|  |  |
| --- | --- |
| **EVALUAČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022 - 2023** | |
| Č.j. | MŠ/159/23 |
| Spisový znak | A10 |
| Vypracoval | Ladislava Bukovská |
| Schválil | Ladislava Bukovská |
| Pedagogická rada se seznámila s dokumentem dne | 29.08. 2023 |

V tomto školním roce navštěvovalo mateřskou školu 96 dětí.

Do základní školy odešlo 19 dětí, 7 dětí má odklad školní docházky – na žádost rodičů

+ doporučení PPP.

Připravenost dětí na vstup do základní školy je velmi dobrá. Děti mají vytvořeny návyky a znalosti ze všech vzdělávacích oblastí, jsou zdravě sebevědomé, umějí se prosadit. Protože jsou děti na třídách rozděleny podle věku, bylo možné po celý školní rok předškoláky připravovat na vstup do základní školy i při společných, kolektivních aktivitách předškoláků (společná práce u stolečků). Děti se učily vzájemně si naslouchat, při práci nevyrušovat ostatní.

Po covidových opatřeních byla obnovena spolupráce se Základní školou Masarykovo náměstí v Přelouči, kam jsme s předškoláky zavítali na exkurzi před zápisem do ZŠ, děti tak měly možnost seznámit se s prostředím a učiteli školy.

U předškoláků byla zavedena diagnostika pomocí diagnostického nástroje I-Sophi, který umožňuje plošné i individuální porovnání školní připravenosti před vstupem do ZŠ.

V tomto školním roce jsme se zaměřili na oblasti:

***Podpora rozvoje informativního myšlení***

***(seznamování dětí s digitálními pomůckami)***

V předškolním vzdělávání se děti učí identifikovat problémy a možnosti řešení hlavně pomocí prožitku v reálných situacích, z běžného života prostřednictvím manipulativních činností v reálném prostředí.

Digitální kompetence u dětí rozvíjíme i vyprávěním, sdílením, exkurzemi, jejichž prostřednictvím je dítě seznamováno se světem technologií, významem technologií, přínosy a riziky, které jejich využívání přinášejí.

V rámci dotačního programu „Inovace ve vzdělávání,“ financovaného z Národního plánu obnovy, byly škole poskytnuty finanční prostředky, jejichž zdrojem je Evropská unie. Jednalo se o dotace v programu Digitalizace škol a školských zařízení.

Poskytnutá částka byla v naší škole využita na nákup robotických hraček a pomůcek (Albi knihy- kouzelné čtení s elektronickou tužkou, didaktické pomůcky s QR kódy pro poslech zvuků, zvuková pexesa), tablety pro individuální či skupinovou práci dětí na třídách a nákup diagnostického nástroje CIRIL pro individuální diagnostiku dětí ve věku od 5 let.

Aby bylo možné všechny zakoupené pomůcky využívat v plné míře, bylo třeba nejprve rozšířit a zpřístupnit internetové připojení po obou budovách školy. Na třídu Rybiček a Kytiček byla rovněž zakoupena chytrá televize s připojením k internetu pro obohacení vzdělávacího procesu, popř. pouštění pohádek dětem při odpočinkové činnosti.

Ve třídě nejmenších dětí, ve třídě **KOŤÁTEK**, probíhalo seznamování dětí s digitálními pomůckami s pomocí Albi elektronické tužky. Knihy z řad elektronického čtení využívaly paní učitelky při tématech v podzimních i jarních měsících- naslouchání zvukům lesa, seznamování dětí s lesní zvěří, probouzení jarní přírody, poznávání živočichů žijících ve vodě, ale také při objevování vesmíru. Elektronická tužka posloužila jako motivační prvek, který děti zaujal a seznámil s tématem.

Ve třídě **KYTIČEK**, kam tento rok docházely také děti věkově mladší, byla hojně využívána televize s internetovým připojením rovněž jako motivační prvek k jednotlivým tématům. K tomuto účelu tak posloužily výukové programy vhodné pro předškolní děti, například při projektu Planeta Země či Vesmír. Díky televizoru bylo možné dětem poskytnout zkušenost, která se přímo poskytnout v našem prostředí nedá, například pokud se jedná o cizokrajné rostliny a živočichy, vesmír, nebo kulturní odlišnosti ve světě.

