



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1055/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-219/23-Z

Název	Střední škola oděvní a služeb Vizovice
Sídlo	Tyršova 874, 763 12 Vizovice
E-mail	souviz@souviz.cz
IČO	00 837 237
Identifikátor	600 014 487
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Michala Fabianová
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Tyršova 874, Vizovice
Inspekční činnost na místě	23. 10. - 25. 10. a 30. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola oděvní a služeb Vizovice (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Zřizovatelem právnícké osoby je Zlínský kraj.

Ve školním roce 2023/2024 se ve škole vzdělávalo celkem 463 žáků, z nichž bylo v době inspekce identifikováno 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“)

s příznaným 2. stupněm podpůrného opatření. Výuka probíhala celkem v pěti oborech vzdělání, z toho ve třech s maturitní zkouškou - 34-56-L/01 Fotograf, 69-41-L/01 Kosmetické služby a 69-41-L/52 Vlasová kosmetika (nástavbové studium) a ve dvou oborech vzdělání s výučním listem – 23-58-H/01 Krejčí a 69-51-H/01 Kadeřník.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má přehledně a srozumitelně zpracovanou koncepci svého rozvoje vycházející z kvalitně zpracované SWOT analýzy. Koncepce je promyšlená s reálně nastavenými cíli odpovídajícími aktuálním podmínkám a potřebám školy. Priority zaměřené na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, materiálních a personálních podmínek, sociálního klimatu, image a kultury školy se dařilo průběžně naplňovat. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny účinně. Při řízení pedagogického procesu vedení školy účelně využívalo velmi dobré práce předmětových komisí. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla realizována systematicky, z hospitační činnosti vyučující dostávali velmi dobrou zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností, méně se dařilo vedení školy sledovat zařazování úloh rozdílné kognitivní náročnosti do výuky.

Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, se kterými vyučující v rámci předmětových komisí aktivně pracovali. V souladu s revizí rámcových vzdělávacích programů byly provedeny účelné změny. Současně s těmito změnami došlo ve školních vzdělávacích programech k úpravám reagujícím zejména na novinky a nové technologie ve vyučovaných oborech vzdělání, které odpovídaly aktualizovaným kompetencím a profilu absolventa. Ve škole působil stabilizovaný odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož složení reflektovalo potřebu zajištění vzdělávání jednotlivých vyučovaných oborů. Také výchovná a zájmová činnost domova mládeže byla zabezpečena odborně kvalifikovanými pedagogy. K ulehčení adaptace žáků prvních ročníků na školní prostředí škola využila školní asistentku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo nedílnou součástí pedagogického vedení, pedagogové byli systematicky motivováni k dalšímu osobnostně profesnímu rozvoji. Vedle odborného vzdělávání byla cíleně věnována pozornost také současným trendům ve středním vzdělávání. Nově získané znalosti učitelé účelně uplatňovali ve výuce.

Poradenské služby byly kvalitně zabezpečovány školním poradenským pracovištěm složeným z výchovné poradkyně a metodičky prevence v efektivní spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Tým účelně pomáhal žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. V rámci kariérového poradenství škola aktivně podporovala žáky i jejich zákonné zástupce při výběru pracovního a společenského uplatnění.

Materiální i finanční podmínky školy umožňovaly realizaci školních vzdělávacích programů v plném rozsahu. Prostory školy byly udržované, čisté, vkusně upravené a vybavené a čelně využity k prezentaci školy, žákovských prací i profesních firem. Nabízely také vhodná místa k relaxaci a studiu. K bezpečnosti a ochraně zdraví vedení školy přistupovalo zodpovědně, pravidelně vyhodnocovalo rizika a následně přijímalo opatření k jejich odstranění. Žáci byli průběžně upozorňováni na zásady bezpečného chování a používání ochranných pomůcek i s ohledem na rizika při praktických činnostech zejména v rámci odborného výcviku a také při probíhajících opravách interiéru školy v době inspekce. Kvalitativní změnou v materiálních podmínkách byla modernizace vybavení odborných učeben především ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce.

