



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-559/23-M

Název	Střední škola gastronomie, farmářství a služeb Jeseník
Sídlo	U Jatek 916/8, 790 01 Jeseník
E-mail	info@sosjesenik.cz
IČO	00 495 433
Identifikátor	600 018 318
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Silvie Pernicová
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	U Jatek 916/8, 790 01 Jeseník Horní Heřmanice 47, 790 57 Bernartice
Inspekční činnost na místě	27. – 30. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola gastronomie, farmářství a služeb Jeseník (dále škola, subjekt) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Ve školním roce 2022/2023 poskytuje škola vzdělání žákům ve čtyřletém oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví a ve dvouletém oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou 64-41-L/51 Podnikání (dále maturitní obory). Z tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem (dále nematuritní obory) jsou vyučovány obory 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 29-53-H/01 Pekař, 29-54-H/01 Cukrář, 29-56-H/01 Řezník-uzenář, 41-52-H/01 Zahradník, 41-51-H/02 Včelař, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží, 41-51-H/01 Zemědělec-farmář, 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, 41-54-H/01 Podkovář a zemědělský kovář, 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř.

Všechny uvedené obory vzdělání jsou realizovány v denní formě vzdělávání. V termínu inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno celkem 284 žáků, z toho bylo 23 žáků s potřebou podpůrných opatření.

Ubytování a stravování žáků je zajištěno školními jídelnami a domovy mládeže v obou místech poskytovaného vzdělávání. Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na webových stránkách www.sosjesenik.cz a ve výročních zprávách o činnosti školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo k několika změnám v činnosti subjektu, zejména v oblasti realizovaných oborů vzdělání. Na základě doporučení z inspekční činnosti v roce 2017 škola přestala realizovat obor vzdělání Gastronomie. Obor vzdělání Podnikání ve večerní formě škola sice dále nabízí, ale vzhledem k nízkému zájmu se v něm žáci od školního roku 2019/2020 nevzdělávají. Podle vyhodnocení pracovního trhu v regionu rozšířila svoji vzdělávací nabídku o obor vzdělání Masér ve zdravotnictví. K přijatým opatřením dále patří změny při jednáních pedagogické rady i předmětových komisí, kde vyučující sumarizují závěrečné výsledky vzdělávání žáků, navrhují opatření k jejich zlepšování. Systém zpětného vyhodnocování účinnosti přijatých opatření však není efektivně nastaven. Byla vypracována strategie předcházení školní neúspěšnosti, v níž jsou identifikovány příčiny a důsledky školní neúspěšnosti a stanoveny konkrétní ucelené postupy při řešení tohoto problému. V maturitních oborech vzdělání jsou se žáky realizovány tzv. maturity nanečisto. Přesto se tato opatření výraznějším způsobem neprojevila ve stabilnějším zlepšování výsledků žáků u maturitní zkoušky. V hodnoceném období probíhalo přijímání uchazečů do maturitních oborů v prvním kole s využitím jednotné přijímací zkoušky a na základě stanovených kritérií. Pro přijetí ke vzdělávání byl stanoven minimální počet získaných bodů umožňujících přijetí na základě testů jednotné přijímací zkoušky ve výši 10 bodů, což je stanovená minimální hranice i v ostatních středních odborných školách v regionu. V dalších kolech přijímacího řízení byly používány vlastní školní testy se stejnou minimální bodovou hranicí. V hodnoceném období bylo přijímáno v oboru vzdělání Podnikání přibližně 80 % uchazečů.

Systém řízení subjektu je založen na úzké spolupráci vedení školy se všemi vyučujícími, propojení teoretického a praktického vyučování i vzájemném předávání informací mezi oběma místy poskytovaného vzdělávání. Organizační struktura je jasná, přehledná a odráží potřeby subjektu. Ředitelka školy delegovala část svých pravomocí na své tři zástupce. Pravidelně probíhá kontrolní činnost, přesto však byly v průběhu inspekční činnosti zjištěny

nedostatky v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školního stravování a v obsahu realizovaných školních vzdělávacích programů.

