



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-085/19-L

Název	<b>Základní škola Lidická, Hrádek nad Nisou, Školní ul. 325, okres Liberec, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní ul. 325, 463 34 Hrádek nad Nisou</b>
E-mail	<b>zslid01@volny.cz</b>
IČ	<b>70983003</b>
Identifikátor	<b>600079775</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslav Poláček</b>
Zřizovatel	<b>Město Hrádek nad Nisou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní ul. 325, 463 34 Hrádek nad Nisou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 1. 2019 – 10. 1. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů základní školy a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družina).

## **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola Lidická, Hrádek nad Nisou, Školní ul. 325, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“), vykonává činnost základní školy a školní družiny v souladu se zápisem do rejstříku škol. Kapacita základní školy je 375 žáků. Ve školním roce 2018/2019 škola vzdělává v 16 třídách 359 žáků. Z toho je 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Školní družinu, která má tři oddělení o celkové kapacitě 90 žáků, navštěvuje 86 žáků.

Škola vykazuje rozsáhlou projektovou činnost zahrnující i mezinárodní projekty.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Školní vzdělávací program základního vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „ŠVP ZV ZŠ Lidická Š:škola“ je vytvořen v souladu s RVP ZV a příslušnými právními předpisy, ale v době inspekce chyběly aktualizace vycházející z upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2016 a 1. 9. 2017. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, disponibilní hodiny využívá k navýšení počtu hodin cizího jazyka. Zájmové vzdělávání žáků ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu školní družiny, který navazuje na ŠVP ZV a je rozpracován do měsíčních plánů pro jednotlivá oddělení školní družiny.

Ředitel školy má jasně formulovanou, reálnou koncepci a strategii rozvoje v souladu se záměry současného školství i se stávající demografickou situací v místě. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školního vzdělávacího programu. Nastavená pravidla a vnitřní mechanismy zajišťují bezproblémovou organizaci celého subjektu. Plánování a organizace provozu jsou funkční. Kolektiv pedagogů je vedený k tomu, aby se podílel na všech důležitých rozhodnutích a pracoval týmově. Pedagogický sbor čítá celkem 27 pedagogů, z toho dva si doplňují požadovanou odbornou kvalifikaci, jedna vychovatelka není kvalifikovaná a v současné době nestuduje. Ředitel školy má zveřejnění poptávky na odborně kvalifikovaného vychovatele na veřejném informačním a vzdělávacím portálu Libereckého kraje (<http://edulk.cz>).

Ředitel vytvořil Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), který vyhovuje potřebám školy i osobnímu rozvoji pedagogů. Cílem DVPP je zkvalitnění vzdělávání žáků. Pedagogové si osvojovali účinné vzdělávací strategie ve čtenářské a matematické gramotnosti, robotice a ve vzdělávání žáků se SVP. Někteří se zúčastnili Letní metodicko – jazykové akademie a Mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti.

Materiální podmínky školy umožňují realizovat požadavky školního vzdělávacího programu, cíle vzdělávání i koncepční záměry školy. Pedagogičtí pracovníci většinou pracovali s moderními výukovými programy a technologiemi a využívali moderní didaktické metody a postupy. Škola pracuje s ucelenými řadami učebnic, pracovních sešitů a dalších učebních pomůcek. Na prvním stupni škola používá učebnice nakladatelství Nová škola, které mají oporu v multimediálních interaktivních učebnicích. Žáci využívají odborné učebny pro výuku cizích jazyků, fyziky, chemie a výpočetní techniky. Téměř ve všech učebnách jsou zabudovány interaktivní tabule. To dává pedagogům možnost vést výuku tak,

aby byla pro žáky ještě více zajímavá. Vybavení ICT technikou, knižním fondem a učebními pomůckami vyhovuje požadavkům výuky.

Škola je financována prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Dalším zdrojem financování jsou finanční prostředky z hospodářské činnosti školy a především z projektů ESF. Finanční a materiální předpoklady školy jsou na velmi dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a realizaci ŠVP.

