměty matematika a chemie, ale také s předměty přírodopis, zeměpis a oblastmi člověk a zdraví a člověk a svět práce. Z průřezových témat se do předmětu promítá především environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova. K práci žáci také využívají poznatků a zkušeností z oblasti informační a komunikační technologie.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti látek a těles		porozumí pojmu fyzika, látka a těleso, rozliší na jednoduchých příkladech látku pevné, kapalné a plynné
síla jako fyzikální veličina, její měření gravitační síla, vztah mezi gravitační silou a hmotností Newtonovy zákony		F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá znalost Newtonových zákonů v denní a technické praxi
částicové složení látek, souvislost skupenství s částicovou stavbou, difúze model atomu		F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

Fyzika	6. ročník	
		popíše zjednodušeně model atomu
elektrické vlastnosti látek elektrické vodiče, izolanty jednoduchý elektrický obvod		předvede a vysvětlí elektrování těles rozlíší vodič a izolant
magnetické vlastnosti látek		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet
tření		uvede praktické důsledky tření v praxi
Měření a výpočty fyzikálních veličin - délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas		uvede značky, zná jednotky a převody jednotek vybraných fyzikálních veličin, používá tabulky pro ZŠ
		F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		s použitím tabulek vypočítá ze vztahu hustotu, hmotnost, objem
		F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
		F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při dané změně jeho teploty
1. - 3. laboratorní práce - témata z oblasti měření fyzikálních veličin délka, objem, hmotnost, teplota, čas, hustota volí vyučující dle možností, schopností a potřeb žáků s přihlédnutím k bezpečnosti práce.		F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
shrnutí učiva 6. ročníku		ověří své znalosti a provede sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řešení fyzikálních úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zavedení a užívání soustavy SI		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
globální oteplování - teplota jako fyzikální veličina		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sledování teploty vzduchu ve zprávách o počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce při měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Fyzika	6. ročník	
ověření znalostí, sebehodnocení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše zjednodušeně model atomu	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	-->	Chemie -> 8. ročník -> uvede zákon zachování hmotnosti, přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice a zapíše je
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-->	Matematika -> 6. ročník -> umí sestavit těžnice, výšky trojúhelníku
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
porozumí pojmu fyzika, látka a těleso, rozliší na jednoduchých příkladech látku pevné, kapalné a plynné	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> orientuje se v hudebních nástrojích symfonického orchestru a využívá v praxi znalosti hudební teorie
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<--	Matematika -> 4. ročník -> zvládá řešení jednoduchých rovnic
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<--	Matematika -> 4. ročník -> sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<--	Matematika -> 6. ročník -> čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose, provádí početní operace s desetinnými čísly.
uvede značky, zná jednotky a převody jednotek vybraných fyzikálních veličin, používá tabulky pro ZŠ	<--	Matematika -> 4. ročník -> pracuje s jednoduchými tabulkami
uvede značky, zná jednotky a převody jednotek vybraných	<--	Matematika -> 4. ročník -> zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
fyzikálních veličin, používá tabulky pro ZŠ		času, provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti a délky
uvede značky, zná jednotky a převody jednotek vybraných fyzikálních veličin, používá tabulky pro ZŠ	<--	Matematika -> 5. ročník -> v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům /tisk, TV/, umí vytvořit graf závislosti teploty na čase, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<--	Matematika -> 6. ročník -> čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose, provádí početní operace s desetinnými čísly.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<--	Matematika -> 6. ročník -> rozpozná krychli a kvádr, používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka, odhaduje a vypočítá povrch, objem krychle a kvádrů
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	<--	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky, hmotnosti a času
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<--	Matematika -> 6. ročník -> umí sestavit těžnice, výšky trojúhelníku

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb těles - druhy pohybů, (v návaznosti na učivo 6. ročníku připomenout pohybové účinky síly posuvné a otáčivé)		F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, průměrné rychlosti nerovnoměrného		F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí,

Fyzika	7. ročník	
pohybu, dráhy a času ze vztahu s použitím tabulek pro ZŠ graf závislosti dráhy na čase		dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
		porozumí rozdílu mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu
laboratorní práce - určení průměrné rychlosti		F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
		porozumí rozdílu mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu
otáčivé účinky síly - jednoduché stroje		orientuje se v praktickém použití jednoduchých strojů
tlaková síla, tlak		využívá při řešení praktických úkolů vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy
mechanické vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon Archimédův zákon přetlak, podtlak		porovná tlaky v různých hloubkách kapalin, použije k praktickým výpočtům vztahy $F = Shpg$, $p = hpg$
		vysvětlí činnost hydraulického zařízení a zná jeho využití v praxi
		určí, na čem závisí velikost vztlakové síly a chování tělesa v kapalině
		vysvětlí příčiny vzniku atmosférického tlaku, popíše způsob měření atmosférického tlaku, uvede do souvislosti atmosférický tlak s nadmořskou výškou a počasím
		F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
shrnutí učiva 7. ročníku		ověří své schopnosti a znalosti a provede sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
čistota ovzduší - mechanické vlastnosti plynů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vyhledávání zajímavých rekordů v rychlosti - spolupracovat s učitelem informatiky, zadat čtvrtletní projekt na téma Rychlost kolem nás dle níže uvedených témat: Př - rychlosti zvířat, TV - světové rekordy, Z - vzdálenosti a čas potřebný k jejich překonání, Člověk a zdraví - bezpečnost silničního provozu, I - jízdní řády apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řešení pohybových úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ověření znalostí, sebehodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sleduje zprávy o počasí a vytvoří domácí práci, využívající souvislosti změn atmosférického tlaku s počasím		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší slovní úlohy
orientuje se v praktickém použití jednoduchých strojů	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
využívá při řešení praktických úkolů vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
využívá při řešení praktických úkolů vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší slovní úlohy
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
orientuje se v praktickém použití jednoduchých strojů	<--	Praktické činnosti -> 6. ročník -> poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace s celými čísly
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel
využívá při řešení praktických úkolů vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
vysvětlí příčiny vzniku atmosférického tlaku, popíše způsob měření	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> s porozuměním pracuje s pojmy počasí,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
atmosférického tlaku, uvede do souvislosti atmosférický tlak s nadmořskou výškou a počasím		podnebí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře; vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanická energie - práce, výkon, účinnost, polohová a pohybová energie a jednoduché výpočty ze vzorců		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie
vnitřní energie a její změny teplo tepelná výměna energie slunečního záření		F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie
spalovací motory		F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
kmitání, vlnění		použije vztah mezi frekvencí a periodou
Zvukové jevy - vznik a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku, ozvěna, tón, negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus		F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Elektrická energie - elektrický náboj, elektrické pole, elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač, ampérmetr, voltmetr, ...), tepelné účinky elektrického proudu;		rozliší vodič a izolant F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně

Fyzika	8. ročník	
elektrický odpor; příkon a spotřeba elektrické energie. Vedení elektrického proudu v pevných, kapalných a plynných látkách.		schéma reálného obvodu
		změří elektrický proud a napětí
		počítá energii spotřebovanou různými spotřebiči a odhadne její cenu
Laboratorní práce - témata z oblasti zapojení elektrického obvodu a měření proudu a napětí volí vyučující dle možností, schopností a potřeb žáků s přihlédnutím k bezpečnosti práce		rozliší vodič a izolant
		F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		změří elektrický proud a napětí
shrnutí učiva 8. ročníku		ověří své znalosti a provede sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
výkony sportovců - fyzikální veličina výkon		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respekt k fyzicky namáhavé práci - práce, energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ověření znalostí, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem - zvukové jevy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
šetření energie, využití sluneční energie		
ochrana před nadměrným hlukem - zvukové jevy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou	-->	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-->	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	-->	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	-->	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> orientuje se v hudebních nástrojích symfonického orchestru a využívá v praxi znalosti hudební teorie
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou	<--	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace s celými čísly
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<--	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace s celými čísly
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektromagnetické jevy - magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho využití, elektromagnetická indukce	F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
střídavý elektrický proud, transformátor	F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
1. laboratorní práce - ověření činnosti transformátoru	ověří činnost transformátoru	
rozvodná energetická síť, tepelná elektrárna.	F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
	F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
vedení elektrického proudu v polovodičích	F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
	orientuje se v použití jednoduchých polovodičových součástek F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
2. laboratorní práce - polovodičové součástky	orientuje se v použití jednoduchých polovodičových součástek	
bezpečné zacházení s elektrickým proudem	ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	
elektromagnetické záření a jeho využití v moderních technologiích	F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	
Světelné jevy - optické prostředí, zákon odrazu, využití vlastností obrazu v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle v praxi, lom světla, optické vlastnosti spojky a rozptylky	F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	
	F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze	

Fyzika	9. ročník	
		průchodu světla čočkami
jaderná fyzika, jaderná elektrárna		F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
sluneční soustava, pohyby planet a měsíců vesmír		F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
shrnutí učiva 9. ročníku		ověří své znalosti a provede sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
ověření znalostí, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
schopnost rozlišit možné od nemožného na základě fyzikálních poznatků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
alternativní zdroje energie - solární panel (polovodiče)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vliv energetických zdrojů - tepelná, jaderná elektrárna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
nové vědecké objevy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
řešení ekologických problémů v tepelné a jaderné elektrárně		
Země a vesmír		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
včasné informace, vliv médií na postoje člověka - jaderná fyzika a energetika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
informace o vesmíru, sci - fi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR, hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<--	Matematika -> 8. ročník -> umí využít poznatky ve slovních úlohách
ověří činnost transformátoru	<--	Matematika -> 8. ročník -> umí využít poznatky ve slovních úlohách
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR, hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<--	Matematika -> 9. ročník -> zná a umí určit goniometrické funkce - sin, cos, tg, cotg

5.1.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o předmět a obory s chemií související. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech prvků, směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Využívá poznatky k rozvoji odpovědných občanských postojů. Umožňuje získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Učí poskytnout první pomoc při úrazech při práci s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky nejen v laboratoři, ale i v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách - demonstrační pokusy • laboratorní práce dle uvážení učitele • projekty (podle sociálního prostředí ve třídách) <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami.</p>

Název předmětu	Chemie
	Přednostně je důraz kladen na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá problémové situace související s učivem chemie • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení jejich chemické podstaty <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí aplikovat poznatky v praxi a naopak
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcuje žáky k argumentaci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí respektovat názory jiných
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí smysluplně diskutovat • se učí spolupracovat na zadaných úkolech
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základních ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí bezpečnému a účinnému používání materiálů, laboratorních pomůcek • se učí schopnosti využití poznatků v běžné praxi
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních technologií • využívá ICT ve výuce, především internet, výukové programy a videopořady, prezentace, digitalizované experimenty, výukový software atd. • vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.		CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - H - věty, P - věty, piktogramy a jejich význam		CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

Chemie	8. ročník	
Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody
		CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
		uvede základní složky čistého vzduchu, vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi
Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích.		CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v PSCHP, protonové číslo.		používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech, rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků
		CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin.		používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech,
Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.		CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
		uvede zákon zachování hmotnosti, přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice a zapíše je
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.		CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Oxidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.		CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		ovládá postup tvorby vzorce z názvu oxidu a postup tvorby názvu oxidu ze vzorce.
Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin, popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin
		CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda a vzduch jako základní podmínka života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv průmyslu na prostředí, změny v krajině dříve a dnes		
nebezpečí havárie při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nebezpečí poškození životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím, sledování informací o nových objevech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
informace a názory v médiích k problému solení vozovek, formulace vlastních názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
komunikace ve skupině srozumitelně se dohodnout na postupu		
osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl - hypertenze), revize plynových spotřebičů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
solení silnic, oxidy ve výfukových plynech, význam hromadné dopravy, vliv pH na život ve vodě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ochrana vodstva a vzduchu, globální problém lidstva, význam zeleně, tropické pralesy, mořské řasy		
znečištění životního prostředí jako globální projev lidstva		
kamiony X železnice, projekty a dotace EU na snížení emisí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
praktická etika, odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osobní odpovědnost při práci s žíravinami, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	-->	Matematika -> 9. ročník -> vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, ověří

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		správnost řešení slovní úlohy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<--	Fyzika -> 6. ročník -> popíše zjednodušeně model atomu
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
uvede zákon zachování hmotnosti, přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice a zapíše je	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<--	Fyzika -> 6. ročník -> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Soli kyslíkaté a nekyslíkaté, vlastnosti a použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů.		zná pravidla názvosloví solí a umí tvořit vzorce z názvů a naopak, uvede příklady použití solí v praxi
		CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Organické sloučeniny - uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		zná vzorce molekulové, racionální, strukturní
		třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a typu vazeb
		umí sestavit modely uhlovodíků
		CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.		zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie

Chemie	9. ročník	
		umí posoudit vliv automobilizmu na životní prostředí
		uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn
		CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin.		zná pojmy charakteristická skupina a uhlovodíkový zbytek, umí zařadit deriváty podle charakteristické skupiny
		zná vzorec, význam a užití methanolu, ethanolu, glycerolu a fenolu
		zná pojem vícesytný alkohol, důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka
		zná vzorec, význam a užití kyseliny mravenčí a octové
		CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy
		umí rozdělit sacharidy, zná jejich význam a výskyt, umí provést důkaz škrobu
		umí rozlišit tuky podle původu, zná příklady z praxe, zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu
		CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, užití, likvidace Detergenty, pesticidy a insekticidy Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky		rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy, zná názvy běžně užívaných hnojiv, posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí
		zná pojmy monomer, polymer, makromolekula
		zná vlastnosti a použití PE, PVC, PS
		zná základní syntetická vlákna, jejich klady a zápory
		uvědomuje si význam recyklace plastů
		zná významné chemické závody v ČR
		zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti, př. lepidla, barvy, čisticí prostředky aj.
		CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů, rozliší základní

Chemie	9. ročník	
		hasební látky v hasicích přístrojích
		CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
		zná pojmy léčiva, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, detergenty
		zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
		CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace o haváriích a jejich likvidaci pořady o zpracování plastů informace v médiích o zásadách zdravé výživy, umět je kriticky zhodnotit		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přednosti plyných paliv, oxid uhličitý a methan jako skleníkové plyny, oxid siřičitý jako vedlejší produkt spalování uhlí - kyselá dešť, nebezpečí havárií při těžbě a přepravě ropy znečištění životního prostředí organickými látkami při chemických výrobcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
nebezpečí jednostranného příjmu potravin, světové problémy výživy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, závislost a sociální důsledky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů, policejní akce osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání a jinde		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nebezpečí nadměrného užívání umělých hnojiv, stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy význam sběru starých kovů, galvanický článek - nebezpečný odpad, akumulátor - automobilizmus třídění odpadu a jeho další zpracování šetření potravinami = šetření energií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	9. ročník
hospodářské ztráty způsobené korozí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
otázka čistoty životního prostředí nezná hranic	
závislost světového hospodářství na těžbě ropy, ochrana těchto míst před teroristickými útoky	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Moravskoslezského kraje, kulturní zajímavosti; posoudí význam hutnictví v kraji
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
zná významné chemické závody v ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Pardubického kraje, kulturní zajímavosti; charakterizuje Velkou pardubickou
zná významné chemické závody v ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Moravskoslezského kraje, kulturní zajímavosti; posoudí význam hutnictví v kraji
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Pardubického kraje, kulturní zajímavosti; charakterizuje Velkou pardubickou
zná pojem vícesytný alkohol, důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
zná vzorce molekulové, racionální, strukturální	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost řešení slovní úlohy
zná významné chemické závody v ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Pardubického kraje, kulturní zajímavosti; charakterizuje Velkou pardubickou
uveče příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihomoravského kraje, kulturní zajímavosti; dokáže vyjmenovat a ukázat na mapě krasové oblasti

5.1.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu přírodopis dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žáci si osvojí základní vědomosti o všech složkách přírody, získají důležité poznatky o stavbě, fyziologii a vztazích v přírodě, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	člověka do přírody. Získají také dovednosti potřebné pro práci s mikroskopy a informačními materiály. Předmět je realizován v 6., 7. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace o přírodě • pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů • předvádí manipulaci s mikroskopy a jinými pozorovacími přístroji • seznamuje s metodami bádání přírody, s prací s klíči a encyklopediemi, s modely, přírodninami • kontroluje výsledky pozorování, zkoumání, měření a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, encyklopediích, časopisech, DVD apod. • získané poznatky propojují se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či úkolu • ověřují je praktickou činností, kladou otázky s přírodní tematikou a objevují problémy s tím související • usilují o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků přírodních jevů a procesů • pojmenují podstatné problémy přírodní sféry, diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů • nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje po žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní

Název předmětu	Přírodopis
	<p>témata přírodního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, spolupracuje společně na řešení problémů a úloh • uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích • uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory • využívají dostupné informační a komunikační prostředky • učí se výslovnost systematických názvů, cizích termínů <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje pracovní úkoly ve skupině • hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců • navozujeme sebekritiku <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímají svou roli a ztotožňují se s ní • spolupracují při skupinové práci • vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k odpovědnosti za výsledky své činnosti • přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých • chápou potřebu efektivní spolupráce <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody, chápou význam přirozených ekosystémů, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu • se učí prakticky a bezpečně orientovat a pohybovat v přírodním terénu, manipulovat s

Název předmětu	Přírodopis	
	přírodninami <ul style="list-style-type: none"> • se učí chovat za mimořádných událostí, poskytnout základní první pomoc 	
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji a materiály, živými přírodninami při jejich používání v učebnách a terénní výuce, na dodržování stanovených pravidel pracovních činností • hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků Žáci: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají informace o moderních technologiích, které mají úzký vztah k ochraně přírodního a životního prostředí 	
	Kompetence digitální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat digitální zařízení pro rozvoj myšlení a zefektivnění činností Žáci: <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení k usnadnění své práce • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah • předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky 	

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Přírodopis	6. ročník	
anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití
		popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu
		popíše stavbu květu a vznik plodu
		P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců		P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy
		uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých zejména z okolí školy
význam rostlin a jejich ochrana		uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení prostředí, ve kterém obvykle rostou
		uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku
vývoj, vývin a systém živočichů, strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozšíření, význam a ochrana živočichů		P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
projevy chování živočichů, organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
metody poznávání přírody		P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, význam vodních ekosystémů- rybníky a přehrady v ČR, cizokrajné ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
význam rostlin a jejich ochrana, léčivé rostliny, parky, botanické zahrady, rumiště		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	6. ročník
význam lesů v krajině - kyslík, zachycují prach, louky - léčivé rostliny, hospodaření - pastviny	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
rostliny - fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, řasy - produkce kyslíku	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lesy v ČR, rozšíření, ochrana a význam lesů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
rozšíření význam a ochrana živočichů - obojživelníci, ptáci (dravci), plazi, savci	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-->	Matematika -> 6. ročník -> rozhodne, zda je útvar osově souměrný, určí osy souměrnosti rovinného útvaru, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní projevy a podmínky života, názory na vznik života, buňka, buňka rostlinná a živočišná, organismus jednobuněčný a mnohobuněčný		P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
houby bez plodnic - kvasinky a plísně, houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami, lišejníky - výskyt a význam v přírodě		P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
system bezobratlých živočichů, bezobratlí, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou		P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování živočichů, zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník
	plísňě, alergie, symbióza lišejníky - indikátory čistoty ovzduší
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	životní styl a výchova ke zdraví - viry a bakterie
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí, hospodaření v ekosystému
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	význam bezobratlých v hospodářství - žížaly, včely

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
biologie člověka - opakování orgánových soustav	P-9-5-01 určí polohu, objasní stavbu a funkcí orgánů a orgánových soustav lidského

Přírodopis	9. ročník	
		těla, vysvětlí jejich vztahy
zkoumání přírody - geologie, práce geologa v terénu		P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
Země - vznik a stavba, mimořádné události způsobené přírodními vlivy		P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
nerosty - vznik, vlastnosti, systém, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků		P-9-6-01 rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek
Horniny - vyvřelé, usazené a přeměněné		P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Geologické děje - vnitřní a vnější, půdy – složení, vlastnosti a význam		P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
základy ekologie - potravní vztahy a řetězce, životní prostředí, podnebí a počasí ve vztahu k životu		P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		P-9-7-02 a příkladech objasní existenci živých a neživých složek ekosystémů
		P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
genetika - dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
globální problémy lidstva		P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dějiny Země a vznik života na Zemi - praktická etika ve vývoji člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zkoumání přírody - významní přírodovědci, jednotlivé biologické vědy - přínos Čechů světové biologii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pedologie - znečišťování půdy, ohrožení půdy		
základy ekologie - ekologické problémy		
základy ekologie - ochrana přírody v České republice		

Přírodopis	9. ročník
základy ekologie - domácí ekologie, třídění odpadu globální problémy lidstva - průmysl, ekologická zátěž globální problémy lidstva - důsledky globalizace	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
P-9-6-01 rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní stavbu zemského tělesa, vnitřní síly působící na zemský povrch: zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří; vyhledá na mapě nejčastější oblasti s jejich výskytem
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> seznámí se s rozložením vody na Zemi, oběhem vody v přírodě, porozumí a vyhledá na mapách oceány, moře; rozumí pojmu vodní toky, podpovrchové vody, jezera, bažiny apod., ostrovy, souostroví; zhodnotí význam vody pro život
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> určí polohu Afriky vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, vyhledá a zaznamená významné rovnoběžky a poledníky, porovná rozlohu, vyhledá a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších oblastí Austrálie a Oceánie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vyhledá v mapách Antarktidu, určí polohu vzhledem k ostatním kontinentům, polokoulím a popíše podnebí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje osobitý přístup k realitě, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zařadí ČR k úmořím, pojmenuje hlavní toky a vyhledá je na mapách, rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, zdůvodní jejich význam
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihočeského kraje, kulturní zajímavosti
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Ústeckého kraje, kulturní zajímavosti; referuje o nejmladším národním parku
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihomoravského kraje, kulturní zajímavosti; dokáže vyjmenovat a ukázat na mapě krasové oblasti
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Moravskoslezského kraje, kulturní zajímavosti; posoudí význam hutnictví v kraji
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

5.1.15 Biologie člověka a výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Povinný		

Název předmětu	Biologie člověka a výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie člověka a výchova ke zdraví je realizován v 8. ročníku jako integrovaný předmět s časovou dotací z oblasti Člověk a příroda - jedna hodina a Výchova ke zdraví - jedna hodina.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zabývá se stavbou a funkcí jednotlivých částí lidského těla, rozmnožováním člověka, vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova a výchova ke zdraví • Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace o člověku a jeho zdraví • pokládá žákům otázky vztažené k příčinám různých fyziologických procesů • seznamuje s metodami bádání, s prací s encyklopediemi a modely • kontroluje výsledky pozorování, zkoumání, měření a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, encyklopediích, časopisech, DVD apod.

Název předmětu	Biologie člověka a výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • získané poznatky propojují se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či úkolu • ověřují je praktickou činností, kladou otázky s tematikou člověk a zdraví a objevují problémy s tím související • usilují o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků jevů a procesů • pojmenují podstatné problémy zdraví člověka, diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů • nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje po žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata o člověku a jeho zdraví • konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, spolupracuje společně na řešení problémů a úloh • uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích • uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory • využívají dostupné informační a komunikační prostředky • učí se výslovnost systematických názvů, cizích termínů <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje pracovní úkoly ve skupině • hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců • navozujeme sebekritiku <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Biologie člověka a výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímají svou roli a ztotožňují se s ní • spolupracují při skupinové práci • vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k odpovědnosti za výsledky své činnosti • přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých • chápou potřebu efektivní spolupráce <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody, chápou význam přirozených ekosystémů, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu • se učí prakticky a bezpečně orientovat a pohybovat v přírodním terénu, manipulovat s přírodninami • se učí chovat za mimořádných událostí, poskytnout základní první pomoc <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji a materiály, na dodržování stanovených pravidel pracovních činností • hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají informace o moderních technologiích, které mají úzký vztah k ochraně přírodního a životního prostředí a zdraví <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat digitální zařízení pro rozvoj myšlení a zefektivnění činností <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení k usnadnění své práce

Název předmětu	Biologie člověka a výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah • předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
buňky, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus		umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
popis lidského těla		umí popsat jednotlivé části těla
kožní soustava, lidské rasy		zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky, zná význam osobní hygieny, otužování
		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
kosterní soustava, první pomoc při zlomeninách		určí polohu a objasní stavbu a funkci opěrné orgánové soustavy lidského těla, aplikuje předlékařskou první pomoc při zlomeninách a vykloubení kostí
svalová soustava		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
mízní soustava		umí vysvětlit pojmy - tkáňový mok, míza, zná význam stálosti vnitřního prostředí

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník	
trávicí soustava, výživa, zásady vyvážené stravy, civilizační choroby	P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
	P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
dýchací soustava, návykové látky, první pomoc při zástavě dechu	P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
	VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
oběhová soustava, první pomoc při tepenném a žilním krvácení, první pomoc při zástavě srdce	P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
vylučovací soustava	P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
vztahy orgánových soustav	P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	
hormonální soustava, žlázy s vnitřní sekrecí	P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
smyslová soustava	P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	
		P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník	
		jejich prevence a léčby
nervová soustava - centrální a obvodová, podmíněné a nepodmíněné reflexy		umí vysvětlit nepodmíněné a podmíněné reflexy
rozmnožovací soustava, období lidského života		<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>
zdraví a nemoci, úrazy a prevence		<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory</p>

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník	
		zdraví v rámci školy a obce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě, stravovací zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
první pomoc respektování očkování smyslové vady		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
objevujeme Evropu a evropské národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerance k odlišnostem respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
civilizační choroby a stravovací návyky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí, zdraví rozmanitost vlivů prostředí na zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník	
tolerance k odlišnostem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
umí popsat jednotlivé části těla	-->	Další cizí jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná pojem vícesytný alkohol, důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<--	Fyzika -> 8. ročník -> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<--	Občanská výchova a výchova ke zdraví -> 6. ročník -> VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<--	Občanská výchova a výchova ke zdraví -> 6. ročník -> VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<--	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
umí popsat jednotlivé části těla	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motiv na ploše

5.1.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Jeho součástí jsou vzájemně propojeny. Poznávání je založeno na pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy, složitosti a mnohotvárnosti skutečnosti a podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislosti člověka na přírodních zdrojích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu vzdělávání v předmětu si žáci osvojí základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce, důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a informačními materiály.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel: • zadává žákům referáty • pokládá žákům otázky vztahované ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů • předvádí manipulaci s orientačními, topografickými pomůckami, s globusem, plány, atlasy, jízdními řády, grafy, statistickými daty • kontroluje výsledky pozorování, měření, zkoumání a požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi, dovednostmi

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci: • vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace, data v příslušných informačních zdrojích - na internetu, v rozhlasu, televizi, encyklopediích apod. • získané poznatky propojují se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci: • vytváří na základě pozorování osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či úkolu, • ověřují je praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související • usilují o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů • pojmenují podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry • diskutují o nich a usilují o vhodné způsoby řešení problémů • nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí • konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci • uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky • vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují je ve svém jednání • vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích • využívají dostupné informační a komunikační prostředky • učí se výslovnost vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích • spolupracují společně na řešení problémů a úloh <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje pracovní úkoly ve skupině • hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců • navozuje sebekritiku <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímají svou roli a ztotožňují se s ní • spolupracují při skupinové práci • vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k odpovědnosti za výsledky své činnosti • přijímají a usměrňují názory druhých, diskutují o nich • chápou potřebu efektivní spolupráce <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí • učí své žáky praktické, bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí • prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímají o prostředí, v němž žijí • oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů • chápou významy přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu • poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách a terénní výuce, na dodržování stanovených pravidel pracovních činností • hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávají informace o moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňuje žákům používat digitální zařízení pro rozvoj myšlení a zefektivnění činností <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámili se s novými technologiemi kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země		Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
důsledky pohybu Země		Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Měsíc přirozená družice Země		určí pohyby Měsíce a popíše měsíční fáze

Zeměpis	6. ročník	
glóbus a mapa		Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
mapy		rozlišuje mezi plánem a mapou, rozlišuje druhy map podle obsahu, aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
poledníky a rovnoběžky		používá zeměpisnou síť, určuje geografickou polohu lokalit na Zemi, určuje místní čas
čas na zeměkouli		používá zeměpisnou síť, určuje geografickou polohu lokalit na Zemi, určuje místní čas
krajinná sféra a její základní části		vysvětlí pojem krajinná sféra
litosféra		objasní stavbu zemského tělesa, vnitřní síly působící na zemský povrch: zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří; vyhledá na mapě nejčastější oblasti s jejich výskytem
atmosféra		s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře; vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy
hydrosféra		seznáme se s rozložením vody na Zemi, oběhem vody v přírodě, porozumí a vyhledá na mapách oceány, moře; rozumí pojmu vodní toky, podpovrchové vody, jezera, bažiny apod., ostrovy, souostroví; zhodnotí význam vody pro život
pedosféra a shrnutí krajinných sfér		popíše složení půdy, půdní typy, druhy, význam půdy pro život, půdní erozi, ochranu půdy a příčiny úbytku ve světě Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Afrika - poloha a povrch		určí polohu Afriky vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, vyhledá a zaznamená významné rovnoběžky a poledníky, porovná rozlohu, vyhledá a

Zeměpis	6. ročník	
		pojmenuje významné prvky horizontální členitosti
Afrika - podnebí		určí podnebné pásy, porovná podnebí v jednotlivých částech, posoudí vliv pasátů a mořských proudů, objasní vliv nadmořské výšky na podnebí /Kilimandžáro/
Afrika - vodstvo		určí a vyhledá, vodní toky, jezera, vodopády
rozmístění světové flóry a fauny na příkladu Afriky		objasní rozmístění rostlinstva a živočišstva, pojmenuje šířková pásma na celém světě, konkretizuje na příkladech Afriky Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
oblasti Afriky - Bílá Afrika		pojmenuje a vyhledá v mapách státy a hlavní města Severní Afriky, určí nerostné suroviny, pěstované plodiny, zdůvodní pojem arabská Afrika a Sahel Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Střední a Jižní Afrika		pojmenuje a vyhledá na mapách nejvýznamnější státy a města, určí nerostné bohatství Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Indický oceán		vyhledá na mapě Indický oceán, uvědomuje si význam oceánu pro člověka a především nutnost oceány chránit
Austrálie a Oceánie		vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších oblastí Austrálie a Oceánie
Antarktida		vyhledá v mapách Antarktidu, určí polohu vzhledem k ostatním kontinentům, polokoulím a popíše podnebí Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
opakování regionální geografie (Afrika, Austrálie a Antarktida)		Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů (Afrika, Austrálie a Antarktida) hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
planeta Země - důsledky pohybů Země pro život lidí na světě. čas na zeměkouli - různá pojetí roku, odlišné pojetí kalendáře, časová pásma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zeměpis	6. ročník	
		mapy - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - zdroj informací, mapy, aktuality
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		mapy - týmová spolupráce
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		krajinná sféra a její základní části - změny v krajině
		Antarktida - ochrana přírody
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		krajinná sféra a její základní části - přírodní katastrofy
		oblasti Afriky - Bílá Afrika - africké regiony v globálních souvislostech (hospodářství, politika)
		Austrálie a Oceánie - regiony v globálních souvislostech/cestovní ruch, vývoz typických produktů, politika
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		krajinná sféra a její základní části - informace o přírodních katastrofách, těžbě
		hydrosféra - ropné havárie
		oblasti Afriky - Bílá Afrika - občanské války, podpora zbrojení, hladomor
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		atmosféra - klimatické změny, ekosystémy, kvalita ovzduší
		hydrosféra - mořské ekosystémy, šetření vodou
		pedosféra - znečištění půdy, sesuvy, ubývání
		Afrika - vodstvo - zavlažování, přehrad
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		atmosféra - spolupráce států: globální oteplování země (znečištění atmosféry), tornáda, hurikány
		hydrosféra - hlavní světové námořní obchodní trasy, ochrana vod, rybolov
		Antarktida - postavení a význam polárních oblastí v globálním systému
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		atmosféra - sledování a vyhodnocování předpovědi počasí
		Afrika - důvody nepřesných informací
		Antarktida - výsledky výzkumů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		hydrosféra - zájem o okolí - povodně, kanály- rozvoj kritického myšlení
		oblasti Afriky - Bílá Afrika - humanitární pomoc
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zeměpis	6. ročník
pedosféra - ubývání půdy, desertifikace	
Afrika - podnebí - desertifikace, kácení tropického lesa, problémy Sahelu	
Afrika - rozmístění světové flóry a fauny na příkladu Afriky - národní parky	
Střední a Jižní Afrika - desertifikace, kácení tropického lesa.	
Indický oceán - tankery	
Austrálie a Oceánie - ozonová díra, ochrana endemických druhů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
oblasti Afriky - Bílá Afrika - kulturní tradice, zvyky, náboženství, hodnoty, etnický původ, odlišné myšlení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
oblasti Afriky - Bílá Afrika - respektování odlišné kultury a mentality	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Střední a Jižní Afrika - občanské války, diktatury	
Austrálie a Oceánie - dodržování lidských práv a svobod	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Střední a Jižní Afrika - rasismus	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Austrálie a Oceánie - ochrana kulturního dědictví, respektování etnických odlišností	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	-->	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky, hmotnosti a času
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
objasní stavbu zemského tělesa, vnitřní síly působící na zemský povrch: zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří; vyhledá na mapě nejčastější oblasti s jejich výskytem	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-6-01 rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek
s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické	-->	Fyzika -> 7. ročník -> vysvětlí příčiny vzniku atmosférického tlaku,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prvky, oběh vzduchu v atmosféře; vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy		popíše způsob měření atmosférického tlaku, uvede do souvislosti atmosférický tlak s nadmořskou výškou a počasím
seznáme se s rozložením vody na Zemi, oběhem vody v přírodě, porozumí a vyhledá na mapách oceány, moře; rozumí pojmu vodní toky, podpovrchové vody, jezera, bažiny apod., ostrovy, souostroví; zhodnotí význam vody pro život	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
určí polohu Afriky vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, vyhledá a zaznamená významné rovnoběžky a poledníky, porovná rozlohu, vyhledá a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
určí polohu Afriky vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, vyhledá a zaznamená významné rovnoběžky a poledníky, porovná rozlohu, vyhledá a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
určí polohu Afriky vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, vyhledá a zaznamená významné rovnoběžky a poledníky, porovná rozlohu, vyhledá a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších oblastí Austrálie a Oceánie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
vyhledá v mapách Antarktidu, určí polohu vzhledem k ostatním kontinentům, polokoulím a popíše podnebí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida - opakování	opakuje učivo 6. ročníku Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
Evropa - rozloha, poloha a členitost, povrch	zhodnotí geografickou polohu a rozlohu v zeměpisné síti, dovede zaznamenat poloostrovy, ostrovy, moře, oceány; vyhledá v mapách a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti	
podnebí a počasí v Evropě	určí a porovná podnebné pásy Evropy	
vodstvo Evropy	určí úmoří evropského světadílu, vyhledá a zaznamená v mapách toky vybraných evropských řek, jezera	
šířková pásma a výškové stupně v Evropě	pojmenuje a určí v mapách pásma a stupně; porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní poměry v Evropě	
obyvatelstvo Evropy	vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řídky obydlené oblasti, srovnává obyvatelstvo podle národů, jazykových skupin, kultury, náboženství; určí a vyhledá v mapách státy EU, NATO	
Jižní Evropa - Itálie, Portugalsko, Španělsko, Řecko	lokalizuje Jižní Evropu na politické mapě Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost, určí v mapách hlavní města, hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu	
Západní Evropa - Francie, Spojené království Velké Británie a Severního Irsku, země Beneluxu	lokalizuje Západní Evropu na politické mapě Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost, určí v mapách hlavní města, hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu	
Severní Evropa - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island, Pobaltí	lokalizuje Severní Evropu na politické mapě Evropy, porovnává jejich hospodářskou	

Zeměpis	7. ročník	
		vyspělost, určí v mapách hlavní města, hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu
Střední Evropa - Země tzv. Visegrádské čtyřky a Alpské země		lokalizuje Střední Evropu na politické mapě Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost, určí v mapách hlavní města, hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu
Jihovýchodní a Východní Evropa - bývalá Jugoslávie, Rumunsko, Bulharsko, Moldavsko, Ukrajina, Bělorusko		lokalizuje Jihovýchodní a Východní Evropu na politické mapě Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost, určí v mapách hlavní města, hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu
Rusko		lokalizuje Rusko na politické mapě Evropy, porovnává hospodářskou vyspělost, určí jeho hlavní město, vyhledá hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů
opakování Evropy		Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry evropských států
		Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných státech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů (Evropy) hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Evropa - rozloha, poloha a členitost, povrch - znečištění ovzduší a vod		
šířková pásma a výškové stupně - národní parky		
Jihovýchodní a Východní Evropa - Černobyl - ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Západní Evropa - zemědělství, průmysl - ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Evropa - rozloha, poloha a členitost, povrch - informace o stavu znečištění ovzduší a vod		
obyvatelstvo Evropy - sledování zpravodajských relací, rozvíjení dovedností při práci s internetem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
obyvatelstvo Evropy - tradice, zvyky, náboženství, hodnoty, odlišné myšlení a vnímání světa		

Zeměpis	7. ročník
Západní Evropa - tradice, zvyky, náboženství, hodnoty, odlišné myšlení a vnímání světa	
Severní Evropa - tradice, zvyky, náboženství, hodnoty, odlišné myšlení a vnímání světa	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
obyvatelstvo Evropy - respektování, podpora, pomoc, lidská práva	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
obyvatelstvo Evropy - respektování zásad, tolerance, dodržování principu demokracie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
obyvatelstvo Evropy - regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných státech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
opakování regionální geografie (Evropa)	opakuje učivo 7. ročníku
	Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Zeměpis	8. ročník	
		Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Amerika - poloha		přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu Ameriky, vyhledá v mapách americký kontinent, určí jeho geografickou polohu, porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s jinými kontinenty, pojmenuje a vyhledá v mapách významné části pobřeží, moře, poloostrovy, průlivy
Amerika - povrch		porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky
Amerika - podnebí		porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky
Amerika - vodstvo, flora a fauna, šířková a výšková pásma		vyhledá v mapách toky, významné vodopády a velká jezera, popíše příklady amerického rostlinstva a živočišstva
obyvatelstvo a sídla Ameriky		popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky, vyhledá v mapách nejhustěji a řídko zalidněné oblasti Ameriky
Kanada		vyhledá v mapách území Kanady, určí její geografickou polohu, popíše pomocí mapy přírodní poměry a zdroje, určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti, charakterizuje obyvatelstvo
USA		vyhledá a určí polohu USA, přírodní zdroje, posoudí hospodářský a politický význam USA, charakterizuje obyvatelstvo, vybrané oblasti a sídla USA, hlavní oblasti cestovního ruchu
Střední Amerika - Mexiko a Karibská oblast		popíše pomocí map přírodní poměry a zdroje Mexika, posoudí hospodářský význam, určí v mapách a porovná státy karibské oblasti
Jižní Amerika - Brazílie, Guyanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast		vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky, určí jejich geografickou polohu vůči sousedním státům a regionům, posoudí hospodářský význam států Jižní Ameriky; určí v mapách hlavní sídelní oblasti, charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice
		Z-9-3-03 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Asie - poloha a povrch		vyhledá v mapě Asii, určí její geografickou polohu, porovná rozlohu Asie vzhledem k ostatním kontinentům, určí a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti
Asie - podnebí, vodstvo, šířková a výšková pásma		porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie, určí v mapách monzunové oblasti;

Zeměpis	8. ročník	
		vyhledá v mapách největší asijské řeky, jezera a bezodtokové oblasti
		pojmenuje a vyhledá v mapách Asie šířková pásma a výškové stupně
obyvatelstvo a osídlení Asie		vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti, určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatelstva - Čínu a Indii, určí nejvíce zastoupené rasy a náboženství, ukáže jejich rozmístění
Jihozápadní Asie		vyhledá na politické mapě JZ Asii a k ní vybrané státy, hlavní a velká města; popíše pomocí map přírodní poměry a zdroje JZ Asie, posoudí hospodářský význam; charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo
Monzunová Asie a její dílčí oblasti - jižní, jihovýchodní a východní Asie		vyhledá v mapách a určí polohu jednotlivých oblastí, popíše přírodní poměry, hospodářský význam jednotlivých oblastí; určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska
Střední Asie		vyhledá v mapách území Kazachstánu a států střední Asie, vyjádří jejich geografickou polohu, popíše nerostné suroviny a posoudí hospodářský vývoj
opakování regionální geografie Ameriky a Asie		Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů (Amerika, Asie) hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech
		Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Amerika - podnebí - hurikány USA - národní parky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vodstvo, flora a fauna, šířková a výšková pásma Ameriky - ochrana přírody a životního prostředí, přístupy k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví Střední Amerika - Mexiko a Karibská oblast - Panama Jihozápadní Asie - ochrana přírody a životního prostředí, přístupy k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví Monzunová Asie a její dílčí oblasti - jižní, jihovýchodní a východní Asie - povodně, tsunami Střední Asie - ochrana přírody a životního prostředí, přístupy k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kanada - pochopení vlivu prostředí - soulad života člověka s přírodou Jižní Amerika - Brazílie, Guyanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast - tropický les - změny krajiny vlivem člověka Asie - podnebí, vodstvo, šířková a výšková pásma - druhová odlišnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
Amerika, Asie - zkruslování informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
obyvatelstvo a sídla Ameriky - tradice, zvyky, náboženství, hodnoty, etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
obyvatelstvo a osídlení Asie - tradice, zvyky, náboženství, hodnoty, etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Střední Amerika - Mexiko a Karibská oblast - kulturní rozdíly, etnický původ, kolonizace karibské oblasti, rasové poměry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
obyvatelstvo a sídla Ameriky - lidská práva, Inuité, Indiáni		
obyvatelstvo a osídlení Asie - lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
USA - demokracie jako protiváha diktatury		
Jihozápadní Asie - demokracie jako protiváha diktatury		
Monzunová Asie a její dílčí oblasti - jižní, jihovýchodní a východní Asie - demokracie jako protiváha diktatury		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
obyvatelstvo a sídla Ameriky - život lidí v jiných zemích		
Jižní Amerika - Brazílie, Guyanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast - život a styl		
Asie - Poloha a povrch - orientace na politické mapě světa a Asie, na obecně zeměpisné mapě Asie a v tematických mapách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poloha Ameriky - orientace na politické mapě světa, obecně zeměpisné mapě Ameriky		
povrch Ameriky - orientace na fyzické mapě		
Kanada - styl života lidí v Kanadě		
USA - americké regiony v globálních souvislostech		
obyvatelstvo a osídlení Asie - zvyky, styl života		
Jihozápadní Asie - životní styl		
Monzunová Asie a její dílčí oblasti - jižní, jihovýchodní a východní Asie - asijské krajiny		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky, vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Ameriky	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
obyvatelstvo a sídla		Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
světové hospodářství - zemědělství, průmysl, služby, doprava		Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje
		Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
politická mapa dnešního světa/politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace		Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
integrace a ČR		Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích
poloha a rozloha ČR		určí geografickou polohu v zeměpisné síti vzhledem k Evropě, posoudí hranice státu, porovná rozlohu s ostatními státy
geomorfologie ČR		vymezí a rozliší dvě základní geomorfologické jednotky, orientuje se na fyzické mapě - vyhledává pohoří
vodstvo ČR		zařadí ČR k úmořím, pojmenuje hlavní toky a vyhledá je na mapách, rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, zdůvodní jejich význam
půdy ČR		rozlišuje mezi půdními druhy a typy s ohledem na zemědělství, zhodnotí rozmístění půd
opakování přírodních podmínek ČR		Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR, hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
územní členění ČR, střediska hospodářství		Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
hlavní město Praha		určí a zaznamená do mapy nejdůležitější památky, zhodnotí význam Prahy jako

Zeměpis	9. ročník	
		centra státu - hospodářsky, turisticky a politicky
Středočeský kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Středočeského kraje, kulturní zajímavosti; zhodnotí význam Polabí
Jihočeský kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihočeského kraje, kulturní zajímavosti
Plzeňský kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Plzeňského kraje, kulturní zajímavosti; přiřazuje známé pivovary
Karlovarský kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Karlovarského kraje, kulturní zajímavosti; uvede na mapě lázeňská střediska
Ústecký kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Ústeckého kraje, kulturní zajímavosti; referuje o nejmladším národním parku
Liberecký kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Libereckého kraje, kulturní zajímavosti
Královéhradecký kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Královéhradeckého kraje, kulturní zajímavosti; referuje o nejstarším národním parku u nás
Pardubický kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Pardubického kraje, kulturní zajímavosti; charakterizuje Velkou pardubickou
Vysočina		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry kraje Vysočina, kulturní zajímavosti
Jihomoravský kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihomoravského kraje, kulturní zajímavosti; dokáže vyjmenovat a ukázat na mapě krasové oblasti
Olomoucký kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Olomouckého kraje, kulturní zajímavosti
Zlínský kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Zlínského kraje, kulturní zajímavosti; referuje o Tomáši Baťovi
Moravskoslezský kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Moravskoslezského kraje, kulturní zajímavosti; posoudí význam hutnictví v kraji
		Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy
		Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	9. ročník	
obyvatelstvo a sídla - sociální rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
obyvatelstvo a sídla - kulturní diference, etnický původ		
Jihočeský kraj - Temelín		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
obyvatelstvo a sídla - nedostatek potravin		
světové hospodářství - zemědělství, průmysl, služby, doprava - energetické zdroje, suroviny a jejich vyčerpatelnost		
vodstvo ČR - význam vody pro lidské aktivity		
Jihočeský kraj - funkce zemědělství v krajině - rybníkářství		
Vysočina - větrné elektrárny		
Jihomoravský kraj - Nové Mlýny, lužní lesy		
Olomoucký kraj - vliv zemědělství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
obyvatelstvo a sídla - rovnocennost etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
obyvatelstvo a sídla - život lidí		
poloha a rozloha ČR - sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
světové hospodářství - zemědělství, průmysl, služby, doprava - orientace v tematických mapách, ve statistických tabulkách světového hospodářství		
hlavní město Praha - naše vlast a Evropa		
Plzeňský kraj - pivo v EU		
Vysočina - Dukovany		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
světové hospodářství - zemědělství, průmysl, služby, doprava - udržitelný rozvoj společnosti		
politická mapa dnešního světa/politická a hospodářská seskupení států svět, mezinárodní organizace - dlouhodobé programy zaměřené na ekologii		
Středočeský kraj - CHKO, těžba vápence		
Plzeňský kraj - železná opona, Plzeň		
Liberecký kraj - imise z Německa a Polska, CHKO		
Královéhradecký kraj - KRNP		
Moravskoslezský kraj - průmysl a životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
světové hospodářství - zemědělství, průmysl, služby, doprava - skutečná životní úroveň států		

Zeměpis	9. ročník
politická mapa dnešního světa - politická a hospodářská seskupení států, mezinárodní organizace - lidské vztahy, spolupráce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
politická mapa dnešního světa/politická a hospodářská seskupení států svět, mezinárodní organizace - předpoklady a ukazatelé globalizace mezinárodního obchodu, příčiny a důsledky politických, náboženských, hospodářských a kulturních rozporů opakování přírodních podmínek ČR - ochrana životního prostředí v euroregionech evropská integrace - územní členění, střediska hospodářství Karlovarský kraj - lázně pro Evropu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
územní členění, střediska hospodářství - obce, životní styl Karlovarský kraj - CHKO, aktuální ekologický problém - Sokolovsko Ústecký kraj - CHKO, aktuální ekologický problém - Mostecko Moravskoslezský kraj - naše obec, prostředí a zdraví	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Ústecký kraj - záměrná manipulace - Mostecko	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR, hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
zařadí ČR k úmořím, pojmenuje hlavní toky a vyhledá je na mapách, rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, zdůvodní jejich význam	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
určí a zaznamená do mapy nejdůležitější památky, zhodnotí význam Prahy jako centra státu - hospodářsky, turisticky a politicky	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury podle uměleckého směru a historické epochy
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihočeského kraje, kulturní zajímavosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Ústeckého kraje, kulturní zajímavosti; referuje o nejmladším národním parku	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Pardubického kraje, kulturní zajímavosti; charakterizuje Velkou pardubickou	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná významné chemické závody v ČR
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihomoravského kraje, kulturní zajímavosti; dokáže vyjmenovat a ukázat na mapě krasové oblasti	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihomoravského kraje, kulturní zajímavosti; dokáže vyjmenovat a ukázat na mapě krasové oblasti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Moravskoslezského kraje, kulturní zajímavosti; posoudí význam hutnictví v kraji	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Moravskoslezského kraje, kulturní zajímavosti; posoudí význam hutnictví v kraji	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Pardubického kraje, kulturní zajímavosti; charakterizuje Velkou pardubickou	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná významné chemické závody v ČR
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Moravskoslezského	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná významné chemické závody v ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kraje, kulturní zajímavosti; posoudí význam hutnictví v kraji		
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Pardubického kraje, kulturní zajímavosti; charakterizuje Velkou pardubickou	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR, hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
určí geografickou polohu v zeměpisné síti vzhledem k Evropě, posoudí hranice státu, porovná rozlohu s ostatními státy	<--	Matematika -> 9. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
určí a zaznamená do mapy nejdůležitější památky, zhodnotí význam Prahy jako centra státu - hospodářsky, turisticky a politicky	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

5.1.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen do oblasti Umění a kultura Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních,

Název předmětu	Hudební výchova
	instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti navzájem se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci získávají základní pěvecké návyky, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu různých žánrů a stylů. Využívá metod a forem práce založených na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, skupinách i frontální), využívá vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své dovednosti před kolektivem, na základě projektů (příprava na vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Další cizí jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka, aby dokázal vypracovat jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • vede žáka, aby vysvětlil a uvedl příklady, jak se může informace nebo dovednost z výuky uplatnit v jeho osobním životě • vede žáka, aby dovedl slušně požádat spolužáky o klid, pokud jej potřebuje ke svému projevu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě získaných vědomostí z oblasti umění vybírají a využívají vhodné způsoby, metody a strategie • plánují, organizují a řídí vlastní učení • vyhledávají a třídí informace - notový materiál, hudební díla, odborná literatura, hudební knihovna, využití internetu • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce • rozpoznají vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka, aby plánoval řešení problémů ve spolupráci se spolužáky i učitelem, aby při řešení problému vytvářel a využíval znázornění <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit • vydělují podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby • uvědomují si hudební formu díla a k dílu přistupují jako k logicky utvářenému celku
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k používání správných termínů a výstižných výrazů, k používání grafických znázornění a symbolů • vede žáka k souvislému a zřetelnému vyprávění, ke shrnutí důležitých informací, k ohledu na přítomnost posluchačů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají správné termíny a výstižné výrazy související s daným tématem • rozšiřují si slovní zásobu hudební terminologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k tomu, aby dokázal kriticky i sebekriticky zhodnotit výkon svůj i spolužáků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemně spolupracují při zadaných úkolech • umí ocenit výsledky a práci spolužáků (zpěv, hra na nástroj) • snaží se společně o dosažení kvalitních výkonů (sborový zpěv, instrumentální činnosti)
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka, aby naslouchal názorům ostatních, zbytečně je nekritizoval a nezesměšňoval • vede žáka, aby dokázal projevit vhodně své emoce a nereagoval nevhodně na emoce jiných • vede žáka, aby se zajímal o kulturní dění v regionu <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • respektují a ocení naše tradice a kulturu • mají pozitivní postoj k hudebním dílům • aktivně se zapojují do kulturních akcí, navštěvují koncerty <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka, aby s jeho pomocí plánoval činnosti nutné ke splnění daného úkolu a vhodně si rozvrhl čas ke splnění úkolu • vede žáka, aby ohodnotil dobře splněný úkol • vede žáka, aby si uvědomil, které činnosti ho zajímají více než ostatní, ke kterým má nadání <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržují hlasovou hygienu <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií • pomáhá žákovi uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamují se s novými technologiemi • vyhledávají a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a

Název předmětu	Hudební výchova
	aplikovat tyto dovednosti při vytváření hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu. Vyučovací předmět Hudební výchova je hodnocen komplexně formou klasifikace.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI opakování písní z mateřské školy, uplatňování správných zásad zpěvu, dechová cvičení zpěv písní začínajících od vyššího tónu návčik lidových i umělých písní - podle ročních období, podle důležitých událostí v roce		VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI ovládá pěvecký postoj, posez snaží se o správné dýchání, artikulaci snaží se o navození hlavového tónu ovládá slova písní zpívá jednohlasé písně odlišného charakteru
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI návčik říkadel - jejich rytmizace vytleskávání rytmu říkadel i písní doprovod písní - hra na tělo hra na rytmické nástroje - sada Orffových nástrojů		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI reprodukuje správně rytmicky jednoduchý text vytleská jednoduchý rytmus zahraje jednoduchý rytmus na tělo, na rytmické nástroje
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
jednoduchý pohybový doprovod, taneční hra		doprovodí pohybem jednoduché písně
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Hudební výchova	1. ročník	
poslech běžných zvuků kolem sebe, poslech tónů různých kvalit poslech lidského hlasu - běžná mluva i zpěv poslech skladeb různých skladatelů (živá i reprodukováná hudba) vyprávění o skladatelích v souvislosti s poslechem jejich díla		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
		dokáže rozlišit zvuky - tóny kolem sebe, rozlišuje tóny vysoké - nízké, krátké - dlouhé
		rozpozná skladby rychlé - pomalé, smutné - veselé
		pamatuje si jména nejznámějších českých skladatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
na základě textu písní vysvětlovat změny v přírodě, v životním prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
na základě vyhledávání písní v dětských časopisech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování (texty písní)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana - žáka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
písň evropských zemí, koledy evropských zemí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výtleská jednoduchý rytmus	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje délku samohlásek, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena
doprovodí pohybem jednoduché písně	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje pojmy říkadlo, báseň (verš a rým) - tvoří rýmy, pohádka, příběh
výtleská jednoduchý rytmus	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy
ovládá pěvecký postoj, posez	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná skladby rychlé - pomalé, smutné - veselé	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
vytleská jednoduchý rytmus	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje délku samohlásek, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena
doprovodí pohybem jednoduché písně	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje pojmy říkadlo, báseň (verš a rým) - tvoří rýmy, pohádka, příběh
vytleská jednoduchý rytmus	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy
ovládá pěvecký postoj, posez	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků
rozpozná skladby rychlé - pomalé, smutné - veselé	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI
pěvecké dovednosti, hlasová hygiena		rozlišuje melodii stoupavou a klesavou
dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu		rozlišuje rytmus pomalý a rychlý
realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		rozlišuje zeslabování a zesilování
vícehlas - lidový dvojhlas, kánon		umí vytleskat rytmus říkadel a písní
rytmizace, melodizace, hudební improvizace		

Hudební výchova	2. ročník	
hudební hry: na ozvěnu, na otázku a odpověď		zná pojmy píseň lidová a umělá umí zazpívat některé vánoční koledy
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů, zobcových fléten		umí užívat dětské hudební nástroje dokáže doprovodit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace		umí se pohybovat v daném rytmu umí tleskat při tanci umí bubnovat do pochodu
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
kvalita tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord hudebně výrazové prostředky - melodie, rytmus, pohyb hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální lidský hlas, hudební nástroje hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka		seznámí se s vybranými skladbami českých i cizích skladatelů
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE
notová osnova, noty c1-c2, houslový klíč, pomlky, takty		zná pojmy notová osnova, nota, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, písně, zvyky a tradice národů Evropy, poslech skladeb evropských a světových skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy k ostatním, vzájemné obohacování různých kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	2. ročník
na základě písní se zamyslet nad vztahem člověka a prostředí, ukázat přírodní zákonitosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná pojmy píseň lidová a umělá	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
umí zazpívat některé vánoční koledy	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky
rozlišuje noty, pomlky, takty	-->	Matematika -> 2. ročník -> osvojuje si symboly pro násobení a dělení, pojmy - činitel, dělenec, dělitel podíl, pro výpočty používá znázornění, zkouší sestavit příklady násobení a dělení k daným situacím, orientuje se v tabulce násobení
umí zazpívat některé vánoční koledy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná některé vánoční zvyky
umí se pohybovat v daném rytmu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
umí zazpívat některé vánoční koledy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná některé vánoční zvyky
zná pojmy píseň lidová a umělá	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
seznámí se s vybranými skladbami českých i cizích skladatelů	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění

Hudební výchova	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI
pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4. 3/4 a 4/4 taktu vícehlas - lidový dvojhlas, kánon		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů, zobcových fléten rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební hry, hra na ozvěnu, na otázku a odpověď		HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
kvality tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord hudební výrazové prostředky, hudební prvky - pohyb, melodie, rytmus hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas, hudební nástroje hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE
		zná pojmy notová osnova, nota, houslový klíč
		rozlišuje noty, pomlky, takty

Hudební výchova	3. ročník	
notová osnova, noty c1 - c2, houslový klíč, pomlky, takty		zná pojmy notová osnova, nota, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, písně, zvyky a tradice národů Evropy, poslech skladeb evropských i světových skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerantní vztahy k ostatním, vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy k ostatním, vzájemné obohacování různých kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
na základě písní se zamyslet nad vztahem člověka a prostředí, ukázat přírodní zákonitosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání prostředků, které média používají, tj. jazyk, obraz zvuk		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje noty, pomlky, takty	-->	Matematika -> 3. ročník -> učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů, orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje dvojciferná čísla, čísla porovnává
rozlišuje noty, pomlky, takty	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> správně klade slovní přízvuk
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí vymyslet nadpis
rozlišuje noty, pomlky, takty	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		početní operace s přirozenými čísly
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-->	Prvouka -> 3. ročník -> umí pojmenovat části rostlin
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
rozlišuje noty, pomlky, takty	<--	Matematika -> 3. ročník -> učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů, orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje dvojciferná čísla, čísla porovnává
rozlišuje noty, pomlky, takty	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> správně klade slovní přízvuk
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí vymyslet nadpis
rozlišuje noty, pomlky, takty	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje	<--	Prvouka -> 3. ročník -> umí pojmenovat části rostlin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a rozřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		učí se další písně
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)		dbá na správné dýchání
dvojhlas, vícehlas (kánon, lidový dvojhlas)		dbá na správnou výslovnost při zpěvu
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		zpívá ve správném pěveckém postoji, posezu
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů, zobcových fléten),		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
		doprovodí písně na rytmických nástrojích

Hudební výchova	4. ročník	
rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry), grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		rytmizace říkadel
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet), pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		umí pohybově vyjádřit hudbu valčíkový krok
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudební prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje, hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.), hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace), interpretace hudby		pamatuje si nejdůležitější údaje o Bedřichu Smetanovi, zná jména jeho oper, zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast sezná se s životem a dílem Antonína Dvořáka a Leoše Janáčka poslouchá vybrané skladby pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		zná pojmy repeticce, houslový klíč, názvy not stupnice C-dur umí napsat houslový klíč, zapsat noty, rozlišuje jejich délky pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality, schopnost převést nápady do reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání prostředků, které média používají, tj. jazyk, obraz zvuk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednost předcházet stresům		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se další písně	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> komunikuje o obsahu svých děl
učí se další písně	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, nacvičuje roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
umí pohybově vyjádřit hudbu	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, nacvičuje roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
učí se další písně	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
seznámí se s životem a dílem Antonína Dvořáka a Leoše Janáčka	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> umí vypravovat podle osnovy
učí se další písně	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> komunikuje o obsahu svých děl
pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rytmizace říkadel	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-04 používá základní literární pojmy

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)		HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, dbá na správné dýchání naučí se vybrané písně současných dětských autorů umí jednoduché dvojhlasé písně
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů, zobcových fléten), rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry), grafický záznam melodie, rytmický záznam jednoduché skladby		HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudební prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje, interpretace hudby (slovní vyjádření), hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka a další), hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná dechové (trubka, pozoun, lesní roh) a smyčcové nástroje (housle, violoncello, kontrabas), varhanní hudbu HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické

Hudební výchova	5. ročník	
		změny
		seznámí se s hudebními nástroji symfonického orchestru
		pozná vánoční hudbu a vánoční koledy
		poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů
		zná původ státní hymny
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuální schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace)		umí pohybem vyjádřit náladu
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		seznámí se s relaxací
		seznámí se s krajovými lidovými tanci
		umí taktovat 4/4 takt
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE
noty c1 - g2, grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč
		čte noty v rozsahu c1 - g2 v houslovém klíči
		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
na písních ukázat vztah lidí k přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poslech skladeb evropských i světových skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidské vztahy, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost hudby jednotlivých skupin		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů	-->	Matematika -> 5. ročník -> používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času
poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů	-->	Matematika -> 5. ročník -> orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh, porovnává veličiny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuální schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, umí roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zkouší skrčku, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> seznámení se s životem ve Velké Británii
poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů	<--	Matematika -> 5. ročník -> používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času
poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů	<--	Matematika -> 5. ročník -> orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh, porovnává veličiny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuální schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, umí roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zkouší skrčku, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
DRUHY UMĚNÍ A DĚJINY HUDBY		DRUHY UMĚNÍ A DĚJINY HUDBY
opera, opereta, muzikál, melodram, balet, časová osa dějin hudby		HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
HUDEBNÍ NÁSTROJE		HUDEBNÍ NÁSTROJE
symfonický orchestr, obsazení, rozsazení, partitura		orientuje se v hudebních nástrojích symfonického orchestru a využívá v praxi znalosti hudební teorie
VOKÁLNÍ ČINNOST		VOKÁLNÍ ČINNOST
zpěv lidových a umělých písní, aplikování pěveckých dovedností i teoretických hudebních vědomostí		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
nácvik pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu), věnovat pozornost začínající mutaci u chlapců i dívek		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST A RYTMICKÁ VÝCHOVA		HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST A RYTMICKÁ VÝCHOVA
hudebně pohybové hry, taneční kroky (pochod, valčík, mazurka), taktování (dvoudobý, třídobý takt), reprodukce jednoduchých rytmů, vyjádření dynamiky pohybem		rozpozná některé z tanců různých stylových období
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST
hra jednoduchého doprovodu na Orffovy nástroje, rytmické hádanky, rytmizace - hra na tělo, tvorba vlastního doprovodu k jednoduchým písním		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
POSLECHOVÁ ČINNOST		POSLECHOVÁ ČINNOST
kvality tónu (délka, síla, barva, výška), poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin, hudební výrazové prostředky, dynamické odlišení, barevné odstínění, kontrasty v hudbě		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Hudební výchova	6. ročník	
hudební ukázky vybraných skladatelů v závislosti na probíraném učivu (česká, světová hudba, hudební formy)		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE
zvuk, tón a jeho vlastnosti, notopis (noty, pomlky), posuvky, hudební klíče, dynamická znaménka, časová osa, píseň a její hudební forma		využívá v praxi znalosti hudební teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hudba jako prostředek komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vnímání evropské hudební kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
umění jako prostředek komunikace, rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
podpora pozitivního postoje k tradičním evropským hodnotám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj a podpora komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti na základě poslouchané hudby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v hudebních nástrojích symfonického orchestru a využívá v praxi znalosti hudební teorie	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické
orientuje se v hudebních nástrojích symfonického orchestru a využívá v praxi znalosti hudební teorie	<--	Fyzika -> 6. ročník -> porozumí pojmu fyzika, látka a těleso, rozliší na jednoduchých příkladech látky pevné, kapalné a plynné

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY		HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY
časová osa, intervaly, stupnice (seznámení s pojmy), tempo, hudební názvosloví, hudební formy (symfonie, symfonická báseň, fuga, kánon, oratorium, kantáta), lidová a umělá píseň		HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
VOKÁLNÍ ČINNOST		VOKÁLNÍ ČINNOST
zpěv lidových a umělých písní, které svou obtížností odpovídají stupni hudebního rozvoje žáků, aplikování pěveckých dovedností i teoretických hudebních vědomostí		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
nácvik pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu), věnovat pozornost začínající mutaci u chlapců i dívek		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Hudební výchova	7. ročník	
aktivní poslech skladeb skladatelů i autorů různých uměleckých epoch, stylů a žánrů (v závislosti na probíraném učivu), hudební formy (v závislosti na probíraném učivu), lidová hudba		orientuje se v proudu znějící hudby HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI A RYTMICKÁ VÝCHOVA		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI A RYTMICKÁ VÝCHOVA
hudebně pohybové hry, taktování (dvoudobé a třídobé takty), hudební a rytmické hádanky, hra na dirigenta a orchestr		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
hra na nástroje Orffova instrumentáře, uplatnění nástrojové hry žáků ZUŠ, tvorba vlastního doprovodu k jednoduchým písním, improvizace k písním na hudební nástroje Orffova instrumentáře		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj a podpora komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti na základě poslouchané hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hudba jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
umění jako prostředek komunikace, rozvoj smyslového vnímání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vnímání evropské hudební kultury		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-->	Další cizí jazyk -> 7. ročník -> je seznámen se zvukovou a grafickou podobou slov cizího jazyka
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> určí na uměleckých výtvarných dílech prvky, které jsou pro dílo charakteristické
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti	<--	Další cizí jazyk -> 7. ročník -> je seznámen se zvukovou a grafickou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při hudebních aktivitách		podobou slov cizího jazyka
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> určí na uměleckých výtvarných dílech prvky, které jsou pro dílo charakteristické

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
DĚJINY HUDBY		DĚJINY HUDBY
časová osa, artificiální a nonartificiální hudba, původ hudby, pravěk, starověk, středověk, gotika, hudební dějiny (renesance, baroko, klasicismus, romantismus), vývoj jazzu a moderní populární hudby		HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění orientuje se v časové ose, dokáže na základě svých znalostí z hudebních dějin charakterizovat jednotlivá slohová období
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE
stupnice, tónina, modální stupnice, kytarové značky, moderní hudební nástroje, záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
VOKÁLNÍ ČINNOST		VOKÁLNÍ ČINNOST
nácvik pěveckých dovedností, věnovat pozornost začínající mutaci u chlapců i dívek, zpěv lidových a umělých písní, které svou obtížností odpovídají stupni hudebního rozvoje žáků, aplikování pěveckých dovedností i teoretických hudebních		HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

Hudební výchova	8. ročník	
vědomostí		
RYTMICKÁ VÝCHOVA		RYTMICKÁ VÝCHOVA
taktování (dvoudobé a třídobé takty), hudební a rytmické hádanky		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
hudebně pohybové hry, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST
improvizace k písním na hudební nástroje Orffova instrumentáře		vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
aktivní poslech skladeb skladatelů i autorů různých uměleckých epoch, stylů a žánrů (v závislosti na probíraném učivu), hudební formy (v závislosti na probíraném učivu), lidová hudba, interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková)		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vede k poznání a pochopení života díla významných evropských osobností a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj a podpora komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti na základě poslouchané hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
umění jako prostředek komunikace, rozvoj smyslového vnímání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poskytuje znalost pojmů jako je kultura, etnikum, národnost, netolerance, identita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
rozvoj komunikačních schopností a vytváření představ o roli médií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE
rytmus, metrum, tempo (prohloubení znalostí), harmonie - T, S, D, D7, základní, jednoduché kytarové značky, záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
DĚJINY HUDBY		DĚJINY HUDBY
počátky hudebních dějin v Čechách, hudební renesance v Čechách, české hudební baroko, klasicismus, romantismus a hudba 20. st., jazz, swing v české hudbě, 50., 60. léta - divadla malých forem, 60. léta big beat v Čechách, 70. - 90. léta v české populární hudbě, technika v hudbě, trampská píseň		HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění na základě svých znalostí o českých hudebních dějinách se dokáže orientovat v jednotlivých slohových obdobích

Hudební výchova	9. ročník	
VOKÁLNÍ ČINNOST		VOKÁLNÍ ČINNOST
nácvik pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu), věnovat pozornost začínající mutaci, u chlapců i dívek, zdokonalování hlasové techniky, zpěv lidových a umělých písní, aplikování pěveckých dovedností i teoretických hudebních vědomostí		HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST		HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST
hudebně pohybové hry, základní taneční kroky, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách, utváření pohybové paměti		HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST
hra na nástroje Orffova instrumentáře, uplatnění nástrojové hry žáků ZUŠ, tvorba vlastního doprovodu k jednoduchým písním, improvizace k písním na hudební nástroje Orffova instrumentáře		HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
aktivní poslech skladeb skladatelů i autorů různých uměleckých epoch, stylů a žánrů (v závislosti na probíraném učivu)		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
hudební formy (v závislosti na probíraném učivu), lidová hudba, interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková)		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hudba jako prostředek komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj a podpora komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti na základě poslouchané hudby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citlivý přístup k okolní krajině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vede k poznání a pochopení života díla významných evropských osobností a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
rozvoj komunikačních schopností a vytváření představ o roli médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník
umění jako prostředek komunikace, rozvoj smyslového vnímání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poskytuje znalost pojmů jako je kultura, etnikum, národnost, netolerance, identita	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě svých znalostí o českých hudebních dějinách se dokáže orientovat v jednotlivých slohových obdobích	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

5.1.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Vzdělávání směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žáci pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjejí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupují k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápou ho jako způsob

Název předmětu	Výtvarná výchova
důležité pro jeho realizaci)	poznání a komunikace. Užívají různé umělecké vyjadřovací prostředky včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, mimo budovu školy / práce v plenéru /.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Užité výtvarné činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • využívá kladné hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření • vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj • žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě • rozpoznávají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti • dohlíží na dodržování etiky komunikace / naslouchání, respektování originálních názorů / <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojují do diskuse, vyjadřují svůj názor, vhodnou formou ho obhajují a tolerují názor druhých • pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům pomáhá • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků • vede žáky ke kolegiální pomoci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se tvořivě pracovat ve skupině • respektují pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce • respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí • učí se respektovat názor druhých, prezentují své práce a účastní se výtvarných soutěží
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel, ke

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů • vede žáky k samostatnému užívání různých vizuálně obrazných technik • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem • při práci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ovládnutí běžně využívaných digitálních technologií • zadává úkoly v grafických programech • využívá on-line programů ve výuce <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat s digitálními technologiemi (digitální fotoaparát,PC) • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozpoznání a pojmenování linie - výrazové vlastnosti, druhy, kresba, pero, tuš, pastel tvary - objemy, tvořivost, fantazie, muchláž sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu barvy - vyjádření poznání, představ		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy zná barvy rozlišuje teplé a studené barvy zkouší míchání barev zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami porovnává linie, tvary na základě zkušeností, vjemů, zážitků, představ prakticky rozlišuje pojem kresba a malba projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje linie, barvy, tvary, objemy v plošném uspořádání
kresba a malba založená na přímém názoru, soustředěné pozorování objektů, využití v tvorbě vlastních zkušeností, vjemů, zážitků, představ využívání tematických prací výtvarné využití vzniklých náhodností a představ, domýšlení, dotváření vyhledávání odlišností a dotváření na základě představ		porovnává linie, tvary na základě zkušeností, vjemů, zážitků, představ učí se pozorovat přírodu i své okolí vyhledává a dotváří přírodniny zvládne nalepování, dotváření, tisk
uplatnění vlastních zkušeností linie - kresba různým materiálem (pero, tuš), hra s linií, druhy (tenká, silná, rovná, křivá), tečkovaná technika, písmo tvary - výtvarné vnímání a analyzování tvarů, tvarově zajímavé prvky přírodnin (otisk, frotáž) barvy - rozvíjení práce s barvou, pestré, nepestré barvy, míchání barev, zapouštění, barevná plocha, řídká, hustá barva, malba objemy - vytváření objemu modelováním kombinované techniky, ilustrace		projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje linie, barvy, tvary, objemy v plošném uspořádání poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé) a využívá jich v praxi poznává a zobrazuje tvary, funkce věcí zkouší zachytit postavu v pohybu (zatím bez proporčních vztahů) objevuje možnosti hry s linií a s barvou rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy
vnímání události různými smysly vztahy zrakového vnímání podněty hmatové, sluchové, pohybové vyjadřování rozdílů		vnímá události různými smysly rozliší pohlednici, fotku, ilustraci, obraz pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin komunikační obsah - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky		do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření řekne, co se mu líbí a proč zdůvodní si to, co vytvořil

Výtvarná výchova	1. ročník	
rozvíjení tvořivosti a fantazie, tvoření od názoru k představám		opakovaně využívá vlastních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vnímání řeči barev a tvarů, rozbor uměleckých děl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
solidarita, zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, komunikace se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyjádření svých nápadů, realizace a dotváření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vyjádření proměny ekosystémů během ročních období, využívání přírodních materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnocení vlastní i cizí práce, pochvala i kritika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání uměleckých artefaktů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku
pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> používá elementární literární pojmy
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy	-->	Matematika -> 1. ročník -> zná číslice 1,2,3, umí je napsat a přečíst, porovnává čísla, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod., řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků
zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami	-->	Matematika -> 1. ročník -> zvládá numeraci do 6 - čte a píše číslici 6,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		lineárně uspořádá čísla 0-6, pracuje s číselnou osou, sčítá a odčítá v daném oboru, řeší jednoduché slovní úlohy
zvládne nalepování, dotváření, tisk	-->	Matematika -> 1. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev
zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě
zná barvy	-->	Matematika -> 1. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev
projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje linie, barvy, tvary, objemy v plošném uspořádání	-->	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská jednoduchý rytmus
zvládne nalepování, dotváření, tisk	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování
zná barvy	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí základním pokynům, umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskuje slova
zkouší míchání barev	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> seznámení se s anglickým pojmenováním některých hraček a barev
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku
pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> používá elementární literární pojmy
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření -	<--	Matematika -> 1. ročník -> zná číslice 1,2,3, umí je napsat a přečíst,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
linie, tvary, barvy, objemy		porovnává čísla, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod., řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků
zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami	<--	Matematika -> 1. ročník -> zvládá numeraci do 6 - čte a píše číslici 6, lineárně uspořádá čísla 0-6, pracuje s číselnou osou, sčítá a odčítá v daném oboru, řeší jednoduché slovní úlohy
zvládne nalepování, dotváření, tisk	<--	Matematika -> 1. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev
zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě
zná barvy	<--	Matematika -> 1. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev
projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje linie, barvy, tvary, objemy v plošném uspořádání	<--	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská jednoduchý rytmus
zvládne nalepování, dotváření, tisk	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování
zná barvy	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> seznámení se s anglickým pojmenováním některých hraček a barev

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření barvy - estetické vnímání barvy, světlostní a barevné kvality - míchání, zapouštění, překrývání, barevný kontrast, pozadí, kompozice objekty - rozvíjení smyslu pro jejich vnímání třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření (celek, část, části předmětu) kresba, malba vnímání skutečnosti rozhovorem - upřesněním získávání praktických a teoretických poznatků získávání vztahu k výtvarnému umění		pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar zvládne techniku malby suchým pastelem a temperami VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
projevení vlastních zkušeností uplatnění tvarů - pochopení tvarového základu, poznání tvarových prvků, výrazové prostředky předmětu, ukázání vzniku tvaru a postupu v práci, tvarově zajímavé prvky přírodnin (otisk, frotáž) uplatnění objemu v prostorovém uspořádání, uspořádání do objektů a celků (výraznost, velikost), zachycení děje rozvíjení smyslové citlivosti, uplatnění smyslového vnímání rozvíjení estetického vnímání a citění		projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů rozlišuje tvary a funkce předmětů snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření prohlubuje cit pro výtvarný rytmus
využití smyslových účinků - fotografie, film, hračka, loutka, maňásek aktivní práce s ilustrací, výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor) kultura, bydlení a odívání rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie, využití získaných poznatků a dovedností		seznamuje se s obrázky A. Borna, Z. Smetany rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování		komunikuje - nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
komunikační obsah - komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky rozvíjení smyslu pro krásu přírody, hledání vztahu k životnímu prostředí besedy, vzájemné motivace k výtvarným činnostem		rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání
		citlivě vnímá výtvarná díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvoj smyslové citlivosti, uplatnění smyslového vnímání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
základní podmínky života, tvarově zajímavé prvky přírodnin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztahy s druhými lidmi, besedy, vzájemná motivace k výtvarným činnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hra s barvou, uvolnění, relaxace, vytváření abstraktní práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
samostatnost, ohleduplnost, sebekritika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
seznamuje se s obrázky A. Borna, Z. Smetany	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele
pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> zná pojmy píseň lidová a umělá
projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná některé vánoční zvyky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostorovém uspořádání		
projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené
využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar	<--	Matematika -> 2. ročník -> dokáže používat pravítko při rýsování, zná a dodržuje základní pravidla při rýsování /ořezaná tužka, přidržování pravítka, síla přítlaku na tužku, čistota práce, minimálně gumovat/
projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené
projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná některé vánoční zvyky
pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> zná pojmy píseň lidová a umělá
pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání, seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky
volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> rozezná nejznámější semena plodů - čočka, hrách, fazole, kukuřice
volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s anglickými vánočními zvyky
volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s velikonočními zvyky

Výtvarná výchova	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
linie - druhy linií, kresba různým materiálem tvary - výtvarné vnímání a analyzování tvarů objemy - smyslové vnímání barvy - hra s barvou, studené a teplé barvy objekty - pozorování na ploše, umístění, jejich porovnávání	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je	
barvy - základní a podvojně, husté a řídké, světlé a tmavé, barevný kontrast, harmonie, výtvarné vyprávění tvary - využití přírodních útvarů, pozorování struktury, zobrazování tvarů věcí, užitkových předmětů linie - výrazové vlastnosti druhů linie objemy - pevnost, tažnost, pružnost, ohebnost materiálu uspořádání objektů do celků - využití výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (v klidu, v pohybu) výtvarný rytmus - řazení, otisky, vystřihování, využití světlé a tmavé barvy	rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	
rozvíjení fantazie a představivosti, pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí, využití smyslových účinků umělecké výtvarné tvorby, ilustrace, tiskovin, televize, filmu	umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje seznamuje se s obrázky R. Pilaře, J. Trnky, J. Čapka VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
samostatně vytvořená a přejetá vyjádření v rámci skupin, vysvětlování výsledků tvorby, komunikační obsah děl výtvarného umění	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvoj fantazie a představivosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
samostatnost, ohleduplnost, sebekritika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, kultura obce, příroda a její ochrana	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
průmysl a životní prostředí - modely, stavebnice, makety	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
rozdvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese)
umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány
rozdvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě představ		
rozdívá svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	-->	Matematika -> 3. ročník -> rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary
rozdívá svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	-->	Matematika -> 3. ročník -> užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> mluví o členech své rodiny
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu
rozdívá svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je	-->	Matematika -> 3. ročník -> rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-->	Matematika -> 3. ročník -> užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> seznamuje se s druhy textilií

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Další cizí jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese)
umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	<--	Matematika -> 3. ročník -> rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků),	<--	Matematika -> 3. ročník -> užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ		o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> mluví o členech své rodiny
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je	<--	Matematika -> 3. ročník -> rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Matematika -> 3. ročník -> užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> seznamuje se s druhy textilií
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody (malba, kresba linie, tvar) malba - hra s barvou, zapouštění, překrývání, barevné kontrasty volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti		chápe elementární poučení o teorii barev zvládne malbu a kombinaci různých technik dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy rozpoznává světlo, barevné kontrasty komunikuje o obsahu svých děl
kresba na základě vlastního prožitku - linie, tvar, objemy uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti řešení barevných vztahů objektu a prostředí		poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie dokáže vystihnout tvar, strukturu materiálu užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností seznámení s jednoduchými grafickými technikami - otisk, koláž, frotáž techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
individuální a skupinové práce různými technikami seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění obrazné vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika práce na třídních projektech, dotváření prostředí, ve kterém žijeme výtvarnými pracemi		rozliší hračky současné a lidové seznamuje se s obrázky O. Čechové, Z. Milera apod. VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vnímání města jako umělého ekosystému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	4. ročník
uvědomění si odlišností lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
zdravé a vyrovnané sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňování principů slušného chování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
kultura obce, příroda a její ochrana	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
vnímání člověka jako součásti etnika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je
zvládne malbu a kombinaci různých technik	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků rozřídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi
komunikuje o obsahu svých děl	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> učí se další písně
komunikuje o obsahu svých děl	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		četby, zaznamenává je
zvládne malbu a kombinaci různých technik	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztrídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi
komunikuje o obsahu svých děl	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> učí se další písně
komunikuje o obsahu svých děl	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je
chápe elementární poučení o teorii barev	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité
dokáže vystihnout tvar, strukturu materiálu	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> učí se další písně
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
experimentování s barvou, vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy	zvládne malbu a kombinací různých technik, umí vyjádřit své pocity a nálady dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	
uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek, psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla	dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) uplatňuje ilustrace textu	
kresba na základě vlastního prožitku - kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu rozvoj prostorového vidění, cítění a vyjádření na základě pozorování	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práci s linií seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou), poznává písmo jako dekorativní prvek	
výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, kultura bydlení - umění v bytě	poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu - malba, kresba, linie, tvar práce na třídních projektech - návrhy, volby zpracování, volba techniky seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění	volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových i neobvyklých pocitů	

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazné vyjádření - fotografie, film, televize, reklama současná oděvní kultura, mládež a odívání		dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů
		seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů
		VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
obrazná vyjádření na volné téma animovaný film, comics, fotografie, reklama seznamování s jednoduchými grafickými technikami - papírořez, tisk z koláže, kombinace technik individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav		chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa
		komunikuje o obsahu svých děl
		VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
experimentování s barvou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vnímání odlišností lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vnímání životního stylu Evropanů, jejich zvyky, tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
empatický přístup k ostatním lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tropický deštný les, druhová rozmanitost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		

Výtvarná výchova	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
životní styl	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulní strany různých deníků)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje ilustrace textu	-->	Matematika -> 5. ročník -> umí sestavit základní geometrické obrazce - kruh, kružnice, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky v praktickém životě, rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV)
uplatňuje ilustrace textu	-->	Matematika -> 5. ročník -> umí sestavit základní geometrické obrazce - trojúhelník, sestaví trojúhelník ze tří stran
dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
uplatňuje ilustrace textu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou), poznává písmo jako dekorativní prvek	-->	Další cizí jazyk -> 7. ročník -> je seznámen se zvukovou a grafickou podobou slov cizího jazyka
zvládne obtížnější práci s linií	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> umí se zeptat, kolik je hodin a umí odpovídat na otázky o čase
uplatňuje ilustrace textu	<--	Matematika -> 5. ročník -> umí sestavit základní geometrické obrazce - kruh, kružnice, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky v praktickém životě, rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV)
uplatňuje ilustrace textu	<--	Matematika -> 5. ročník -> umí sestavit základní geometrické obrazce - trojúhelník, sestaví trojúhelník ze tří stran
dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
uplatňuje ilustrace textu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozdílení smyslové citlivosti - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny struktury)		určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické uplatňuje osobitý přístup k realitě správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
plastická tvorba - papír, drát, modelovací hmota		sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)		interpretuje výsledek vlastní tvorby dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy
ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, kritéria jejich porovnávání a zdůvodňování - prezentace ve veřejném		představí výsledky své práce a zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění

Výtvarná výchova	6. ročník	
		výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
		VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů, pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a budoucnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ně charakteristické		myšlenku díla
určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
uplatňuje osobitý přístup k realitě	-->	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny - struktura)		určí na uměleckých výtvarných dílech prvky, které jsou pro dílo charakteristické dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření, seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

Výtvarná výchova	7. ročník	
plastická tvorba - papír, hlíny, drát, sádra, písek, modelovací hmota		VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura a plastika, fotografie, komunikační grafika		vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těl a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, výběr, uplatnění a interpretace		vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, kritéria jejich porovnávání a zdůvodňování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru		prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů, pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a budoucnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	7. ročník
cvičení sebekontroly a sebeovládání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
práce v realizačním týmu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
určí na uměleckých výtvarných dílech prvky, které jsou pro dílo charakteristické	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
určí na uměleckých výtvarných dílech prvky, které jsou pro dílo charakteristické	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		orgánům
určí na uměleckých výtvarných dílech prvky, které jsou pro dílo charakteristické	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslové citlivosti - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny struktury)		<p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>uplatňuje osobitý přístup k realitě, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>
plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra, písek, modelovací hmota		<p>vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně		VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně

Výtvarná výchova	8. ročník	
obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti		obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
		VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, kritéria jejich porovnávání a zdůvodňování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru		osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motiv na ploše
		využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění
		VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů, pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k prostředí, základní podmínky života a ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, efektivní komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motiv na ploše	-->	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> umí popsat jednotlivé části těla
si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Informatika -> 8. ročník -> Umí pořídit digitální fotografii a následně ji upravit.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Informatika -> 8. ročník -> Umí pořídit digitální fotografii a následně ji upravit.

Výtvarná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)		uplatňuje osobitý přístup k realitě, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)		shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost a třídí je podle samostatně zvolených kritérií VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, kritéria jejich porovnávání a zdůvodňování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru		VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těl a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, výběr, uplatnění a interpretace		interpretuje výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly
typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství a plastika, fotografie, komunikační grafika		rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury podle uměleckého směru a historické epochy VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky)		uplatňuje osobitý přístup k realitě, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů, pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, efektivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a budoucnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
uplatňuje osobitý přístup k realitě, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
uplatňuje osobitý přístup k realitě, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury podle uměleckého směru a historické epochy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> určí a zaznamená do mapy nejdůležitější památky, zhodnotí význam Prahy jako centra státu - hospodářsky, turisticky a politicky

5.1.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci prochází ve vzdělávacím obsahu v oblasti těmito 3 tematickými okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech. • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví • umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, projevují ochotu věnovat se vhodnému sportu po celý život • operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly ve sportu • poznávají smysl sportu a má pozitivní vztah k učení se pravidlům • učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími • orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>• vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají • zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty • vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně při nástupech, organizování soutěží, rozcviček • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje v souvislosti s danými pravidly • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci ostatních dětí při sportu - v hodinách TV, při sportovních soutěžích, reprezentaci školy na veřejnosti, v mimoškolní činnosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vede žáky k jednání v duchu fair - play <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládají pohybové činnosti ve skupině, účinně v ní spolupracují, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel, pravidla dodržují, pozitivně ovlivňují kvalitu společných aktivit, označí přestupky • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevnování dobrých mezilidských vztahů, respektují opačné pohlaví • chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • sport jim pomáhá vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj • ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti jejich výsledků • vede žáky ke kritickému myšlení <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení • hodnotí cvičení svá i svých spolužáků, učí se být ohleduplní a taktní <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají bezpečně a účinně sportovní náčiní a vybavení • dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové podmínky • k výsledkům své činnosti přistupují z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí • využívají znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřístupňuje žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu • učí je vyhledávat, třídít a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilují o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí, změny sledují i s využitím digitálních technologií • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků i s využitím digitálních technologií • sledují určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je i s využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě a v závislosti na počasí cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu (v měsících září - říjen a duben - červen se

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>většina cvičení bude provádět venku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci v úvodu hodiny absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování, ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci • Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi • učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, spolu s dětmi používá potřebné náčiní a nářadí • dle možností školy a zájmu žáků, mohou žáci některé kompetence získávat také formou tuzemských a zahraničních pobytů • turistický kurz je realizován na základě zájmu žáků přednostně pro žáky 6. ročníku, v případě volné kapacity se ho mohou zúčastnit i žáci 7. - 9. ročníku • lyžařský kurz je realizován na základě zájmu žáků přednostně pro žáky 7. ročníku, v případě volné kapacity se mohou zúčastnit žáci 8. - 9. ročníku, případně i žáci 1. - 6. ročníku • v případě, že to charakter cvičení umožňuje, lze využít možnost spojení několika vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí hodiny předmět nevyučovat
Způsob hodnocení žáků	<p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava organismu před pohybovou činností	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, seznámí se s protahovacími a napínacími cviky pro zahřátí a uvolnění	
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků dbá na správné dýchání seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny, povely k osvojované činnosti a její organizaci	
hygiena při TV	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	
organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží	je schopen soutěžit v družstvu	
zásady jednání a chování - fair play	zná a dodržuje základní pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	

Tělesná výchova	1. ročník	
Základy atletiky-běh na 50 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem, startuje z vysokého startu při běhu na 50m, uběhne 250 m, nacvičí skok do dálky s libovolným místem odrazu, účastní se lehkootletických závodů TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a akrobacie Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		snaží se zvládnout kotoul vpřed a stoj na lopatkách apod., zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, učí se šplhat na tyči s přírazem, cvičí s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, přeskakuje přes 2 díly švédské bedny, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou, snaží se vyjádřit rytmus melodie pohybem TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj - dovednost pro řešení problémů - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
osobnostní rozvoj - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - relaxační cvičení		
osobnostní rozvoj - dobrá organizace času, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - bezpečnost při pohybových činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a jinou příslušnost - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj - chování podporující dobré vztahy, respektování - pohybové hry s různým zaměřením		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, životní styl - význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času a stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - význam pohybu pro zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny
dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> ovládá pěvecký postoj, posez
reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> rozpozná skladby rychlé - pomalé, smutné - veselé
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny
seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem, startuje z vysokého startu při běhu na 50m, uběhne 250 m, nacvičí skok do dálky s libovolným místem odrazu, účastní se lehkooatletických závodů	<--	Matematika -> 1. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> ovládá pěvecký postoj, posez
reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> rozpozná skladby rychlé - pomalé, smutné - veselé

Tělesná výchova	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Anglický jazyk - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava organismu před pohybovou činností	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání, seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky	
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
hygiena při TV	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
Základy sportovních her - míčové hry	docvičuje přihrávku jednoruč, obouruč	
pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a	

Tělesná výchova	2. ročník	
tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení		soutěžích
organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování - fair play		je schopen soutěžit v družstvu, zná a dodržuje základní pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Základy atletiky- běh na 50 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu		nacvičí techniku hodů kriketovým míčkem, startuje z vysokého startu při běhu na 50 m, uběhne 250 m, nacvičí skok do dálky s libovolným místem odrazu, účastní se lehkootletických závodů
		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, přípravná cvičení a akrobacie Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		zvládne kotoul vpřed a učí se kotoul vzad, zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách, zdokonaluje se ve skákání přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, učí se šplhat na tyči s přírazem, cvičí s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, přeskakuje přes 2 díly švédské bedny, zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Plavání (základní plavecká výuka) hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu, adaptace na vodní prostředí		dokáže překonat strach z vody, osvojí si základní plavecké dovednosti, učí se zvládat techniku jednoho plaveckého stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osobnostní rozvoj - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - zdravotně zaměřené činnosti		
osobnostní rozvoj - dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací - bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj - chování podporující dobré vztahy, respektování - pohybové hry s různým zaměřením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času a stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - význam pohybu pro zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a jinou příslušnost - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
morální rozvoj - dovednosti pro řešení problémů - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví, životní styl - význam pohybu pro zdraví	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> seznámí se s vybranými skladbami českých i cizích skladatelů
reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-2-02 porovnává významy slov
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání, seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> umí se pohybovat v daném rytmu

Tělesná výchova	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava organismu před pohybovou činností	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, vyjadřuje pohybem různé činnosti, představy a nálady, uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
hygiena při TV	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního	TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její	

Tělesná výchova	3. ročník	
prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		organizaci
Základy sportovních her - míčové hry		umí přihrávku jednoruč, obouruč nacvičuje dribling, nacvičuje vybíjenou
pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost a využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování - fair play		zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Základy atletiky - běh na 50 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, zná nízký start, startuje z vysokého startu při běhu na 50 m, uběhne 500 m, umí skok do dálky s libovolným místem odrazu, nacvičí správnou techniku skoku z místa, účastní se lehkootletických závodů TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení a akrobacie Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad, zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, cvičí s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, přeskakuje přes 3 díly švédské bedny, nacvičuje správný odraz na trampolínce, učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Plavání (základní plavecká výuka), hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu, adaptace na vodní prostředí		TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času a stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník
morální rozvoj - dovednosti pro řešení problémů - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví, životní styl - význam pohybu pro zdraví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
osobnostní rozvoj - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - zdravotně zaměřené činnosti	
osobnostní rozvoj - dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací - bezpečnost při pohybových činnostech	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a jinou příslušnost - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
sociální rozvoj - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v TV	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
sociální rozvoj - chování podporující dobré vztahy, respektování - pohybové hry s různým zaměřením	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - zásady jednání a chování - fair play	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> správně klade slovní přízvuk

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí popsat pracovní postup, pojmenuje jednoduché předměty
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy
zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> správně klade slovní přízvuk
zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí popsat pracovní postup, pojmenuje jednoduché předměty
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně vyjádřit hlavu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdravím a využívá nabízené příležitosti		pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy
zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se s protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV hygiena při TV		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti, předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem, poskytne první pomoc při drobných poraněních TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Základy sportovních her - míčové hry		umí přihrávku jednoruč, obouruč, dribling, rozlišuje míč na basketbal a volejbal, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje vybíjenou, přehazovanou, kopanou, zná jejich

Tělesná výchova	4. ročník	
		pravidla a řídí se jimi TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě, upraví svou pohybovou činnost na základě pokynů učitele, zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zásady jednání a chování - fair play		svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži, podílí se na řízení utkání či soutěže, upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Základy atletiky- běh na 50 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, startuje z nízkého startu při běhu na 50 m, uběhne až 500 m, zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami, nacvičuje skok do dálky ze stanoveného místa odrazu, nacvičí správnou techniku skoku z místa, účastní se lehkootletických závodů
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností průpravná cvičení a akrobacie Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, nacvičuje roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

Tělesná výchova	4. ročník	
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, základní pohybové testy		TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj - dovednosti pro řešení problémů - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj - chování podporující dobré vztahy, respektování - pohybové hry s různým zaměřením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
osobnostní rozvoj - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - zdravotně zaměřené činnosti		
osobnostní rozvoj - dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací - bezpečnost při pohybových činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a jinou příslušnost - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času a stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - význam pohybu pro zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, životní styl - význam pohybu pro zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - zásady jednání a chování - fair play		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství - zdroje informací o pohybových činnostech		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu, používá výstižná slova
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu
zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, nacvičuje roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> učí se další písně
zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, nacvičuje roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit hudbu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu, používá výstižná slova

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	<p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky</p> <p>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	<p>předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	
bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV hygienu při TV	<p>uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti, předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem, poskytne první pomoc při drobných poraněních</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	
Základy sportovních her - míčové hry manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	<p>umí přihrávku jednoruč, obouruč, dribling, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje vybijenou, přehazovanou, kopanou, florbál, zná jejich pravidla a řídí se jimi</p> <p>ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče,</p>	

Tělesná výchova	5. ročník	
		hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody		zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo sestaví propozice jednoduché třídní soutěže, zorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu, navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly		vysvětlí podstatu chování fair play, vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Základy atletiky - běh na 50 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem, učí se štafetový běh, startuje z nízkého startu při běhu na 50 m, uběhne až 800 m, zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami, umí skok do dálky ze stanoveného místa odrazu, nacvičí správnou techniku skoku z místa, účastní se lehkootletických závodů
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotnosti, průpravná cvičení a akrobacie Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, umí roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zkouší skrčku, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje, ve svých pohybových

Tělesná výchova	5. ročník	
		aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost), udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, základní pohybové testy		změří, zapíše a vyhodnotí spolužáků výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti, přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka, změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti, zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích, vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám, vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu, připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj - dovednosti pro řešení problémů - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a jinou příslušnost - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, životní styl - význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
osobnostní rozvoj - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - zdravotně zaměřené činnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
osobnostní rozvoj - dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací - bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj - chování podporující dobré vztahy, respektování - pohybové hry s různým zaměřením		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - zásady jednání a chování - fair play		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství - zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času a stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - význam pohybu pro zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, umí roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zkouší skrčku, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuální schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
uplatňuje zásady pohybové hygieny	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> umí mluvit o tom, co dělá každý den,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		umí mluvit o tom, co dělá ve svém volném čase
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, umí roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zkouší skrčku, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuální schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, testy zdatnosti		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu

Tělesná výchova	6. ročník	
		vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti
<p>Atletika - rychlý běh - 60m, vytrvalý běh na dráze - dívky - 600m a chlapci - 800m, běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem</p> <p>Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, aerobiku, pilates, tance - pro dívky</p> <p>Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, úpoly - úpolové hry, pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Sportovní hry - základy vybíjené, volejbalu, přehazované, košíkové, florbalu, aj. míč. her, fotbalu - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Plavání - zdokonalovací plavecká výuka - dle možnosti nabídky MÚ Orlová</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - dle možností realizace turistického kurzu</p>		<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti</p> <p>vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu</p> <p>vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám</p>
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky		rozumí základnímu názvosloví na úrovni cvičence
Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy</p>
Historie a současnost sportu - olympiády, soutěže		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání - hlubší pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských myšlenek a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností		

Tělesná výchova	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokratický způsob řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti, pochopení významu řádu, pravidel a zákonů, vlastní odpovědnost za rozhodnutí, vědomí důsledků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo, moje psychika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, setkávání různých ras a národností na sportovním poli, bourají se přežití hráze mezi různými etniky, rasami a národnostmi	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
zvládání stresových situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chování podporující dobré vztahy, respektování odlišností	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	-->	Občanská výchova a výchova ke zdraví -> 6. ročník -> VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 260 1115 284">• Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	
Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, testy zdatnosti	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	připraví se před pohybovou činností pod vedením učitele nebo spolužáka - rozcvičkou, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dbá na hygienu, používá vhodný cvičební úbor přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	
<p>Atletika - rychlý běh - 60m, vytrvalý běh na dráze - dívky - 600m a chlapci - 800m, běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem</p> <p>Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, aerobiku, pilates, tance - pro dívky</p> <p>Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, úpoly - úpolové hry, pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Sportovní hry - základy vybíjené, volejbalu, přehazované, košíkové, florbalu, fotbalu, aj. míčových her</p> <p>Plavání - zdokonalovací plavecká výuka - dle nabídky MÚ Orlová</p> <p>Lyžování - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, dle možností realizace na LVVZ a v okolí školy</p>	respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje	

Tělesná výchova	7. ročník	
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky		užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozumí smluveným signálům, povelům
Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympijská charta, LA, olympiáda školy		respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání - hlubší pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských myšlenek a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratický způsob řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti, pochopení významu řádu, pravidel a zákonů, vlastní odpovědnost za rozhodnutí, vědomí důsledků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, setkávání různých ras a národností na sportovním poli, bourají se přežití hráze mezi různými etniky, rasami a národnostmi		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	
Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, testy zdatnosti, cvičení s činkami, činnosti na posilovacích strojích	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
Atletika - rychlý běh - 60m, vytrvalý běh na dráze - dívky - 800m a chlapci - 1000m, běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, vrh koulí Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, aerobiku, pilates, tance - pro dívky	rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, úpoly - úpolové hry, pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Sportovní hry - základy vybíjené, volejbalu, přehazované, košíkové, florbalu, fotbalu aj. míčových her, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Plavání - zdokonalovací plavecká výuka dle možnosti nabídky MÚ Orlová</p>		
<p>Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>		<p>zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva</p>
<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>		<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, vzájemný respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých složitých situacích při sportovní činnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratický způsob řešení problémů konfliktů v životě i společnosti, pochopení významu pravidel, zákonů, význam vlastní odpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zvládání stresových situací při sportovních soutěžích		

Tělesná výchova	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
hlubší pochopení souvislosti evropských kořenů, olympijských myšlenek a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo, moje psychika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, setkávání různých ras a národností, bourání hrází mezi různými rasami a národnostmi	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou

Tělesná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti
Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, testy zdatnosti,	pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení s činkami, činnosti na posilovacích strojích		pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		popíše druh svého oslabení
		popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav
		uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže
		zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu
		volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek
Atletika - rychlý běh - 60m, vytrvalý běh na dráze - dívky - 800m a chlapci - 1000m, běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, vrh koulí Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, aerobiku, pilates, tance - pro dívky Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, úpoly - úpolové hry, pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, volejbal, fotbal, florbal, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Plavání - zdokonalovací plavecká výuka - dle možnosti nabídky MÚ Orlová		z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity
		uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování		zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje
		správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu
		TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání

Tělesná výchova	9. ročník	
		podřizuje určeným organizačním pravidlům rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - průběžné hodnocení výkonů, LA olympiády, soutěže		vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympijská charta, LA, olympiáda		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	9. ročník	
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých složitých situacích při sportovní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací při sportovních soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratický způsob řešení problémů konfliktů v životě i společnosti, pochopení významu pravidel, zákonů, význam vlastní odpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, vzájemný respekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hlubší pochopení souvislosti evropských kořenů, olympijských myšlenek a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, setkávání různých ras a národností, bourání hrází mezi různými rasami a národnostmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
organizace sportovních soutěží a utkání - práce v týmu, rozdělení úkolů, prezentace výsledků, práce se získanými daty		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

5.1.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Předmět pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů daných RVP. Na 2. stupni je realizován výběrem z nabídky témat v RVP. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku, vždy 1 hodina týdně. Vyučují se témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla. • Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. • Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročnou rostlinu, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování. • Příprava pokrmů - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování. <p>Na 2. stupni je předmět realizován v 6., 8., 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. V 6. ročníku je vyučován tematický okruh příprava pokrmů a tematický okruh práce s laboratorní technikou, které se pravidelně střídají každé 2 týdny. V 8. a 9. ročníku je vyučován tematický okruh svět práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • oceňuje pokrok u všech žáků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů • vede žáky ke kritickému myšlení a k uvážlivým rozhodnutím <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • volí vhodné způsoby řešení • užívají při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřují prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací • sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • učí se popsat postup práce • si osvojují schopnosti využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • se učí pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své schopnosti pracovat ve skupině a vytvářet pravidla pro práci v týmu • vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu • společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • učí se ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, přispívají tak k upevnování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • oceňují zkušenosti druhých lidí • respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj • ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují přesvědčení druhých lidí • rozhodují se zodpovědně podle dané situace

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • učí se pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků • směřuje žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů • směřují k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti • správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami • chápou práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy • sestavuje své kariérové portfolio v digitální podobě a prokazuje v modelových situacích schopnost sebereprezentace při vstupu na trh práce • vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě, že je předmět v 6. - 9. ročníku zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Pracovní činnosti	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
vlastnosti materiálu - papír, přírodní materiál, modelovací hmota, drobný materiál	vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, tužka, lepidlo)	seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: práce s papírem - vytrhávání, obkreslování, stříhání, slepování, ohýbání, skládání práce s přírodninami - sběr, navlékání, aranžování, třídění	vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování

Pracovní činnosti	1. ročník	
práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání hmoty		
lidové zvyky, tradice - Vánoce, Velikonoce		vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
stavebnice - plošné, prostorové		spolupracuje ve dvojicích i ve skupinkách
sestavování modelů – montáž a demontáž		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži
		ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou - obrázky		sestavuje jednoduché modely podle slovního návodu, obrázkové předlohy i své fantazie
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
pěstování rostlin ze semen v místnosti - pozorování klíčení hrachu nebo fazole		pozoruje podmínky pro život rostlin
		seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší
pěstování pokojových rostlin - otírání listů, kypření půdy, zalévání		pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
pravidla správného stolování		rozlišuje každodenní a slavnostní stolování
jednoduchá úprava stolu		dodržuje hygienické návyky před a při stolování
		ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, aplikace na místní podmínky) – parky ve městech – využití spadlého listí a plodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování - jednotlivé kroky pracovního postupu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví) – pěstování pokojových rostlin přináší lidem radost a zlepšuje ovzduší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament) - lišíme se na pohled, ale i povahou		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje zrakem tvary stejné, odlišné, určuje pravou a levou stranu, orientuje se v pojmech nahore - dole, vpředu - vzadu
vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny
seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo
poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě
vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování	-->	Matematika -> 1. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev
vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě
zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne nalepování, dotváření, tisk
pozoruje podmínky pro život rostlin	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
rolišuje každodenní a slavnostní stolování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí časově zařadit Vánoce, zná některé vánoční zvyky a tradice
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná základy správné životosprávy - výživa, denní režim umí pojmenovat části lidského těla
poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje zrakem tvary stejné, odlišné, určuje pravou a levou stranu, orientuje se v pojmech nahoře - dole, vpředu - vzadu
vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny
seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo
poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě
vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování	<--	Matematika -> 1. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev
vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě, zná čtvero

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomocí učitele		ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě
zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne nalepování, dotváření, tisk
pozoruje podmínky pro život rostlin	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
rozlišuje každodenní a slavnostní stolování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí časově zařadit Vánoce, zná některé vánoční zvyky a tradice
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná základy správné životosprávy - výživa, denní režim umí pojmenovat části lidského těla

Pracovní činnosti	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
vlastnosti materiálu - papír, přírodní materiál, modelovací hmota, drobný materiál, textil, druhy papírů		poznává vlastnosti různých materiálů, svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti seznamuje se s druhy papírů
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, tužka, lepidlo, jehla, nit)		dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: práce s papírem - skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování práce s přírodninami - navlékání, aranžování, dotváření, třídění práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání hmoty, modelování práce s textilem - stříhání a nalepování, odměřování niti, navlékání jehly, šití		vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele učí se odměřit a navlékat nit, učí se dělat uzlík, šije steh přední a obnitkovací, zvládne přišítí dvoudírkového knoflíku ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice - Vánoce, Velikonoce		vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
stavebnice - plošné, prostorové sestavování modelů - montáž a demontáž		vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými pracuje samostatně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži
práce s návodem, předlohou		sestavuje modely i bez předlohy
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
základní podmínky pro pěstování rostlin - osivo		provádí pozorování přírody během všech ročních období rozezná nejznámější semena plodů - čočka, hrách, fazole, kukuřice
pěstování rostlin - rozmnožování pomocí řízků, odnoží		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu		chová se vhodně při stolování, dodržuje hygienické návyky ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
skladování potravin		seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování potravin

Pracovní činnosti	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les - les v našem prostředí - uvědomění si významu stromu pro člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí pozorování přírody během všech ročních období	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny
rozezná nejnámější semena plodů - čočka, hrách, fazole, kukuřice	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozpozná příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady zdravého stravování
sestavuje modely i bez předlohy	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele	<--	Matematika -> 2. ročník -> popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat /prodávat/, uvědomuje si, zda na dané zboží má či ne, kolik bude za nákup platit a jakými

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		bankovkami, kolik mu bude vráceno
sestavuje modely i bez předlohy	<--	Matematika -> 2. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele	<--	Matematika -> 2. ročník -> osvojuje si symboly pro násobení a dělení, pojmy - činitel, dělenec, dělitel podíl, pro výpočty používá znázornění, zkouší sestavit příklady násobení a dělení k daným situacím, orientuje se v tabulce násobení
provádí pozorování přírody během všech ročních období	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny
vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná některé vánoční zvyky
vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené
vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s anglickými vánočními zvyky
vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s velikonočními zvyky

Pracovní činnosti	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodní materiál, různé druhy modelovacích hmot, drobný materiál, textil, druhy textilií		seznamuje se s druhy textilií ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, tužka, lepidlo, jehla, nit, nožík)		volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: práce s papírem - skládání, vytrhávání, vystřihování, nalepování, slepování, odměřování práce s přírodninami - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, přidávání, ubírání hmoty, modelování práce s textilem - stříhání a nalepování, odměřování niti, navlékání jehly, šití, výroba jednoduchého textilního výrobku		zvládá odměřování a navlékání nitě, umí udělat uzlík, sešívá pomocí stehu obnitkovacího a předního, seznamuje se se stehem zadním vyrobí jednoduchý textilní výrobek udržuje pořádek a po skončení své práce uvede své pracovní místo do původního stavu
lidové zvyky, tradice - Vánoce, Velikonoce		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
stavebnice - plošné, prostorové sestavování modelů – montáž a demontáž		vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži
práce s návodem, předlohou		pracuje podle kreslených nebo psaných návodů
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, výživa rostlin		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
pěstování a ošetřování pokojových rostlin - přesazování		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zná postup při sázení rostlin dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
základní vybavení kuchyně		seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny

Pracovní činnosti	3. ročník	
pravidla stolování		do drží je pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, komunikace se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti - angažovanost se a zainteresovanost na zájmu celku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole - význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná složky zdravé výživy, umí sestavit zdravý jídelníček
volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
pracuje podle kreslených nebo psaných návodů	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle kreslených nebo psaných návodů	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozpozná předložky a spojky, umí napsat předložky s podstatnými jmény
seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
seznamuje se s druhy textilií	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je
volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná složky zdravé výživy, umí sestavit zdravý jídelníček
volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
pracuje podle kreslených nebo psaných návodů	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle kreslených nebo psaných návodů	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozpozná předložky a spojky, umí napsat předložky s podstatnými jmény
seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
seznamuje se s druhy textilií	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je
volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní

Pracovní činnosti	4. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodní materiál, drobný materiál, textil, odpadový materiál		popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, tužka, lepidlo, jehla, nit, nožík)		popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: práce s papírem - obkreslování, odměřování, rozměřování a přesné stříhání, skládání, vystřihování, slepování, prostorové konstrukce z odpadového materiálu práce s přírodninami - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění práce s textilem - stříhání a nalepování, odměřování niti, navlékání jehly, šití, vyšívání, výroba jednoduchého textilního výrobku		zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce zná zásady první pomoci ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
lidové zvyky, tradice - Vánoce, Velikonoce, řemesla		uvede příklady lidových řemesel
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční sestavování modelů - montáž a demontáž		použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní dodrží zásady hygieny a bezpečnosti udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor zorganizuje si a časově rozvrhne práci ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím
pěstování rostlin ze semen v místnosti - okrasné rostliny, koření		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice

Pracovní činnosti	4. ročník	
pěstování pokojových rostlin - přesazování, hnojení, záливka, rozmnožování řízkováním		rozmnoží pokojové rostliny řízkováním ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - význam		dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
výběr, nákup a skladování potravin		vybere vhodné potraviny, zná způsoby uchovávání a skladování potravin
jednoduchá úprava stolu		prostře stůl k jednoduchému obědu
příprava jednoduchého studeného pokrmu		seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
pravidla správného stolování		ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu - spolupráce ve dvojicích či ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady - starý papír, jeho sběr a třídění - recyklace - opětovné využití starého papíru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů - rostliny - zdroj kyslíku na planetě (důvody ochrany a způsoby ochrany)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - odlišnost by neměla být chápána jako potenciální zdroj konfliktu, ale jako příležitost k vlastnímu obohacení - Vánoce v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - známá jídla cizích zemí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> chápe elementární poučení o teorii barev

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže vystihnout tvar, strukturu materiálu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná živé a neživé přírodniny a vyvodí jejich vzájemné vztahy, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná živé a neživé přírodniny a vyvodí jejich vzájemné vztahy, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
dodrží zásady hygieny a bezpečnosti	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi
uvede příklady lidových řemesel	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná živé a neživé přírodniny a vyvodí jejich vzájemné vztahy, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
uvede příklady lidových řemesel	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je

Pracovní činnosti	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodní materiál, drobný materiál, textil, odpadový materiál		na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, tužka, lepidlo, jehla, nit, nožík)		z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: práce s papírem - obkreslování, odměřování, rozměřování a přesné stříhání, skládání, vystřihování, slepování, prostorové konstrukce z odpadového materiálu práce s přírodninami - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění práce s textilem - stříhání podle šablony, špendlení, stehování, vycpávání, šití různých druhů stehů - přední zadní, ozdobný, výroba jednoduchého textilního výrobku		využije vlastní představivosti při obměně vzorového výrobku v modelové situaci ošetří drobné poranění ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
lidové zvyky, tradice - Vánoce, Velikonoce, řemesla		zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční sestavování modelů - montáž a demontáž		zorganizuje si a časově rozvrhne práci využije vlastní představivosti při práci se stavebnicí na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
pěstování rostlin ze semen v místnosti - okrasné rostliny, koření		vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice
pěstování pokojových rostlin - přesazování, hnojení, zálivka, rozmnožování dělením trsů a řízkováním		rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech seznamuje s rostlinami jedovatými, způsobujícími alergie a drogovou závislost
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam		v modelové situaci ošetří drobné poranění zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
výběr, nákup a skladování potravin		podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne
pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu pro slavnostní příležitost		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
příprava jednoduchého pokrmu - práce podle návodu, receptu		ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita, schopnost "dotahovat" nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tropický deštný les - ohrožování, globální význam a význam pro nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Pracovní činnosti	5. ročník
ochota pomáhat - rozvíjení dovednosti potřebné pro aktivní účast žáků - budoucích dospělých občanů - v životě demokratické společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
hodnotící prvky ve sdělení - schopnost vnímat umělecké dílo - výběr slov	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