K naplňování profilů absolventa napomáhá složení kvalifikovaného pedagogického sboru. Pedagogy s kratší profesní praxí podporuje ředitelka školy formou činností uvádějících učitelů, konzultacemi s vedením školy či předsedy metodických orgánů i ostatními vyučujícími. Výměna zkušeností mezi pedagogy je podpořena jejich vzájemnými hospitacemi. Hospitační činnost vedení školy je rovnoměrně rozložena mezi praktické i teoretické vyučování a mezi odborné i všeobecně vzdělávací předměty. Přesto se škole nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky, spočívající v často omezeném využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, v nedostatečné aktivizaci žáků s využitím pestrých organizačních metod a forem výuky, v diferenciaci učiva a podpoře kritického myšlení žáků. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je podporován formou dalšího vzdělávání. Průběžné vzdělávání bylo zaměřeno především na nové poznatky z obecné pedagogiky a psychologie, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, práce s didaktickou technikou, jazykové vzdělávání, vzdělávání v oblasti maturitní i závěrečné zkoušky apod. Realizované další vzdělávání pedagogů však dosud výrazně pozitivně neovlivnilo uplatňované metody a formy výuky.

Vedení školy je aktivní v projektové činnosti a významným zdrojem financování jsou výnosy z vlastní činnosti. Takto získané prostředky jsou využívány pro rozvoj materiálních podmínek. V hodnoceném období byla provedena celková rekonstrukce budovy domova mládeže v Jeseníku, byly pořízeny učební pomůcky pro teoretické i praktické vyučování všech oborů vzdělání. Sociální zařízení domova mládeže v Horních Heřmanicích však nadále vyžaduje rekonstrukci.

Při organizování školních akcí, a to především v oblasti zajištění praktického vyučování a prevence rizikového chování, škola spolupracuje s řadou institucí a firem. Jedná se zejména o významné i menší firmy z regionu, spolupráce s nimi vede k rozvoji odborných znalostí a dovedností žáků. K preventivním aktivitám školy se řadí především školní akce zaměřené na rizikové projevy chování prostřednictvím besed, přednášek a třídnických hodin. Dlouholetá mezinárodní spolupráce podporuje rozvoj jazykové gramotnosti žáků i vyučujících.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen hospitacemi ve vybraných odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech a v rámci odborného výcviku, a to napříč všemi obory vzdělání. Ve výuce byly často a účelně zařazovány mezipředmětové vztahy a využití teoretických znalostí v praxi. Náznornost výuky byla podporována využitím učebních pomůcek i didaktické techniky. Učitelé respektovali osobnost žáků, při výuce většinou vládla příjemná pracovní atmosféra podporující učení, žáci se většinou nebáli klást dotazy či prezentovat svůj názor. Vyučovací hodiny probíhaly dynamicky bez časových prostojů, zpravidla převažovala frontální výuka zaměřená na vysvětlování, opakování a procvičování vzdělávacího obsahu. Tu učitelé obohacovali řízeným rozhovorem se žáky, jehož hlavním cílem bylo ověřit jejich znalosti a porozumění. Nedostatečná pestrost uplatňovaných forem a metod výuky však v některých vyučovacích hodinách vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučovacího procesu a nevytvářela jim přiměřené příležitosti k týmové spolupráci. S různou mírou úspěchu vyučující uplatňovali postup nepředkládat žákům hotové informace a přimět je k samostatnému uvažování, hledání souvislostí mezi pozorovanými jevy a vyvozování závěrů. Metody kritického myšlení, jako např. myšlenková mapa, vyhledávání

a porovnávání informací z různých zdrojů, či základy jednoduché argumentace se v hodnocených vyučovacích hodinách vyskytly výjimečně.

Ve většině vyučovacích hodin žáci pracovali na úkolech se stejnou mírou obtížnosti, funkční přístupy umožňující diferenciaci a individualizaci výuky s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých žáků nebyly vždy zaznamenány. Činnost asistentek pedagoga se omezovala pouze na práci se žáky s přiznaným podpůrným opatřením, k přímému pedagogickému působení na ostatní žáky výrazněji nepřispívaly. Pouze ojediněle učitelé oceňovali aktuální výkony žáků a poskytovali jim motivační zpětnou vazbu k jejich výkonům. V průběhu ani v závěru většiny vyučovacích hodin nebylo využito formativní hodnocení, sebehodnocení ani vzájemné hodnocení za účelem zhodnocení pokroku žáků a motivace k možnému následnému rozvoji. V závěrech vyučovacích hodin bylo zařazeno shrnutí a zopakování realizovaného vzdělávacího obsahu učiteli. Žáci do této aktivity byli zapojeni v menší míře, čímž nebyl v dostatečné míře podporován rozvoj jejich schopnosti sebereflexe.

