

**Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola
a Praktická škola Zlín**

**Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň
základní školy speciální**

**Příloha ŠVP pro obor vzdělání
základní školy speciální**

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika přípravného stupně ZŠ speciální	5
2.1. Vzdělávací cíle	Chyba! Záložka není definována.
2.2. Délka vzdělávání	Chyba! Záložka není definována.
2.3. Formy a metody práce	Chyba! Záložka není definována.
2.4. Obsah a časový plán vzdělávání	Chyba! Záložka není definována.
3. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání	8
4. Materiální vybavení	9
5. Personální zajištění	9
6. Ekonomické podmínky a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	9
7. Vzdělávací oblasti	10
8. Zásady výchovně vzdělávací práce v přípravném stupni	11
9. Vzdělávací obsah, tematické celky	12
9.1. Začínáme ve škole - září	12
9.2. Vlaštovičko leť, už je na tě čas – říjen, listopad	13
9.3. Bude zima, bude mráz – prosinec, leden	15
9.4. Než jaro zaťuká – únor, březen	17
9.5. Na tý louce zelený – duben, květen	18
9.6. Voláme sluníčko haló, haló- červen	20
10. Hodnocení, s ebehodnocení dětí	21
10.1. Zásady a pravidla pro sebehodnocení dětí	21
10.2. Pravidla pro sebehodnocení dětí:	22
10.3. Symboly vhodné k sebehodnocení, výrobě karet, razítek:	22
11. Autoevaluace v přípravném stupni ZŠ speciální	23
11.1. Oblasti autoevaluace:	23
11.2. Nástroje autoevaluace a časové rozvržení	23

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň základní školy speciální- příloha ŠVP pro obor vzdělávání základní školy speciální

Předkladatel:

Název školy: Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín

Adresa: Lazy VI 3695, 760 01 Zlín

IČO: 61716464

Identifikátor právnické osoby: 600 025 314

Kontakty: tel., fax: 577 210 472, 577 210 563

e-mail: ddskoly@ddskolyzlin.cz

web: www.ddskolyzlin.cz

Jméno ředitele: Mgr. Jana Gavendová

Jména koordinátorů ŠVP: Mgr. Ivana Gajdošíková

Mgr. Lucie Hradilová

Zřizovatel:

Název: Zlínský kraj

Adresa: Třída T. Bati 21, 760 91 Zlín

Kontakty: tel: 577 043 700

Web: www.kr-zlinsky.cz

ŠVP byl projednán v pedagogické radě dne 27. 8. 2012 a ve školské radě 9. 10. 2012

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2012

1. Úprava: 1. 9. 2015

2. Úprava: 18.11. 2016

Číslo jednací: 260/ 2010

Mgr. Jana Gavendová

ředitelka

2. Charakteristika přípravného stupně ZŠ speciální

ŠVP pro přípravný stupeň vychází z RVP pro předškolní vzdělávání, je však zaměřen na výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.1. Vzdělávací cíle:

- poskytování komplexní speciálně pedagogické péče dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo autismem (psychopedická, logopedická, surdopedická, somatopedická, tyflopeditická péče) a rozvíjení celé osobnosti dítěte, důsledné uplatňování individuálního přístupu ke každému dítěti
- poskytování podpůrné atmosféry založené na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání (v první řadě se dítě musí cítit spokojené a v bezpečí, a teprve pak se může rozvíjet a efektivně učit)
- preferování prožitkového učení a integrovaného učení hrou a činnostmi - motivování dětí k poznávání a učení, poskytování dostatečného množství času k prozkoumávání prostředí, poskytování prožitku úspěchu každému dítěti a příležitosti učit se mnoha způsoby
- rozvoj sebeobslužných dovedností a soběstačnosti
- rozvoj stolovacích a hygienických dovedností
- rozvoj porozumění a komunikačních schopností a dovedností
- rozvoj orientačních dovedností a schopností
- pomoc dětem při vytváření prvních kamarádkých vztahů
- vedení dětí k poznávání a respektování pravidel chování ve škole i mimo ni
- vytváření podnětného a dětem blízkého estetického prostředí
- úzké propojení předškolního a školního vzdělávání - podpora osvojování dovedností, schopností a znalostí důležitých pro práci ve škole a rozvoj samostatnosti dětí
- úzká spolupráce s rodinou

