

Koncepce rozvoje školy 2018/2019

Vzhledem ke skutečnosti, že škola jako instituce odráží potřeby společnosti, je třeba definovat, co je posláním ZŠ Ostrovní a jaké jsou její strategické cíle. Posláním ZŠ Štětí, Ostrovní 300 je zejména:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání podle vytvořeného školního vzdělávacího programu žákům, ze kterých se stávají zdravě sebevědomé, samostatné, odpovědné a respektující osobnosti,
- vnímat vzdělávání jako aktivní proces a spoluvytvářet vztah ke vzdělání jako k celoživotnímu procesu,
- podporovat zdravý životní styl a sportování žáků, vnímat sport jako jednu ze základních zásad zdravého životního stylu. Zmíněné poslání školy lze naplňovat dosahováním následujících strategických cílů. Strategické cíle jsou formulovány podle kritérií kvalitní školy (ČŠI), z nich jsou odvozovány cíle konkrétní.
- Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují. Základním koncepčním dokumentem je projekt Zdravá škola, založený na třech pilířích: zdravé prostředí (materiální, organizační, sociální); zdravé učení (smysluplnost, přiměřenost, spoluúčast, motivující hodnocení) a otevřené partnerství. Prováděcí plán projektu je každoročně vyhodnocován a aktualizován.
- Škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty; jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. Náš školní vzdělávací program „Prima škola“ je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Školní vzdělávací program pravidelně aktualizujeme, považujeme jej za závazný a zároveň „živý“ dokument. Naším cílem je, aby po devíti letech školní docházky odcházeli ze školy žáci, kterým se coby subjektům vzdělávacího procesu dostalo kvalitních základů vzdělání, jaké budou aktivně rozvíjet v procesu celoživotního vzdělávání. Zdůrazňujeme vzdělávání jako aktivní celoživotní proces (Alvin Toffler: Negramotní 21. století nebudou ti, kteří nebudou umět psát a číst, ale ti, kteří se nebudou umět učit). Zaměřujeme se na zdravý životní styl a sport.

Naše škola je určena především pro žáky, kteří spolu se svými rodiči vnímají pohyb jako jednu ze základních hodnot a jako nedílnou součást zdravého životního stylu. Sport u našich žáků není na úkor kvality vzdělávání, protože trváme na oprávněných požadavcích na úroveň vzdělání žáků základní školy - tuto úroveň ověřujeme např. prostřednictvím evaluačních (srovnávacích) šetření; neslevujeme z nároků na zodpovědný přístup žáků, na jejich nezbytnou přípravu a na dodržování daných a dohodnutých pravidel; usilujeme o to, aby naši žáci dosahovali takových výsledků, jaké odpovídají jejich možnostem.

- Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (žáci, pedagogové, zákonní zástupci žáků) a jejich participaci na chodu školy. Máme nastavená pravidla k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další interní předpisy), a to v souladu s právním řádem a vizí a strategií rozvoje školy. Žáci, jejich zákonní zástupci a zaměstnanci školy jsou s těmito pravidly seznámeni. Školní řád je žákům vysvětlován způsobem, odpovídajícím věku žáků, každá třída si navíc formuluje vlastní pravidla. O pravidlech konstruktivně komunikujeme.

- Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky. Věnujeme pozornost tomu, aby byla naše škola bezpečným prostředím, a to jak ve smyslu bezpečí fyzického, tak psychického. Dbáme na psychohygienu žáků i učitelů a na zdravý životní styl. Snažíme se, aby budované klima ve škole bylo nastaveno směrem k pozitivnímu vstřícnému přístupu tak, že jedinec může své případné problémy bez obav sdílet a hledat s jinými spolužáky a pracovníky školy možnosti řešení (např. semináře Etické výchovy, schránka důvěry, konzultace se školním psychologem...). Usilujeme o spolupráci a navazování vztahů mezi žáky napříč ročníky (např. sportovní soutěže, lyžařské kurzy, mikulášská nadílka, setkávání v rámci školní družiny...).