V hodnocených vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury vyučující zařazovali do výuky různorodé činnosti (samostatná práce s typovými úlohami z didaktických testů, práce ve dvojicích apod.), přesto byla role učitelů spíše dominantní a jejich aktivita převažovala nad aktivitami žáků. Pedagogové v průběhu vyučovacích hodin zařazovali práci s textem a pracovními listy včetně zadaných úkolů. Výsledky této práce byly ověřovány většinou metodou řízeného rozhovoru, někdy bez rozboru a zdůvodnění, nebyla účinně využita práce s chybou. Vyučující většinou nevyžadovali od žáků souvislejší projev, ve kterém by rozvíjeli schopnost argumentace, často měli tendenci odpovídat místo žáků.

Hodnocené vyučovací hodiny anglického jazyka byly převážně vedeny v cílovém jazyku, mateřský jazyk byl vhodně použit při vysvětlování gramatických jevů či složitějších zadání úkolů, v části vyučovacích hodin však bylo zaznamenáno jeho nadužívání. Většina žáků dokázala reagovat na otázky a pokyny kladené v cizím jazyce. Převažující frontální výuka byla vhodně doplňována prací ve dvojicích či skupinách. Žákům byl poskytován prostor pro vlastní mluvní vyjádření, žáci tento poskytnutý prostor pro rozvoj jejich komunikační kompetence využívali s rozdílnou intenzitou a zaujetím. Důraz byl kladen na rozvoj všech produktivních i receptivních dovedností žáků, chyby byly opravovány s citem a pedagogickým taktem. Vzdělávací obsah vyučovacích hodin maturitních oborů byl zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce, zejména na upevňování a rozšiřování slovní zásoby i znalosti gramatiky.

K významnému kvalitativnímu posunu ve výuce matematiky od poslední inspekční činnosti nedošlo. V hodnocených vyučovacích hodinách vyučující volily výukové metody a formy, které vycházely převážně z míry osvojení vzdělávacího obsahu žáky, nevedly však k dostatečnému rozvoji matematické představivosti, logickému myšlení nebo k využití alternativních postupů. Nadále převládala frontální výuka, střídaná s prací žáků u tabule a řízeným rozhovorem, do kterého se aktivně zapojovala pouze část žáků. Při činnostech u tabule měli žáci méně příležitostí pro argumentaci a obhajobu svého postupu při řešení matematických příkladů. Postup řešení většinou uváděly pouze samotné učitelky, což vedlo k pasivitě části žáků, kteří se soustředili převážně jen na opis řešení z tabule. Samostatná práce žáků s individuální podporou vyučující byla zařazována pouze v části hodnocených vyučovacích hodin. Vyučující poskytovaly žákům v průběhu vyučovací hodiny zpětnou vazbu formou pochvaly a hodnotily jejich aktuální výkony, chybělo však důslednější využití formativního hodnocení vzhledem k jejich individuálnímu učebnímu pokroku. Žáci ve výuce matematiky vykazovali spíše nedostatečné znalosti, problémy jim činila aplikace některých základních matematických postupů.

V hodnocené výuce odborných vyučovacích předmětů byl kladen důraz na využívání odborné terminologie, praktické řešení problémů, získávání nových informací, znalostí a dovedností na základě dříve získaných poznatků. Vzdělávací obsah teoretické výuky v odborných předmětech vycházel ze školních vzdělávacích programů, témata korespondovala s nastavenými vzdělávacími cíli. Uplatňovány byly především tradiční formy práce představované frontální výukou kombinovanou rozhovorem se žáky. Kombinace výkladu a diskuze zpravidla umožňovala žákům aktivní zapojení, přestože verbální projev některých vyučujících měl v části výuky dominantní charakter. Metody vedení výuky byly zaměřeny zejména na upevňování znalostí na základě dříve získaných poznatků a na jejich praktické využití v daném oboru, směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména kompetencí k učení a kompetencí komunikativních. Rozsah vzdělávacího obsahu i pracovní tempo umožňovaly průběžné zapojování všech žáků. Pozitivem bylo cyklické opakování vzdělávacího obsahu. V některých vyučovacích hodinách byly využity názorné pomůcky, které si učitelé pro žáky připravili, materiální podpora tak efektivitu výuky zvyšovala.