Paní učitelky využívaly také interaktivní elektronické tužky, které propojovaly s knihami Lidské tělo, Zvířata, Dopravní prostředky či Naše tradice. Kniha Naše tradice se stala velmi oblíbenou a využívanou v průběhu celého školního roku, děti hravou formou a přitom digitálně poznávaly nejrůznější zvyky a tradice, které společně ve škole oslavujeme.

Elektronická kniha Vesmír byla pro mladší děti ještě příliš složitá. Při individuální práci byl využíván stolní počítač ve třídě či tablet, na kterých se děti učily rozeznávat různé symboly, ikony, rozumět jejich významu, porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla. Pracovat s programy audio/video materiály určenými pro rozvoj jazyka a řeči (Pexeso), myšlení a představivosti.

U dětí nejstarších, třída **RYBIČKY A PASTELKY**, bylo možné v průběhu roku využívat všech zakoupených digitálních pomůcek.

Práce na třídě s tabletem

Nabídku tematických výukových her vhodných pro předškolní dětí jsme vyhledávaly na stránkách MŠMT či Besipu. Největší úspěch měla hra od Besipu, kde se děti pohybovaly ve virtuálním prostředí ulice a silnice, musely pamatovat na pravidla silničního provozu.

Tablet byl využíván především při odpoledních činnostech individuálně či v malé skupince dětí. Nevelkým překvapením pro nás bylo, že spousta dětí si s ovládáním tabletu okamžitě věděla rady, což je známka faktu, že děti na tabletech pracují i v domácím prostředí. Ovládání tabletu je pro většinu dětí velmi intuitivní.

Práce s digitálním robotem I-Boot

Jelikož i paní učitelky se teprve seznamovaly s tím, jak s robotickou hračkou pracovat, byly činnosti spíše experimentálního charakteru. Děti ovšem základní programování velmi bavilo, díky němu si procvičovaly pravolevou a prostorovou orientaci. V další práci vidíme velký potenciál.

Diagnostický nástroj I-Sophi

Ve třídě Pastelek využívali diagnostický nástroj již od začátku školního roku, na třídě Rybiček byly paní učitelky zaškoleny v používání diagnostického nástroje v druhém pololetí školního roku. Paní učitelky ocenily přehlednost diagnostického nástroje a možnosti porovnávání vývoje dítěte v čase. Ostatní paní učitelky, které s nástrojem zatím neměly možnost pracovat, budou s ním seznámeny v srpnu 2023, před začátkem nového školního roku. K diagnostickému nástroji byl zakoupen ještě program CIRIL, který slouží k procvičování činností v rámci různých oblastí vývoje dítěte, ve kterých je třeba dítě podpořit. Jedná se o hry, úkoly na tabletovém zařízení.

Ačkoliv jsme v rámci Školního vzdělávacího programu nakloněni rozvoji digitálních kompetencí u dětí, jelikož digitální gramotnost je v dnešní době nepostradatelná, děti byly rovněž poučovány o nevhodnosti dlouhého sledování televizní obrazovky, špatného držení těla, vzdálenosti očí od obrazovky, spaní s mobilním telefonem, tabletem apod. Upozorňujeme na hranice, které je třeba nastavit.

Zavedení digitálních pomůcek do vzdělávacího procesu hodnotíme velmi pozitivně, pro děti je hra s pomůckami zábavná a atraktivní.

***Kresba jako nástroj poznání dítěte***

Kresba je důležitou neverbální aktivitou, ve které děti využívají grafického zobrazení k vyjádření, svých poznatků, názorů a pocitů. Kresbu lze chápat jako určité vyjádření či sdělení, má stejnou expresivní funkci, jako řeč nebo hra.

Grafický symbolický systém dává dětem možnost vyjádřit své vnitřní představy v podobě, která je nositelem nějakého významu. V dětské kresbě se odráží koncepční znalosti, tedy to, co dítě o daném objektu ví, ale i percepce, to, jak jej vidí.

Většina dětí po třetím roce začíná přecházet z čáranic k záměrně vedeným kresbám, nejčastěji jsou to lidské postavy, v tomto období tzv. hlavonožci. My jako pedagogové dětem vytváříme dostatek prostoru ke kreslení- větší formáty papíru, vhodné sezení přiměřené velikosti dítěte a vhodný kreslící nástroj.

Kreslení je činnost, která má pro děti stejný význam jako hra. Své zážitky prostřednictvím kresby zpracovávají podobně, jako je zpracovávají ve hře. Je pro ně příjemná a zároveň slouží k lepšímu poznání reality i k vyjádření jejího porozumění.