Pracovní činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU
základní laboratorní postupy a metody v návaznosti na vzdělávací obsahy v oblasti člověk a příroda		ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
mikroskopování		ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
jednoduché chemické techniky		ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
měření délky, objemu, hmotnosti, plochy, teploty, času, síly, elektrický obvod		ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
bezpečnost práce a první pomoc v laboratoři		ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
Kuchyně		dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžného kuchyňského spotřebiče
organizace a bezpečnost práce		ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
základní vybavení		provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky
udržování pořádku a čistoty		dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů
		ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Potraviny		rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní využití
výběr, nákup a skladování potravin		umí odhadnout množství potravin pro spotřebu, orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin
skupiny potravin, potrava a její složky		umí porozumět údajům na obalech potravin
diferencovaná výživa		dokáže sestavit základní jídelníček
sestavování jídelníčku		ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Příprava pokrmů		zvládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, pochopí význam pitného režimu
úprava pokrmů za studena		ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
základní způsoby tepelné úpravy		
základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Úprava stolu a stolování jednoduché prostírání obsluha u stolu slavnostní stolování v rodině a ve společnosti zdobné prvky, květiny na stole		ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
řešení problémů vzniklých při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení problémů vzniklých při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řešení problémů vzniklých při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
využití poznatků z jiných oborů a jejich aplikace v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení problémů vzniklých při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů vzniklých při práci ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické řešení problémů při práci ve skupině, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské a světové kultury při přípravě pokrmů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost a původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tradice a rozmanitost kultur - pokrmy jiných kultur		

Pracovní činnosti	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
pracovní skupina jako model demokratického společenství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost a původ, integrace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ekologické problémy obce, třídění odpadů v kuchyni i v laboratoři, nebezpečný odpad	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
vliv prostředí na zdraví žáka - nebezpečí v laboratoři	
přírodní zdroje potravin	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže sestavit základní jídelníček	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	-->	Informatika -> 5. ročník -> I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.
dokáže sestavit základní jídelníček	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	<--	Informatika -> 5. ročník -> I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.
dokáže sestavit základní jídelníček	<--	Informatika -> 5. ročník -> I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
volba profesní orientace, osobní zájmy, sebehodnocení, zdravotní stav a trh práce	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
	ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
znaky povolání	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozhodovací dovednost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<--	Fyzika -> 7. ročník -> orientuje se v praktickém použití jednoduchých strojů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá při řešení praktických úkolů vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Trh práce - povolání a všechny jeho aspekty, volba profesní orientace		ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Možnosti vzdělání - náplň učebních a studijních oborů		naučí se vyplnit přihlášku ke studiu řeší elementární a aplikované úkoly z ČJ a M v návaznosti na volbu povolání a přijímací řízení ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Způsoby hledání zaměstnání - informační základna pro volbu povolání, psaní životopisu, žádosti o práci, nácvik pohovorů u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, ÚP		řeší elementární a aplikované úkoly z ČJ a M v návaznosti na volbu povolání a přijímací řízení ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
možnosti zaměstnání v EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
nabídky pracovních možností v médiích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání a prožívání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<--	Fyzika -> 9. ročník -> ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem

5.1.21 Volitelný předmět

5.1.21.1 Seminář z českého jazyka a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pomáhá žákům prohlubovat a rozšiřovat znalosti z jazyka českého a matematiky formou semináře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v šestém ročníku s časovou dotací 0,5 hodiny týdně pro matematiku a 0,5 hodiny pro český jazyk. Hodiny se pravidelně střídají každých čtrnáct dní. Žáci se zpravidla dělí na dvě skupiny. Žáci nadaní se věnují rozšiřujícímu učivu, žáci méně zdatní opakují a procvičují základní učivo. Práce je koncipována tak, aby v co největší míře vycházela z praxe.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k užívání správné terminologie • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k využívání výpočetní techniky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při rozvoji svých znalostí uplatňují intelektové dovednosti • stále zdokonalují úroveň čtení a psaní, vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • využívají prostředků výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • dodává žákům sebedůvěru • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • vede žáky k plánování úkolů • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům • umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • směřují k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení • učí se vyhodnocovat správnost výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci čtou s porozuměním • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • účinně se zapojují do diskuse, vhodně argumentují a obhajují své názory • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují • rozumí různým typům textů a záznamů a reagují na ně

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci • hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení problémů, ke kolegiální radě a pomoci • učí se pracovat v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se schopnosti sebekontroly <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahem svých sdělení • učí se hodnotit svou práci i práci ostatních • respektují názory ostatních • jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu • si formují charakterové rysy • učí se vnímat složitosti světa • se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a matematiky	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek • vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů • požaduje dodržování kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí využívat poznatky a dovednosti v praktických činnostech • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • si zdokonalují grafický projev 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace • vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a informačně spolehlivé • napomáhá při tvorbě vlastních komunikátů a vlastního obsahu v digitálním prostředí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovat s digitálními technologiemi (PC) • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují informace a digitální obsah 	

Seminář z českého jazyka a matematiky	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Seminář z českého jazyka a matematiky	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení (praktické - pozorné, přiměřeně rychlé; věcné - zdroj informací)		nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími najde výrazný prostředek manipulace v textu rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu
naslouchání (praktické - podnět k jednání, věcné - soustředěné, aktivní, kritické - objektivní a subjektivní sdělení, zážitkové, působení projevu, zvukové prostředky projevu)		nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími najde výrazný prostředek manipulace v textu rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu
mluvený projev (zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, připravený a nepřipravený projev)		nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími najde výrazný prostředek manipulace v textu rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu
práce ve skupinkách - společně řešení problémových úloh		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy matematizuje jednoduché reálné situace a řeší aplikační úlohy
dovednosti pro učení a studium		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy matematizuje jednoduché reálné situace a řeší aplikační úlohy
originalita řešení		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy matematizuje jednoduché reálné situace a řeší aplikační úlohy
přesnost při práci ve skupině, odpovědnost za svou část úkolu		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy matematizuje jednoduché reálné situace a řeší aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozdělení úloh ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémových úloh		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání manipulace v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
řešení problémových úloh		

5.1.21.2 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Protože je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, využívá tento volitelný předmět témata, která nejsou zařazena v předmětu Pracovní činnosti. Může čerpat z okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Využití digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět je realizován v šestém ročníku s časovou dotací jedna hodina. Tematický celek, který bude vyučován, volí vedení školy a vyučující na začátku školního roku v závislosti na personálním obsazení, technických možnostech školy a schopnostech žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • oceňuje pokrok u všech žáků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a digitální technologie při práci i v běžném životě <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů • vede žáky ke kritickému myšlení a k uvážlivým rozhodnutím <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • volí vhodné způsoby řešení • užívají při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřují prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací • sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek a digitálních technologií • učí se popsat postup práce • si osvojují schopnosti využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • se učí pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své schopnosti pracovat ve skupině a vytvářet pravidla pro práci v týmu • vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu • společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • učí se ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, přispívají tak k upevňování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • oceňují zkušenosti druhých lidí • respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebevědomí a samostatný rozvoj • ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují přesvědčení druhých lidí • rozhodují se zodpovědně podle dané situace • poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • učí se pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, pracovních nástrojů a digitálních technologií • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p style="text-align: center;">Praktické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek a digitálních technologií při práci i v běžném životě <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů • směřují k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti • správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami • chápou práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií • motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností • vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Praktické činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí organizace a plánování práce používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a digitálních technologií při práci i v běžném životě	<p>poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</p> <p>chápe práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
organizace a plánování práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí organizace a plánování práce ve skupině		
používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
organizace a plánování práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí organizace a plánování práce		
používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a digitálních technologií při práci i v běžném životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí organizace a plánování práce		
používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a digitálních technologií při práci i v běžném životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí		

Praktické činnosti	6. ročník
používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a digitálních technologií při práci i v běžném životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
organizace a plánování práce ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí	
organizace a plánování práce	
používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a digitálních technologií při práci i v běžném životě	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka	-->	Fyzika -> 7. ročník -> orientuje se v praktickém použití jednoduchých strojů

5.1.21.3 Společenskovední seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovední seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář vychází z oblasti Člověk a společnost, Člověk a zdraví a čerpá náměty z oboru Etická výchova. Cílem je rozvoj sociálních dovedností, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, systematicky se rozvíjí i mravní stránku osobnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je realizován v 7. ročníku ve třídách, které nemají rozšířenou výuku hudební výchovy. Rozšiřuje

Název předmětu	Společenskovědní seminář
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	učivo Občanské výchovy a výchovy ke zdraví, zaměřuje se na hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost. Klade důraz na slušné chování, kultivovaný projev a vystupování.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Občanská výchova a výchova ke zdraví • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování důsledků • poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky • ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jejich chyb • podněcuje žáky k argumentaci • umožňuje volný přístup k pomůckám <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení • učí se kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí • vnímají nejrůznější problémové situace - mimořádné a krizové situace a plánují jejich řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • komunikují na odpovídající úrovni • využívají při komunikaci vhodné technologie <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • podílejí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • hodnotí práci svou i práci ostatních <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek, názorů a zkušeností • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • respektují názory ostatních • utvářejí si volní a charakterové vlastnosti • zodpovědně rozhodují podle dané situace • chápou základní ekologické souvislosti a respektují požadavky na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru • napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení • vede žáky ke správnému způsobu využívání techniky a vybavení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí efektivitě při organizování vlastní práce • využívají znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zapojování do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • rozvíjí odpovědné chování žáků v digitálním světě • podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá prohlížení, vyhledávání a filtrování dat a jejich hodnocení • osvojuje si internetovou etiku a umí nakládat s digitálním obsahem • umí vytvářet digitální obsah a zároveň chápe téma autorských práv a licencí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Společenskovědní seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Společenskovední seminář	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
aplikovaná výchova k občanství, výchova ke zdraví a etická výchova	poznává dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech seznamuje se s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, vytváří si zdravé sebevědomí nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva analyzuje etické aspekty různých životních situací rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
respekt k velikosti a důstojnosti lidské osoby, vlastní jedinečnost a identita, zdravé sebevědomí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
respekt k velikosti a důstojnosti lidské osoby, vlastní jedinečnost a identita, zdravé sebevědomí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
vlastní jedinečnost a identita, zdravé sebevědomí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
respekt k velikosti a důstojnosti lidské osoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vnímavost k sociálním problémům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace otevřená, pravdivá, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřená situaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
empatie v kolektivu		
etické aspekty různých životních situací		

Společenskovední seminář	7. ročník
uvážlivé rozhodování a řešení osobních problémů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
vývoj společnosti, důležité společenské jevy a procesy, které se promítají do každodenního života	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
spolupráce i v obtížných sociálních situacích	
vnímavost k sociálním problémům	
rozvoj mezilidských vztahů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
rozvoj mezilidských vztahů	
vnímavost k sociálním problémům	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
manipulační působení médií	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozlišení manipulačního působení médií	
identifikace s pozitivními prosociálními vzory	

5.1.21.4 Užité výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Užité výtvarné činnosti umožňují žákům realizovat tvůrčím způsobem svou představivost, fantazii a smyslové vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován jako volitelný v 8. ročníku, je postaven na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci vlastních vizuálně obrazných prostředků nejen tradičních a ověřených, ale i nově vznikajících v současném výtvarném umění, v obrazových médiích, designu a počítačové grafice.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • využívá kladné hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření • vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě • rozpoznávají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti • dohlíží na dodržování etiky komunikace / naslouchání, respektování originálních názorů / <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojují do diskuse, vyjadřují svůj názor, vhodnou formou ho obhajují a tolerují názor druhých • pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům pomáhá • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků • vede žáky ke kolegiální pomoci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se tvořivě pracovat ve skupině • respektují pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce • respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • podporuje občanské citění žáků při vytváření propagačních materiálů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí • učí se respektovat názor druhých, prezentují své práce a účastní se výtvarných soutěží <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel, ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů • vede žáky k samostatnému užívání různých vizuálně obrazných technik • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem • při práci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ovládnutí běžně využívaných digitálních technologií • zadává úkoly v grafických programech • využívá on-line programů ve výuce <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat s digitálními technologiemi (digitální fotoaparát, PC) • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Užité výtvarné činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Užité výtvarné činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava, realizace a prezentace vlastních tvůrčích výtvarných záměrů		při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy
		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
příprava, realizace a prezentace vlastních tvůrčích výtvarných záměrů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příprava, realizace a prezentace vlastních tvůrčích výtvarných záměrů na témata, související s poznáváním Evropy a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava, realizace a prezentace vlastních tvůrčích výtvarných záměrů na téma životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
prezentace vlastních tvůrčích výtvarných záměrů		
kritické hodnocení výtvarných děl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
prezentace vlastních tvůrčích výtvarných záměrů		
kritické hodnocení výtvarných děl		

5.1.21.5 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědný seminář je vyučovací předmět, který zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Jeho cílem je rozšíření a integrace poznatků z předmětů vycházejících z oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V semináři se žáci učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Získávají komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> <p>Předmět je realizován jako volitelný předmět pro žáky devátého ročníku, kteří už mají dostatek informací z předchozí výuky fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Biologie člověka a výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke komplexnějšímu pohledu na přírodní a matematické jevy • vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů • zadává referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace o přírodě • pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se operovat s obecně užívanými termíny • pozorují, experimentují, porovnávají výsledky a vyvozují z nich závěry

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • směřují k posouzení vlastního pokroku • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • získané poznatky propojují se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému myšlení, sledování vlastního pokroku a schopnosti obhájit svá rozhodnutí a nést za ně odpovědnost <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí a plánují řešení problémů při jednoduchých fyzikálních, chemických a přírodovědných pokusech a laboratorních úlohách • vyhledávají informace a využívají získané dovednosti z objevování různých variant řešení • nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému • směřují k samostatnému řešení problému • využívají logické, empirické a matematické postupy • ověřují správnost řešení <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí • vede žáky ke vhodné argumentaci • uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení přírodovědných úloh naslouchají promluvám druhých, snaží se o porozumění • reagují a zapojují se do diskuze • obhajují svůj názor a věcně argumentují s využitím znalostí podstaty jevů • využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce s druhými při řešení úloh

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřují k účinné spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu, kde výsledek skupinové práce závisí na všech členech týmu a ne na jednotlivci • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se být ohleduplní, poskytnout pomoc nebo o ni požádat • zapojují se do diskuze ve skupině • oceňují zkušenosti druhých, čerpají z nich poučení • vytváří si pozitivní představu o sobě samém tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují pravidla pro práci v laboratoři <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají bezpečné a účinné pomůcky a vybavení určené pro řešení jednoduchých pokusů • dodržují vymezená pravidla a pracovní řád v pracovnách fyziky, chemie, přírodopisu, ICT • využívají znalosti získané ve fyzice, chemii, přírodopisu, zeměpisu k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat digitální zařízení, aplikace a digitální měřicí čidla pro rozvoj přírodovědného myšlení a zefektivnění činností <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení a aplikace pro pochopení přírodních jevů a usnadnění měření a výpočtů, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vybraná témata z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a ekologie volená vyučujícím s přihlédnutím k aktuálnímu stavu rozvoje vědy a techniky a k individuálním schopnostem žáků		zkoumá přírodní fakta a jejich souvislost s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
využití různých empirických metod poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pozorování, měření, experiment - práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozorování, měření, experiment - práce ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pozorování, měření, experiment - práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pozorování, měření, experiment - práce ve skupině		

Přírodovědný seminář	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
vybraná témata z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a ekologie volená vyučujícím s přihlédnutím k aktuálnímu stavu rozvoje vědy a techniky a k individuálním schopnostem žáků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vybraná témata z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a ekologie volená vyučujícím s přihlédnutím k aktuálnímu stavu rozvoje vědy a techniky a k individuálním schopnostem žáků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vybraná témata z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a ekologie volená vyučujícím s přihlédnutím k aktuálnímu stavu rozvoje vědy a techniky a k individuálním schopnostem žáků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
vybraná témata z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a ekologie volená vyučujícím s přihlédnutím k aktuálnímu stavu rozvoje vědy a techniky a k individuálním schopnostem žáků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
vybraná témata z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a ekologie volená vyučujícím s přihlédnutím k aktuálnímu stavu rozvoje vědy a techniky a k individuálním schopnostem žáků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vybraná témata z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a ekologie volená vyučujícím s přihlédnutím k aktuálnímu stavu rozvoje vědy a techniky a k individuálním schopnostem žáků	

5.1.21.6 Seminář speciálně pedagogické péče

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář speciálně pedagogické péče
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář speciálně pedagogické péče je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, nácvik sociální komunikace, rozvoj sluchového vnímání, rozvoj prostorové orientace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář speciálně pedagogické péče dle specifik obtíží žáka, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení. Speciálně pedagogická péče v rozsahu 1 -3 hodin týdně dle doporučení školského poradenského zařízení formou individuální nebo skupinové práce. Je zajišťován speciálním pedagogem školy.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k užívání správné terminologie • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k využívání výpočetní techniky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při rozvoji svých znalostí uplatňují intelektové dovednosti • stále zdokonalují úroveň čtení a psaní, vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • využívají prostředků výpočetní techniky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Název předmětu	Seminář speciálně pedagogické péče
	<ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • vede žáky k plánování úkolů • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům • umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • směřují k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení • učí se vyhodnocovat správnost výsledků <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci čtou s porozuměním • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • účinně se zapojují do diskuse, vhodně argumentují a obhajují své názory • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci • hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Seminář speciálně pedagogické péče
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení problémů, ke kolegiální radě a pomoci • učí se pracovat v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se schopnosti sebekontroly <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek • vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů • požaduje dodržování kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí využívat poznatky a dovednosti v praktických činnostech • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • si zdokonalují grafický projev <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) • vede žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací komunikační potřeby • vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů • vyhledávají, vyhodnocují, porovnávají a třídí data i za pomoci digitálních technologií

Název předmětu	Seminář speciálně pedagogické péče
	<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích rozpoznají manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci • rozlišují spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka, nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku.

Seminář speciálně pedagogické péče	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
dle individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků		posiluje se v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků rozvíjí dílčí funkce
obohacování učiva pro žáky nadané a mimořádně nadané		žáci nadaní a mimořádně nadaní učivo prohlubují, rozšiřují a obohacují o další informace
rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace		
používat digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů		

Seminář speciálně pedagogické péče	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Seminář speciálně pedagogické péče	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
dle individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků		posiluje se v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků
		rozdívá dílčí funkce
obohacování učiva pro žáky nadané a mimořádně nadané		žáci nadaní a mimořádně nadaní učivo prohlubují, rozšiřují a obohacují o další informace
nalézat s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému		
používat digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů		

Seminář speciálně pedagogické péče	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
dle individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků		posiluje se v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků
		rozdívá dílčí funkce
obohacování učiva pro žáky nadané a mimořádně nadané		žáci nadaní a mimořádně nadaní učivo prohlubují, rozšiřují a obohacují o další informace
nalézat s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému		
vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a třídít data i za pomoci digitálních technologií		

Seminář speciálně pedagogické péče	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Seminář speciálně pedagogické péče	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
dle individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků	posiluje se v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků rozvíjí dílčí funkce	
obohacování učiva pro žáky nadané a mimořádně nadané	žáci nadaní a mimořádně nadaní učivo prohlubují, rozšiřují a obohacují o další informace	
rozpoznávat v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci		
vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a třídit data i za pomoci digitálních technologií		

5.2 Forma vzdělávání: Denní - RVHV

5.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	7	9	7	7	4	4	4	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při jeho

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>realizaci se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Při jeho výuce se vzájemně prolínají tři složky - komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí se posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům poznat historický, společenský a kulturní vývoj společnosti • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání a vyjádření pocitů v ústní i písemné kultivované podobě • vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní prosazovat výsledky svého poznávání při vnímání okolního světa i sebe sama • vede k osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání • směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, k poznání záměru autora a hlavní myšlenky • vede k využívání různých zdrojů informací (např. encyklopedie, katalogy, slovníky, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání vede k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • vede k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění • umožňuje vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Hudební výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Fyzika • Chemie • Matematika • Přírodopis • Zeměpis • Občanská výchova • Seminář speciálně pedagogické péče • Anglický jazyk • Další cizí jazyk • Seminář z českého jazyka a matematiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k užívání správné terminologie • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k využívání výpočetní techniky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při rozvoji svých znalostí uplatňují intelektové dovednosti • stále zdokonalují úroveň čtení a psaní • osvojují si základní jazykové a literární pojmy, rozumí užívaným termínům • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • využívají prostředků výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k plánování postupů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí logické myšlení, které je základem srozumitelného vyjadřování • vyhledávají informace vhodné k řešení problému • se rozhodují na základě slyšeného i čteného textu • umí obhájit svá rozhodnutí • analyzují a kriticky posuzují obsah textu • využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy, uvážlivě rozhodují a volí vhodné způsoby řešení • rozlišují literární fikci a skutečnost <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci čtou s porozuměním • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • účinně se zapojují do diskuse, vhodně argumentují a obhajují své názory • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují • rozumí různým typům textů a záznamů a reagují na ně • využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k dodržování pravidel a k vzájemnému respektu • dodává žákům sebedůvěru

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílejí se na organizaci práce ve skupinách a vytvářejí pravidla týmové práce • účinně spolupracují ve skupině, vzájemně si radí a pomáhají • podílejí se na utváření atmosféry v týmu • respektují různá hlediska a pokyny pedagogů, věcně argumentují • čerpají poučení z myšlenek jiných lidí • učí se postihovat umělecké záměry autora <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou schopni vcítit se do situace jiných lidí, respektují jejich přesvědčení • zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích • dokážou se postavit proti násilí • poznávají prostřednictvím četby společensko - kulturní vývoj národa • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • aktivně se zapojují do kulturního dění • literatura pozitivně ovlivňuje jejich postoje a hodnotovou orientaci • mají pozitivní vztah k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochraně zdraví • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí organizovat a plánovat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržují dohodnutá pravidla, plní povinnosti a závazky, dodržují hygienu práce • dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou • rozvíjejí své tvořivé schopnosti • využívají své znalosti v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace • vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a informačně spolehlivé • napomáhá při tvorbě vlastních komunikátů a vlastního obsahu v digitálním prostředí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovat s digitálními technologiemi (PC) • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zkratky použité v osnovách: AS - analyticko - syntetická metoda čtení G - genetická metoda čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
AS aktivace předškolních poznatků G zrakové rozlišování		rozlišuje zrakem tvary stejné, odlišné, určuje pravou a levou stranu, orientuje se v pojmech nahoře - dole, vpředu - vzadu
AS sluchový sklad a rozklad slov písmena: a e o u i m l s p t j y čtení slabiky, slova G hlásková analýza a syntéza slov krátké a dlouhé samohlásky všechna velká tiskací písmena slabiky di-ti-ni, dy-ty-ny čtení slov		umí určit hlásku na začátku a konci slova, dokáže z hlásek sestavit slovo, přiřadí písmena k obrázkům, rozumí pojům stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta
AS uvolňovací cviky držení psacích potřeb psaní písmen e i u m l a o psaní slabik a slov G uvolňovací cviky držení psacích potřeb zápis velkých tiskacích písmen		učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku
AS písmena n d k v z ou au h š c č čtení otevřených a zavřených slabik čtení s porozuměním G čtení malých tiskacích písmen slova s dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě čtení krátkých vět		rozlišuje délku samohlásek, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena rozlišuje další písmena, rozumí čtenému textu
AS věcné vyjadřování G věcné vyjadřování		rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích
AS rozvoj slovní zásoby G volba vhodných jazykových prostředků		reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla
AS psaní písmen s p a j O A M J I D K r R y Y ou au h v V z Z opis, přepis, diktát s kartou písmen G malá a velká písmena psací abecedy opis, přepis, diktát		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
AS písmena ř ž g f ch čtení slov se dvěma souhláskami		v mluveném projevu využívá náležitou intonaci, vyjádří své pocity z přečteného, zdokonaluje čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	1. ročník	
vázané čtení G zkvalitňování četby rozvoj slovní zásoby		
AS písmena I H K S U P T L c C č Č d e opis, přepis, diktát G malá a velká písmena psací abecedy opis, přepis, diktát		píše probraná písmena a slova
AS slabiky di, ti, ni, dě, tě ně, bě, pě, vě, mě, písmena d',ť, ň slabikotvorné l, r vázané čtení, slovní přízvuk zvyšování plynulosti čtení G zkvalitňování čtení intonace ve větě rozvoj slovní zásoby		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
AS psaní B b Ž ž Ř ř G g F f Ch ch d'ť ň opis, přepis, diktát G psaní krátkých vět opis, přepis, diktát		zvládá psaní malých a velkých písmen mimo X W Q Y, psaní slov a krátkých vět, vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
kontrola dechu, přirozená mluva		ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
jazykolamy		ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
rytmus slov a vět		s názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo)
krátké říkanky		trénuje si paměť na krátkých textech
naslouchání, trénování pozornosti		dokáže naslouchat ostatním
slovní projev ve větách		ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích
formulace odmítnutí		učí se slušnou formou odmítat a říkat "ne", zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole
omluva, druhy pozdravů, prosba, přání, poděkování, formulace vzkazu		umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz
nácvik rozhovoru (mezi žáky, s dospělými) a respektování jeho pravidel		ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

Český jazyk a literatura	1. ročník	
význam slov		nahrazuje slova v textu slovy stejného významu
reprodukce krátkého textu		vypravuje krátký vlastní příběh nebo reprodukuje čtený text
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
čtení s porozuměním, próza, verše		odlišuje literární texty od věcného, prózu a verše
říkanky, básně, pohádky k písmenům		přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
pohádka, příběhy o zvířatech, naučná literatura		používá elementární literární pojmy
čtení a vyprávění příběhů a pohádek		vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text
rytmus a rým - vytleskávání, skandování, poezie a próza, veršovaná pohádka		rozlišuje pojmy říkadlo, báseň (verš a rým) - tvoří rýmy, pohádka, příběh
dramatizace pohádek, vyprávění pohádek podle obrázků, loutkové divadlo		je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace - zřetelná a přiměřeně hlasitá výslovnost, dodržování pravidel v komunikaci (vyčkat, až jeden domluví)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
pravidla chování ve třídě - formulování základních pravidel spokojeného soužití v třídním kolektivu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání kultury jiných národů - zkušenosti dětí z rodiny, cestování, využití jinakosti ve složení třídy (čím se odlišujeme, co nás spojuje)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
národní tradice - próza a poezie s tematikou adventu, Vánoc, Velikonoc, maminky, formování rovnocenných mezilidských vztahů v kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
základní pravidla komunikace - požádání, poděkování, přiměřenost hlasového projevu		
fungování a vliv médií ve společnosti - animované zpracování známé pohádky, mediální záznam události ve škole, ve městě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
uvolňovací cviky - pohybové znázorňování činností vedoucích k ochraně životního prostředí		
sluchové vnímání - sklad a rozklad slov, životní styl - správné návyky při psaní		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje délku samohlásek, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská jednoduchý rytmus
učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy
rozlišuje zrakem tvary stejné, odlišné, určuje pravou a levou stranu, orientuje se v pojmech nahoře - dole, vpředu - vzadu	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly
učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo
rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	-->	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu
vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
rozlišuje pojmy říkadlo, báseň (verš a rým) - tvoří rýmy, pohádka, příběh	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> doprovodí pohybem jednoduché písně
je schopen drammatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí, zná vztahy mezi rodinnými příslušníky, rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod., rozlišuje čas k práci a odpočinku
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách
používá elementární literární pojmy	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní
rozlišuje délku samohlásek, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská jednoduchý rytmus
učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy
rozlišuje zrakem tvary stejné, odlišné, určuje pravou a levou stranu, orientuje se v pojmech nahoře - dole, vpředu - vzadu	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly
učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo
rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu
vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
rozlišuje pojmy říkadlo, báseň (verš a rým) - tvoří rýmy, pohádka, příběh	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> doprovodí pohybem jednoduché písně
je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí vyprávět o svém domově, bydlišti a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
školních i mimoškolních situacích		okolí, zná vztahy mezi rodinnými příslušníky, rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod., rozlišuje čas k práci a odpočinku
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách
používá elementární literární pojmy	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
slova, hlásky, znělé a neznělé souhlásky	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	
pravopis psaní věty	ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
druhy vět		ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
věta, slovo, slabika, hláska, dělení slov na konci řádku, samohlásky krátké a dlouhé		ČJL-3-2-01 člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
psaní ú/ů, dvojhláska ou/au, samohlásky krátké a dlouhé		ČJL-3-2-08 odůvodňuje a správně píše ú/ů, člení slova na hlásky
věta jednoduchá, souvětí		ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
souhlásky tvrdé		ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně y/ý po tvrdých souhláskách
souhlásky měkké		ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/i po měkkých souhláskách
slovní význam - slova nadřazená a podřazená		ČJL-3-2-02 porovnává významy slov
obojetné souhlásky		seznámí se s obojetnými souhláskami
slabikotvorné L, R		člení slova na slabiky
podstatná jména		seznámí se s podstatnými jmény
vlastní jména		ČJL-3-2-08 odůvodňuje a správně píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		ČJL-3-2-08 odůvodňuje a správně píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev
slovní druhy - slovesa, podstatná jména, přídavná jména, předložky		ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
abeceda		seznámí se s abecedou, umí ji vyjmenovat a aplikovat
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
mluvený projev - pozdrav, vypravování, oslovení		ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
písemný projev - základní hygienické návyky sezení, držení psacího náčiní		píše správné tvary písmen
písemný projev, technika psaní, úhlednost projevu		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
čtení textu s porozuměním		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
pozdrav, oslovení, rozhovor		ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
vyjádření prosby, žádosti		ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
psaní krátkého textu		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
přirazování textu k obrázkům		ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Český jazyk a literatura	2. ročník	
mluvený projev, výslovnost, omluva		ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
mluvený projev, popis		ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
písemný projev - adresa, dopis, pozdrav z prázdnin		zapisuje věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
pojmy - kniha, spisovatel, pocity - radost, smutek, strach		ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
domýšlení příběhu, jeho obměna, dramatizace textu, vlastní výtvarný doprovod		ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
poslech literárních textů		ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
reprodukce básně		přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
čtení s porozuměním		čte ve vhodném tempu
pohádka, příběhy ze života dětí, hlasité a tiché čtení		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka		seznamuje se s literárními pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyjádření prosby, žádosti - každodenní verbální komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy v četbě - život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka - pojmenování pozitivních vlastností jedince a jeho přínosu pro ostatní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
četba - příběhy dětských hrdinů, kteří se ve svém životě setkávají s dětmi jiných národů (vztahy mezi příslušníky národů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
paměťová cvičení, doplňovačky, křížovky, přesmyčky - cvičení dovednosti zapamatování, posilování schopnosti řešit problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení - rozvoj čtení s porozuměním, vyhledávání důležitých informací z textu		
mediální sdělení - pochopení podstaty sdělení (zpráva školního rozhlasu, krátký výukový film)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
pravidla komunikace - dodržení dějové posloupnosti, pravidla vedení dialogu - telefonování, vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, využívání výrazových prostředků		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> umí zazpívat některé vánoční koledy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> seznamuje se s obrázky A. Borna, Z. Smetany
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
opakování a procvičování učiva 2. ročníku		ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
druhy vět		ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě		ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty
dělení slov, tvoření vět		umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu
znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova		rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si pravopis
abeceda		umí abecedu a řadit slova podle abecedy
stavba slova - část předponová, kořen, část příponová		seznáme se s tvořením slov příbuzných a určováním slovního základu ČJL-3-2-02 vyhledá v textu slova příbuzná
vyjmenovaná slova s y/ý po b		zná vyjmenovaná slova po b a jejich pravopis
slova souznačná		všimá si významů slov, zná příklady slov významem podobným a umí je použít ve větě
vyjmenovaná slova s y/ý po l		zná vyjmenovaná slova po l a jejich pravopis
podstatná jména - práce s mluvnickými kategoriemi - rod, číslo, pád, skloňování		pozná podstatné jméno, umí určit rod, číslo a pád, seznámí se se skloňováním podstatných jmen
vlastní jména - shrnutí		zvládá správně psát obvyklá vlastní jména osob a zvířat, rozlišuje názvy místních pojmenování, cvičí pravopis, odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
vyjmenovaná slova s y/ý po m		zná vyjmenovaná slova po m a jejich pravopis
vyjmenovaná slova s y/ý po p		zná vyjmenovaná slova po p a jejich pravopis
slovesa - osoba, číslo, čas		pozná sloveso, umí určit osobu, číslo, čas, seznámí se s časováním sloves
vyjmenovaná slova s y/ý po s		zná vyjmenovaná slova po s a jejich pravopis
slova protikladná		zná příklady slov protikladných a umí je použít ve větě
význam slov		ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
vyjmenovaná slova s y/ý po v		zná vyjmenovaná slova po v a jejich pravopis
vyjmenovaná slova s y/ý po z		zná vyjmenovaná slova po z a jejich pravopis
vyjmenovaná slova - shrnutí učiva		ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
přídavná jména, zájmena, číslovky		zvládá jednodušší určování základních tvarů přídavných jmen, zájmen a číslovek
slovní druhy ohebné a neohebné		seznáme se s pravidlem pro rozlišování slov na ohebná a neohebná, poznává slovní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		druhy ohebné a neohebné
ostatní slovní druhy		ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozpozná předložky a spojky, umí napsat předložky s podstatnými jmény
přehled slovních druhů		ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
ohebné slovní druhy		ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
věta jednoduchá, souvětí		rozliší větu jednoduchou od souvětí, seznámí se s určováním základní skladebné dvojice
tvoření souvětí		ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
vyprávění podle obrázků		umí tvořit věty dle obrázků ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
sestavování osnovy, vyprávění, slova lichotná, protikladná, nespisovná		umí sestavit osnovu textu a využívat jednoduché osnovy k reprodukci textu, souvisle se vyjadřuje umí vymyslet nadpis
souvislé vyjadřování ve větách		ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev správně klade slovní přízvuk ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
popis věci		umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu
popis pracovního postupu		umí popsat pracovní postup, pojmenuje jednoduché předměty
dopis, blahopřání, oslovení, úprava adresy		zná náležitosti dopisů a pohlednic, ty využívá při písemném sdělování, umí napsat krátký dopis ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vyplňování poštovních formulářů		umí vyplnit podací lístek, poštovní poukázku
zápis vyprávění, slova přejatá, mnohoznačná, podřazená		píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě dbá na úpravu v sešitech, vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného i mluveného projevu ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

Český jazyk a literatura	3. ročník	
dovednost vést rozhovor dle námětů, obměňování		umí požádat o informaci a podat stručnou informaci ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, má dovednosti klást otázky a odpovídat ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
příslloví, přirovnání		používá přirovnání
zprostředkování vlastních zážitků		zná lidové tradice - Vánoce, Velikonoce
docvičování a upevňování správných tvarů písmen a číslic, tiskací písmo		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
nácvik plynulého čtení, správné kladení slovního přízvuku, zvyšování rychlosti tichého čtení, hlasité čtení - prohlubování porozumění čtenému, upevňování čtenářských dovedností		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti orientuje se v textu
souvislý jazykový projev		ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
výběr vhodných jazykových výrazů		ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
vyprávění - procvičování slovosledu, členění jazykového projevu - osnova, nadpis		vypráví jednoduchý příběh
práce s prózou, přednes, dramatizace, reprodukce textu, literární útvar pohádka		ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
práce s literárním textem		ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
literatura pro děti, seznámení s ilustracemi a ilustrátorem, vlastní výtvarný doprovod, charakteristika literárních postav, návštěvy knihovny		domýšlí příběhy z knih určených dětem, hodnotí četbu, rozezná autory písniček pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vlastní písemný projev (pozdrav, přání), volba vhodného textu pro popis daného jevu - rozvoj rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
práce se slovy - třídění, porovnávání podle okolností a místa, ke kterému se vztahují - realie našich sousedů		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
slovní druhy - třídění, určování probraných mluvnických kategorií ve skupinách - vzájemná spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
slova přejatá - kulturní diference četba úryvků světové tvorby pro děti - zvláštnosti etnik lidské vztahy - vzájemná spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
upevňování čtenářských dovedností - vyprávění přečteného, výběr vhodných jazykových výrazů, reprodukce mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utvoření týmu, rozdělení rolí, spolupráce - společný dopis kamarádovi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s tiskem a dalšími médii - pochopení sdělení, reprodukce sdělení s užitím souvětí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
práce s tiskem a dalšími médii - pochopení sdělení, interpretace sdělení s užitím souvětí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-->	Prvouka -> 3. ročník -> je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uvědomuje si význam rodiny pro společnost, orientuje se v čase, uvědomuje si nutnost rozdělení času na odpočinek a pravidelné povinnosti, umí obsluhovat přístroje denní potřeby, uvědomuje si nutnost dodržování pravidel v lidské společnosti, ví, co prospívá lidskému zdraví, ví, co obsahuje lékárnička, umí ošetřit lehká poranění
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
seznámí se s tvořením slov příbuzných a určováním slovního základu	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
zná vyjmenovaná slova po b a jejich pravopis	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
zná vyjmenovaná slova po l a jejich pravopis	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
zvládá správně psát obvyklá vlastní jména osob a zvířat, rozlišuje názvy místních pojmenování, cvičí pravopis, odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
umí tvořit věty dle obrázků	-->	Prvouka -> 3. ročník -> umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla
umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností
správně klade slovní přízvuk	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
umí vymyslet nadpis	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je
umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně vyjádřit hlavu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní
správně klade slovní přízvuk	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
umí popsat pracovní postup, pojmenuje jednoduché předměty	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle kreslených nebo psaných návodů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozpozná předložky a spojky, umí napsat předložky s podstatnými jmény	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná symboly pro násobení a dělení, osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 - 100, rozkládá čísla na dva činitele, znázorňuje příklady násobení a dělení, sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím, pracuje s tabulkou násobení, rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh zpaměti, kontroluje výsledky početních operací
umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
ČJL-3-2-02 vyhledá v textu slova příbuzná	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
všímá si významů slov, zná příklady slov významem podobným a umí je použít ve větě	-->	Matematika -> 3. ročník -> správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, má dovednosti klást otázky a odpovídat	-->	Další cizí jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí základním pokynům, umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskuje slova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uvědomuje si význam rodiny pro společnost, orientuje se v čase, uvědomuje si nutnost rozdělení času na odpočinek a pravidelné povinnosti, umí obsluhovat přístroje denní potřeby, uvědomuje si nutnost dodržování pravidel v lidské společnosti, ví, co prospívá lidskému zdraví, ví, co obsahuje lékárnička, umí ošetřit lehká poranění
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
seznámí se s tvořením slov příbuzných a určováním slovního základu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
zná vyjmenovaná slova po b a jejich pravopis	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
zná vyjmenovaná slova po l a jejich pravopis	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
zvládá správně psát obvyklá vlastní jména osob a zvířat, rozlišuje názvy místních pojmenování, cvičí pravopis, odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí tvořit věty dle obrázků	<--	Prvouka -> 3. ročník -> umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla
umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností
správně klade slovní přízvuk	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
umí vymyslet nadpis	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je
umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
správně klade slovní přízvuk	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
umí popsat pracovní postup, pojmenuje jednoduché předměty	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle kreslených nebo psaných návodů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozpozná předložky a spojky, umí napsat předložky s podstatnými jmény	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Matematika -> 3. ročník -> zná symboly pro násobení a dělení, osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 - 100, rozkládá čísla na dva činitele, znázorňuje příklady násobení a dělení, sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím, pracuje s tabulkou násobení, rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh z paměti, kontroluje výsledky početních operací
umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
ČJL-3-2-02 vyhledá v textu slova příbuzná	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
všímá si významů slov, zná příklady slov významem podobným a umí je použít ve větě	<--	Matematika -> 3. ročník -> správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
význam slov, slova s citovým zabarvením		ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu
stavba slov, předpony od-, nad-, pod-, před- a další stejně znějící předpony		ČJL-5-2-02 rozlišuje kořen slov, příponovou a předponovou část
vyjmenovaná slova		ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
slovní druhy, určování slovních druhů plnovýznamových slov		určuje slovní druhy plnovýznamových slov
slovesa - opakování slovesných kategorií - osoba, číslo, čas, neurčitek, zvrtná		dokáže rozeznat u sloves neurčitek, sloveso zvrtné, jednoduché i složené tvary

Český jazyk a literatura	4. ročník	
slovesa, jednoduché a složené tvary, časování		sloves, dokáže správně časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím
podstatná jména rodu středního, ženského, mužského, vzory, životnost a neživotnost, skloňování		dokáže určit vzory podstatných jmen a správně podle nich skloňovat
věta jednoduchá a souvětí, stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem		ve větě jednoduché najde základní skladební dvojici, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
slova spisovná a nespisovná		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
čtení - praktické čtení, technika čtení - čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu		ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročně texty potichu i nahlas, dokáže je reprodukovat
věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova		ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
mluvený projev - komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog, tvoření otázek		ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
vyprávění, sestavování osnovy		umí vypravovat podle osnovy
popis věci, činnosti, pracovního postupu		umí popsat jednoduchou věc, činnost
spisovné a nespisovné výrazy, přesnost formulací		ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu, používá výstižná slova
adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, omluvenka, vzkaz		ČJL-5-1-09 píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry
technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, správná formální úprava textu		ČJL-5-1-09 píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry
správná formální úprava textu, čitelný a přehledný rukopis		dokáže napsat jednoduché oznámení o akci školy, vyjadřuje se v rozvitých větách a formálně správných souvětích, snaží se používat bohatou slovní zásobu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
čtenářský deník		ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je
četba i poslech literárních textů, tvořivá práce s textem, např. dramatizace		ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
literární druhy a žánry, pojmy z oblasti literatury, divadla		ČJL-5-3-04 používá základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
četba textů z čítanky - aplikace poznatků z vlastivědy při pochopení obsahu čteného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu - vzájemná komunikace učitele a žáka, vzájemná komunikace a spolupráce žáků		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
věcné čtení - naše, evropská i světová literatura, dětští hrdinové v různých zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dětská četba světových autorů - poznávání kultur jiných etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
čtení článků v učebnicích zaměřených na životní prostředí a jeho ochranu mimočítanková četba - práce s encyklopediemi a informacemi z internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
formálně i obsahově správné sdělení pro školní web, Orlovské noviny		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> komunikuje o obsahu svých děl
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztrídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi
umí popsat jednoduchou věc, činnost	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, umí vysvětlit potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> TV-5-1-07 užívá při pohybové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluveném projevu, používá výstižná slova		činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
ČJL-5-3-04 používá základní literární pojmy	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> rytmizace říkadel
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> uvede příklady lidových řemesel
ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> komunikuje o obsahu svých děl
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztrídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi
umí popsat jednoduchou věc, činnost	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, umí vysvětlit potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad
umí vypravovat podle osnovy	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> seznámí se s životem a dílem Antonína Dvořáka a Leoše Janáčka
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu, používá výstižná slova	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> uvede příklady lidových řemesel

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
tvoření slov - stavba slova - na základě odvozování slov příponami a předponami, seznámení se s předponami s-, z-, ob-, v-	<p>píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-, ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov</p> <p>rozliší, ve kterých případech se jedná o slova příbuzná a ve kterých o tvary téhož slova</p> <p>rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem</p> <p>určí kořen slova, část příponovou, předponovou</p> <p>k danému slovu uvede slova příbuzná</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	
slovní zásoba - význam slov slova protikladná, souznačná, souřadná, pohotově nahrazování slov slovem stejného, podobného nebo nadřazeného významu	<p>vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</p> <p>rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	
tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné	v textu přiměřené náročnosti zařadí vyznačená plnovýznamová slova ohebná i neohebná ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce), vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh	
slovesa - slovesný způsob	<p>u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (seznámí se s podmiňovacím způsobem)</p> <p>používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím</p>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
časování sloves		slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel vyhledá v textu nespisovný tvar slovesa a nahradí tvarem spisovným
skladba - základní skladební dvojice		ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
podmět - vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný		ve větě jednoduché rozliší podmět vyjádřený - holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá
příisudek - holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný		pozná nebo tvoří příisudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný
shoda příisudku s holým podmětem		uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého v mluveném i psaném projevu
psaní osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase		slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel
podstatná jména - skloňování podle vzorů (nově předseda a soudce)		podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor v mluveném i psaném projevu používá náležité tvary podstatných jmen vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména a nahradí jej tvarem spisovným doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)
přídavná jména - skloňování		samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek v mluveném i psaném projevu používá náležité tvary přídavných jmen, kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích vyhledá v textu nespisovný tvar přídavného jména a nahradí jej tvarem spisovným ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
zájmena a číslovky		pozná zájmena a číslovky, určuje jejich druh (neskloňuje) ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
věta jednoduchá a souvětí		ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
vzorce souvětí		píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí
slovní druhy - rozmanité spojovací výrazy		rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce nahradí spojovací výraz a spojí věty v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
pravopis - práce se skupinami slov s i/y uvnitř a na konci slov		správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných píše správně z hlediska pravopisu lexikálního ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
věcné čtení - orientace v textu, čtení jako zdroj nových poznatků a prožitků		posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepřavdivost tvrzení posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku navrhne vhodný nadpis ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
čtení vyhledávací - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu vypíše z textu požadovanou informaci rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
mluvený projev - vyjadřování jasné a srozumitelné základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování		zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního nebo psaného sdělení (vzkaz) a reprodukuje jeho obsah ústně nebo písemně
věcné naslouchání - zaznamenání slyšeného, reakce otázkami, dialog na základě obrazového materiálu		vyslechne krátký text, reprodukuje jeho obsah, srozumitelně a jasně se vyjadřuje
písemný projev - popis předmětu, pracovního postupu podle osnovy rozpoznávání podstatných a nepodstatných informací v popisu vyplnění jednoduchého tiskopisu (příhláška, dotazník, telegram)		popíše pracovní postup, zvíře, věc, osobu, vyplní jednoduchou přihlášku dodržuje logickou návaznost, pracuje podle otázkové osnovy vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu
písemný projev - úhlednost a čitelnost		píše správně po stránce obsahové i formální - referát, výpisek (z vlastivědy, přírodovědy), dodržuje posloupnost, pracuje podle osnovy
psaní dopisu - jeho části		v ukázce dopisu doplní, co chybí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
mluvený projev - vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku		samostatně reprodukuje text po tichém čtení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
mluvený projev - pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) telefonický rozhovor		na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor (s dospělým, kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, rozhovoru, záznamníku) nechybí některá z důležitých informací ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
mluvený projev - jazykové a mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom adresáta vhodně se představí ostatním dětem, dospělému ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
písemný projev - formální úprava textu a osnovy, rozvrhnutí textu na ploše		vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
písemný projev - žánry písemného projevu - zpráva, sestavení seznamu		sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, omluvenku nebo pozvánku, posoudí jejich úplnost sestaví z vět příběh s dodržáním dějové posloupnosti vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
mluvený projev - komunikační situace - spisovná a nespisovná výslovnost - zdvořilé vystupování - stresové situace v životě (neúspěch v kolektivu, šikana, rasismus, nefunkční rodina)		rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
čtení a naslouchání - manipulativní komunikace reklamy - porovnávání názorů a		vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit

Český jazyk a literatura	5. ročník	
zkušeností		rozhodování člověka
		vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy
		ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
zážitkové čtení a naslouchání - četba s přirozenou intonací a správným přízvukem sestavení osnovy krátkého textu		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (divadla, filmu aj.), snaží se správně a výrazně číst
prohlubování schopností hbitého čtení a studijního čtení naučných textů		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (divadla, filmu aj.), snaží se správně a výrazně číst
volná reprodukce textu podle svých schopností		seznamuje žáky se svými dojmy z četby pomocí referátu o knize - zpracuje stručný záznam a prezentuje spolužákům, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku
		ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce, užití přímé řeči v dramatizaci textu ilustrace k přečtenému		ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
vypravování, dramatizace textu, sestavení osnovy přečteného, dokončení textu		tvoří vlastní literární text, verše, rýmy na dané či vlastní téma, používá ve vlastních textech přirovnání
základní literární pojmy - rozlišování různých literárních žánrů - poezie - próza - literatura v proměnách času, poznávání významných osobností české literatury, hudby a výtvarného umění a vyhledávání informací o nich		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, užívá pojmy spisovatel, ilustrátor, zná některé významné osobnosti české literatury
tvořivé činnosti s literárním textem - vyjádření vztahu mezi názvem a obsahem textu, mezi textem a jeho ilustrací, dotváření začatého příběhu		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, výrazně recituje básně, přednáší jednoduché literární texty
různé typy uměleckých a neuměleckých textů, výrazná recitace básně, přednes jednoduchých literárních textů		rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)
		ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
základní literární druhy a žánry - rozvoj orientace v literárních žánrech, lidová slovesnost, poslech literárních textů		rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst nebo bajka
základní literární pojmy - báseň, básník, rozbor básni o přírodě, lyrika, verš, rým, přirovnání, recitace básni, přednes literárních textů		rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie nebo próza
základní literární pojmy - prohlubování znalostí základů literatury, seznámení se s dalšími literárními pojmy teorie - cestopis		používá elementární literární pojmy, literární texty přiřazuje k žánrům, používá přirovnání ve vlastních textech

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta vyjádření vlastních dojmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj - schopnost vidět věci jinak, prohlubování schopnosti studijního čtení naučných textů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích - prohlubování znalostí základů literatury, cestopis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl a vzdělávání - volná reprodukce, vypravování, dramtizace textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální komunikační pravidla, zdvořilé vystupování, stresové situace v životě - cvičení aktivního naslouchání, komunikační pravidla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého - komunikační pravidla, zdvořilé vystupování, stresové situace v životě		
život a myšlení lidí různých sociokulturních skupin - přednes, volná reprodukce, užití přímé řeči v dramtizaci textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vedení dialogu, telefonického rozhovoru		
střídání role mluvčího a posluchače		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí - literatura věcná a umělecká, povídka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve škole - rozlišování podstatných a okrajových informací v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda v obci a její ochrana - tvořivá činnost s literárním textem, vyjádření vztahu mezi názvem a obsahem textu a jeho ilustrací, dotváření začatého příběhu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sestavení testu vědomostí - zaznamenávání slyšeného, reakce otázkami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení - čtení jako zdroj nových poznatků a prožitků		

Český jazyk a literatura	5. ročník
identifikování základních orientačních prvků v textu - rozpoznání manipulativní komunikace v reklamě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti - stavba slova, odvozování slov příponami a předponami	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na uspořádání dne, vyjádření a zaznamenání dojmů z četby, divadla, filmu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Matematika -> 5. ročník -> používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času
na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor (s dospělým, kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
seznamuje žáky se svými dojmy z četby pomocí referátu o knize - zpracuje stručný záznam a prezentuje spolužákům, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednoduchého nákresu, popisu cvičení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Matematika -> 5. ročník -> používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času
na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor (s dospělým, kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
seznamuje žáky se svými dojmy z četby pomocí referátu o knize - zpracuje stručný záznam a prezentuje spolužákům, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vztahy a jiné)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
skladba (základní a rozvíjející větné členy, hlavní a vedlejší věty, interpunkce, shoda podmětu s přísudkem)		doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
tvarosloví (ohebné slovní druhy, podstatná jména osobní a místní)		přiřadí slovo ke slovnímu druhu určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa		ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně
zvuková stránka jazyka		nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
čtení (praktické - pozorné, přiměřeně rychlé; věcné - zdroj informací)		najde výrazný prostředek manipulace v textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu
		ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)
naslouchání (praktické - podnět k jednání, věcné - soustředěné, aktivní, kritické - objektivní a subjektivní sdělení, zážitkové, působení projevu, zvukové prostředky projevu)		v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými
		nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími
		ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
mluvený projev (zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, připravený a nepřipravený projev)		najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším
		ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
písemný projev (vlastní tvořivé psaní - dopis, popis, výtah, vypravování)		najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším
		ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných lit. textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam hlavních myšlenek)		jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj
		vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla
		ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
způsoby interpretace lit. a jiných děl		sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo, či nelíbilo
		ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
tvoření vlastního lit. textu na dané téma		vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem
		ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
literární druhy a žánry (poezie, próza, drama)		odliší, zda uvedený text je próza, poezie, drama
		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference - spisovný jazyk, nářečí, slangy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
komunikace - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - adresát, příjemce, obsah sdělení na základě výběru textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
jsme Evropané, rodinné příběhy z cest		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy - mediální sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
poznávání lidí - pohádka, poznávání lidí dle příběhů, rozvoj schopnosti poznávání - dovednost zapamatovat si báseň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - adresát, příjemce, obsah sdělení na základě výběru textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí - pohádka, poznávání lidí dle příběhů, rozvoj schopnosti poznávání - dovednost zapamatovat si báseň		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnický původ - výběr literatury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
díla		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
skladba (věta jednočlenná a věta dvojčlenná, druhy vět, větné členy, druhy vedlejších vět)		ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku
nauka o významu slov (sousloví, jednoznačná a mnohoznačná slova, synonyma)		píše bez pravopisných chyb

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
tvarosloví (slovesa, příslovce, předložky, velká písmena)		ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
písemný projev (základní slohové postupy a žánry, vlastní tvořivé psaní - popis um. díla, charakteristika, výtah, životopis, žádost)		najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
mluvený projev (komunikační normy, technika mluveného projevu, připravený a nepřípravený projev)		vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
naslouchání (praktické - výchova k empatii; věcné - soustředěné; kritické - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)		vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
čtení (praktické - pozorné; věcné - studijní, vyhledávací)		vyhledá v textu klíčová slova, odpověď na zadanou otázku vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu, nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností posoudí, zda je daná informace obsažena v textu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
tvořivé činnosti s literárním textem		v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů)
způsoby interpretace literárních a jiných děl		uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
literární druhy a žánry		navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
lidé různých koutů světa, antika podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
lidé různých koutů světa, antika podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mluvní cvičení podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník
lidé různých koutů světa, antika podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
příroda a já podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
mluvní cvičení podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
základy literární teorie a historie	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
lidé různých koutů světa podle výběru textů, užití příkladů z různých vědních oborů, praktické stránky	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Český jazyk a literatura	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
obohacování slovní zásoby	pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		k danému slovu doplní slova odvozená vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty ovládá zásady tvoření slov ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
tvarosloví (skloňování přejatých jmen)		ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
pravopis		píše bez pravopisných chyb ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
skladba (druhy vedlejších vět, souřadné poměry, interpunkce)		spojí větné členy ve větě do skladebných dvojic vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
obecné výklady o jazyce		ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
čtení (pozorné, praktické, znalosti orientačních prvků v textu, věcné - zdroj informací, kritické - analytické a hodnotící, prožitkové)		po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některé z názorů pisatele textu ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
naslouchání (praktické, věcné, kritické - objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky)		najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů
mluvený projev (zásady dorozumívání, kultivovaný projev, komunikační žánry, připravený a nepřipravený projev)		změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		pro danou komunikační situaci
		rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně
písemný projev (základní slohové postupy a žánry, vlastní tvořivé psaní - charakteristika lit. postavy, líčení, výklad, úvahy)		uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
		ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
způsoby interpretace literárních a jiných děl		ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace
základy lit. teorie a historie (struktura lit. díla, jazyk lit. díla, literatura umělecká a věcná)		ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč
literární druhy a žánry (próza, poezie, drama, lyrika a epika, vývojové etapy národní a světové literatury)		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půl století)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přejatá slova, abeceda jazyků		
vzájemné vlivy národního písemnictví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mluvený projev (zásady dorozumívání, kultivovaný projev, komunikační žánry, připravený a nepřipravený projev)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
slovní zásoba (stavba slova, význam, synonyma, odborné názvy, nauka o tvoření slov)	prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
tvarosloví (vlastní jména, názvy, přechodníky)	prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním	
skladba (souvětí, pořádek slov ve větě)	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
pravopis		<p>píše bez pravopisných chyb</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>
obecné výklady o jazyce		<p>posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jaz. prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
čtení (praktické - pozorné, znalosti orientačních prvků v textu; věcné - vyhledávací; kritické - analytické, hodnotící)		<p>si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření</p> <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>
naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky)		<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>
mluvený projev (kultivovaný jaz. projev, nonverbální a paralingvální prostředky, komunikační žánry)		<p>po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízení diskuse</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval</p> <p>pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</p> <p>formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu</p>
písemný projev (vlastní tvořivé psaní, slohové postupy a žánry - vypravování, výklad, úvaha, popis, charakteristika, proslov, diskuse, referát, fejeton, funkční styly, souhrnné poučení o slohu)		<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		úpravu
		rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího
		vytvoří krátký smysluplný text, vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit, svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
tvořivé činnosti s literárním textem		ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		uvede vedle internetových vyhledávačů (google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace
		odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní
		vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu
způsoby interpretace literárních a jiných děl		ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
základy literární teorie a historie		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby
literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jazyková kultura obecně, globální komunikace, prevence patologických jevů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
základní podmínky života, ochrana vzácných druhů, ochrana životního prostředí		
vztah člověka a přírody, utváření mezilidských vztahů, prevence patologických jevů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokratické zásady		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jazyková kultura obecně, globální komunikace, prevence patologických jevů		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ekologická výchova	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Integrace - Př, Fy, Ch, PČ, Vv, Dě, Čj, Ov	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Vede k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž rozvoj jazykového podvědomí ve vztahu k mateřskému jazyku. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci jsou vedeni k porozumění čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky i s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>I. stupeň</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem při manipulačních činnostech, vytvářejí vlastní obrazové soubory a používají bohatě ilustrované učebnice a pracovní sešity. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, dialogy a konverzace. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž jazykové povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. Setkávají se s ní prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku:</p> <p>Výuka anglického jazyka bude probíhat od prvního ročníku. Při počtu žáků 25 a více budou dle možností školy rozděleni do dvou vyučovacích skupin. Pro výuku jsou připraveny sady výukových materiálů, ve kterých se žáci začínají seznamovat s angličtinou na základě poslechu a mluveného slova. Ve druhém ročníku se žáci velmi pozvolna seznamují také s psaným slovem. Učební materiály jsou založeny na příběhu a doplněny řadou jednoduchých písní.</p> <p>Anglický jazyk ve 3. – 5. ročníku</p> <p>Ve výuce jsou používána motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity dětí a další. Pozornost je zaměřena především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům). Rozvoj čtenářských dovedností stimulují vhodné texty. Psaní se rozvíjí řízeně od jednotlivých slov až k celému odstavci.</p> <p>II. stupeň</p> <p>V 6. a 7. ročníku se pozornost věnuje nejen rozvoji všech řečových dovedností, ale na významu nabývá</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>postupně čtení a písemné vyjadřování. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka. Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy (pozorování, poslech, imitace, tvořivé činnosti a hra) se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování učiva a samostatnou práci žáků.</p> <p>V 8. až 9. ročníku se výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností. Větší důraz než v předchozí etapě je kladen i na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjadřování. Stále více se pracuje i s autentickými materiály různého druhu a žáci se seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti.</p> <p>S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se stále více uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování již náročnějších projektů, včetně využití moderní techniky). V posledním roce výuky pak dochází i k logickému utřídění učiva všech předchozích let. Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, ve specializované učebně AJ, ve specializované učebně s přístupem na internet a v učebně se smart tabulí. Žáci se dělí na skupiny v rámci ročníku. Skupiny mohou být vytvářeny na základě úrovně dosažených znalostí, vědomostí a dovedností. Skupiny talentovaných žáků budou moci rozvíjet své jazykové schopnosti rychleji.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení úloh dává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce i k hledání správné formulace, k diskusi, • směřuje žáka k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky a k hledání různých forem učení se anglickému jazyku • zadává žákům kratší i delší testy, ve kterých prokážou své schopnosti spojovat a kombinovat nabyté vědomosti v anglickém jazyce s využitím poznatků či znalostí z jiných předmětů • vede hodinu pravidelně i v učebně výpočetní techniky, kde je možné využít Internet (cvičení na

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>procvičení lexikální a gramatické stránky jazyka, přičemž žáci mají možnost okamžité kontroly svých odpovědí a jejich následné analýzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají a třídí informace • systematicky používají naučené jazykové prostředky • posuzují vlastní učení • pracují s chybou <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce upřednostňuje jazykové učebnice britských autorů, ve kterých je instruktáž k cvičením psaná anglicky • zadání k úkolům nepřekládá, ale v případě nejasností formuluje instruktáž k úkolům jinými slovy opět v angličtině, vede tak žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby • používá při výuce materiály k individuálnímu procvičování látky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledají vhodné postupy práce • využívají logické úvahy při odvozování neznámých výrazů z kontextu <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům množství cvičení pro ústní komunikaci, která obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v anglickém jazyce. Jedná se o příklady dialogů, které žáci iniciativně obměňují ve dvojicích, skupině nebo předvedením scénky. Simulují tak možné situace praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii • dává žákům prostor pro využití Internetu, kdy si žáci pravidelně mohou dopisovat e-mailem nebo chatovat se studenty z anglicky mluvících zemí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se souvisle a kultivovaně vyjadřují slovem a písmem (od 2. ročníku) • poslouchají a zapojují se do rozhovoru • pracují s psanými texty (od 2. ročníku)

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracují s ostatními <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá cvičení pro písemnou komunikaci k zadávání úkolů, kdy žáci pracují ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svou práci celému kolektivu • vede žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým • vede žáky k pozitivnímu náhledu na sebe sama <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivě, ve dvojici nebo ve skupince simulují anglicky mluvící prostředí a různé životní situace (ptaní se na cestu, nakupování, seznamovací rozhovory, diskuse na odbornější téma apod.) • projevují nejen svoje schopnosti komunikovat v anglickém jazyce, ale i schopnost efektivně spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor jiných a obhajovat svoje stanovisko <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí při plnění úkolů nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání • vybízí žáky k otevřenosti, k upřímnosti, k tomu, aby se nebáli ptát a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu • vede žáky k zdravému životnímu stylu, pohybu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat tradice, kulturní hodnoty • sledují na anglicky psaných stránkách aktuální dění v Evropě a ve světě; mají tak možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám kolem nich, sledovat aktuální poptávku po profesích na trhu práce a konfrontovat vše se svými schopnostmi • na základě informací nalezených na webových stránkách dostávají příležitost vyjádřit se také k aktuálním problémům sociálním, společenským, kulturním či ekologickým <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatné práci při zpracovávání projektů (individuálních i skupinových) • snahou učitele také je, aby žáci viděli smysl učení se cizímu jazyku, jeho využití při svém budoucím povolání • směřuje žáky k zodpovědnému plnění povinností <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem (od 3. ročníku) • zpracovávají projekty <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku, přitom bere v úvahu výukové cíle a obsah, odpovídající dané skupině žáků • respektuje a korektně uplatňuje pravidla ochrany soukromí a autorských práv • zavádí digitální zařízení a zdroje do výuky, a tím zvyšuje efektivitu výukových postupů a podporuje aktivní učení žáků • zajišťuje přístup k učení (výukovým zdrojům i jednotlivým činnostem) všem žákům, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • zavádí do výuky takové aktivity, úkoly a hodnocení, které vyžadují, aby žák v digitálním prostředí, zpracoval, analyzoval a interpretoval informace a kriticky hodnotil důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí • vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu a situaci • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Kromě porozumění pokynům učitele, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, kooperaci ve skupině a dvojicích, práci se slovníkem, vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty ve třídě, ročníku, popřípadě celoškolní projekty. Dle možností</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	školy a zájmu žáků je možné některé kompetence rozvíjet také formou zahraničních exkurzí. Předmět je také možno vyučovat ve dvouhodinových blocích.