Škola průběžně upravovala prostorové podmínky odborných pracovišť a doplňovala je moderní přístrojovou technikou a zařízením. Postupně se inovovaly i kmenové učebny a zkvalitňovala se úroveň digitálních technologií a didaktické techniky včetně softwarového vybavení. Účelně vybavený domov mládeže odpovídal potřebám ubytovaných žáků. Školní jídelna poskytovala stravování včetně celodenního stravování ubytovaným žákům. Možnost výběru ze dvou druhů hlavních jídel i skladba jídelních lístků zachovávala pestrost a výživovou hodnotu nabízených jídel a současně respektovala požadavky strážníků, což se odráželo ve zvyšujícím se zájmu o školní stravování.

Dlouhodobá a vzájemně přínosná byla spolupráce školy s městem Vizovice a četnými sociálními partnery při organizování vzdělávacích, kulturních a společenských akcí a aktivit pořádaných pro veřejnost. Významná a inspirující byla rovněž kooperace se školami stejného obdobného zaměření a zejména spolupráce s řadou dalších sdružení a profesních organizací. Na velmi dobré úrovni probíhala účinná kooperace školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků i se školami v rámci okresu. Efektivní byla také mezinárodní spolupráce související s mobilitou žáků i vyučujících.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v matematice, chemii, fyzice, tělesné výchově, odborných předmětech a odborném výcviku.

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů byla vzhledem k obsahu učiva organizačně zvládnuta velmi dobře. Použité metody a formy výuky i využití digitální technologie byly zvoleny účelně. Žáci byli cíleně vedeni k logickému myšlení, volbě správného postupu při řešení plněných úkolů, dostávali účinnou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. V závěrečných hodinách bylo vhodnou formou provedeno společné shrnutí učiva vzhledem ke stanoveným cílům. V promyšlené výuce tělesné výchovy bylo smysluplně využito sportovních a cvičebních pomůcek, které přispěly k aktivizaci žáků a jejich zapojení do pohybových aktivit včetně účelně se střídajících metod výuky a forem. Vhodné využití chybovosti jednotlivých žáků přispělo k posunu v učení jednotlivých pohybových činností a dovedností. Cíleně využitá spolupráce žáků přispěla k rozvoji jejich postojů i sebepojetí.

Promyšleně vedená frontální výuka v odborných předmětech oboru vzdělání Krejčí s konkrétně a přiměřeně stanovenými výukovými cíli byla vhodně doplněna prací ve dvojicích i ve skupinách. Pro účelnou podporu žákovské představitivosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky. Ve výuce byl vytvořen prostor pro rozvoj tvořivosti žáků a byly aplikovány mezipředmětové vztahy, teoretické učivo bylo vhodně propojeno s praktickými činnostmi. Žáci byli systematicky vedeni k práci s chybou, problémové otázky je vedly k hlubšímu zamyšlení nad příčinnými souvislostmi. Pozitivní hodnocení kolektivem i vyučujícími přispívalo k prohlubování zájmu jednotlivců o práci na zadaných úkolech, což se kladně projevilo v kvalitě činností i na jejich vlastním výkonu.

Výuka v odborném výcviku v oborech vzdělání Krejčí, Kadeřník a Kosmetické služby probíhala na kvalitní úrovni pod vedením zkušených pedagogů ve specializovaných pracovištích školy. Při zadaných úlohách žáci pracovali převážně samostatně, správně aplikovali nabyté znalosti z teoretické výuky, prokazovali základní pracovní návyky a praktické dovednosti. Ve výuce převažovala příjemná pracovní a tvůrčí atmosféra, vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími byla na velmi dobré úrovni.