2.2. Délka vzdělávání:

- děti mohou přípravný stupeň navštěvovat nejméně jeden rok, nejdéle však tři roky

2.3. Formy a metody práce

- vzdělávání je individualizované
- práce je individuální i skupinová
- denní režim a zařazení výchovně vzdělávacích bloků respektuje individuální potřeby dětí a jejich vývojové zvláštnosti
- do výuky jsou zařazena hygienická procesuální schémata
- vyučování je strukturované
- komunikační dovednosti jsou podporovány obrázkovým systémem, znakem do jazyka a Výměnným obrázkovým komunikačním systémem
- využívány jsou nejmodernější didaktické pomůcky, které jsou pravidelně doplňovány a obměňovány
- u všech dětí je zařazena individuální logopedická péče
- dětem zajišťujeme dostatek prostoru k uvolnění a relaxaci
- děti jsou neustále motivovány k pokrokům pochvalou, motivační kartou, pochutinou
- během dne poskytujeme dostatek času a prostoru pro hlavní sebezvíjející činnost - hru, při níž vycházíme z konkrétních prožitků dětí a dění ve škole
- jedenkrát týdně je dětem poskytována babymasáž celého těla
- hlavním smyslem výchovy dětí je rozvoj jejich rozumových schopností natolik, aby mohly úspěšně pokračovat ve vzdělávání v ZŠ speciální
- vytváříme pro děti individuální plány rozvoje osobnosti dítěte, ve kterých je provedena individualizace speciálních vzdělávacích potřeb dítěte dle typu a hloubky jeho postižení, individuální plány rozvoje osobnosti dítěte 2x ročně vyhodnocujeme
- důležitým úkolem je prohlubování koncentrace pozornosti dětí, schopnosti pracovat podle pokynů
- velký důraz klademe na rozvíjení vztahů k ostatním dětem, lidem, ale i uvědomění si vlastní osoby
- využíváme prožitkové učení hrou s co největším zapojením smyslového vnímání
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností v pravidelné spolupráci s logopedem
- slovní metody práce podporujeme názorem
- klademe důraz na individuální přístup, sledujeme vývoj dítěte, který konzultujeme jak s rodiči, tak s odborníky

- pravidelně zařazujeme canisterapii, kdy je pes velkým motivačním prvkem a nositelem dobré nálady
- využíváme prvky muzikoterapie a dramaterapie, které ovlivňují prožívání dětí, rozvíjejí jejich schopnosti sebevyjádření
- osvojování dovedností probíhá pomocí sociálního a činnostního učení
- zařazujeme přímý nácvik jednoduchých dovedností

2.4. Obsah a časový plán vzdělávání:

ŠVP je rozdělen do 4 tematických celků, které vychází ze světa kolem nás. Každý blok je v rámci měsíčních plánů rozpracován do oblastí činnosti:

Poznávací činnosti

- rozvoj smyslového vnímání a myšlenkových operací
- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj pozornosti a soustředění
- rozvoj adaptačních schopností

Komunikace a rozvoj řeči

- rozvoj komunikativní a interaktivní dovednosti
- rozvoj sociálních dovedností

Pohybové činnosti

- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvoj obratnosti a rovnovážná cvičení

Pracovní činnosti

- rozvoj sebeobslužných dovedností
- rozvoj pracovních dovedností, samostatnosti při práci
- rozvoj hygienických návyků

Časový plán vzdělávání zahrnuje 20 hodin týdně, což znamená 4 hodiny denně.