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA Welcome, Hello, Goodbye What's your name?, I'm Who's this?, It's What's in my bag?, There's ... What's this?, It's a ... Yes/No, How-many ...? What colour ...? What's this? My favourite ... is green. put on/take off your ... How old are you?, I'm ... Can you (see me)?, Yes, I can/No, I can't I wash my ..., I brush my ... Do you like ...? Where's ...?		učí se anglicky pozdravit, představit se rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně neverbálně zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal učí se porozumět některým anglickým pokynům
SLOVNÍ ZÁSoba pens and pencils numbers 1 - 10		seznámení se s některými anglickými názvy školních předmětů, učí se pojmenovat čísla 1 až 10 seznámení se s anglickým pojmenováním některých hraček a barev

Anglický jazyk	1. ročník	
toys and colours		seznámení se s některými anglickými názvy pro oblečení
dressing up		seznámení se s anglickými názvy pro narozeninové atributy
Happy Birthday		seznámení se s některými anglickými názvy pro předměty ke koupání
bathtime		učí se anglicky pojmenovat zvířata
animals		zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal
prepositions - on, in		
REÁLIE		seznámení se s vánočními a velikonočními zvyky
Merry Christmas		
Happy Easter		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vytváření vztahu k novému prostředí a kolektivu, rozvoj schopnosti poznávání, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pravidla společného soužití, vzájemné poznávání ve skupině, mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznámení s jiným jazykem prostřednictvím nahrávky a učitele		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se anglicky pojmenovat zvířata	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
seznámení se s některými anglickými názvy školních předmětů, učí se pojmenovat čísla 1 až 10	-->	Matematika -> 1. ročník -> sestaví číselnou řadu 0-10, čte a píše číslici 10, sčítá a odčítá v oboru 0-10, řeší jednoduché slovní úlohy, porovnává čísla 0-10, pracuje s číselnou osou
seznámení se s anglickým pojmenováním některých hraček a barev	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zná barvy
učí se anglicky pojmenovat zvířata	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
seznámení se s některými anglickými názvy školních předmětů, učí se pojmenovat čísla 1 až 10	<--	Matematika -> 1. ročník -> sestaví číselnou řadu 0-10, čte a píše číslici 10, sčítá a odčítá v oboru 0-10, řeší jednoduché slovní úlohy, porovnává čísla 0-10, pracuje s číselnou osou
seznámení se s anglickým pojmenováním některých hraček a barev	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zkouší míchání barev

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
SLOVNÍ ZÁSOBA		snaží se o foneticky správnou výslovnost probíraných slov
the alphabet		seznamuje se s grafickou a mluvenou podobou slov
safari animals		seznámení se s anglickými názvy některých volně žijících zvířat
school time and colours		seznámení se s anglickým pojmenováním předmětů ve třídě, pojmenovat barvu
food		seznámení se s anglickým pojmenováním některých potravin
face		seznámení se s anglickým pojmenováním obličejových částí
house and garden		seznámení se s anglickým pojmenováním jednotlivých místností v domě/bytě
clothes		seznámení se s anglickým pojmenováním některých částí oblečení
toys		
JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA		rozumí některým jednoduchým pokynům, snaží se adekvátně na ně reagovat
Hello, I'm ...		snaží se o foneticky správnou výslovnost probíraných slov
can/can't see a ...		snaží se o pochopení jednoduché, pomalé konverzace
This is my/your ...		seznamuje se s grafickou a mluvenou podobou slov

Anglický jazyk	2. ročník	
Where's ...?, It's ..., Is it ...? I'm hungry. Do you like ...?, Yes/No I like/I don't like ... barva očí a vlasů - I've got ..., Is it in ...?, I don't know. Where's my/your ...? Is this ...?, This is ... What are you wearing?, I'm wearing ...		umí pozdravit kamaráda, představit se, seznámení se s výslovností anglických hlásek
REÁLIE Merry Christmas Happy Easter		seznámení se s anglickými vánočními zvyky seznámení se s velikonočními zvyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikačních dovedností, jazyk jako prostředek dorozumění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zvířata a prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učit se komunikovat ve dvojici, ve skupině, vytváření vztahu k rodině, nejbližším, učíme se pomáhat druhým, spolu komunikovat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tradice jiných národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vytváření pozitivního vztahu k jiným etnickým skupinám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému, můj vztah k druhým, sebehodnocení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámení se s anglickým pojmenováním obličejových částí	-->	Prvouka -> 2. ročník -> dokáže popsat části lidského těla, zná a dokáže prakticky používat základní hygienické návyky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámení se s anglickými vánočními zvyky	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
seznámení se s velikonočními zvyky	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
seznámení se s anglickými vánočními zvyky	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná některé vánoční zvyky
seznámení se s velikonočními zvyky	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené
seznámení se s anglickými vánočními zvyky	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele
seznámení se s velikonočními zvyky	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele
seznámení se s anglickými vánočními zvyky	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná některé vánoční zvyky
seznámení se s velikonočními zvyky	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
SLOVNÍ ZÁSoba colours, numbers 1 - 20, school food, alphabet		učí se používat abecední slovník učebnice, určí, co je na obrázku, třídí informace
		určí a pojmenuje domácí zvířátka
		popíše vzhled člověka, popíše lidské tělo

Anglický jazyk	3. ročník	
days of the week and months of the year, countries body and face adjectives, toys clothes family, pets		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popíše dům/byt pojmenuje dny a měsíce určí a pojmenuje barvy a čísla do dvaceti, školní předměty
JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA pozdravy, pokyny učitele k výuce (asi 20 až 25 pokynů během šk. roku, žáci rozumí a reagují na ně) Close your book Get into pairs Is that right? yes/no How old are you? What colour is the ...? What's this? a (red) pen please, thank you, here you are Is it a ...?, Yes, it is/No, it isn't. It's ..., big x little/small What do you like for ...?, breakfast lunch, dinner Do you like ...? Yes, I do/No, I don't. Where's? Is there a ...? Yes, there is/No, there isn't. Are there any ...? Yes, there are/No, there aren't. How do you spell ...? Where are you from? I'm from ... He/she's got ...		zeptá se na předměty kolem sebe a odpovídá, žádá a odpovídá na žádost, ptá se na barvy a odpovídá, ptá se na věk a odpovídá dává příkazy a rozumí jim, objedná jídlo, mluví o tom, co má a nemá rád mluví o tom, kde různé předměty jsou, používá krátké odpovědi seznámí se a představí, vyhláskuje slova v anglické abecedě popíše vzhled člověka, popíše lidské tělo mluví o oblečení, zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří mluví o členech své rodiny CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popíše dům/byt zeptá se na správnost, určuje věci podle velikosti a barvy pojmenuje dny a měsíce

Anglický jazyk	3. ročník	
Has it got ...?, Yes, it has/No, it hasn't. I've got /I haven't got ... Have you got ...? Yes, I have/No, I haven't. Whose? How are you? I'm fine, thank you. Who ...?, This is ... How many (brothers) ...?		
REÁLIE Halloween, Christmas, Easter		seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy a zážitky z Evropy, reálie Velké Británie, vlastní sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace - školní potřeby, tradice jiných národů, užívání jazyka jako prostředku dorozumívání - zvířata,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální sdělování, vedení dialogu - Kolik je ti let? Odkud jsi? Kolik máš sourozenců?		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
podmínky života zvířat, některé potravní řetězce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, podobnost a odlišnost lidí - popíše vzhled člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrý vztah k sobě samému - vlastní pocity a svůj vzhled		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností - reálie Velké Británie, popíše vzhled člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tradice a zvyky jiných národů, život dětí v jiných zemích - Halloween, Christmas		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle kreslených nebo psaných návodů
popíše vzhled člověka, popíše lidské tělo	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány
mluví o členech své rodiny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
mluví o členech své rodiny	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle kreslených nebo psaných návodů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vzhled člověka, popíše lidské tělo	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány
mluví o členech své rodiny	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
mluví o členech své rodiny	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
seznámí se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
určí a pojmenuje barvy a čísla do dvaceti, školní předměty	<--	Matematika -> 3. ročník -> pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA-poznávají základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)</p> <p>I can/can't</p> <p>Can you ...? Yes, I can/No, I can't.</p> <p>Who's this?</p> <p>Turn left/right at ..., Go straight past ...</p> <p>It's next to, opposite, between</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>He/she is drinking, reading</p> <p>Is he/she ...?, Yes, he is/No, she isn't.</p> <p>Is it ...? Yes, it is/No, it isn't.</p> <p>We can/can't go to ...</p> <p>What time is it? It's ... o'clock</p> <p>It's half past ...</p> <p>on + den, at + hodina</p> <p>What TV programmes do you like?</p> <p>What channel is it on?</p> <p>What time ...? It's eight twenty- five</p> <p>like + ing</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>otázka: Do you ...? Yes, I do/No, I don't.</p> <p>zápor: doesn't/don't</p>	<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
	<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>mluví o televizních programech, zda je má/nemá rád</p>
	<p>mluví o koníčcích, co dělá ve volném čase</p>	<p>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>
	<p>mluví o zvířatech, kde žijí, popíše zvířata</p>	<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
	<p>mluví o svých schopnostech</p>	<p>mluví o tom, co lidé právě dělají, mluví o prázdninových činnostech</p>
	<p>mluví o počasí</p>	<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
	<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
	<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>SLOVNÍ ZÁSoba pozdravy, pokyny učitele k výuce (asi 20 až 25 pokynů během šk. roku, žáci rozumí a reagují na ně) sports, musical instruments some jobs places in village, town, city zoo animals and farm animals free time activities time, days of the week TV programmes weather family members food adjectives and comparatives numbers 1-100 alphabet and spelling- zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	
	<p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovanému tématu</p>	
	<p>porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>	
	<p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu, má-li k dispozici vizuální oporu</p>	
	<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	
	<p>pojmenuje lidi a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě</p>	
	<p>vyjádří čas, zeptá se na čas</p>	
	<p>pojmenuje předměty</p>	
	<p>pojmenuje místa ve městě, mluví o tom, kde se co nachází, žádá a udává směry</p>	
	<p>mluví o zvířatech, kde žijí, popíše zvířata</p>	
	<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu</p>	
	<p>zaspívá písničky, říká básničky</p>	
	<p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p>	
	<p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</p>	
	<p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</p>	
<p>REÁLIE Christmas, New Year's Eve, Halloween Valentine's Day, Pancake Tuesday The UK and Ireland</p>	<p>mluví o svátcích (Halloween, Vánoce, Nový rok)</p>	
	<p>seznámení s některými tradicemi svátků a britskými reáliemi</p>	
	<p>zaspívá písničky, říká básničky</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, zvyky Evropy, pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpívá písně, říká básně, tvoří přáníčka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zvířata a jejich podmínky pro život, ochrana zvířat, potravinové řetězce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vytváření vztahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
učit se zpracovávat a vyhodnocovat informace, výběr TV pořadů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tradice jiných národů, seznamovat se s tradičními evropskými hodnotami, získávat znalosti o Evropě, místo Evropy ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vytváření dobrého vztahu k sobě samému i druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje místa ve městě, mluví o tom, kde se co nachází, žádá a udává směry	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
mluví o zvířatech, kde žijí, popíše zvířata	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, umí vysvětlit potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>SLOVNÍ ZÁSoba slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a její použití v praxi, práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov introduction, personal information Countries and nationalities numbers 1-100, colours School subjects- školní předměty, rozvrh hodin family - rodina days of the week and months of the year, seasons- dny v týdnu, měsíce v roce, roční období describing people - popis člověka, oblečení time and free time activities</p>	<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>porozumí tématu a zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>umí počítat do 100, vyjádřit telefonní čísla, umí se zeptat na věci, pojmenuje je</p> <p>rozumí základním pokynům, umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskuje slova</p> <p>umí popsat místa (svůj dům, byt, pokoj, město, budovy)</p> <p>umí popsat lidské tělo, umí pojmenovat části oblečení</p> <p>zeptá se a reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>sestaví jednoduché písemné sdělení s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí)</p> <p>doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností,</p>	

Anglický jazyk	5. ročník	
		které běžně vykonává
<p>JAZYKOVÁ STRUKTURA A GRAMATIKA</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>In the Classroom - slovesa, zápor - Listen! Don't listen!</p> <p>Alphabet - spelling</p> <p>prepositions - in, on, under</p> <p>plurals - regular, irregular</p> <p>adjectives - a/an</p> <p>What's this? Whose is this? It's ...</p> <p>sloveso "TO BE" - short/long forms</p> <p>otázky a odpovědi, zápor - I'm not, he isn't, we aren't</p> <p>přívlastky - his/her, their, your</p> <p>how many/how much</p> <p>singular, plural</p> <p>this/these</p> <p>sloveso "HAVE GOT"</p> <p>short forms - I've got, she's got</p> <p>otázky - Has Mandy got ...?</p> <p>zápor - I haven't got, he hasn't got</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>otázky - When do you wake up?, Do you like football?/Does she like football?</p> <p>zápor - don't/ doesn't</p> <p>There is/There are</p> <p>prepositions - between, opposite, next to, behind, in front of</p> <p>What is this? Who is this?</p> <p>present tense</p>		<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>umí se zeptat, kolik je hodin a umí odpovídat na otázky o čase</p> <p>zeptá se, kde něco je a umí na tyto otázky odpovědět, umí popsat obrázek</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>umí mluvit o své škole, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí vyjmenovat předměty v rozvrhu hodin</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>dokáže mluvit o sobě a jiných lidech, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>umí mluvit o tom, co dělá každý den, umí mluvit o tom, co dělá ve svém volném čase</p> <p>umí vyjádřit, co lidé právě dělají, umí vyjmenovat části dne (ráno, poledne, večer)</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<p>REÁLIE</p> <p>Living in Britain</p> <p>Christmas, Halloween, Easter</p>		<p>seznámení se s životem ve Velké Británii</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, dovednost verbálního sdělování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dotazník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vytváření dobrých vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
různé činnosti během dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
styl života v evropských rodinách, peníze v jiných zemích, život Evropanů - Velká Británie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město-vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámení se s životem ve Velké Británii	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> pozná vánoční hudbu a vánoční koledy
umí počítat do 100, vyjádřit telefonní čísla, umí se zeptat na věci,	<--	Matematika -> 3. ročník -> ovládá pamětné sčítání čísel v oboru 0 -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje je		100
rozumí základním pokynům, umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskuje slova	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
umí mluvit o tom, co dělá každý den, umí mluvit o tom, co dělá ve svém volném čase	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje zásady pohybové hygieny
rozumí základním pokynům, umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskuje slova	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zná barvy
umí se zeptat, kolik je hodin a umí odpovídat na otázky o čase	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zvládne obtížnější práci s linií

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Imperatives Verb to be WH questions like, love, hate A, an, the, plurals There is/are Have got - positive, negative, question Verb to be + adjectives Present simple - positive, negative, question Adverbs of frequency		<p>zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>
<p>Reálie: Halloween Christmas St. Valentine's Day Easter</p>		<p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázku, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
plní se průběžně v rámci každého učiva - rozhovory na daná témata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
oslavy různých svátků (Vánoce, Nový rok, Velikonoce, narozeniny apod.) ve Velké Británii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
trávení volného času, aktivity s přáteli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné rozhovory se spolužáky na daná témata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové projekty na daná témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
oslavy různých svátků (Vánoce, Nový rok, Velikonoce, narozeniny apod.) ve Velké Británii		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> dokáže sestavit základní jídelníček

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> dokáže sestavit základní jídelníček

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Reálie: Thanksgiving Day Christmas New Year's Eve Independence Day		zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje
		krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí nebo napíše správnou odpověď na kontrolní otázky týkající se textu)	

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>sestaví/napíše krátký jednoduchý příběh ze svého života a minulých událostí</p> <p>popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Personal, possessive pronouns, possessive's</p> <p>Prepositions of place</p> <p>Objective pronouns</p> <p>Have to, must, mustn't</p> <p>Present continuous - positive</p> <p>Present continuous - negative, question</p> <p>Can, can't</p> <p>How much...?</p> <p>There is/are</p> <p>Present simple - revision</p> <p>Present continuous - revision</p> <p>Present tenses</p> <p>Need, need to</p> <p>Adverbs of degree</p> <p>And, but, because</p>		<p>zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		i neformálních situacích
		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí nebo napíše správnou odpověď na kontrolní otázky týkající se textu)
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		sestaví/napíše krátký jednoduchý příběh ze svého života a minulých událostí
		popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
plní se průběžně v rámci každého učiva - rozhovory na daná témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
plánování budoucnosti zdravý životní styl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
projekt My country rodinné vztahy zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	7. ročník
srovnávání hodnot zdravý životní styl	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
oslavy různých svátků (Vánoce, Nový rok, Velikonoce, narozeniny apod.) v anglicky hovořících zemích	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
projekt My country zdravý životní styl	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
skupinové projekty na daná témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
životní styl ve Velké Británii a Austrálii	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy

Anglický jazyk	8. ročník	
Revision Personal Information My Family Families in Great Britain		zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje
		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	Culture: The typical British teenager TV in the USA	
		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li

Anglický jazyk	8. ročník	
Thanksgiving Selfie culture		pronášeny pomalu a zřetelně
		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět
		vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
		napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		napíše jednoduchý text (např. popis, článek) vyjadřující např. popis faktů, popis země nebo školních pravidel za použití jednoduchých vět
		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Present simple - affirmative, question, negative Present continuous - affirmative, question, negative Present simple and present continuous Pronunciation : Word stress in question and answer Past simple affirmative, question, negative Regular and irregular verbs		zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Study strategy : Learning irregular verbs Past continuous affirmative, question, negative Past simple and past continuous Pronunciation: Word stress in questions</p>		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p>
		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p>
		<p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p>
		<p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>
		<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>
		<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
		<p>popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>
		<p>najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p>
		<p>napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>
		<p>napíše jednoduchý text (např. popis, článek) vyjadřující např. popis faktů, popis země nebo školních pravidel za použití jednoduchých vět</p>
		<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>
		<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
	<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba školních pravidel		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
tvorba školních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
plní se průběžně v rámci každého učiva - rozhovory na daná témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
podmínky života v anglicky hovořících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference - projekt New York, Canada		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
projekty o anglicky hovořících zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové projekty na daná témata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
skupinové projekty na daná témata		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Comparative and superlative adjectives Ability: can and could		porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere,

Anglický jazyk	9. ročník	
Questions with How...? Will and won't in the first conditional Study strategy: Speaking clearly Must and should Be going to Will and be going to - question and negative Present continuous for future arrangements Present perfect - affirmative and negative Present perfect - question and short answers Ever and never		přiřadí nebo sestaví jednoduchou odpověď k obsahu daného textu)
		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje
		krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak nebo jednoduchou odpověď vztahujícímu se k obsahu daného textu)
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
		porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů
		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, předmětů nebo činností, které běžně vykonává, vyplní formulář - žádost o práci
		napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět
	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či	

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. prostředí, každodenních činností a potřeb a způsobu života v anglicky hovořících zemích</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
<p>Culture: Amazing athletes Famous explorers Extreme sports</p>		<p>porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí nebo sestaví jednoduchou odpověď k obsahu daného textu)</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak nebo jednoduchou odpověď vztahujícímu se k obsahu daného textu)</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zdravý životní styl - zdravá strava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdravý životní styl - zdravá strava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
plní se průběžně v rámci každého učiva - rozhovory na daná témata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
projekty - Great Britain, Australia		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k životnímu prostředí - dotazník How Green You Are projekt Enviromental Problems		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekt Great Britain projekt Enviromental Problems		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové projekty na daná témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí - kácení deštných pralesů, elektrárny, znečištěné ovzduší projekt Enviromental Problems		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

5.2.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Škola nabízí žákům přednostně výuku jazyka německého a ruského, v případě zájmu jsme schopni vyučovat jazyk polský a slovenský. V případě změny personálního obsazení a zájmu rodičů mohou být žákům nabídnuty i jiné cizí jazyky odpovídající RVP. Výuka těchto jazyků předpokládá dosažení úrovně A1. Je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků. Žáci průběžně hodnotí své jazykové kompetence a individuálně si stanovují další cíle. V předmětu další cizí jazyk je kladen důraz na uvědomění si důležitosti jazykového vzdělávání, žáci jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě. Učí se

Název předmětu	Další cizí jazyk
	překonávat možné komunikační překážky mezi lidmi z jiných zemí, poznávají odlišné kulturní tradice a chápou potřebu tolerance a mezinárodního porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou ve třídách, jazykové učebně, specializované učebně s přístupem na internet a v učebně se smart tabulí. Žáci pracují ve dvojicích, ve skupinách a v týmu, využívají modelové situace, video, internet, autentické materiály a výukové programy. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v základních situacích. Výuka seznamuje žáky i s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na komunikaci a čtení textu s porozuměním v cizím jazyce <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírají a využívají vhodné způsoby, metody pro učení cizímu jazyku • organizují a řídí své vlastní učení a jsou ochotni se věnovat dalšímu studiu a celoživotnímu učení cizího jazyka • na základě propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí si vytváří komplexnější pohled na realitu zemí • mají možnost pracovat s informacemi, které si vyhledávají z autentických textů, knih, internetu <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy vznikající při dorozumívání se v cizím jazyce a volí vhodné způsoby řešení v modelových situacích <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují jednoduše a srozumitelně své myšlenky • naslouchají druhým a reagují na jejich názory, • rozumí jednoduchým textům o základních tématech

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem • své komunikativní dovednosti využívají k vytváření pozitivních vztahů a ke kvalitní spolupráci s jinými lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům ve výuce řešit úkoly simulující základní životní situace ve skupině, ve dvojicích nebo samostatně <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápou potřebu efektivní spolupráce • pomáhají si navzájem, doplňují se, regulují své chování a jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu a upevňují tak dobré mezilidské vztahy <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke vzájemné úctě a toleranci, upřímnosti, otevřenosti <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě informací ze sdělovacích mediálních prostředků mají příležitost vyjádřit k aktuálním problémům sociálním, společenským, kulturním či ekologickým <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají svých znalostí a zkušeností získaných výukou cizího jazyka při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření • uvědomují si důležitost jazykového vzdělávání • jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě <p>Kompetence digitální:</p>

Další cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Další cizí jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina - osobní údaje, členové rodiny, příbuzenské vztahy, představování	<p>porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny</p> <p>napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny</p>	
povolání	sdělí informace o členech své rodiny (jejich povolání) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	

Další cizí jazyk	7. ročník	
Volný čas - volnočasové aktivity, sporty		porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho volnočasových aktivit
Škola - školní pomůcky a předměty, rozvrh hodin, popis věcí		porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy
Základní výslovnostní návyky - rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka		je seznámen se zvukovou a grafickou podobou slov cizího jazyka
zdvořilostní obraty, pokyny		řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech
reálie zemí příslušných jazykových oblastí		je seznámen se základními reáliemi příslušných jazykových oblastí
vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje		
vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvoří rozhovory - představování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vyprávění o sobě, sebehodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sledování aktuálních informací o zemích příslušné jazykové oblasti ve sdělovacích prostředcích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je seznámen se zvukovou a grafickou podobou slov cizího jazyka	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou), poznává písmo jako dekorativní prvek
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, má dovednosti klást otázky a odpovídat

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvířata - popis zvířat, domácí a divoká zvířata		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký text
		DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma
		odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace o zvířatech
Kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních

Další cizí jazyk	8. ročník	
		spojení a vět DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se časových údajů rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých sdělí, co dělá během roku je seznámen se základními reáliemi příslušných jazykových oblastí
Nakupování - fráze, oblečení, věci, obchody		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Domov - popis bytu / domu, nábytek		DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký text DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro		

Další cizí jazyk	8. ročník	
studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
podmínky života zvířat, potravní řetězce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama ve sdělovacích prostředcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvoří rozhovory - nakupování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidla v hodině cizího jazyka		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	-->	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje osobitý přístup k realitě

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Další cizí jazyk	9. ročník	
Zdraví - popis lidského těla, nemoci, rozhovor u lékaře		zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům
		porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům
		DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá
		DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat
Obec - informační nápisy, dopravní prostředky, příroda, popis cesty		zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům
		porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům
		DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě
		DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
		DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat
počasí		najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
		DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho

Další cizí jazyk	9. ročník	
		samotného a dalších osvojovaných témat
Jídlo - nakupování, zdravé a nezdravé potraviny		zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat
realie zemí příslušných jazykových oblastí		je seznámen se základními realiiemi příslušných jazykových oblastí
vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
realie zemí příslušných jazykových oblastí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zdravá výživa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> umí popsat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
se jeho samotného a dalších osvojovaných témat		jednotlivé části těla
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	4	4	4	4	4	4	4	37
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v situacích běžného života, osvojení si pojmů, matematických postupů, které jsou využitelné při řešení reálných situací. Vzdelávání se zaměřuje na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, na logické a kritické usuzování, nalezení svých chyb, uvědomování a vyvarování se chyb v následujícím postupu. Matematika je úzce spjata s ostatními předměty, umožňuje žákům získávat matematickou gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná (osvojení aritmetických operací ve čtyřech složkách - dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná) • závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů • geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování

Název předmětu	Matematika
	<p>reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Organizace - žáci v každém ročníku využívají k výuce různé formy práce, během vyučovací hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Seminář speciálně pedagogické péče • Fyzika • Seminář z českého jazyka a matematiky • Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k ověřování výsledků • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí přesnému a stručnému vyjadřování matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh • zdokonalují grafický projev • rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení směřující k věcné a srozumitelné argumentaci a zobecňování reálných pojmů • si vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívají prostředky výpočetní techniky

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • dodává žákům sebedůvěru • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • vede žáky k plánování úkolů • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům • umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou • vede žáky k ověřování výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • směřují k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení • učí se provádět odhadování výsledků volbou správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňují matematické postupy • vytvářejí hypotézy

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikují na odpovídající úrovni, učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci • hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci • učí se pracovat v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se schopnosti sebekontroly <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahem svých sdělení • učí se hodnotit svou práci i práci ostatních • respektují názory ostatních • jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu • si formují charakterové rysy • učí se vnímat složitosti světa • se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a

Název předmětu	Matematika
	<p>Matematika</p> <p>• které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek • vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů • požaduje dodržování kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě • se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • si zdokonalují grafický projev <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ovládnutí běžně využívaných digitálních technologií • zadává úkoly k vyhledávání, třídění a statistickému vyhodnocování dat • využívá on-line programů ve výuce <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat s digitálními technologiemi (kalkulátor, PC) • jsou vedeni k efektivnímu vyhodnocování statistických dat a jejich zpracování v programu Excel

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do učiva o přirozeném čísle číselný obor do 3		zná číslice 1,2,3, umí je napsat a přečíst, porovnává čísla, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod., řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků
Číselný obor do 4 a 5 - posloupnost přirozených čísel, porovnávání čísel 1-5, sčítání a odčítání do 4 a 5		provádí početní operace s přirozenými čísly a lineární uspořádání, zná a používá symboly +, -, =, >, < řeší názorně jednoduché slovní úlohy, počítá a vytváří soubory s daným počtem prvků, seznamuje se s číselnou osou, umí napsat číslice 1 - 5
Číselný obor do 6 - sčítání a odčítání do 6		zvládá numeraci do 6 - čte a píše číslici 6, lineárně uspořádá čísla 0-6, pracuje s číselnou osou, sčítá a odčítá v daném oboru, řeší jednoduché slovní úlohy
Číselný obor do 7,8,9 - numerace, sčítání a odčítání, řešení jednoduchých slovních úloh		zvládá numeraci do 7,8,9 - čte a píše číslice 7,8,9, sčítá a odčítá v oboru, orientuje se na číselné ose, zná posloupnost čísel 0-9
geometrické tvary		pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev
číselný obor do 10, automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 10		sestaví číselnou řadu 0-10, čte a píše číslici 10, sčítá a odčítá v oboru 0-10, řeší jednoduché slovní úlohy, porovnává čísla 0-10, pracuje s číselnou osou
sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu přes desítku		čte a píše čísla 0-20, zná posloupnost čísel do 20, bezpečně pracuje s číselnou osou 0-20, porovnává čísla v oboru do 20, spočítá čísla v daném souboru, vytváří soubory daného počtu prvků, sčítá a odčítá v oboru čísel 0-20 bez přechodu přes desítku, dovede řešit jednoduché slovní úlohy, provádí rozklad čísel na desítky a jednotky
automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky		zvládá sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky,
vztahy - o několik více, o několik méně, jednotky - litr (l), metr (m), kilogram (kg), koruna (Kč), řešení příkladů a slovních úloh s jednotkami		řeší slovní úlohy, používající vztahy o několik více, o několik méně, využívá znalosti v měření hmotnosti, odměřování v litrech, měření v metrech
opakování a procvičování učiva 1. ročníku		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

Matematika	1. ročník	
		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
opakování geometrických tvarů		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, porovnává velikosti útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sebehodnocení - použití hodnocení umím, umím částečně, neumím - musím početní spoje upevňovat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
práce s obrazovým materiálem - počet, vztahy mezi objekty, souvislosti, manipulace s předměty a obrázky - vztah k ostatním lidem - soužití		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osvojování základních návyků v matematice - výchova k samostatnosti, sebekontrola, smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aplikace učiva v úlohách zaměřených na životní prostředí, ochranu přírody - sběr papíru - příklady s jednotkou hmotnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná číslice 1,2,3, umí je napsat a přečíst, porovnává čísla, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod., řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy
zvládá numeraci do 6 - čte a píše číslici 6, lineárně uspořádá čísla 0-6, pracuje s číselnou osou, sčítá a odčítá v daném oboru, řeší jednoduché slovní úlohy	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami
zvládá sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky,	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí
pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne nalepování, dotváření, tisk
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
početní operace		učí se nakupovat, ví, kde co koupí
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem, startuje z vysokého startu při běhu na 50m, uběhne 250 m, nacvičí skok do dálky s libovolným místem odrazu, účastní se lehkotletických závodů
pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zná barvy
pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování
sestaví číselnou řadu 0-10, čte a píše číslici 10, sčítá a odčítá v oboru 0-10, řeší jednoduché slovní úlohy, porovnává čísla 0-10, pracuje s číselnou osou	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> seznámení se s některými anglickými názvy školních předmětů, učí se pojmenovat čísla 1 až 10
zná číslice 1,2,3, umí je napsat a přečíst, porovnává čísla, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod., řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy
zvládá numeraci do 6 - čte a píše číslici 6, lineárně uspořádá čísla 0-6, pracuje s číselnou osou, sčítá a odčítá v daném oboru, řeší jednoduché slovní úlohy	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami
zvládá sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky,	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí
pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne nalepování, dotváření, tisk
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí
pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zná barvy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev		
pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování
sestaví číselnou řadu 0-10, čte a píše číslici 10, sčítá a odčítá v oboru 0-10, řeší jednoduché slovní úlohy, porovnává čísla 0-10, pracuje s číselnou osou	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> seznámení se s některými anglickými názvy školních předmětů, učí se pojmenovat čísla 1 až 10

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování učiva 1. ročníku		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků zvládne sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
porovnávání čísel - znaky nerovnosti		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
sčítání s přechodem přes desítku		nadále pracuje se znaky nerovnosti - porovnávání čísel, řeší jednoduché slovní úlohy, seznámí se s technikou sčítání do 20 s přechodem desítky /rozklad čísel/, zvládá grafické znázornění sčítání s přechodem 1. desítky
sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20, odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20, řešení jednoduchých slovních úloh		upevní si techniku sčítání do 20 s přechodem desítky, seznámí se s technikou odčítání do 20 s přechodem desítky /rozklad čísel/, zvládne grafické znázornění odčítání s přechodem desítky do 20, seznámí se s řešením jednoduchých

Matematika	2. ročník	
		slovních příkladů, naučí se uvědomovat si, co víme a co máme vypočítat /na co se ptáme/
procvičování sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20, procvičování řešení slovních úloh, zápis, grafické znázornění		zdokonaluje se ve sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20, zdokonaluje se v řešení slovních úloh
seznámení s pravítkem, rýsování přímky, lomené čáry, kreslení křivé čáry		naučí se používat pravítko, s jeho pomocí zvládá naryšovat přímku, lomenou čáru, dokáže rozpoznat geometrické tvary v praktickém životě kolem nás
rozpoznávání geometrických tvarů kolem nás		rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
numerace do 100 - počítání po desítkách a jednotkách		M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
čtení a zápis čísel, orientace na číselné ose		orientuje se na číselné ose do 100, s její pomocí dokáže počítat po desítkách a jednotkách, dokáže zapsat a přečíst čísla v oboru do 100
jednoduché slovní úlohy, poznávání krychle - hra "Člověče, nezlob se"		samostatně řeší jednoduché slovní úlohy, své řešení je schopen překontrolovat s řešením napsaném na tabuli, uvědomuje si, kde udělal chybu
sčítání a odčítání desítek do 100		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
řešení slovních úloh		dokáže sčítat a odčítat po desítkách v oboru do 100, samostatně řeší slovní úlohy, dokáže napsat stručný zápis
		zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu samostatně řeší jednodušší úlohy, dokáže vyřešit i slovní úlohy s více než jednou otázkou
počítání s penězi, seznámení s mincemi a papírovými penězi		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat /prodávat/, uvědomuje si, zda na dané zboží má či ne, kolik bude za nákup platit a jakými bankovkami, kolik mu bude vráceno
procvičování rýsování přímek a lomených čar, kreslení křivých čar		dokáže používat pravítko při rýsování, zná a dodržuje základní pravidla při rýsování /ořezaná tužka, přidržování pravítka, síla přitlaku na tužku, čistota práce, minimálně gumovat/
sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky (příklady typu: $20 + 5$, $48 + 30$, $35 + 30$)		zvládá v pomalém tempu sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky
řešení slovních úloh, složitější řešíme společně, orientace v čase - hodiny		dokáže samostatně vyřešit jednoduché slovní úlohy, začíná se orientovat v řešení složitějších úloh, orientuje se v čase
počítá do sta s použitím závorek		zná význam závorek a dokáže je použít, začíná sčítat a odčítat v oboru do 100 s přechodem desítek
sčítání s přechodem přes desítku do sta		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	2. ročník	
poznávání koule - hraní kuliček, naše Země - jedna planeta z vesmíru, odpovědnost lidí za život na Zemi		rozpozná kouli
násobilka v oboru 0 - 50, násobení a dělení 1,2,3,4,5		seznámí se s principem násobilky v oboru do 50
řešení slovních úloh v oboru do 100		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
odčítání s přechodem přes desítku do 100		zvládá sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky
počítání s penězi, seznámení s krychlí a kvádrem - krabice		dokáže řešit i složitější slovní úlohy, dokáže udělat zápis, výpočet, odpověď, umí používat závorky
násobilka v oboru 0 - 50, násobení a dělení 2,3,4,5		osvojuje si symboly pro násobení a dělení, pojmy - činitel, dělenec, dělitel podíl, pro výpočty používá znázornění, zkouší sestavit příklady násobení a dělení k daným situacím, orientuje se v tabulce násobení
opakování a procvičování učiva		zvládá sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky, počítání se závorkami, samostatně řeší jednoduché slovní úlohy, zvládá počítání s penězi, porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, pozná pojem bod, přímka, čára, úsečka, zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou, porovná úsečky podle velikosti, umí změřit úsečku, pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění - sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru do 20, řešení jednoduchých slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
jednoduché slovní úlohy - výchova k úctě k životnímu prostředí, změně životního stylu, ochraně energetických zásob		
sčítání a odčítání desítek do sto - ochrana půdy - solení v zimě (množství použité soli), řešení slovních úloh - lyžování v chráněných oblastech, ochrana planety Země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
opakování učiva 1. ročníku - výchova k samostatnosti a sebekontrolě, smysl pro odpovědnost, ohleduplnost, přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj - zvládnutí učebních problémů vázaných na učební látku, vysvětlování řešení matematických úloh		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat /prodávát/, uvědomuje si, zda na dané zboží má či ne, kolik bude za nákup platit a jakými bankovkami, kolik mu bude vráceno	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> sestavuje modely i bez předlohy
osvojuje si symboly pro násobení a dělení, pojmy - činitel, dělenec, dělitel podíl, pro výpočty používá znázornění, zkouší sestavit příklady násobení a dělení k daným situacím, orientuje se v tabulce násobení	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele
dokáže používat pravítko při rýsování, zná a dodržuje základní pravidla při rýsování /ořezaná tužka, přidržování pravítka, síla přítlaku na tužku, čistota práce, minimálně gumovat/	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar
osvojuje si symboly pro násobení a dělení, pojmy - činitel, dělenec, dělitel podíl, pro výpočty používá znázornění, zkouší sestavit příklady násobení a dělení k daným situacím, orientuje se v tabulce násobení	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozlišuje noty, pomlky, takty, rozezná noty c1 - d2
rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> sestavuje modely i bez předlohy

Matematika	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Tělesná výchova - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování učiva 2. ročníku - slovní úlohy		učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů, orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje dvojciferná čísla, čísla porovnává
sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20		pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20
sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 100		ovládá pamětné sčítání čísel v oboru 0 - 100
rýsování přímky, lomené čáry, poznávání krychle, koule		rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary
násobilka v oboru 0 - 100 - učivo násobilky 2 - 5: násobení a dělení 2, 3, násobení a dělení 4, 5, učivo násobilky 6 - 10: násobení a dělení 6, násobení a dělení 7, 8, násobení a dělení 9, 10		zná symboly pro násobení a dělení, osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 - 100, rozkládá čísla na dva činitele, znázorňuje příklady násobení a dělení, sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím, pracuje s tabulkou násobení, rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh zpaměti, kontroluje výsledky početních operací
opakování násobení 2 - 6		zná symboly pro násobení a dělení, osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 - 100, rozkládá čísla na dva činitele, znázorňuje příklady násobení a dělení, sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím, pracuje s tabulkou násobení, rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh zpaměti, kontroluje výsledky početních operací
opakování násobení a dělení 2 - 8		zná symboly pro násobení a dělení, osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 - 100, rozkládá čísla na dva činitele, znázorňuje příklady násobení a dělení, sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím, pracuje s tabulkou násobení, rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh zpaměti, kontroluje výsledky početních operací
trojúhelník, čtverec, obdélník		užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník
úsečka, měření úseček		M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
jednotky délky, hmotnosti		míry a váhy užívá v praxi (při nákupu, atd.)
numerace v oboru 0 - 100 - operace sčítání a odčítání čísel 0 - 100, odhad výsledku, kontrola výpočtu		při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 s přechodem desítky, procvičuje sčítání a odčítání formou doplňování různých tabulek, rozvíjí matematické schopnosti a dovednosti, myšlení a prostorovou představivost, má jasnou představu o rozsahu zavedeného pojmu

Matematika	3. ročník	
operace sčítání a odčítání čísel 0 - 100		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
zaokrouhlování čísel na desítky, písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru 0 - 100		písemné sčítání a odčítání - správně zapisuje čísla pod sebe, dodržuje řádky, odhaduje výsledek pomocí zaokrouhlování
počítání se závorkami		dodržuje správný postup při počítání příkladů se závorkami
jednoduché slovní úlohy, násobení v oboru malé násobilky		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru 0 - 100
závislosti a jejich vztahy		M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
diagramy, tabulky násobení a dělení, tabulky výpočtů		M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada 0 - 1000		M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
orientace na číselné ose, porovnávání čísel		M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
zaokrouhlování čísel na desítky a stovky		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady v oboru přirozených čísel 0 - 1 000
pamětné sčítání a odčítání pouze čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly		provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel
vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy sčítání a odčítání		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
orientace v čase, převod časových jednotek		M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
násobilka, násobení a dělení 10, 100, násobení dvojciferného čísla s 0 na místě jednotek		násobí a dělí v daném oboru, užívá pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
dělení se zbytkem		při dělení se zbytkem užívá dočítání
kombinované příklady, odhad výsledku, kontrola výpočtu		využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, využívá správné algoritmy při písemném násobení
rovnice, nerovnice		řeší jednoduché rovnice
pořadí početních výkonů, užívání závorek		dodržuje správný postup při řešení příkladů s více početními operacemi, dodržuje správný postup při řešení příkladů s více závorkami
slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony vztahů o n-více/méně, n-krát více/méně		správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď
procvičování učiva		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
osově souměrné útvary		M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
opakování		získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku, ovládá v

Matematika	3. ročník	
		rámcí svých možností a schopností učivo 3. ročníku, docvičuje případné nedostatky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
řešení matematických úloh - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupině - schopnost naslouchat druhému, snaha o pochopení, respektování schopností druhých spolužáků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
řešení matematických úloh - škola jako model otevřeného partnerství s demokratickými vztahy ve škole - vzájemné soužití v třídním kolektivu, pomoc slabšímu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení matematických úloh - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, schopnost samostatného nakupování, prodej - spočítání si tržby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učíme se společně - snaha o vytvoření pospolitě třídy, snaha pomoci slabšímu bez rozdílu pohlaví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slovní úlohy zaměřené na cestování - doba dovolených - rodinné příběhy a zážitky z cest po Evropě zaměřené na numeraci (nákupy a platby v cizí měně)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
slovní úlohy - řešení problémů životního prostředí, ekologie, zaměření úloh na ochranu životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
práce ve skupině - vzájemné poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozlišuje noty, pomlky, takty,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
praktických úkolů, orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje dvojciferná čísla, čísla porovnává		rozpozná noty g - c3
míry a váhy užívá v praxi (při nákupu, atd.)	-->	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozlišuje noty, pomlky, takty, rozpozná noty g - c3
získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku, ovládá v rámci svých možností a schopností učivo 3. ročníku, docvičuje případné nedostatky	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
zná symboly pro násobení a dělení, osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 - 100, rozkládá čísla na dva činitele, znázorňuje příklady násobení a dělení, sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím, pracuje s tabulkou násobení, rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh z paměti, kontroluje výsledky početních operací	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-02 vyhledá v textu slova příbuzná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> všímá si významů slov, zná příklady slov významem podobným a umí je použít ve větě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozlišuje noty, pomlky, takty, rozpozná noty g - c3
rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je
užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
ovládá pamětné sčítání čísel v oboru 0 - 100	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> umí počítat do 100, vyjádřit telefonní čísla, umí se zeptat na věci, pojmenuje je
pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> určí a pojmenuje barvy a čísla do dvaceti, školní předměty
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů, orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje dvojciferná čísla, čísla porovnává	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozlišuje noty, pomlky, takty, rozpozná noty g - c3
míry a váhy užívá v praxi (při nákupu, atd.)	<--	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozlišuje noty, pomlky, takty, rozpozná noty g - c3
získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku, ovládá v rámci svých možností a schopností učivo 3.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ročníku, docvičuje případné nedostatky		přítomnosti a budoucnosti
správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a rozřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
zná symboly pro násobení a dělení, osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 - 100, rozkládá čísla na dva činitele, znázorňuje příklady násobení a dělení, sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím, pracuje s tabulkou násobení, rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh zpaměti, kontroluje výsledky početních operací	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-02 vyhledá v textu slova příbuzná
správně přečte úlohu, chápe ji, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky a sestaví odpověď	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> všímá si významů slov, zná příklady slov významem podobným a umí je použít ve větě
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozlišuje noty, pomlky, takty, rozpozná noty g - c3
rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je
užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní úlohy		učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů
opakování - malá násobilka		zvládá dělení a násobení v oboru násobilky
sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100		zvládá sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně
numerace v oboru do 1 000 - pamětné i písemné sčítání a odčítání		zvládá základní numeraci do 1 000 provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně a písemně, zná názvy členů matematických operací, užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů
opakování geometrie - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka		užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka, opačná polopřímka, rýsuje libovolné úsečky i úsečky daných délek a měří délky úseček,
jednotky délky a jejich převody		používá jednotky délky mm, cm, dm, m
čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) užívá jednoduché konstrukce
numerace do 1000 - opakování a prohloubení učiva		provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně a písemně, zná názvy členů matematických operací, užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů
zaokrouhlování čísel na desítky a stovky, odhad výsledku, kontrola výpočtu		zaokrouhluje dané číslo, provádí odhady a kontroly výpočtů
jednoduché rovnice		zvládá řešení jednoduchých rovnic
dělení násobků deseti jednociferným číslem z paměti, násobení dvojciferných čísel jednocifernými (4.25)		zdokonaluje násobení a dělení v oboru násobilky, násobení a dělení mimo obor malé násobilky
dělení se zbytkem v oboru násobilky		chápe dělení se zbytkem v oboru malé násobilky a jeho užití v praxi
písemné dělení jednociferným dělitelem		umí písemně dělit jednociferným dělitelem
písemné násobení jednociferným činitelem		umí písemně násobit jednociferným činitelem
složené slovní úlohy		rozvíjí zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznává možnosti dojít k správnému výsledku různými způsoby, rozvíjí logické myšlení a úsudek

Matematika	4. ročník	
kružnice, kruh - rýsování, pojmy - poloměr - r, průměr - d, střed - S		pracuje s kružítkem, dbá na bezpečnost, zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí, zná pojmy poloměr, průměr, střed a umí je používat, rýsuje kružnici
trojúhelník a jeho konstrukce z 3 stran pomocí kružítka		narýsuje trojúhelník z 3 stran pomocí kružítka
grafické sčítání, odčítání úseček, lomená čára a její délka		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
přirozená čísla do 100 000 - čtení a zápis čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100 000
pamětné i písemné sčítání a odčítání do 100 000, pamětné i písemné násobení a dělení do 100 000		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, pamětné i písemné sčítání a odčítání do 100 000, pamětné i písemné násobení a dělení do 100 000		orientuje se na číselné ose do 100 000, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru přirozených čísel
práce s tabulkami		pracuje s jednoduchými tabulkami
práce s kalkulátorem		umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole
zlomky - čitatel, jmenovatel, zápis zlomku		M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
zlomky - dělení celku na části		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku
přímka, polopřímka, opačné polopřímky		zdokonaluje se v rýsování jednoduchých geometrických úloh, dbá při rýsování o bezpečnost
rýsování kolmic, rovnoběžek		M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
vzájemná poloha dvou přímek v rovině, různoběžky, kolmice, rovnoběžky		dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině
opakování a procvičování učiva, slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru přirozených čísel
rovnice		umí provést zkrácený zápis s neznámou, řeší jednoduché rovnice
písemné sčítání a odčítání, písemné násobení dvouciferným činitelem		zvládá postup písemného sčítání a odčítání a provádí kontrolu záměnou čísel, umí násobit písemně dvouciferným činitelem
jednotky délky, hmotnosti, objemu a času		zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti a délky
pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník		pozná v běžné praxi pravý úhel, pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník
souřadnice bodů ve čtvercové síti, čtvercová síť a osová souměrnost		M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
		a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
opakování a docvičování učiva 4. ročníku		zvládá na požadované úrovni i vzhledem ke svým možnostem a schopnostem probrané učivo 4. ročníku, získané zkušenosti a dovednosti umí používat v praxi, docvičuje případné nedostatky
jednoduché tabulky, grafy a diagramy		M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec		rozlišuje základní prostorové útvary - krychle, kvádr, koule, válec
nestandardní aplikační úlohy a problémy, slovní úlohy		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
magické čtverce, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost, využití počítačových aplikací		používá situační náčrty, řeší jednoduché magické čtverce, doplňuje číselné a obrázkové řady, umí vyřešit jednoduchý rébus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
práce s mapou - orientace, vzdálenosti, aplikace matematiky při řešení běžných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rébusy, tajenky - pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
řešení nestandardních aplikačních úloh - hledání efektivní cesty k řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
tvoření úloh pomocí aplikace osvojených početních operací - slovní úlohy, rovnice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se na číselné ose do 100 000, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru přirozených čísel	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
zvládá řešení jednoduchých rovnic	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s jednoduchými tabulkami	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede značky, zná jednotky a převody jednotek vybraných fyzikálních veličin, používá tabulky pro ZŠ
zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti a délky	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede značky, zná jednotky a převody jednotek vybraných fyzikálních veličin, používá tabulky pro ZŠ
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-->	Informatika -> 4. ročník -> I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<--	Informatika -> 4. ročník -> I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 4. ročníku - Numerace do 100 000		používá s porozuměním učivo předchozího ročníku, umí používat měřítko mapy
čtení a zápis čísel do 100 000, sčítání a odčítání z paměti a písemně - slovní úlohy		orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh, porovnává veličiny
násobení 1, 10, 100, 1 000, násobení a dělení v oboru násobilky - slovní úlohy, komutativnost a asociativnost u sčítání a násobení, zápis vztahů rovnosti a nerovnosti		rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách, při řešení úloh písemně i pamětně sčítá a odčítá
bod, přímka, úsečka, převody jednotek délky, měřítko mapy		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
písemné násobení, dělení jednociferným dělitelem, dělení mimo obor násobilky -		při řešení úloh písemně i pamětně násobí a dělí, kontroluje výpočet odhadem i

