



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1222/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-265/26-B

Název	Základní škola, Brno, Masarova 11, příspěvková organizace
Sídlo	Masarova 2360/11, 628 00 Brno
E-mail	zsmasarova@zsmasarova.cz
IČO	44 994 044
Identifikátor	600 107 990
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alexandra Zálešáková
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Líšeň
Místo inspekční činnosti	Masarova 2360/11, Brno
Inspekční činnost na místě	27. 4. 2026 – 30. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Brno, Masarova 11, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. K datu zahájení inspekční činnosti se vzdělávalo ve 32 třídách 738 žáků. Škola poskytovala podporu 27,2 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prvního až čtvrtého stupně, 8,7 % žáků s odlišným mateřským jazykem a pěti nadaným žákům. V zahraničí plnilo povinnou školní docházku pět žáků. Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve školní družině v osmi odděleních. Školní družinu navštěvovalo 181 účastníků (dále žáci). Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo k navýšení počtu tříd o pět a celkového počtu žáků o 18 %, počet oddělení školní družiny se snížil o dvě.

Stravování žáků je zajištěno provozovatelem stravovacích služeb na základě smluvního vztahu, strážníkům jsou nabízeny dva druhy hlavních jídel i dietní stravování. Škola je zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol, který podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě druhým rokem a formulovala jasnou koncepci fungování a směřování vzdělávacího procesu vycházející z tradice školy. Klade v ní mimo jiné důraz na podporující klima s otevřenou komunikací a tvůrčí prostředí, které je cíleně zvelebováno pro výuku i relaxaci žáků. Zvláštní pozornost je napříč ročníky věnována zařazování projektového typu výuky, kvalitní výuce anglického jazyka a také podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či žáků nadaných. Tradičně jsou na prvním stupni zařazovány alternativní metody výuky. Vytyčené cíle se daří postupně realizovat.

Rozsah kompetencí při řízení školy určila ředitelka delegováním některých činností na dvě zástupkyně, se kterými společně vytvořila užší vedení školy. Kroky, které ve spolupráci s užším vedením ředitelka podniká pro uplatnění záměrů rozvoje, pravidelně monitoruje a ve většině případů aktivně vyhodnocuje. Rezervu představuje vyhodnocování aktuálnosti či úplnosti dokumentace školy a kontrola organizace vzdělávání, kde byly zjištěny dílčí nedostatky. Širší vedení školy tvoří společně s ředitelkou a dvěma zástupkyněmi další vedoucí pracovníce (koordinátorka poradenských služeb, vedoucí vychovatelka), které se pravidelně scházejí a účelně řeší chod školy. Každá ze zástupkyň jedná s koordinátory příslušných metodických sdružení a na tato jednání navazují pedagogické rady zabývající se standardní agendou školy. Ve škole je funkčně nastaven systém hospitační činnosti. Tým pedagogických pracovníků dlouhodobě vykazuje vysokou míru odbornosti, pro vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků škola vytváří trvale dobré podmínky a efektivní podpora je poskytována také začínajícím pedagogům. Vedení školy se daří motivovat vyučující k účasti na doporučených vzdělávacích akcích, současně zůstává dostatečný prostor pro vlastní aktivitu pedagogů při doplňování aktuálních poznatků o trendech ve vzdělávání. Učitelé vedou konstruktivní dialog s ostatními aktéry vzdělávání, což ve velké míře potvrdilo dotazníkové šetření realizované školou ve školním roce 2024/2025. Klima školy je prostřednictvím dotazníkových šetření sledováno pravidelně a důsledně. Žákovský samosprávný orgán dlouhodobě funguje na výborné úrovni. Jeho prostřednictvím se žáci aktivně podílejí na chodu školy v řadě oblastí. Parlament svou činnost cíleně prezentuje ve školním časopisu i na webových stránkách školy.