Děti mohou využívat školní družinu před i po vyučování, mohou být ubytovány na internátě.

Průběh vzdělávání je stanoven s ohledem na psychohygienické potřeby dětí a umožňuje střídat řízené činnosti s odpočinkem, respektuje aktuální potřeby dětí.

Režim dne

7,45 - 8,15 - přijímání dětí, hygiena, volné hry podle zájmu dětí

8,15 - 9,30 - řízená činnost podle měsíčního plánu, individuální práce i skupinové činnosti, individuální logopedická péče

9,30 - 10,00 - hygiena, svačina

10,00 - 11,45 - zájmové činnosti řízené i volné, pohybové nebo pracovní činnosti, pobyt venku, relaxace, hygiena

3. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání

- do přípravného stupně mohou být zařazovány děti, které v daném školním roce dosáhnou 5 let věku
- je určen dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo autismem
- o zařazení dítěte rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a písemného doporučení školského poradenského zařízení
- ve třídě je přítomen speciální pedagog a jeden asistent pedagoga
- vzdělávání v tomto stupni je ukončeno získáním Osvědčení o absolvování přípravného stupně
- děti se dále stávají žáky Základní školy

4. Materiální vybavení

- třída přípravného stupně využívá dvě navazující místnosti - učebnu a hernu
- ve škole využíváme vybavené specializované místnosti - hudebnu, relaxační místnost, tělocvičnu, dílnu a výtvarnou dílnu
- ke škole přiléhá školní zahrada s komplexem dřevěných průlezek, pískovištěm, hřiště s umělým povrchem, bazén
- vybavení třídy hračkami, pomůckami, materiály i nábytkem odpovídá věku a potřebám dětí

5. Personální zajištění

- ve třídě pracuje učitel s uzavřeným VŠ vzděláním zaměřeným na speciální pedagogiku a asistent pedagoga
- s dětmi pravidelně pracuje logoped, který je garantem využití alternativních metod komunikace

6. Ekonomické podmínky a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Na začátku školního roku jsou děti seznámeny s řádem školy a poučeny o bezpečném chování. Poučování a připomínání BOZ probíhá i nadále během celého školního roku a je zaznamenáváno do třídní knihy. Učitelé předávají děti rodičům nebo vychovatelům a asistentům.

Sleduje se vhodná struktura činností a skladba zaměstnání – dodržování pitného režimu, zdravé prostředí užívaných prostor (vlastní nově vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, atd.).

Bezpečné pomůcky, ochrana účastníků před úrazy, dostupnost prostředků první pomoci, (tj. v místnosti služebního pokoje vychovatelů internátu), kontakty na lékaře, praktická dovednost pracovníků poskytovat první pomoc.

7. Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

- stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte
- podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost a pohybovou a zdravotní kulturu
- podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

- podporovat rozvoj řeči a komunikace
- rozvíjet slovní zásobu a správnou výslovnost
- využívat alternativní metody komunikace
- stimulovat poznávací schopnosti a funkce
- osvojit si základy grafomotoriky
- rozvíjet vzdělávací dovednosti
- podporovat duševní pohodu dítěte a rozvíjet jeho city a vůli

Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či k dospělému
- posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- zajišťovat pohodu těchto vztahů
- seznamovat s pravidly chování k druhým lidem

Dítě a společnost – oblast sociokulturní

- uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění
- osvojit si potřebné dovednosti, návyky, postoje, přijmout základní všeobecně

uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

- podílet se na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

Dítě a svět – oblast enviromentální

- založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí
- vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte - člověka- k životnímu prostředí

8. Zásady výchovně vzdělávací práce v přípravném stupni

- respektovat individuální zvláštnosti dětí
- zajišťovat dostatek přiměřených podnětů
- kombinovat individuální a skupinovou práci, zapojit všechny děti
- spolupracovat s rodinou i ostatními pedagogy při jednotných požadavcích na dítě
- pracovat soustavně a cílevědomě s výhledem na další vzdělávání
- upevňovat již získané dovednosti a znalosti