Matematika	5. ročník	
slovní úlohy		kalkulátorem
číselná osa, porovnávání v číselné řadě		orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh, porovnává veličiny
zaokrouhlování na 1 000, 10 000, odhady výsledků		zaokrouhluje výsledky, využívá zaokrouhlování v praktických, situacích, rozvíjí pravděpodobnostní myšlení, provádí odhady a porovnává
		rozvíjí abstraktní myšlení, vyhledává a vyhodnocuje data z úloh, využívá získaná řešení v praxi, provádí odhady a porovnává
		M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
bod, přímka, úsečka, kolmice, rovnoběžky, lomené čáry, převody jednotek délky		rozvíjí přesnost a vytrvalost, orientuje se v rovině, užívá jednoduché konstrukce
		M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice		M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku		M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
slovní úlohy, zaokrouhlování čísel		rozvíjí abstraktní myšlení, vyhledává a vyhodnocuje data z úloh, využívá získaná řešení v praxi, provádí odhady a porovnává
		zná české bankovky a umí s nimi počítat
		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
zápis čísel v desítkové soustavě		zná české bankovky a umí s nimi počítat
převody jednotek času		používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času
kružnice, kruh, kruh jako graf		umí sestrojit základní geometrické obrazce - kruh, kružnice, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky v praktickém životě, rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV)
Numerace nad 100 000 čtení a zápis čísel		používá matematické algoritmy a názvosloví
porovnávání čísel		orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh, porovnává veličiny
zaokrouhlování nad 100 000		zaokrouhluje výsledky, využívá zaokrouhlování v praktických, situacích, rozvíjí pravděpodobnostní myšlení, provádí odhady a porovnává
římské číslice, letopočty		čte a zapisuje římské číslice
převody jednotek hmotnosti		aplikuje jednotky hmotnosti
konstrukce trojúhelníku z 3 stran		umí sestrojit základní geometrické obrazce - trojúhelník, sestrojí trojúhelník ze tří

Matematika	5. ročník	
		stran
písemné násobení dvojciferným číslem - slovní úlohy písemné násobení trojiciferným číslem - slovní úlohy		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
rovnice o jedné neznámé, počítání rovnic, použití rovnic ve slovních úlohách		řeší slovní úlohy o jedné neznámé
konstrukce - trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý		sestojí trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý
převody jednotek objemu		seznamuje se s jednotkami objemu
konstrukce čtyřúhelníku, čtverce, obdélníku		M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
slovní úlohy		řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky, rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách
Numerace do 1 000 000 zaokrouhlování na 100 000		M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
písemné dělení dvojciferným číslem		při řešení úloh písemně i pamětně násobí a dělí, kontroluje výpočet odhadem i kalkulátorem zaokrouhluje výsledky, využívá zaokrouhlování v praktických, situacích, rozvíjí pravděpodobnostní myšlení, provádí odhady a porovnává M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
převody peněz		zná české bankovky a umí s nimi počítat
obvod čtverce, obdélníku		spočítá obvod čtverce a obdélníku - čtvercová síť
zlomky, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků		umí používat v praxi jednoduché zlomky M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
grafy ve čtvercové síti, graf přímé úměrnosti, tabulky		umí sestavit základní geometrické obrazce - kruh, kružnice, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky v praktickém životě, rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV) v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům /tisk, TV/, umí utvořit graf závislosti teploty na čase, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
sčítání a odčítání z paměti a písemně do 1 000 000 - slovní úlohy		rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách, při řešení úloh písemně i pamětně sčítá a odčítá M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost

Matematika	5. ročník	
		sčítání a násobení
vzájemná poloha přímek, rovnoběžníky		M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel		M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty v řádu desetin a setin
celá čísla, zápis a porovnávání celých záporných čísel		přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
		M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
obsah čtverce a obdélníku (čtvercová síť), jednotky obsahu		užívá jednotky obsahu, umí číst značky jednotek
		M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osová souměrnost při použití čtvercové sítě		M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Souhrnné opakování a docvičování učiva		M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
pravidelnost ve sledování mediálních zpravodajských sdělení a jejich využití ve výuce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
tvorba třídní samosprávy, vztahy vzájemného porozumění v kolektivu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vymezení práv žáků ve třídě, vztah k vyučujícím i ostatním spolužákům ve škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl - šetření elektrické energie, třídění odpadu, sběr papíru		
globální oteplování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance ve vztazích, boj proti diskriminaci, slušné chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život Evropanů - odlišnosti při vážení a měření		
doba dovolených - rodinné příběhy, zážitky z cest po Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	5. ročník
utužování kolektivu třídy, poznávání jeho chyb a jejich napravování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
vnímání lidí kolem sebe	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslových vjemů - pozorování, pozornost, soustředění, schopnost rozdělit úkoly dle důležitosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům /tisk, TV/, umí utvořit graf závislosti teploty na čase, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede značky, zná jednotky a převody jednotek vybraných fyzikálních veličin, používá tabulky pro ZŠ
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
umí sestavit základní geometrické obrazce - kruh, kružnice, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky v praktickém životě, rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV)	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje ilustrace textu
umí sestavit základní geometrické obrazce - trojúhelník, sestaví trojúhelník ze tří stran	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje ilustrace textu
používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů
orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh, porovnává veličiny	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		návodů, předlohy, jednoduchého náčrtu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rozvíjí abstraktní myšlení, vyhledává a vyhodnocuje data z úloh, využívá získaná řešení v praxi, provádí odhady a porovnává	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
používá matematické algoritmy a názvosloví	-->	Informatika -> 5. ročník -> I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
umí sestavit základní geometrické obrazce - kruh, kružnice, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky v praktickém životě, rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV)	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje ilustrace textu
umí sestavit základní geometrické obrazce - trojúhelník, sestaví trojúhelník ze tří stran	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje ilustrace textu
používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů
orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh, porovnává veličiny	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rozvíjí abstraktní myšlení, vyhledává a vyhodnocuje data z úloh, využívá získaná řešení v praxi, provádí odhady a porovnává	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování - přirozená čísla, zápis, čtení čísla, číselná osa, početní operace		opakuje učivo 5. ročníku
Desetinná čísla - čtení, zápis v desetinné soustavě, číselná soustava, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace.		čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose, provádí početní operace s desetinnými čísly. M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočíslo, složené číslo - společný násobek, společný dělitel, slovní úlohy		zná pojem násobek, dělitel umí použít znaky dělitelnosti (2,3,5,10) rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
Obsah čtverce a obdélníku		zná jednotky obsahu a umí je převádět M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
Tělesa - síť krychle a kvádru, zobrazení těles - povrch a objem krychle a kvádru		rozpozná krychli a kvádr, používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka, odhaduje a vypočítá povrch, objem krychle a kvádru M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
Geometrické útvary v rovině (rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka)		M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Jednotky délky, hmotnosti, času		převádí jednotky délky, hmotnosti a času
Výpočet obvodu trojúhelníku, čtyřúhelníku		M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
Úhel - úhel a jeho velikosti - rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, osa úsečky - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, přímý a pravý úhel - vrcholové a vedlejší úhly - početná operace s velikostmi úhlů		načrtne rovinný útvar, provede jednoduché konstrukce umí graficky přenést daný úhel a sestrojit jeho osu, rozlišuje a pojmenuje druhy úhlu pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Osová souměrnost - shodné útvary, osa souměrnosti, osově souměrné útvary.		pozná útvary osově souměrné a shodné rozhodne, zda je útvar osově souměrný, určí osy souměrnosti rovinného útvaru, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
Trojúhelník - pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly - těžnice a výšky - kružnice opsaná a vepsaná - náčrt, zápis, konstrukce (věta - SSS, SUS)		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly) umí sestrojit těžnice, výšky trojúhelníku umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
schopnost poznání, pozornosti, zapamatování, přesnost výpočtů, rýsování - aplikace znalostí numeriky (desetinných čísel) pozornost, soustředěnost - osová souměrnost - stavitelství vztahy práce ve skupinách - individuální přístup		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	6. ročník
dialog - obvod, obsah, povrch, objem - pokoj, pozemek, bazén, nádrž, studna práce ve skupinách - společné řešení problémových úloh	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro učení a studium - řešení slovních úloh - rovinné útvary (pozemky) konstrukční úlohy - správné řešení - úhly, trojúhelníky, kružnice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
originalita řešení - slovní úlohy - celá, desetinná čísla trojúhelník - náčrt, rozbor, konstrukce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
přesnost při práci ve skupině, odpovědnost za svou část úkolu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose, provádí početní operace s desetinnými čísly.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose, provádí početní operace s desetinnými čísly.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
rozpozná krychli a kvádr, používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka, odhaduje a vypočítá povrch, objem krychle a kvádru	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
převádí jednotky délky, hmotnosti a času	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
umí sestavit těžnice, výšky trojúhelníku	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
umí sestavit těžnice, výšky trojúhelníku	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhodne, zda je útvar osově souměrný, určí osy souměrnosti rovinného útvaru, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
převádí jednotky délky, hmotnosti a času	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 6. ročníku - přirozená čísla, desetinná čísla, dělitel, násobek, znaky dělitelnosti, objem a povrch krychle a kvádrů, úhel, trojúhelník, osová souměrnost		opakuje učivo 6. ročníku řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel
Celá čísla - čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose		rozlišuje kladná a záporná čísla, umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose, určí absolutní hodnotu celého čísla
opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace		chápe pojem opačné číslo, určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
jednoduché lineární rovnice		provádí početní operace s celými čísly modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel
vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo		zapisuje zlomkem část celku, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

Matematika	7. ročník	
Racionální čísla - čtení a zápis zlomku		porovnává zlomky, provádí početní operace s racionálními čísly, provádí základní úpravy zlomků
početní operace se zlomky, složený zlomek		M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
zvětšení a zmenšení v daném poměru		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
		dělí celek na části v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů
rozdělení dané hodnoty v daném poměru, měřítko map		M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
úměra, přímá a nepřímá úměrnost, tabulka, rovnice, graf, trojčlenka		vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost, rozliší přímou a nepřímou úměrnost, využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
		M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
Procenta - pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy		užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek-část, určí počet procent, procentovou část a základ, chápe pojem 1%
		řeší slovní úlohy
		M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
promile, vyhodnocování statistických dat, úrok		chápe pojem promile
		umí pracovat se statistickými údaji, chápe pojem úrok
Geometrické útvary - úhel, trojúhelník, čtyřúhelník		umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování
		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku, rozlišuje různé typy rovnoběžníků, umí sestrojit rovnoběžník
		M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
obvod, obsah rovinných útvarů		odhaduje a vypočítává obvod a obsah základních rovinných útvarů- rovnoběžník, trojúhelník
Trojúhelník - shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků (náčrt, zápis, konstrukce), věty (SSS, SUS, USU)		umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování
Rovnoběžníky - vlastnosti, rozdělení, konstrukce rovnoběžníků		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku, rozlišuje různé typy rovnoběžníků, umí sestrojit rovnoběžník
obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku		odhaduje a vypočítává obvod a obsah základních rovinných útvarů- rovnoběžník, trojúhelník

Matematika	7. ročník	
Středová souměrnost - sestrojení obrazu		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
		určí střed souměrnosti, určí středově souměrný útvar
		M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Pojem hranol a jeho vlastnosti		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
povrch a objem hranolů		M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů - celá čísla, sčítání, odčítání (dluhy, vráceno)		
řešení slovních úloh - procenta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce ve skupinách - spolupráce při řešení, rozdělení jednotlivých úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
základní rozvoj kreativity při řešení slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace různých situací v praxi - řešení slovních úloh - procenta (sleva, zdražení,...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zapamatování, cvičení na smyslové vnímání, soustředěnost - numerika, racionální čísla		
přesnost konstrukcí jednotlivých útvarů, hledání správného řešení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší, energie, lidské aktivity a problémy - procenta		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratické společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rovnoměrného pohybu těles
provádí početní operace s celými čísly	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
provádí početní operace s celými čísly	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou
provádí početní operace s celými čísly	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá při řešení praktických úkolů vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-->	Informatika -> 6. ročník -> I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
řeší slovní úlohy	<--	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá při řešení praktických úkolů vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
opakování a shrnutí učiva 7. ročníku	opakuje učivo 7. ročníku - celá čísla, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, objem, povrch-kvádr, krychle, konstrukční úlohy, trojúhelník, rovnoběžník, středová souměrnost	
druhá mocnina a odmocnina - čtení, zápis a jejich určování	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky, zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 15 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta-odvození vzorců	rozlíší odvěsny a přepony, rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	
výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	
Užití Pythagorovy věty v praxi - slovní úlohy	umí využít poznatky ve slovních úlohách	
čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem; zápis čísla pomocí mocnin deseti	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$; n je celé číslo	
početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
Výrazy - číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, hodnota výrazu; Úpravy výrazů - rozklad na součin, vytýkání před závorku; druhá mocnina dvojčlenu, rozklad na součin dle vzorců	M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
Lineární rovnice - rovnost	užívá a zapisuje vztah rovnosti	
lineární rovnice, lineární rovnice s racionálními čísly (kořen rovnice-jedno řešení, žádné řešení, nekonečně mnoho řešení)	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení	
Slovní úlohy - slovní úlohy o pohybu, slovní úlohy o společné práci	zdůvodní zvolený postup řešení, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení, řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)	
Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	
vzájemná poloha dvou kružnic	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	
délka kružnice, obsah kruhu	vypočítá obvod a obsah kruhu M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	

Matematika	8. ročník	
Válec - povrch válce, objem válce, síť válce		charakterizuje válec, vypočítá povrch a objem válce
Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce, konstrukce lichoběžníku		umí sestrojit jednoduché konstrukce
množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice		pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)
		M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		umí sestrojit jednoduché konstrukce
		M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů; základní statistické pojmy, základní charakteristiky statistického souboru		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; vyhledá potřebné údaje; převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak
		vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota); pracuje s časovou osou
		vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)
		samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
schopnost kompromisu a komunikace při práci ve skupinách či projektech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
práce se statistickými tabulkami - ovzduší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti, soustředěnosti, zapamatování - opakování učiva 7. ročníku		
délky stran trojúhelníků - Pythagorova věta		
pozornost, soustředěnost - učivo mnohočlenů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce ve skupinách - řešení slovních úloh v pravouhlém trojúhelníku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
srovnávání států - počet obyvatel - využití rovnic		
vyhodnocování dat - zdravotnictví, průmysl		

Matematika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
řešení problémů - obsahy, délky stran, přesnost (mocniny, odmocniny) řešení slovních úloh z praxe	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
slovní úlohy zaměřené na životní prostředí, ovzduší, ekologii - úlohy řešené rovnicemi	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí využít poznatky ve slovních úlohách	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
umí využít poznatky ve slovních úlohách	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ověří činnost transformátoru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Shrnutí a opakování učiva z 8. ročníku - racionální čísla, procenta, výrazy s	opakuje učivo 8. ročníku - provádí početní operace v oboru celých i racionálních

Matematika	9. ročník	
proměnnou, lineární rovnice, Pythagorova věta, kružnice, kruh, válec, konstrukční úlohy		čísel, užívá mocniny i odmocniny, zaokrouhluje, řeší aplikační úlohy na procenta, užívá kalkulátor, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad pomocí vzorců a vytýkání, užívá znalosti k řešení konstrukčních úloh, užívá Pythagorovu větu v praxi
lomený výraz, podmínky řešitelnosti, početní operace s lomenými výrazy		sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy
rovnice s neznámou ve jmenovateli, řešení soustavy rovnic výpočtem a graficky		vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost řešení slovní úlohy
		M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
slovní úlohy, soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie		M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Funkce - zadání funkce, lineární funkce, kvadratická funkce, funkce přímé a nepřímé úměrnosti		funkce - lineární, konstantní
		určuje vztahy přímé a nepřímé úměrnosti
		vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak
		pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice
		vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)
		M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
podobné útvary v rovině, poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků		pozná shodné útvary, užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
		M-9-3-07 užívá k argumentaci věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika	9. ročník	
slovní úlohy - měřítko plánu a mapy		pracuje s měřítky map a plánů
goniometrické funkce, hodnoty goniometrických funkcí, řešení úloh z praxe		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
		zná a umí určit goniometrické funkce - sin, cos, tg, cotg
		M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života
jehlan, kužel, koule - síť, objem, povrch, slovní úlohy z praxe		M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
		rozpozná sítě těles (kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)
		M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles
		odhaduje a vypočte objem a povrch jehlanu, kužele, koule
		M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života
Základy finanční matematiky - výpočet úroků, jednoduché a složené úrokování, úlohy z praxe		ví co je úrok, úrokování, složené úrokování, akcie, cenný list, věřitel, vklad, daně, daně z úroku
		vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší jednoduchou úlohu, ověří výsledek úlohy
		M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		M-9-2-02 porovnává soubory dat
Základy rýsování - technické písmo, zobrazování a kótování těles, pravouhlé promítání		určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině
		využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života
		zvládá základy technického písma, orientuje se ve čtení a zobrazování a kótování těles
		zvládá zobrazování jednoduchých strojních součástí v pravouhlém promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
hledání pomoci při potížích - řešení reálných situací v rámci slovních úloh - kombinační úsudek při řešení úloh		

Matematika	9. ročník	
		hledání pomoci při řešení problémů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		identifikování základních orientačních prvků v textu - práce s textem - statistické údaje
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, řešení problémů slovní úlohy, konstrukční úlohy - shrnutí učiva 8. ročníku
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti - práce ve skupinách, přesnost - prostorová tělesa, slovní úlohy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		komunikace v různých situacích, efektivní strategie - slovní úlohy, práce ve skupinách
		efektivní strategie - užití goniometrických funkcí při řešení úloh z praxe, práce ve skupinách
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		řešení slovních úloh - prostorová tělesa, goniometrické funkce, podobnost, Pythagorova věta
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		energie, ovzduší, průmysl a životní prostředí - slovní úlohy z praxe zaměřené na ekologii
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		tvořivost v mezilidských vztazích - skupinová práce - návrhy na řešení
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - návrh a zobrazení součástí - technické kreslení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - podobnost, shodnost, slovní úlohy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví co je úrok, úrokování, složené úrokování, akcie, cenný list, věřitel, vklad, daně, daně z úroku	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná vzorce molekulové, racionální, strukturní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost řešení slovní úlohy zná a umí určit goniometrické funkce - sin, cos, tg, cotg	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
pracuje s měřítky map a plánů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> určí geografickou polohu v zeměpisné síti vzhledem k Evropě, posoudí hranice státu, porovná rozlohu s ostatními státy
vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost řešení slovní úlohy	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
ví co je úrok, úrokování, složené úrokování, akcie, cenný list, věřitel, vklad, daně, daně z úroku	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují

Název předmětu	Informatika
	informatické aspekty světa kolem nich. Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si v jednotlivých ročnících osvojí: <ul style="list-style-type: none"> • 4. ročník – základní pojmy IT, úvod do programování - SW, základy kódování, základní ovládání PC, práce s daty • 5. ročník – základy algoritmizace - SW, práce s daty, informační systémy, robotické sady • 6. ročník – algoritmy, data, OS, základy PPT, robotické sady • 7. ročník – digitální technologie, programování, algoritmy, robotické sady • 8. ročník – informační systémy – grafika a grafický SW, PPT, programování, robotické sady • 9. ročník – programování, algoritmizace, informační systémy – WORD a EXCEL.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pořizovat informace, které jim pomohou při praktické práci • využívají své poznámky při řešení praktických úkolů • využívají zkušenosti z práce se softwarem, • spolupracují s ostatními žáky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystupuje v roli konzultanta, snaží se pomoci najít různé způsoby řešení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu a postupu • učí se chápat, že v životě se při práci s informačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které mohou mít více řešení

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezuje pravidla etické komunikace prostřednictvím IT technologií • učí žáky k logickému a stručnému vyjadřování <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí komunikovat na pomoci IT technologií • při verbální komunikaci dodržují vžitá konvence a pravidla
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kolegiální radě či pomoci • vede žáky ke vzájemné úctě a respektu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit si práci a dobře naplánovat • se podílejí na hodnocení prací svých i ostatních
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení • vede žáky k zamyšlení nad otázkou zneužití IT <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamují s legalitou SW, autorským zákonem, ochranou osobních údajů
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k plnění pracovních povinností v informatice • motivuje žáky k samostatnému ověřování svých znalostí a dovedností <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržují bezpečnost a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • mohou využít IT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k efektivním, bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení se vede žáky k efektivnímu využívání IT včetně aplikací pro usnadnění a zjednodušení práce vede žáky k získávání, vyhledávání dat pomocí IT, včetně jejich využití k další práci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládají běžně používaná informační zařízení, včetně aplikací a služeb získávají, vyhledávají a vyhodnocují data pomocí IT, se kterými dále pracují chápe význam IT ve společnosti

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - využití v různých oborech, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Zásady práce na PC.		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. Zná obory a oblasti, kde se využívá DT, včetně jejich způsobu využití.
HARDWARE - základní periferie PC.		I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Popíše jednotlivé komponenty PC a zná jejich funkci.
SOFTWARE - programové vybavení pracovních stanic ve škole, aplikace školního internetového systému. Uživatelská jména a hesla /osobní údaje/.		I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu.
		I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.
		Spustit PC a přihlásit se do školní sítě, pracuje v uživatelském rozhraní školního systému.
		I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

Informatika	4. ročník	
ŠKOLNÍ PC SÍŤ - sdílení dat, cloud.		Umí vyhledat potřebné informace na školním cloudu a následně s daty pracuje.
PRÁCE S KLÁVESNICÍ - popis funkčních kláves, tvorba textu a jeho editace /základy/.		Orientuje se v prostředí klávesnice, zná funkční klávesy.
OVLÁDÁNÍ MYŠI - práce s jednotlivými tlačítky, kreslení čar, práce v programu Malování - tvary, barvy.		Umí ovládat myš, zná význam a funkci tlačítek na myši.
OPERAČNÍ SYSTÉM: základní ovládání: přihlášení a odhlášení do systému, vypnutí		Zná důležitost OS v zařízeních IT.
		Umí spustit OS a dovede ho popsat.
KRESLENÍ - čáry, jednoduché obrázky a tvary, výplně.		Umí vyhledat aplikaci na kreslení a následně v ní umí pracovat.
PSANÍ SLOV - editace textu.		Orientuje se v prostředí klávesnice, zná funkční klávesy.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - vysvětlení pojmů a užití v praxi.		Vysvětlí pojem program algoritmus, postup, posloupnost.
PROGRAMOVÁNÍ - modelové situace, řešení problému, vytváření různých postupů.		I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.
		I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.
PROGRAMOVÁNÍ - online, řešení úkolu, úpravy algoritmů, programovací sady.		I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.
		I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.
		I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory.
		I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - práce s daty, sběr dat, vyhodnocování, důležitost, popis konkrétní situace - její modifikace.		I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, odpovídá na základě dat.
		I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.
KÓDOVÁNÍ, PIKTOGRAMY - možnosti zápisů, historie, použití.		I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.
		I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba algoritmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce s PC sítí		

Informatika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
programování algoritmických postupů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
úprava algoritmu, řešení problémů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
legalita SW, porušování autorských práv	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	-->	Matematika -> 4. ročník -> M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	<--	Matematika -> 4. ročník -> M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
INFORMAČNÍ SYSTÉMY: data, druhy dat, práce s daty, datové řady, školní informační systém.	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.

Informatika	5. ročník	
Řazení dat v tabulce a jejich vizualizace.		I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ: základní příkazy a jejich spojení, kombinace stejného algoritmu, pevný počet opakování.		I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu. I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Umí vytvořit jednoduchý algoritmus a funkčnost ověřit robotickou sadou nebo SW. I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. Umí vyhledat chybu v programu a odstranit.
Programování: online - program na vytvoření křivek a geometrických tvarů. Programování objektů: vytvoří objekt, pozadí a další prvky, animace střídání obrázků, rozpohybování objektu. Programovací projekt.		I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Umí vytvořit jednoduchý program na vykreslení určených tvarů. Umí pomocí příkazů rozpohybovat postavu v daném SW, změnit vlastnosti. Umí vytvořit samostatný projekt v programování objektů na určené téma.
DATA INFORMACE A MODELOVÁNÍ: obrázkové modely, schémata.		I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu. Popíše konkrétní situaci a vyhodnotí informace, které již zná.
OPERAČNÍ SYSTÉM: historie a vývoj OS, základní ovládání.		Zná důležitost OS v IT. Umí základní operace s oknem v OS.
ZÁSADY BEZPEČNOSTI A PRÁCE NA PC A INTERNETU.		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
INTERNET: práce s daty, doplňování do tabulky.		I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.
VIRY A ANTIVIROVÉ PROGRAMY: charakteristika a projevy virů, ochrana před viry.		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
programování algoritmických postupů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
tvorba programu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
práce s internetem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
úprava algoritmu, řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
viry, antivirový SW, jejich výskyt ve společnosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> dokáže sestavit základní jídelníček
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	<--	Matematika -> 5. ročník -> používá matematické algoritmy a názvosloví

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - přenos informací a dat, kódování znaků, barev, obrázků - její modifikace.	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY: práce s daty v tabulce, jejich kontrolování, filtrování, řazení, třídění a porovnání dat, řešení problémů s daty, vysvětlení pojmu a užití v praxi.	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	
	I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	
	I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	
ALGORITMUS- slovní zapisování a v podobě vývojového diagramu, vytváření různých postupů.	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	
	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ: vytvoření jednoduchého programu, opakování cyklu, ověření funkčnosti.	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	
	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ NA INTERNETU - jejich ověřování, legalita, ochrana autorských práv.	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	
	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	
	Formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi.	
	Při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání	

Informatika	6. ročník	
		zpřesňuje dotaz.
MICROSOFT OFFICE POWERPOINT (PPT): pracovní prostředí, práce s textem, vkládání dat, šablony, typografie.		Umí ovládat základní funkce programu, vytvořit prezentaci, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla.
OPERAČNÍ SYSTÉM: ovládání OS, pracovní plocha, hlavní panel, složky, kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování, nástroje pro správu systému.		Umí pracovat s OS, včetně nastavení uživatelského prostředí a správy. I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba programů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
úprava algoritmu, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
internet - vyhledávání informací a porovnávání obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
programování algoritmických postupů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE INTERNET: historie a vývoj internetu, struktura webové sítě a její využití www stránky, hypertext, komunikace po síti, multimédia, využití a výhody, zneužití internetu, sociální sítě, práce s internetem, práce s daty		Respektuje pravidla bezpečné práce na internetu, komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.
		I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.
		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.
POČÍTAČOVÁ SÍŤ: topologie počítačových sítí, LAN, WAN, způsoby propojení, přenos dat v lokální síti		
PRÁCE S DATY: instalace aplikací, odinstalování správa souborů metody zabezpečení dat řešení problémů /nastavení, hlášení dialogová okna/ přístupová práva /vidět, číst, měnit, admin/.		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ: programování pomocí SW, tvorba jednoduchých algoritmů, použití příkazů, opakování cyklu, podmínka, práce s objekty, ověření funkčnosti.		I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.
		I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
programování algoritmických postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník
úprava algoritmu, řešení problémů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
tvorba programů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
sociální sítě a bezpečnost v kyber prostoru	

Informatika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování pomocí robotických sad: návrh postupů a různých modifikací sestavení a oživení robota, používání výstupních zařízení robota /motor, světla, zvuk/, tvorba algoritmu robota pomocí technologie smart a SW.	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.
	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.
	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.
	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.
	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.
	Sestaví robota, naprogramuje ho a ověří funkčnost.
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	Umí pořádit digitální fotografii a následně ji upravit.
GRAFIKA	I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další

Informatika	8. ročník	
grafický SW a jejich využití, práce s daty z veřejných sítí, formátování obrázků, fotomontáže, práce s digitálním fotoaparátem, přenos dat a formátování práce s animacemi, video a zvuk.		zpracování či přenos.
		I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.
INFORMAČNÍ SYSTÉMY MS OFFICE - POWER POINT: pravidla pro tvorbu prezentace, pracovní prostředí, tvorba prezentace, formátování a úprava textů, sběr, vyhodnocování a vkládání dat, práce s obrázkem - formátování, vkládání do prezentace, práce se zvukem, animací, hypertextem, práce s doplňky /tvary, symboly,.../, animace a přechody, formální úprava prezentace, způsoby přednesu /odprezentování/.		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.
		Umí vytvořit prezentaci a odprezentovat ji.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
programování algoritmických postupů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
vyhledávání dat a vytvoření PPT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba programů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
úprava algoritmu, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba prezentací		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí pořídit digitální fotografii a následně ji upravit.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Umí pořídit digitální fotografii a následně ji upravit.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ: programování pomocí určeného SW: plán práce, sběr dat, návrh postupu, realizace testování, odstranění chyb, testování funkčnosti, práce s textovými zprávami, zvukem, animace vytvoření programovacího projektu, změny v projektu. Programování pomocí robotických sad: návrh postupů a různých modifikací sestavení a oživení robota, používání výstupních zařízení robota /motor, display, zvuk/, plán práce, sběr dat, návrh postupu, realizace		I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.
		I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.
		I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.
		I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.

Informatika	9. ročník	
testování, odstranění chyb, testování funkčnosti, programování pomocí smart technologie, tvorba algoritmu pomocí SW,	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	
	Po přečtení programu vysvětlí, co vykonává.	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE: HARDWARE: bezpečnost práce s HW, složení PC, principy fungování, popis jednotlivých komponentů a jejich funkce, technologie, které se dají propojit s PC, nové technologie /smart, virtuální realita,.../.	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	
	I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE: SOFTWARE: operační systémy - typy, funkce, využití, komprese a formáty dat, bezpečnost při využití SW, zabezpečení.	I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY MS OFFICE - WORD: pracovní prostředí, tvorba textového dokumentu, formátování a úprava textů, vkládání dat, práce s obrázkem - formátování, vkládání do dokumentu, práce s tabulkou a daty, schémata, práce s doplňky /tvary, symboly,.../ formální úprava dokumentu, typografická pravidla.	I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	
	Vytvoří textový dokument, doplněný tabulkou, fotografií. Umí celý dokument zformátovat dle typografických pravidel.	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY MS OFFICE - EXCEL: pracovní prostředí, práce s textem, tvorba tabulky, formátování a úprava textů, tabulky, vkládání dat, práce s tabulkou a daty, grafy a práce se základními vzorci.	I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	
	I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	
	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.	
	I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	

Informatika	9. ročník	
		I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
programování algoritmických postupů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
SW - MS OFFICE, tvorba dokumentů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
úprava algoritmu, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba algoritmů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
legalita SW, porušování autorských práv		

5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Spoluutváří povinné základní vzdělání na 1. stupni. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci poznávají především sebe

Název předmětu	Prvouka
	na základě poznání člověka jako živé bytosti. Poznávají velkou rozmanitost živé přírody praktickým poznáním okolní krajiny. Získávají základy pro specializovanou výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se chápat organizaci života v rodině, ve škole a obci • Poznávají sebe i své nejbližší okolí • Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na vytváření přímých zkušeností (např. v dopravní výchově) • Probouzí kladný vztah k místu bydliště • Učí se pozorovat a pojmenovávat věci a jevy, vzájemné vztahy a souvislosti • Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti • Dochází k propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků • Upevňují si základy vhodného chování a jednání s lidmi • Pomáhá žákům ve zvládnání nových životních situací • Získávají základní poučení o zdraví a nemocech • Seznamují se s bezpečným chováním a vzájemnou pomocí v různých životních situacích
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají informace • učí se pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích • učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k argumentaci • vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy • učí se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků • vytváří heterogenní pracovní skupiny <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupině • učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • učí se respektovat názory a zkušenosti druhých <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vede žáky k hodnocení vlastních výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se tolerantnímu chování a jednání na základě respektu • učí se bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • učí se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vede žáky k plánování úkolů a postupů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti • dodržují vymezená pravidla <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků • vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat podle slovního návodu, předlohy i video návodu • učí se provádět pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
škola a život ve škole naše třída, ve škole, cestou do školy riziková místa a situace	zná cestu do školy a zpět, zná název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy, chová se ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	
naše třída, ve škole	umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo	
roční období podzim nastal podzim v sadě a zahradě na poli	umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě	
domov rodina denní režim pomoc starším lidem	umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí, zná vztahy mezi rodinnými příslušníky, rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod., rozlišuje čas k práci a odpočinku	
zima přišla zima Vánoce	umí charakterizovat zimní období, vyjmenovat zimní měsíce umí popsat změny v přírodě v zimním období umí časově zařadit Vánoce, zná některé vánoční zvyky a tradice	
denní režim čistota lidské tělo	zná základy správné životosprávy - výživa, denní režim umí pojmenovat části lidského těla	
zdraví a nemoc, úraz, správná výživa	dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu	
jaro rostliny na jaře, v sadu Velikonoce zvířata a jejich mláďata	umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	
práce dospělých	zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí	

Prvouka	1. ročník	
v obchodě		
rok volný čas		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách
léto léto na louce, na poli, v lese, bouřka co nás baví, prázdniny		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
základní hygienické návyky, péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní naslouchání, dovednost pro verbální sdělování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
individuální zvláštnosti jedince		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vliv přírodních podmínek na chování zvířat, pozorování změn v přírodě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích
doдрžuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text
umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí, zná vztahy mezi rodinnými příslušníky, rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod., rozlišuje čas k práci a odpočinku	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích
orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> učí se anglicky pojmenovat zvířata
zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí	-->	Matematika -> 1. ročník -> zvládá sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky,
zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí	-->	Matematika -> 1. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznamuje se a doдрžuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě
umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly
umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
práci v sadu a na zahradě		
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele
orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje linie, barvy, tvary, objemy v plošném uspořádání
umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje podmínky pro život rostlin
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě
umí časově zařadit Vánoce, zná některé vánoční zvyky a tradice	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> rozlišuje každodenní a slavnostní stolování
zná základy správné životosprávy - výživa, denní režim umí	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ČSP-3-4-02 chová se vhodně při

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenovat části lidského těla		stolování
dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku
zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích
dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text
umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí, zná vztahy mezi rodinnými příslušníky, rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod., rozlišuje čas k práci a odpočinku	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích
orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> učí se anglicky pojmenovat zvířata
zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí	<--	Matematika -> 1. ročník -> zvládá sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky,
zná některá povolání, ví, kde pracují rodiče, učí se nakupovat, ví, kde co koupí	<--	Matematika -> 1. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech,	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznamuje se a dodržuje hygienické

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo		a bezpečnostní návyky při tvorbě
umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly
umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele
orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje linie, barvy, tvary, objemy v plošném uspořádání
umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje podmínky pro život rostlin
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší
umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pečuje o nenáročné pokojové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata		rostliny ve třídě
umí časově zařadit Vánoce, zná některé vánoční zvyky a tradice	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> rozlišuje každodenní a slavnostní stolování
zná základy správné životosprávy - výživa, denní režim umí pojmenovat části lidského těla	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rodina soužití lidí chování lidí rodinná oslava		zná vztahy rodina - příbuzní (sestřenice, bratranec atp.), zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, umí slušně požádat o pomoc a poděkovat, zná datum svého narození, příp. členů rodiny
rok, měsíce, týden, hodiny		zná rozdíl mezi kalendářním a školním rokem, dokáže vyjmenovat měsíce v roce, rozlišuje pracovní týden a víkend, pozná hodiny, dokáže určit čas podle hodin
podzim měsíce, na zahradě, v sadu, na poli, v lese		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	2. ročník	
domov povinnosti členů rodiny pokojové rostliny domácí mazlíčci a péče o ně		ví, co je rodina, dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny, orientuje se ve vztazích
		zná adresu svého bydliště a datum svého narození
		uvědomuje si své místo v rodině, zná některá práva a povinnosti
		zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny
		zná základní pravidla péče o živočichy v zajetí, je si vědom zodpovědnosti za jejich život, pokud se rozhodne je doma chovat
		ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
zima příroda v zimě volně žijící zvířata, péče o ně Vánoce, adventní zvyky a obyčeje		zná a na základě vlastní zkušenosti dokáže pojmenovat proměny přírody v zimě
		zná některé vánoční zvyky
		zná některá volně žijící zvířata a péči o ně
hospodářská zvířata		zná hospodářská zvířata, dokáže pojmenovat jejich mláďata, zná jejich význam pro člověka
čistota zdravé zuby základní části lidského těla u lékaře nemoc zdravá strava		dokáže popsat části lidského těla, zná a dokáže prakticky používat základní hygienické návyky
		rozpozná příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady zdravého stravování
		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
životní prostředí		dokáže třídit odpad, plast, sklo, kov, papír
jaro stromy na jaře jehličnaté a listnaté stromy zvířata na jaře rostliny na jaře Velikonoce		rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté
		zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata
		dokáže popsat základní části těla savce a ptáka
		zná vybrané volně žijící ptáky a zvířata
		zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené
naše obec		orientuje se v nejbližším okolí, ví, kde je jeho domov, zná rozdíl mezi městem a venkovem

Prvouka	2. ročník	
práce dospělých		zná zaměstnání rodičů, umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.), zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží, váží si práce a jejich výsledků ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
volný čas		ví, jakým způsobem lze trávit volný čas a sám si vybírá aktivity podle svého zájmu
léto v lese, na louce, u rybníka, na poli		zná a na základě vlastní zkušenosti dokáže pojmenovat proměny přírody v létě
dopravní výchova, chodec		zná vybrané dopravní značky, zná a dodržuje základní pravidla pro chodce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
každý člověk je jiný a jedinečný, vzájemné poznávání ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odstranění předsudků vůči etnickým skupinám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vztah k nejbližšímu okolí, vycházky, výchova v rámci třídního kolektivu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
význam třídění odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vliv přírodních podmínek na chování živočichů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> provádí pozorování přírody během všech ročních období
zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu
zná některé vánoční zvyky	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednotlivými postupy různé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele
zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele
zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání
zná některé vánoční zvyky	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání
zná některé vánoční zvyky	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> umí zazpívat některé vánoční koledy
zná některé vánoční zvyky	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s anglickými vánočními zvyky
zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s velikonočními zvyky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> provádí pozorování přírody během všech ročních období
zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
zná některé vánoční zvyky	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> umí zazpívat některé vánoční koledy
zná některé vánoční zvyky	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání
zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
rozpozná příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady zdravého stravování	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
dokáže popsat části lidského těla, zná a dokáže prakticky používat základní hygienické návyky	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s anglickým pojmenováním obličejových částí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná některé vánoční zvyky	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s anglickými vánočními zvyky
zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s velikonočními zvyky

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
místo, kde žijeme domov škola		orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
obec, místní krajina báje, mýty, pověsti		zná základní údaje z historie a současnosti obce ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
kultura, současnost a minulost v našem životě, regionální památky		zná některé lidové a místní zvyky, tradice, orientuje se v plánu obce, ví, kde je muzeum, kino, radnice, apod.
orientace v krajině práce s mapou a buzolou		určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových stran
vlastnosti a změny látek (délka, objem, čas, teplota) voda a vzduch nerosty a horniny, půda		umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu

Prvouka	3. ročník	
vážení a měření		ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
živá a neživá příroda životní podmínky		rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
živočichové životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování v přírodě		zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin rozlišuje domácí a hospodářská zvířata zná vybraná zvířata, volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství umí se správně chovat v přírodě
rostliny životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování v přírodě ochrana přírody		umí pojmenovat části rostlin umí popsat projevy života rostlin zná vybrané druhy plodů a semen zná význam semen zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese) zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat
lidé kolem nás člověk rodina soužití lidí život našich předků		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
dopravní výchova - chodec osobní bezpečí		ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka

Prvouka	3. ročník	
bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích bezpečnostní prvky		silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
člověk a jeho zdraví přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru zdravý životní styl správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality právo a spravedlnost		zná složky zdravé výživy, umí sestavit zdravý jídelníček ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
člověk růst a vývoj člověka části lidského těla kostra svaly vnitřní orgány smysly		ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
rodina denní režim moje koníčky lékárnička		uvědomuje si význam rodiny pro společnost, orientuje se v čase, uvědomuje si nutnost rozdělení času na odpočinek a pravidelné povinnosti, umí obsluhovat přístroje denní potřeby, uvědomuje si nutnost dodržování pravidel v lidské společnosti, ví, co prospívá lidskému zdraví, ví, co obsahuje lékárnička, umí ošetřit lehká poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
voda, vzduch, půda, energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti, odpovědnost za své činy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí, hospodaření s odpady		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese)	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná,	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
uvědomuje si význam rodiny pro společnost, orientuje se v čase, uvědomuje si nutnost rozdělení času na odpočinek a pravidelné povinnosti, umí obsluhovat přístroje denní potřeby, uvědomuje si nutnost dodržování pravidel v lidské společnosti, ví, co prospívá lidskému zdraví, ví, co obsahuje lékárnička, umí ošetřit lehká poranění	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
zná složky zdravé výživy, umí sestavit zdravý jídelníček	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	-->	Matematika -> 3. ročník -> míry a váhy užívá v praxi (při nákupu, atd.)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku, ovládá v rámci svých možností a schopností učivo 3. ročníku, docvičuje případné nedostatky
ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> popíše vzhled člověka, popíše lidské tělo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> mluví o členech své rodiny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí rozdělit slova na slabiky,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
památky, významné události regionu		ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seznámí se s tvořením slov příbuzných a určováním slovního základu
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná vyjmenovaná slova po b a jejich pravopis
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná vyjmenovaná slova po l a jejich pravopis
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zvládá správně psát obvyklá vlastní jména osob a zvířat, rozlišuje názvy místních pojmenování, cvičí pravopis, odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí tvořit věty dle obrázků
rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností
umí pojmenovat části rostlin	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese)	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
uvědomuje si význam rodiny pro společnost, orientuje se v čase, uvědomuje si nutnost rozdělení času na odpočinek a pravidelné povinnosti, umí obsluhovat přístroje denní potřeby, uvědomuje si nutnost dodržování pravidel v lidské společnosti, ví, co prospívá lidskému zdraví, ví, co obsahuje lékárnička, umí ošetřit lehká poranění	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
zná složky zdravé výživy, umí sestavit zdravý jídelníček	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	<--	Matematika -> 3. ročník -> míry a váhy užívá v praxi (při nákupu, atd.)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku, ovládá v rámci svých možností a schopností učivo 3. ročníku, docvičuje případné nedostatky
ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> popíše vzhled člověka, popíše lidské tělo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> mluví o členech své rodiny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seznámí se s tvořením slov příbuzných a určováním slovního základu
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná vyjmenovaná slova po b a jejich pravopis
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná vyjmenovaná slova po l a jejich pravopis
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zvládá správně psát obvyklá vlastní jména osob a zvířat, rozlišuje názvy místních pojmenování, cvičí pravopis, odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí tvořit věty dle obrázků
rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu
zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností
umí pojmenovat části rostlin	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

5.2.7 Přírodověda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečnosti a dalších témat. Spoluutváří základní vzdělání na 1. stupni. Žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, znalosti propojují s reálným životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Hledají důkazy o proměnách přírody, využívají a hodnotí svá pozorování, hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody • Všímají si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorují je, přemýšlejí o nich a chrání • Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti • Poznávají podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, podstatu vzniku nemocí a úrazů, jejich předcházení a poskytování první pomoci • Osvojují si vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí • Postupně si uvědomují, jakou zodpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • získávají informace • učí se pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vede žáky k ověřování výsledků • vede žáky k orientaci v problematice peněz a odpovědnému spravování osobního rozpočtu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích • učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k argumentaci • vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy • učí se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných • <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků • vytváří heterogenní pracovní skupiny <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupině • učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat názory a zkušenosti druhých <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vede žáky k hodnocení vlastních výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi • učí se tolerantnímu chování a jednání na základě respektu • učí se bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • učí se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vede žáky k plánování úkolů a postupů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti • dodržují vymezená pravidla <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody výuky s využitím výukových programů na PC a internetu • vede žáky k bezpečnému používání PC a internetu • učí žáky předcházet situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají při učení výukové programy • učí se bezpečně vyhledávat a získávat na internetu informace k učivu • seznamují se s ovládáním běžně používaných dostupných digitálních zařízení školy

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozmanitost přírody - živá příroda v lese - rostliny, houby, živočichové u lidských obydlí - rostliny, živočichové, hospodářská a domácí zvířata ohleduplné chování v přírodě (živelné pohromy) přírodní společenstva na podzim přírodní společenstva v zimě	umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztřídit dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	
Rozmanitost přírody - neživá příroda voda, vzduch horniny, nerosty, půda měření vlastností látek	rozpozná živé a neživé přírodniny a vyvodí jejich vzájemné vztahy, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
Rozmanitost přírody - živá příroda přírodní společenstva na jaře a v létě na poli - polní plodiny, plevel, křoviny, živočichové na louce - trávy, luční květiny, živočichové ve vodě a v jejím okolí - rostliny a živočichové	umí charakterizovat společenstvo polí, louky a vody, zná a umí pojmenovat živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, zná běžné druhy zeleniny a ovoce	
okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu a školy ekologie, životní prostředí	dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, umí vysvětlit potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad	

Přírodověda	4. ročník	
		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty zná telefonní čísla tísňového volání		zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi vnímá dopravní situaci jako chodec a cyklista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - význam, ochrana čistoty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv prostředí na zdraví, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louka, voda a její okolí, ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, druhy dopravy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztřídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zvládne malbu a kombinaci různých technik
rozpozná živé a neživé přírodniny a vyvodí jejich vzájemné vztahy, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice
umí charakterizovat společenstvo polí, louky a vody, zná a umí pojmenovat živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy, zná a umí	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, zná běžné druhy zeleniny a ovoce		
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztřídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, umí vysvětlit potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> umí popsat jednoduchou věc, činnost
dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, umí vysvětlit potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> mluví o zvířatech, kde žijí, popíše zvířata
umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztřídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zvládne malbu a kombinaci různých technik
rozpozná živé a neživé přírodniny a vyvodí jejich vzájemné vztahy, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité
rozpozná živé a neživé přírodniny a vyvodí jejich vzájemné vztahy,	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		činnosti, vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodrží zásady hygieny a bezpečnosti
umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztřídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, umí vysvětlit potravní řetězec a pyramidu a uvede příklad	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> umí popsat jednoduchou věc, činnost

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozmanitost životních podmínek na Zemi podmínky života na Zemi přizpůsobivost rostlin a živočichů podnebné pásy		ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
třídění organismů třídění přírodnin		ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i

Přírodověda	5. ročník	
		jednoduché klíče a atlasy
botanické zahrady úloha ZOO v ochraně přírody člověk a příroda		ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Člověk a jeho zdraví lidské tělo - životní potřeby člověka, stavba těla, kostra, svaly, kůže orgánové soustavy (dýchací, oběhová, trávicí, močová, rozmnožovací, nervová), smyslová ústrojí		ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
základy lidské reprodukce vývoj jedince před a po jeho narození etapy života člověka		ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim správná výživa, vhodná stavba stravy výběr a způsob uchování potravin, pitný režim nemoci přenosné a nepřenosné ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS) prevence nemocí a onemocnění zubů, osobní, intimní a duševní hygiena		ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
drobné úrazy a poranění, prevence úrazů první pomoc při drobných poraněních poranění ohrožující lidský život přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví služby odborné pomoci čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku		ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty, PC odmítání návykových látek nebezpečí komunikace prostřednictvím ICT		ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
osobní bezpečí		umí zjistit telefonní číslo linky důvěry, krizového centra,

Přírodověda	5. ročník	
krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v rizikovém prostředí šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání brutalita a jiné formy násilí v médiích		zná pravidla telefonování na tyto instituce
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky		zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi
mimořádné události a rizika (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry), označování nebezpečných látek		ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Lidé kolem nás právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte		ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
Rozmanitost přírody - Země ve Vesmíru Sluneční soustava - Slunce, Země, Měsíc proč se střídají roční období, proč se střídá den a noc		ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo a psychika co o sobě vím a co ne zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost etnických skupin odlišnost, ale rovnost lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti principy soužití s minoritami, demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník
právo všech lidí žít společně udržování tolerantních vztahů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
smyslové vnímání, pozornost, soustředění	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
rovnováha v přírodě a důsledky jejího porušování problémy životního prostředí v různých oblastech	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
bezpečné chování v různém prostředí základní práva a povinnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
význam zdravého životního prostředí pro člověka ohleduplné chování k přírodě, hlavní znečišťovatelé vody, vzduchu a půdy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
rozlišování prvků ve sdělení - informativní, zábavní, společensky významné	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
organizace času, hledání pomoci při potížích	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 nalézá vhodné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje aktivity, které mohou prostředím i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor (s dospělým, kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje ilustrace textu
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> seznamuje žáky se svými dojmy z četby pomocí referátu o knize - zpracuje stručný záznam a prezentuje spolužákům, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Matematika -> 5. ročník -> rozvíjí abstraktní myšlení, vyhledává a vyhodnocuje data z úloh, využívá získaná řešení v praxi, provádí odhady a porovnává
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
konečným vzhledem přírody a činností člověka		na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor (s dospělým, kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje ilustrace textu
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> seznamuje žáky se svými dojmy z četby pomocí referátu o knize - zpracuje stručný záznam a prezentuje spolužákům, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Matematika -> 5. ročník -> rozvíjí abstraktní myšlení, vyhledává a vyhodnocuje data z úloh, využívá získaná řešení v praxi, provádí odhady a porovnává
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

5.2.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Spoluutváří povinné základní vzdělání na prvním stupni. Učí žáky vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty druhých. Učí se samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.