Poradenské služby jsou dlouhodobě na škole poskytovány na velmi dobré úrovni. Jejich kvalita je garantována odborností všech členů týmu a koncepčním vedením výchovné poradkyně. Jednotliví členové týmu (výchovná poradkyně, speciální pedagog, psycholog, kariérový poradce, koordinátor nadaných, metodik prevence) úzce spolupracují s vedením školy, třídními učiteli i asistenty pedagoga. Umožňuje to průběžné nastavení podpůrných opatření a včasnou identifikaci rizik. Škola systematicky poskytuje podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, vyhodnocování však vychází primárně z konzultací bez jednotného metodického ukotvení. Vývojová specifika žáků a jejich vzdělávací potřeby jsou zohledňovány při hodnocení (užší hodnotící škála, slovní hodnocení). Předmět speciálně pedagogické péče je rovněž poskytován na velmi dobré odborné úrovni, v jeho rámci učitelé vyhotovují pravidelné záznamy a vyhodnocují podpůrná opatření, čímž prokazatelně dokládají vzdělávací pokrok žáků. Škola je úspěšná ve vzdělávání nadaných žáků, na kterém se podílí na prvním stupni především zavedený model výuky tzv. barevných hodin či flexibilní forma prostupných skupin v hlavních předmětech. Na druhém stupni je profilace žáků zajištěna volitelnými předměty či neformálním vzděláváním. Nabídku školy doplňuje Klub nadaných dětí a spolupráce s Mensou České republiky či odbornými fakultami. V oblasti prevence se škola koncepčně zaměřuje na rizikové jevy spojené se závislostním chováním, kyberšikanou a interpersonálními vztahy. Efektivitu preventivního působení zvyšuje využívání externích programů neziskových organizací, které vhodně doplňují práci s třídními kolektivy. Pozitivní vliv na sociální klima školy a kultivaci vztahů mají rovněž pravidelně realizované třídnické hodiny (tzv. domečky) napříč všemi ročníky. Škola vykazuje vysokou míru součinnosti se zákonnými zástupci, kterou podporuje funkční model tripartitních schůzek. V případech řešení výchovných problémů či prevence školní neúspěšnosti postupuje škola v kooperaci s Organem sociálně-právní ochrany dětí a Policií České republiky. Škola disponuje fyzickou i on-line schránkou důvěry.

Materiální podmínky školy se zlepšily za přispění zřizovatele i využití různých dotačních programů (např. vybavení digitálními technologiemi). Přívětivost školního prostředí podporuje velkou měrou prezentace výtvarných prací žáků, výstupů různých projektových aktivit i výrobků školní družiny v prostorách školy. Exteriér je aktuálně upravován zejména v souvislosti s budováním přírodní zahrady. V interiéru školy byly například rozšířeny herní zóny sloužící k aktivnímu trávení přestávek. Základní škola i školní družina zavedla nové elektronické systémy. Školní družina využívá dvě vlastní místnosti, ostatní oddělení jsou umístěna ve třídách prvního stupně doplněných pro potřeby družiny relaxačními prvky, hrami a materiály pro výtvarnou tvorbu. V případě příznivého počasí je odděleními využíváno venkovní hřiště v areálu školy nebo vychovatelky realizují vycházky do okolí.