Dítěti často nejde jen o to zachytit, jak určitý objekt vypadá, ale i o vyjádření jeho významu, jaký pro ně má. V dětském věku kresba uspokojuje potřebu vyjádření možná ještě víc než vyprávění. Je jedním z prostředků komunikace s ostatními lidmi.

Ve třídě **KOŤÁTEK** děti s kresbou teprve začínají. Některé děti na začátku školního roku vůbec nebyly zvyklé kreslit, postupně poznávali psaní náčiní jako pastelky, fixky, tuhé tempery. Převážná část dětí ve třídě kresbu samo nevyhledává. Děti byly pro kresbu vždy dostatečně motivovány, paní učitelka nabízela velký formát papíru. Děti spoustu kreseb tvořily společně, ve skupinách, aby se vzájemně podpořily, motivovaly – společné výtvarné projekty, např. Náš les, Křižovatka, Vodní říše či Naše mraveniště.

Postupně se děti seznamovaly s novými výtvarnými technikami, nástroji a materiály. Ke kresbě a vykreslování využívaly silné trojboké pastelky a voskovky. Dále vodové a anilinové barvy, černý uhel aj. Děti rády pracovaly s razítky, hrály si s barevnými otisky např. přírodnin. Na počátku školního roku děti, v rámci diagnostiky, kreslily postavu maminky. Učitelka do práce nijak nezasahovala. Mezi dětmi se projevily značné rozdíly ve výtvarném zobrazení. Od počátečních čmáranic a hlavonožců po již propracovanější kresbu postavy již s detaily prstů například (většinou dívky).

I ve třídě **KYTIČEK** se kreslilo, po celý rok zejména na základě vlastního prožitku, neboť to je to, co je dětem nejbližší. V této třídě byla kresba pro děti zábavná a přirozená činnost. Kresba poskytla paním učitelkám významné diagnostické poznatky v procesu výchovy a vzdělávání.

Na počátku školního roku většina 3-3,5 letých dětí kreslila obličej s přímo napojenýma nohama- hlavonožce, v průběhu školního roku přibývalo jednoduché vyznačení úst, očí a vlasů. V tomto věkovém úseku postavu několik dětí vůbec neznázornilo, kresba se tak podobala čmáranici. Na konci školního roku však tyto děti zvládly hlavonožce a někteří i postavu s trupem.

U dětí kolem 3,5-4 let se již postava zdokonalovala, nadále však převládal hlavonožec. Tyto děti na konci roku kreslí trup přímo připojeny k hlavě a všechny končetiny.

Nejstarší děti ve třídě (4,5-5 let), převážně dívky, už umí zachytit celou lidskou postavu včetně krku, prstů, detailů v obličeji. A kreslí i oblečení.

Děti většinou nekreslí uši. Z diagnostického hlediska podle Roseline Davido uši slouží k tomu, abychom slyšeli a něco se dozvěděli. Dítě, které touží po vědění kreslí uši velké, dítě, které špatně slyší, je někdy kreslí obrovské, ale nejčastěji v kresbách uši chybí, což ukazuje na neschopnost komunikace, která je v dnešní době opravdu mnohdy narušena.

U některých dětí se paní učitelky zaměřili na kresbu celé rodiny a o kresbě s dětmi hovořily. Pomohlo to odhalit jeho problémy, vztahy v rodině, postavení a vazbu k ostatním členům rodiny.

Ve třídách nejstarších dětí, **PASTELKY A RYBIČKY**, byla kresba postavy opravdu mnohdy velmi rozdílná. U dětí 4-5 let se často objevoval na počátku školního roku na kresbě hlavonožec, pouze s drobnými detaily v obličeji. Překvapilo nás, že i předškolák, který nastoupil do mateřské školy až poslední rok povinné předškolní přípravy, jen těžko uchopoval pastelku a kreslil postavu. Jeho postava byl opravdu jen hlavonožec s náznakem trupu bez detailů. S postupem času však kresbu snad „okoukal“ od kamarádů, snad pomohly i pohybové hry na uvědomění si vlastního těla a na konci školního roku již jeho postava měla krk, končetiny i s prsty, detaily v obličeji, vlasy.

Děti 5-7 let již povětšinou kreslily postavu dokonalejší. Obecně dívky měly postavu více propracovanou s detaily, kdy maminkám kreslily šperky a oblečení, které rády nosí apod.