V odborném výcviku oboru vzdělání Krejčí byly účelně využity teoretické i praktické znalosti a zkušenosti žáků. Kromě odborných kompetencí byly účinně rozvíjeny také komunikativní a sociální dovednosti žáků i kompetence k řešení problémů. Žáci byli vedeni ke správným pracovním návykům, používání správné odborné terminologie, kreativitě, pečlivosti, plnění požadavků na kvalitu oděvních výrobků, samostatnému řešení případných problémů, odpovědnosti a dodržování zásad bezpečnosti práce při práci s přístrojovou technikou a zařízením. Pracovali se zájmem, přijímali rady a prokazovali dobrou úroveň svých znalostí i získanou zručnost při konkrétních činnostech.

Způsoby provádění činností vycházejících ze školního vzdělávacího programu, pracovní tempo a uplatnění individuálního přístupu učitele k žákům v odborném výcviku v oborech vzdělání Kadeřník a Kosmetické služby se odvíjely od schopností žáka, specifických potřeb a náročnosti zadaných úkolů. Promyšlená organizace výuky respektovala specifika jednotlivých oborů, žáci byli seznamováni s novými technologiemi a postupy. Motivačně na žáky působilo zaujetí učitelů pro vyučovaný předmět a jejich profesionalita. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, stanovené cíle respektovaly individuální schopnosti žáků. V průběhu výuky byla sledována produktivita a kvalita práce žáků, kteří byli systematicky upozorňováni na chyby při práci, a názorně jim byly ukazovány správné postupy. Hodnocení jednotlivých žáků probíhalo dle předem známých kritérií.

Vzdělávání a výchova v domově mládeže svou činností úspěšně realizovaly stanovené cíle, umožňovaly žákům efektivní trávení volného času a bylo jim vytvářeno pozitivní klima podporující jejich vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky zjišťovala úspěšnost žáků ve vzdělávání. V rámci externího ověřování znalostí proběhlo testování v informační, přírodovědné a čtenářské gramotnosti, při kterém škola dosáhla ve srovnání s celorepublikovými výsledky celkově slabších výsledků. Pro zlepšení dovedností žáků byla přijata opatření zaměřená především na zvyšování jejich motivace, zapojování do literárních a přírodovědných soutěží a na podporu při rozvoji jejich digitálních kompetencí ve škole. V souladu s koncepcí škola interně ověřovala žákovské znalosti prostřednictvím srovnávacích testů v českém a anglickém jazyce, matematice a zjišťování dovedností v tělesné výchově. Pro zjišťování vstupní úrovně znalostí žáků škola využívala výsledky získané z přijímacích zkoušek. Se zjištěnými výsledky pracovaly předmětové komise i vedení školy, analyzovaly je a navrhovaly účinná opatření pro zkvalitnění výuky.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídaly očekávaným výstupům školních vzdělávacích programů. V průběhu vzdělávání pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i tříd. Neúspěchy a slabými výsledky vzdělávání žáků se pedagogové cíleně zabývali, žákům se SVP byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření. Na základě vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků byla přijímána účelná opatření k jejich zkvalitnění. Všem žákům byla v případě jejich zájmu poskytována potřebná systematická podpora formou doučování a konzultačních hodin.

Škola rovněž věnovala dostatečnou pozornost prevenci sociálně patologických jevů orientovanou zejména na vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. Také vedení domova mládeže a vychovatelé se průběžně zabývali výsledky vzdělávání ubytovaných žáků. Těmto žákům byla aktivně poskytována pomoc formou doučování. Efektivní

podpora jim byla zajištěna i školní asistentkou, která jim pomáhala při přípravě na vyučování.