Název předmětu	Vlastivěda
	Připravují si základy pro specializovanou výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak prvotní ucelený obraz světa • Učí se chápat organizaci života ve společnosti • Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději • Uplatňují pohled do historie i současnosti a směřují k dovednostem pro praktický život • Informace vyvolávají zájem o minulost a kulturní bohatství země • U žáků se postupně rozvíjí národní cítění a vztah k vlasti • Uvědomují si význam solidarity a snášenlivosti mezi lidmi • Seznamují se se základními právy a povinnostmi ve světě financí, s problémy, které provázejí soužití lidí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají informace • učí se pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vede žáky k ověřování výsledků • vede žáky k orientaci v problematice peněz a odpovědnému spravování osobního rozpočtu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích • učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k argumentaci • vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy • učí se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků • vytváří heterogenní pracovní skupiny <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupině • učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • učí se respektovat názory a zkušenosti druhých <hr/> <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vede žáky k hodnocení vlastních výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi • učí se tolerantnímu chování a jednání na základě respektu • učí se bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • učí se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vede žáky k plánování úkolů a postupů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti • dodržují vymezená pravidla
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody výuky s využitím výukových programů na PC a internetu • vede žáky k bezpečnému používání PC a internetu • učí žáky předcházet situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají při učení výukové programy • učí se bezpečně vyhledávat a získávat na internetu informace k učivu • seznamují se s ovládáním běžně používaných dostupných digitálních zařízení školy

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly

Vlastivěda	4. ročník	
Česká republika - naše vlast - domov, národ, základy státního a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		našeho státu a jejich význam
světové strany, orientace na mapě		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
světové strany, způsoby orientace v krajině, kompas		ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky měřítko mapy náčrty, plán města		ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
Česká republika poloha, obyvatelé, členění ČR krajina - povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, průmysl regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR		ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
Lidé a čas orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace		ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Lidé kolem nás rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky		ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	4. ročník
principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný v zájmu celku)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost ustoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
demokratická práva občanů v ČR	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> umí charakterizovat společenstvo polí, louky a vody, zná a umí pojmenovat živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, zná běžné druhy zeleniny a ovoce
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Matematika -> 4. ročník -> orientuje se na číselné ose do 100 000, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru přirozených čísel
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> pojmenuje místa ve městě, mluví o tom, kde se co nachází, žádá a udává směry
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-2-01 porovnává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé a čas proměny způsobu života v minulosti dějiny jako časový sled událostí státní svátky, významné dny historické události v našem městě a regionu regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
významné kulturní instituce ČR (knihovny, muzea, galerie),		ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Místo, kde žijeme hlavní město Praha, kraje ČR (krajské město, poloha a povrch oblasti, vodstvo, podnebí, zemědělství, průmysl, významná místa, cestovní ruch)		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Evropa a svět kontinenty, evropské státy a jejich hlavní města Evropská unie, cestování práce s mapou zeměpisnou a tematickou		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
Lidé kolem nás soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

Vlastivěda	5. ročník	
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vypravování z prázdnin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

5.2.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu vzdělávání v předmětu dějepis žáci získají základní poznatky o konání člověka v minulosti. Poznají děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Zvláště objasněním dějin 19. a 20. století pochopí, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Rozvíjením časové a prostorové představy žáci pochopí historické jevy a děje. Utvářením pozitivních občanských postojů žáci nabudou vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Společenskovědní seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • nabádá k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají, třídí a kombinují informace z různých zdrojů verbálního i neverbálního charakteru • zpracovávají úkoly, které vyžadují poznatky z dalších vědních oborů <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému myšlení při rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního hodnocení faktů a ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů minulosti a současnosti • rozvíjí u žáků schopnost orientovat se v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, politických a ekonomických faktů • vede žáky k posuzování událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledají paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávají je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku <p>Kompetence komunikativní: Vyžadujeme uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů, jakož i k zaujímání a obhajování vlastních postojů či přiměřené obhajobě práv vlastních, vstřebujeme schopnost rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících fundamentálním principům demokratického soužití, napomáháme ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • věnujeme pozornost vytváření příznivého klimatu třídy • dodává žákům sebedůvěru • motivuje žáky k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem lidí, skupin a společenství <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřují k utváření vědomí vlastní identity i identity druhých, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k úctě k vlastnímu národu či jiným národům a k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • pěstuje v žácích zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství • utváří a upevňuje u žáků vědomí přináležitosti k evropské kultuře <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si utvářejí pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost • získávají orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, plnění povinností a závazků • svědomitou a systematickou prací hodnotí kladně <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemně si pomáhají • využívají nabyté znalosti v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům propojení historie a digitálních technologií • vede žáky k formulování závěrů pomocí širokého spektra zdrojů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzují relevanci zdrojů digitální povahy(filmy, seriály, televizní dokumenty...) a historických pramenů

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> eticky komunikují historické události, plynoucí z více zdrojů vytváří výstupy digitální povahy

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam zkoumání dějin		D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
získávání informací o dějinách, prameny		D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
historický čas a prostor		D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
člověk a lidská společnost v pravěku		D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
		D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
antické Řecko a Řím		D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
		D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod

Dějepis	6. ročník	
		křesťanství
		D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo, město - vesnice, kulturní krajina - základní podmínky života - přírodní zdroje, zdroje surovinové, jejich vyčerpatelnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - význam vody pro lidské aktivity - přírodní zdroje, zdroje surovinové		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> určí polohu Afriky vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, vyhledá a zaznamená významné rovnoběžky a poledníky, porovná rozlohu, vyhledá a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> určí polohu Afriky vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, vyhledá a zaznamená významné rovnoběžky a poledníky, porovná rozlohu, vyhledá a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
nový etnický obraz Evropy		D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
struktura středověké společnosti		D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
románské a gotické umění a vzdělanost		D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek
renesance, humanismus		D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek
husitství, reformace a jejich šíření Evropou		D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
zámořské objevy a počátky dobývání světa		D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
český stát a velmoci v 15. - 17. století, osvětenství		D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
barokní kultura		D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování různých kulturních etnik	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
změny v krajině, ochrana přírody a kulturních památek	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, tvorba mediálního sdělení, technologické možnosti a jejich omezení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa, jsme Evropané, klíčové mezníky evropské historie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> určí a zaznamená do mapy nejdůležitější památky, zhodnotí význam Prahy jako centra státu - hospodářsky, turisticky a politicky
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky, vyhledá v mapách nejhustěji a řídicí zalidněné oblasti Ameriky
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> určí na uměleckých výtvarných dílech prvky, které jsou pro dílo charakteristické

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Český stát a velmoci v 18. - 19. století		D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
kulturní směry novověku		D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
vznik USA		D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa, revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, politické proudy		D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
ústava, politické strany, občanská práva, občanská válka v USA, kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, nové politické uspořádání Evropy a úloha USA		D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
jsme Evropané, klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce a demografický vývoj, vliv průmyslu na prostředí, vztah člověka a prostředí, náš životní styl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, význam Ústavy jako základního zákona země		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných státech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech		D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět		D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj		D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
politické, mocenské a ekonomické důsledky války, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi		D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí
věda, technika a vzdělání jako hlavní faktory vývoje, sport a zábava, problémy současnosti		D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úloha občana v demokratické společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
základní problémy sociokulturních rozdílů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
projevy rasové nesnášenlivosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru, fungování a vliv médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, společnost	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje osobitý přístup k realitě, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

5.2.10 Občanská výchova a výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská výchova a výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova a výchova ke zdraví je realizován v 6. a 7. ročníku jako integrovaný předmět s časovou dotací z oblasti Člověk a společnost - tři hodiny a Výchova ke zdraví - jedna hodina. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti a přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> • chápání a vytváření kvalitních sociálních vazeb a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb • sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací • seznámení žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života • respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a na přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky • rozvíjení občanského a právního vědomí žáků • budování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Název předmětu	Občanská výchova a výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím • rozvoj finanční gramotnosti, osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech a poznávání otázek obrany státu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Biologie člověka a výchova ke zdraví • Společenskovední seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování důsledků • poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují závěry <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky • ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jejich chyb • podněcuje žáky k argumentaci • umožňuje volný přístup k pomůckám

Název předmětu	Občanská výchova a výchova ke zdraví
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení • učí se kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí • vnímají nejrůznější problémové situace - mimořádné a krizové situace a plánují jejich řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • komunikují na odpovídající úrovni • využívají při komunikaci vhodné technologie
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • podílejí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • hodnotí práci svou i práci ostatních
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek, názorů a zkušeností • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Občanská výchova a výchova ke zdraví	
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • respektují názory ostatních • utvářejí si volní a charakterové vlastnosti • zodpovědně rozhodují podle dané situace • chápou základní ekologické souvislosti a respektují požadavky na kvalitní životní prostředí 	
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru • napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení • vede žáky ke správnému způsobu využívání techniky a vybavení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí efektivitě při organizování vlastní práce • využívají znalostí v běžné praxi 	
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zapojování do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • rozvíjí odpovědné chování žáků v digitálním světě • podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá prohlížení, vyhledávání a filtrování dat a jejich hodnocení • osvojuje si internetovou etiku a umí nakládat s digitálním obsahem • umí vytvářet digitální obsah a zároveň chápe téma autorských práv a licencí 	

Občanská výchova a výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Občanská výchova a výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztahy ve dvojici a v prostředí komunity a školy: kamarádství, přátelství, vrstevníci láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva	VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
Naše škola, obec, region, kraj: důležité instituce, zajímavá a památná místa, ochrana kulturních a přírodních památek, co nás proslavilo	VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
Moje vlast: významné osobnosti naší země, státní symboly, státní svátky a významné dny	VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
Zdravý způsob života a péče o zdraví: výživa a zdraví, zásady zdravého stravování	VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, poruchy příjmu potravy, autodestruktivní závislosti	VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	
Bezpečnost v dopravě: rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity,	VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	

Občanská výchova a výchova ke zdraví	6. ročník	
postup v případě dopravní nehody, základní zásady 1.pomoci		
Sebezpoznání, sebepojetí, sebeorganizace a seberegulace: utváření vědomí vlastní identity, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích		VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu		VZ-9-1-10 samostatně užívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, podpora zdravého životního stylu, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce		VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie, respektování a podpora, pomoc; chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; odmítání; řešení konfliktů; ochrana proti agresi a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza postojů a hodnot, vytváření podvědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti a toleranci; dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu; komunální volby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vlivy průmyslu na životní problémy; doprava a životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Občanská výchova a výchova ke zdraví	6. ročník	
		postavení národnostních menšin v ČR
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání ve skupině, vzájemné poznávání ve třídě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení; cvičení sebekontroly; sebovládní vlastního jednání a prožívání
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		uplatňování principů slušného chování
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		naše obec - příroda, kultura; zajišťování ochrany životního prostředí v obci
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		naše vlast a Evropa; státní symboly
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		dobrá organizace času; předcházení stresu - relaxace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci-respektující komunikace, řešení konfliktů, zvládnání situací soutěže a konkurence

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-->	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-->	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		svého pohybového režimu

Občanská výchova a výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE		RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému rizikové chování - nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, těžké životní situace a jejich zvládnání, doping		VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
bezpečné chování a komunikace - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, sebeochrana, vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení komunikace se službami odborné pomoci		VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
šikana a jiné projevy násilí kriminalita mládeže		VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
působení sekt		VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Občanská výchova a výchova ke zdraví	7. ročník	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
lidská setkání a zásady lidského soužití		VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti výhody spolupráce lidí morálka a mravnost		VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
KOMUNIKACE		KOMUNIKACE
komunikace a komunikační dovednosti bezpečné chování a komunikace prostřednictvím elektronických médií		VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia manipulativní reklama		VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA		ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA
změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví		VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu a jejich prevence		VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost, promiskuita, předčasná sexuální zkušenost problémy těhotenství a rodičovství mladistvých poruchy pohlavní identity		VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita formy sexuálního zneužívání dětí		VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ		OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ
klasifikace varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost při mimořádných událostech		VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Občanská výchova a výchova ke zdraví	7. ročník	
prevence vzniku mimořádných událostí		
KULTURA A UMĚNÍ		KULTURA A UMĚNÍ
pojmy kultura a umění a jejich podoby a projevy kulturní život - rozmanitost kulturních projevů světová náboženství kulturní hodnoty, tradice, kulturní instituce		VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
MAJETEK A HOSPODAŘENÍ		MAJETEK A HOSPODAŘENÍ
majetek a vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
peníze, jejich funkce, podoby peněz, formy placení hospodaření a rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátky, leasing		VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI, LIDSKÁ PRÁVA A STÁT		ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI, LIDSKÁ PRÁVA A STÁT
lidská práva, základní lidská, práva a práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech poškození lidských práv, šikana principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu		VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
extremismus a jeho projevy, rasismus, xenofobie, intolerance		VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu		VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
státní občanství ČR		VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
odmítání; řešení konfliktu; ochrana proti agresi a manipulaci; vliv návykových látek na řešení problémů v životě člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza postojů, hodnot; vytváření podvědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti a toleranci, dovednosti v eticky problémových situacích		

Občanská výchova a výchova ke zdraví	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
svobod; práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami; občan jako odpovědný člen společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci; komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při obtížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika; obec jako základní jednotka samosprávy; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie; význam Ústavy jako základního zákona		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty evropského a světového formátu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami; uplatňování principů slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
význam ochrany kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv; základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi fakty a fikcí; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		

5.2.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova je realizován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací z oblasti Člověk a společnost. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání a vytváření kvalitních sociálních vazeb a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb • sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací • seznámení žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života • respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a na přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky • rozvíjení občanského a právního vědomí žáků • budování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • propojování zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím • rozvoj finanční gramotnosti, osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech a poznávání otázek obrany státu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská výchova a výchova ke zdraví • Společenskovědní seminář • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování důsledků • poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky • ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jejich chyb • podněcuje žáky k argumentaci • umožňuje volný přístup k pomůckám <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení • učí se kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí • vnímají nejružnější problémové situace - mimořádné a krizové situace a plánují jejich řešení

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • komunikují na odpovídající úrovni • využívají při komunikaci vhodné technologie <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • podílejí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • hodnotí práci svou i práci ostatních <hr/> <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek, názorů a zkušeností • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • respektují názory ostatních • utvářejí si volní a charakterové vlastnosti • zodpovědně rozhodují podle dané situace

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • chápou základní ekologické souvislosti a respektují požadavky na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru • napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení • vede žáky ke správnému způsobu využívání techniky a vybavení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí efektivitě při organizování vlastní práce • využívají znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zapojování do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • rozvíjí odpovědné chování žáků v digitálním světě • podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá prohlížení, vyhledávání a filtrování dat a jejich hodnocení • osvojuje si internetovou etiku a umí nakládat s digitálním obsahem • umí vytvářet digitální obsah a zároveň chápe téma autorských práv a licencí

Občanská výchova	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	

Občanská výchova	8. ročník	
Podobnost a odlišnost lidí projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání		VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Vnitřní svět člověka: poznávání, vnímání, prožívání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter a temperament sebehodnocení		VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, osobní rozvoj, motivace		VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace konflikty a problémy v mezilidských vztazích		VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Právní základy státu: Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce obrana státu základní práva spotřebitele		VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
Právní řád ČR: soustava soudů, právní normy, předpisy		VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
Trestný čin a přestupek		VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dosahování cílů, překonávání překážek, hodnocení sebe i druhých, kultivování osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
relaxační cvičení, zvládání zátěžových situací, psychologie a psychiatrie		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobní vlastnosti člověka, charakterové a volní vlastnosti člověka, osobní nedostatky, zdravá sebedůvěra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
realistické poznávání a hodnocení druhých; kvalita vztahů mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vůle a překonávání překážek v životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
chyby při poznávání lidí, kritické hodnocení, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
efektivní strategie - asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci; komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv; základní dokumenty		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce		VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
		VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
trestní postizitelnost, styk s úřady		VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede

Občanská výchova	9. ročník	
		příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
porušování předpisů v silničním provozu		VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
porušování práv k duševnímu vlastnictví		VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
Právo v každodenním životě - význam právních vztahů		VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
Hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, daně		VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, formy podnikání		VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
Evropská integrace - podstata, význam, výhody, EU a ČR		VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
terorismus		VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Globalizace - projevy, klady a zápory		VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
významné globální problémy světa, včetně válek		VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

Občanská výchova	9. ročník	
		VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí průmysl a životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané EU a vliv začlenění ČR na každodenní život občanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita kultura, tradice, zvyky, jazyk různých národů EU a jejich odlišnosti, příčiny mezinárodního terorismu - střet kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá mezinárodní organizace, výhody spolupráce mezi státy, globální problémy a jejich dopad na Evropu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie; význam Ústavy jako základního zákona země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět globální problémy světa, humanitární pomoc		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	-->	Matematika -> 9. ročník -> ví co je úrok, úrokování, složené úrokování, akcie, cenný list, věřitel, vklad, daně, daně z úroku
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<--	Matematika -> 9. ročník -> ví co je úrok, úrokování, složené úrokování, akcie, cenný list, věřitel, vklad, daně, daně z úroku
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

5.2.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních a fyzikálních procesů a tím si uvědomit užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Fyzika pomáhá žákům vytvářet si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou využívat přírodovědné poznání ve prospěch principů udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Předmět je zaměřen na zkoumání mechanických a elektromagnetických vlastností látek, pohybu těles, síly, energie a vesmíru.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura Matematika Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke kritickému myšlení, sledování vlastního pokroku a schopnosti obhájit svá rozhodnutí a nést za ně odpovědnost <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> promýšlí a plánují řešení fyzikálních problémů při jednoduchých fyzikálních pokusech a laboratorních úlohách vyhledávají informace a využívají získané dovednosti z objevování různých variant řešení nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • směřují k samostatnému řešení problému • využívají logické, empirické a matematické postupy • ověřují správnost řešení <p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke komplexnějšímu pohledu na přírodní a matematické jevy <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají a třídí informace s použitím učebnic, pracovních listů, médií a internetu • učí se operovat s obecně užívanými termíny (fyzikálními pojmy), znaky a symboly (značkami a jednotkami fyzikálních veličin), dávají je do souvislostí a používají k výpočtům ze vzorců • pozorují, experimentují, porovnávají výsledky a vyvozují z nich závěry • směřují k posouzení vlastního pokroku • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich (sebehodnocení) <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení fyzikálních úloh naslouchají promluvám druhých, snaží se o porozumění • reagují a zapojují se do diskuze • obhajují svůj názor a věcně argumentují s využitím znalostí fyzikální podstaty jevů • využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce s druhými při řešení úloh <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřují k účinné spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu, kde výsledek skupinové práce závisí na všech členech týmu a ne na jednotlivci • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se být ohleduplní, poskytnout pomoc nebo o ni požádat • zapojují se do diskuze v malé skupině i v celé třídě • oceňují zkušenosti druhých, čerpají z nich poučení

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence pracovní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají bezpečné a účinné pomůcky a vybavení určené pro řešení jednoduchých fyzikálních pokusů • dodržují vymezená pravidla a pracovní řád v pracovně fyziky • využívají znalosti získané ve fyzice k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují pravidla pro práci v laboratoři <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat digitální zařízení, aplikace a digitální měřicí čidla pro rozvoj fyzikálního myšlení a zefektivnění činností <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení a aplikace pro pochopení fyzikálních jevů a usnadnění fyzikálních měření a výpočtů, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět fyzika kooperuje především s předměty matematika a chemie, ale také s předměty přírodopis, zeměpis a oblastmi člověk a zdraví a člověk a svět práce. Z průřezových témat se do předmětu promítá především environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova. K práci žáci také využívají poznatků a zkušeností z oblasti informační a komunikační technologie.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti látek a těles	porozumí pojmu fyzika, látka a těleso, rozliší na jednoduchých příkladech látky pevné, kapalné a plynné	
síla jako fyzikální veličina, její měření gravitační síla, vztah mezi gravitační silou a hmotností Newtonovy zákony	F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá znalost Newtonových zákonů v denní a technické praxi	
částicové složení látek, souvislost skupenství s částicovou stavbou, difúze model atomu	F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí popíše zjednodušeně model atomu	
elektrické vlastnosti látek elektrické vodiče, izolanty jednoduchý elektrický obvod	předvede a vysvětlí elektrovaní těles rozliší vodič a izolant	
magnetické vlastnosti látek	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	
tření	uvede praktické důsledky tření v praxi	
Měření a výpočty fyzikálních veličin - délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas	uvede značky, zná jednotky a převody jednotek vybraných fyzikálních veličin, používá tabulky pro ZŠ F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa s použitím tabulek vypočítá ze vztahu hustotu, hmotnost, objem F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při dané změně jeho teploty	

Fyzika	6. ročník	
1. - 3. laboratorní práce - témata z oblasti měření fyzikálních veličin délka, objem, hmotnost, teplota, čas, hustota volí vyučující dle možností, schopností a potřeb žáků s přihlédnutím k bezpečnosti práce.		F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
shrnutí učiva 6. ročníku		ověří své znalosti a provede sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řešení fyzikálních úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zavedení a užívání soustavy SI		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
globální oteplování - teplota jako fyzikální veličina		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sledování teploty vzduchu ve zprávách o počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce při měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ověření znalostí, sebehodnocení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše zjednodušeně model atomu	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	-->	Chemie -> 8. ročník -> uvede zákon zachování hmotnosti, přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice a zapíše je
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na	-->	Matematika -> 6. ročník -> umí sestavit těžnice, výšky trojúhelníku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<--	Matematika -> 4. ročník -> zvládá řešení jednoduchých rovnic
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<--	Matematika -> 4. ročník -> sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<--	Matematika -> 6. ročník -> čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose, provádí početní operace s desetinnými čísly.
uvede značky, zná jednotky a převody jednotek vybraných fyzikálních veličin, používá tabulky pro ZŠ	<--	Matematika -> 4. ročník -> pracuje s jednoduchými tabulkami
uvede značky, zná jednotky a převody jednotek vybraných fyzikálních veličin, používá tabulky pro ZŠ	<--	Matematika -> 4. ročník -> zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti a délky
uvede značky, zná jednotky a převody jednotek vybraných fyzikálních veličin, používá tabulky pro ZŠ	<--	Matematika -> 5. ročník -> v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům /tisk, TV/, umí utvořit graf závislosti teploty na čase, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<--	Matematika -> 6. ročník -> čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose, provádí početní operace s desetinnými čísly.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<--	Matematika -> 6. ročník -> rozpozná krychli a kvádr, používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka, odhaduje a vypočítá povrch, objem krychle a kvádrů
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	<--	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky, hmotnosti a času
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<--	Matematika -> 6. ročník -> umí sestavit těžnice, výšky trojúhelníku

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohyb těles - druhy pohybů, (v návaznosti na učivo 6. ročníku připomenout pohybové účinky síly posuvné a otáčivé)	F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	
výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu, dráhy a času ze vztahu s použitím tabulek pro ZŠ graf závislosti dráhy na čase	F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles porozumí rozdílu mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu	
laboratorní práce - určení průměrné rychlosti	F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles porozumí rozdílu mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu	
otáčivé účinky síly - jednoduché stroje	orientuje se v praktickém použití jednoduchých strojů	
tlaková síla, tlak	využívá při řešení praktických úkolů vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy	
mechanické vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon Archimédův zákon přetlak, podtlak	porovná tlaky v různých hloubkách kapalin, použije k praktickým výpočtům vztahy $F=Shpg$, $p=h\rho g$ vysvětlí činnost hydraulického zařízení a zná jeho využití v praxi určí, na čem závisí velikost vztakové síly a chování tělesa v kapalině vysvětlí příčiny vzniku atmosférického tlaku, popíše způsob měření atmosférického tlaku, uvede do souvislosti atmosférický tlak s nadmořskou výškou a počasím F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	

Fyzika	7. ročník	
shrnutí učiva 7. ročníku		ověří své schopnosti a znalosti a provede sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
čistota ovzduší - mechanické vlastnosti plynů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vyhledávání zajímavých rekordů v rychlosti - spolupracovat s učitelem informatiky, zadat čtvrtletní projekt na téma Rychlost kolem nás dle níže uvedených témat: PŘ - rychlosti zvířat, TV - světové rekordy, Z - vzdálenosti a čas potřebný k jejich překonání, Člověk a zdraví - bezpečnost silničního provozu, I - jízdní řády apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řešení pohybových úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ověření znalostí, sebehodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sleduje zprávy o počasí a vytvoří domácí práci, využívající souvislosti změn atmosférického tlaku s počasím		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší slovní úlohy
orientuje se v praktickém použití jednoduchých strojů	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
využívá při řešení praktických úkolů vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
využívá při řešení praktických úkolů vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší slovní úlohy
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
orientuje se v praktickém použití jednoduchých strojů	<--	Praktické činnosti -> 6. ročník -> poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace s celými čísly
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel
využívá při řešení praktických úkolů vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
vysvětlí příčiny vzniku atmosférického tlaku, popíše způsob měření atmosférického tlaku, uvede do souvislosti atmosférický tlak s nadmořskou výškou a počasím	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře; vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanická energie - práce, výkon, účinnost, polohová a pohybová energie a jednoduché výpočty ze vzorců		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou
		F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie

Fyzika	8. ročník	
vnitřní energie a její změny teplo tepelná výměna energie slunečního záření		F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie
spalovací motory		F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
kmitání, vlnění		použije vztah mezi frekvencí a periodou
Zvukové jevy - vznik a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku, ozvěna, tón, negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus		F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
		F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Elektrická energie - elektrický náboj, elektrické pole, elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač, ampérmetr, voltmetr, ...), tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; příkon a spotřeba elektrické energie. Vedení elektrického proudu v pevných, kapalných a plynných látkách.		rozliší vodič a izolant
		F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		změří elektrický proud a napětí počítá energii spotřebovanou různými spotřebiči a odhadne její cenu
Laboratorní práce - témata z oblasti zapojení elektrického obvodu a měření proudu a napětí volí vyučující dle možností, schopností a potřeb žáků s přihlédnutím k bezpečnosti práce		rozliší vodič a izolant
		F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		změří elektrický proud a napětí
shrnutí učiva 8. ročníku		ověří své znalosti a provede sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
výkony sportovců - fyzikální veličina výkon		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respekt k fyzicky namáhavé práci - práce, energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
ověření znalostí, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Fyzika	8. ročník	
respektování druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem - zvukové jevy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
šetření energie, využití sluneční energie		
ochrana před nadměrným hlukem - zvukové jevy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou	-->	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-->	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	-->	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	-->	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		prevence a léčby
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou	<--	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace s celými čísly
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<--	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace s celými čísly
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy - magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho využití, elektromagnetická indukce		F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
střídavý elektrický proud, transformátor		F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
1. laboratorní práce - ověření činnosti transformátoru		ověří činnost transformátoru
rozvodná energetická síť, tepelná elektrárna.		F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z

Fyzika	9. ročník	
		hlediska vlivu na životní prostředí
vedení elektrického proudu v polovodičích		F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
		orientuje se v použití jednoduchých polovodičových součástek
		F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
2. laboratorní práce - polovodičové součástky		orientuje se v použití jednoduchých polovodičových součástek
bezpečné zacházení s elektrickým proudem		ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem
elektromagnetické záření a jeho využití v moderních technologiích		F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
Světelné jevy - optické prostředí, zákon odrazu, využití vlastností obrazu v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle v praxi, lom světla, optické vlastnosti spojky a rozptylky		F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
		F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
jaderná fyzika, jaderná elektrárna		F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
sluneční soustava, pohyby planet a měsíců vesmír		F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
shrnutí učiva 9. ročníku		ověří své znalosti a provede sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ověření znalostí, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
schopnost rozlišit možné od nemožného na základě fyzikálních poznatků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
alternativní zdroje energie - solární panel (polovodiče)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vliv energetických zdrojů - tepelná, jaderná elektrárna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
nové vědecké objevy		

Fyzika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
řešení ekologických problémů v tepelné a jaderné elektrárně		
Země a vesmír		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
včasné informace, vliv médií na postoje člověka - jaderná fyzika a energetika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
informace o vesmíru, sci - fi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR, hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<--	Matematika -> 8. ročník -> umí využít poznatky ve slovních úlohách
ověří činnost transformátoru	<--	Matematika -> 8. ročník -> umí využít poznatky ve slovních úlohách
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR, hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<--	Matematika -> 9. ročník -> zná a umí určit goniometrické funkce - sin, cos, tg, cotg

5.2.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o předmět a obory s chemií související. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech prvků, směsí,

Název předmětu	Chemie
	chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Využívá poznatky k rozvoji odpovědných občanských postojů. Umožňuje získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Učí poskytnout první pomoc při úrazech při práci s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky nejen v laboratoři, ale i v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách - demonstrační pokusy • laboratorní práce dle uvážení učitele • projekty (podle sociálního prostředí ve třídách) <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Přednostně je důraz kladen na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí správnému používání chemických termínů, symbolů a značek <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládá problémové situace související s učivem chemie • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení jejich chemické podstaty <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí aplikovat poznatky v praxi a naopak
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcuje žáky k argumentaci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí respektovat názory jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí smysluplně diskutovat • se učí spolupracovat na zadaných úkolech
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základních ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Název předmětu	Chemie
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí bezpečnému a účinnému používání materiálů, laboratorních pomůcek • se učí schopnosti využití poznatků v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních technologií • využívá ICT ve výuce, především internet, výukové programy a videopořady, prezentace, digitalizované experimenty, výukový software atd. • vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.		CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - H - věty, P - věty, piktogramy a jejich význam		CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky
		CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
		definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok
Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
		uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody
		CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích.		uvede základní složky čistého vzduchu, vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi
		CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech, rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků
Prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v PSCHP, protonové číslo.		CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
		používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech,
Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin.		
Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.		CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
		uvede zákon zachování hmotnosti, přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice a zapíše je
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.		CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Chemie	8. ročník	
Oxidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.		CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ovládá postup tvorby vzorce z názvu oxidu a postup tvorby názvu oxidu ze vzorce.
Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin, popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda a vzduch jako základní podmínka života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv průmyslu na prostředí, změny v krajině dříve a dnes nebezpečí havárie při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nebezpečí poškození životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím, sledování informací o nových objevech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
informace a názory v médiích k problému solení vozovek, formulace vlastních názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
komunikace ve skupině srozumitelně se dohodnout na postupu osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl - hypertenze), revize plynových spotřebičů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
solení silnic, oxidy ve výfukových plynech, význam hromadné dopravy, vliv pH na život ve vodě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ochrana vodstva a vzduchu, globální problém lidstva, význam zeleně, tropické pralesy, mořské řasy znečištění životního prostředí jako globální projev lidstva		

Chemie	8. ročník
kamiony X železnice, projekty a dotace EU na snížení emisí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
praktická etika, odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
osobní odpovědnost při práci s žiravinami, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	-->	Matematika -> 9. ročník -> vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost řešení slovní úlohy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<--	Fyzika -> 6. ročník -> popíše zjednodušeně model atomu
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
uvede zákon zachování hmotnosti, přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice a zapíše je	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<--	Fyzika -> 6. ročník -> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soli kyslíkaté a nekyslíkaté, vlastnosti a použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů.		zná pravidla názvosloví solí a umí tvořit vzorce z názvů a naopak, uvede příklady použití solí v praxi CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Organické sloučeniny - uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		zná vzorce molekulové, racionální, strukturní třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a typu vazeb umí sestavit modely uhlovodíků CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.		zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie umí posoudit vliv automobilizmu na životní prostředí uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin.		zná pojmy charakteristická skupina a uhlovodíkový zbytek, umí zařadit deriváty podle charakteristické skupiny zná vzorec, význam a užití methanolu, ethanolu, glycerolu a fenolu zná pojem vícesytný alkohol, důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka zná vzorec, význam a užití kyseliny mravenčí a octové CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy umí rozdělit sacharidy, zná jejich význam a výskyt, umí provést důkaz škrobu umí rozlišit tuky podle původu, zná příklady z praxe, zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím,		rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy, zná názvy běžně užívaných hnojiv, posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní

Chemie	9. ročník	
recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, užití, likvidace Detergenty, pesticidy a insekticidy Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky		prostředí
		zná pojmy monomer, polymer, makromolekula
		zná vlastnosti a použití PE, PVC, PS
		zná základní syntetická vlákna, jejich klady a zápory
		uvědomuje si význam recyklace plastů
		zná významné chemické závody v ČR
		zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti, př. lepidla, barvy, čisticí prostředky aj.
		CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů, rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích
		CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
		zná pojmy léčiva, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, detergenty
		zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
	CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace o haváriích a jejich likvidaci pořady o zpracování plastů informace v médiích o zásadách zdravé výživy, umět je kriticky zhodnotit		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přednosti plyných paliv, oxid uhlíčitý a methan jako skleníkové plyny, oxid siřičitý jako vedlejší produkt spalování uhlí - kyselá dešť, nebezpečí havárií při těžbě a přepravě ropy znečištění životního prostředí organickými látkami při chemických výrobcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
nebezpečí jednostranného příjmu potravin, světové problémy výživy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Chemie	9. ročník
poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, závislost a sociální důsledky	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů, policejní akce osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání a jinde	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
nebezpečí nadměrného užívání umělých hnojiv, stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy význam sběru starých kovů, galvanický článek - nebezpečný odpad, akumulátor - automobilismus třídění odpadu a jeho další zpracování šetření potravinami = šetření energií	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
hospodářské ztráty způsobené korozi	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
otázka čistoty životního prostředí nezná hranic závislost světového hospodářství na těžbě ropy, ochrana těchto míst před teroristickými útoky	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Moravskoslezského kraje, kulturní zajímavosti; posoudí význam hutnictví v kraji
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
zná významné chemické závody v ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		poměry Pardubického kraje, kulturní zajímavosti; charakterizuje Velkou pardubickou
zná významné chemické závody v ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Moravskoslezského kraje, kulturní zajímavosti; posoudí význam hutnictví v kraji
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Pardubického kraje, kulturní zajímavosti; charakterizuje Velkou pardubickou
zná pojem vícesytný alkohol, důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
zná vzorce molekulové, racionální, strukturní	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost řešení slovní úlohy
zná významné chemické závody v ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Pardubického kraje, kulturní zajímavosti; charakterizuje Velkou pardubickou
uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihomoravského kraje, kulturní zajímavosti; dokáže vyjmenovat a ukázat na mapě krasové oblasti

5.2.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu přírodopis dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí základní vědomosti o všech složkách přírody, získají důležité poznatky o stavbě, fyziologii a vztazích v přírodě, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Získají také dovednosti potřebné pro práci s mikroskopy a informačními materiály. Předmět je realizován v 6., 7. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace o přírodě • pokládá žákům otázky vztahené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů • předvádí manipulaci s mikroskopy a jinými pozorovacími přístroji • seznamuje s metodami bádání přírody, s prací s klíči a encyklopediemi, s modely, přírodninami • kontroluje výsledky pozorování, zkoumání, měření a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, encyklopediích, časopisech, DVD apod.

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • získané poznatky propojují se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či úkolu • ověřují je praktickou činností, kladou otázky s přírodní tematikou a objevují problémy s tím související • usilují o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků přírodních jevů a procesů • pojmenují podstatné problémy přírodní sféry, diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů • nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje po žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního prostředí • konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, spolupracuje společně na řešení problémů a úloh • uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích • uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory • využívají dostupné informační a komunikační prostředky • učí se výslovnost systematických názvů, cizích termínů
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozděljuje pracovní úkoly ve skupině • hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců • navozujeme sebekritiku <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímají svou roli a ztotožňují se s ní

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracují při skupinové práci • vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k odpovědnosti za výsledky své činnosti • přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých • chápou potřebu efektivní spolupráce <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody, chápou význam přirozených ekosystémů, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu • se učí prakticky a bezpečně orientovat a pohybovat v přírodním terénu, manipulovat s přírodninami • se učí chovat za mimořádných událostí, poskytnout základní první pomoc <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji a materiály, živými přírodninami při jejich používání v učebnách a terénní výuce, na dodržování stanovených pravidel pracovních činností • hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají informace o moderních technologiích, které mají úzký vztah k ochraně přírodního a životního prostředí <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat digitální zařízení pro rozvoj myšlení a zefektivnění činností <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení k usnadnění své práce • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití
		popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu
		popíše stavbu květu a vznik plodu
systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců		P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy
význam rostlin a jejich ochrana		uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých zejména z okolí školy
		uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení prostředí, ve kterém obvykle rostou
vývoj, vývin a systém živočichů, strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku
		uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení prostředí, ve kterém obvykle rostou
rozšíření, význam a ochrana živočichů		uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku
		P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v

Přírodopis	6. ročník	
		přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
projevy chování živočichů, organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
metody poznávání přírody		P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, význam vodních ekosystémů- rybníky a přehrady v ČR, cizokrajné ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
význam rostlin a jejich ochrana, léčivé rostliny, parky, botanické zahrady, rumiště		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
význam lesů v krajině - kyslík, zachycují prach, louky - léčivé rostliny, hospodaření - pastviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rostliny - fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, řasy - produkce kyslíku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lesy v ČR, rozšíření, ochrana a význam lesů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rozšíření význam a ochrana živočichů - obojživelníci, ptáci (dravci), plazi, savci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-->	Matematika -> 6. ročník -> rozhodne, zda je útvar osově souměrný, určí osy souměrnosti rovinného útvaru, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní projevy a podmínky života, názory na vznik života, buňka, buňka rostlinná a živočišná, organismus jednobuněčný a mnohobuněčný		P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
fyzologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Přírodopis	7. ročník	
houby bez plodnic - kvasinky a plísně, houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami, lišejníky - výskyt a význam v přírodě		P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
systém bezobratlých živočichů, bezobratlí, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou		P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování živočichů, zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě
		P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
plísně, alergie, symbióza lišejníky - indikátory čistoty ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
životní styl a výchova ke zdraví - viry a bakterie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí, hospodaření v ekosystému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam bezobratlých v hospodářství - žížaly, včely		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
biologie člověka - opakování orgánových soustav		P-9-5-01 určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
zkoumání přírody - geologie, práce geologa v terénu		P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
Země - vznik a stavba, mimořádné události způsobené přírodními vlivy		P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
nerosty - vznik, vlastnosti, systém, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků		P-9-6-01 rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek
Horniny - vyvřelé, usazené a přeměněné		P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Geologické děje - vnitřní a vnější, půdy – složení, vlastnosti a význam		P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
základy ekologie - potravní vztahy a řetězce, životní prostředí, podnebí a počasí ve vztahu k životu		P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		P-9-7-02 a příkladech objasní existenci živých a neživých složek ekosystémů
		P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
genetika - dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti a přenos		P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam

Přírodopis	9. ročník	
dědičných informací, gen, křížení		z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
globální problémy lidstva		P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dějiny Země a vznik života na Zemi - praktická etika ve vývoji člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zkoumání přírody - významní přírodovědci, jednotlivé biologické vědy - přínos Čechů světové biologii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pedologie - znečišťování půdy, ohrožení půdy základy ekologie - ekologické problémy základy ekologie - ochrana přírody v České republice základy ekologie - domácí ekologie, třídění odpadu globální problémy lidstva - průmysl, ekologická zátěž globální problémy lidstva - důsledky globalizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
P-9-6-01 rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní stavbu zemského tělesa, vnitřní síly působící na zemský povrch: zemětřesení, sopečná činnost, vznik

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pohoří; vyhledá na mapě nejčastější oblasti s jejich výskytem
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> seznámí se s rozložením vody na Zemi, oběhem vody v přírodě, porozumí a vyhledá na mapách oceány, moře; rozumí pojmu vodní toky, podpovrchové vody, jezera, bažiny apod., ostrovy, souostroví; zhodnotí význam vody pro život
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> určí polohu Afriky vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, vyhledá a zaznamená významné rovnoběžky a poledníky, porovná rozlohu, vyhledá a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších oblastí Austrálie a Oceánie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vyhledá v mapách Antarktidu, určí polohu vzhledem k ostatním kontinentům, polokoulím a popíše podnebí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje osobitý přístup k realitě, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zařadí ČR k úmořím, pojmenuje hlavní toky a vyhledá je na mapách, rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, zdůvodní jejich význam
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihočeského kraje, kulturní zajímavosti
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Ústeckého kraje, kulturní zajímavosti; referuje o nejmladším národním parku
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihomoravského kraje, kulturní zajímavosti; dokáže vyjmenovat a ukázat na mapě krasové oblasti
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
životní prostředí		poměry Moravskoslezského kraje, kulturní zajímavosti; posoudí význam hutnictví v kraji
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

5.2.15 Biologie člověka a výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Povinný		

Název předmětu	Biologie člověka a výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie člověka a výchova ke zdraví je realizován v 8. ročníku jako integrovaný předmět s časovou dotací z oblasti Člověk a příroda - jedna hodina a Výchova ke zdraví - jedna hodina.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zabývá se stavbou a funkcí jednotlivých částí lidského těla, rozmnožováním člověka, vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova a výchova ke zdraví

Název předmětu	Biologie člověka a výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědný seminář
	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace o člověku a jeho zdraví • pokládá žákům otázky vztažené k příčinám různých fyziologických procesů • seznamuje s metodami bádání, s prací s encyklopediemi a modely • kontroluje výsledky pozorování, zkoumání, měření a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, encyklopediích, časopisech, DVD apod. • získané poznatky propojují se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či úkolu • ověřují je praktickou činností, kladou otázky s tematikou člověk a zdraví a objevují problémy s tím související • usilují o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků jevů a procesů • pojmenují podstatné problémy zdraví člověka, diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů • nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje po žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata o člověku a jeho zdraví • konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, spolupracuje společně na řešení problémů a úloh • uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog

Název předmětu	Biologie člověka a výchova ke zdraví
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích • uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory • využívají dostupné informační a komunikační prostředky • učí se výslovnost systematických názvů, cizích termínů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje pracovní úkoly ve skupině • hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců • navozujeme sebekritiku <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímají svou roli a ztotožňují se s ní • spolupracují při skupinové práci • vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k odpovědnosti za výsledky své činnosti • přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých • chápou potřebu efektivní spolupráce
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody, chápou význam přirozených ekosystémů, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu • se učí prakticky a bezpečně orientovat a pohybovat v přírodním terénu, manipulovat s přírodninami • se učí chovat za mimořádných událostí, poskytnout základní první pomoc
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Biologie člověka a výchova ke zdraví
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji a materiály, na dodržování stanovených pravidel pracovních činností • hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají informace o moderních technologiích, které mají úzký vztah k ochraně přírodního a životního prostředí a zdraví <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat digitální zařízení pro rozvoj myšlení a zefektivnění činností <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení k usnadnění své práce • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah • předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>buňky, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</p>	<p>umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</p>	
<p>popis lidského těla</p>	<p>umí popsat jednotlivé části těla</p>	
<p>kožní soustava, lidské rasy</p>	<p>zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky, zná význam osobní hygieny,</p>	

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník	
		otužování P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
kosterní soustava, první pomoc při zlomeninách		určí polohu a objasní stavbu a funkci opěrné orgánové soustavy lidského těla, aplikuje předlékařskou první pomoc při zlomeninách a vykloubení kostí
svalová soustava		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
mízní soustava		umí vysvětlit pojmy - tkáňový mok, míza, zná význam stálosti vnitřního prostředí
trávicí soustava, výživa, zásady vyvážené stravy, civilizační choroby		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
dýchací soustava, návykové látky, první pomoc při zástavě dechu		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
oběhová soustava, první pomoc při tepenném a žilním krvácení, první pomoc při zástavě srdce		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
vylučovací soustava		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník	
		lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
vztahy orgánových soustav		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
hormonální soustava, žlázy s vnitřní sekrecí		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
smyslová soustava		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
nervová soustava - centrální a obvodová, podmíněné a nepodmíněné reflexy		umí vysvětlit nepodmíněné a podmíněné reflexy
rozmnožovací soustava, období lidského života		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
zdraví a nemoci, úrazy a prevence		VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník	
		vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
		VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
		VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
		VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě, stravovací zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
první pomoc respektování očkování smyslové vady		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
objevujeme Evropu a evropské národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerance k odlišnostem respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník
význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
civilizační choroby a stravovací návyky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí, zdraví	
rozmanitost vlivů prostředí na zdraví	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
tolerance k odlišnostem	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
umí popsat jednotlivé části těla	-->	Další cizí jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná pojem vícesytný alkohol, důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		řešení problémů a úloh
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<--	Fyzika -> 8. ročník -> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<--	Občanská výchova a výchova ke zdraví -> 6. ročník -> VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<--	Občanská výchova a výchova ke zdraví -> 6. ročník -> VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o	<--	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> popíše skutečnosti, se kterými se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
umí popsat jednotlivé části těla	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motiv na ploše

5.2.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Jeho součástí jsou vzájemně propojeny. Poznávání je založeno na pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy, složitosti a mnohotvárnosti skutečnosti a podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislosti člověka na přírodních zdrojích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu vzdělávání v předmětu si žáci osvojí základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce, důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a informačními materiály.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel: • zadává žákům referáty • pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů • předvádí manipulaci s orientačními, topografickými pomůckami, s globusem, plány, atlasy, jízdními řády, grafy, statistickými daty • kontroluje výsledky pozorování, měření, zkoumání a požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi, dovednostmi • Žáci: • vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace, data v příslušných informačních zdrojích - na internetu, v rozhlasu, televizi, encyklopediích apod. • získané poznatky propojují se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci: • vytváří na základě pozorování osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či úkolu, • ověřují je praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související • usilují o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů • pojmenují podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry • diskutují o nich a usilují o vhodné způsoby řešení problémů • nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí • konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci • uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky • vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují je ve svém jednání • vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích • využívají dostupné informační a komunikační prostředky • učí se výslovnost vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích • spolupracují společně na řešení problémů a úloh <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje pracovní úkoly ve skupině • hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců • navozuje sebekritiku <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímají svou roli a ztotožňují se s ní • spolupracují při skupinové práci • vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k odpovědnosti za výsledky své činnosti • přijímají a usměrňují názory druhých, diskutují o nich • chápou potřebu efektivní spolupráce <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí • učí své žáky praktické, bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí • prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímají o prostředí, v němž žijí • oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • chápou významy přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu • poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách a terénní výuce, na dodržování stanovených pravidel pracovních činností • hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají informace o moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat digitální zařízení pro rozvoj myšlení a zefektivnění činností <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, chápali význam digitálních technologiích pro lidskou společnost, seznámili se s novými technologiemi • kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Zeměpis	6. ročník	
Planeta Země		Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
důsledky pohybu Země		Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Měsíc přirozená družice Země		určí pohyby Měsíce a popíše měsíční fáze
glóbus a mapa		Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
mapy		rozlišuje mezi plánem a mapou, rozlišuje druhy map podle obsahu, aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
poledníky a rovnoběžky		používá zeměpisnou síť, určuje geografickou polohu lokalit na Zemi, určuje místní čas
čas na zeměkouli		používá zeměpisnou síť, určuje geografickou polohu lokalit na Zemi, určuje místní čas
krajinná sféra a její základní části		vysvětlí pojem krajinná sféra
litosféra		objasní stavbu zemského tělesa, vnitřní síly působící na zemský povrch: zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří; vyhledá na mapě nejčastější oblasti s jejich výskytem
atmosféra		s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře; vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy
hydrosféra		seznáme se s rozložením vody na Zemi, oběhem vody v přírodě, porozumí a vyhledá na mapách oceány, moře; rozumí pojmu vodní toky, podpovrchové vody, jezera,

Zeměpis	6. ročník	
		bažiny apod., ostrovy, souostroví; zhodnotí význam vody pro život
pedosféra a shrnutí krajinných sfér		popíše složení půdy, půdní typy, druhy, význam půdy pro život, půdní erozi, ochranu půdy a příčiny úbytku ve světě
		Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Afrika - poloha a povrch		určí polohu Afriky vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, vyhledá a zaznamená významné rovnoběžky a poledníky, porovná rozlohu, vyhledá a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti
Afrika - podnebí		určí podnebné pásy, porovná podnebí v jednotlivých částech, posoudí vliv pasátů a mořských proudů, objasní vliv nadmořské výšky na podnebí /Kilimandžáro/
Afrika - vodstvo		určí a vyhledá, vodní toky, jezera, vodopády
rozmístění světové flóry a fauny na příkladu Afriky		objasní rozmístění rostlinstva a živočišstva, pojmenuje šířková pásma na celém světě, konkretizuje na příkladech Afriky
		Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
oblasti Afriky - Bílá Afrika		pojmenuje a vyhledá v mapách státy a hlavní města Severní Afriky, určí nerostné suroviny, pěstované plodiny, zdůvodní pojem arabská Afrika a Sahel
		Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Střední a Jižní Afrika		pojmenuje a vyhledá na mapách nejvýznamnější státy a města, určí nerostné bohatství
		Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Indický oceán		vyhledá na mapě Indický oceán, uvědomuje si význam oceánu pro člověka a především nutnost oceány chránit
Austrálie a Oceánie		vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších oblastí Austrálie a Oceánie
Antarktida		vyhledá v mapách Antarktidu, určí polohu vzhledem k ostatním kontinentům, polokoulím a popíše podnebí
		Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
opakování regionální geografie (Afrika, Austrálie a Antarktida)		Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů (Afrika, Austrálie a Antarktida)

Zeměpis	6. ročník	
		hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
planeta Země - důsledky pohybů Země pro život lidí na světě. čas na zeměkouli - různá pojetí roku, odlišné pojetí kalendáře, časová pásma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mapy - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - zdroj informací, mapy, aktuality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
mapy - týmová spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
krajinná sféra a její základní části - změny v krajině Antarktida - ochrana přírody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
krajinná sféra a její základní části - přírodní katastrofy oblasti Afriky - Bílá Afrika - africké regiony v globálních souvislostech (hospodářství, politika) Austrálie a Oceánie - regiony v globálních souvislostech/cestovní ruch, vývoz typických produktů, politika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
krajinná sféra a její základní části - informace o přírodních katastrofách, těžbě hydrosféra - ropné havárie oblasti Afriky - Bílá Afrika - občanské války, podpora zbrojení, hladomor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
atmosféra - klimatické změny, ekosystémy, kvalita ovzduší hydrosféra - mořské ekosystémy, šetření vodou pedosféra - znečištění půdy, sesuvy, ubývání Afrika - vodstvo - zavlažování, přehrady		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
atmosféra - spolupráce států: globální oteplování země (znečištění atmosféry), tornáda, hurikány hydrosféra - hlavní světové námořní obchodní trasy, ochrana vod, rybolov Antarktida - postavení a význam polárních oblastí v globálním systému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
atmosféra - sledování a vyhodnocování předpovědi počasí		

Zeměpis	6. ročník	
Afrika - důvody nepřesných informací		
Antarktida - výsledky výzkumů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hydrosféra - zájem o okolí - povodně, kanály- rozvoj kritického myšlení		
oblasti Afriky - Bílá Afrika - humanitární pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pedosféra - ubývání půdy, desertifikace		
Afrika - podnebí - desertifikace, kácení tropického lesa, problémy Sahelu		
Afrika - rozmístění světové flóry a fauny na příkladu Afriky - národní parky		
Střední a Jižní Afrika - desertifikace, kácení tropického lesa.		
Indický oceán - tankery		
Austrálie a Oceánie - ozonová díra, ochrana endemických druhů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
oblasti Afriky - Bílá Afrika - kulturní tradice, zvyky, náboženství, hodnoty, etnický původ, odlišné myšlení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
oblasti Afriky - Bílá Afrika - respektování odlišné kultury a mentality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Střední a Jižní Afrika - občanské války, diktatury		
Austrálie a Oceánie - dodržování lidských práv a svobod		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Střední a Jižní Afrika - rasismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Austrálie a Oceánie - ochrana kulturního dědictví, respektování etnických odlišností		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	-->	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky, hmotnosti a času

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
objasní stavbu zemského tělesa, vnitřní síly působící na zemský povrch: zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří; vyhledá na mapě nejčastější oblasti s jejich výskytem	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-6-01 rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek
s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře; vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy	-->	Fyzika -> 7. ročník -> vysvětlí příčiny vzniku atmosférického tlaku, popíše způsob měření atmosférického tlaku, uvede do souvislosti atmosférický tlak s nadmořskou výškou a počasím
seznáme se s rozložením vody na Zemi, oběhem vody v přírodě, porozumí a vyhledá na mapách oceány, moře; rozumí pojmu vodní toky, podpovrchové vody, jezera, bažiny apod., ostrovy, souostroví; zhodnotí význam vody pro život	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
určí polohu Afriky vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, vyhledá a zaznamená významné rovnoběžky a poledníky, porovná rozlohu, vyhledá a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
určí polohu Afriky vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, vyhledá a zaznamená významné rovnoběžky a poledníky, porovná rozlohu, vyhledá a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
určí polohu Afriky vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, vyhledá a zaznamená významné rovnoběžky a poledníky, porovná rozlohu, vyhledá a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších oblastí Austrálie a Oceánie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
vyhledá v mapách Antarktidu, určí polohu vzhledem k ostatním kontinentům, polokoulím a popíše podnebí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida - opakování		opakuje učivo 6. ročníku Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Evropa - rozloha, poloha a členitost, povrch		zhodnotí geografickou polohu a rozlohu v zeměpisné síti, dovede zaznamenat poloostrovy, ostrovy, moře, oceány; vyhledá v mapách a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti
podnebí a počasí v Evropě		určí a porovná podnebné pásy Evropy
vodstvo Evropy		určí úmoří evropského světadílu, vyhledá a zaznamená v mapách toky vybraných evropských řek, jezera
šířková pásma a výškové stupně v Evropě		pojmenuje a určí v mapách pásma a stupně; porovná a přiměřeně hodnotí přírodní poměry v Evropě
obyvatelstvo Evropy		vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řidce obydlené oblasti, srovnává obyvatelstvo podle národů, jazykových skupin, kultury, náboženství; určí a vyhledá v mapách státy EU, NATO
Jižní Evropa - Itálie, Portugalsko, Španělsko, Řecko		lokalizuje Jižní Evropu na politické mapě Evropy, porovná jejich hospodářskou

Zeměpis	7. ročník	
		vyspělost, určí v mapách hlavní města, hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu
Západní Evropa - Francie, Spojené království Velké Británie a Severního Irsku, země Beneluxu		lokalizuje Západní Evropu na politické mapě Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost, určí v mapách hlavní města, hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu
Severní Evropa - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island, Pobaltí		lokalizuje Severní Evropu na politické mapě Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost, určí v mapách hlavní města, hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu
Střední Evropa - Země tzv. Visegrádské čtyřky a Alpské země		lokalizuje Střední Evropu na politické mapě Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost, určí v mapách hlavní města, hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu
Jihovýchodní a Východní Evropa - bývalá Jugoslávie, Rumunsko, Bulharsko, Moldavsko, Ukrajina, Bělorusko		lokalizuje Jihovýchodní a Východní Evropu na politické mapě Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost, určí v mapách hlavní města, hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu
Rusko		lokalizuje Rusko na politické mapě Evropy, porovnává hospodářskou vyspělost, určí jeho hlavní město, vyhledá hospodářská střediska, hlavní lokality těžby nerostů
opakování Evropy		Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry evropských států
		Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných státech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů (Evropy) hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Evropa - rozloha, poloha a členitost, povrch - znečištění ovzduší a vod		
šířková pásma a výškové stupně - národní parky		
Jihovýchodní a Východní Evropa - Černobyl - ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník
	Západní Evropa - zemědělství, průmysl - ochrana přírody
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	Evropa - rozloha, poloha a členitost, povrch - informace o stavu znečištění ovzduší a vod obyvatelstvo Evropy - sledování zpravodajských relací, rozvíjení dovedností při práci s internetem
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	obyvatelstvo Evropy - tradice, zvyky, náboženství, hodnoty, odlišné myšlení a vnímání světa Západní Evropa - tradice, zvyky, náboženství, hodnoty, odlišné myšlení a vnímání světa Severní Evropa - tradice, zvyky, náboženství, hodnoty, odlišné myšlení a vnímání světa
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	obyvatelstvo Evropy - respektování, podpora, pomoc, lidská práva
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	obyvatelstvo Evropy - respektování zásad, tolerance, dodržování principu demokracie
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	obyvatelstvo Evropy - regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných státech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
opakování regionální geografie (Evropa)	opakuje učivo 7. ročníku	
	Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	
	Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny	
Amerika - poloha	přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu Ameriky, vyhledá v mapách americký kontinent, určí jeho geografickou polohu, porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s jinými kontinenty, pojmenuje a vyhledá v mapách významné části pobřeží, moře, poloostrovy, průlivy	
Amerika - povrch	porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky	
Amerika - podnebí	porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky	
Amerika - vodstvo, flora a fauna, šířková a výšková pásma	vyhledá v mapách toky, významné vodopády a velká jezera, popíše příklady amerického rostlinstva a živočišstva	
obyvatelstvo a sídla Ameriky	popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky, vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Ameriky	
Kanada	vyhledá v mapách území Kanady, určí její geografickou polohu, popíše pomocí mapy přírodní poměry a zdroje, určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti, charakterizuje obyvatelstvo	
USA	vyhledá a určí polohu USA, přírodní zdroje, posoudí hospodářský a politický význam USA, charakterizuje obyvatelstvo, vybrané oblasti a sídla USA, hlavní oblasti cestovního ruchu	
Střední Amerika - Mexiko a Karibská oblast	popíše pomocí map přírodní poměry a zdroje Mexika, posoudí hospodářský význam, určí v mapách a porovná státy karibské oblasti	
Jižní Amerika - Brazílie, Guyanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast	vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky, určí jejich geografickou polohu vůči sousedním státům a regionům, posoudí hospodářský význam států Jižní Ameriky; určí v mapách hlavní sídelní oblasti, charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice	
	Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a	

Zeměpis	8. ročník	
		bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Asie - poloha a povrch		vyhledá v mapě Asii, určí její geografickou polohu, porovná rozlohu Asie vzhledem k ostatním kontinentům, určí a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti
Asie - podnebí, vodstvo, šířková a výšková pásma		porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie, určí v mapách monzunové oblasti; vyhledá v mapách největší asijské řeky, jezera a bezodtokové oblasti
		pojmenuje a vyhledá v mapách Asie šířková pásma a výškové stupně
obyvatelstvo a osídlení Asie		vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti, určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatelstva - Čínu a Indii, určí nejvíce zastoupené rasy a náboženství, ukáže jejich rozmístění
Jihozápadní Asie		vyhledá na politické mapě JZ Asii a k ní vybrané státy, hlavní a velká města; popíše pomocí map přírodní poměry a zdroje JZ Asie, posoudí hospodářský význam; charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo
Monzunová Asie a její dílčí oblasti - jižní, jihovýchodní a východní Asie		vyhledá v mapách a určí polohu jednotlivých oblastí, popíše přírodní poměry, hospodářský význam jednotlivých oblastí; určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska
Střední Asie		vyhledá v mapách území Kazachstánu a států střední Asie, vyjádří jejich geografickou polohu, popíše nerostné suroviny a posoudí hospodářský vývoj
opakování regionální geografie Ameriky a Asie		Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů (Amerika, Asie) hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech
		Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Amerika - podnebí - hurikány USA - národní parky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vodstvo, flora a fauna, šířková a výšková pásma Ameriky - ochrana přírody a životního prostředí, přístupy k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví Střední Amerika - Mexiko a Karibská oblast - Panama Jihozápadní Asie - ochrana přírody a životního prostředí, přístupy k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví Monzunová Asie a její dílčí oblasti - jižní, jihovýchodní a východní Asie - povodně, tsunami		

Zeměpis	8. ročník	
		Střední Asie - ochrana přírody a životního prostředí, přístupy k přírodě, k přírodním a kulturnímu dědictví
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		Kanada - pochopení vlivu prostředí - soulad života člověka s přírodou
		Jižní Amerika - Brazílie, Guyanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast - tropický les - změny krajiny vlivem člověka
		Asie - podnebí, vodstvo, šířková a výšková pásma - druhová odlišnost
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Amerika, Asie - zkreslování informací
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		obyvatelstvo a sídla Ameriky - tradice, zvyky, náboženství, hodnoty, etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
		obyvatelstvo a osídlení Asie - tradice, zvyky, náboženství, hodnoty, etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Střední Amerika - Mexiko a Karibská oblast - kulturní rozdíly, etnický původ, kolonizace karibské oblasti, rasové poměry
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		obyvatelstvo a sídla Ameriky - lidská práva, Inuité, Indiáni
		obyvatelstvo a osídlení Asie - lidská práva
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		USA - demokracie jako protiváha diktatury
		Jihozápadní Asie - demokracie jako protiváha diktatury
		Monzunová Asie a její dílčí oblasti - jižní, jihovýchodní a východní Asie - demokracie jako protiváha diktatury
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		obyvatelstvo a sídla Ameriky - život lidí v jiných zemích
		Jižní Amerika - Brazílie, Guyanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast - život a styl
		Asie - Poloha a povrch - orientace na politické mapě světa a Asie, na obecně zeměpisné mapě Asie a v tematických mapách
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		poloha Ameriky - orientace na politické mapě světa, obecně zeměpisné mapě Ameriky
		povrch Ameriky - orientace na fyzické mapě
		Kanada - styl života lidí v Kanadě
		USA - americké regiony v globálních souvislostech
		obyvatelstvo a osídlení Asie - zvyky, styl života
		Jihozápadní Asie - životní styl
		Monzunová Asie a její dílčí oblasti - jižní, jihovýchodní a východní Asie - asijské krajiny

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky, vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Ameriky	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
obyvatelstvo a sídla		Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
světové hospodářství - zemědělství, průmysl, služby, doprava		Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
politická mapa dnešního světa/politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace		Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
integrace a ČR		Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích
poloha a rozloha ČR		určí geografickou polohu v zeměpisné síti vzhledem k Evropě, posoudí hranice státu, porovná rozlohu s ostatními státy
geomorfologie ČR		vymezí a rozliší dvě základní geomorfologické jednotky, orientuje se na fyzické mapě - vyhledává pohoří
vodstvo ČR		zařadí ČR k úmořím, pojmenuje hlavní toky a vyhledá je na mapách, rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, zdůvodní jejich význam
půdy ČR		rozlišuje mezi půdními druhy a typy s ohledem na zemědělství, zhodnotí rozmístění