Problémem často bylo využití plochy papíru pro kresbu, rozložení kresby, mnohdy se stávalo, že děti kreslily postavy zcela malinké v rohu papíru. Když si předškolní děti mohly vybrat formát papíru, mnohdy si vybíraly papír menšího formátu, naopak děti mladší raději kreslily na velký formát.

U předškolních dětí paní učitelky sledovaly správnost úchopu, který se snažily opravovat. Dále správné držení těla a postavení ruky při kreslení. Děti na obou třídách procvičovaly grafomotorické cviky pro uvolnění ruky. Z počátku na velkém formátu papíru, předškoláci později i na malém formátu v grafomotorických pracovních sešitech, které byly pro školu zakoupeny jako příprava na psaní ve škole. Před každým grafomotorickým cvičením, nechybělo zdravotní protažení celého těla se zaměřením na oblast ramene, rukou, zápěstí a prstů.

Předškolní děti již velmi reálně zvládaly zachytit své prožitky. V kresbách jsme však podporovali i přirozený rozvoj fantazie. I do další práce s dětmi se budeme snažit zařazovat pestrou nabídku výtvarných technik a materiálů.

**Hodnocení ŠVP**

Naše škola pracuje podle vlastního ŠVP, na kterém se podílejí všechny pedagogické pracovnice. Na základě ŠVP jsou na třídách tvořeny Třídní vzdělávací plány, podle kterých probíhá výchova a vzdělávání dětí v naší mateřské škole.

K cílům, které si škola stanovila, jsme směřovali průběžně po celý školní rok. Všechny učitelky spolu úzce spolupracují, vzájemně si předávají zkušenosti a poznatky o dětech, na poradách společně řeší návrhy odkladů školní docházky. Učitelky dbají na vyvážený poměr spontánních a řízených činností, podněcují děti k aktivitě, k experimentování. Vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, respektují individuální potřebu každého dítěte. Diagnostika je konzultována oběma uč. na třídě průběžně během celého roku a následně jsou vedeny stručné, avšak smysluplné písemné záznamy o všech dětech. Podmínky ke vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni, jsou vytvořeny různorodé herní koutky, kde se mohou děti realizovat. V září bylo provedeno orientační vyšetření komunikativních schopností dětí kvalifikovanou logopedkou p. Sádovskou, která i nadále pečovala o vybrané děti (dle zájmu rodičů). Dětem při zhoršené artikulační schopnosti byla doporučena návštěva logopedického odborníka. Byly tak evidovány děti s touto potřebou podpory.

**Pohybové aktivity dětí:**

Pohybové aktivity v předškolním věku jsou velice důležité pro zdraví a harmonický vývoj dítěte a měly by být zařazovány do každodenních činností v mateřských školách. I nejmladší děti mají obrovskou schopnost napodobovat a k pohybu je nejlépe stimulují říkadla, písničky, jednoduché popěvky a rýmovačky. Naší snahou tento školní rok bylo u dětí vzbuzení zájmu o pohybové aktivity, a tím utužování jejich zdraví. Chtěli jsme, aby děti cvičily v pohodové, radostné atmosféře, aby denní cvičení působilo na děti jako tělesná a duševní vzpruha. Dobře řízené cvičení vyvolává v dětech nejen radost z pohybu, ale i radost z překonání sama sebe, vyvolává i pocit sounáležitosti.

Cvičení se snažíme zařazovat každý den, bývá tematicky zaměřené dle aktuálního TVP. Skládá se z:

• úvodní (rozehřívací) části, kde zařazujeme lokomoční činnosti (chůze, běh, lezení, skoky)

• průpravné části (zdravotní cviky)

• pohybové hry

K tomu dětem umožňujeme dostatek živelného pohybu – při ranních hrách, pobytu venku, na zahradě MŠ a při odpoledních zájmových činnostech. Z pravidla v pátek vždy probíhá velké cvičení spojené například s překážkovou dráhou pro děti.

I v letošním školním roce jsme se zaměřili zejména na zařazování a účinnost zdravotních cviků. Na všech třídách jsme využívali stejného námětového materiálu zdravotních cviků. Z tohoto materiálu si každá paní učitelka vybírala cviky vhodné pro své děti na třídě tak, aby průběžně procvičovaly všechny partie těla, včetně nožní klenby, byly zařazovány cviky podporující dechovou činnost, cviky pro zklidnění a relaxaci. To vše měly možnost paní učitelky čerpat z námětového materiálu zdravotních cviků.