9. Vzdělávací obsah, tematické celky

9.1. Začínáme ve škole - září

Poprvé ve škole

Učíme se:

- poznat svoji třídu
- svoje místo v šatně
- své pedagogy a spolužáky
- poznat svoji značku
- bezpečně se pohybovat v celém areálu školy
- respektovat pokyny dospělých
- být kamarád a hrát si s ostatními dětmi
- reagovat na svoje jméno
- vyjádřit svoje potřeby slovně nebo pomocí obrázků

Ovoce

Učíme se:

- poznat ovoce, které zraje na podzim
- básničky a písničky o nich
- namalovat je, vymodelovat je
- poznat jejich chuť
- přiřazovat správnou barvu

Okruhy činností

- běžné každodenní aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy
- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- praktické činnosti s materiály, výtvarné techniky

Očekávané kompetence

- porozumět jednoduchým pokynům pedagoga
- rozlišit některé obrazové symboly
- komunikovat s dětmi i dospělými verbálně či neverbálně
- uvědomovat si vlastní osobu- já, vyjádřit souhlas i nesouhlas
- získat základní orientaci v prostoru, bezpečně se v něm pohybovat
- adaptovat se na život ve škole, podle možností se přizpůsobit společnému programu
- odloučit se od rodičů a být aktivní i bez jejich podpory
- zacházet šetrně s hračkami a dalším vybavením školy
- využívat všech smyslů, záměrně se soustředit na činnost

9.2. Vlaštovičko leť, už je na tě čas – říjen, listopad

Počasí na podzim, barvy podzimu

Učíme se:

- pojmenovat počasí a najít správný symbol
- básničky a písničky o počasí a podzim kreslit a malovat déšť, sluníčko, mráčky
- využít barevné listy ze stromů k poznávání barev i k výtvarným činnostem

Zvířata na podzim, zvířata v pohádkách

Učíme se:

- poznávat zvířata z lesů a polí
- jak si hrají a cvičí zvířátka
- básničky, písničky a pohybové hry o zvířatech
- vymalovat obrázky zvířat správnou barvou
- využít přírodnin k výrobě zvířátek
- sledovat pohádky o zvířatech
- napodobovat zvuky zvířat

Péče o zdraví

Učíme se:

- jak se správně oblékat podle počasí
- udržovat hygienu rukou, používat wc
- jíst zdravá jídla
- cvičit a rozvíjet pohybové dovednosti
- jak se chovat u lékaře

Okruhy činností

- přímé pozorování přírodního prostředí, proměnlivosti počasí
- praktické činnosti s přírodním materiálem
- práce s obrazovým materiálem
- vycházky do okolí školy, do lesa
- výtvarné dovednosti, grafomotorika
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko- melodické hry

Očekávané kompetence

- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- zapojit obě ruce a využít je při praktických činnostech, zlepšit jemnou motoriku
- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, ve kterém dítě žije
- reagovat na prožitky, vyjádřit své pocity
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

9.3. Bude zima, bude mráz – prosinec, leden

Mikuláš

Učíme se:

- básničky a písničky o Mikulášovi, čertech a andělovi
- poznávat mikulášské postavy na obrázcích, v knížkách, ve filmech
- přiřazovat barvy k ovoci

Advent a vánoční svátky

Učíme se:

- dodržovat adventní a vánoční zvyky
- vyrábět malé dárečky a přáníčka
- pomáhat při pečení vánočního cukroví
- zpívat vánoční koledy
- zdobit vánoční stromeček

Zima v přírodě

Učíme se:

- poznat a pojmenovat znaky zimy – sníh, led
- jak pomáhat zvířátkům v zimě
- malovat zimu různými technikami
- trhat papír na malé vločky a nalepovat je na papír