Výuka odborného výcviku v gastronomických a potravinářských oborech vzdělání byla sledována ve výrobních střediscích, odbytovém středisku školního pracoviště a v prostorách školní dílny pro zpracování masa a masnou výrobu, které jsou součástí školní budovy. Odborný výcvik farmářských oborů vzdělání je realizován pod vedením učitelů odborného výcviku na odloučeném pracovišti školy v Horních Heřmanicích. Pracovní činnosti a dovednosti žáků v odborném výcviku jsou velmi dobře provázány s teoretickou přípravou. Škola má kvalitně zpracovanou koncepci a strategii fungování jednotlivých dílenských a gastronomických pracovišť odborného výcviku pro výkon pracovních činností, návyků a dovedností žáků vyučovaných učebních oborů včetně produktivní práce, kterou sledují učitelé odborného výcviku. Pravidelné a cyklické přerazování žáků na příslušná pracoviště jim rovněž umožňuje nácvik dovedností v návaznosti na jednotlivá témata školních vzdělávacích programů v reálném pracovním prostředí. Technologická vybavení jednotlivých pracovišť jsou na velmi dobré úrovni a umožňují tak žákům nácvik pracovních činností s moderním zařízením a technologiemi napříč všemi vyučovanými nematuritními obory. Vedení školy i učitelé přikládají reálnému pracovnímu prostředí velký význam, což vede ke zkvalitňování vzdělávacího obsahu a lepší uplatnitelnosti žáků na trhu práce.

Ve všech pracovních skupinách byla zajištěna účelná organizace prováděných činností. Pracovní operace žáků probíhaly v souladu s tematickým rozvržením vzdělávacího obsahu. Z výukových forem převažovala samostatná individuální práce, případně práce ve dvojicích nebo menších skupinkách. Diferencovaný přístup k žákům odpovídal jejich vzdělávacím potřebám. Z hlediska motivace žáků se pozitivně uplatňovaly především individuální podpora, oceňování snahy a přiměřená náročnost učitelů odborného výcviku. Průběžná kontrola samostatné práce byla zaměřena zejména na přesnost a správnost provádění jednotlivých pracovních operací, důraz byl kladen na dodržování technologických postupů a znalost stanovených pravidel při činnostech s používanými technickými zařízeními a přístroji. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, sociální a personální a kompetence k řešení problémů. U většiny žáků byla patrná samostatnost a zvládnutí procvičovaných pracovních operací.

Na střední vzdělávání navazují výchovně vzdělávací činnosti dvou domovů mládeže, které jsou součástí školy v Jeseníku pro žáky gastronomických a potravinářských oborů vzdělání a na odloučeném pracovišti v Horních Heřmanicích pro žáky zemědělských oborů vzdělání. Nabízené aktivity těchto školských zařízení vhodně doplňují vzdělávací nabídku střední školy. Vychovatelé systematicky vedou žáky k dodržování pravidel a společenských norem, podněcují žáky k aktivnímu využívání volného času a vytvářejí příležitosti k jejich zapojení

do kolektivu ostatních žáků. Odpočinkové a tematicky zaměřené činnosti jsou realizovány prostřednictvím akcí přímo v domově mládeže nebo mimo školské zařízení, jsou pravidelně doplňovány zájmovými aktivitami z oblasti kulturní a sportovní, pozornost je věnována také zdravotní osvětě i prevenci výskytu nežádoucích projevů chování mezi žáky. Plánování těchto činností je promyšlené, přihlíží k potřebám a zájmům jednotlivých žáků, umožňuje nejen smysluplné využití jejich volného času, ale také rozvoj jejich individuálních zájmů a nadání. Žákům je také poskytován dostatečný prostor k přípravě na vyučování i k osobnímu volnu. Domovy mládeže spolupracují se střední školou mj. při řešení kázeňských přestupků a přijímá preventivní opatření k eliminaci rizikového chování žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a zjišťuje výsledky vzdělávání žáků s využitím běžných evaluačních nástrojů založených na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. S výsledky průběžné interní a externí evaluace však škola systematicky nepracuje. Vyučující se nezabývají návrhem konkrétních opatření vedoucích ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků. Informace získané z testování jsou zpravidla konstatovány a vyhodnocovány pouze na úrovni tříd, ale nejsou již dále důsledně analyzovány v rámci celé školy. Vedení školy tak důsledně neřeší příčiny školního neúspěchu zejména ve vyučovacích předmětech, které jsou součástí společné části maturitní zkoušky.