Na nadstandardní úrovni funguje spolupráce se zřizovatelem a dalšími školami. Realizace probíhá nejen formou společně organizovaných akcí, ale také prostřednictvím těsné a konstruktivní spolupráce školních parlamentů Žákovské zastupitelstvo městské části Brno-Líšeň, které zastřešuje pět místních základních škol. Škola je rovněž součástí sítě Škol pro demokracii, pedagožky školy se podílejí na činnosti konzultačního centra podporujícího ostatní základní školy. Propojení různých stupňů vzdělávání probíhá kooperací s mateřskými školami, pro něž jsou organizovány mimo jiné edukativně-stimulační skupiny. Školní družina dlouhodobě spolupracuje se Senior klubem, žáci tak rozvíjejí sociální kompetence. V rámci kariérového poradenství pořádá škola vlastní burzu středních škol. Polytechnickou gramotnost podporuje účast na exkurzích v praktické výuce v dílnách partnerských středních škol. Jazykové kompetence žáků i vyučujících podporují zahraniční výjezdy v rámci projektu Erasmus+ (Velká Británie, Německo a Malta). Aktuálně škola navázala partnerské propojení se školou v Maďarsku či Rakousku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním i druhém stupni vykazovala některé společné znaky. Hospitované hodiny probíhaly převážně v příznivé pracovní a podnětné atmosféře založené na vzájemném respektu mezi pedagogy a žáky. V naprosté většině tříd měli žáci nastavena jasná pravidla komunikace i organizace práce a spontánně reagovali na otázky vyučujících či aktivně vstupovali do výuky. Výuka byla promyšlená, byla zařazována mezioborová témata a žákům bylo umožněno propojovat teoretické poznatky se zkušenostmi z reálného života. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli podporováni pedagogy ve spolupráci s asistenty pedagoga, jejichž činnost byla ve většině sledovaných hodin přirozenou a funkční součástí vzdělávacího procesu. Zpravidla žáci dostávali průběžně zpětnou vazbu od vyučujících a byli vedeni k práci s chybou.

Hospitovaná výuka na prvním stupni se ve velké míře vyznačovala inovativními metodickými přístupy a činnostním učením, což žáky aktivně zapojovalo do procesu poznávání. Citlivá průběžná zpětná vazba ze strany učitelů, vrstevnické postřehy v reflexním kruhu i sebehodnocení u žáků ve velké míře posilovaly personální i komunikativní kompetence. Pedagogové účelně využívali motivační prvky, pohyb, písničky, hry (český jazyk, anglický jazyk, matematika) či práci s praktickými úkoly (zejména informatika, prvouka, vlastivěda). Pohybové činnosti byly realizovány v tělesné výchově hrou formou se zaměřením na vytrvalost, rychlost a koordinaci, doplněny byly i o teoretické znalosti týkající se pohybové zdatnosti. V hodinách byla velmi dobře rozvíjena spolupráce žáků při skupinové práci, která spontánně podporovala komunikační dovednosti i kultivovaný mluvený projev. Přínosná byla také práce s myšlenkovými mapami a vedení žáků k sebehodnocení prostřednictvím týdenních plánů. Pedagogům se ve výuce ojedinele nedařilo účinně eliminovat projevy náročného chování žáků, což následně vedlo v některých hodinách ke snižování plynulosti výuky a ztrátám času určeného k aktivnímu učení. Do výuky byly zařazeny v rámci projektu pro druhý ročník také prvky Daltonského plánu, kdy žáci pracovali s odloženou pozorností, což je vedlo k samostatnému úsudku. Hospitována byla i výuka barevných hodin, která převážně účelně rozvíjela nadání žáků.

Na druhém stupni byla navštívená výuka častěji založena na frontálně vedeném vyučování s dominantní rolí učitele (matematika, fyzika, výchova k občanství, výchova ke zdraví). Přestože pedagogové většinou využili frontální formu výuky účelně a nastolili pracovní prostředí (digitální technologie, pomůcky), nižší míra motivace a aktivizace žáků v průběhu vedla v části hodin k poklesu zájmu o probíraná témata. Zatímco v některých hodinách vyučující využili k názornosti autentické materiály či texty (český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis, informatika), většinou byl zdrojem informací pro žáky pouze výklad pedagoga či připravená prezentace. Jen v menší části hospitovaných hodin byli žáci vedeni ke kooperaci (anglický jazyk, německý jazyk, pracovní činnosti), samostatnému vyhledávání informací, kritickému myšlení či objevování souvislostí (dějepis). Diferenciace vzdělávacího obsahu podle aktuálních potřeb byla využívána spíše zřídka (český jazyk, anglický jazyk). Žáci většinou zpracovávali totožné pracovní listy či úkoly se stejným zadáním, nebyly nabízeny gradované úkoly či alternativní zadání. Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy byly u dívek rozvíjeny silové schopnosti, u chlapců pak atletické dovednosti a reakční schopnosti. Výuka vhodně navazovala na poznatky z biologie člověka. Rezervy byly zaznamenány v oblasti individualizace úkolů s ohledem na rozdílnou fyzickou zdatnost žáků. Zatímco výstupy projektové výuky v prostorách školy prokazatelně dokládají, že žáci vyšších ročníků pracují se zdroji informací a je vytvořen velký prostor pro využití individuálního potenciálu žáků, ve sledované výuce na druhém stupni se tento přístup vyskytoval omezeně.

