

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„CESTIČKAMI DO SVĚTA“

Mateřské školy Nedakonice na školní rok
2013 - 2019

Motto.

“ROZHLÉDNI SE TU A TAM, UVIDÍŠ, ŽE NEJSI SÁM.
VŠUDE JE TVŮJ VELKÝ SVĚT, POJĎ SI O NĚM
VYPRÁVĚT”.

Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Nedakonice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

Sídlo školy: Nedakonice 236, 687 38 Nedakonice

Zřizovatel: Obec Nedakonice
Sídlo zřizovatele: Nedakonice 33, 677 38 Nedakonice

Ředitelka školy
– statutární orgán: Pavla Rokytová

IČ: 75022991

Právní forma: příspěvková organizace

Telefon: 573 902 152 třída Koťátek
573 902 252 třída Motýlků
573 902 284 ředitelna
733 662 077 mobilní telefonní číslo
573 902 285 školní jídelna

Kapacita: 56 dětí

Počet tříd 2

Provoz MŠ: 6.30 hod. – 16.15 hod.

Součást MŠ: školní jídelna – kapacita 150 bēdů

E-mail: msnedakonice@uhedu.cz
sjneakonice@seznsam.cz

Identifikátor: 600 123 359
právnícké osoby: IZO mateřské školy - 107 612 470
IZO školní jídelny - 103 279 083

Zpracovatel ŠVP: paní ředitelka s přispění pedagogického sboru
Projednání ŠVP: Pedagogická rada dne 29. 8. 2016
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2016 DO 31. 8. 2019

Číslo jednací ŠVP: MSNE 60/2016

Název programu:

„CESTIČKAMI DO SVĚTA“

Školní vzdělávací program byl vypracován paní ředitelkou za spolupráce pedagogických pracovníků mateřské školy v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání – „Školský zákon“ a vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

ŠVP umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě, s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti.

Je to dokument otevřený, na základě evaluační činnosti umožňuje jeho dotváření.
Platnost programu: od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2019.

Personální osazení:

Pedagogičtí pracovníci

Rokytová Pavla	ředitelka kvalifikovaná – SPGŠ Kroměříž	úvazek 1	
Brunclíková Vlasta	učitelka kvalifikovaná – SPGŠ Kroměříž	úvazek 1	
Mgr. Anna Surá	učitelka kvalifikovaná – SPGŠ Kroměříž, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Masarykova univerzita - Etnologie	úvazek 0,9	
Bc. Žaneta Rychlíková	učitelka kvalifikovaná – Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Znojmo, Předškolní a mimoškolní pedagogika	úvazek 1	

Správní pracovníci:

Marečková Helena	školnice	úvazek 0,96	
Taťáková Pavla	uklízečka	úvazek 0,72	

Ekonomický pracovník:

Bukovjanová Alena	účetní	úvazek 0,15	
-------------------	--------	-------------	--

Školní jídelna

Náplavová Miloslava	vedoucí ŠJ	úvazek 1	kvalifikovaná
Pavelová Radmila	kuchařka	úvazek 1	kvalifikovaná
Merová Monika	kuchařka	úvazek 1	kvalifikovaná
Ženatá Ludmila	pomocná kuchařka	úvazek 0,4	

Obecná charakteristika školy.

Naše mateřská škola má dlouholetou tradici. Byla založena v roce 1954 jako jednotřídní MŠ ,do té doby zde byl pouze zemědělský útulek, v roce 1975 byl zrekonstruován dům č. 42 „Bezděkovo“ a tak přibyla jedna třída, ve která sloužila předškolním dětem. Nevýhodou však bylo, že každé oddělení sídlilo v samostatné budově, které od sebe byly vzdáleny 50 metrů.

Na podzim roku 2005 proběhla rozsáhlá rekonstrukce hlavní budovy MŠ za využití státní dotace a finančních prostředků zřizovatele. Od ledna roku 2006 je MŠ sloučena do jedné budovy. Naše škola je dvoutřídní s celodenní péčí s kapacitou 56 dětí. Prostorná budova se nachází sice ve středu vesnice, ale do polí a k řece Moravě je přes školní zahradu velmi blízko.

V listopadu roku 2010 bylo na škole provedeno zateplení a fasáda. Práce byly financovány z fondů EU, SFŽP ČR a za přispění Obce.

Každá třída má vyhovující prostorové podmínky. Třída Koťátek se nachází s přízemí. Třída Motýlků je v prvním patře.

Postupně sec nám od roku 2006 podařilo vybavit třídy novým nábytkem, vyměnit podlahové krytiny a nainstalovat klimatizační jednotku v ložnici dětí. Finanční prostředky na vybavení jsme získali od Obce, Nadace Děti-Kultura-Sport a sponzorské příspěvky od místních podnikatelů(rodíčů).

Vybavení tříd hračkami, metodickým materiálem a didaktickými pomůckami je na dobré úrovni a dle potřeby je obměňováno a modernizováno.

Ve třídách mají děti dostatečně podnětné prostředí, které podporuje jejich fantazii a kreativitu.

Ve třídách s dětmi pracují zkušené a kvalifikované paní učitelky, které se snaží, aby děti z naší mateřské školy odcházely optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické i sociální.

V prostorách mateřské školy vystavujeme dětské výtvary, které dokumentují práci pedagogických pracovníků s dětmi. Snažíme se u dětí rozvíjet smysl pro spravedlnost, samostatnost, slušnost k ostatním lidem a kladný vztah k přírodě.

Naše obec leží v těsné blízkosti řeky Moravy a Lužního lesa. Této polohy obce využíváme při výchovné činnosti s dětmi k přímému pozorování života v přírodě, která nás obklopuje.

Ke škole patří velká zahrada, která je vzdálená do budovy MŠ 50 m.Školní zahrada má vybudované sociální zařízení pro děti, skladovací prostory pro potřeby MŠ,hračkárnou a velký přístřešek. Od léta 2013 je nově vybavena herními prvky v hodnotě 150 000,- Kč pro aktivity dětí při pobytu venku a také je stavebně oddělena od bytů pro seniory.

Součástí mateřské školy je také ŠJ, která taktéž v létě roku 2014 proběhla kompletní rekonstrukcí. Zde se připravuje pro děti MŠ, ZŠ a seniory. Kapacita školní kuchyně je 150 obědů.

Sociální vybavení mateřské školy plně odpovídá potřebám dětí i zaměstnancům. Ke každé třídě náleží WC, umývárna pro děti a sociální zařízení pro zaměstnance. U třídy Motýlků je také instalován sprchový kout pro děti a zaměstnance.

Taktéž pracovnice školní jídelny mají své vlastní sociální zařízení.

Podmínky vzdělávání.

1. Věcné vybavení.

- Mateřská škola má přiměřeně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším činnostem – individuálním i skupinovým. Máme samostatnou ložnici pro všechny děti, tudíž nemusíme denně sklízet lehátka. Každé dítě má označeno jmenovkou své lehátko.
- Nábytek ve třídách je nový a splňuje antropometrické požadavky, plně odpovídá počtu zapsaných dětí, je zdravotně nezávadný a bezpečný.
- Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je dostatečné.
- Hračky, pomůcky a ostatní doplňky jsou umístěny tak, že jsou dětem dostupné, samy si je mohou brát, dobře na ně vidí. Vyznají se v jejich uložení, ví, že každá hračka věc má své místo uložení. Mohou je samostatně používat podle předem dohodnutých pravidel.
- Děti se svými pracemi podílejí na výzdobě interiéru. Práce vystavujeme přímo ve třídě, na nástěnkách v šatně a ve vestibulu, kde je mohou sledovat rodiče.
- Školní zahrada je vzdálena od hlavní budovy asi 50 metrů. Součástí zahrady je svah, který využíváme v zimním období k sáňkování.
- Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Záměry:

- Doplnovat třídy novými podnětnými hračkami a stavebnicemi, učitelskou knihovnu odbornými publikacemi.

2. Životospráva.

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dbáno na vhodnou a pestrou stavbu na stavbu jídelníčku. Děti mají denně ve třídě, v jídelně i na školní zahradě k dispozici dostatek tekutin.
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je vhodně motivovat, aby alespoň všechno ochutnaly. Jsou respektovány jejich individuální stravovací návyky (výběr tekutin, pečivo bez pomazánky). Stravovací návyky konzultujeme s rodiči a děláme si poznámky v portfoliu dítěte.
- Denní rytmus a řád je flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci činností potřebám dětí a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí a kvality vzduchu.
- Mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale také v interiéru MŠ se zřetelem k dodržování bezpečnosti dětí.
- V denním programu se snažíme respektovat individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem správný přirozený vzor, snaží se u dětí podporovat kulturu stolování.

Záměry:

- Učit děti pestrému stolování, jíst zeleninu nejen syrovou, ale také tepelně upravenou.