Celkové výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady i v předmětových komisích. Záznamy z těchto jednání však obsahují převážně statistická vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků. Chybí však detailnější rozbor a následné systematické vyhodnocování jejich individuální podpory a pokroku. Škola sice poskytuje žákům ohroženým školním neúspěchem pomoc prostřednictvím doučování či individuálních konzultací, ale účinnost takto realizované podpory je vyhodnocována spíše neformálně jednotlivými vyučujícími, účinný systém vyhodnocování efektivity realizovaných opatření není nastaven. Pozitivem však je, že škola doplňuje vzdělávací nabídku o školní a mimoškolní aktivity a umožňuje žákům účast v odborných soutěžích. Tímto zajišťuje žákům nejen prezentaci osvojených teoretických znalostí, ale i aplikaci získaných praktických dovedností při reálných činnostech. Tradičně dobrých výsledků dosahují žáci zejména gastronomických a potravinářských oborů vzdělání. Ve škole jsou také organizována regionální i celostátní kola soutěží jak v gastronomických, tak ve farmářských oborech vzdělání. Žáci školy mají příležitost prezentovat výsledky svého vzdělávání při poskytování cateringových služeb, během dnů otevřených dveří nebo např. při každoroční Hubertově jízdě.

Při inspekční činnosti byly analyzovány výsledky oboru vzdělání Podnikání (denní forma vzdělávání) ve společné části maturitní zkoušky v jarním a podzimním zkušebním období let 2020 až 2022. Sledována byla tzv. hrubá neúspěšnost žáků (prvomaturantů), která vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu žáků přihlášených ke společné části maturitní zkoušky byla neúspěšná (tj. poměr žáků neúspěšných ve společné části maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících k žákům přihlášeným ke společné části maturitní zkoušky). Přestože byly výsledky školy hodnoceném období kolísavé, měla hrubá neúspěšnost v tomto období vysokou úroveň. V roce 2020 činila hrubá neúspěšnost 75 %, celorepublikový průměr hrubé neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky činil 31,30 %. V roce 2021 klesla na 21,4 %, ve srovnání s celorepublikovým průměrem 18,70 %. V roce 2022 vzrostla na 60 %, přičemž celorepublikový průměr činil 25,50 %. Analýzou výsledků dílčích zkoušek z jednotlivých zkušebních předmětů společné části maturitní zkoušky bylo zjištěno, že nejvyšší hrubou neúspěšnost vykazuje škola stabilně

v didaktickém testu z matematiky, který s výjimkou roku 2021 vykazuje stoprocentní neúspěšnost. Rovněž průměrná hrubá neúspěšnost z dílčích maturitních zkoušek z českého jazyka byla relativně vysoká, činila 37,1 %. V meziročním srovnání vzrostl také počet žáků, kteří zahájili vzdělávání v prvním ročníku, ale studium úspěšně nedokončili. Procentuální podíl úspěšně maturujících žáků k počtu žáků přijatým ke studiu do oboru vzdělání Podnikání v roce 2021 vzrostl z 25 % na 65 %, ale v roce 2022 opět výrazně klesl až na 22 %. Škole se aktuálně nedaří přijímat účinná opatření vedoucí ke zlepšení výsledků vzdělávání u maturitní zkoušky.

Výsledky žáků při ukončování vzdělání závěrečnou zkouškou jsou celkově na velmi dobré úrovni. Škole se daří výrazně motivovat k úspěšnému ukončení vzdělávání v nematuritních oborech. V hodnoceném období let 2020 až 2022 konalo závěrečnou zkoušku celkem 162 žáků, z nichž pouze tři žáci neprospěli. Z výsledků jednotlivých zkoušek je patrné, že žáci byli průměrně nejhůře hodnoceni v písemné zkoušce, naopak lepšího hodnocení dosahovali v praktické zkoušce.

