

Výroční zpráva Heřmánek Praha, základní škola

za školní rok 2020/2021



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název: Heřmánek Praha, základní škola

IČ: 04 288 939

RED IZO: 691 008 426

sídlo: Rajmonova 1199/4, Praha 8, 182 00

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:

ředitel školy: Ing. Petr Adamec, petr.adamec@skolahermanek.cz, 724 362 386

zástupce ředitele: Mgr. Miroslava Adamcová, miroslava.adamcova@skolahermanek.cz, 724 692 084

Ing. Olga Černá, olga.cerna@skolahermanek.cz, 606 416 930

Ing. Barbora Kubičková; barbora.kubicova@skolahermanek.cz, 724 692 084

3. Webové stránky školy:

www.skolahermanek.cz;

www.hermanekblog.cz;

www.skolavzahrade.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Základní škola 325 žáků

Školní družina 141 žáků

Školní jídelna-výdejna 80 strážníků

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Heřmánek Praha, základní škola	79-01-C/01	Základní škola	325	---

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů

oproti školnímu roku 2019/2020:

V průběhu školního roku žádné změny nenastaly, nebyly otevřeny nové či zrušeny stávající obory ani programy.

V průběhu školního roku podána žádost o rozšíření vzdělávacího oboru – gymnázium, a tato žádost byla schválena s platností od 1. 9. 2021.



7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Druh školy: **Základní škola**

a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Rajmonova 1199/4, Praha 8-Kobylisy, PSČ 182 00	(Vlastník objektu: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, Staré Město, PSČ 110 00)
Kyselova 1185/2, Praha 8-Kobylisy, PSČ 182 00	(Vlastník objektu: Stavební bytové družstvo Praha 8, Hornátecká 1772/19, Praha 8, Kobylisy, PSČ 182 00)
Vítkova 15/12, Praha 8-Karlín, PSČ 186 00	(Vlastník objektu: Provincie Kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, FMA, Přemyslská 679/6, Praha 8, Kobylisy, PSČ 182 00)
Stoliňská 2417/41a, Praha 9-Horní Počernice, PSČ 193 00	(Vlastník objektu: Církev bratrská, Soukenická 1193/15, Praha, Nové Město, PSČ 110 00)
Vinořská 163/17, Praha 9-Satalice, PSČ 190 15	(Vlastník objektu: Brzoňová Linda, Rážova 455/24, Praha 9, Satalice, PSČ 190 15; Pospíchalová Eliška PaedDr., Nábřeží 338, Davle, PSČ 252 06; Václavíková Mária Ing., Roklova 1904, Praha 9, Újezd nad Lesy, PSČ 190 16)
K Radonicům, Praha 9-Satalice, PSČ 190 15	(Vlastník objektu: Městská část Praha-Satalice, K Radonicům 81, Praha 9, Satalice, PSČ 190 15)

Jedná se o školní pozemek, na kterém probíhá výuka pracovní výchovy a projektová výuka dalších předmětů.

b. jiná

Druh školy: **Školní družina**

a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Rajmonova 1199/4, Praha 8-Kobylisy, PSČ 182 00	(Vlastník objektu: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, Staré Město, PSČ 110 00)
Kyselova 1185/2, Praha 8-Kobylisy, PSČ 182 00	(Vlastník objektu: Stavební bytové družstvo Praha 8, Hornátecká 1772/19, Praha 8, Kobylisy, PSČ 182 00)
Stoliňská 2417/41a, Praha 9-Horní Počernice, PSČ 193 00	(Vlastník objektu: Církev bratrská, Soukenická 1193/15, Praha, Nové Město, PSČ 110 00)

b. jiná

Druh školy: **Školní jídelna – výdejna**

a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Rajmonova 1199/4, Praha 8-Kobylisy, PSČ 182 00	(Vlastník objektu: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, Staré Město, 110 00)
---	---

b. jiná

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Druh školy: **Základní škola, školní družina**

Ve školním roce 2020/2021 měla škola 8 tříd pro běžné žáky 1. až 9. ročníku (1 třída pro každý ročník kromě 8. ročníku) a 5 tříd pro žáky individuálního vzdělávání a žáky vzdělávající se v zahraničí (1 třída pro žáky 1. stupně a 4 třídy pro žáky 2. stupně). Běžná výuka probíhala na uvedených adresách v Praze 8-Ládví.