3. Psychosociální podmínky.

- Vytváříme dětem takové podmínky, aby se cítily spokojené, bezpečné a jisté.
- Snahou všech zaměstnanců je spokojené, aktivní a samostatné dítě, které chápe odpovědnost za své jednání.
- Nově příchozí děti mají podmínky k postupné adaptaci, mají možnost seznamovat se s prostředím mateřské školy již před nástupem – maminky mohou navštěvovat s dětmi vždy od podzimu do jara „Hrátky v mateřské škole“.
- Pedagogové respektují potřeby dětí a snaží se na ně reagovat. Dbají, aby děti měly dostatek klidu a pohody, jednají citlivě, děti neúměrně nezatěžují.
- Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován a naopak.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, aby byl dodržen potřebný řád a nedošlo k ohrožení zdraví a bezpečnosti dětí.
- Ve třídách mají svá pravidla soužití, které se snaží dodržovat děti i dospělí.
- Pedagogický styl je podporující, sympatizující, při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte a jeho rozhodováním. Snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná. Podporuje sebevědomí dítěte.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte předškolního věku a potřebám jeho života.
- Pedagog pozitivně hodnotí dítě pochvalou, je zaměřen na proces nikoli na splnění dílčího úkolu.
- Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podpora.
- Rozvíjíme v dětech cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím.
- Komunikace mezi dětmi a dospělými je přímá a vstřícná, ke komunikaci jsou využívány všechny činnosti v průběhu celého dne.
- Pedagogové se programově věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (šikana, jiné patologické jevy u dětí).

Dodržíme tyto zásady ve vztahu ke všem dětem:

Neodbývat dítě, když se na něco ptá.

V jednání jsme pevní a důslední.

Snažíme se co nejméně používat negaci - nedělej, neskač, neběhej...

Nechválíme za každou cenu – dítě musí vědět v čem je úspěšné, ale i v čem ne a v čem se má zdokonalit.

Nechráníme děti před důsledky jejich činů.

Záměry:

- Děti chceme naučit vědomí sounáležitosti, respektu k druhým, vědět, že každý má svá práva, ale i povinnosti.

4. Organizace výchovy a vzdělávání.

- Denní režim je pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Při vstupu dítěte do MŠ se snažíme uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Naší snahou je, aby poměr spontánních a řízených činností, podle věku a potřeb dětí včetně zájmových činností – dílčích projektů byl vyvážený.
- Dětem poskytujeme dostatek času i prostoru na spontánní hru. Bohužel, děti, které přicházejí do MŠ později si dostatečně nepohrají a nejsou pak soustředěné na řízené činnosti. Jsou to děti maminek na mateřské dovolené nebo nezaměstnaných.
- Snažíme se vytvářet podmínky pro podněcování vlastní aktivity dětí a experimentování podle svých potřeb a tempa.
- Dětem poskytujeme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí, mohou se věnovat činnostem v malých i větších skupinách.
- Dbáme na osobní soukromí dětí, mají možnost v případě potřeby využít prostor, který si oddělí paravánem. Dbáme na možnost zachování soukromí při osobní hygieně..
- Snažíme se při plánování a realizaci činností vycházet z individuálních vzdělávacích potřeb dětí i jejich možností, spolupracujeme s rodiči.
- V obou třídách je udělena výjimka na 28 dětí – povolení výjimky z vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

5. Řízení mateřské školy

- Pracovníci školy se řídí jasně vymezenými povinnostmi, pravomocemi a úkoly.
- Informace jsou předávány na pravidelných organizačních poradách a pedagogických radách.
- Ředitelka se snaží o týmovou spolupráci – důvěra, tolerance, vzájemná spolupráce, ponechání dostateku pravomocí. Respektuje názor podřízených
- Ředitelka se snaží pozitivně motivovat zaměstnance a podporovat jejich vzájemnou spolupráci.
- K týmové spolupráci s učitelkami jsou zváni také rodiče.
- Na přípravě školního vzdělávacího programu se podílí celý pedagogický kolektiv. Kontrolní a evaluační činnost budeme směřovat k tomu, abychom získaly objektivní údaje a výsledky pro další práci.
- Ředitelka absolvovala řadu seminářů z oblasti aktuální školské legislativy a snaží se uplatňovat nové poznatky v řízení školy ve všech oblastech.
- Mateřská škola má výbornou spolupráci se zřizovatelem.
- Mateřská škola spolupracuje se základní školou, i ostatními institucemi a subjekty v obci.

Záměry:

- Na tvorbě ŠVP pracovat týmově.
- Prohlubovat myšlenku mezi pracovníci, že o tom, jak se dítě ve škole cítí, rozhodují i vztahy mezi všemi.

6. Personální a pedagogické zajištění.

- Všechny pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikované – 2 VŠ vzdělání.
- Pedagogický kolektiv je stmelový a stabilizovaný, pedagogové se soustavně vzdělávají.
- Ředitelka sleduje růst profesních kompetencí všech pedagogů a snaží se vytvářet podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a zajištěna bezpečnost dětí.
-
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky např. logopedická depistáž, vyšetření v pedagogicko – psychologické poradně.

Záměry:

- Dbát na rozšiřování vzdělání pedagogů – nabídka DVPP

7. Spoluúčast rodičů.

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí a rodin, snaží se jim porozumět a podle možnosti vyhovět.
- Rodiče mají možnost vstupovat do MŠ, účastnit se společných aktivit v rámci školy a třídy. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči a členy rodiny taktně, diskrétně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Je důsledně dbáno na ochranu osobních údajů.
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i různé osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí podle jejich zájmu.

Záměry:

- Zajistit informovanost o dění v mateřské škole pomocí webových stránek.
- Umožňovat rodičům účast ve výchovně vzdělávacím procesu, respektovat jejich názory a připomínky.
- Vtáhnout rodiče do života školy – spolupráce na společenských akcích, projektech.

8. Organizace vzdělávání.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla po dovršení 3 let věku, výjimečně a pokud to kapacita školy dovolí děti 2 leté. Přijímání žádostí o vzdělávání dětí v mateřské škole na školní rok probíhá v termínu dohodnutým se zřizovatelem většinou v dubnu. Přesný termín bývá zveřejněn na budově školy, na internetových stránkách a je vyhlášen místní rozhlasem. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti poslední rok před vstupem do základní školy. Přijímání dětí do mateřské školy provádí ředitelka školy výběr podle kritérií stanovených pro přijímací řízení. S těmito kritérii jsou zákonní zástupci předem seznámeni – vývěska, internet, při osobním podání žádosti.

V mateřské škole máme třídy heterogenní. Třída Kořátek 2- 4,5leté děti. Třída Motýlků 4,5 – 7leté děti, zapsáno. V obou třídách je udělena výjimka na 28 dětí.

Každá třída je tak trochu jiná, jako škola jsme jeden právní subjekt, máme podobné podmínky a pracujeme společně podle ŠVP.

- Třída Kořátek se nachází v přízemí hlavní budovy. V této třídě se scházejí všechny děti od 6.30 z celé MŠ a jsou zde do příchodu druhé paní učitelky na ranní směnu.
- Třída Motýlků má své sídlo ve druhém patře.
- Od 15.15 hod. se děti scházejí do 16.15 hod. na jednu třídu do konce provozní doby.

Ve třídách máme zaveden ranní kruh, ve kterém si děti si povídají o všem, co je zajímá, co prožívají. Učitelky zde zařazují činnosti, které chtějí realizovat s celou skupinou - hudebně pohybové aktivity, opakování říkadél, písní, tanečků, artikulační a dechová cvičení, čtení a vyprávění pohádek a příběhů, psychosociální a dramatické hry apod.

Děti se dále mohou zabývat činnostmi v těchto centrech:

- manipulační hry
- dramatické hry
- domácnost
- kadeřnictví
- knihy
- pohyb
- výtvarné činnosti

Děti mají možnost si činnosti vybrat. Často se stává, že si děti přirozeně vytvářejí skupiny podle svého věku. Učitelky připravují vzdělávací nabídku do center aktivit v souladu s tématem, zájmem dětí, jejich věkovými zvláštnostmi a individuálními potřebami. Děti se zde učí samostatnosti i dodržování pravidel. Cílem řízených činností v centrech aktivit je proces praktické prožitkové činnosti dětí nikoliv její hmotný výsledek.

Činnosti s dětmi v mateřské škole probíhají podle následujícího režimu dne.

8.1 REŽIM DNE MATEŘSKÉ ŠKOLY

6.30 - 8.30	příchod dětí do mateřské školy, předávání pedagogickým pracovnícím do tříd, volně spontánní zájmové aktivity
8.30 - 9.45	hygiena, svačina, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmovou činnost, řízené aktivity
9.45 – 11:45	osobní hygiena, příprava na pobyt a pobyt dětí venku, popř. náhradní činnosti
11:45 – 12:30	převlékání, osobní hygiena, oběd, čištění zubů, odchod dětí domů, příprava na odpočinek
12:30 – 14.00	odpočinek, relaxace, náhradní činnosti
14.00 - 16.15	hygiena, svačina, zájmové aktivity a hry řízené pedagogickými pracovníky, pohybové aktivity odcházení domů Od 15.15 do 16.15 se děti slučují do jedné třídy.

