Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1130/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-179/26-C

Název	**Mateřská škola Netřebice, okres Český Krumlov**
Sídlo	**Netřebice 78, 382 32 Velešín**
E-mail	**skolka@obecnetrebice.cz**
IČO	**70 983 330**
Identifikátor	**600 058 981**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Jana Srogončíková**
Zřizovatel	**obec Netřebice**
Místo inspekční činnosti	**Netřebice 78, Netřebice**
Inspekční činnost na místě	**29. 9. 2026 – 1. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, podmínky a průběh poskytování poradenských služeb. Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Netřebice, okr. Český Krumlov (dále škola), která má charakter školy rodinného typu, vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 20 dětí ve dvou třídách, pět dětí bylo mladších tří let. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání byly zapsány čtyři děti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 škola v reakci na zvýšený počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání otevřela druhou třídu a současně posílila pedagogický tým o dvě pedagožky. Tím vytvořila příznivější podmínky pro uplatňování individuálního přístupu k jednotlivým dětem. V tomto školním roce byla škole udělena výjimka z nejnižšího počtu dětí ve třídě, neboť průměrný počet dětí na třídu klesl pod stanovené minimum.

Ředitelka školy své řízení opírá o znalost místních podmínek ke vzdělávání, koncepce rozvoje školy však není zcela funkční, postrádá systematické vymezení dlouhodobých cílů a priorit. Uplatňovaný demokratický styl řízení přispívá k příznivému pracovnímu klimatu, spokojenosti zaměstnanců i rozvoji jejich vzájemné spolupráce. Je patrná podpora utváření pozitivních mezilidských vztahů a otevřené komunikace mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu, zpětnou vazbu od zákonných zástupců získává škola pravidelným dotazníkovým šetřením. Pedagogické rady probíhají na začátku a konci školního roku a jsou částečně cílené na vyhodnocování vzdělávání. Ředitelka dbá na svůj profesní růst, stejně jako na prohlubování dovedností pedagožek. Provádí pravidelnou, cílenou kontrolní a hospitační činnost, prostřednictvím které poskytuje pedagožkám zpětnou vazbu, avšak nepřijímá opatření pro zefektivnění vzdělávání.

Zapojení školy do dotačních programů a vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy výrazně přispívají ke zlepšení materiálně technických podmínek, které jsou na velmi dobré úrovni. Od poslední inspekční činnosti prošel objekt školy, včetně zahrady, rozsáhlou modernizací, jejímž cílem bylo vytvoření moderního, bezpečného a funkčního prostředí pro vzdělávání. Škola disponuje digitálními pomůckami, didaktickými hračkami a moderními vzdělávacími prostředky. Vybavení tříd i navazujících prostor poskytuje dětem podnětné prostředí podporující rozvoj jejich samostatnosti, tvořivosti a aktivního učení, stejně jako možnosti relaxace a rozvoje čtenářské gramotnosti.

Škola vytváří základní podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci dětí prostřednictvím tematických setkání, besídek a společných akcí. Úspěšné jsou aktivity podporující mezigenerační spolupráci, zejména kulturní setkávání se seniory a vítání občánků, kterých se účastní děti dle zájmu. Společné aktivity přispívají k rozvoji sociálních a komunikativních dovedností dětí, posilují jejich empatii, prosociální chování a vztah k místu, kde žijí, stejně jako návštěvy místních řemeslníků, služeb a dalších subjektů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitovaných činností panovala příjemná, vstřícná a bezpečná atmosféra založená na respektujícím a partnerském přístupu pedagožek, které vytvářely dětem prostředí vzájemné úcty a rovného přístupu bez rozdílu, uplatňovaly nemanipulativní komunikaci. Ve sledovaných aktivitách podporovaly samostatnost dětí, vedly je k dodržování stanovených pravidel soužití a zároveň citlivě reagovaly na jejich potřeby. Vzdělávání vycházelo ze školního vzdělávacího programu, plánování vzdělávacího obsahu na úrovni jednotlivých tříd však vykazovalo nižší míru systematičnosti. Přestože dochází k vyhodnocování integrovaných bloků, jejich propojení s konkrétními vzdělávacími cíli a očekávanými výstupy není dostatečně patrné a postrádá stanovení záměrů pro další vzdělávání.

Zvolená témata byla dětem blízká a vycházela z reálných situací. Vzdělávací nabídka jim poskytovala pestré možnosti rozvoje, avšak její provázanost s pedagogickou diagnostikou byla nedostatečná, čímž byla částečně omezována individualizace i rozvoj potenciálu

jednotlivých dětí. Řízené aktivity vhodně rozvíjely zejména kognitivní oblasti a byly doplňovány samostatnou prací. Prožitkové učení, rozvoj smyslů a propojení s reálným životem podporovalo pochopení souvislostí. Přes nízký počet dětí frontální způsob práce a méně diferencovaná nabídka příležitostně snižovaly možnost individuálního úspěchu dětí.

Při řízených činnostech bylo optimálně zajištěno střídání dynamických a klidových aktivit, a tím docházelo k respektování individuálního tempa dětí. Účelně byla využita interaktivní tabule pro podporu rozvoje digitálních kompetencí, vizuomotoriky, orientaci v ploše a prostorových vztahů.

Pobyt venku vhodně navazoval na řízené činnosti. Dětem poskytoval dostatečný prostor pro volný pohyb a vzájemnou kooperaci. Při odpoledním odpočinku byla respektována potřeba spánku, děti s nižší potřebou odpočinku mají možnost nabídky náhradních aktivit.