Zájmové vzdělávání probíhalo v motivující atmosféře, vzájemná komunikace vychovatelek s žáky byla otevřená, osobní, ale také respektující autoritu dospělých i individualitu žáků. V průběhu zájmového vzdělávání v ranních i odpoledních hodinách byly zařazeny řízené činnosti, relaxace a především možnost volby aktivit z nabídky, což podpořilo schopnost žáků vybrat si činnost podle zájmu, talentu či aktuálních potřeb. Vychovatelky řadu aktivit pečlivě připravily, počítaly však při jejich realizaci s principem dobrovolnosti. Z prací žáků uplatněných při výzdobě školních prostor je patrný velký zájem o výtvarnou tvorbu. Sledován byl i pobyt venku, také v tomto případě vychovatelky respektovaly volbu žáků a cíleně byl vytvořen prostor pro samostatnost v rozhodování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků srozumitelně stanovena ve školním řádu. Na úrovni předmětových komisí je jejich konkretizace většinou formálně sjednocená, v ojedinělých případech probíhá spíše neformálně. Některá pravidla nejsou ve školním řádu dostatečně specifikována (např. slovní hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, hodnocení žáků vzdělávaných v zahraničí), což snižuje jejich transparentnost pro aktéry vzdělávání. Pedagogická rada se pravidelně čtvrtletně zabývá výsledky vzdělávání žáků, provádí jejich statistické sledování a identifikuje žáky ohrožené školní neúspěšností.

Výsledky vzdělávání žáků mají ve sledovaném období stabilně dobrou úroveň s mírně zlepšujícím se trendem. Průměrný prospěch školy se postupně zlepšil z hodnoty 1,25 ve školním roce 2022/2023 na 1,22 ve školním roce 2024/2025. Současně se zvýšil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním (ze 77 % na 81 %) a klesl podíl žáků, kteří prospěli bez vyznamenání (z 22 % na 18 %). Podíl neprospívajících žáků byl dlouhodobě velmi nízký (kolem 0,4 %) a obdobně nízký byl i podíl nehodnocených žáků. Pozitivním zjištěním je také minimální výskyt snížených stupňů z chování, přičemž v posledním sledovaném roce došlo k jejich dalšímu poklesu. Škola rovněž eviduje postupné snižování průměrného počtu zameškaných hodin na žáka za školní rok (ze 121 na 110 hodin), přičemž neomluvená absence byla velmi nízká. Ve sledovaném období byla zaznamenávána také výchovná opatření, pochvaly výrazně převažovaly nad kázeňskými opatřeními. Informování žáků a jejich zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání probíhá průběžně prostřednictvím elektronického systému a při třídních schůzkách či hovorových hodinách.

Škola koncepčně sleduje výsledky vzdělávání prostřednictvím interního i externího testování. Pravidelně se zapojuje do externího testování (zejména v 5. a 9. ročníku), přičemž v posledním sledovaném období dosáhla ve srovnání s ostatními základními školami mírně nadprůměrných výsledků. Interně realizuje vlastní testování ve 3., 5. a 9. ročníku v českém jazyce, matematice a cizích jazycích. Výsledky testů jsou statisticky vyhodnocovány, případně jsou využívány k úpravám výukových postupů a zaměření výuky.

V oblasti prevence školní neúspěšnosti škola realizuje podpůrná opatření, zejména doučování v rámci projektů a individuální konzultace. Do těchto forem podpory jsou zapojováni především žáci ohrožení školní neúspěšností z důvodu nízké motivace, nedostatečné přípravy nebo nepříznivého sociokulturního zázemí. Při řešení absence a neomluvených hodin škola účinně spolupracuje se zákonnými zástupci, poradenským týmem školy i externími institucemi.