8.2 POPIS A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem naší MŠ je výchova dětí k samostatnosti, posílení sebevědomí dětí, uvědomění dětí, v čem jsou dobré, co umí, ale i co jim nejde. Orientujeme se na poznávání a objevování přírody a ochranu životního prostředí. Vytváříme u dětí pozitivní vztah k přírodě.

Praktické činnosti

- všestranně podporují osobnost dítěte v tělesném, rozumovém, estetickém, pracovním, citovém i sociálním rozvoji (různě orientované projekty, spolupráce s rodiči a veřejností, besídky, lidové tradice v obci, práce s naučnou literaturou, encyklopedií, pokusy, návštěvy u spoluobčanů – profese, zájmy, dovednosti, zájezdy za kulturou, za poznáním, výlety do okolních vesnic, do přírody,..)
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů - vlídnost, slušnost, ohleduplnost, tolerance, vzájemná pomoc, spolupráce, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa – pravidla chování
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky, podporují jeho osobní samostatnost ve všech oblastech dětského konání při dodržení stanovených pravidel, která si s dětmi na začátku školního roku vytýčíme, abychom měli určité mantinely chování, co si mohou a nesmím dovolit, aby byl zajištěn pořádek, bezpečnost a pohoda v kolektivu, i pravidla při půjčování

hraček, knih a různých výtvarných, pracovních materiálů a pomůcek pro různé činnosti dětí, které mají volně děti k dispozici. Učí ho zodpovědnosti za své chování a učí ho nést důsledky za své chování.

- napomáhají k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování, zájmy), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, kreativita při pracovních, pohybových, tanečních, divadelních činnostech, vymýšlení her, pomoc mladším kamarádům apod.)
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení - říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek, denní četba pohádek před odpočíváním po obědě,..)
- nabízí dětem zkoušet svůj talent v kroužcích - Angličtina hrou, předplavecký výcvik, seznámení s keramickou hlinou, logopedická prevence
- nabízí dětem angažovat se a být při všech oslavách v obci, mít podíl na jejím zvelebování
- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt
- s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a zkušenosti z rodiny, a hledají poučení v naučných knihách, u spoluobčanů, kteří se přírodou zabývají, zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid v obci, vést děti k práci na školní zahradě

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního TVP, který je zpracován v návaznosti na ŠVP a vychází z RVP PV. Vzdelávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech, formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Střídají se ve vyváženém poměru spontánní a řízené činnosti. Vzdelávání počítá s aktivní účastí dítěte, je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. V hracích koutech je zajištěno dostatečné množství podnětů přispívajících k rozvíjení dětské osobnosti. Zaměřujeme se na slabší stránky dovedností dětí a znalostí dítěte, a individuálně je rozvíjíme, tudíž uplatňujeme individuální přístup ke každému dítěti. Vzdelávání probíhá v souladu s věkovými zvláštnostmi dětí.

- Hry a prožitkové učení
- Spontánní učení
- Didakticky zacílená činnost – pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení
- Řízené situační učení, dramatizace
- Nahodilé situační momenty, respektujeme přání, potřeby a zájmy dítěte.
- Skupinové tvoření

- Vycházky do přírody
- Exkurze – návštěva

8.3 Metody

Dáváme přednost metodám praktickým před slovními.

- **názorné:**
pozorování, předvádění
- **praktické:**
manipulace, experiment, práce s hračkami, materiálem, nástroji a náradím, výtvarné a pracovní činnosti, vystřihování, lepení, konstruování, ...
grafomotorika, pohybové aktivity
hudební činnosti: zpěv, hra na nástroj, taneční ...
- **verbální:**
rozhovor, dramatizace
práce s knihou, časopisem, obrázkem – vyhledávání, opis slov;
rozstříhej a nalep podle předlohy
- **metody kognitivních funkcí:**
třídění, porovnávání, srovnávání, řazení; orientace v prostoru, na ploše;
analýza, syntéza, diferenciac

9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.

9.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší škole se snažíme vytvářet dobré podmínky k všestrannému rozvoji pro všechny děti i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání je třeba přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte, které jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, nebo které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování. Tyto děti je možné úspěšně vzdělávat s přihlédnutím k podmínkám a možnostem školy (vhodné řešení prostředí, bezbariérové přístupy, možnost asistenta pedagoga, počet dětí ve třídě, zkušenosti a vzdělání pedagogů, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce s rodiči).

Pokud škola přijme takové dítě jeho vzdělávání bude probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s příslušným poradenským zařízením, rodiči a v součinnosti s příslušnou vyhláškou.

9.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných.

Rozvoj a podporu mimořádných schopností či mimořádného nadání je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři vzdělávací nabídky.

V případě vzdělávání dítěte mimořádně nadaného, bude mateřská škola důsledně spolupracovat se zákonnými zástupci dětí a školským poradenským zařízením. Ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání nadaných dětí je nutné, aby pedagogičtí pracovníci měli dostatek informací o vývojových zvláštích, vzdělávacích potřebách nadaných dětí, přiměřeném vybavení a způsobů práce s těmito dětmi.

Nadanému dítěti je důležité projevit důvěru v jeho schopnosti, poskytnout mu nestresující prostředí, kde bude se zájmem řešit, realizovat své projekty a procvičovat a ověřovat své schopnosti. Vytvářet prostor pro složitější činnosti, nechávat je samostatně počítat, seznamovat se písmenky.

Rozvoj a podpora mimořádně nadaných dětí by měla být pestrá a ne jednostranná.

Možnosti rozvoje a podpory : - spolupráce s KPPP Zlín – Uherské Hradiště

- úkoly čmely pepíka

- větší složitost úkolů, činností

- širší nabídka didaktických materiálů

10. Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním.

Při přípravě individuální vzdělávací nabídky a individuálního plánu budou vycházet z jednotlivých částí ŠVP PV.

Ze strany pedagogů budou rodinám poskytovány základní informace o významu a průběhu předškolního vzdělávání dětí, o možnostech rozvoje dětí v jednotlivých oblastech během pobytu v mateřské škole, o pokrocích v jejich vývoji, o péči o děti, o důležitosti vzájemné spolupráce rodičů s mateřskou školou.

Ze strany vedení školy budou rodinám, podle jejich potřeb poskytovány informace o organizaci předškolního vzdělávání v mateřské škole včetně informací o financování školských služeb ze strany zákonných zástupců. Rodinám bude po dohodě s ředitelkou poskytnuta platba za školské služby dle platné školské legislativy.

Dětem, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí může být poskytována podpora formou individuálních lekcí českého jazyka.

Dětem se sníženou sociální adaptabilitou je poskytováno odborné poradenství a konzultace.

11. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V souladu s § 34 odst. 1 zákona 561/2004 se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však od dvou let.

V případě, že je dvouleté dítě přijato rozhodnutím ředitelky k předškolnímu vzdělávání, stává se dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi. Právní osoba vykonávající činnost mateřské školy se pak při poskytování vzdělávání tomuto dítěti řídí školskými právními předpisy.

Děti mladší 3 let se zařazují do třídy pro děti, které v daném školním roce dovršily nejvýše 4 let věku.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

U dětí této věkové kategorie se zaměříme hlavně na:

1. vytváření základních návyků sebeobsluhy
2. socializaci
3. nenásilné začleňování do kolektivu a činností
4. rozvoj hrubé a jemné motoriky
5. diagnostiku vývoje řeči
6. budování pocitu důvěry a bezpečí k ostatním dětem a zaměstnancům školy

SPOLUPRÁCE S JINÝMI PARTNERY

Základní škola Nedakonice

společná vystoupení k různým společenským oslavám a akcím v obci
vzájemné návštěvy ZŠ a MŠ (návštěva první třídy)
seznámení s budoucími učitelkami 1. třídy
pasování na školáky (zahradní slavnost)

Rodiče

třídní schůzky
pořádání společných akcí rodičů s dětmi (dílničky, besídky, karneval, den dětí, drakiáda, kolový výlet a podobně)
přednášky pro rodiče (obsah přednášek je dle zájmu rodičů)
pomoc při organizování akcí pro děti během roku
nově přichozím dětem usnadnit vstup do MŠ (rodiče zde mohou pobývat spolu s dítětem)

Jiné mateřské školy

výměna zkušeností mezi pedagogickými pracovníky

Zřizovatel

spolupráce a vzájemná informovanost při tvorbě rozpočtu mateřské školy
vystupování na akcích pořádaných obcí (vítání občánků, besedy, koncerty, slovácké hody aj.)