Zeměpis	9. ročník	
		půd
opakování přírodních podmínek ČR		Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR, hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
územní členění ČR, střediska hospodářství		Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
hlavní město Praha		určí a zaznamená do mapy nejdůležitější památky, zhodnotí význam Prahy jako centra státu - hospodářsky, turisticky a politicky
Středočeský kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Středočeského kraje, kulturní zajímavosti; zhodnotí význam Polabí
Jihočeský kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihočeského kraje, kulturní zajímavosti
Plzeňský kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Plzeňského kraje, kulturní zajímavosti; přiřazuje známé pivovary
Karlovarský kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Karlovarského kraje, kulturní zajímavosti; uvede na mapě lázeňská střediska
Ústecký kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Ústeckého kraje, kulturní zajímavosti; referuje o nejmladším národním parku
Liberecký kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Libereckého kraje, kulturní zajímavosti
Královéhradecký kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Královéhradeckého kraje, kulturní zajímavosti; referuje o nejstarším národním parku u nás
Pardubický kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Pardubického kraje, kulturní zajímavosti; charakterizuje Velkou pardubickou
Vysočina		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry kraje Vysočina, kulturní zajímavosti
Jihomoravský kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihomoravského kraje, kulturní zajímavosti; dokáže vyjmenovat a ukázat na mapě krasové oblasti
Olomoucký kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Olomouckého kraje, kulturní zajímavosti
Zlínský kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Zlínského kraje, kulturní zajímavosti; referuje o Tomáši Baťovi
Moravskoslezský kraj		charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Moravskoslezského kraje, kulturní zajímavosti; posoudí význam hutnictví v kraji

Zeměpis	9. ročník	
		Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy
		Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
obyvatelstvo a sídla - sociální rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
obyvatelstvo a sídla - kulturní diference, etnický původ Jihočeský kraj - Temelín		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
obyvatelstvo a sídla - nedostatek potravin světové hospodářství - zemědělství, průmysl, služby, doprava - energetické zdroje, suroviny a jejich vyčerpatelnost vodstvo ČR - význam vody pro lidské aktivity Jihočeský kraj - funkce zemědělství v krajině - rybníkářství Vysočina - větrné elektrárny Jihomoravský kraj - Nové Mlýny, lužní lesy Olomoucký kraj - vliv zemědělství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
obyvatelstvo a sídla - rovnocennost etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
obyvatelstvo a sídla - život lidí poloha a rozloha ČR - sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
světové hospodářství - zemědělství, průmysl, služby, doprava - orientace v tematických mapách, ve statistických tabulkách světového hospodářství hlavní město Praha - naše vlast a Evropa Plzeňský kraj - pivo v EU Vysočina - Dukovany		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
světové hospodářství - zemědělství, průmysl, služby, doprava - udržitelný rozvoj společnosti politická mapa dnešního světa/politická a hospodářská seskupení států svět, mezinárodní organizace - dlouhodobé programy zaměřené na ekologii Středočeský kraj - CHKO, těžba vápence Plzeňský kraj - železná opona, Plzeň		

Zeměpis	9. ročník	
Liberecký kraj - imise z Německa a Polska, CHKO Královéhradecký kraj - KRNAP Moravskoslezský kraj - průmysl a životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
světové hospodářství - zemědělství, průmysl, služby, doprava - skutečná životní úroveň států politická mapa dnešního světa - politická a hospodářská seskupení států, mezinárodní organizace - lidské vztahy, spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
politická mapa dnešního světa/politická a hospodářská seskupení států svět, mezinárodní organizace - předpoklady a ukazatelé globalizace mezinárodního obchodu, příčiny a důsledky politických, náboženských, hospodářských a kulturních rozporů opakování přírodních podmínek ČR - ochrana životního prostředí v euregionech evropská integrace - územní členění, střediska hospodářství Karlovarský kraj - lázně pro Evropu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
územní členění, střediska hospodářství - obce, životní styl Karlovarský kraj - CHKO, aktuální ekologický problém - Sokolovsko Ústecký kraj - CHKO, aktuální ekologický problém - Mostecko Moravskoslezský kraj - naše obec, prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Ústecký kraj - záměrná manipulace - Mostecko		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR, hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí ČR k úmořím, pojmenuje hlavní toky a vyhledá je na mapách, rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, zdůvodní jejich význam	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
určí a zaznamená do mapy nejdůležitější památky, zhodnotí význam Prahy jako centra státu - hospodářsky, turisticky a politicky	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury podle uměleckého směru a historické epochy
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihočeského kraje, kulturní zajímavosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Ústeckého kraje, kulturní zajímavosti; referuje o nejmladším národním parku	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Pardubického kraje, kulturní zajímavosti; charakterizuje Velkou pardubickou	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná významné chemické závody v ČR
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihomoravského kraje, kulturní zajímavosti; dokáže vyjmenovat a ukázat na mapě krasové oblasti	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Jihomoravského kraje, kulturní zajímavosti; dokáže vyjmenovat a ukázat na mapě krasové oblasti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Moravskoslezského kraje, kulturní zajímavosti; posoudí význam hutnictví v kraji	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Moravskoslezského kraje, kulturní zajímavosti; posoudí význam hutnictví v kraji	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje		vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Pardubického kraje, kulturní zajímavosti; charakterizuje Velkou pardubickou	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná významné chemické závody v ČR
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Moravskoslezského kraje, kulturní zajímavosti; posoudí význam hutnictví v kraji	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná významné chemické závody v ČR
charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Pardubického kraje, kulturní zajímavosti; charakterizuje Velkou pardubickou	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR, hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
určí geografickou polohu v zeměpisné síti vzhledem k Evropě, posoudí hranice státu, porovná rozlohu s ostatními státy	<--	Matematika -> 9. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
určí a zaznamená do mapy nejdůležitější památky, zhodnotí význam Prahy jako centra státu - hospodářsky, turisticky a politicky	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

5.2.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	3	3	2	2	1.5	2	21.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen do oblasti Umění a kultura Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti navzájem se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci získávají základní pěvecké návyky, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu různých žánrů a stylů. Využívá metod a forem práce založených na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, skupinách i frontální), využívá vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své dovednosti před kolektivem, na základě projektů (příprava na vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Další cizí jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka, aby dokázal vypracovat jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • vede žáka, aby vysvětlil a uvedl příklady, jak se může informace nebo dovednost z výuky uplatnit v jeho osobním životě • vede žáka, aby dovedl slušně požádat spolužáky o klid, pokud jej potřebuje ke svému projevu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě získaných vědomostí z oblasti umění vybírají a využívají vhodné způsoby, metody a strategie • plánují, organizují a řídí vlastní učení • vyhledávají a třídí informace - notový materiál, hudební díla, odborná literatura, hudební knihovna,

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>využití internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce • rozpoznají vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka, aby plánoval řešení problémů ve spolupráci se spolužáky i učitelem, aby při řešení problému vytvářel a využíval znázornění <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit • vydělují podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby • uvědomují si hudební formu díla a k dílu přistupují jako k logicky utvářenému celku
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k používání správných termínů a výstižných výrazů, k používání grafických znázornění a symbolů • vede žáka k souvislému a zřetelnému vyprávění, ke shrnutí důležitých informací, k ohledu na přítomnost posluchačů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají správné termíny a výstižné výrazy související s daným tématem • rozšiřují si slovní zásobu hudební terminologie
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k tomu, aby dokázal kriticky i sebekriticky zhodnotit výkon svůj i spolužáků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemně spolupracují při zadaných úkolech • umí ocenit výsledky a práci spolužáků (zpěv, hra na nástroj) • snaží se společně o dosažení kvalitních výkonů (sborový zpěv, instrumentální činnosti)
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáka, aby naslouchal názorům ostatních, zbytečně je nekritizoval a nezesměšňoval • vede žáka, aby dokázal projevit vhodně své emoce a nereagoval nevhodně na emoce jiných • vede žáka, aby se zajímal o kulturní dění v regionu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují a ocení naše tradice a kulturu • mají pozitivní postoj k hudebním dílům • aktivně se zapojují do kulturních akcí, navštěvují koncerty <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka, aby s jeho pomocí plánoval činnosti nutné ke splnění daného úkolu a vhodně si rozvrhl čas ke splnění úkolu • vede žáka, aby ohodnotil dobře splněný úkol • vede žáka, aby si uvědomil, které činnosti ho zajímají více než ostatní, ke kterým má nadání <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržují hlasovou hygienu <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií • pomáhá žákovi uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamují se s novými technologiemi • vyhledávají a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu. Vyučovací předmět Hudební výchova je hodnocen komplexně formou klasifikace.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI opakování písní z mateřské školy, uplatňování správných zásad zpěvu, dechová cvičení zpěv písní začínajících od vyššího tónu návčik lidových i umělých písní - podle ročních období, podle důležitých událostí v roce		VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI ovládá pěvecký postoj, posez snaží se o správné dýchání, artikulaci snaží se o navození hlavového tónu ovládá slova písní zpívá jednohlasé písně odlišného charakteru
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI návčik říkadel - jejich rytmizace vytleskávání rytmu říkadel i písní doprovod písní - hra na tělo		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI reprodukuje správně rytmicky jednoduchý text vytleská jednoduchý rytmus zahraje jednoduchý rytmus na tělo, na rytmické nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
hra na rytmické nástroje - sada Orffových nástrojů hra na flétnu - noty g1 - d2		hraje na flétnu podle svých ind.schopností a možností noty g1 - d2 a jednoduché skladby
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
jednoduchý pohybový doprovod, taneční hra		doprovodí pohybem jednoduché písně
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
poslech běžných zvuků kolem sebe, poslech tónů různých kvalit poslech lidského hlasu - běžná mluva i zpěv poslech skladeb různých skladatelů (živá i reprodukováná hudba) vyprávění o skladatelích v souvislosti s poslechem jejich díla		POSLECHOVÉ ČINNOSTI dokáže rozlišit zvuky - tóny kolem sebe, rozlišuje tóny vysoké - nízké, krátké - dlouhé rozpozná skladby rychlé - pomalé, smutné - veselé pamatuje si jména nejznámějších českých skladatelů
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE
pojmy notová osnova, houslový klíč, noty g1 - d2, hudební abeceda		seznáme se s pojmy s notová osnova, houslový klíč, takt, s hudební abecedou, rozezná noty g1 - d2
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
na základě textu písní vysvětlovat změny v přírodě, v životním prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
na základě vyhledávání písní v dětských časopisech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování (texty písní)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana - žáka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
písně evropských zemí, koledy evropských zemí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytleská jednoduchý rytmus	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje délku samohlásek, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena
doprovodí pohybem jednoduché písně	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje pojmy říkadlo, báseň (verš a rým) - tvoří rýmy, pohádka, příběh
vytleská jednoduchý rytmus	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy
ovládá pěvecký postoj, posez	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků
rozpozná skladby rychlé - pomalé, smutné - veselé	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
vytleská jednoduchý rytmus	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje délku samohlásek, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena
doprovodí pohybem jednoduché písně	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje pojmy říkadlo, báseň (verš a rým) - tvoří rýmy, pohádka, příběh
vytleská jednoduchý rytmus	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy
ovládá pěvecký postoj, posez	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků
rozpozná skladby rychlé - pomalé, smutné - veselé	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím

Hudební výchova	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI
pěvecké dovednosti, hlasová hygiena dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu vícehlas - lidový dvojhlas, kánon rytmizace, melodizace, hudební improvizace- hudební hry: na ozvěnu, na otázku a odpověď		snaží se o zpěv hlavovým tónem rozlišuje melodii stoupavou a klesavou rozlišuje rytmus pomalý a rychlý rozlišuje zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus říkadel a písní zná pojmy píseň lidová a umělá umí zazpívat některé vánoční koledy
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů, zobcových fléten		umí užívat dětské hudební nástroje dokáže doprovodit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, hraje na flétnu noty e1 - d2 dle svých ind.schopností
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace		umí se pohybovat v daném rytmu umí tleskat při tanci umí bubnovat do pochodu
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
kvalita tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord hudebně výrazové prostředky - melodie, rytmus, pohyb hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální lidský hlas, hudební nástroje hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka		seznámí se s vybranými skladbami českých i cizích skladatelů
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE
notová osnova, noty c1-d2, houslový klíč, pomlky, takty 2/4, 3/4, 4/4		zná pojmy notová osnova, nota, houslový klíč, hudební abeceda rozlišuje noty, pomlky, takty, rozezná noty c1 - d2

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, písně, zvyky a tradice národů Evropy, poslech skladeb evropských a světových skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy k ostatním, vzájemné obohacování různých kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
na základě písní se zamyslet nad vztahem člověka a prostředí, ukázat přírodní zákonitosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná pojmy píseň lidová a umělá	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
umí zazpívat některé vánoční koledy	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky
rozlišuje noty, pomlky, takty, rozezná noty c1 - d2	-->	Matematika -> 2. ročník -> osvojuje si symboly pro násobení a dělení, pojmy - činitel, dělenec, dělitel podíl, pro výpočty používá znázornění, zkouší sestavit příklady násobení a dělení k daným situacím, orientuje se v tabulce násobení
umí zazpívat některé vánoční koledy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná některé vánoční zvyky
umí se pohybovat v daném rytmu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
umí zazpívat některé vánoční koledy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná některé vánoční zvyky
zná pojmy píseň lidová a umělá	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyprávění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		děje pohádek a příběhů
seznámí se s vybranými skladbami českých i cizích skladatelů	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI
pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu vícehlas - lidový dvojhlas, kánon		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, zpívá durové i mollové písně, zvládá intonačně jednoduchý dvojhlas
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů, zobcových fléten rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební hry, hra na ozvěnu, na otázku a odpověď		HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Hudební výchova	3. ročník	
kvality tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord hudební výrazové prostředky, hudební prvky - pohyb, melodie, rytmus hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas, hudební nástroje hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE zná pojmy notová osnova, nota, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty, rozpozná noty g - c3
notová osnova, noty c1 - c2, houslový klíč, pomlky, takty		zná pojmy notová osnova, nota, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty, rozpozná noty g - c3
posuvky: křížky a béčka, durové stupnice s křížky a béčky		seznámí se s pojmy posuvka, křížek, béčko, seznámí se s durovými stupnicemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, písně, zvyky a tradice národů Evropy, poslech skladeb evropských i světových skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerantní vztahy k ostatním, vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy k ostatním, vzájemné obohacování různých kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
na základě písní se zamyslet nad vztahem člověka a prostředí, ukázat přírodní zákonitosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání prostředků, které média používají, tj. jazyk, obraz zvuk		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje noty, pomlky, takty, rozpozná noty g - c3	-->	Matematika -> 3. ročník -> učí se chápat matematiku jako zdroj

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		prostředků pro řešení praktických úkolů, orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje dvojciferná čísla, čísla porovnává
rozlišuje noty, pomlky, takty, rozpozná noty g - c3	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> správně klade slovní přízvuk
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí vymyslet nadpis
rozlišuje noty, pomlky, takty, rozpozná noty g - c3	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-->	Prvouka -> 3. ročník -> umí pojmenovat části rostlin
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, zpívá durové i mollové písně, zvládá intonačně jednoduchý dvojhlas	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
rozlišuje noty, pomlky, takty, rozpozná noty g - c3	<--	Matematika -> 3. ročník -> učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů, orientuje se na číselné ose,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		čte a zapisuje dvojciferná čísla, čísla porovnává
rozlišuje noty, pomlky, takty, rozpozná noty g - c3	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí rozdělit slova na slabiky, ze slov tvořit smysluplné věty, seřadit věty v textu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> správně klade slovní přízvuk
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí vymyslet nadpis
rozlišuje noty, pomlky, takty, rozpozná noty g - c3	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<--	Prvouka -> 3. ročník -> umí pojmenovat části rostlin
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, zpívá durové i mollové písně, zvládá intonačně jednoduchý dvojhlas	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		učí se další písně
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)		dbá na správné dýchání
dvojhlas, vícehlas (kánon, lidový dvojhlas)		dbá na správnou výslovnost při zpěvu
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		zpívá ve správném pěveckém postoji, posezu
nácvik intonace v dur i v moll, nácvik dvojhlasých písní		zvládá intonaci v dur i moll přiměřeně ke svým možnostem, zvládá dvojhlasé písně dle svých ind. schopností
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů, zobcových fléten),		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry),		doprovodí písně na rytmických nástrojích
grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		rytmizace říkadel
skladby na flétnu různého charakteru v rozsahu not c1 - d2		zvládá hru a flétnu v rozsahu not c1 - d2 dle svých ind. schopností a možností
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet),		umí pohybově vyjádřit hudbu
pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)		valčíkový krok
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudební prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje,		pamatuje si nejdůležitější údaje o Bedřichu Smetanovi, zná jména jeho oper, zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast
		seznáme se s životem a dílem Antonína Dvořáka a Leoše Janáčka

Hudební výchova	4. ročník	
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.), hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace), interpretace hudby		poslouchá vybrané skladby
		pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu
		pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		zná pojmy repetice, houslový klíč, názvy not stupnice C-dur
		umí napsat houslový klíč, zapsat noty, rozlišuje jejich délky
		pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít, rozezná další dynamická znaménka podle notového záznamu písní
typy mollových stupnic, moll.stupnice s křížky a béčky		seznámí se s mollovými stupnicemi s křížky a béčky, s typy mollových stupnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality, schopnost převést nápady do reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání prostředků, které média používají, tj. jazyk, obraz zvuk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednost předcházet stresům		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se další písně	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> komunikuje o obsahu svých děl
učí se další písně	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, nacvičuje roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
umí pohybově vyjádřit hudbu	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, nacvičuje roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
učí se další písně	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
seznámí se s životem a dílem Antonína Dvořáka a Leoše Janáčka	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> umí vypravovat podle osnovy
učí se další písně	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> komunikuje o obsahu svých děl
pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
rytmizace říkadel	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-04 používá základní literární pojmy

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)		HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, dbá na správné dýchání naučí se vybrané písně současných dětských autorů zvládá obtížnější vícehlasé písně různého charakteru, intonuje v dur i v moll
nácvik dvojhlasých i trojhlasých písní různého charakteru, intonace v dur i v moll - s využitím opěrných písní aj.		zvládá obtížnější vícehlasé písně různého charakteru, intonuje v dur i v moll
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů, zobcových fléten), rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry), grafický záznam melodie, rytmický záznam jednoduché skladby		HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
pokračování v nácviku hry na flétnu podle svých ind. schopností a možností		hraje na flétnu skladby různé obtížnosti dle svých ind. schopností a možností
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudební prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje, interpretace hudby (slovní vyjádření), hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka a další), hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná dechové (trubka, pozoun, lesní roh) a smyčcové nástroje (housle, violoncello, kontrabas), varhanní hudbu HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny seznáme se s hudebními nástroji symfonického orchestru pozná vánoční hudbu a vánoční koledy

Hudební výchova	5. ročník	
		poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů
		zná původ státní hymny
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuální schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace)		umí pohybem vyjádřit náladu
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		seznámí se s relaxací
		seznámí se s krajovými lidovými tanci
		umí taktovat 4/4 takt
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE
noty c1 - g2, grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč
		čte noty v rozsahu c1 - g2 v houslovém klíči
		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
na písních ukázat vztah lidí k přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poslech skladeb evropských i světových skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidské vztahy, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost hudby jednotlivých skupin		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů	-->	Matematika -> 5. ročník -> používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času
poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů	-->	Matematika -> 5. ročník -> orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh, porovnává veličiny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuální schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, umí roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zkouší skrčku, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> seznámení se s životem ve Velké Británii
poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů	<--	Matematika -> 5. ročník -> používá v praxi jednotky času, aplikuje jednotky času
poslouchá vybrané skladby našich i světových skladatelů	<--	Matematika -> 5. ročník -> orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh, porovnává veličiny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuální schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, umí roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zkouší skrčku, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE
stupnice do 7 křížků a 7 béček, moll aiolská, harmonická, melodická, intervaly (čisté, velké, malé), enharmonická záměna, kvintakordy, obraty kvintakordů (dur, moll), italské názvosloví		využívá v praxi znalosti hudební teorie
INTONACE A SLUCHOVÁ ANALÝZA		INTONACE A SLUCHOVÁ ANALÝZA
volné nástupy všech stupňů v dur, sluchová analýza intervalů (čisté, velké, malé) harmonicky i melodicky, reprodukce disonantního dvojhlasu, analýza kvintakordů (dur, moll a obratů dur i moll), rytmicko - melodický diktát poznat trojzvuk a čtyřzvuk intonace stupnice dur a moll, aiolské, harmonické, melodické		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
DĚJINY HUDBY		DĚJINY HUDBY
stručný přehled o vývoji notace, časová osa, píseň a její hudební forma, symfonický orchestr, obsazení, rozsazení, partitura, opera, opereta, muzikál, melodram, balet, komorní obsazení hráčů		HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
POSLECHOVÁ ČINNOST		POSLECHOVÁ ČINNOST
kvality tónu - délka, síla, barva, výška poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin hudební výrazové prostředky, dynamické odlišení, barevné odstínění, kontrasty v hudbě		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Hudební výchova	6. ročník	
hudební ukázky vybraných skladatelů v závislosti na probíraném učivu (česká, světová hudba, hudební formy)		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
nácvik pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu), věnovat pozornost začínající mutaci u chlapců i dívek, zdokonalování hlasové techniky		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
zpěv lidových a umělých písní, které svou obtížností odpovídají stupni hudebního rozvoje žáků, aplikování pěveckých dovedností i teoretických hudebních vědomostí		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST A RYTMICKÁ VÝCHOVA		HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST A RYTMICKÁ VÝCHOVA
hudebně pohybové hry, taneční kroky (pochod, valčík, mazurka) taktování (dvoudobý, třídobý takt), rytmický diktát, reprodukce jednoduchých rytmů, tečkovaný rytmus, synkopa, prodlužování rytmických hodnot (koruna, ligatura, tečka u noty)		HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST
hra na nástroje orffova instrumentáře, uplatnění nástrojové hry žáků ZUŠ, rytmické hádanky, rytmizace - hra na tělo, tvorba vlastního doprovodu k jednoduchým písním, improvizace předeher, meziher a doher k jednoduchým lidovým písním		vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hudba jako prostředek komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vnímání evropské hudební kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
umění jako prostředek komunikace, rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
podpora pozitivního postoje k tradičním evropským hodnotám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	6. ročník
lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
rozvoj a podpora komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti na základě poslouchané hudby	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy

Hudební výchova	7. ročník	
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE
stupnice dur, moll, chromatická a celotónová stupnice, církevní stupnice, cikánská dur, moll (okrajově), pentatonika, intervaly (čisté, velké, zvětšené, zmenšené), intervaly přesahující oktávu, kvintakordy a jejich obraty (dur, moll, zv., zm.), septakordy, nonový akord, dominantní septakord, akordové (kytarové značky), harmonie (kadence, modulace)		využívá v praxi znalosti hudební teorie
INTONACE A SLUCHOVÁ ANALÝZA		INTONACE A SLUCHOVÁ ANALÝZA
volné nástupy všech stupňů v dur i moll, intonace chromatické a celotónové stupnice, reprodukce disonantního dvojhlasu a trojhlasu (tritonus), sluchové rozlišení trojzvuku, čtyřzvuku a pětizvuku, analýza a zpěv kvintakordů dur, moll, zv., zm., dominantního septakordu, sluchová analýza kadencí		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI A RYTMICKÁ VÝCHOVA		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI A RYTMICKÁ VÝCHOVA
hudebně pohybové hry, takty s nepravidelným metrem, rytmické diktáty, hudební a rytmické hádanky, taktování (dvoudobé, třídobé a čtyřdobé takty), rytmický dvojhlas, duoly, trioly, dvojtečka u noty		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
hra na nástroje orffova instrumentáře, uplatnění nástrojové hry žáků ZUŠ, tvorba vlastního doprovodu k jednoduchým písním, improvizace předeher, meziher a doher k jednoduchým lidovým písním, využití elektronických nástrojů		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v proudu znějící hudby
DĚJINY HUDBY		DĚJINY HUDBY
časová osa, polyfonie a homofonie, sonáta a sonátová forma, koncert, kánon a fuga, symfonie, symfonická báseň, duchovní a světská hudba, oratorium, kantáta, lidová, umělá píseň		HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
aktivní poslech skladeb skladatelů i autorů různých uměleckých epoch, stylů a žánrů (v závislosti na probíraném učivu), hudební formy, lidová hudba		orientuje se v proudu znějící hudby

Hudební výchova	7. ročník	
		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
nácvik pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu) věnovat pozornost začínající mutaci u chlapců i dívek, zdokonalování hlasové techniky		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
zpěv lidových a umělých písní ve vícehlasém projevu, které svou obtížností odpovídají stupni hudebního rozvoje žáků aplikace pěveckých dovedností i teoretických hudebních vědomostí		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj a podpora komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti na základě poslouchané hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
hudba jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
umění jako prostředek komunikace, rozvoj smyslového vnímání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vnímání evropské hudební kultury		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
HUDEBNÍ TEORIE opakování stupnic dur, moll, chromatické citlivé tóny, intervaly zvětšené, zmenšené, intervaly enharmonické a přesahující oktávu, tritonus, obraty intervalů, hudební formy v návaznosti na hudební slohy		HUDEBNÍ TEORIE zvládá teoretické znalosti o stupnicích, intervalech pro využití v praktických činnostech
INTONACE A SLUCHOVÁ ANALÝZA intonace chromatická, celotónová, intonace tritonu, analýza kvintakordů dur, moll a obratů, sluchová analýza intervalů, reprodukce dvojhlasu a trojhlasu, záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby		INTONACE A SLUCHOVÁ ANALÝZA HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
VOKÁLNÍ ČINNOSTI zdokonalování hlasové techniky, hlasová hygiena, mutace, pomutace rozšiřování hlasového rozsahu u všech hlasů vícehlasý vokální projev		VOKÁLNÍ ČINNOSTI HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI A RYTMICKÁ VÝCHOVA taktování předtaktí, jednodobého, dvoudobého, tempo, rytmus, dynamika, agogika, provedení drobných skladbiček, hudebně pohybové hry, country, disco		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI A RYTMICKÁ VÝCHOVA zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na nástroje orffova instrumentáře, elektronické nástroje, uplatnění nástrojové hry žáků ZUŠ, flétny, kytary, elektronické nástroje		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
DĚJINY HUDBY hudební světové dějiny (artificiální hudba) od pravěku po hudbu, 20. století populární hudba - USA - jazz, swing, rock and roll pěvecké světové hvězdy		DĚJINY HUDBY HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
POSLECH A POSLECHOVÉ ČINNOSTI aktivní poslech skladeb skladatelů uměleckých epoch v závislosti na probíraných dějinách		POSLECH A POSLECHOVÉ ČINNOSTI HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Hudební výchova	8. ročník	
dokumentace hudebních forem		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vede k poznání a pochopení života díla významných evropských osobností a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj a podpora komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti na základě poslouchané hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
umění jako prostředek komunikace, rozvoj smyslového vnímání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poskytuje znalost pojmů jako je kultura, etnikum, národnost, netolerance, identita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
rozvoj komunikačních schopností a vytváření představ o roli médií		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
HUDEBNÍ TEORIE		HUDEBNÍ TEORIE
septakordy, kadence, čtení notového zápisu jednoduché partitury, kytarové značky		zvládá čtení jednoduché partitury, orientuje se v základních kytarových značkách

Hudební výchova	9. ročník	
INTONACE A SLUCHOVÁ ANALÝZA		INTONACE A SLUCHOVÁ ANALÝZA
sluchová analýza intervalů, sluchová analýza kadence (T-S-D-T) intonace D7, sluchové rozlišení, intonace čtyřzvuku a pětizvuku,		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
zdokonalení hlasové techniky hlasová hygiena, mutace, pomutace, rozšiřování hlasového rozsahu u všech hlasů vícehlasý vokální projev aplikace pěveckých dovedností		HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI A RYTMICKÁ VÝCHOVA		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI A RYTMICKÁ VÝCHOVA
řízení nácviku písně rytmické diktáty hudebně pohybové hry, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
hra na nástroje orffova instrumentáře, klavír, flétny, kytary, elektronické nástroje, uplatnění hry žáku ZUŠ, improvizace doprovodu		HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
DĚJINY HUDBY		DĚJINY HUDBY
české hudební dějiny od chorálu po hudbu 20. století česká populární hudba od národního obrození po 80. léta		HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
aktivní poslech skladeb skladatelů různých epoch v závislosti na probíraném učivu		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hudba jako prostředek komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	9. ročník
rozvoj a podpora komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti na základě poslouchané hudby	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
citlivý přístup k okolní krajině	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
vede k poznání a pochopení života díla významných evropských osobností a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
rozvoj komunikačních schopností a vytváření představ o roli médií	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
umění jako prostředek komunikace, rozvoj smyslového vnímání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poskytuje znalost pojmů jako je kultura, etnikum, národnost, netolerance, identita	

5.2.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	8.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Vzdělávání směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Žáci pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjejí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a

Název předmětu	Výtvarná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	uplatňování subjektivity, přistupují k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápou ho jako způsob poznání a komunikace. Užívají různé umělecké vyjadřovací prostředky včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, mimo budovu školy / práce v plenéru /.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Užité výtvarné činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • využívá kladné hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření • vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj • žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznávají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p>
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti dohlíží na dodržování etiky komunikace / naslouchání, respektování originálních názorů /
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojují do diskuse, vyjadřují svůj názor, vhodnou formou ho obhajují a tolerují názor druhých pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>
<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodává žákům sebedůvěru podle potřeby žákům pomáhá umožňuje každému žákovi zažít úspěch zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků vede žáky ke kolegiální pomoci 	
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> učí se tvořivě pracovat ve skupině respektují pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu 	
<p>Kompetence občanské:</p>	
<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů 	
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> učí se chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí učí se respektovat názor druhých, prezentují své práce a účastní se výtvarných soutěží 	
<p>Kompetence pracovní:</p>	
<p>Učitel:</p>	

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel, ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů • vede žáky k samostatnému užívání různých vizuálně obrazných technik • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem • při práci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ovládní běžně využívaných digitálních technologií • zadává úkoly v grafických programech • využívá on-line programů ve výuce <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat s digitálními technologiemi (digitální fotoaparát,PC) • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozpoznání a pojmenování linie - výrazové vlastnosti, druhy, kresba, pero, tuš, pastel tvary - objemy, tvořivost, fantazie, muchláž sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu barvy - vyjádření poznání, představ		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy zná barvy rozlišuje teplé a studené barvy zkouší míchání barev zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami porovnává linie, tvary na základě zkušeností, vjemů, zážitků, představ prakticky rozlišuje pojem kresba a malba projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje linie, barvy, tvary, objemy v plošném uspořádání
kresba a malba založená na přímém názoru, soustředěné pozorování objektů, využití v tvorbě vlastních zkušeností, vjemů, zážitků, představ využívání tematických prací výtvarné využití vzniklých náhodností a představ, domýšlení, dotváření vyhledávání odlišností a dotváření na základě představ		porovnává linie, tvary na základě zkušeností, vjemů, zážitků, představ učí se pozorovat přírodu i své okolí vyhledává a dotváří přírodniny zvládne nalepování, dotváření, tisk
uplatnění vlastních zkušeností linie - kresba různým materiálem (pero, tuš), hra s linií, druhy (tenká, silná, rovná, křivá), tečkovaná technika, písmo tvary - výtvarné vnímání a analyzování tvarů, tvarově zajímavé prvky přírodnin (otisk, frotáž) barvy - rozvíjení práce s barvou, pestré, nepestré barvy, míchání barev, zapouštění, barevná plocha, řídká, hustá barva, malba objemy - vytváření objemu modelováním kombinované techniky, ilustrace		projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje linie, barvy, tvary, objemy v plošném uspořádání poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé) a využívá jich v praxi poznává a zobrazuje tvary, funkce věcí zkouší zachytit postavu v pohybu (zatím bez proporčních vztahů) objevuje možnosti hry s linií a s barvou rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy
vnímání události různými smysly vztahy zrakového vnímání podněty hmatové, sluchové, pohybové vyjadřování rozdílů		vnímá události různými smysly rozliší pohlednici, fotku, ilustraci, obraz pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin komunikační obsah - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky		do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření řekne, co se mu líbí a proč

Výtvarná výchova	1. ročník	
		zdůvodní si to, co vytvořil
rozvíjení tvořivosti a fantazie, tvoření od názoru k představám		opakovaně využívá vlastních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vnímání řeči barev a tvarů, rozbor uměleckých děl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
solidarita, zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, komunikace se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyjádření svých nápadů, realizace a dotváření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vyjádření proměny ekosystémů během ročních období, využívání přírodních materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnocení vlastní i cizí práce, pochvala i kritika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání uměleckých artefaktů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku
pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> používá elementární literární pojmy
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy	-->	Matematika -> 1. ročník -> zná číslice 1,2,3, umí je napsat a přečíst, porovnává čísla, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod., řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami	-->	Matematika -> 1. ročník -> zvládá numeraci do 6 - čte a píše číslici 6, lineárně uspořádá čísla 0-6, pracuje s číselnou osou, sčítá a odčítá v daném oboru, řeší jednoduché slovní úlohy
zvládne nalepování, dotváření, tisk	-->	Matematika -> 1. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev
zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě
zná barvy	-->	Matematika -> 1. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev
projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje linie, barvy, tvary, objemy v plošném uspořádání	-->	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská jednoduchý rytmus
zvládne nalepování, dotváření, tisk	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování
zná barvy	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí základním pokynům, umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskuje slova
zkouší míchání barev	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> seznámení se s anglickým pojmenováním některých hraček a barev
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se ovládat hygienické návyky při psaní, umí uvolňovat ruku
pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> používá elementární literární pojmy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy	<--	Matematika -> 1. ročník -> zná číslice 1,2,3, umí je napsat a přečíst, porovnává čísla, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod., řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků
zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami	<--	Matematika -> 1. ročník -> zvládá numeraci do 6 - čte a píše číslici 6, lineárně uspořádá čísla 0-6, pracuje s číselnou osou, sčítá a odčítá v daném oboru, řeší jednoduché slovní úlohy
zvládne nalepování, dotváření, tisk	<--	Matematika -> 1. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev
zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě
zná barvy	<--	Matematika -> 1. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev
projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje linie, barvy, tvary, objemy v plošném uspořádání	<--	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, umí charakterizovat léto, vyjmenovat letní měsíce, popsat změny v přírodě, zná nebezpečí úrazů o prázdninách
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská jednoduchý rytmus
zvládne nalepování, dotváření, tisk	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování
zná barvy	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> seznámení se s anglickým pojmenováním některých hraček a barev

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření barvy - estetické vnímání barvy, světlostní a barevné kvality - míchání, zapouštění, překrývání, barevný kontrast, pozadí, kompozice objekty - rozvíjení smyslu pro jejich vnímání třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření (celek, část, části předmětu) kresba, malba vnímání skutečnosti rozhovorem - upřesněním získávání praktických a teoretických poznatků získávání vztahu k výtvarnému umění		pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar zvládne techniku malby suchým pastelem a temperami VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
projevení vlastních zkušeností uplatnění tvarů - pochopení tvarového základu, poznání tvarových prvků, výrazové prostředky předmětu, ukázání vzniku tvaru a postupu v práci, tvarově zajímavé prvky přírodnin (otisk, frotáž) uplatnění objemu v prostorovém uspořádání, uspořádání do objektů a celků (výraznost, velikost), zachycení děje rozvíjení smyslové citlivosti, uplatnění smyslového vnímání rozvíjení estetického vnímání a citění		projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů rozlišuje tvary a funkce předmětů snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření prohlubuje cit pro výtvarný rytmus
využití smyslových účinků - fotografie, film, hračka, loutka, maňásek aktivní práce s ilustrací, výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor) kultura, bydlení a odívání rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie, využití získaných poznatků a dovedností		seznamuje se s obrázky A. Borna, Z. Smetany rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování		komunikuje - nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
komunikační obsah - komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky rozvíjení smyslu pro krásu přírody, hledání vztahu k životnímu prostředí besedy, vzájemné motivace k výtvarným činnostem		rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání
		citlivě vnímá výtvarná díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvoj smyslové citlivosti, uplatnění smyslového vnímání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
základní podmínky života, tvarově zajímavé prvky přírodnin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztahy s druhými lidmi, besedy, vzájemná motivace k výtvarným činnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hra s barvou, uvolnění, relaxace, vytváření abstraktní práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
samostatnost, ohleduplnost, sebekritika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
seznamuje se s obrázky A. Borna, Z. Smetany	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele
pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> zná pojmy píseň lidová a umělá
projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná některé vánoční zvyky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostorovém uspořádání		
projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené
využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar	<--	Matematika -> 2. ročník -> dokáže používat pravítko při rýsování, zná a dodržuje základní pravidla při rýsování /ořezaná tužka, přidržování pravítka, síla přítlaku na tužku, čistota práce, minimálně gumovat/
projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené
projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná některé vánoční zvyky
pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> zná pojmy píseň lidová a umělá
pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání, seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky
volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> rozezná nejznámější semena plodů - čočka, hrách, fazole, kukuřice
volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s anglickými vánočními zvyky
volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s velikonočními zvyky

Výtvarná výchova	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Pracovní činnosti - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
linie - druhy linií, kresba různým materiálem tvary - výtvarné vnímání a analyzování tvarů objemy - smyslové vnímání barvy - hra s barvou, studené a teplé barvy objekty - pozorování na ploše, umístění, jejich porovnávání		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je
barvy - základní a podvojně, husté a řídké, světlé a tmavé, barevný kontrast, harmonie, výtvarné vyprávění tvary - využití přírodních útvarů, pozorování struktury, zobrazování tvarů věcí, užitkových předmětů linie - výrazové vlastnosti druhů linie objemy - pevnost, tažnost, pružnost, ohebnost materiálu uspořádání objektů do celků - využití výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (v klidu, v pohybu) výtvarný rytmus - řazení, otisky, vystřihování, využití světlé a tmavé barvy		rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
rozvíjení fantazie a představivosti, pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí, využití smyslových účinků umělecké výtvarné tvorby, ilustrace, tiskovin, televize, filmu		umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje seznamuje se s obrázky R. Pilaře, J. Trnky, J. Čapka VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
samostatně vytvořená a přejetá vyjádření v rámci skupin, vysvětlování výsledků tvorby, komunikační obsah děl výtvarného umění		seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvoj fantazie a představivosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
samostatnost, ohleduplnost, sebekritika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, kultura obce, příroda a její ochrana	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
průmysl a životní prostředí - modely, stavebnice, makety	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
rozdvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese)
umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány
rozdvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě představ		
rozdívá svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	-->	Matematika -> 3. ročník -> rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary
rozdívá svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	-->	Matematika -> 3. ročník -> užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> mluví o členech své rodiny
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu
rozdívá svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je	-->	Matematika -> 3. ročník -> rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-->	Matematika -> 3. ročník -> užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> seznamuje se s druhy textilií

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Další cizí jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese)
umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů, zná odlišnost ženy a muže, pojmenuje jednotlivá období lidského života, rozezná, pojmenuje a ukáže jednotlivé části lidského těla, pojmenuje hlavní části kostry, ví, k čemu slouží svaly, zná význam správného držení těla a cvičení, zná názvy hlavních vnitřních orgánů a ví, k čemu slouží, vyjmenuje smysly, pozná smyslové orgány
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	<--	Matematika -> 3. ročník -> rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků),	<--	Matematika -> 3. ročník -> užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ		o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> mluví o členech své rodiny
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí popsat loutku, hračku, pohádkovou postavu, rostlinu
rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje na flétnu jedn. skladby dle svých ind. schopností
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je	<--	Matematika -> 3. ročník -> rýsuje libovolné přímky, poznává a pojmenovává základní prostorové útvary
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Matematika -> 3. ročník -> užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod, dbá o čistotu a provedení rýsování, pozná trojúhelník, čtverec a obdélník
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> seznamuje se s druhy textilií
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody (malba, kresba linie, tvar) malba - hra s barvou, zapouštění, překrývání, barevné kontrasty volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti		chápe elementární poučení o teorii barev zvládne malbu a kombinaci různých technik dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy rozpoznává světlo, barevné kontrasty komunikuje o obsahu svých děl
kresba na základě vlastního prožitku - linie, tvar, objemy uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti řešení barevných vztahů objektu a prostředí		poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie dokáže vystihnout tvar, strukturu materiálu užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností seznámení s jednoduchými grafickými technikami - otisk, koláž, frotáž techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
individuální a skupinové práce různými technikami seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění obrazné vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika práce na třídních projektech, dotváření prostředí, ve kterém žijeme výtvarnými pracemi		rozliší hračky současné a lidové seznamuje se s obrázky O. Čechové, Z. Milera apod. VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vnímání města jako umělého ekosystému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	4. ročník
uvědomění si odlišností lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
zdravé a vyrovnané sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňování principů slušného chování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
kultura obce, příroda a její ochrana	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
vnímání člověka jako součásti etnika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je
zvládne malbu a kombinaci různých technik	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků rozřídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi
komunikuje o obsahu svých děl	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> učí se další písně
komunikuje o obsahu svých děl	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		četby, zaznamenává je
zvládne malbu a kombinaci různých technik	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> umí charakterizovat společenstvo lesů a u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat vyskytující se živočichy, popsat stavbu jejich těla a způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, na základě společných znaků roztrídí dané organismy, ví, co jsou rostlinná patra, ví, jak se máme v lese chovat, seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi
komunikuje o obsahu svých děl	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> učí se další písně
komunikuje o obsahu svých děl	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je
chápe elementární poučení o teorii barev	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité
dokáže vystihnout tvar, strukturu materiálu	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> učí se další písně
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
experimentování s barvou, vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy		zvládne malbu a kombinací různých technik, umí vyjádřit své pocity a nálady dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek, psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla		dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) uplatňuje ilustrace textu
kresba na základě vlastního prožitku - kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu rozvoj prostorového vidění, cítění a vyjádření na základě pozorování		dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práci s linií seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou), poznává písmo jako dekorativní prvek
výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, kultura bydlení - umění v bytě		poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu - malba, kresba, linie, tvar práce na třídních projektech - návrhy, volby zpracování, volba techniky seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění		volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových i neobvyklých pocitů

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazné vyjádření - fotografie, film, televize, reklama současná oděvní kultura, mládež a odívání		dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů
		seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů
		VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
obrazná vyjádření na volné téma animovaný film, comics, fotografie, reklama seznamování s jednoduchými grafickými technikami - papírořez, tisk z koláže, kombinace technik individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav		chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa
		komunikuje o obsahu svých děl
		VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
experimentování s barvou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vnímání odlišností lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vnímání životního stylu Evropanů, jejich zvyky, tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
empatický přístup k ostatním lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tropický deštný les, druhová rozmanitost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		

Výtvarná výchova	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
životní styl	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulní strany různých deníků)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje ilustrace textu	-->	Matematika -> 5. ročník -> umí sestavit základní geometrické obrazce - kruh, kružnice, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky v praktickém životě, rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV)
uplatňuje ilustrace textu	-->	Matematika -> 5. ročník -> umí sestavit základní geometrické obrazce - trojúhelník, sestaví trojúhelník ze tří stran
dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazně vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
uplatňuje ilustrace textu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou), poznává písmo jako dekorativní prvek	-->	Další cizí jazyk -> 7. ročník -> je seznámen se zvukovou a grafickou podobou slov cizího jazyka
zvládne obtížnější práci s linií	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> umí se zeptat, kolik je hodin a umí odpovídat na otázky o čase
uplatňuje ilustrace textu	<--	Matematika -> 5. ročník -> umí sestavit základní geometrické obrazce - kruh, kružnice, umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky v praktickém životě, rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV)
uplatňuje ilustrace textu	<--	Matematika -> 5. ročník -> umí sestavit základní geometrické obrazce - trojúhelník, sestaví trojúhelník ze tří stran
dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
uplatňuje ilustrace textu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozdílení smyslové citlivosti - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny struktury)		určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické uplatňuje osobitý přístup k realitě správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
plastická tvorba - papír, drát, modelovací hmota		sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)		interpretuje výsledek vlastní tvorby dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy
ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, kritéria jejich porovnávání a zdůvodňování - prezentace ve veřejném		představí výsledky své práce a zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění

Výtvarná výchova	6. ročník	
		výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
		VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů, pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a budoucnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek
určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla
určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-07 vyhledává souvislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ně charakteristické		mezi hudbou a jinými druhy umění
uplatňuje osobitý přístup k realitě	-->	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny - struktura)		určí na uměleckých výtvarných dílech prvky, které jsou pro dílo charakteristické dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření, seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra, písek, modelovací hmota		VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Výtvarná výchova	7. ročník	
typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství a plastika, fotografie, komunikační grafika		vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těl a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, výběr, uplatnění a interpretace		vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, kritéria jejich porovnávání a zdůvodňování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru		prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů, pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a budoucnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
určí na uměleckých výtvarných dílech prvky, které jsou pro dílo charakteristické	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslové citlivosti - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny struktury)		<p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>uplatňuje osobitý přístup k realitě, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>
plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra, písek, modelovací hmota		<p>vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti		<p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>
ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, kritéria jejich porovnávání a zdůvodňování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru		<p>osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motiv na ploše</p> <p>využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeovládání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj základních rysů, pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vztah člověka k prostředí, základní podmínky života a ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita současného světa a budoucnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, efektivní komunikace	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motiv na ploše	-->	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> umí popsat jednotlivé části těla
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Informatika -> 8. ročník -> Umí pořídít digitální fotografii a následně ji upravit.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Biologie člověka a výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Informatika -> 8. ročník -> Umí pořídit digitální fotografii a následně ji upravit.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)		uplatňuje osobitý přístup k realitě, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)		shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost a třídí je podle samostatně zvolených kritérií VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a		VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;

Výtvarná výchova	9. ročník	
zdůvodňování, kritéria jejich porovnávání a zdůvodňování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru		porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těl a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, výběr, uplatnění a interpretace		interpretuje výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly
typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství a plastika, fotografie, komunikační grafika		rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury podle uměleckého směru a historické epochy
		VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky)		uplatňuje osobitý přístup k realitě, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
		VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů, pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, efektivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a budoucnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
uplatňuje osobitý přístup k realitě, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
uplatňuje osobitý přístup k realitě, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury podle uměleckého směru a historické epochy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> určí a zaznamená do mapy nejdůležitější památky, zhodnotí význam Prahy jako centra státu - hospodářsky, turisticky a politicky

5.2.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci prochází ve vzdělávacím obsahu v oblasti těmito 3 tematickými okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech. • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti. • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví • umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, projevují ochotu věnovat se vhodnému sportu po celý život • operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly ve sportu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávají smysl sportu a má pozitivní vztah k učení se pravidlům • učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími • orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají • zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty • vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně při nástupech, organizování soutěží, rozcviček • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje v souvislosti s danými pravidly • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci ostatních dětí při sportu - v hodinách TV, při sportovních soutěžích, reprezentaci školy na veřejnosti, v mimoškolní činnosti
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vede žáky k jednání v duchu fair - play

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládají pohybové činnosti ve skupině, účinně v ní spolupracují, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel, pravidla dodržují, pozitivně ovlivňují kvalitu společných aktivit, označí přestupky • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevnování dobrých mezilidských vztahů, respektují opačné pohlaví • chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • sport jim pomáhá vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj • ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti jejich výsledků • vede žáky ke kritickému myšlení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení • hodnotí cvičení svá i svých spolužáků, učí se být ohleduplní a taktní <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají bezpečně a účinně sportovní náčiní a vybavení • dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové podmínky • k výsledkům své činnosti přistupují z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • využívají znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřístupňuje žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu • učí je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilují o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí, změny sledují i s využitím digitálních technologií • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků i s využitím digitálních technologií • sledují určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je i s využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě a v závislosti na počasí cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu (v měsících září - říjen a duben - červen se většina cvičení bude provádět venku) • žáci v úvodu hodiny absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování, ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci • žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi • učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, spolu s dětmi používá potřebné náčiní a nářadí • dle možností školy a zájmu žáků, mohou žáci některé kompetence získávat také formou tuzemských a zahraničních pobytů • turistický kurz je realizován na základě zájmu žáků přednostně pro žáky 6. ročníku, v případě volné kapacity se ho mohou zúčastnit i žáci 7. - 9. ročníku • lyžařský kurz je realizován na základě zájmu žáků přednostně pro žáky 7. ročníku, v případě volné kapacity se mohou zúčastnit žáci 8. - 9. ročníku, případně i žáci 1. - 6. ročníku • v případě, že to charakter cvičení umožňuje, lze využít možnost spojení několika vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí hodiny předmět nevyučovat
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je

Název předmětu	Tělesná výchova
	postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Anglický jazyk - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu před pohybovou činností		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, seznámí se s protahovacími a napínacími cviky pro zahřátí a uvolnění
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků dbá na správné dýchání seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím

Tělesná výchova	1. ročník	
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny, povely k osvojované činnosti a její organizaci
hygiena při TV		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží		je schopen soutěžit v družstvu
zásady jednání a chování - fair play		zná a dodržuje základní pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
Základy atletiky-běh na 50 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem, startuje z vysokého startu při běhu na 50m, uběhne 250 m, nacvičí skok do dálky s libovolným místem odrazu, účastní se lehkootletických závodů TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a akrobacie Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		snaží se zvládnout kotoul vpřed a stoj na lopatkách apod., zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, učí se šplhat na tyči s přírazem, cvičí s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, přeskakuje přes 2 díly švédské bedny, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou, snaží se vyjádřit rytmus melodie pohybem TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj - dovednost pro řešení problémů - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	1. ročník	
osobnostní rozvoj - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - relaxační cvičení		
osobnostní rozvoj - dobrá organizace času, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - bezpečnost při pohybových činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a jinou příslušnost - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj - chování podporující dobré vztahy, respektování - pohybové hry s různým zaměřením		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, životní styl - význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času a stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - význam pohybu pro zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny
dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> ovládá pěvecký postoj, posez
reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> rozpozná skladby rychlé - pomalé, smutné - veselé
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny
seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem, startuje z	<--	Matematika -> 1. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysokého startu při běhu na 50m, uběhne 250 m, nacvičí skok do dálky s libovolným místem odrazu, účastní se lehkooletických závodů		aplikuje a modeluje osvojené početní operace
dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> ovládá pěvecký postoj, posez
reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> rozpozná skladby rychlé - pomalé, smutné - veselé

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Anglický jazyk - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu před pohybovou činností		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	2. ročník	
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání, seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
hygiena při TV		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Základy sportovních her - míčové hry		docvičuje přihrávku jednoruč, obouruč
pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování - fair play		je schopen soutěžit v družstvu, zná a dodržuje základní pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Základy atletiky- běh na 50 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu		nacvičí techniku hodů kriketovým míčkem, startuje z vysokého startu při běhu na 50 m, uběhne 250 m, nacvičí skok do dálky s libovolným místem odrazu, účastní se lehkootletických závodů TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, přípravná cvičení a akrobacie Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		zvládne kotoul vpřed a učí se kotoul vzad, zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách, zdokonaluje se ve skákání přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, učí se šplhat na tyči s přírazem, cvičí s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, přeskakuje přes 2 díly švédské bedny, zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou

Tělesná výchova	2. ročník	
		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Plavání (základní plavecká výuka) hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu, adaptace na vodní prostředí		dokáže překonat strach z vody, osvojí si základní plavecké dovednosti, učí se zvládat techniku jednoho plaveckého stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osobnostní rozvoj - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - zdravotně zaměřené činnosti		
osobnostní rozvoj - dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací - bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj - chování podporující dobré vztahy, respektování - pohybové hry s různým zaměřením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času a stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - význam pohybu pro zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a jinou příslušnost - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj - dovednosti pro řešení problémů - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, životní styl - význam pohybu pro zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> seznámí se s vybranými skladbami českých i cizích skladatelů
reaguje na základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČJL-3-2-02 porovnává významy slov

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání, seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> umí se pohybovat v daném rytmu

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava organismu před pohybovou činností	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže,	dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, vyjadřuje pohybem	

Tělesná výchova	3. ročník	
průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		různé činnosti, představy a nálady, uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
hygiena při TV		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Základy sportovních her - míčové hry		umí přihrávku jednoruč, obouruč nacvičuje dribling, nacvičuje vybíjenou
pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost a využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování - fair play		zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Základy atletiky - běh na 50 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, zná nízký start, startuje z vysokého startu při běhu na 50 m, uběhne 500 m, umí skok do dálky s libovolným místem odrazu, nacvičí správnou techniku skoku z místa, účastní se lehkootletických závodů TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a		zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad, zvládne

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>hmotností, průpravná cvičení a akrobacie Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p>		<p>jednoduchá cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, cvičí s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, přeskakuje přes 3 díly švédské bedny, nacvičuje správný odraz na trampolínce, učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>
<p>Plavání (základní plavecká výuka), hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu, adaptace na vodní prostředí</p>		<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času a stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj - dovednosti pro řešení problémů - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, životní styl - význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osobnostní rozvoj - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - zdravotně zaměřené činnosti		
osobnostní rozvoj - dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací - bezpečnost při pohybových činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a jinou příslušnost - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj - chování podporující dobré vztahy, respektování - pohybové hry s různým zaměřením		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - zásady jednání a chování - fair play		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> správně klade slovní přízvuk
zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí popsat pracovní postup, pojmenuje jednoduché předměty
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, zpívá durové i mollové písně, zvládá intonačně jednoduchý dvojhlas
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy
zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> správně klade slovní přízvuk
zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> umí popsat pracovní postup, pojmenuje jednoduché předměty
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, zpívá durové i mollové písně, zvládá intonačně jednoduchý dvojhlas
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy
zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	4. ročník	
příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se s protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny
		TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV hygiena při TV		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti, předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem, poskytne první pomoc při drobných poraněních
		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Základy sportovních her - míčové hry		umí přihrávku jednoruč, obouruč, dribling, rozlišuje míč na basketbal a volejbal, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje vybíjenou, přehazovanou, kopanou, zná jejich pravidla a řídí se jimi
		TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě
		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě, upraví svou pohybovou činnost na základě pokynů učitele, zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
		TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
zásady jednání a chování - fair play		svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži, podílí se na řízení utkání či soutěže, upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Základy atletiky- běh na 50 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, startuje z nízkého startu při běhu na 50 m, uběhne až 500 m, zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami, nacvičuje skok do dálky ze stanoveného místa odrazu, nacvičí správnou techniku skoku z místa, účastní se lehkootletických závodů
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností průpravná cvičení a akrobacie Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, nacvičuje roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, základní pohybové testy		TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj - dovednosti pro řešení problémů - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj - chování podporující dobré vztahy, respektování - pohybové hry s různým zaměřením		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osobnostní rozvoj - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - zdravotně zaměřené činnosti		
osobnostní rozvoj - dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací - bezpečnost při pohybových činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a jinou příslušnost - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času a stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - význam pohybu pro zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, životní styl - význam pohybu pro zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - zásady jednání a chování - fair play		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství - zdroje informací o pohybových činnostech		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu, používá výstižná slova
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu
zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> učí se další písně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, nacvičuje roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou		
zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, nacvičuje roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit hudbu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu, používá výstižná slova

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, učí se protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		<p>předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>
bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV hygiena při TV		<p>uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště bazén, kluziště apod.) a činnosti, předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem, poskytne první pomoc při drobných poraněních</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>
Základy sportovních her - míčové hry manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		<p>umí přihrávku jednoruč, obouruč, dribling, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje vybijenou, přehazovanou, kopanou, florbal, zná jejich pravidla a řídí se jimi</p> <p>ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>
pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení		<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>
organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody		<p>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>sestaví propozice jednoduché třídní soutěže, zorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu, navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly		<p>vysvětlí podstatu chování fair play, vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>
Základy atletiky - běh na 50 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem, učí se štafetový běh, startuje z nízkého startu při běhu na 50 m, uběhne až 800 m, zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami, umí skok do dálky ze stanoveného místa odrazu, nacvičí správnou techniku skoku z místa, účastní se lehkootletických závodů
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotnosti, průpravná cvičení a akrobacie Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, umí roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zkouší skrčku, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		<p>respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje, ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost), udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>
Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, základní pohybové testy		<p>změří, zapíše a vyhodnotí spolužáků výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti, přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka, změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti, zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
zdroje informací o pohybových činnostech		vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích, vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám, vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu, připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis
		TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj - dovednosti pro řešení problémů - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a jinou příslušnost - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, životní styl - význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
osobnostní rozvoj - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - zdravotně zaměřené činnosti		
osobnostní rozvoj - dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací - bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj - chování podporující dobré vztahy, respektování - pohybové hry s různým zaměřením		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - zásady jednání a chování - fair play		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství - zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času a stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - význam pohybu pro zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, umí roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zkouší skrčku, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuální schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
uplatňuje zásady pohybové hygieny	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> umí mluvit o tom, co dělá každý den, umí mluvit o tom, co dělá ve svém volném čase
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly a jejich modifikace, zvládne cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách, umí šplhat na tyči s přírazem, provádí kondiční cvičení s plnými míči, běhá přes překážkovou dráhu, provádí cvičení na švédské bedně, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, umí roznožku přes kozu, výskok do kleku a dřepu, zkouší skrčku, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuální schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, testy zdatnosti		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti
Atletika - rychlý běh - 60m, vytrvalý běh na dráze - dívky - 600m a chlapci - 800m, běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem		TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, aerobiku, pilates, tance - pro dívky		zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti
Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, úpoly - úpolové hry, pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity		vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu
Sportovní hry - základy vybíjené, volejbalu, přehazované, košíkové, florbalu, aj. míč. her, fotbalu - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám
Plavání - zdokonalovací plavecká výuka - dle možnosti nabídky MÚ Orlová		
Turistika a pobyt v přírodě - dle možností realizace turistického kurzu		
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely,		rozumí základnímu názvosloví na úrovni cvičence

Tělesná výchova	6. ročník	
signály, gesta, značky		
Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
Historie a současnost sportu - olympiády, soutěže		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání - hlubší pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských myšlenek a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratický způsob řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti, pochopení významu řádu, pravidel a zákonů, vlastní odpovědnost za rozhodnutí, vědomí důsledků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, setkávání různých ras a národností na sportovním poli, bourají se přežití hráze mezi různými etniky, rasami a národnostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování odlišností		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	-->	Občanská výchova a výchova ke zdraví -> 6. ročník -> VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin
Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, testy zdatnosti		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		připraví se před pohybovou činností pod vedením učitele nebo spolužáka - rozcvičkou, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dbá na hygienu, používá vhodný cvičební úbor
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>Atletika - rychlý běh - 60m, vytrvalý běh na dráze - dívky - 600m a chlapci - 800m, běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem</p> <p>Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, aerobiku, pilates, tance - pro dívky</p> <p>Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, úpoly - úpolové hry, pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Sportovní hry - základy vybíjené, volejbalu, přehazované, košíkové, florbalu, fotbalu, aj. míčových her</p> <p>Plavání - zdokonalovací plavecká výuka - dle nabídky MÚ Orlová</p> <p>Lyžování - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, dle možností realizace na LVVZ a v okolí školy</p>		<p>respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje</p>
<p>Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky</p>		<p>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozumí smluveným signálům, povelům</p>
<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>		<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>
<p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympijská charta, LA, olympiáda školy</p>		<p>respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zvládání stresových situací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání - hlubší pochopení souvislosti evropských kořenů olympijských myšlenek a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratický způsob řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti, pochopení významu řádu, pravidel a zákonů, vlastní odpovědnost za rozhodnutí, vědomí důsledků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, setkávání různých ras a národností na sportovním poli, bourají se přežití hráze mezi různými etniky, rasami a národnostmi		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví
Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, testy zdatnosti, cvičení s činkami, činnosti na posilovacích strojích		TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>		rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně
		TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
		TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
<p>Atletika - rychlý běh - 60m, vytrvalý běh na dráze - dívky - 800m a chlapci - 1000m, běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, vrh koulí</p> <p>Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, aerobiku, pilates, tance - pro dívky</p> <p>Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, úpoly - úpolové hry, pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Sportovní hry - základy vybíjené, volejbalu, přehazované, košíkové, florbalu, fotbalu aj. míčových her, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Plavání - zdokonalovací plavecká výuka dle možnosti nabídky MÚ Orlová</p>		rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
		TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
<p>Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>		zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
		vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel
		užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího
		aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu
		provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva
<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče

Tělesná výchova	8. ročník	
		uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje
		naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, vzájemný respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých složitých situacích při sportovní činnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratický způsob řešení problémů konfliktů v životě i společnosti, pochopení významu pravidel, zákonů, význam vlastní odpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zvládnutí stresových situací při sportovních soutěžích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hlubší pochopení souvislosti evropských kořenů, olympijských myšlenek a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, setkávání různých ras a národností, bourání hrází mezi různými rasami a národnostmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	
	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	
Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, testy zdatnosti, cvičení s činkami, činnosti na posilovacích strojích	pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	
	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	popíše druh svého oslabení	
	popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav	
	uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže	
	zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	
	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu	
	volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek	
	cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi	
Atletika - rychlý běh - 60m, vytrvalý běh na dráze - dívky - 800m a chlapci - 1000m, běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, vrh koulí Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, aerobiku, pilates, tance - pro dívky Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, úpoly - úpolové hry, pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, volejbal, fotbal, florbal, herní	z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	
	uveče a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu	
	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Plavání - zdokonalovací plavecká výuka - dle možnosti nabídky MÚ Orlová		
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování		zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje
		správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu
		TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům
		rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - průběžné hodnocení výkonů, LA olympiády, soutěže		vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává
		zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit
		změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly
		TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce
		zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků
		zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity
		TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je

Tělesná výchova	9. ročník	
		prezentuje srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympijská charta, LA, olympiáda		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých složitých situacích při sportovní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací při sportovních soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratický způsob řešení problémů konfliktů v životě i společnosti, pochopení významu pravidel, zákonů, význam vlastní odpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, vzájemný respekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hlubší pochopení souvislosti evropských kořenů, olympijských myšlenek a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, setkávání různých ras a národností, bourání hrází mezi různými rasami a národnostmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí		

Tělesná výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
organizace sportovních soutěží a utkání - práce v týmy, rozdělení úkolů, prezentace výsledků, práce se získanými daty	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

5.2.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Předmět pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů daných RVP. Na 2. stupni je realizován výběrem z nabídky témat v RVP. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku, vždy 1 hodina týdně.