Součástí podpory žáků je také organizace přijímacích zkoušek nanečisto a nabídka systematické přípravy k jednotným přijímacím zkouškám, které přispívají k lepší připravenosti na další vzdělávání. Významným prvkem hodnocení výsledků vzdělávání jsou absolventské práce žáků 9. ročníků, které mají komplexní charakter a zahrnují zpracování

zvoleného tématu, jeho prezentaci i obhajobu před komisí. Tato forma práce zároveň podporuje rozvoj komunikativních dovedností žáků, jejich schopnost sebeprezentace a jistotu při vystupování před ostatními. Celkově škola disponuje funkčními nástroji pro sledování výsledků vzdělávání a vykazuje stabilně dobré výsledky s pozitivním vývojovým trendem.

Formální i neformální vzdělávání realizované ve škole nabízí žákům možnost rozvíjet zájmy a talent. Nadaní žáci jsou motivováni k prezentaci své práce formou dětských vědeckých konferencí a workshopů pro vrstevníky i rodiče. Příprava na mezinárodní jazykové zkoušky probíhá v rámci několika kroužků Centra volného času, ve školním roce 2024/2025 získali žáci díky důsledné práci v hodinách anglického jazyka i kroužcích 39 jazykových certifikátů různé úrovně. V aktuálním školním roce Žákovské zastupitelstvo městské části Brno-Líšeň v Senátu České republiky získalo s projektem Trhlá lama 3. místo. Žáci pravidelně úspěšně reprezentují školu na mnoha soutěžích a přehlídkách, během školního roku se na úspěších podílí i činnost školní družiny. Stupně vítězů se daří obsazovat na mezinárodní úrovni v tanečních soutěžích, republikových i regionálních úspěchů dosahují žáci v atletice, ve zpěvu či mediální gramotnosti. Často vychází kvalitní reprezentace školy z pravidelné činnosti kroužků, v rámci jednoho z nich se také setkává redakce školního časopisu, ten prezentuje nejen úspěchy, ale i bohatou činnost školy. Edukační proces je doplněn množstvím zajímavých příležitostných akcí, kterých se účastní i zákonní zástupci nebo obyvatelé městské části. Pořádané akce mají obvykle charitativní, kulturní nebo environmentální přesah a cíleně prohlubují klíčové kompetence žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změnám ve vedení školy.
- Narostl počet žáků o 18 %.
- Škola i školní družina zavedla nové elektronické systémy.
- Zlepšily se materiální podmínky školy.
- Škola přijala účinná opatření k nedostatkům zjištěným při minulé inspekční činnosti v roce 2017, což se projevilo zejména zkvalitněním zájmového vzdělávání.

Silné stránky

- Škola dlouhodobě a systematicky udržuje místní i mezinárodní spolupráci s různými subjekty s cílem zatraktivnit vzdělávací proces. Navázaná partnerství u žáků zejména podporují souměřitelnost s místní komunitou a různými druhy škol. (1.5)
- Za podpory zřizovatele vedení školy zlepšuje materiální podmínky, využívá efektivně dotační programy. Četné herní a relaxační zóny vznikají z iniciativy školního parlamentu, přispívají společně s výzdobou prezentující práce žáků k celkové kultivaci prostředí školy. (2.4)
- Vzdělávání žáků je zajištěno odborně zdatnými pedagogickými pracovníky, zároveň velmi dobrá koordinační činnost výchovné poradkyně a profesionální přístup členů poradenského týmu přispívá k aktivnímu řešení vzdělávacích i výchovných obtíží žáků. (3.1)