Organizace

Hasiči (prohlídka vybavení a techniky)
ZEAS Nedakonice (prohlídka teletníků, dojírny, návštěva sadů – podzimní „jablíčkové vycházky“)
pobočka České pošty v obci
Český myslivecký svaz (využívání myslivecké chaty při vycházkách do lesa)

Policie ČR (ukázka výcviků psů)

Nadace Děti - kultura - sport (granty, pomocí kterých se nám daří vylepšovat vybavení a prostředí mateřské školy)

PRAVIDELNÉ AKCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Podzim:

- Třídní schůzka pro rodiče
- Podzimní výlet
- Drakiáda
- Dýňování s rodiči
- Strašidlácký průvod vesnicí
- Pohádka - dle nabídky agentur
- Čtení v mateřské škole

Zima:

- Mikulášská nadílka MŠ ve spolupráci s rodiči, Coop Nedakonice
- Vánoční besídka
- Vánoční koncert (zpívání u vánočního stromu)
- Masopust – karneval
- Pohádka – dle nabídky agentur
- Čtení v mateřské škole

Jaro - Léto:

- Vynášení zimy
- Hledání pokladu
- Kolový výlet
- Školní výlet
- Rozloučení s budoucími školáky – zahradní slavnost
- Den dětí
- Čtení v mateřské škole

Každý měsíc se snažíme zařadit divadelní představení nebo jinou kulturní akci například umělci, kteří navštíví naši mateřskou školu. Tento výčet akcí se aktuálně upravuje a doplňuje.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Právní norma:

Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 5.

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 3. ledna 2005, kterým se vydává Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání stanovené RVP PV:

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Při práci s dětmi se budeme řídit a sledovat tyto

3 rámcové cíle (záměry)

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práci pedagoga.

Tyto cíle jsou univerzální, přirozené a všudypřítomné. Znamená to, že nejen při činnostech plánovaných, ale i při různých jiných situacích, za různých okolností, působí pedagog na dítě ve všech třech cílových oblastech. Svým chováním a jednáním i svými postoji dítě ovlivňuje.

Naplňováním těchto cílů směřuje výchova a vzdělání dětí předškolního věku k utváření základních klíčových kompetencí.

Kompetence: 1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Vhodnými výchovnými metodami a učením se snažíme dávat dětem dobré základy klíčových kompetencí. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí, položené v předškolním věku, být dobrým předpokladem pro další rozvoj dítěte a jeho vzdělávání. Nedostatečné základy naopak jeho brzdou.

Abychom mohli u dětí budovat základní postoje, dovednosti a znalosti musíme je motivovat k aktivnímu zájmu o dění kolem, o učení, k samostatnosti je potřeba úzce spolupracovat s rodinou, širokou veřejností

Vize předškolního vzdělávání

- Rozvoj individuality, samostatnosti, zdravého sebevědomí dítěte, uspokojování dětských potřeb a zájmů.
 - Doplnit rodinnou výchovu a zajistit dítěti dostatek podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
 - Seznamovat děti s přírodním prostředím, které je obklopuje a vytvářet pozitivní vztah k přírodě, chránit životní prostředí.
 - Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, zachovávat lidové tradice, připravit děti pro vstup do základní školy i pro další život.
-
- Osvojit si elementární poznatky o mezilidských vztazích, komunikaci mezi lidmi, základních lidských hodnotách, o místě, ve kterém žijeme, o významu životního prostředí pro člověka
 - Umožňovat rozvoj každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
 - Hravým způsobem směřovat k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu
 - Vytvořit kamarádké společenství s neformálními vztahy, v němž všechny útvary MŠ budou pracovat jako jeden tým v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Na co klademe důraz

- na tvořivost při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denních činností dětem
- na uplatňování hlavní vzdělávací metody, a to je hra nebo jiná pro děti zajímavá činnost
- na prožitkové učení
- na emoční prožitky
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat nové vzdělávací cesty
- na spojení vzdělávacích témat se životem
- na sociální učení
- na evaluaci směrem k dítěti – jeho rozvoj osobnosti
- na spolupráci s rodiči a širokou veřejností

Co předpokládáme

Respektování specifiky předškolního vzdělávání, metod a forem práce dle RVP PV např.:
učitelka respektuje:

- potřeby dětí určité věkové skupiny
- individualitu dítěte (přijímá dítě takové jaké je)
- respektuje jejich důstojnost
- přístup rodičů za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činnosti

učitelka uplatňuje:

- metody a formy práce, jako je prožitkové a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
- situační učení – praktické ukázky, spontánní sociální učení – vzory chování
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené
- integrovaný přístup, uskutečňuje vzdělávání na základě integrovaných bloků, které nerozlišují vzdělávací oblasti, ale které nabízejí dítěti obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích, obsah bloků vychází ze života kolem nás.

učitelka:

- činnosti organizuje tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně, spokojeně
- poskytuje dostatek prostoru pro spontánní hru
- probouzí v dětech chuť se učit a objevovat nové
- podporuje duševní pohodu
- vede děti ke zdravému životnímu stylu
- vzdělávání rozvíjí přirozenou cestou
- přijímá dítě s porozuměním, bez podmínek, výhrad a předsudků.
- musí být empatická, akceptující a autentická.
- by měla vyváženě komunikovat se všemi dětmi.
- má usnadňovat nejen procesy vznikání a osvojování nových vědomostí, ale i dětské projevy tvořivosti, fantazie, sociálních aktivit a stavy obav a úzkosti.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání v mateřské škole je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů.

Školní vzdělávací program pracuje se vzdělávacím obsahem a záměry stanovenými v RVP PV. Předškolní vzdělávání obsahuje 5 vzdělávacích oblastí. Každá oblast zahrnuje vzájemně propojené kategorie, a to jsou: **dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy.**

Dítě a jeho tělo.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje „tři podoblasti“: **Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, Sebepojetí, city a vůle.**

Dítě a ten druhý.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY JE VYPRACOVÁN DO 4 INTEGROVANÝCH BLOKŮ.

- 1. „Po prázdninách kluci, holky, spěchejte do naší školky“**
- 2. „Foukej, foukej, větříčku“**
- 3. „Ať je zima, ať je mráz, nebojí se žádný z nás“**
- 3. „Krásná je naše zem“**

Každý blok je tvořen podtématy, které učitelky v jednotlivých třídách zpracovávají v třídním vzdělávacím programu. Realizovanými činnostmi naplňujeme základní rámcové cíle předškolního vzdělávání a zároveň specifické cíle jednotlivých oblastí. Ke zvoleným tématům jsou vybírány činnosti, které rozvíjejí všechny kompetence dítěte. Do každého tématického celku se snažíme zařazovat činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí.

Učitelky při plánování sledují rozmanitost a přitažlivost daného tématu. Umožňují dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na dění kolem. Témata dotváří konkrétní týdenní nebo denní didaktickou nabídkou podle individuality a věkového složení třídy, respektují věkové zvláštnosti dětí v rámci jejich možností a schopností. S tématy pracujeme tak dlouho, dokud mají děti o činnost zájem a dokud jim tyto činnosti přinášejí uspokojení. Nabídka témat není pro učitelky striktně daná. Mohou je dle své nápaditosti a momentální situace aktivně obohacovat. ŠVP umožňuje učitelkám v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě, s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti.

Témata se navzájem prolínají. Podtémata jsou totožná pro obě dvě třídy mateřské školy. Vzdělávání v naší MŠ se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

Vzdělávací nabídku doplňujeme celoškolskými akcemi plánovanými ke konkrétním událostem a svátkům. Pořádáme výlety, divadelní představení v MŠ nebo navštěvujeme Slovácké divadlo.

SOUČÁSTÍ ŠVP JE TATO NABÍDKA:

1. Logopedická prevence
2. Předplavecký výcvik

DALŠÍ ZÁJMOVÉ ČINNOSTI:

1. Taneční kroužek
2. Hrátky v mateřské škole
3. Veselé pískání
4. Čteme dětem
5. Angličtina

1. „Po prázdninách kluci, holky, spěchejte do naší školky“

Charakteristika bloku:

V tomto bloku je dán prostor pro adaptaci dítěte ve třídě v MŠ. Společně si s dětmi připomeneme zážitky z prázdnin, přiblížíme dětem prostředí mateřské školy i prostor školní zahrady, děti si postupně zvykají na pravidelný režim, seznámí se s dětmi a zaměstnanci školy. Dozví se, za kým mohou s důvěrou přijít pro radu a pomoc. Jsou vedeny k bezpečnému pohybu a chování v prostorách školy i na zahradě a v dopravním provozu při vycházkách. Děti se seznamují postupně s pravidly soužití ve třídě.

Budeme učit děti uvědomovat si důležitost vzájemné spolupráce a pomoci jeden druhému a zároveň pochopit, jaké důsledky přináší neposlušnost - poznají základní řád, pravidla a pochopí, co se stane, pokud se řád či pravidla poruší.

Naším záměrem je již přijaté pozitivní vzory chování a nabyté znalosti upevňovat a prohlubovat, vést děti k získávání vztahu k jejich nejbližšímu prostředí, ve kterém vyrůstají.