Jelikož škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu, probíhala výuka tělesné výchovy kromě jiného i v prostorách tělocvičny či na atletickém oválu Sokol Kobylisy, jenž se nachází v blízkém okolí. Žáci kvůli pandemii koronaviru nemohli výjimečně letos navštěvovat kurzy plavání ani bruslení, jak bylo doposud běžné ve 2. pololetí.

Pro velké přestávky měli žáci k dispozici školní zahradu a nádvoří při vstupu do budovy.

O zeleň na zahradě a nádvoří se žáci starali v hodinách pracovní výchovy. Výuka pracovní výchovy starších tříd probíhala na podzim a v červnu na školním pozemku, který si škola pronajímá v MČ Praha Satalice. Mladší třídy navštěvovaly školní pozemek v rámci dnů projektové výuky.

Škola využívá zejména pro kreativní předměty (výtvarná a dramatická výchova aj.) a pro odpolední zájmové kroužky pronajaté prostory „Her centra“ na adrese Kyselova 1185/2, Praha 8-Kobylisy. Ve školním roce 2020/21 byly ovšem volnočasové a zájmové aktivity kvůli pandemii koronaviru omezené nebo probíhaly částečně online.

Vybavení tříd ZŠ a kabinetů ZŠ:

Škola Heřmánek je vybavená tak, aby navozovala rodinné prostředí. Každý žák má své pracovní místo - školní lavici, židli, přihrádku pro ukládání svých učebních materiálů a osobních věcí. Škola je zařízena velkým množstvím pomůcek, především Montessori pomůcek a sadou pomůcek od H-mat pro výuku matematiky.

Škola používá učebnice Taktik a vzhledem k rozsáhlému období online výuky škola pořídila i online učebnice a pracovní sešity od vydavatelství Taktik (interaktivita Taktik). Dále také licenci pro elektronické učebnice matematiky od vydavatelství H-mat. V online prostředí bylo více než obvykle využíváno dalších nástrojů jako je Umíme to (v českém jazyce, v matematice, anglickém jazyce), Scio testů, YouTube a výukových videí ve všech předmětech atd.

Žáci pracovali v Google učebnách a celém Google prostředí, v rámci kterého mají všichni žáci školy vytvořené školní účty. Pro další vzájemnou komunikaci mezi žáky a učiteli se používaly i další pomocné komunikační systémy jako je WhatsApp a školní systém Edupage.

Většina učitelů byla vybavena školními notebooky s kamerou a sluchátky pro online výuku, někteří pedagogové používali vlastní techniku. Škola zařídila přenosné datové připojení učitelům, kteří požádali o pomoc s internetovým připojením, některým učitelům poskytla školní telefonní tarif vzhledem k nároku na intenzivní spojení s ostatními kolegy a žáky. Učitelé byli zaškoleni do všech online prostředí využívaných pro výuku či komunikaci. Snahou bylo vytvořit podobnou výuku v online prostoru jako ve škole. Rodiče byli povzbuzováni k zapojení se v rámci online komunity na Facebooku, kde vzájemně sdíleli aktivity svých dětí či aktivně reagovali na příspěvky a výzvy spojené se školními aktivitami od učitelů. Žáci pro online výuku používali vlastní počítače jako i další IT techniku.

Pro běžný provoz je škola vybavena obvyklým vybavením – školní tabule, dataprojektor, knihovny, IT vybavení, licence výukových programů, na stěnách výukové obrazy. Škola používá mimo moderního vybavení také tradiční pomůcky jako jsou přírodovědné materiály včetně vycpanin zvířat, školní obrazy, Montessori pomůcky.

Škola má školní knihovnu vybavenou dětskou beletrií i odbornými publikacemi, která během online vyučování půjčovala dětem knihy pro společnou četbu. Škola také využívá online audioknihovnu, prostřednictvím které pomáhá dětem v rozšiřování slovní zásoby poslechem. Bohužel speciální učebny, jako je počítačová učebna či učebna hudební výchovy, nebyly v tomto školním roce tolik využity. V učebně HV je 8 kláves, na které žáci běžně při hodinách hrají, a další hudební nástroje. Škola má i vybavenou učebnu na dramatickou výchovu, která má rozměry a vybavení jeviště.