Zimní oblečení a zimní sporty

Učíme se:

- pojmenovat a vybrat zimní oblečení
- malovat čepici a rukavici
- správně se obléct v zimě
- pohybovat se na sněhu

- bezpečně sáňkovat a bobovat
- dělat sněhové koule a stavět sněhuláka
- modelovat sněhuláka

Okruhy činností

- prožitkové učení při společenských akcích ve škole i mimo ni
- tvůrčí aktivity / výtvarné, hudební, pohybové/
- poslech čtených či vyprávěných příběhů
- pohybové činnosti s využitím přírodních podmínek zaměřené na koordinaci pohybů
- činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění, relaxace

Očekávané kompetence

- zlepšit koordinaci ruky a oka
- sladit jednoduchý pohyb s rytmem a hudbou
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vyjádřit emoce
- manipulovat s jednoduchými nástroji
- naučit se zpaměti krátké texty
- osvojit si základní poznatky o lidových zvycích

9.4. Než jaro zaťuká – únor, březen

Masopust, maškarní bál

Učíme se:

- udržovat lidové tradice
- vyrábět karnevalovou masku
- hrát Pohádku o koblížkovi
- správně se chovat na tanečním bále

Lidské tělo

Učíme se:

- ukázat na sobě některé části lidského těla
- složit správně látkového panáčka a panenku
- vyjádřit bolest s využitím komunikačního deníku
- básničky a písničky o našem těle s pohybovým doprovodem

Poslové jara, změny v přírodě

Učíme se:

- sledovat jak sluníčko rozpouští sníh
- poslouchat zpěv ptáků
- poznávat první jarní květiny
- básničky a písničky o jaru
- správně přiřadit barvu k trávě a kytičkám
- kreslit kytky

Okruhy činností

- sluchová cvičení bez využití zraku
- práce s komunikačním deníkem, osvojování základních symbolů

- činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí
- sezonní pohybové činnosti
- rytmižace, bubnování
- sociální učení

Očekávané kompetence

- všímat si změn v nejbližším okolí
- uvědomit si části těla, na sobě je ukázat
- pozorně sledovat krátké vyprávění
- osvojit si základní poznatky z přírody
- dodržovat základní společenská pravidla a respektovat ostatní lidi

9.5. Na tý louce zelený – duben, květen

Velikonoce

Učíme se:

- udržovat lidové zvyky
- barvit vajíčka
- velikonoční koledy
- pomáhat při pečení perníčků
- vymalovávat obrázky k velikonočním

Mláďata, příroda na jaře

Učíme se:

- poznávat domácí zvířata
- poznávat a napodobovat hlasy zvířat
- přiřazovat mláďata ke zvířatům

- cvičit jako zvířátka
- správně vybarvovat obrázky zvířat
- básničky a pohybové hry o zvířatech
- sledovat změny v zahradě
- rozlišit květiny a stromy

Moje maminka, naše rodina

Učíme se:

- poznávat členy naší rodiny
- vyjádřit vztah k mamince
- vyrábět přáníčko pro maminku k svátku

Okruhy činností

- motivovaná manipulace s předměty
- námětové hry, společenské hry
- tvořivé výtvarné činnosti s využitím různých materiálů
- společenské akce mimo školu

Očekávané kompetence

- domluvit se slovy i gesty
- rozlišit některé obrazové symboly a základní barvy
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- osvojit si základní poznatky z blízkého okolí dítěte

9.6. Voláme sluníčko haló, haló- červen

Svátek dětí

Učíme se:

- jména našich kamarádů
- používat osobní zájmeno já
- vyjádřit pocity a nálady pomocí komunikačního deníku

Hrajeme si celý den

Učíme se:

- dodržovat zásady bezpečnosti při hrách
- pravidla jednoduchých her
- poznávat sportovní náradí a náčiní
- nové pohybové dovednosti