Škola dlouhodobě vykazuje velmi rozsáhlou projektovou činnost. V květnu 2007 byl založen přeshraniční Svazek škol „Š:škola“, jehož obsahem je pravidelná vzájemná spolupráce mezi žáky i mezi pedagogy. Do projektu je zapojeno více než 1000 žáků a 100 pedagogů z jedenácti škol. Cílem projektu „Řemesla v Trojzemí“ je připomenout tradiční řemesla a vybudovat modelová pracoviště, která budou sloužit jako vzor pro ostatní školská zařízení v Euroregionu Nisa. Na úspěšnou spolupráci se školou v polském Boleslawci škola navázala projektem „Co si vyzkouším“, který se zabývá tradicemi a v jehož rámci škola pořádá lyžařský výchovně výchovný zájezd do Rokytnice nad Jizerou pro své i polské žáky. Vedení žáků k technickým dovednostem podněcuje projekt „Robotika“. Zdravý životní styl žáků podporují projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Školní mléko“.

Škola zajišťuje žákům logopedickou péči. Žákům je nabízena účast v mnoha zájmových útvarech různého zaměření (hra na zobcovou flétnu nebo kytaru, sborový zpěv, ruční práce, florbal, miniházenou, hoopdance, turisticko – přírodovědný kroužek, Hemingway Club – pro začínající autory, semináře z matematiky a chemie). Široká nabídka aktivit vede žáky ke smysluplnému trávení volného času a rozvíjení jejich talentu.

Zájmové vzdělávání žáků ve školní družině navazuje na koncepční plán rozvoje základní školy. Školní družina je velmi dobře materiálně vybavena a to i digitální technikou. Aktuálně mohou pouze dvě oddělení pro svou činnost využívat samostatné prostory, zázemí pro třetí oddělení je součástí koncepce přístavby v rámci plánované rekonstrukce školy.

Škola vytváří žákům bezpečné prostředí ve škole i při akcích realizovaných mimo školu, seznamuje je s možnými riziky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a odpovědně se touto problematikou zabývá.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka na prvním stupni byla ve většině sledovaných hodin kvalitně a profesionálně připravená. Vyučující účelně střídali metody práce a činnosti. Převažovala frontální výuka a samostatná práce, kooperativní metody byly zařazeny v menší míře. Žáci byli průběžně vhodně motivováni, povzbuzováni a zpravidla získávali zpětnou vazbu prostřednictvím hodnocení svého výkonu v průběhu hodiny. Pedagogové vedli cíleně žáky k samostatnému úsudku a podporovali jejich aktivitu a kreativitu tím, že vytvářeli modelové situace a žáci nalézali řešení. Ve většině případů se vyučující odkazovali na znalosti žáků z jiných předmětů a posilovali tak mezipředmětové vztahy. Poznatky, které žáci získávali, byly spojovány s využitím v běžném životě. Během výuky byla využívána řada pomůcek. Didaktická technika byla k dispozici ve všech třídách prvního stupně a její využití učitelem i žáky, až na výjimky, bylo účelné. Ve třídách, kde jsou vzdělávání žáci se SVP, výuka nebyla diferenciovaná. Žáci se SVP převážně zvládali plnit zadané úkoly, ale vyžadovalo to jejich velké úsilí. Aby nedocházelo k jejich přetěžování a mohli mít lepší výsledky, je nutné dodržovat navržená opatření v jejich individuálně vzdělávacích plánech.

Vzdělávání na druhém stupni probíhalo v klidné pracovní atmosféře. Pedagogové účinně střídali metody a formy vzdělávání. Ve sledovaných hodinách byly vytyčeny vzdělávací cíle,

kteře byly vhodně zaměřeny a upraveny vzhledem k dovednostem a schopnostem žáků a vycházely ze školního vzdělávacího programu. Interaktivní technika byla využita převážně na zadání, k upevnění nebo opakování učiva. Hodnocení výkonu žáků probíhalo slovně, v případě klasifikace podle předem známých kritérií. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení ze strany žáků téměř neproběhlo. Žáci byli vedeni k vlastnímu úsudku, logickému myšlení v souvislostech, měli možnost vlastního vyjádření. Prokazovali zažitě pracovní návyky. Přirozeně komunikovali a respektovali dohodnutá pravidla. Pedagogové kladli důraz na to, aby žáci byli schopni využívat získané vědomosti v reálném životě.

Pro výuku cizích jazyků zajišťuje organizace příznivé podmínky. Žáci se dle zájmu mohou zapojit do výuky německého jazyka již od prvního ročníku (povinně od šestého). Výuka anglického jazyka probíhala u všech žáků od třetího ročníku. Jazykové vzdělávání je podporováno v rámci přeshraniční spolupráce i zahraničními pobyty žáků a vysokou odbornou erudovaností pedagogů. Ve sledovaných hodinách anglického jazyka učitelky podněcovaly zájem žáků o výuku střídáním činností a využitím didaktických pomůcek, vedly žáky ke komunikaci.