Další přehled vybavení:

- školní nábytek a školní zařízení (školní lavice a židle odpovídající počtu žáků ve třídě, nástěnná tabule, příp. samostatně stojící tabule, knihovni skříň na vzdělávací pomůcky a učebnice, stůl se židlí pro učitele);
- soubor učebnic, metodických příruček, odborné literatury, výukových pomůcek;
- soubor knih literatury pro děti a mládež, který je průběžně rozšiřován;
- soubor didaktických pomůcek a výukových pomůcek z oblasti matematiky, prvovědy, jazyků a vědy – kabinet vědy (fyzika, chemie, prvověda, věda – soubory pokusů a názorných pomůcek), historický a zeměpisný kabinet (mapy, knihy, DVD), jazykový kabinet – soubory DVD, soubory knih, kabinet hudební výchovy – hudební nástroje, klavír, poslechová DVD, Orfova soustava a další rytmické nástroje, kabinet přírodních věd – soubor vycpanin, demonstračních pomůcek a soubor mikroskopů a pomůcek pro mikroskopování;
- vybavení počítačové učebny – stolní PC a soubor výukových SW a DVD;
- dataprojektory, zvuková technika;
- vybavení výtvarné učebny – stojany, výtvarný materiál;
- soubory Montessori pomůcek, soubory Montessori výukových podpůrných materiálů, soubory výukových materiálů v oblasti prvovědy (kritické myšlení);
- vlastní výukové pomůcky – v oblasti výuky českého jazyka

Družina probíhala v prostorách školy a „Hercentra“. V téměř každém počasí se pro odpolední družinu využívala školní zahrada, příp. hřiště v nejbližším okolí. Jednou týdně probíhala družina v blízkém lese – Ďáblický háj a na zdejším lesním hřišti.

Školní družina je plně vybavena relaxačními pomůckami, pomůckami výtvarnými, pomůckami pro výrobu keramiky, deskovými hrami a tvořivými a konstruktivními stavebnicemi.

2 maringotky umístěné na školní zahradě slouží jako prostory pro čtenářský klub či školní družinu.

Poněkud komplikovaná byla v lock downu péče o školní ZOO – o živá zvířata, která jsou také v majetku školy. ZOO koutek tvoří akvárium s rybičkami, terárium s želvami a terárium s korálovkou. Ve venkovní voliére na zahradě létají papoušci. Žáci se v běžném provozu na péči o školní zvířata podílí v rámci přírodovědeckého kroužku. V letošním roce tuto činnost zastali zaměstnanci školy.

Druh školy: Školní jídelna – výdejna

Výdejna pro žáky ZŠ se nachází v traktu propojujícím pavilon E s pavilonem C budovy na adrese Rajmonova 1199/4, Praha 8-Ládví. Obědy dodávala společnost Česká jídelna – zařízení školního stravování, s.r.o.

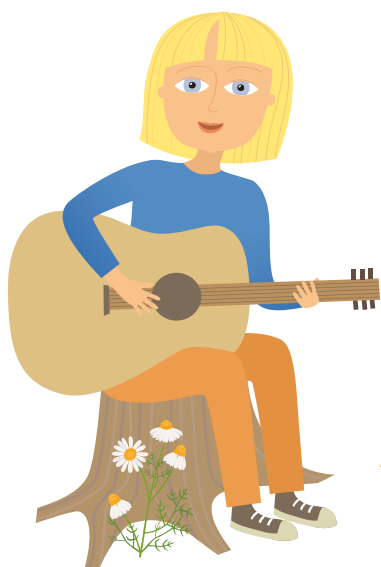
Škola byla zapojená do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol ve spolupráci se společností Laktea o.p.s. Díky zapojení do uvedených projektů dostávali žáci jednou za 14 dní v průběhu školního roku ovoce a zeleninu a měli možnost odebírat dotované mléčné výrobky v rámci svačin.

Škola i dodavatel stravy jsou zapojeni do programu Skutečně zdravá škola, který škole zajišťoval kvalitní stravování a vzdělávání o jídle.