Těšíme se na prázdniny

Učíme se:

- co nám říká kalendář
- respektovat pokyny a pravidla při hrách
- hledat obrázky z prázdnin

Okruhy činností

- kooperativní činnost ve dvojicích, ve skupině
- pozorování a vnímání změn v přírodě- příchod léta
- výlety do přírody, školní výlet, společenské akce
- námětové hry zaměřené na bezpečnost dětí a ochranu zdraví
- výtvarné a pracovní činnosti s různým materiálem
- pohybové hry a soutěže

Očekávané kompetence

- zlepšit držení těla a koordinaci pohybů
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- uvědomit si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, z úspěchu
- spolupracovat s ostatními
- uvědomit si vlastní osobu, vyjádřit své potřeby

10. Hodnocení, sebehodnocení dětí

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou na závěr daných činností, formou společné diskuse s dětmi. Měřítkem hodnocení je především zájem dětí účastnit se programu a jejich chuť podílet se na jeho vytváření. Pedagogové vedou děti k vlastnímu hodnocení a k vyjádření vlastního pocitu.

10.1. Zásady a pravidla pro sebehodnocení dětí

Důvody hodnocení:

- dítě se touto formou připravuje na úspěšné zvládnutí životních rolí
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí dítěte
- dítě chápe chybu jako přirozenou věc v procesu výchovy, jako důležitý prostředek vědění
- pedagog získává další podklady k poznání dítěte
- způsob hodnocení je ústní i písemný

Při hodnocení se dítě snaží popsat:

- co se mi daří, nedaří

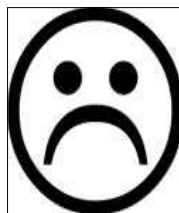
- co chci zlepšit / zlepšil jsem se
- co mne zajímá /co dělám rád
- jak se umím vyjadřovat, jak komunikuji s ostatními, jak pracuji ve skupině, jak hodnotím ostatní, jak přijímám hodnocení ostatních, jak hodnotím své chování...

Dítě musí znát, co se bude hodnotit, musí znát pravidla a kritéria hodnocení, která musí být pro něj srozumitelná.

10.2. Pravidla pro sebehodnocení dětí:

- dítě dle svých možností hodnotí svou práci, své chování, jednání, postoj, své zlepšení nebo zhoršení oproti uplynulému období, svoji snahu a zájem o práci
- je zařazováno do výchovně vzdělávacího procesu průběžně způsobem přiměřeným věku a mentální úrovni dětí
- neúspěch je posuzován jako přirozená součást výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogičtí pracovníci o neúspěchu s žáky diskutují, musí být doprovázeno rozbořením chyb dítěte
- při sebehodnocení se dítě snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál
- pedagogové vedou dítě, aby komentovalo svoje výkony a výsledky
- sebehodnocení dítěte nemá nahradit hodnocení pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a přispívat více k aktivizaci samotného dítěte

10.3. Symboly vhodné k sebehodnocení, výrobě karet, razítek:



11. Autoevaluace v přípravném stupni ZŠ speciální

11.1. Oblasti autoevaluace:

- revize ŠVP ZŠ speciální, MŠ, ŠD, INT, DD
- podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání
- rozvoj materiální a personální úrovně instituce
- DVPP
- rozvoj ekonomických zdrojů pro zvýšení kvality poskytovaných služeb
- rozvoj vnitřních a vnějších vztahů instituce

11.2. Nástroje autoevaluace a časové rozvržení

- hodnocení ve výroční zprávě instituce – do 15. 10. Následujícího školního roku
- hospitační činnost dle ročního hospitačního plánu – celoročně
- skupinové diskuse, vzájemné náslechy pedagogů – celoročně
- kontrolní činnosti dle ročního kontrolního plánu – celoročně
- hodnocení zaměstnanců dle metodiky hodnocení – 1x ročně