Navíc byly zařazovány delší procházky, dodržována dostatečně dlouhá doba pobytu venku dle aktuálního počasí. Kdykoliv to bylo možné, činnosti byly přenášeny do venkovního prostředí. Při ranním cvičení jsme se zaměřovali i na prevenci plochých nohou ve formě jednoduchých cviků, například střídání běhu a chůze po špičkách, patách, zvedání předmětů ze země prsty u nohou apod.

V letošním roce se nám podařilo ve větší míře zapojovat půldenní výlety do přírody, které děti velmi baví. Utužují tím nejen své zdraví, ale i kamarádské vztahy, když mohou kooperovat při poznávání, prozkoumávání přírody, ať už se jedná o rostlinstvo, živočišstvo, pozorování dopravy ve městě ale i vnímání zvuků zvířat a ptáků, šumění řeky, v klidných částech města Přelouče.

Starší děti se v průběhu roku vydávaly i na poznávací vycházky s mapou po městě a orientovaly se tak ve svém okolí, kde žijí, učily se rozpoznávat nebezpečí, která na ně v rušném městě mohou čekat.

**Pohybové aktivity- kurz plavání:**

Předškolní děti ze tříd Kytiček a Rybiček se rovněž tento rok zúčastnily Kurzu plavání konaného v Chrudimi od března do května 2023.

Jednalo se o 10 lekcí předplaveckého kurzu, ze kterého byly děti nadšeny. Zájem o předplavecký kurz byl veliký.

Individuální péči a sledování posunu jednotlivých dětí, diagnostické aktivity jsme zařazovali převážně do ranních a odpoledních činností, kdy není ve třídě tolik dětí.

Překrývání učitelek plně vyhovuje výchovně vzdělávací práci. Při překrývání učitelek bylo možné lépe reagovat na individuální potřeby dětí při řízené činnosti. Mohly tak být lépe evidovány děti s potřebou podpory v různých oblastech vývoje.

V letošním školním roce byl zaznamenán jeden menší úraz ve třídě Rybiček. Po celý rok vládla v MŠ vlídná, přátelská atmosféra, dobrá vzájemná komunikace.

**Stravování**

Děti nejsou do jídla nuceny, ale také dbáme na to, aby každé dítě jídlo alespoň ochutnalo. Celoročně je zajištěn celodenní pitný režim. V teplejších dnech je zajištěn pitný režim i na školní zahradě. Spotřební koš je vyvážený, strava pestrá, doplněná o dostatek ovoce a zeleniny.

Děti se u svačin a při obědě scházejí u stolu společně, tím je rozvíjena kultura stolování. Starší děti si na stoly samy chystají příbory a lžíce, nandávají svačinky na talíře. Děti se učí spořádaně se najíst v přítomnosti svých kamarádů, připravit si svoje místo k jídlu a zase ho uvést do čistoty po dojedení. Popřát si dobré chutnání. Pro denní jídla jsou dodržovány určené časové rozestupy podle přirozených biorytmů dítěte.

**Akce školy**

Letošní školní rok již nebyl narušen epidemií Covidu 19, takže bylo možné se s dětmi zapojit do spousty akcí a navázat opět vazby s některými městskými organizacemi, školami. Byly jsme velmi rádi, že bylo možné uspořádat vánoční besídky na třídách i společnou zahradní slavnost a pasování předškoláků na konci školního roku. Přesto zejména v zimním období panovala velká míra nemocnosti dětí i zaměstnanců, to byl důvod, proč jsme se neúčastnili tradičního zpívání mateřských škol pod vánočním stromem na Masarykově náměstí.