Cílená pozornost byla přikládána monitorování výsledků žáků u maturitní zkoušky. Výsledky společné části maturitní zkoušky měly u nástavbového oboru vzdělání Vlasová kosmetika kolísavou tendenci. Velmi dobré žákovské výsledky ve školním roce 2020/2021 se v následujícím školním roce mírně zhoršily zejména v cizím jazyce a matematice, i přesto byly srovnatelné s celorepublikovým hodnocením. Ve školním roce 2022/2023 došlo ke zlepšení a výsledky ve společné části maturitní zkoušky v porovnání s celorepublikovými byly výrazně lepší. Výsledky společné části maturitní zkoušky u čtyřletých oborů Fotograf a Kosmetické služby měly postupně se zlepšující tendenci. K výraznému pozitivnímu posunu došlo ve výsledcích z českého jazyka a literatury i cizích jazyků. Úspěšnost žáků v profilové části maturitní zkoušky ve čtyřletém i nástavbovém studiu v posledních třech letech byla ve srovnání s výsledky středních škol obdobného typu výrazně vyšší.

Výsledky závěrečných zkoušek byly na velmi dobré úrovni. Ve školním roce 2020/2021 prospěla s vyznamenáním přibližně polovina žáků, ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 prospěla s vyznamenáním jedna pětina žáků. V posledních třech letech byla neúspěšnost žáků minimální, z celkového počtu 210 žáků konajících závěrečnou zkoušku neuspěli pouze tři žáci.

Maturitními výsledky i výsledky závěrečných zkoušek se vedení školy i předmětové komise pravidelně zabývaly, analyzovaly je a průběžně vyhodnocovaly. Na základě maturitních výsledků byla zpracována a stanovena opatření k jejich zlepšení. Jedním z přijatých kroků vedoucím ke zlepšení žákovských výsledků vzdělávání bylo opakování větších celků a pokračování v nastaveném doučování. Úpravy učebních plánů se zařazením seminářů z předmětů společné části maturitní zkoušky do nižších ročníků provedené v letošním školním roce se prozatím neprojevily.

Škola zajišťovala vhodné podmínky a systematicky motivovala své žáky k zapojení do mnoha aktivit s pozitivním dopadem především na rozvoj jejich odborných kompetencí. Žáci se zúčastňovali matematických, literárních, sportovních a odborných soutěží. Mezi významné úspěchy patřila jejich čelní umístění v matematické, literární a recitační soutěži pořádané na krajské úrovni. Výborných výsledků dosahovali žáci dlouhodobě v odborných soutěžích konaných na celostátní a mezinárodní úrovni v oborech Fotograf, Kadeřník Kosmetické služby i Krejčí

Škola má dlouhodobě zavedený systém pro zjišťování uplatnění svých absolventů a získané poznatky efektivně využívá pro svůj další rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy k datu 1. 2. 2023.
- Utlumení nabídky oboru vzdělání Podnikání (nástavbové studium).
- Zkvalitnění materiálního vybavení a úprava prostorových podmínek pro odborný výcvik a účelné využití dotací z projektů.

Silné stránky

- Dlouhodobě efektivní motivace žáků a jejich vedení k úspěšnému zapojování do soutěží na republikové a mezinárodní úrovni. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící možnost výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti odpovídajících nejbližšímu vývoji jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci hospitační činnosti se zaměřit na zařazování úkolů odlišné kognitivní náročnosti odpovídajících nejbližšímu vývoji jednotlivých žáků.
- Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na postupy pracující s odlišnou náročností úloh.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední škola oděvní a služeb Vizovice, čj. 279/2001/ŠK ze dne 13. 6. 2001, ve znění dodatků 1 až 7 ke dni 19. 6. 2023, vydaná Zlínským krajem
2. Rozhodnutí ve věci zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-1287/2023-2 ze dne 10. 1. 2023 s účinností 1. 2. 2023, vydané MŠMT
3. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 19. 12. 2022 s účinností od 1. 2. 2023
4. Školní řád čj. 02/23 s účinností od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací programy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
6. Rozvrh hodin a třídní knihy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
7. Vnitřní řád a vzdělávací program domova mládeže ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
8. Koncepce rozvoje školy na období roku 2020-2024 ze dne 14. 5. 2020
9. Kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce

10. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plán pro adaptaci začínajícího učitele ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogů ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
14. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a školního stravování ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
15. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021, 2022 a 2023 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Věra Šrámková, odborník na oděvnictví

15. 11. 2023