- Pedagogové na prvním stupni záměrně promýšlejí a připravují výuku s důrazem na aktivizaci žáků, jejich motivaci a činnostní učení, které propojují s citlivě koncipovanou individuální i vrstevnickou zpětnou vazbou. (4.1)
- Vychovatelky do každodenní činnosti školní družiny cíleně zařazují pestrou nabídku aktivit, které podněcují účastníky k samostatnému rozhodování a uplatňování principu dobrovolnosti. (4.2)
- V rámci formálního i neformálního vzdělávání žáci rozvíjejí zájmy a talent, který uplatňují při reprezentaci školy na soutěžích, při veřejných vystoupeních či úspěšném skládání zkoušek z anglického jazyka. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně účinné nastavení a vyhodnocování některých kontrolních procesů se promítá do částečného snížení kvality řízení školy. (2.1)
- Při běžné výuce na druhém stupni je v menší míře využívána diferenciacce učiva a žáci jsou jen sporadicky vedeni k využívání informačních zdrojů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Školní parlament systematicky sdílí zkušenosti s parlamenty místních škol v rámci žákovského zastupitelstva. Cíleně tím prohlubuje komunitní vztahy v městské části a velmi efektivně rozvíjí komunikaci na vrstevnické úrovni i na úrovni vedení školy či vedení městské části. Ve vzájemné koordinaci s pedagogy, kteří poskytují dlouhodobě podporu dalším školám v rámci aktivit školního konzultačního centra programu Škola pro demokracii, realizuje školní parlament zejména projekty a akce s charitativním přesahem, výrazně podporující občanskou angažovanost a odpovědnost. (3.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cílenou kontrolní činností zajistit promítnutí realizované praxe do dokumentace školy v plné šíři a upravit procesní oblast chodu školy tam, kde vykazuje dílčí nedostatky.
- Obsah tematického okruhu svět práce na druhém stupni ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání dát do souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zařazením výstupů okruhu do 8. i 9. ročníku.
- Zpřesnit a jednoznačně metodicky vymežit pravidla pro uplatňování slovního hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či žáků vzdělávaných v zahraničí s cílem zaručit jednotnost a transparentnost postupu.
- Posílit cílenou metodickou podporu a mentoring pro učitele, kteří v běžné výuce pracují se třídami s vyšší koncentrací žáků s náročným chováním. Doporučuje se intenzivněji rozvíjet jejich dovednosti v aplikaci speciálně pedagogických postupů, zejména v oblastech deeskalačních technik, krizové intervence a úpravy komunikačních strategií v rámci inkluzivního vzdělávání žáků s náročným chováním.
- Zavést komplexní mechanismus pro pravidelné a prokazatelné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je vhodné sjednotit metodický přístup klíčových pedagogů k monitorování posunů u těchto

žáků a zajistit, aby výsledky průběžného hodnocení sloužily jako závazný podklad pro další úpravu metod a forem výuky v souladu s doporučením poradenských zařízení.

- Do výuky na druhém stupni plánovitě zařazovat diferenciaci (např. gradované úkoly, centra aktivit), obdobně jako u projektové výuky realizované školou zařazovat práci s informačními zdroji, zejména využívat autentické materiály.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 16. 5. 2024 s účinností od 1. 8. 2024
2. Dokumentace základní školy a školní družiny podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace k řízení školy (koncepční strategie, hospitační záznamy, organizační řád, statistické výkazy) vedená ve školním roce 2025/2026
4. Zápisy z jednání předmětových a metodických komisí vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026
5. Dokumentace vedená pracovníky poradenských služeb školy (minimální preventivní program, školní preventivní strategie, program proti šikanování, krizový plán školy, strategie předcházení školní neúspěšnosti, plány práce, zápisy z porad, zápisy z jednání) ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
6. Směrnice ke spolupráci s OSPOD aktualizovaná k 15. 4. 2025
7. Elektronický informační systém základní školy a školní družiny
8. Přehledy výsledků tříd (prospěch, docházka, výchovná opatření a jiné, sestavy) vedené za první a druhé pololetí školních roků 2022/2023 až 2024/2025 a za první pololetí školního roku 2025/2026
9. Webové stránky školy, sociální síť školy, regionální tisk, školní časopis

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Dagmara Nováková, školní inspektorka

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka

22. 5. 2026