Zdůrazníme význam ovoce a zeleniny jako významné součásti jídelníčku. Nevšimáme si však pouze zahrad, ale rozhlédneme se i po krajině a budeme si všimnout stromů a keřů, jejich plodů, jak se mění, co se děje s listím, barevnost podzimu. Děti se seznámí s prací s přírodninami, charakteristickými pracemi na zahradě a poli, poznají, co přináší změny počasí, jak se budou oblékat.

Děti se dozví, jak se připravují zvířata na příchod zimy, blíže se s některými seznámí.

Dále dětem přiblížíme podzimní tradice a svátky.

Účastí na kulturním dění ve škole a obci u dětí budeme probouzet kladný vztah ke kulturnímu dědictví.

Prostřednictvím vhodných her budeme rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost, získávat poznatky o lidském těle a zdraví. Děti se seznámí se všemi částmi svého těla, poznává části párové a nepárové, poznává funkci svých smyslů, seznámí se základními pojmy užívanými ve spojení se zdravím, poznává některé vnitřní orgány a jeho funkce. Učí se uvědomit si své možnosti a limity, aby předcházel nemocem, úrazům. Učí se vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Pochopí, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý člověk jiný, že odlišnosti jsou přirozené.

Cíle:

1. Rozvíjet pohybové schopnosti dítěte, vést dítě k vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu – cvičení.
Posilovat smyslové vnímání, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z

podzimní přírody.

Z prožívání činností a her během celého dne navozovat radostné pocity dítěte ze života v mateřské škole.

2. Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem. Stanovením pravidel chování dítěte ve třídě usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí.
Posilovat vztah dítěte k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami. Probouzet úctu k rodině, k domovu, ke všem živým tvorům kolem nás. Organizovat pravidelné setkávání rodinných příslušníků v mateřské škole a umožnit jim podílet se na společných činnostech s dětmi a posilovat tak vztah dítěte k rodině i k životu v mateřské škole.
3. Posilovat osobnost dítěte, jeho prosocionální postoje k ostatním dětem, k rodině i k ostatním dospělým v mateřské škole. Pověřovat děti podle jejich přání a výběru samostatnými úkoly ve dvojici a umožnit jim seberealizaci v plnění zadaných „úkolů“.

Očekávané výstupy:

- poznat a pojmenovat základní předměty a hračky ve vybavení třídy
- dodržovat dohodnutá pravidla soužití
- orientovat se v prostorách školy
- navodit dobré kamarádské vztahy, umět s kamarády spolupracovat přirozeně, komunikovat
- uvědomovat si, že vše kolem má svůj řád, který se neustále mění a vyvíjí, že jsme součástí přírody a že člověk může prostředí svou činností ovlivňovat
- mít vztah ke všemu živému kolem nás
- získat návyky pro pohyb, základy hygieny, dokázat pojmenovat „zdraví“, „nemoc“ a mít povědomí o tom, jak lze zdraví ovlivnit
- svoje prožitky umět slovně vyjádřit, pohybově ztvárnit
- naučit se zpaměti krátké texty písní a básní s podzimní a zimní tematikou
- uvědomovat si změny v přírodě
- výtvarně vyjádřit prožitky – kresba, modelování
- poznat různé možnosti práce s přírodninami
- mít povědomí o tom, co je tradice, kroj
- vědět co je to advent, jakými činnostmi se v tomto období zabýváme

Činnosti:

- spontánní, námětové hry, kooperativní činnosti
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- pohybově hudební hry, cvičení
- zpěv písní, jejich pohybové vyjádření
- rytmizace a pohybové ztvárnění říkadel
- četba a poslech pohádek
- hry na rozvíjení smyslového vnímání
- tvoření z přírodnin
- společenské, konstruktivní hry

- práce s knihou a encyklopediemi
- pracovní listy
- výtvarné a pracovní činnosti – malby, kresba, stříhání, modelování,...
- vnímání změn v přírodě
- „Drakiáda“ s rodiči
- společná výzdoba třídy – advent

Témata:

JÁ V MATEŘSKÉ ŠKOLE
JÁ A MOJI KAMARÁDI
LES, LOUKA, ZAHRADA NA PODZIM
PODZIM ČARUJE
HODY
VYLETĚL SI PYŠNÝ DRAK
ZAVÍRÁNÍ LESA
KAMARÁD STŮNĚ
ADVENT PŘICHÁZÍ

2. „AŽ JE ZIMA, AŽ JE MRÁZ, NEBOJÍ SE ŽÁDNÝ Z NÁS“

Charakteristika bloku:

V tomto bloku se zaměříme na příchod zimy a všechna specifika tohoto období. Děti poznají Mikuláše, čerty, anděly, dozví se, co je do adventní čas, nastávající Vánoce. Pokusíme, aby předvánoční dobu prožily v klidu a radosti. Budeme připravovat vánoční besídku pro rodiče, vyrábět přáníčka. Vánoce jim budou ve školce prezentovány jako svátky, které by měly přinášet pohodu, uvědomění si lásky jednoho k druhému. K pohodě přispívají také pohádky. Na základě pohádkových příběhů se děti seznámí se základním morálním cítěním – zlo x dobro. V zimě je čas na společenský život a zábavu, plesy... i děti si vytvoří veselé prostředí, ve kterém se budeme radovat – děti prožijí karneval/masopust, seznámí se s dalšími zimními tradicemi.

Děti budou vnímat změny počasí, teplotní výkyvy, sníh, led, uvědomí si změny v oblékání. Budou vedeny k odpovědnosti za své zdraví – oblékání přiměřené situaci, poučí se z vlastní zkušenosti, budou dávat pozor, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům při zimních sportech a radovánkách.

Budeme se seznamovat se smysly, učit se znát k čemu nám slouží – jsou to naši dobří kamarádi, bez kterých se těžko obejdeme.

Seznámíme se s různými řemesly, materiály, prozkoumáme vlastnosti ledu, sněhu, zahrajeme si na sportovce - zimní sporty. Budeme děti učit, že sport důležitý pro zdraví, ale musíme dbát na správné oblékání a bezpečnost při sportování.

Cíle:

1. Zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte, organizovat hry dětí se sněhem, na sněhu i na ledu. Utvářet vztah k zimním sportům a sportování vůbec. Rozvíjet rozlišovací schopnosti a tím i vnímání všemi smysly. Objevovat vlastnosti sněhu, ledu a probouzet zájem dětí o zimní hry a činnosti. Probouzet zájem dítěte o psanou podobu jazyka osvojováním si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci vhodnými pomůckami. Rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi.
2. Vést dítě k poznání hodnoty vztahů k rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům v mateřské škole. Přípravovat pro ně v období vánoc dárky a překvapení. Posilovat vztah dítěte ke všem živým tvorům v zimním období jednoduchou péčí o ně ve svém okolí (ptáčky a ptáččí budky).
3. Podporovat u dítěte rozvoj schopnosti chovat se autenticky, prosocionálně. Aktivně se podílet na společném životě třídy. Vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dítěte. Vědět, že každé povolání člověka je prospěšné. Vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do školy.

Očekávané výstupy:

- vnímat tradice a zvyky v průběhu celého roku
- vytvářet pohodové, vkusné a estetické prostředí pro prožití adventní a vánoční doby
- aktivně prožívat slavnostní události, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních i hudebně pohybových činností
- vyjádřit své prožitky a pocity výtvarně
- souvisle a srozumitelně vyjadřovat myšlenky
- zvládat jemnou a hrubou motoriku
- používat a rozvíjet všechny smysly
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si nebezpečí se kterým se můžeme v tomto setkat (náledí, tající led na rybníku,..)
- sledovat se zájmem různé dramatické či hudební představení – výtvarně je vyjádřit
- vědět, že každá práce je důležitá
- získat pocit radostného očekávání vstupu do první třídy základní školy
- mít povědomí o „Fašanku“ – co toto období znamená

Činnosti:

- pozorování změn v přírodě
- experimentování s ledem a sněhem
- výtvarné a pracovní činnosti
- pracovní listy
- výzdoba třídy
- zpívání u vánočního stromu, vánoční besídka
- četba pohádek a příběhů
- zpěv nových i již známých písní
- grafomotorická cvičení
- analyticko – syntetické činnosti
- seznamování s geometrickými tvary
- bobování, sáňkování na kopci za MŠ
- hry a praktické dovednosti uvádějící děti do světa lidí a jejich práce (exkurze do samoobsluhy, obecní úřad)
- návštěva základní školy
- společný zápis do školy
- výroba masek
- karneval

Témata:

PŘÍSEL MIKULÁŠ
TEN VÁNOČNÍ ČAS
ZIMA V LESE
JEDEM DO POHÁDKY
TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE
RADUJEME SE ZE SNĚHU
REJ MASEK
NAŠE SMYSLY

3. „PŘIŠLO JARO DO VSI“

Charakteristika bloku:

Období přicházejícího jara v nás vyvolává pocit síly, zdraví a veselí. V tomto bloku bychom chtěli děti se naučit vnímat, jak se budí život v přírodě. Na loukách a zahradách vykvétají první květy a začínají bzučet včely. Všimneme si nejen jich, ale i dalších zástupců hmyzí říše. Všem zvířatům se rodí mláďata. Přilétají ptáci z teplých krajín a jaro je v plném rozkvětu. To nám připomene, že v tomto krásném období jara mají svátek naše nejmilejší maminky. S využitím tohoto svátku budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, ale i k živé a neživé přírodě. Seznámíme se s velikonočními zvyky.