Žákům školy, jejich zákonným zástupcům i pedagogům jsou ve škole poskytovány poradenské služby prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Jeho pracovníci ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky monitorují a evidují žáky s vysokou absencí a žáky ohrožené školní neúspěšností. Zpracovaná strategie předcházení školní neúspěšnosti je zaměřená zejména na pozitivní motivaci. Škola také ověřuje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žákovských dotazníků, v případě potřeby výchovná poradkyně ve spolupráci s metodičkou prevence realizují ve třídách intervenční program za účelem zjištění třídního klimatu a rizikových jevů. Tyto aktivity ovlivňují pozitivně školní klima a vedou ke včasnému podchycení výchovných problémů, jimiž se pak škola aktivně zabývá. Třídní učitelé pracují průběžně se třídou při pravidelných třídnických hodinách, kde se zaměřují především na problémy v oblasti vysoké absence a jejího omlouvání a na oblast třídního klimatu apod. Následně vedou individuální pohovory se žáky, příp. zákonnými zástupci. Škole se tak podařilo sjednotit postupy třídních učitelů při omlouvání absence a práci s žáky s vysokou omluvenou či neomluvenou absencí. Výchovná poradkyně v souvislosti se změnami v oblasti společného vzdělávání má dobře nastaven systém péče o jednotlivé žáky s využitím podpůrných opatření. Zajišťuje informování vyučujících o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a rovněž provádí kontrolu plnění práce s nimi formou vzhledů do vyučovacích hodin. Ve sledovaných vyučovacích hodinách však diferenciaci výuky směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla vždy patrná.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni písemně nebo osobně na třídních schůzkách, individuálních pohovorech nebo jednání výchovné komise, na kterých je řešena převážně absence žáků. O pohovorech se žáky a zákonnými zástupci jsou vedeny písemné záznamy, které obsahují doporučení ze strany školy a jeho následnou kontrolu. Žáci školy mají také možnost ovlivňovat život školy prostřednictvím schránky důvěry, přičemž ovšem raději volí osobní konzultace buď s pracovníky školního poradenského pracoviště, nebo jednotlivými pedagogy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se rozšířil počet realizovaných oborů vzdělání o obory středního vzdělání s výučním listem 41-52-H/01 Zahradník a 41-53-4/02 Jezdec a chovatel koní. Od školního roku 2021/2022 je vyučován nový obor středního vzdělání

s maturitní zkouškou 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví. V souvislosti s tím došlo i ke změně názvu školy.

- Škola provedla výmaz oboru vzdělání 65-41-L/01 Gastronomie z rejstříku škol a školských zařízení. Škola stále nabízí obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v jeho večerní formě vzdělávání, ale vykazuje nízký zájem uchazečů.
- Průběžně dochází ke zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, zejména v oblasti vybavení pro odborný výcvik, což významně přispívá k rozvoji požadovaných odborných kompetencí žáků.
- Škole se zatím nepodařilo realizovat všechna účinná opatření k trvalému zlepšování výsledků vzdělávání žáků v oboru vzdělání Podnikání, dopad dosud přijatých opatření ředitelky školy není patrný, hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky zůstává vysoká.

Silné stránky

- Účinná podpora odborných kompetencí žáků prostřednictvím efektivního propojování teoretické a praktické výuky.
- Efektivní spolupráce s vnějšími partnery společně se systematickým zapojováním školy do projektové činnosti přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání a zároveň i k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
- Příkladná prezentace školy na veřejnosti a úspěchy žáků v soutěžích napříč realizovanými obory vzdělání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Během inspekční činnosti byly zaznamenány nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti vedení školy, zejména v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování.
- V části hodnocených vyučovacích hodin převládala frontální výuka bez častějšího využití metod vedoucích k aktivizaci žáků a diferenciaci vzdělávacího obsahu směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření či žáků nadaných, uplatňovanými metodami výuky nebyla těmto žákům poskytována dostatečná podpora.
- V závěrech hodnocených vyučovacích hodin bylo zařazováno spíše formální zhodnocení vyučovací hodiny ze strany pedagoga. Žákům nebyl poskytován prostor pro jejich zhodnocení hodiny či sebehodnocení. Nebyly tak dostatečně vytvářeny podmínky pro sebereflexi žáků a rozvoj jejich sociální kompetence a kompetence k učení.
- Škola nedostatečně analyzuje data získaná z evaluace výsledků vzdělávání žáků, důsledně nevyhodnocuje účinnost opatření přijatých k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Přetrvává vysoká hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání (denní forma vzdělávání).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů zacílit zejména na oblast inovativních metod a forem výuky ve středním vzdělávání a v souladu s aktuálními trendy vzdělávání a s potřebami žáků.
- Hospitační a kontrolní činnost vedení školy zaměřit zejména na vyučovací předměty společné části maturitní zkoušky. Cílenou hospitační činností vedení školy trvale