Sledované ranní i odpolední činnosti školní družiny probíhaly v pozitivní, tvořivé a podnětné atmosféře, žáci bez problémů dodržovali společně nastavená pravidla soužití a komunikace, vychovatelky jim v případě potřeby poskytovaly dostatečnou podporu i pomoc. Při ranních činnostech dostávali žáci dostatek prostoru k odpočinku, relaxaci i hřám. Příkladná byla sledovaná odpolední řízená činnost ŠD. Zájem žáků byl upoután vhodně zvolenou motivací (téma „stopy ve sněhu“), promyšlené střídání činností i zařazení činnostního učení vedly k všestrannému rozvoji kompetencí žáků, nenásilnou formou činnostmi prolínalo úzké sepětí s místním regionem. Také úspěšné tradiční zapojení školní družiny do Tříkrálové sbírky, které probíhalo v průběhu inspekční činnosti, dokládalo zvládnutí náročné přípravy a její následné realizace ze strany vychovatelky i žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V hodnocení škola používá veškerou škálu výchovných opatření včetně pochval. Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků a v případě neúspěšnosti nabízí individuální pomoc. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá na pedagogických radách. Zákonní zástupci jsou se školními výsledky svých dětí seznamováni prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Úroveň vzdělávání žáků se pedagogové zabývají, výsledky analyzují a přijímají opatření ke zlepšení efektivity vzdělávání. Škola získává i zpětné informace po odchodu žáků ze základního vzdělávání formou komunikace s bývalými žáky, případně s jejich zákonnými zástupci.

Rovněž práce školního parlamentu přispívá k úspěšné činnosti školy jako celku. Zástupci tříd od třetího do devátého ročníku vyjadřují svoje připomínky či náměty týkající se výchovy a vzdělávání. Škola je hlavním partnerem svazku tří měst Malý trojúhelník při organizaci činnosti Mezinárodního parlamentu dětí a mládeže Euroregionu Nisa. Ve školním roce 2017/2018 proběhla výroční konference Mezinárodního parlamentu v Bogatyni. Na základě závěrů z konference Mezinárodního parlamentu v Žitavě byl podán projekt „Dětská univerzita Trojzemí“. Projekt je zaměřen na talentované žáky z Hrádku nad Nisou, Bogatyni a Žitavy. Umožňuje jim účast ve vzdělávacích kurzech vedených pracovníky z Technické univerzity v Liberci.

K průběžnému hodnocení výsledků vzdělávání a jejich meziročním srovnání slouží kromě běžných školních testů nebo testování České školní inspekce (včetně mezinárodního šetření) i některá další externí testování, prostřednictvím kterého škola získává informace v oblasti

vzdělávání v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce, německém jazyce a o studijních předpokladech pro žáky šestých a devátých tříd. Záměrem testování je získat přehled o úrovni vědomostí žáků a následně se zaměřit na pomoc žákům při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Příkladná je účast žáků na olympiádách a v soutěžích. Ve školním roce 2017/2018 škola obsadila druhé místo v celostátním kole Logické olympiády pořádané Mensou České republiky. Další úspěchů dosáhli žáci v matematických soutěžích (Pythagoriáda, Matematický klokan, Klokánek) i v olympiádách ze zeměpisu, dějepisu nebo českého jazyka. V mezinárodní výtvarné soutěži památky Euroregionu získala škola přední místa. Také ve sportovní soutěži Zlatá pětka, pořádané mikroregionem Hrádecko – Chrastavsko, byli žáci školy z celkového počtu deseti týmů první.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které pracuje týmově. Cílem je propojení oblastí podpory všem žákům, prevence sociálně patologických jevů i kariérního poradenství. Standardně nastavený poradenský systém zohledňující individuální přístup vyučujících napomáhá ke zvládnutí nároků školní docházky většině žáků. Výchovná poradkyně a speciální pedagožka ve spolupráci se zákonnými zástupci, pedagogy a s odbornými pracovišti na základě depistáží a vzájemných konzultací identifikují vzdělávací potřeby žáků a poskytují metodickou pomoc pedagogům a zákonným zástupcům. Pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou vytvořeny individuální vzdělávací strategie v rámci podpůrných opatření. Zvýšená pozornost je také věnována vztahovým problémům všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu. V loňském školním roce bylo zahájeno proškolení třídních kolektivů v oblasti vztahové problematiky. Žáci 5. až 9. ročníků měli možnost, díky podpoře Libereckého kraje, absolvovat jednodenní preventivní program Klima třídy. Žáci 5. a 8. ročníků absolvovali specifické programy na téma internet, kybersvět, či vzhled do světa opačného pohlaví. Cílem nastavených preventivních mechanismů je včas zachytit i další formy rizikového chování, například šikanu. Škola pořádá harmonizační setkávání třídních kolektivů pod vedením odborníků ze střediska výchovné péče Čáp Liberec. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně podporuje účast v projektu zaměřeného na tuto problematiku, který finančně zaštil zřizovatel a jsou v něm zapojeni učitelé i žáci škol v Hrádku i z německých škol.