Předškolní děti se budou připravovat na zápis do základní školy (návštěva 1. třídy, paní učitelky ZŠ).

Budeme se seznamovat se blíže seznávat s bydlištěm, institucemi v obci, budeme hledat rozdíly mezi vesnicí a městem.

Děti se seznámí s dopravními prostředky, jejich využitím, s pravidly bezpečnosti ze strany chodce cyklisty. Naučí se znát některé dopravní značky.

Cíle:

1. Všimnout si změn v přírodě. Rozvíjet cit dítěte působením krás přírody a probouzejícího se jara. Získávat vztah ke zvířátkům a k jejich mláďatům. Učit se chovat ekologicky a všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí.
2. Posilovat prosocionální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině, mamince. Dozvědět se o záchranných systémech: hasiči, záchranáři, o chování dětí v případě nebezpečí a ohrožení zdraví nebo života, o přivolání pomoci. Vytvářet vztah ke své obci, zemi. Všimnout si úlohy barev v našem životě, zeleně, architektury. Všimnout si dění i problémů v bezprostředním okolí.
3. Vědět o existenci dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu svého zdraví a bezpečnost druhých (o chování chodců, v silničním provozu, o významu přechodů pro chodce, o významu přilby při jízdě na kole).

Očekávané výstupy:

- orientovat se v nejbližší okolí, znát vztah k domovu, ke svému bydlišti, k sousedům
- vědět, že naši zvířecí mazlíčci doma potřebují péči a lásku
- poznávat význam zvířat pro citový život člověka i jeho obživu
- seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty

- mít základní představu o dopravních prostředcích a o bezpečném pohybu v silničním provozu
- získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru
- získat poznatky o nezbytnosti vody pro život, ale i o jako nebezpečném živlu
- poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy
- vědět, že rodina ochrání naše soukromí i bezpečí
- prožít radostně slavnostní událost – Svátek matek, velikonoce
- zvládat základní pohybové dovednosti
- zvládnout jemnou motoriku při práci s různými materiály
- ovládat koordinaci ruky a oka
- naučit se z paměti krátké texty
- mít povědomí o tom co potřebuje rostlina k životu

Činnosti:

- konstruktivní a námětové hry
- říkadla, rytmizace
- výroba dopravních prostředků z netradičních materiálů (plastové láhve, krabice,..)
- pomoc při úklidu školní zahrady po zimě
- zpěv písní, pohybové činnosti
- pracovní listy
- zdobení kraslic
- rychlení semínek – pokusy
- rozhovory o změnách, jejich zaznamenání kresbou
- analyticko – syntetické činnosti
- pozorování přírody při pobytu venku – ptáci, rašení stromů, mláďata
- pohybové aktivity na školní zahradě
- pozorování řeky, potoka, rybníka – rozdíl mezi nimi
- naučit se krátký text
- práce s knihou, encyklopediemi, obrázky
- skládání obrázků z částí, puzzle
- dramatizace pohádek – pásmo ke svátku matek
- konstruktivní, námětové hry
- pohybové činnosti, hudebně pohybové aktivity
- pestré herní činnosti nazahradě

Témata:

ZÁPIS DO ŠKOLY
MÍSTO, KDE ŽIJÍ
VOLÁ NÁS SLUNÍČKO
VELIKONOCE
CO ŽIJE NA DVORKU
DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY
DOBRÝ CHODEC
RODINA, NAŠE MAMINKA MÁ SVÁTEK
KNIHA, STUDNICE MOUDROSTI
BARVY V PŘÍRODĚ - BAREVNÝ TÝDEN

4. "KRÁSNÁ JE NAŠE ZEM"

Charakteristika bloku:

Seznámíme děti vhodnou formou s naší planetou, chceme, aby měli povědomí jak vypadá, kdo všechno na ní žije.

Bližícími se prázdninami nám přinesou hodně zábavy a radosti. Podpoříme v dětech touhu po poznávání, po věděni. Budeme se věnovat tématu kniha- co pro nás znamená, jak ji můžeme využívat, jak s ní zacházet. Děti se dozví, kdo knihy píše, kdo je zdobí kresbami. Pojedeme na výlet, rozloučíme se se školáky slavnostním „pasováním“.

Společně oslavíme svátek dětí, přiblížíme dětem existenci dětí a lidí jiných národností a jiné barvy pleti.

Připomeneme si, že pravidla slušného chování jsou platná vždy a všude na všech místech zeměkoule, na výletě u moře, na horách, u velké řeky, jezera, ve skalách, procestuje celou naši planetu. Naučíme se, jak vhodně trávit a využít volný čas.

Školní rok utíká jako voda a to si děti připomenou vzpomínkami na všechna roční období.

Cíle:

1. Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky. Rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílů barev pleti a jiných odlišností.
2. Všimnout si úlohy barev v našem životě, všimnout si dění a problémů v bezprostředním okolí. Rozvíjet řečové dovednosti a kultivovaný projev.
3. Posilovat smysl pro povinnost a vážít si úsilí druhých. Využívat informace z knih, encyklopedie, počítače

Očekávané výstupy:

- vědět o krásách planety Země
- získat touhu po čtení, po vlastní knížce a umět s ní zacházet
- získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí
- získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti
- získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- umět uplatnit fantazii a představivost v dramatických činnostech
- vědět o přírodních rezervacích plných krásných a zajímavých živých tvorů
- osvojit si správné chování návštěvníků zoologické zahrady ke všem živočichům
- získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti
- nebát se prosadit svůj názor ve skupině

- poznávat a popisovat předměty
- pečovat o své zdraví, umět odhadnout nástrahy

Činnosti:

- konstruktivní a námětové hry
- tvořivé vyjadřování prožitků s využitím různých výtvarných technik
- hry na orientaci v prostoru
- sluchové hry
- pobyt venku – pozorování
- skládání celku z částí – Puzzle
- pracovní listy
- poslech a zpěv písní různých národů
- popis viděného, vyprávění zážitků
- hry na postřeh, uvědomění si počtu, polohy a vlastností viděného
- práce s knihou, ilustracemi, encyklopediemi
- hledání pokladu
- seznámení s globusem a mapami
- školní výlet
- zahradní slavnost – rozloučení se školáky

Témata:

ŘEKY A MOŘE
PLANETA ZEMĚ
DĚTI MAJÍ SVÁTEK
JEDEME NA VÝLET
PRAVĚK
LOUČÍME S KAMARÁDY
INDIÁNSKÉ LÉTO

KRITÉRIA pro vypracování třídního vzdělávacího programu

Povinné součásti (jsou zpracovány v obou třídách) TVP:

1. Jmenný seznam dětí.
2. Charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, mimořádně nadané děti, problémové děti, výrazné zájmy nebo projevy dětí (v obecné rovině).
3. Denní řád – respektuje specifika každé třídy. Obsahuje pravidla stanovená v ŠVP. Závazně stanovuje termíny výdeje jídla.
4. Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb (oslovení, příchod do třídy, odchod z MŠ, zacházení s hračkami, apod.)
5. Obsah výchovně vzdělávací práce („osnovy“) – vychází z ŠVP, témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, vychází z dětského světa, respektují zájmy předškolních dětí, mají logickou návaznost (dle možností).
6. Školní projekty rozpracované pro třídu (dílčí cíle, činnosti, dílčí kompetence - s ohledem na věkové a individuální možnosti konkrétní skupiny dětí)
7. Písemná příprava týdenního bloku – stačí orientačně nabídka činností – je osobním dokumentem učitelky

Nepovinné součásti TVP:

- metodiky pro pravidelné aktivity (rozcvičky, logopedická cvičení,..)
- textové zásobníky – básničky, příběhy, pohádky, písničky, apod.
- papírové šablony

Písemná příprava je součástí třídní dokumentace, která slouží třídním učitelkám pro jejich vlastní práci. Učitelka musí vědět, jaký cíl dítě tou kterou činností plní, které jednotlivé kompetence činností naplňuje a kam třída směřuje jako celek.

Soubor povinných a nepovinných součástí TVP tvoří **třídní dokument, který je cílený, plánovitý, systematický a funkční pro konkrétní skupinu dětí (třídu).**

Třídní vzdělávací program a výsledky vzdělávání svěřených dětí jsou v kompetenci třídních učitelek.