9. Školská rada:

Školská rada působila v tomto složení:

- zástupci rodičů: Mgr. Michal Dušek, Karel Drda
- zástupci pedagogických pracovníků: Pavel Pernica, Renata Kalcovská
- zástupci zřizovatele: Mgr. Miroslava Adamcová, Ing. Olga Černá



II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci:

a. **počty osob** (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	4	4	18	12,15	5	1	23	13,15

b. **kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)**

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola	kvalifikovaných	10	43,5 %
	nekvalifikovaných	13	56,5 %

* 9 interních a 1 externí pedagog byli studenty denních vzdělávacích programů a doplňovali si kvalifikaci



c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce	
semináře	1	Montessori seminář českého jazyka	2	Montessori Institute Prague
	1	Montessori seminář matematika	2	Montessori Institute Prague
	1	Psychoterapie dětí a adolescentů	1	
	1	Poruchy chování I.	1	Institut behaviorálních studií, s.r.o.
	1	Workshop – České gramatické krabičky	2	Montessori Institute Prague
kurzy	1	Montessori teenager	1	Montessori Institute Prague
	1	Montessori kurz – číst psát rozumět	1	Montessori Institute Prague
		Kurz dobré mluvení – Orto.epická norma	6	Applaus
		Feuersteinova metoda Basic – II	1	Feuerstein institute
	1	Kurz moderátora	1	Applaus
	1	Audiovizuální tvorba Basic	1	Applaus
doplňkové pedagogické studium		Učitelství hudební výchovy a sbormistrovství	1	Pedagogická fakulta UK v Praze
		Magisterské studium pedagogického zaměření (dějepis-zeměpis)	1	UK v Praze, Pedagog. fakulta
		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	5	Pedagogická fakulta UK v Praze
		Magisterské studium všeobecně vzdělávacích předmětů – matematika	1	Pedagogická fakulta UK v Praze
		Magisterské studium DAMU, obor dramatická výchova	1	DAMU
		Učitel naživo	1	Učitel naživo, z. ú.
školský management		Kvalifikační studium ředitele škol	1	Národní institut pro další vzdělávání
metodické vzdělávání	1	ON-LINE vzdělávací program – InspIS ŠVP pro ZŠ		
jiné	2	Individuální supervize členů vedoucího týmu školy	3	odborní certifikovaní supervizoři psychologických profesí (týmová supervize probíhala ve 3 setkáních za školní rok a učitelé měli možnost individuální supervize)
	3	Supervize pedagogických pracovníků školy	12	
	15	Kolegiální podpora – matematické prostředí v Hejného metodě	5	Odborná supervizorka v na násleších či výuce v hodinách
	4	Online semináře k PO Kombinovaného vzdělávání	3	NPI ČR

Supervizní podpora vedení jako i pedagogických pracovníků jako i vybrané vzdělávací semináře jsou financované z projektu Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ Heřmánek – Šablony II., CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0013822.

Vzhledem k náročnému školnímu roku se ukázalo, jak je obtížné připravit učitele školy Heřmánek a jak mimořádnou pozornost každému učiteli a jeho přípravě škola věnuje. Učitelé prochází ročním aklimatizačním procesem ve škole a bohužel v tomto školním roce nastupující učitelé měli velkou nevýhodu, která se projevila i na jejich práci. Stejně tak epidemie covid přinesla do týmu nové podněty a důvody k odchodu některých členů pedagogického týmu. Tento školní rok byl pro učitele velmi vyčerpávající, a to především pro školy jako je naše, které učí s plným nasazením a každodenní online výukou. Je jasné, že asynchronní výuka se zadáváním úkolů je pro učitele časově i organizačně méně náročná. Roční proces poznávání a začleňování učitele je pro školu důležitou součástí zaučování nových členů týmu, aby si učitel i škola ujasnili, zdali mají shodnou vizi a především shodně nastavené priority a hranice. V covid době se velmi výrazně projevilo, jak to každý z učitelů má a učitelé, kteří dokáží vytvořit dobré pedagogické prostředí s pevnými hranicemi, ale velkou tvořivostí, si v online výuce dobře vedli. Celkově má škola tým s vynikajícími učiteli a velmi dobře se o ně stará (učitelé jsou podporováni v profesním rozvoji a také prostřednictvím supervizí škola pečuje i o osobní psychohygienu učitelů). Odchod každého učitele je pro rodiče a žáky citlivou záležitostí, především pro tuto velkou kvalitu.