Ve školním roce 2017/2018 škola evidovala neomluvené hodiny. Škola eliminuje záškoláctví především spoluprací se zákonnými zástupci. V případě neúspěchu škola informuje sociální odbor, neomluvené hodiny jsou řešeny před výchovnou komisí.

Ředitel školy spolupracuje s mnoha sociálními partnery. Klíčová je spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci. Spolupráce s okolními školami překračuje hranice České republiky. Při škole působí sportovní oddíly a Občanské sdružení Bez Hranic.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola se dlouhodobě angažuje v řadě projektů i mezinárodního významu.
- Vedení školy věnuje velkou pozornost budování zdravých vztahů mezi žáky a příznivému klimatu ve třídě.
- Kapacita školní družiny byla navýšena o jedno oddělení.

### **Silné stránky**

- Škola má rozvinutou spolupráci s mnoha sociálními partnery. Spolupracuje s ostatními školami v Hrádku, dobře funguje i přeshraniční spolupráce.
- Ředitel školy díky aktivní účasti v projektech získává finanční prostředky, které jsou využity k posílení kvality vzdělávacího procesu.
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je škola garantem pro vzdělávání pedagogů i z ostatních škol z Hrádku nad Nisou a příhraničních německých škol.
- Žáci dosahují významných úspěchů v olympiádách i soutěžích a to i v mezinárodním měřítku.
- Žáci mohou rozvíjet svůj talent díky široké nabídce zájmových útvarů.
- Složky žáků jsou vedeny velmi pečlivě, jednotliví žáci mají svá portfolia, individuální vzdělávací plány jsou vyhodnocovány a konzultovány s jednotlivými vyučujícími, s žákem i se zákonnými zástupci.
- Kvalita zájmového vzdělávání je podporována materiálním vybavením školní družiny a aktivní účastí v projektové činnosti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve školním vzdělávacím programu nebyly doplněny povinné aktualizace z roku 2016 a 2017 v plném rozsahu dle rámcového vzdělávacího plánu.
- Při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami pedagogové ne vždy diferencovali metody a formy práce vzhledem k potřebám těchto žáků.
- Žáci byli málo vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Aktivní a příkladná spolupráce v rámci projektu TROJZEMÍ se školami v Polsku a Německu.
- Jasně formulované a postupně naplňované funkční plány řízení a rozvoje školní družiny, které jsou součástí dokumentu „Vize vedoucí vychovatelky ZŠ Lidická“.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Diferencovat metody a formy práce při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Hrádek nad Nisou č.2/ZM/102/ 10 ze dne 24. 02. 2010 s platností a účinností ode dne 25. 02 2010
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Lidická Hrádek nad Nisou, Školní ul. 325, okres Liberec, příspěvková organizace

3. Osvědčení ŘŠ „ Úspěšný ředitel – studium pro vedoucí pedagogické pracovníky“ č.: CŽV 99/2008 ze dne 6. března 2008
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 4895//2007-21 ze dne 11. 4. 2007 Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 31. 09. 2018
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní družina ze dne 31. 10. 2018
6. Školní vzdělávací program ZŠ
7. Školní vzdělávací program ŠD
8. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2018/2019
9. Roční plány ŠD rok 2018/2019, oddělení A, B, C
10. Školní řád platný od 1. 9. 2018
11. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2018/2019
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
13. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2018
14. Výkaz o školní družině, školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2018
15. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2018
16. Vize vedoucí vychovatelky ZŠ Lidická 2018/2019
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019
18. Plán rozvoje školy do roku 1920
19. Plán DVPP na školní rok 2018/2019
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
21. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
22. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Dana Rozkovcová v. r.

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Dlabolová v. r.

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

V Liberci 28. 1. 2019

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslav Poláček, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Poláček v. r.

V Hrádku nad Nisou 4. 2. 2019