- Škola spolupracuje s vnějšími partnery. Otevřené partnerství je jedním z pilířů „Prima školy“. ZŠ Ostrovní je otevřena spolupráci s odborníky - jednotlivci i organizacemi. Promyšleně využíváme nabídek ke zkvalitnění výuky a výchovného působení. Spolupráce na národní a mezinárodní úrovni přináší nové zkušenosti, využitelné jak pro rozvoj žáků, tak pro profesní rozvoj pedagogů, proto hledáme další možnosti této spolupráce. S kontrolními orgány musí škola spolupracovat na všech úsecích, které mohou kontrole podléhat - výchovně vzdělávací proces, správa písemností, oblast pracovně právní, oblast bezpečnosti a hygieny práce, oblast ekonomiky a správy majetku.

Základním předpokladem kvality školy je dobrá úroveň spolupráce se zřizovatelem, která má mnoho podob. Za zásadní partnery považujeme zákonné zástupce žáků. Usilujeme o partnerský vztah s rodiči a snažíme se využívat jejich zájmu k ovlivňování výchovně vzdělávacího procesu jejich dětí. Rodiče potřebují pocítovat v komunikaci otevřenost, vstřícnost a vysokou úroveň profesionality. Dbáme na informovanost rodičů, týkající se osobnostního rozvoje jejich dítěte a průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Při řešení problémů nezapomínáme na pozitivní motivaci. Nesetkáváme se s rodiči pouze formálně na třídních schůzkách a při řešení případných problémů; využíváme pravidelné a příležitostné tripartitní schůzky, setkání při společných akcích třídy (např. besídky atd.) nebo školy (např. „Divadlení“, Reprezentační ples školy“), oslovujeme rodiče nejen v rovině jednostranného předávání informací, ale v rovině spolupráce. Prezentujeme otevřenost školy vůči rodičům a pravidla spolupráce. Rodiče mají možnost spolupracovat se Školskou radou.

Ve vztahu k veřejnosti je nezbytné věnovat pozornost prezentaci školy. Školu je třeba prezentovat jako výjimečnou školu v regionu Podřipska, která poskytuje kvalitní základní

vzdělání žákům, kteří rádi sportují a kteří mohou svůj vztah ke sportu prostřednictvím školy realizovat a dále rozvíjet, aniž by byla ohrožena žádoucí úroveň jejich základního vzdělání. Práce školy s veřejností musí být prezentována nejen prostřednictvím spokojených žáků a jejich rodičů, ale také na dnech otevřených dveří a v médiích, zejména v souvislosti s akcemi školy (projekty na třídní, ročníkové a celoškolské úrovni) a s dosahovanými úspěchy.

- Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Vedení školy monitoruje, aktivně řídí pedagogické procesy a podněcuje pedagogický rozvoj školy. Pravidelně vyhodnocujeme stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů a v oblasti řízení školy. Využíváme systému evaluace a autoevaluace, jak je popsán ve školním vzdělávacím programu. Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy.

- Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – věnujeme pozornost vzájemným vztahům (žáci, zaměstnanci školy, zákonní zástupci žáků) a vzájemné spolupráci všech aktérů. Vedení školy spoluvytváří pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka a kdy respektující přístup je považován za prioritu. Pohoda sociálního prostředí je součástí jednoho z pilířů Prima školy. Je podporována spolupráce mezi učiteli například formou pracovních či projektových týmů. V průběhu roku je dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců, formy této spolupráce jsou popsány výše. Ve škole fungují efektivní způsoby prevence rizikového chování. Záleží nám na pozitivní atmosféře ve škole (vstřícný přístup pedagogů k žákům; využívání seminářů etické výchovy; naplňování programu prevence sociálně patologických jevů se zaměřením na oblast mezilidských vztahů...).

- Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, sleduje a podílí se na řízení profesního rozvoje, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a podporuje začínající pedagogy. Personální obsazení je vzhledem k situaci na trhu práce a k nárokům na pedagogy v ZŠ Ostrovní zásadním úkolem pro vedení školy. Začínající učitelé získávají podporu kolegů – jednak prostřednictvím uvádějícího učitele, jednak prostřednictvím spolupráce s UJEP Ústí nad Labem (katedra Preprimárního a primárního vzdělávání).

- Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. Respektující způsob komunikace považujeme za předpoklad komunikace. Pohoda sociálního prostředí je součástí jednoho z pilířů Prima školy.

- Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. Pracovní týmy pracují efektivně s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Usilujeme o aktivní kolegiální spolupráci, předáváme si poznatky, inspirujeme se navzájem na

pedagogických radách, v rámci pracovních či projektových týmů, podle potřeby a zájmu, využíváme možnosti vzájemných hospitací.

- Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti. Podporujeme rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků tím, že je zapojujeme do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytujeme jim příležitost vhodnou formou vyjádřit vlastní názor. Svým přístupem k žákům podporujeme rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. Některé z pravidelně realizovaných aktivit jsou zaměřené na budování aktivních občanských postojů.
- Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji. Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují, pravidelně motivačně hodnotící pohovory jsou zmíněny výše. Aktivně přistupujeme k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, využíváme samostudia. V červnu pravidelně vyjíždíme na Time buildingovou akci s většinou pedagogického sboru.
- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků. Promýšlíme a připravujeme výuku v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Budujeme u žáků motivaci k učení, rozvíjíme všechny okruhy vzdělávacích cílů (tj. vědomosti, dovednosti i postoje) a podněcujeme žáky ke kritickému myšlení. Na žáky máme jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamujeme žáky se vzdělávacími cíli a vedeme je k vyhodnocování jejich dosahování. K tomu nám pomáhá systém kombinovaného hodnocení a sebehodnocení. Motivující hodnocení je složkou pilíře Prima školy – zdravé učení.
- Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Volíme formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytváříme pozitivní třídní klima podporující učení. Ve výuce je účelně zastoupena individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách a společná (frontální) práce celé třídy. Nabízíme žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a autonomii a iniciativu každého z žáků. Poskytujeme žákům možnost využívat při učení informační technologie a rozvíjet tak dovednosti potřebné pro uplatnění v informační společnosti. Diskutujeme o kladech a záporech využívání technologických možností (mobilní telefony, tablety, virtuální prostor...) a budujeme postoje k těmto možnostem. Smysluplnost, přiměřenost a spoluúčasť jsou složkami jednoho z pilířů Prima školy – zdravé učení.
- Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků. Ve smyslu zdravého učení sledujeme a

zaznamenáváme vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu k jejich práci. K dalšímu pokroku v učení nabízíme žákům aktivity, které jsou v zóně jejich nejbližšího vývoje. Vedeme žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Záměrně nepoužíváme elektronickou žákovskou knížku, abychom posilovali osobní odpovědnost za výsledky, odpovídající schopnostem žáků, a využívali kombinovaného (klasifikace a slovní hodnocení), formativního hodnocení.

- Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Nabízíme žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. S pozitivním pedagogickým přístupem vyjadřujeme přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout kvalitních vzdělávacích výsledků v souladu s jeho schopnostmi a snažíme se tohoto souladu dosáhnout. Eliminujeme soutěživost a srovnávání. Osobnostní a sociální rozvoj přesahuje oblast výuky, proto např. dáváme žákům možnost členství v Klubu mladých diváků, využívat nabídky žákovské knihovny... Věnujeme pozornost mimovýukovým aktivitám (organizace lyžařských kurzů a škol v přírodě; družina jako centrum zájmových kroužků, společné akce v rámci tříd nebo celé školy, se sportovními kluby...).

- Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jeho vzdělávacích pokroků. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a dokáže podle potřeby přijímat efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.

- Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytuje škola efektivní podporu za účelem dosažení výsledků, jaké odpovídají schopnostem žáků. Ve škole je úplné školní poradenské pracoviště. Významným zdrojem informací v tomto ohledu jsou konzultovaná podpůrná opatření z pedagogicko-psychologické poradny.

- Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty. Motivaci považujeme za nedílnou součást vyučovacího procesu. Vytváříme žákům vhodné podmínky pro aktivní zapojení do různých aktivit včetně soutěží a projektových činností, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocujeme a oceňujeme. Budujeme u žáků pocit sounáležitosti se školou a pocit hrdosti, že reprezentují právě základní školu Ostrovní. Zahájení a ukončení školního roku má slavnostní charakter, loučení s absolventy probíhá při tzv. „Divadlení“. Škola by pro žáky neměla být pouze místem, kam "se musí chodit učit", ale místem, kam „se musí a chtějí chodit učit“.

- Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování studia a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání. Vyhodnocujeme úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání. S výsledky hodnocení cíleně pracujeme, přijatá opatření směřují ke zkvalitňování vzdělávání žáků a ke snižování jejich neúspěšnosti. Absolventské práce žáků devátých tříd chápeme jako příležitost pro žáky a jako prevenci ztráty motivace k učení. Uplatňujeme výše zmíněný princip odpovědnosti, kombinaci hodnocení a sebehodnocení s cílem dosažení optimálních výsledků – souladu výsledků s potenciálem žáka. Věnujeme odpovídající pozornost výběru střední školy, volbě povolání.
- Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby. Při přijímání škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Nevyžadujeme úplatu za žádné vzdělávací služby poskytované v rámci povinného vzdělávání. Zásadní je individuální přístup ve společném vzdělávání, využívání možností podpory a spolupráce se zákonnými zástupci. Usilujeme o maximální zapojení žáků do školních akcí a aktivit a v případě potřeby hledáme možnosti podpory, která zapojení umožní.
- Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření. Vnímáme individuální potřeby žáků při vzdělávání, sledujeme výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření a usilujeme o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Ve škole máme školní poradenské pracoviště (výchovné poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka, školní psycholožka a ředitel školy). V případě potřeby spolupracujeme s odbornými pracovišti.
- Škola věnuje patřičnou pozornost rozvoji všech osobnostních vlastností žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu. Přístupujeme ke každému žákovi s respektem, vytváříme pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Pracujeme s rozmanitostí ve školním společenství jako s důležitým východiskem při plánování a realizaci vzdělávání žáků. Ve vzdělávání využíváme zdrojů, které odrážejí etnickou, sociokulturní a jinou rozmanitost žáků a rodin zastoupených ve třídě/škole. Využíváme seminářů etické výchovy, organizujeme adaptační pobyty pro žáky šestých tříd, pracujeme s výsledky provedených sociometrických šetření.

Ve školním roce 2018/2019 je nutné, abychom se více zaměřili

u žáků na:

- aktivizační metody výuky, zejména skupinovou práci a praktické činnosti
- podporu čtenářské a matematické gramotnosti
- podpora rozvoje kritického myšlení
- vzájemnou pomoc a spolupráci, eliminaci soutěživosti ve výuce
- možnost výběru úrovně obtížnosti vhodných úloh
- práci žáků s textem (kritické myšlení, záznam z textu)

u pedagogů na:

- vzájemné hospitace pedagogů jako zdroj zkušeností i informací o kvalitě pedagogické práce ve škole

u zákonných zástupců žáků na:

- informovanost o práci a aktivitách školy
- způsobech efektivní komunikace školy a rodiny (přednost osobního kontaktu, úskalí emailové komunikace, důvody neexistence elektronické žákovské knížky...)

Ve Štětí 10. 6. 2018

PhDr. Jiří Šlégl, Ph.D.
ředitel školy