eliminovat rizika zjištěná v průběhu vzdělávání žáků, zaměřit ji také na používání efektivních metod výuky a na výsledky vzdělávání žáků.

- Ve výuce zajistit větší pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, důsledněji diferencovat výukové činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby.
- Podporovat aktivitu žáků využitím pestrých a účinnějších organizačních forem ve výuce. Vést žáky k samostatnému objevování poznatků a rozvoji jejich kritického myšlení.
- K posílení rozvoje kompetencí k učení, komunikačních a sociálních kompetencí žáků uplatňovat ve výuce společně s formativním hodnocením také sebehodnocením a vzájemné hodnocení. Systematicky využívat motivační shrnutí vzdělávacího obsahu na konci vyučovací hodiny s aktivním zapojením žáků.
- Zaměřit se na metodické vedení asistentek pedagoga, zefektivnit jejich spolupráci s učiteli tak, aby vedla ke společnému plánování a vyhodnocování pedagogického procesu i poskytování podpory učitelům i všem žákům.
- Sjednotit systém analýzy získaných dat z testování žáků na úrovni jednotlivých ročníků a celé školy.
- Při jednáních pedagogické rady a předmětových komisí zpětně vyhodnocovat účinnost opatření přijatých k podpoře úspěšnosti žáků ohrožených školním neúspěchem a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Zvážit ukončení nabídky a realizace oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání (denní forma vzdělávání) a podat návrh na výmaz tohoto oboru vzdělání z rejstříku škol a školských zařízení.
- Podat návrh na výmaz oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání (večerní forma vzdělávání).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů zaslat zprávu o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Střední škole gastronomie, farmářství a služeb Jeseník, ze dne 27. 3. 2023
2. Školní řád Střední školy gastronomie, farmářství a služeb Jeseník, s účinností od 14. 10. 2022
3. Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 1. 9. 2022
4. Vnitřní řád školní jídelny, U Jatek 8, Jeseník, ze dne 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací programy realizovaných oborů vzdělání, platné od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program domova mládeže, ze dne 1. 9. 2022
7. Organizační řád - schéma školy k 1. 3. 2023

8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
9. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách odborného výcviku a odborné praxe žáků školy, školní rok 2022/2023 (namátkový výběr)
10. Deníky výchovných skupin, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Složka: hospitace, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Plán rozvoje školy – Střední škola gastronomie, farmářství a služeb Jeseník, období 2023 – 2025, ze dne 19. 12. 2022
13. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2021/2022
14. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2022/2023, vedený k termínu inspekční činnosti
15. Preventivní program – školní neúspěšnost, školní rok 2022/2023, ze dne 31. 8. 2022
16. Školní matrika vedená elektronicky k termínu inspekční činnosti
17. Přehledy prospěchu tříd a školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
18. Složka: Souhrnné výsledky maturitní zkoušky, jejích částí a předmětů povinných zkoušek společné části, roky 2020, 2021 a 2022
19. Složka: Výsledky závěrečných zkoušek, školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
20. Preventivní program – školní neúspěšnost, ze dne 31. 8. 2022
21. Složka: Zápis z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
22. Složka: Zápis z jednání předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
23. Písemné práce žáků, školní rok 2022/2023, namátkový výběr
24. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP, školní rok 2021/2022
25. Aktuální přehled pedagogických pracovníků školy vedený k termínu inspekční činnosti, doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogického pracovníka (vzorek)
26. Plán DVP 2022/2023 a dlouhodobý plán DVP, ze dne 31. 8. 2022
27. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k termínu inspekční činnosti
28. Inspekční zpráva, čj. ČŠIB-282/17-B, ze dne 24. 4. 2017
29. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1264/18-M, ze dne 21. 11. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Josef Husárek Ph.D., školní inspektor

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.