V průběhu vzdělávání pedagožky průběžně reagovaly na potřeby dětí a poskytovaly jim potřebnou podporu a zpětnou vazbu. Děti byly oceňovány za svou práci, povzbuzovány a motivovány k dalšímu úsilí, což přispívalo k posilování jejich sebedůvěry a pocitu jistoty při plnění úkolů. Prostor byl věnován také společnému ohlédnutí za realizovanými činnostmi. Reflexe probíhala převážně prostřednictvím jednoduchých a dětem blízkých způsobů, například pomocí smajlíků či obrázků, díky nimž mohly i mladší děti vyjádřit spokojenost či náročnost úkolů. Sebehodnocení a hlubší sebereflexe, zejména u nejstarších dětí, které by umožňovaly pojmenovat úspěchy i obtíže a hledat možnosti zlepšení, byly rozvíjeny pouze částečně i s ohledem na skutečnost, že školní rok teprve začíná.

Součástí vzdělávací nabídky jsou také aktivity, které se zaměřují na rozvoj kulturního povědomí, vytváření pozitivního vztahu k pohybu a bezpečnému pobytu ve vodním prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí a směřuje k naplňování klíčových kompetencí. Pedagožky sledují pokroky dětí a zaznamenávají je do digitální pedagogické diagnostiky doplněné o portfolia, které umožňují sledovat dílčí pokroky dětí. Zpracování je však funkční pouze částečně. Ve většině případů nejsou diagnostické záznamy doplněny o konkrétní záměry pro další práci, nemají dostatečný přesah do diferenciace vzdělávací nabídky a cílené individualizace vzdělávání. Individuální podpora probíhá převážně v rovině každodenní práce ve třídách, pedagožky děti dobře znají a přirozeně na jejich potřeby reagují. Nicméně systematické plánování podpory není dostatečně rozpracováno.

Škola se věnuje přípravě dětí na vstup do základní školy především v posledním roce předškolní docházky. Zaměřuje se na rozvoj komunikativních dovedností, grafomotoriky, výtvarného cítění, dodržování nastavených pravidel soužití a společenských návyků. Rozvíjeny jsou jednotlivé funkční gramotnosti a systematicky je podporována samostatnost dětí. Přínosná je také spolupráce se základními školami, která usnadňuje adaptaci dětí na další stupeň vzdělávání.

V případě identifikace potřeby podpůrných opatření škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, klinickou logopedkou. Rodičům nabízí také možnost vyšetření zraku pro včasnou diagnostiku očních vad a podoskopické vyšetření nohou.

Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu, informativních schůzkách, prostřednictvím webových

stránek, nástěnek a digitální aplikace. Škola pro děti a jejich zákonné zástupce pravidelně pořádá společné akce a besídky, přičemž se zákonní zástupci na organizaci některých akcí aktivně podílejí. V případě potřeby s nimi škola konzultuje vzdělávací a výchovné obtíže dětí a případně jim doporučuje spolupráci s příslušnými odbornými pracovišti.

Součástí vzdělávací nabídky jsou také, ve spolupráci s partnerskou mateřskou školou, zážitkové a poznávací aktivity, které vhodně doplňují realizovaný vzdělávací program. Děti se účastní výletů, tematicky zaměřených akcí spojených s tradicemi, navštěvují divadelní představení, muzea, planetárium, předplavecký výcvik. Tyto činnosti podporují rozvoj klíčových kompetencí, vedou děti ke spolupráci, posilují empatii, kulturní povědomí a umožňují jim získávat přímé zkušenosti a vytváření pozitivního vztahu k pohybu a bezpečnému pobytu ve vodním prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- Otevření další třídy od září 2023 a posílení pedagogického týmu podpořilo možnosti individuálního přístupu ve vzdělávání.
- Rozsáhlá rekonstrukce a modernizace objektu, významně zlepšila prostorové, hygienické a bezpečnostní podmínky školy a vytvořila dobré předpoklady pro realizaci vzdělávacího programu.

Silné stránky

- Nadstandardní materiálně-technické zázemí vytváří podmínky pro komplexní vzdělávání a rozvoj předškolních dětí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika zatím není systematicky využívána k diferenciaci vzdělávání a individualizované podpoře jednotlivých dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit koncepci rozvoje školy tak, aby systematicky vymezovala dlouhodobé cíle, hlavní priority a konkrétní kroky k jejich naplňování.
- Na základě zjištění z kontrolní a hospitační činnosti přijímat a následně vyhodnocovat opatření ke zvyšování efektivity vzdělávání.
- Zvýšit četnost pedagogických rad za účelem průběžného vyhodnocování vzdělávacích výsledků a přijímání opatření ke zlepšení vzdělávání.
- Průběžně vyhodnocovat naplňování vzdělávacích cílů v třídních vzdělávacích programech a závěry využívat při plánování vzdělávací nabídky v následujícím období.
- Posílit vedení pedagogické diagnostiky a důsledně využívat její výsledky k individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky podle vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí.

– Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast formativního hodnocení a využívání účinné zpětné vazby ve vzdělávacím procesu.
– Vytvářet s dětmi portfolia pro podporu rozvoje osobnosti, vnitřní motivaci a sebereflexi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele) - stav k termínu inspekční činnosti.
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2025/2026 a 2026/2027 k termínu inspekční činnosti.
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice
19. 10. 2026