Rodičům byly k dispozici dvě pracovnice kanceláře, jedna pro rodiče žáků běžné výuky a druhá pracovnice pro rodiče žáků individuálního vzdělávání. Obě zaměstnankyně poskytují rodičům podporu v orientaci ohledně výuky či jiných provozních záležitostí a primárně zajišťují komunikaci školy s rodiči ve věci organizačních záležitostí. Zejména v době covidu byla vedoucí kanceláře Ing. Kubíčová nepřetržitě k dispozici zejména na telefonu a pomáhala propojovat žáky a učitele v případech individuálních výpadků internetového připojení.

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		3
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	0
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	2,5

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Ve školním roce se administrativní pracovníci účastnili seminářů v souvislosti se zapojením školy do PO Kombinovaného vzdělávání organizovaných NPI ČR.



III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Hlavním koncepčním záměrem vzdělávání v naší škole je kvalitní realizace ŠVP Heřmánek, zaměřeného na podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Pro rozvoj těchto klíčových kompetencí používá škola různé prostředky, které jsou již zakomponované do organizačního nastavení školy (malá sociální skupina žáků ve třídě, respektující prostředí vztahu mezi učitelem, žákem a rodiči, ŠVP a jeho nadstandardní program atd.).

Ovšem v tomto speciálním školním roce jsme měli velkou výhodu v tom, jak byl tým naší školy veden výbornou metodičkou školy Mgr. Adamcovou, a v jejích speciálních schopnostech zvládnout změny a uřídit je. Za to jí patří velké poděkování, vzhledem k tomu, že to není vždy zřetelné a jasné a takový člověk stojí vždy v pozadí celé akce. Paní Adamcová při řízení online výuky vytvořila prostředí, ve kterém se jen zdůraznily priority školy, jako je individuální práce s žákem, jeho doprovázení, ale i zvolila vhodné priority, rozvoje našeho ŠVP v souladu s koncepcí well-being. Pojmeme well-being označujeme koncept přesahující kognitivní vzdělávání, který se zaměřuje na rozvoj emoční inteligence žáků a podporu osobní psychohygieny s cílem pozitivní prevence duševního zdraví žáků.

V online výuce se projevila zkušenost pedagogů a všechny Montessori dovednosti, ale i schopnosti zorganizovat si výuku. To, co ovšem bylo největším úspěchem, bylo to, že online prostor přenesl i vztahovost naší školy a podporu žáků, a to v práci každého učitele, ale i v práci předmětů našeho systému jako je etická výchova, dramatická výchova a hudební výchova – přetavená v pravidelné čtení. Pan ředitel se v etické výchově zaměřil na podporu psychické pohody žáků, našel si čas na vyslechnutí každého žáka a jeho podporu a milou otcovskou řeč, která je povzbuzením i nasměrováním pro další aktivity žáků. Dramatická výchova dokáže s žáky udělat divy v krizové situaci jako je dlouhodobé odloučení od osobního kontaktu s vrstevníky. A společné čtení na místo společného zpěvu je opravdové umělecké souznění.

Velkou zásluhu na dobrém online prostředí mají ti učitelé, kteří se rychle učí v online prostředí a podporovali ty, pro které toto bylo velkou výzvou. Velkou pochvalu zaslouží samozřejmě všichni, ale např. paní učitelky dramatické výchovy v online systému pozitivně překvapily. Neustálou podporu a víru, že vše zvládnou, dávaly žákům i naše milé paní asistentky.

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Základní škola	13	152

Školu navštěvovalo ve školním roce 2020/2021 v průměru 97 žáků běžného vzdělávání a 57 žáků individuálního vzdělávání, 8 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí podle §38 ŠZ.

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: -
- nastoupili po přerušení vzdělávání: -
- sami ukončili vzdělávání: -
- vyloučení ze školy: -
- nepostoupili do vyššího ročníku: - z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy: 49 (z toho 19 žáků běžného vzdělávání)
- přestoupili na jinou školu: 28 (z toho 24 žáků běžného vzdělávání)
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

b. vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola neposkytovala tento druh vzdělávání.



2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Základní škola	12	6,6

b. vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola neposkytovala tento druh vzdělávání.