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využívány; evaluace probíhá na úrovni školy nebo na úrovni třídy; evaluace může být vnější i vnitřní (→ autoevaluace) (RVP PV 2004)

Na úrovni třídy:	<i>termín</i>	<i>kdo</i>
▪ Evaluace integrovaných bloků (projektů)	po ukončení bloku	učitelky
▪ Hodnocení třídy dětí	říjen, leden	třídní učitelka
▪ Hodnocení jednotlivých dětí	průběžně	třídní učitelky
▪ Sebereflexe	průběžně	učitelky

Na úrovni školního programu:

▪ Podmínky	1 x ročně	škola
▪ Cíle a záměry ŠVP (Vlastní hodnocení školy + podmínky + práce pedagog.sboru)	1x ročně	škola + rodiče
▪ Práce pedagogického sboru	1x ročně	škola

Evaluační nástroje:

- pozorování dětí
- videozáznamy, fotografie
- rozhovory s dítětem, s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- rozhovory a rozbory při pedagogických poradách
- diskuse
- dotazníky, ankety
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor jazykových projevů – úroveň komunikace
- anamnézy (rodinná, osobní)
- rozbor prací dítěte (kresba, pracovní výtvary)
- inspekce, kontrola zřizovatelem – vnější evaluace
- vlastní prožitky a zkušenosti
- informační systém MŠ
 - informace při předávání dětí
 - třídní schůzky
 - společné akce s rodiči, besídky

- nástěnky v MŠ

Učitelka zakládá každému dítěti tzv. **Portfolio** - přehled o rozvoji dítěte; komentáře učitelky, popisy situace; dětské práce, pracovní listy. Průběžně doplňuje důležité informace o dítěti a materiály, dokládající rozvoj, prospívání a pokroky v učení. (důvěrné!)

Předpokladem správné pedagogické evaluace je poznání každého dítěte s ohledem na jeho věkové a individuální zvláštnosti.

Pro sledování vývoje dítěte je důležité znát výchozí vývojový stupeň dítěte a k němu potom hodnotit pokrok dítěte (nikoliv konfrontovat s úrovní vrstevníků). Mapujeme, v čem je dítě úspěšné. Zjišťujeme, v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci s tímto konkrétním dítětem.

Učitelka sleduje individuální pokroky dítěte: rozvoj postupuje - je rovnoměrný – stagnuje.

Vytváříme **pedagogickou diagnostiku dítěte.**

Záznamy a dotazníky sloužící k vlastnímu hodnocení školy:

1. Evaluace vzdělávacích cílů třídními učitelkami (příloha č. 1)
2. Autoevaluační záznam řídicího pracovníka (příloha č. 2)
3. Autoevaluační a evaluační záznam pedagogického pracovníka (příloha č. 3)
4. Autoevaluační a evaluační záznam provozního zaměstnance (příloha č. 4)
5. Dotazník pro rodiče (příloha č. 5)
6. Kvalita zpracování TVP (příloha č. 6)

Předání záznamů a dotazníků – termín: leden, květen

Předání zpracovaných záznamů a dotazníků - červen

Vlastní hodnocení školy poskytuje **zpětnou vazbu** o tom, jak se daří ŠVP naplňovat, zachycuje, kam škola na své cestě došla, co se jí daří či nedaří, co zachovat, co a jak změnit, jak zlepšovat podmínky vzdělávání, jak zkvalitňovat vzdělávací proces, a dosahovat tak lepších výsledků. Je tedy především **podnětem pro úpravy ŠVP, resp. pro zlepšování činnosti školy.**

9. PŘÍLOHY

Príloha č. 1 – Evaluace třídními učitelkami

Evaluační záznam učitelky:.....

šk. rok třída věk dětí

Pedagogickou činností se mi podařilo naplňovat s dětmi ve třídě tyto vzdělávací cíle:

Cíle, úroveň naplňování cíle – bodové hodnocení 1 až 5 bodů (5 bodů je maximální počet)

1. oblast (pohyb)

- uvědomění si vlastního těla.....
- hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládnutí pohyb. aparátu a tělesných funkcí.....
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.....
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.....

V čem a jak zkvalitnit:

2. oblast (jazyk)

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vnímání, porozumění poslechu, výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování.....
- rozvoj komunikativních dovedností, kultivovaného projevu.....
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka.....
- rozvoj tvořivého sebevyjadřování.....
- posilování přirozených poznávacích cílů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).....
- vytváření základů pro práci s informacemi.....
- rozvoj schopnosti a dovednosti vytvářet své pocity, dojmy a prožitky.....
- rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání.....
- rozvoj komunikativních dovedností.....
- rozvoj kulturně-estetických dovedností.....
- vytváření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění.....

V čem a jak zkvalitnit:

3. oblast (poznávání)

- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie...
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů...
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...
- zájem o učení...
- vytváření základů pro práci s informacemi...
- schopnost řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci...
- vytváření vztahu k místu, kde dítě žije...

- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, o neustálých proměnách...
- pochopení, že lidé mohou prostředí chránit, ničit, poškozovat...
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách...
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí...
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí...

V čem a jak zkvalitnit:

4. oblast (estetika)

- rozvoj kulturně estetických dovedností-výtvarných, hudebních...
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění...
- rozvoj estetického vnímání, cítění, prožívání...
- rozvoj tvořivosti...

V čem a jak zkvalitnit:

5. oblast (práce, grafomotorika)

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti)...
- osvojení praktických dovedností...
- vytváření zdravých životních návyků a postojů...
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka...
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte...
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí...
- vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije...
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit...

V čem a jak zkvalitnit:

Průběžné vzdělávací cíle (v oblasti práv dítěte, sebeobsluhy, hygieny, chování a rozvoje dítěte, sebepojetí citů, vůle, pěstování morálních a společenských hodnot)

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě-uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, citové samostatnosti...
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí...
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky...
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci...
- rozvoj schopnosti a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem...

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému-v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině...
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými...
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte...
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách...
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané...
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů...

V čem a jak zkvalitnit:

V..... dne.....

podpis učitelky.....

Příloha č. 2 – Autoevaluační a evaluační záznam řídicího pracovníka

Jméno, příjmení.....

Bodové hodnocení 1 až 5 bodů (5 bodů je maximální ohodnocení)

- vymezují jasně všem pracovníkům jejich povinnosti, pravomoci a úkoly.../...
- věnují se dostatečně odborné přípravě pracovníků.../...
- vytvářím funkční informační systém uvnitř i vně mateřské školy.../...
- vytvářím ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.../...
- dosahuji vedením pedagogických i provozních porad potřebných cílů.../...
- ponechávám pracovnícům dostatek pravomoci.../...
- podporuji a motivuji dostatečně zaměstnance školy.../...
- vedu zaměstnance dostatečně ke vzájemné spolupráci.../...
- je mé hodnocení zaměstnanců adekvátní, odpovídá kvalitě jejich práce.../...
- je plánování chodu školy funkční.../...
- je Školní vzdělávací program funkční.../...
- je mé hospodaření ve škole efektivní.../...
- mám dostatečně promyšlenou kontrolní, hospitační, autoevaluační činnost a používám zpětné vazby.../...
- spolupracuji dostatečně se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy.../...
- spolupracuji dostatečně se Základní školou Traplice
- spolupracuji dostatečně s ostatními školami a organizacemi.../...
- řeším adekvátně konflikty na pracovišti.../...
- řeším adekvátně stížnosti.../...
- reaguji včas a efektivně na aktuální změny.../...

Připomínky:

Autoevaluace celkem z bodů

Evaluační záměstnanců celkem z bodů.....

V.....

dne.....

Podpis.....

Příloha č. 3 – Autoevaluační a evaluační záznam pedagogického pracovníka

Jméno, příjmení.....

Bodové hodnocení 1 až 5 bodů

- dodržuji organizační řád, provozní řád, vnitřní řády, směrnice.../...
- dodržuji pracovní dobu.../...
- má pedagogická činnost odpovídá poslání školy.../...
- dostatečně naplňuji průběžné, konkrétní cíle.../...
- zajišťuji pravidelný rytmus a řád.../...
- zajišťuji, aby děti byly každodenně dostatečně dlouho venku.../...
- zajišťuji, aby děti měly dostatek pohybu na zahradě, v MŠ.../...
- zajišťuji řádně bezpečnost dětí.../...
- respektuji individuální potřeby dětí.../...
- nově přichozím dětem umožňuji postupnou adaptaci.../...
- zajišťuji, aby měly všechny děti stejné postavení.../...
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstují vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc.../...
- hračky umísťuji tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet.../...
- dbám na to, aby venkovní a vnitřní prostory splňovaly bezpečnostní a hygienické normy.../...
- zajišťuji dostatečné množství tekutin v průběhu dne.../...
- zajišťuji, aby poměr spontánních a řízených činností v denním programu byl vyvážený.../...
- zvu ke spolupráci rodiče, informuji je o prospívání dítěte.../...
- má evaluační činnost je dostatečná.../...
- soustavně se vzdělávám.../...
- chráním soukromí rodiny a dětí, zachovávám mlčenlivost.../...