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučují se témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla. • Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. • Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování. • Příprava pokrmů - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování. <p>Na 2. stupni je předmět realizován v 6., 8., 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. V 6. ročníku je vyučován tematický okruh příprava pokrmů a tematický okruh práce s laboratorní technikou, které se pravidelně střídají každé 2 týdny. V 8. a 9. ročníku je vyučován tematický okruh svět práce.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • oceňuje pokrok u všech žáků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů • vede žáky ke kritickému myšlení a k uvážlivým rozhodnutím <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • volí vhodné způsoby řešení • užívají při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • ověřují prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací • sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • učí se popsat postup práce • si osvojují schopnosti využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a využívat získané komunikativní dovednosti k vytvoření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • se učí pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své schopnosti pracovat ve skupině a vytvářet pravidla pro práci v týmu • vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu • společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • učí se ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, přispívají tak k upevnování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • oceňují zkušenosti druhých lidí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj • ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují přesvědčení druhých lidí • rozhodují se zodpovědně podle dané situace • poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • učí se pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků • směřuje žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • se učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů • směřují k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti • správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami • chápou práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy • sestavuje své kariérové portfolio v digitální podobě a prokazuje v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce • vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě, že je předmět v 6. - 9. ročníku zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
vlastnosti materiálu - papír, přírodní materiál, modelovací hmota, drobný materiál	vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly	
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, tužka, lepidlo)	seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: práce s papírem - vytrhávání, obkreslování, stříhání, slepování, ohýbání, skládání práce s přírodninami - sběr, navlékání, aranžování, třídění práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání hmoty	vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování	
lidové zvyky, tradice - Vánoce, Velikonoce	vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
stavebnice - plošné, prostorové sestavování modelů – montáž a demontáž	spolupracuje ve dvojicích i ve skupinkách dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
práce s návodem, předlohou - obrázky	sestavuje jednoduché modely podle slovního návodu, obrázkové předlohy i své fantazie	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
pěstování rostlin ze semen v místnosti - pozorování klíčení hrachu nebo fazole	pozoruje podmínky pro život rostlin seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší	
pěstování pokojových rostlin - otírání listů, kypření půdy, zalévání	pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	PŘÍPRAVA POKRMŮ	
pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu	rolišuje každodenní a slavnostní stolování dodržuje hygienické návyky před a při stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	

Pracovní činnosti	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, aplikace na místní podmínky) – parky ve městech – využití spadaneho listí a plodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování - jednotlivé kroky pracovního postupu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví) – pěstování pokojových rostlin přináší lidem radost a zlepšuje ovzduší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament) - lišíme se na pohled, ale i povahou		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje zrakem tvary stejné, odlišné, určuje pravou a levou stranu, orientuje se v pojmech nahoře - dole, vpředu - vzadu
vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny
seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo
poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě
vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování	-->	Matematika -> 1. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev
vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě
zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne nalepování, dotváření, tisk
pozoruje podmínky pro život rostlin	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
rozlišuje každodenní a slavnostní stolování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> umí časově zařadit Vánoce, zná některé vánoční zvyky a tradice
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná základy správné životosprávy - výživa, denní režim umí pojmenovat části lidského těla
poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje zrakem tvary stejné, odlišné, určuje pravou a levou stranu, orientuje se v pojmech nahoře - dole, vpředu - vzadu
vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> je schopen dramatizovat příběh, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné hrdiny
seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pracovní místo
poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě
vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování	<--	Matematika -> 1. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině, třídí geometrické tvary podle tvaru velikosti a barev
vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů s pomocí učitele	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě, zná čtvero ročních období, umí charakterizovat podzim, umí vyjmenovat podzimní měsíce, popíše práci v sadu a na zahradě
zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, ohýbání, stlačování	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne nalepování, dotváření, tisk
pozoruje podmínky pro život rostlin	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí popsat změny v přírodě v jarním období, umí vyjmenovat jarní měsíce, umí charakterizovat jaro, umí časově zařadit Velikonoce, zná některé velikonoční zvyky a tradice, zná domácí zvířata a jejich mláďata
rozlišuje každodenní a slavnostní stolování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> umí časově zařadit Vánoce, zná některé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vánoční zvyky a tradice
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná základy správné životosprávy - výživa, denní režim umí pojmenovat části lidského těla

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
vlastnosti materiálu - papír, přírodní materiál, modelovací hmota, drobný materiál, textil, druhy papírů		poznává vlastnosti různých materiálů, svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti seznamuje se s druhy papírů
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, tužka, lepidlo, jehla, nit)		dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: práce s papírem - skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování práce s přírodninami - navlékání, aranžování, dotváření, třídění práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání hmoty, modelování práce s textilem - stříhání a nalepování, odměřování niti, navlékání jehly, šití		vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele učí se odměřit a navlékat nit, učí se dělat uzlík, šije steh přední a obnitkovací, zvládne přišítí dvoudírkového knoflíku ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice - Vánoce, Velikonoce		vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
stavebnice - plošné, prostorové		vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních

Pracovní činnosti	2. ročník	
sestavování modelů - montáž a demontáž		seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými pracuje samostatně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži
práce s návodem, předlohou		sestavuje modely i bez předlohy
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
základní podmínky pro pěstování rostlin - osivo		provádí pozorování přírody během všech ročních období rozezná nejznámější semena plodů - čočka, hrách, fazole, kukuřice
pěstování rostlin - rozmnožování pomocí řízků, odnoží		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu		chová se vhodně při stolování, dodržuje hygienické návyky ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
skladování potravin		seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les - les v našem prostředí - uvědomění si významu stromu pro člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí pozorování přírody během všech ročních období	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná vybrané běžně pěstované pokojové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny
rozezná nejznámější semena plodů - čočka, hrách, fazole, kukuřice	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozpozná příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady zdravého stravování
sestavuje modely i bez předlohy	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele	<--	Matematika -> 2. ročník -> popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat /prodávat/, uvědomuje si, zda na dané zboží má či ne, kolik bude za nákup platit a jakými bankovkami, kolik mu bude vráceno
sestavuje modely i bez předlohy	<--	Matematika -> 2. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele	<--	Matematika -> 2. ročník -> osvojuje si symboly pro násobení a dělení, pojmy - činitel, dělenec, dělitel podíl, pro výpočty používá znázornění, zkouší sestavit příklady násobení a dělení k daným situacím, orientuje se v tabulce násobení
provádí pozorování přírody během všech ročních období	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny
vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná některé vánoční zvyky
vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná význam velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené
vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s anglickými vánočními zvyky
vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů s pomocí učitele	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámení se s velikonočními zvyky

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodní materiál, různé druhy modelovacích hmot, drobný materiál, textil, druhy textilií		seznamuje se s druhy textilií ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, tužka, lepidlo, jehla, nit, nožík)		volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: práce s papírem - skládání, vytrhávání, vystřihování, nalepování, slepování, odměřování práce s přírodninami - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, přidávání, ubírání hmoty, modelování práce s textilem - stříhání a nalepování, odměřování niti, navlékání jehly, šití, výroba jednoduchého textilního výrobku		zvládá odměřování a navlékání nitě, umí udělat uzlík, sešívá pomocí stehu obnitkovacího a předního, seznamuje se se stehem zadním vyrobí jednoduchý textilní výrobek udržuje pořádek a po skončení své práce uvede své pracovní místo do původního stavu
lidové zvyky, tradice - Vánoce, Velikonoce		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnosti	3. ročník	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
stavebnice - plošné, prostorové sestavování modelů – montáž a demontáž		vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži
práce s návodem, předlohou		pracuje podle kreslených nebo psaných návodů
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, výživa rostlin		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
pěstování a ošetřování pokojových rostlin - přesazování		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zná postup při sázení rostlin dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
základní vybavení kuchyně		seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny
pravidla stolování		dodržuje pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, komunikace se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti - angažování se a zainteresovanost na zájmu celku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole - význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná složky zdravé výživy, umí sestavit zdravý jídelníček
volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku	-->	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
pracuje podle kreslených nebo psaných návodů	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky
pracuje podle kreslených nebo psaných návodů	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozpozná předložky a spojky, umí napsat předložky s podstatnými jmény
seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
seznamuje se s druhy textilií	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je
volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní tělocvičné pojmy -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, vyhledává a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná složky zdravé výživy, umí sestavit zdravý jídelníček
volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku	<--	Matematika -> 3. ročník -> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
pracuje podle kreslených nebo psaných návoduů	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> seznámení se s Halloweenem, seznámí se s dalšími vánočními a velikonočními zvyky
pracuje podle kreslených nebo psaných návoduů	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozpozná předložky a spojky, umí napsat předložky s podstatnými jmény
seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
seznamuje se s druhy textilií	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí je
volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní tělocvičné pojmy -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodní materiál, drobný materiál, textil, odpadový materiál		popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, tužka, lepidlo, jehla, nit, nožik)		popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: práce s papírem - obkreslování, odměřování, rozměřování a přesné stříhání, skládání, vystřihování, slepování, prostorové konstrukce z odpadového materiálu práce s přírodninami - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění práce s textilem - stříhání a nalepování, odměřování niti, navlékání jehly, šití, vyšívání, výroba jednoduchého textilního výrobku		zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce zná zásady první pomoci ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
lidové zvyky, tradice - Vánoce, Velikonoce, řemesla		uvede příklady lidových řemesel
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční sestavování modelů - montáž a demontáž		použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní dodrží zásady hygieny a bezpečnosti udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor zorganizuje si a časově rozvrhne práci

Pracovní činnosti	4. ročník	
		ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor
		dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
		založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny
		popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím
pěstování rostlin ze semen v místnosti - okrasné rostliny, koření		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice
pěstování pokojových rostlin - přesazování, hnojení, zálivka, rozmnožování řízkováním		rozmnoží pokojové rostliny řízkováním
		ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
základní vybavení kuchyně		dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
technika v kuchyni - význam		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
		ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
výběr, nákup a skladování potravin		vybere vhodné potraviny, zná způsoby uchovávání a skladování potravin
jednoduchá úprava stolu		prostře stůl k jednoduchému obědu
příprava jednoduchého studeného pokrmu		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
pravidla správného stolování		ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu - spolupráce ve dvojicích či ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady - starý papír, jeho sběr a třídění - recyklace - opětovné využití starého papíru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů - rostliny - zdroj kyslíku na planetě (důvody ochrany a způsoby ochrany)		

Pracovní činnosti	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - odlišnost by neměla být chápána jako potenciální zdroj konfliktu, ale jako příležitost k vlastnímu obohacení - Vánoce v jiných zemích	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - známá jídla cizích zemí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> chápe elementární poučení o teorii barev
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže vystihnout tvar, strukturu materiálu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná živé a neživé přírodniny a vyvodí jejich vzájemné vztahy, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná živé a neživé přírodniny a vyvodí jejich vzájemné vztahy, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
dodrží zásady hygieny a bezpečnosti	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a řídí se jimi
uveďte příklady lidových řemesel	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná živé a neživé přírodniny a vyvodí jejich vzájemné vztahy, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
uveďte příklady lidových řemesel	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		četby, zaznamenává je

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodní materiál, drobný materiál, textil, odpadový materiál	na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem	
	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, tužka, lepidlo, jehla, nit, nožik)	z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: práce s papírem - obkreslování, odměřování, rozměřování a přesné stříhání, skládání, vystřihování, slepování, prostorové konstrukce z odpadového materiálu práce s přírodninami - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění práce s textilem - stříhání podle šablony, špendlení, stehování, vycpávání, šití různých druhů stehů - přední zadní, ozdobný, výroba jednoduchého textilního výrobku	využije vlastní představivosti při obměně vzorového výrobku	
	v modelové situaci ošetří drobné poranění	
	ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
lidové zvyky, tradice - Vánoce, Velikonoce, řemesla	zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční sestavování modelů - montáž a demontáž	zorganizuje si a časově rozvrhne práci	
	využije vlastní představivosti při práci se stavebnicí	
	na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních	

Pracovní činnosti	5. ročník	
		činnostech
		ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu
		ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny
		ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
pěstování rostlin ze semen v místnosti - okrasné rostliny, koření		vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice
pěstování pokojových rostlin - přesazování, hnojení, záливka, rozmnožování dělením trsů a řízkováním		rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním
		ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech
		seznamuje s rostlinami jedovatými, způsobujícími alergie a drogovou závislost
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
základní vybavení kuchyně		v modelové situaci ošetří drobné poranění
technika v kuchyni - historie a význam		zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni
		na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů
		ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
výběr, nákup a skladování potravin		podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne
pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu pro slavnostní příležitost		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
příprava jednoduchého pokrmu - práce podle návodu, receptu		ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita, schopnost "dotahovat" nápady do reality		

Pracovní činnosti	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dobrá organizace času	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
tropický deštný les - ohrožování, globální význam a význam pro nás	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ochota pomáhat - rozvíjení dovednosti potřebné pro aktivní účast žáků - budoucích dospělých občanů - v životě demokratické společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
hodnotící prvky ve sdělení - schopnost vnímat umělecké dílo - výběr slov	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<--	Matematika -> 5. ročník -> M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU
základní laboratorní postupy a metody v návaznosti na vzdělávací obsahy v oblasti člověk a příroda		ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
mikroskopování		ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
jednoduché chemické techniky		ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
měření délky, objemu, hmotnosti, plochy, teploty, času, síly, elektrický obvod		ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
bezpečnost práce a první pomoc v laboratoři		ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
Kuchyně		dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžného kuchyňského spotřebiče
organizace a bezpečnost práce		ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
základní vybavení		provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky
udržování pořádku a čistoty		dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů
		ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při

Pracovní činnosti	6. ročník	
Potravin výběr, nákup a skladování potravin skupiny potravin, potrava a její složky diferencovaná výživa sestavování jídelníčku		úrazech v kuchyni rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní využití umí odhadnout množství potravin pro spotřebu, orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin umí porozumět údajům na obalech potravin dokáže sestavit základní jídelníček ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		zvládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, pochopí význam pitného režimu ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Úprava stolu a stolování jednoduché prostírání obsluha u stolu slavnostní stolování v rodině a ve společnosti zdobné prvky, květiny na stole		ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
řešení problémů vzniklých při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení problémů vzniklých při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řešení problémů vzniklých při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
využití poznatků z jiných oborů a jejich aplikace v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení problémů vzniklých při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů vzniklých při práci ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní činnosti	6. ročník	
		demokratické řešení problémů při práci ve skupině, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		vnímání evropské a světové kultury při přípravě pokrmů
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost a původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		tradice a rozmanitost kultur - pokrmy jiných kultur
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		pracovní skupina jako model demokratického společenství
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost a původ, integrace
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ekologické problémy obce, třídění odpadů v kuchyni i v laboratoři, nebezpečný odpad
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		vliv prostředí na zdraví žáka - nebezpečí v laboratoři
		přírodní zdroje potravin

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže sestavit základní jídelníček	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	-->	Informatika -> 5. ročník -> I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže sestavit základní jídelníček	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	<--	Informatika -> 5. ročník -> I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.
dokáže sestavit základní jídelníček	<--	Informatika -> 5. ročník -> I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
volba profesní orientace, osobní zájmy, sebehodnocení, zdravotní stav a trh práce		ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
znaky povolání		ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě, moje psychika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
rozhodovací dovednost	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<--	Fyzika -> 7. ročník -> orientuje se v praktickém použití jednoduchých strojů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá při řešení praktických úkolů vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy

Pracovní činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Trh práce - povolání a všechny jeho aspekty, volba profesní orientace	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Pracovní činnosti	9. ročník	
Možnosti vzdělání - náplň učebních a studijních oborů		naučí se vyplnit přihlášku ke studiu
		řeší elementární a aplikované úkoly z ČJ a M v návaznosti na volbu povolání a přijímací řízení
		ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Způsoby hledání zaměstnání - informační základna pro volbu povolání, psaní životopisu, žádosti o práci, nácvik pohovorů u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, ÚP		řeší elementární a aplikované úkoly z ČJ a M v návaznosti na volbu povolání a přijímací řízení
		ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
možnosti zaměstnání v EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
nabídky pracovních možností v médiích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání a prožívání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<--	Fyzika -> 9. ročník -> ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem

5.2.21 Volitelný předmět

5.2.21.1 Seminář z českého jazyka a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pomáhá žákům prohlubovat a rozšiřovat znalosti z jazyka českého a matematiky formou semináře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v šestém ročníku s časovou dotací 0,5 hodiny týdně pro matematiku a 0,5 hodiny pro český jazyk. Hodiny se pravidelně střídají každých čtrnáct dní. Žáci se zpravidla dělí na dvě skupiny. Žáci nadaní se věnují rozšiřujícímu učivu, žáci méně zdatní opakují a procvičují základní učivo. Práce je koncipována tak, aby v co největší míře vycházela z praxe.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a matematiky
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k užívání správné terminologie • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k využívání výpočetní techniky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při rozvoji svých znalostí uplatňují intelektové dovednosti • stále zdokonalují úroveň čtení a psaní, vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • využívají prostředků výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • dodává žákům sebedůvěru • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • vede žáky k plánování úkolů • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům • umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • směřují k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení • učí se vyhodnocovat správnost výsledků

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a matematiky
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci čtou s porozuměním • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • účinně se zapojují do diskuse, vhodně argumentují a obhajují své názory • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují • rozumí různým typům textů a záznamů a reagují na ně • využívají informačních a komunikačních prostředků <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci • hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení problémů, ke kolegiální radě a pomoci • učí se pracovat v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se schopnosti sebekontroly <hr/> <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahem svých sdělení • učí se hodnotit svou práci i práci ostatních • respektují názory ostatních • jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu • si formují charakterové rysy • učí se vnímat složitosti světa • se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek • vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů • požaduje dodržování kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí využívat poznatky a dovednosti v praktických činnostech • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • si zdokonalují grafický projev <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace • vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a informačně spolehlivé • napomáhá při tvorbě vlastních komunikátů a vlastního obsahu v digitálním prostředí

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a matematiky
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovat s digitálními technologiemi (PC) • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují informace a digitální obsah

Seminář z českého jazyka a matematiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení (praktické - pozorné, přiměřeně rychlé; věcné - zdroj informací)		nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími
		najde výrazný prostředek manipulace v textu
		rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu
naslouchání (praktické - podnět k jednání, věcné - soustředěné, aktivní, kritické - objektivní a subjektivní sdělení, zážitkové, působení projevu, zvukové prostředky projevu)		nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími
		najde výrazný prostředek manipulace v textu
		rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu
mluvený projev (zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, připravený a nepřípravený projev)		nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími
		najde výrazný prostředek manipulace v textu
		rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu
práce ve skupinkách - společné řešení problémových úloh		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy
		matematizuje jednoduché reálné situace a řeší aplikační úlohy
dovednosti pro učení a studium		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy
		matematizuje jednoduché reálné situace a řeší aplikační úlohy
originalita řešení		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy

Seminář z českého jazyka a matematiky	6. ročník	
		matematizuje jednoduché reálné situace a řeší aplikační úlohy
přesnost při práci ve skupině, odpovědnost za svou část úkolu		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy
		matematizuje jednoduché reálné situace a řeší aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozdělení úloh ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémových úloh		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání manipulace v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
řešení problémových úloh		

5.2.21.2 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Protože je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, využívá tento volitelný předmět témata, která nejsou zařazena v předmětu Pracovní činnosti. Může čerpat z okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Využití digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Volitelný předmět je realizován v šestém ročníku s časovou dotací jedna hodina. Tematický celek, který

Název předmětu	Praktické činnosti
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	bude vyučován, volí vedení školy a vyučující na začátku školního roku v závislosti na personálním obsazení, technických možnostech školy a schopnostech žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • oceňuje pokrok u všech žáků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a digitální technologie při práci i v běžném životě <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů • vede žáky ke kritickému myšlení a k uvážlivým rozhodnutím <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • volí vhodné způsoby řešení • užívají při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřují prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací • sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek a digitálních technologií • učí se popsat postup práce • si osvojují schopnosti využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své schopnosti pracovat ve skupině a vytvářet pravidla pro práci v týmu • vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu • společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • učí se ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, přispívají tak k upevňování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • oceňují zkušenosti druhých lidí • respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj • ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • respektují přesvědčení druhých lidí • rozhodují se zodpovědně podle dané situace • poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • učí se pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, pracovních nástrojů a digitálních technologií • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků • směřuje žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek a digitálních technologií při práci i v běžném životě <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů • směřují k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti • správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami • chápou práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií • motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností • vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí organizace a plánování práce		poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a digitálních technologií při práci i v běžném životě		chápe práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
organizace a plánování práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě		

Praktické činnosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí organizace a plánování práce ve skupině používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
organizace a plánování práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí organizace a plánování práce používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a digitálních technologií při práci i v běžném životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí organizace a plánování práce používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a digitálních technologií při práci i v běžném životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a digitálních technologií při práci i v běžném životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
organizace a plánování práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí organizace a plánování práce používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a digitálních technologií při práci i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka	-->	Fyzika -> 7. ročník -> orientuje se v praktickém použití jednoduchých strojů

5.2.21.3 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář vychází z oblasti Člověk a společnost, Člověk a zdraví a čerpá náměty z oboru Etická výchova. Cílem je rozvoj sociálních dovedností, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, systematicky se rozvíjí i mravní stránku osobnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 7. ročníku ve třídách, které nemají rozšířenou výuku hudební výchovy. Rozšiřuje učivo Občanské výchovy a výchovy ke zdraví, zaměřuje se na hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost. Klade důraz na slušné chování, kultivovaný projev a vystupování.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Občanská výchova a výchova ke zdraví • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování důsledků • poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují závěry

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky • ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jejich chyb • podněcuje žáky k argumentaci • umožňuje volný přístup k pomůckám <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení • učí se kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí • vnímají nejrůznější problémové situace - mimořádné a krizové situace a plánují jejich řešení <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • komunikují na odpovídající úrovni • využívají při komunikaci vhodné technologie <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • podílejí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • hodnotí práci svou i práci ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek, názorů a zkušeností • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • respektují názory ostatních • utvářejí si volní a charakterové vlastnosti • zodpovědně rozhodují podle dané situace • chápou základní ekologické souvislosti a respektují požadavky na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru • napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení • vede žáky ke správnému způsobu využívání techniky a vybavení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí efektivitě při organizování vlastní práce • využívají znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zapojování do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • rozvíjí odpovědné chování žáků v digitálním světě • podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá prohlížení, vyhledávání a filtrování dat a jejich hodnocení • osvojuje si internetovou etiku a umí nakládat s digitálním obsahem • umí vytvářet digitální obsah a zároveň chápe téma autorských práv a licencí

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Společenskovědní seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
aplikovaná výchova k občanství, výchova ke zdraví a etická výchova		poznává dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech
		seznamuje se s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života
		komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, vytváří si zdravé sebevědomí
		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
		analyzuje etické aspekty různých životních situací
		rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
		uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
respekt k velikosti a důstojnosti lidské osoby, vlastní jedinečnost a identita, zdravé sebevědomí		

Společenskovední seminář	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		respekt k velikosti a důstojnosti lidské osoby, vlastní jedinečnost a identita, zdravé sebevědomí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		vlastní jedinečnost a identita, zdravé sebevědomí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		respekt k velikosti a důstojnosti lidské osoby
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		vnímavost k sociálním problémům
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		komunikace otevřená, pravdivá, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřená situaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		empatie v kolektivu
		etické aspekty různých životních situací
		uvážlivé rozhodování a řešení osobních problémů
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		vývoj společnosti, důležité společenské jevy a procesy, které se promítají do každodenního života
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		spolupráce i v obtížných sociálních situacích
		vnímavost k sociálním problémům
		rozvoj mezilidských vztahů
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		rozvoj mezilidských vztahů
		vnímavost k sociálním problémům
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Společenskovední seminář	7. ročník
manipulační působení médií	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozlišení manipulačního působení médií	
identifikace s pozitivními prosociálními vzory	

5.2.21.4 Užité výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Užité výtvarné činnosti umožňují žákům realizovat tvůrčím způsobem svou představivost, fantazii a smyslové vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován jako volitelný v 8. ročníku, je postaven na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci vlastních vizuálně obrazných prostředků nejen tradičních a ověřených, ale i nově vznikajících v současném výtvarném umění, v obrazových médiích, designu a počítačové grafice.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost využívá kladné hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • zauímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření • vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zauímají k nim svůj postoj • žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě • rozpoznávají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti • dohlíží na dodržování etiky komunikace / naslouchání, respektování originálních názorů / <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojují do diskuse, vyjadřují svůj názor, vhodnou formou ho obhajují a tolerují názor druhých • pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům pomáhá • umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků • vede žáky ke kolegiální pomoci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se tvořivě pracovat ve skupině • respektují pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce • respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí • učí se respektovat názor druhých, prezentují své práce a účastní se výtvarných soutěží <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel, ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů • vede žáky k samostatnému užívání různých vizuálně obrazných technik • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem • při práci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ovládnutí běžně využívaných digitálních technologií • zadává úkoly v grafických programech • využívá on-line programů ve výuce

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat s digitálními technologiemi (digitální fotoaparát, PC) • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Užité výtvarné činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava, realizace a prezentace vlastních tvůrčích výtvarných záměrů		při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy
		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
příprava, realizace a prezentace vlastních tvůrčích výtvarných záměrů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příprava, realizace a prezentace vlastních tvůrčích výtvarných záměrů na témata, související s poznáváním Evropy a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava, realizace a prezentace vlastních tvůrčích výtvarných záměrů na téma životní prostředí		

Užité výtvarné činnosti	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
prezentace vlastních tvůrčích výtvarných záměrů kritické hodnocení výtvarných děl	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
prezentace vlastních tvůrčích výtvarných záměrů kritické hodnocení výtvarných děl	

5.2.21.5 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědný seminář je vyučovací předmět, který zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Jeho cílem je rozšíření a integrace poznatků z předmětů vycházejících z oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V semináři se žáci učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Získávají komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět je realizován jako volitelný předmět pro žáky devátého ročníku, kteří už mají dostatek informací z předchozí výuky fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Přírodopis • Biologie člověka a výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke komplexnějšímu pohledu na přírodní a matematické jevy • vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů • zadává referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace o přírodě • pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se operovat s obecně užívanými termíny • pozorují, experimentují, porovnávají výsledky a vyvozují z nich závěry • směřují k posouzení vlastního pokroku • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • získané poznatky propojují se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému myšlení, sledování vlastního pokroku a schopnosti obhájit svá rozhodnutí a nést za ně odpovědnost <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí a plánují řešení problémů při jednoduchých fyzikálních, chemických a přírodovědných pokusech a laboratorních úlohách • vyhledávají informace a využívají získané dovednosti z objevování různých variant řešení • nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému • směřují k samostatnému řešení problému

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • využívají logické, empirické a matematické postupy • ověřují správnost řešení <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí • vede žáky ke vhodné argumentaci • uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení přírodovědných úloh naslouchají promluvám druhých, snaží se o porozumění • reagují a zapojují se do diskuze • obhajují svůj názor a věcně argumentují s využitím znalostí podstaty jevů • využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce s druhými při řešení úloh <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřují k účinné spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu, kde výsledek skupinové práce závisí na všech členech týmu a ne na jednotlivci • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se být ohleduplní, poskytnout pomoc nebo o ni požádat • zapojují se do diskuze ve skupině • oceňují zkušenosti druhých, čerpají z nich poučení • vytváří si pozitivní představu o sobě samém tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují pravidla pro práci v laboratoři <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají bezpečné a účinné pomůcky a vybavení určené pro řešení jednoduchých pokusů • dodržují vymezená pravidla a pracovní řád v pracovnách fyziky, chemie, přírodopisu, ICT • využívají znalosti získané ve fyzice, chemii, přírodopisu, zeměpisu k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat digitální zařízení, aplikace a digitální měřicí čidla pro rozvoj přírodovědného myšlení a zefektivnění činností <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení a aplikace pro pochopení přírodních jevů a usnadnění měření a výpočtů, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě, že je předmět zařazen na poslední vyučovací hodinu, lze využít možnost spojení 2 vyučovacích hodin v 1 blok a následující nebo předchozí týden předmět nevyučovat. Vhodné je také zařazovat exkurze, pak může být blok vícehodinový a nevyučuje se příslušný počet následujících týdnů.

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Přírodovědný seminář	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vybraná témata z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a ekologie volená vyučujícím s přihlédnutím k aktuálnímu stavu rozvoje vědy a techniky a k individuálním schopnostem žáků		zkoumá přírodní fakta a jejich souvislost s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
využití různých empirických metod poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pozorování, měření, experiment - práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozorování, měření, experiment - práce ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pozorování, měření, experiment - práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pozorování, měření, experiment - práce ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vybraná témata z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a ekologie volená vyučujícím s přihlédnutím k aktuálnímu stavu rozvoje vědy a techniky a k individuálním schopnostem žáků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vybraná témata z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a ekologie volená vyučujícím s přihlédnutím k aktuálnímu stavu rozvoje vědy a techniky a k individuálním schopnostem žáků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vybraná témata z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a ekologie volená vyučujícím s přihlédnutím k aktuálnímu stavu rozvoje vědy a techniky a k individuálním schopnostem žáků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vybraná témata z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a ekologie volená vyučujícím s přihlédnutím k aktuálnímu stavu rozvoje vědy a techniky a k individuálním schopnostem žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vybraná témata z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a ekologie volená vyučujícím s přihlédnutím k aktuálnímu stavu rozvoje vědy a techniky a k individuálním		

Přírodovědný seminář	9. ročník
schopnostem žáků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vybraná témata z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a ekologie volená vyučujícím s přihlédnutím k aktuálnímu stavu rozvoje vědy a techniky a k individuálním schopnostem žáků	

5.2.21.6 Seminář speciálně pedagogické péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář speciálně pedagogické péče
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář speciálně pedagogické péče je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, nácvik sociální komunikace, rozvoj sluchového vnímání, rozvoj prostorové orientace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář speciálně pedagogické péče dle specifik obtíží žáka, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení. Speciálně pedagogická péče v rozsahu 1 -3 hodin týdně dle doporučení školského poradenského zařízení formou individuální nebo skupinové práce. Je zajišťován speciálním pedagogem školy.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k vyhledávání a třídění informací

Název předmětu	Seminář speciálně pedagogické péče
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k využívání výpočetní techniky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při rozvoji svých znalostí uplatňují intelektové dovednosti • stále zdokonalují úroveň čtení a psaní, vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • využívají prostředků výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • dodává žákům sebedůvěru • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • vede žáky k plánování úkolů • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům • umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • směřují k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • učí se provádět rozbory problémů a plánu řešení • učí se vyhodnocovat správnost výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Seminář speciálně pedagogické péče
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci čtou s porozuměním • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • účinně se zapojují do diskuse, vhodně argumentují a obhajují své názory • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci • hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení problémů, ke kolegiální radě a pomoci • učí se pracovat v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se schopnosti sebekontroly <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek • vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů • požaduje dodržování kvality, termínů

Název předmětu	Seminář speciálně pedagogické péče	
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování výsledků • se učí využívat poznatky a dovednosti v praktických činnostech • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • si zdokonalují grafický projev 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) • vede žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů • vyhledávají, vyhodnocují, porovnávají a třídí data i za pomoci digitálních technologií • v modelových situacích rozpoznají manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci • rozlišují spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace 	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka, nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku.	

Seminář speciálně pedagogické péče	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Seminář speciálně pedagogické péče	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
dle individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků		posiluje se v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků
		rozdívá dílčí funkce
obohacování učiva pro žáky nadané a mimořádně nadané		žáci nadaní a mimořádně nadaní učivo prohlubují, rozšiřují a obohacují o další informace
rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace		
používat digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů		

Seminář speciálně pedagogické péče	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
dle individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků		posiluje se v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků
		rozdívá dílčí funkce
obohacování učiva pro žáky nadané a mimořádně nadané		žáci nadaní a mimořádně nadaní učivo prohlubují, rozšiřují a obohacují o další informace
nalézat s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému		
používat digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů		

Seminář speciálně pedagogické péče	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Seminář speciálně pedagogické péče	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
dle individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků		posiluje se v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků rozdívá dílčí funkce
obohacování učiva pro žáky nadané a mimořádně nadané		žáci nadaní a mimořádně nadaní učivo prohlubují, rozšiřují a obohacují o další informace
nalézat s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému		
vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a třídit data i za pomoci digitálních technologií		

Seminář speciálně pedagogické péče	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
dle individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků		posiluje se v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků rozdívá dílčí funkce
obohacování učiva pro žáky nadané a mimořádně nadané		žáci nadaní a mimořádně nadaní učivo prohlubují, rozšiřují a obohacují o další informace
rozpoznávat v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci		
vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a třídit data i za pomoci digitálních technologií		

5.2.21.7 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím činností ve sborovém zpěvu mohou žáci uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, své individuální instrumentální dovednosti a také své pohybové dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu Sborový zpěv je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Žáci se učí čistě intonovat svůj part ve vícehlase s instrumentálním doprovodem a s jistotou reagovat na dirigentská gesta. Předmět je v 1. - 5. ročníku realizován jako součást předmětu hudební výchova. V 6. - 9. ročníku se jedná o předmět volitelný.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě potřeby je Sborový zpěv realizován také formou zájmové činnosti. V 6. - 9. ročníku je v rozvrhu hodin předmět zařazován na 7., popř. 8. vyučovací hodinu.

Sborový zpěv	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zdokonalování pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu) věnovat pozornost začínající mutaci u chlapců i dívek		využívá základní návyky a dovednosti a základní technické prvky při zpěvu
zdokonalování hlasové techniky, zpěv lidových a umělých písní, které svou obtížností odpovídají stupni hudebního rozvoje žáků, aplikace pěveckých dovedností i teoretických hudebních vědomostí		používá svůj hlas v celém svém rozsahu
rozvoj hudebních výrazových prostředků, návčik dynamického odlišení a barevného odstínění		rozlišuje základní dynamiku a agogiku

Sborový zpěv	6. ročník	
volné nástupy všech stupňů v dur, sluchová analýza intervalů (čisté, velké, malé) harmonicky i melodicky, reprodukce disonančního dvojhlasu, analýza kvintakordů (dur, moll a obrátů dur i moll)		udrží svůj hlas ve dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu

Sborový zpěv	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zdokonalování pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu) věnovat pozornost začínající mutaci u chlapců i dívek, zdokonalování hlasové techniky		ovládá základy dechové techniky, využívá rozšířený hlasový rozsah a podle svých možností vyrovnané hlasové rejstříky
zpěv lidových a umělých písní ve vícehlasém projevu, které svou obtížností odpovídají stupni hudebního rozvoje žáků aplikace pěveckých dovedností i teoretických hudebních vědomostí		rolišuje kultivovaný projev, hudební frázi a kantilénu
hudebně pohybové hry, takty s nepravidelným metrem, taktování (dvoudobé, třídobé a čtyřdobé takty)		adekvátně reaguje na dirigentská gesta
pravidelná korepetice při nácviu		čistě intonuje svůj part ve vícehlase s instrumentálním doprovodem

Sborový zpěv	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
aktivní poslech sborových skladeb skladatelů uměleckých epoch a uplatňování poznatků při nácviu		je seznámen s vhodnou interpretací skladeb nejrůznějších období, rozpozná ji ve vybraných skladbách a podle vyspělosti ji uplatňuje ve svém hudebním projevu
čtení notového zápisu jednoduché partitury		orientuje se ve struktuře sborové partitury
vícehlasý vokální projev aplikace pěveckých dovedností řízení nácviu písně		vnímá vyváženost jednotlivých hlasů při realizaci sborové skladby

Sborový zpěv	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zdokonalování hlasové techniky, hlasová hygiena, pomutace, rozšiřování hlasového rozsahu u všech hlasů,		ovládá intonačně čistý zpěv svého partu v náročnějších skladbách a capella a skladbách s instrumentálním doprovodem

Sborový zpěv	9. ročník	
aktivní vnímání instrumentálních doprovodů		
vícehlasý vokální projev aplikace pěveckých dovedností		je schopen aktivní a zodpovědné spolupráce s ostatními
zdokonalování vyváženosti jednotlivých hlasů při realizaci sborové skladby		uplatňuje návyky kultivovaného sborového zpěvu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků se provádí klasifikací, slovním hodnocením, kombinací obou uvedených.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Zásady hodnocení

Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkovém hodnocení přihlíží vyučující k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu příslušného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Průběžné hodnocení žáků je vyjádřeno známkou (klasifikačním stupněm).

Žák musí být z každého předmětu hodnocen alespoň třemi dílčími známkami za pololetí. U předmětů s jednodinovou dotací nejméně dvěma.

Výsledky hodnocení jsou učitelem zaznamenávány do systému Škola Online.

2. Předávání informací o prospěchu a chování žáků zákonným zástupcům

Informace jsou předávány:

- na třídních schůzkách učitelů se zákonnými zástupci
- formou individuální konzultace po předchozí dohodě s pedagogickým pracovníkem
- prostřednictvím systému Škola Online, u žáků 1. ročníku také prostřednictvím deníčku
- prostřednictvím vysvědčení (pololetní a závěrečné)
- v případě kázeňských opatření do 1 týdne po projednání v pedagogické radě (první, druhé, třetí, čtvrté čtvrtletí) formou zprávy zákonným zástupcům

Písemnou informaci zákonným zástupcům o neprospěchu (případně nehodnocení) syna (dcery) s uvedením data konání dodatečné nebo opravné zkoušky předá třídní učitel do dvou dnů od konání pedagogické porady.

V případě zhoršení prospěchu, závažného kázeňského přestupku, informuje třídní učitel neprodleně zákonné zástupce.

Zákonným zástupcům, kteří se třídní schůzky nezúčastní, předá písemnou informaci individuálně prostřednictvím systému Škola Online.

3. Hodnocení žáka

1. Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech školního vzdělávacího programu příslušného ročníku.

2. Stupeň hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

3. V předmětu, ve kterém vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň hodnocení daného

období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný stupeň hodnocení rozhodnutím ředitele školy.

4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci daného období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru známek za příslušné období.

5. Při hodnocení posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

6. Třídní učitelé a vedení školy budou informováni o stavu hodnocení ve třídě vždy na pedagogické radě. Při závažných problémech a zhoršení prospěchu ve třídě, informuje vyučující učitel okamžitě třídního učitele a vedení školy.

7. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách. V případě nutnosti projednává také poradenské centrum školy.

8. Na konci každého pololetí, v termínu, který určí ředitel školy, provedou učitelé příslušných předmětů závěrku hodnocení v systému Škola Online, nejpozději však 48 hodin před konáním pedagogické rady a připraví návrhy na opravné zkoušky a hodnocení v náhradním termínu.

9. Při dílčím hodnocení lze používat motivační znaménka +, -, * a v prvním až pátém ročníku lze také používat při hodnocení razítka, samolepky apod. (jako podporu aktivity žáků). Dále lze využít u všech žáků průběžné formativní hodnocení, a to ke sledování vlastních pokroků.

10. Distanční vzdělávání podle §184a novely 249/2020 Sb.

Úkolem učitele po dobu vzdělávání na dálku je průběžně monitorovat zapojení a aktivitu všech žáků a poskytovat jim zpětnou vazbu. Pro hodnocení distanční práce upřednostňuje formativní hodnocení před sumativním. Formativní hodnocení nesrovnává žáky mezi sebou, ale zaměřuje se na dosahování výukových cílů každého z nich.

4. Celkové hodnocení žáka

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky hodnocení z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pokud škola hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně

opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Situace, kdy v důsledku absencí nelze žáka hodnotit, budou posuzovány individuálně.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí žádost ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, posoudí krajský úřad dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

4. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku,

popřípadě znovu do devátého ročníku.

5. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení žáků ze strany pedagogických pracovníků musí mít žáci možnost používat také formy sebehodnocení.

- jedna z možností jsou srovnávací testy SCIO(CERMAT), dále také využívání softwarových produktů, které umožňují bez jakéhokoliv zásahu pedagoga ověřit stupeň dosažených znalostí a dovedností

Při sebehodnocení se žák snaží vystihnout:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

Žáci musí být vedeni k tomu, aby byli schopni posoudit úroveň těchto kompetencí:

- schopnost výběru nepodstatných částí
- schopnost orientace v daném problému
- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
- schopnost využívání mezipředmětových vztahů
- schopnost prezentace svých znalostí ve formě písemné úvahy, zamyšlení apod.
- schopnost prosazení se v třídním kolektivu
- schopnost aplikovat etické principy v praxi
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností

Kritéria pro sebehodnocení žáka

a) neumím

b) umím s pomocí

c) umím částečně

d) umím

ada) Neumím

- nevím si rady

- stále chybuji

- neznám postup, apod.

adb) Umím s pomocí

– s pomocí dalších členů skupiny (kamaráda, názorné pomůcky, učebnice apod.), problém vyřeším.

adc) Umím částečně

– dokážu pracovat samostatně, ne zcela správně, mám ještě mezery.

add) Umím

– učivo zvládám, dobře se orientuji, dokážu vědomosti a dovednosti správně použít.

6. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velice aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Pozn.: V mladším školním věku je třeba brát zřetel na neurofyziologický a psychomotorický vývoj dítěte (dozrávání nervových drah ruky je mezi 9. a 10. rokem věku dítěte).

7. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho

myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.

Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Základní metody pro stanovení hodnocení jsou:

Individuální zkoušení – ústní – tj. posouzení individuálního ústního projevu žáka na dané téma s váhou známky 30%-60%

- písemné – tj. posouzení individuálního písemného projevu žáka na dané téma s váhou známky 30%-60%

Kolektivní zkoušení – desetiminutovka – tj. forma písemného zkoušení s časovým

omezením 5-10 minut s váhou známky 30%-60%

- opakovací prověrka, test – tj. forma písemného zkoušení většího rozsahu bez časového omezení zahrnující zpravidla jednu kapitolu probraného učiva.

Váha známky 60%-80%.

- čtvrtletní, pololetní, závěrečná písemná práce – tj. forma písemného zkoušení s časovou dotací jedné vyučovací hodiny zahrnující učivo za dané časové období.

Váha známky 80%.

Dále mohou být žáci hodnoceni v laboratorních pracích, projektech, referátech, za aktivitu ve vyučovací hodině apod. známkou s váhou 10%-60%.

8. Hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovat výukový plán ve spolupráci se speciálním pedagogem a postupovat v souladu s doporučením PPP, SPC – poskytovat jim individuální péči a přístup při hodnocení. U žáků, kteří mají mírné obtíže ve vzdělávání, škola uplatní podpůrná opatření 1. stupně, která se vyhodnotí 1x za půl roku. O zavedení podpůrných opatření 1. stupně je zákonný zástupce informován. Při tvorbě spolupracovat se speciálním pedagogem školy.

U podpůrných opatření 2. - 5. stupně se vypracovává IVP, který doporučují školská poradenská zařízení (PPP, SPC). Na základě vzdělávacích obtíží jednotlivých žáků se upravuje jejich hodnocení. Způsob je uveden v IVP, který povoluje ředitel školy a zákonný zástupce svým podpisem stvrzuje svůj souhlas s tímto způsobem vzdělávání žáka.

- specifické vývojové poruchy

Jsou dvě hlavní skupiny těchto poruch:

1. Specifické vývojové poruchy učení, které se projevují:

- a) ve čtení (dyslexie),
- b) v psaní (dysgrafie),
- c) v pravopise (dysortografie),
- d) v počítání (dyskalkulie),
- e) ve vývoji motoriky (dyspraxie),
- f) ve vývoji řeči a jazyka (vývojová dystázie, artikulační neobratnost a specifická asimilace),
- g) některé další vzácněji se vyskytující poruchy.

2. Specifické vývojové poruchy chování (porucha školní přizpůsobivosti, dříve percepčně motorická porucha vzniklá na bázi lehké mozkové dysfunkce).

- a) hyperaktivita - nadměrný neklid, impulsivnost, nedostatek sebekontroly,
- b) hypoaktivita - nápadná utlumenost, zdlouhavost reakcí, zpomalení psychomotorického tempa, těžkopádnost.

Z uvedených důvodů dochází u těchto dětí k častějšímu porušování pravidel školního řádu. Obtíže plynoucí z prvotního oslabení centrálního nervového systému nelze posuzovat jako prostou nekázeň nebo nevychovanost. Dítě trpící vývojovou poruchou chování dokáže rozlišit správné a

nesprávné, ale pod tlakem obtíží není schopno vždy správnému vzoru chování vyhovět.

Vzhledem k tomu, že porucha je pedagogicky ovlivnitelná jen částečně, je třeba k této skutečnosti přihlížet jak při průběžném, tak i celkovém hodnocení chování. Je žádoucí brát ohled na ty projevy, které vyplývají z poruchy.

- postup při hodnocení a klasifikaci

Je nutné nezaměňovat nebo neztotožňovat pojmy - hodnocení a klasifikace. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, která převádí hodnocení na kvantifikující stupeň, umožňující snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením,

tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod.

Jestliže se v některých případech doporučuje žáka neklasifikovat, pak to neznamená, že by mělo být současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těchto žáků, kteří nejsou klasifikováni, je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte tak, aby nepřevládalo negativní hodnocení vyvolané poruchou.

Žáci nemají být v určitých případech klasifikováni, ale slovně hodnoceni z předmětů, které se vztahují k vývojové poruše. Vývojová porucha se však obvykle neprojevuje pouze v jediném předmětu, ale v určité míře postihuje i další předměty. Např. dítě trpící dyslexií má sice největší potíže ve čtení, tedy zejména v mateřském jazyce, současně se však porucha projeví všude tam, kde je výkon závislý na rychlosti a kvalitě čtení.

Je třeba od počátku roku vytvářet takové situace, ve kterých se dítě s poruchou vyvaruje permanentních selhání a zažije úspěchy ve školní práci. Ostatním dětem je možno taktně sdělit příčiny některých neúspěchů u dítěte s poruchou.

- zjišťování vědomostí a dovedností žáka

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to možné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Na přetrvávající specifické vývojové poruchy žáka je nezbytné brát zřetel i ve vyšších ročnících základní školy v tom smyslu, že těžiště hodnocení v předmětech by mělo být především v ústním zkoušení a neměla by se přikládat stejná výkonová hodnota projevu závislému na čtení a psaní, tj. písemným pracím.

9. Hodnocení chování

- chování žáka je klasifikováno těmito stupni

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla občanského soužití. Žák aktivně přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu, za něž už byla žákovi udělena DŘŠ, neomluvená absence 7 – 30 hodin, agresivní (šikana) chování vůči žákům a zaměstnancům školy.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků, nemá snahu o nápravu, má neomluvenou absenci přesahující 30 hodin, zvláště hrubě slovně či fyzicky útočí na pracovníky školy, požívá, přechovává či distribuuje omamné a toxické látky v areálu školy nebo na akcích školy (výlety, LVVZ, škola v přírodě, kulturní či sportovní akce apod.).

Dále lze uložit tato výchovná opatření:

Napomenutí třídního učitele (NTU)

Stálé zapomínání učebních pomůcek. Drobné prohřešky proti školnímu řádu.

Důtka třídního učitele (DTU)

Neomluvená absence – 0-2 hodiny. Nevhodné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy.

Nevyprovokované napadení spolužáka. Závažnější prohřešky proti školnímu řádu. Za opakované prohřešky, za které mu bylo již uděleno NTU v minulém čtvrtletí.

Důtka ředitele školy (DŘŠ)

Nevhodné chování k zaměstnancům a žákům školy, vulgární vyjadřování, opakované přestupky, za něž už byla žákovi udělena DTU, neomluvená absence 3 – 6 hodin, úmyslné poškozování majetku školy, neoprávněné natáčení audio a videozáznamů ve škole a na akcích školy,

DŘŠ je nutno vždy projednat v pedagogické radě.

V pedagogické radě je nutno rovněž projednat výchovná opatření (NTU, DTU), jedná-li se o postih za neomluvené hodiny, je třeba posoudit všechny okolnosti, které k neomluvené absenci vedly. V případě, že neomluvená absence vznikla vinou zákonných zástupců, přistupuje pedagogická rada k potrestání žáka velmi obezřetně a citlivě.

Pochvala třídního učitele (PTU)

Za kladné aktivity pro třídu, stálé dobré výsledky ve výuce, úspěšnou reprezentaci třídy a školy v městských kolech soutěží a akcích města.

Pochvala ředitele školy (PŘŠ)

Za reprezentaci školy a města v okresních a vyšších kolech soutěží, prokázání výjimečných kladných osobních vlastností a schopností (záchrana života aj.).

NTU, DTU, DŘŠ, PTU a PŘŠ se zaznamenávají do katalogového listu žáka.

Pochvalu ŘŠ zapisuje TU na vysvědčení žáka.

10. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon

žáka.

11. Celkový prospěch

- celkový prospěch žáka je hodnocen v 1. - 9. ročníku těmito stupni:

a) prospěl s vyznamenáním

b) prospěl

c) neprospěl

ad a) Prospěl s vyznamenáním – není v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupně horším, než chvalitebný, průměr povinných předmětů nemá horší, než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

ad b) Prospěl – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

ad c) Neprospěl – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

U celkového prospěchu žáků s kombinovaným nebo slovním hodnocením musí být slovní formulace upravena tak, aby bylo jasné, zda se jedná o stupeň 1,2,3,4 nebo 5.