* Hned v září se ve školce kouzlilo s programem Pohádkové kouzlení v MŠ
* V září proběhl také logopedický průzkum s odbornou logopedickou pracovnicí, paní Sádovskou
* Vánoční focení přišlo na řadu již začátkem října.
* Na podzim nás čekalo ještě divadelní představení Jejda, strašidýlka a hallowenskou atmosféru jsme umocnili akcí Zdobení dýní s rodiči, která měla proběhnout ještě na zahradě MŠ, z důvodu nepříznivého počasí byla přesunuta do jednotlivých tříd.
* S dětmi jsme se vydali před zimou nakrmit prasátka v Krasnici.
* A těsně před začátkem adventu jsme se trochu báli při divadelním představení Trampoty čerta Huberta.
* Na třídách byla pro děti v prosinci připravena vánoční nadílka, vánoční besídky proběhly na třídách již za přítomnosti rodičů. Rovněž si děti na třídách užily oslavy karnevalu.
* Před příchodem svátků vánočních jsme stihli ještě potěšit babičky a dědečky v Domově seniorů v Přelouči, pro které jsme vyrobili vánoční ozdoby, zazpívali několik písní a zarecitovali vánoční básně.
* Proběhla i Mikulášská besídka na třídách.
* V lednu za námi zavítalo mobilní planetárium, které mělo velký úspěch, zavedlo nás až do vesmíru.
* V únoru jsme si užili pásmo 3 divadelních pohádek v jeden den.
* Od března do května 2023 dojížděly nejstarší děti ze tříd Rybiček a Pastelek na Předplavecký kurz do Chrudimi 10 lekcí.
* Březen byl měsícem knih, a tak nás zevedl do Městské knihovny v Přelouči na povídání o knihách a také přímo k nám zavedl autorku dětských knih na autorské čtení pohádek.
* V březnu jsme ve spolupráci s Jestřábi Přelouč uskutečnili hokejbalový nábor dětí přímo v naší MŠ. Děti si vyzkoušely tento zajímavý sport.
* Se zimou jsme se rozloučili vynesením Morany a už se těšili na Velikonoce, na které jsme se pečlivě připravili nazdobením vajíček ve školce, velikonoční výzdobou či velikonočními výrobky například ve formě osení.
* Počasí začalo být velmi lákavé, a tak jsme se vydávali na časté poznávací vycházky s mapou po městě a orientovaly se tak ve svém okolí, kde žijí, učily se rozpoznávat nebezpečí, která na ně v rušném městě mohou čekat.
* V měsíci dubnu čekali naše předškoláky zápisy do ZŠ a aby nešli do neznámého prostředí, zavítali jsme s nimi na exkurzi do ZŠ Masarykovou náměstí, kde nás velmi vřele přijali a ukázali celou školu.
* Zaměřovali jsme se na dopravní výchovu v měsíci květnu zpestřenou návštěvou dopravního hřiště za podpory Městské policie Přelouč.
* V květnu k nám zavítalo také divadelní uskupení Koloběžky s pohádkou Na dvorku.
* Na školní zahradě proběhlo v měsíci květnu i vystoupení zvířátek či beseda s dobrovolníky z mysliveckého sdružení a také beseda se včelařem, ze které si děti odnesly i malý dárek a ochutnaly několik druhů medu.
* Hned poté hry a soutěže, taneční dopoledne ku příležitosti oslav MDD ve spolupráci s rodiči.
* V květnu proběhlo také fotografování tříd.
* Červen odstartoval výchovný koncert ZUŠ Přelouč v Záložně.
* Zpívali jsme na zahradě s obrázky známých písní – hudební vystoupení pro děti.
* Velmi nás zaujal výlet na zámek Kačina, kde děti zhlédly divadelní pohádku, opekly si buřtíky a prohlédly výstavu pohádkových kostýmů a loutek.
* S předškoláky jsme se rozloučili na besídce na konci roku. Zahradní slavnost byla společnou akcí všech čtyř tříd. Každá třída měla připraveno pásmo básní, písní, tanečních a hudebních kreací a dětem se vystoupení opravdu velmi povedla.
* V měsíci červnu se sportovní nadšenci ze třídy Rybiček a Pastelek zúčastnili Krajského kola sportovních her v Pardubicích, kde obsadili krásné 8. místo.

Jsme velmi rádi, že po pandemické pauze bylo možné obnovit takové množství akcí pro děti.

Mateřská škola i zahrada jsou udržovány v čistotě. Paní školnice se podílí na mimoškolních akcích, pomáhá dětem i učitelkám.

Děti mají dostatek hraček a pomůcek, výtvarného i pracovního materiálu, vše je průběžně obměňováno a dokupováno. Pro školu bylo z dotačního programu „Digitalizace do škol“ pořízeny robotické hračky, 3 tablety do tříd pro rozvoj informatického myšlení dětí a diagnostický nástroj ISophi. Dále rozšiřujeme soubor pomůcek interaktivního zaměření, například o interaktivní knihy a elektronické tužky Albi i pro nejmenší děti.

V mateřské škole bylo nově instalováno wifi zařízení na každé třídě, které pomohlo k lepší dostupnosti internetového připojení po celé škole.

**Zaměření evaluace v příštím školním roce:**

Zpracovala: Ladislava Bukovská dne 12.07. 2023

ředitelka školy