Připomínky:

Autoevaluace celkem ze bodů.....

Evaluační ředitelky celkem ze bodů.....

V dne..... podpis.....

Příloha č. 4 – Autoevaluační a evaluační záznam provozního zaměstnance

Jméno, příjmení.....

Pracovní zařazení.....

Bodové hodnocení 1 až 5 bodů (5 bodů je maximální ohodnocení)

- plním všechny úkoly dané pracovní náplní.../...
- dodržuji organizační řád školy, provozní řád, vnitřní řády, směrnice.../...
- dodržuji pracovní dobu... /...
- dbám na čistotu... /...
- dbám na to, aby všechny venkovní i vnitřní prostory splňovaly bezpečnostní a hygienické normy... /...
- dbám na to, aby dětem byla poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.../...
- vyhýbám se negativním slovním komentářům, děti chválím... /...
- spolupracuji s ředitelkou školy... /...
- spolupracuji s učitelkami.../...
- spolupracuji s ostatními provozními zaměstnanci.../...
- aktivně se podílím na akcích školy.../...
- chráním soukromí dětí a zachovávám mlčenlivost... /...

Připomínky:

Autoevaluace celkem ze bodů.....

Evaluační ředitelky celkem ze bodů.....

V

dne.....

podpis.....

Příloha č. 5 – Dotazník pro rodiče

Tento dotazník slouží k evaluaci (hodnocení) práce školy rodiči. Poslouží nám k získání celkového pohledu na úroveň naší MŠ ze strany rodičovské veřejnosti a může být podnětem pro zkvalitnění naší práce.

Prosíme o vyplnění (nehodící se škrtněte, na volný řádek možno vepsat konkrétní připomínky).

Dotazník vhod'te do krabičky na hlavní chodbě nejdéle do

Děkujeme za spolupráci.

Dotazník je anonymní.

Chodí Vaše dítě do MŠ rádo? ano ne

.....
Jste spokojeni s výchovně vzdělávací prací třídních učitelek? ano ne

.....
Jste dostatečně seznámeni se Školním vzdělávacím programem školy, s týdenními tématy ve třídách? ano ne

.....
Je dostačující spolupráce mezi Vámi a učitelkou a informovanost o chování a úrovni schopností dítěte? ano ne

.....
Vyhovuje Vám provozní doba v MŠ? ano ne

.....
Je dostačující počet kulturních akcí a informovanost o nich? ano ne

.....
Čtete pravidelně nástěnky? ano ne

.....
Jste spokojeni s vedením? ano ne

.....
Jste spokojeni s kroužky –..... ano ne

logopedie ano ne

předškoláci ano ne

.....
Jste spokojeni se skladbou jídelníčku? ano ne

.....
Jste spokojeni s úklidem? ano ne

.....
Jste spokojeni s údržbou a vybavením zahrady? ano ne

.....
Jaká je podle Vás vybavenost tříd?

Na co jsme se nezeptali? (připomínky, náměty, dotazy – možno použít druhou stranu dotazníku)

Vzdělávací nabídka - součást ŠVP

Předplavecký výcvik

Cíl projektu:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - pohybovat se ve vodě.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu dítěte.
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky – starat se o osobní hygienu, postarat se o sebe a své osobní věci, respektovat dohodnutá pravidla.

Organizace:

Předplaveckého výcviku se dětmi zúčastňujeme ve druhém pololetí školního roku, tj od února do června. Den a hodina je mateřské škole určena na základě daného rozvrhu Plavecké školy. Mohou jej navštěvovat všechny děti naší mateřské školy, kterým v absolvování nebrání žádné zdravotní překážky. Děti do plavání doprovází paní učitelky i správní zaměstnanci určení paní ředitelkou.

Dopravu nám smluvně zabezpečuje ČSAD, částka za jízdné je vždy rozpočítána podle aktuálního počtu přepravovaných dětí.

Výuku zabezpečuje Plavecká škola v Uherském Hradišti, za odborného vedení jejich pedagogů. Rodiče platí plně hradí výuku plavání (provoní, mzdové i nájem bazénu). Tato částka se vypočítává každý rok podle aktuálních cen a počtu dětí.

Logopedická prevence

Cíl projektu:

1. Zvládnout řečové schopnosti, jazykové dovednosti receptivních i produktivních (výslovnost, mluvní projev, vyjadřování.)
2. Zajistit kvalitní logopedickou péče v těsné spolupráci s odborníky a s rodiči dítěte.

Organizace:

Vzhledem k tomu, že počet dětí se špatnou výslovností je v naší mateřské škole velmi vysoký patří k našim prioritám logopedická prevence. Tuto provádí paní učitelky, které mají odbornou kvalifikaci. Zařazování dětí do projektu je v prováděno obou třídách na základě logopedické depistáže, která probíhá v měsíci září. Odborné a metodické vedení je zajišťováno Speciálním pedagogickým centrem v Uherském Hradišti. Odborná pracovnice z SPC navštěvuje mateřskou školu zpravidla 3x ročně.

Frekvence zařazování :

Třída Koťátek: každý den skupinové procvičování

Třída Motýlků: 1 x týdně – individuální práce, každý den procvičování skupinové

Každé dítě má zaveden procvičovací sešit, který slouží jako vodítko pro práci dětí s rodiči.

Další zájmové činnosti:

Taneční kroužek

Cíl projektu:

- Zvládnout pohybové schopnosti a zdokonalovat dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládat pohybový aparát. Zvládnout základní taneční kroky – krok přísunný, poskočný, krok polkový
- Zaměřit se na rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání. Rozvíjet, toleranci, respekt, přizpůsobivost
- Získat povědomí o kulturních tradicích v obci, vytvářet kladný vztah k lidovým krojům, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije. Rozvíjet společenský i estetický vkus.

Organizace:

Taneční kroužek je určen pro děti 5-6leté, je pořádán v období duben – květen, září – říjen. Obsahově je zaměřen na učení základních tanečních kroků a nácvik tanečního pásmem na „Slovácké hody“, které patří v obci k nejvíce dodržovaným tradicím.

Děti se svým tanečním pásmem vystupují před veřejností na tanečním kole „Pod sádkami,“ nebo na kulturním domě.

Kroužek pracuje pod vedení paní učitelky a probíhá vždy 1x za 14 dnů v době od 14.30 – 15.30 hodin v prostorách mateřské školy.

Hraní v mateřské škole

Cíl projektu:

- Seznamovat děti se světem lidí, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije.
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Organizace:

Tato aktivita je určena malým dětem, které ještě nenavštěvují mateřskou školu. Spolu s rodiči mohou každé sudé pondělí v měsíci využít prostory MŠ ke společným setkáním. Děti se zde seznamují s prostředím školy, hračkami, jsou pro ně připravovány jednoduché aktivity z oblasti výtvarné, taneční i hudební. Tímto způsobem tak napomáháme ke snadnější adaptaci na prostředí, které děti budou později navštěvovat.

Hrátky jsou vedeny učitelkou a jsou zařazovány v průběhu října - května v době od 15.00 do 16.00 hodin.

Veselé pískání

Cíl projektu:

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů
- Vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění.

Organizace:

Tato aktivita je pro děti obou tříd. Výuka probíhá pod vedením paní učitelky z MŠ podle zájmu 1x týdně v odpoledních hodinách od 12.30 do 13.15 hodin.

Angličtina

Cíl projektu:

- Seznamování se světem lidí, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národů.

Organizace:

Hravou formou se děti učí pod vedením odborného pedagoga z DDM Uh. Hradiště základům anglického jazyka. Tato výuka probíhá 1x týdně v odpoledních hodinách – 14.30 - 15.45 hodin za úplatu po dobu celého školního roku.

Čteme dětem

Cíl projektu:

- chránit děti před závislostí na televizi a počítačích
- pěstovat správné návyky ke knize
- pěstovat lásku, ta by měla být rozvíjena již v dětství, a to pravidelným hlasitým předčítáním

Dnešní děti vyrůstají v jazykově chudém prostředí. Rodiče s nimi stále méně rozmlouvají a málo jim čtou. **Kontakt s živým slovem vytlačila televize, jejímž nástrojem není jazyk, ale obraz.** Výsledkem je čím dál horší znalost jazyka, přičemž ten je nástrojem myšlení - a to i matematického!

Děti, které nemají cvik v užívání jazyka a uvažování, děti zbavené představivosti, kterou vytlačuje televize, budou mít potíže od počátku školní docházky i v pozdějším životě.

Emocionální a intelektuální propast mezi dětmi, kterým rodiče a pedagogové často čtou, a dětmi, jimž taková stimulace chybí, se v průběhu dětství prohlubuje.

Organizace:

Čtení začíná od měsíce listopadu. Na tomto projektu spolupracujeme s knihovnicí paní Hanou Hanáčkovou, která doporučila výběr knih vhodných pro děti.