3. Kraj trvalého bydliště žáků /studentů (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj																
		Hl. m. Praha	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM	
Základní škola	počet žáků/studentů celkem	63	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	30	2	-	97
	z toho nově přijatí	11	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	13

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

škola: Základní škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	112
	neprospělo	-
	opakovalo ročník	-
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		144 *
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 % *
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		12,4
z toho neomluvených		0

*do uvedené statistiky nepočítáme neuzavřenou klasifikaci 8 žáků vzdělávajících se v zahraniční škole podle § 38, kteří jsou na škole registrovaní, ale neúčastní se klasifikace

b. vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola neposkytovala tento druh vzdělávání.

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

Závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky ani absolutoria se ve šk. roce 2020/2021 na škole nekonaly.

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2020/2021

Škola připravuje přijímací řízení v průběhu 1. pololetí školního roku a dává možnost budoucím rodičům a žákům navázat kontakt již před zápisem. Škola pořádá „Dny otevřených dveří“, na kterých se zájemci seznamují s vizí školy, následně nabízí budoucím prvňákům možnost vyzkoušet si vyučování v rámci odpolední „Školy nanečisto“. Nakonec se pořádají individuální setkání s oběma zákonnými zástupci budoucích žáků. Většina akcí v rámci přijímacího řízení se stihla ještě před uzavřením školy z důvodu pandemie koronaviru. Některé setkání s rodiči a dětmi probíhaly online.

Vzhledem k dobré organizaci IV na škole jsme zaznamenali vzrůstající zájem rodičů žáků s IV o přestup na naši školu.

Celkem škola v rámci svých „předzápisových“ aktivit zajistila cca 40 kontaktů, kteří absolvovali alespoň jednu z výše uvedených aktivit. Měli jsme více vážných zájemců o nástup do 1. třídy, než je kapacita školy. Dali jsme přednost sourozencům našich žáků a poté losovali s přihlédnutím na to, aby bylo ve třídě polovina chlapců a polovina dívek.

a. Základní školy

počet přihlášek celkem	24
počet přijatých celkem	14
počet odkladů povinné školní docházky	2

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Školu navštěvovalo 6 žáků běžného vzdělávání, kteří byli cizinci s trvalým pobytem:

- 2 žáci běžného vzdělávání syrské národnosti
- 1 žák běžného vzdělávání slovenské národnosti,
- 2 žáci běžného vzdělávání ruské národnosti,
- 1 žák běžného vzdělávání moldavské národnosti.

Většina žáků cizinců byla podpořena v oblasti výuky českého jazyka v průběhu školního roku individuální výukou. I v době karantény koronaviru tato extra výuka probíhala online našimi učiteli. Na škole působila dvojjazyčná asistentka v rámci projektu Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v ZŠ Heřmánek, č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001389, která zajišťovala podporu žáků s cizím mateřským jazykem zejména jako i podporu učitelů, kteří vyučovali kolektiv, kde byli žáci s OMJ zařazeni.

Jeden žák byl přijat do intenzivního kurzu českého jazyka na základní škole k tomu určené. Bohužel byl vyloučen hned na počátku kurzu pro špatné chování.

Také jsme zorganizovali podporu výuky několik hodin týdně online pro jiné žáky ve škole určené MHMP. Tato podpora probíhala bez potíží.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2020/2021 bylo integrováno celkem 14 žáků se speciálními potřebami, z toho 3 žáci s asistentem. Jednalo se např. o žáky se závažnou vadou řeči, s poruchou učení či autistického spektra. Integrace byla podpořena asistencí podle vyjádření PPP, zejména výukou českého jazyka. Potřebná podpora probíhala i při výuce online. Zároveň byla škola zapojená do projektu podporujícího integraci žáků s cizím mateřským jazykem. V online byly věci snadné a komplikované. Žáci s poruchou autistického spektra se cítili velmi dobře, žáci s vadou řeči potřebovali více prostoru, žáci s poruchou učení byli podporováni a byl to pro ně velmi komplikovaný čas.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Žáci s nadáním byli vyučováni podle IVP sestaveného výchovnou poradkyní ve spolupráci s učiteli odborných předmětů a na základě vyjádření odborníků PPP. V online prostoru vzdělávání bylo výtečné, protože naše zkušenost rozvinula v online větší schopnosti individualizace.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola používá slovní hodnocení a procenta, která vyjadřují splněný obsah učiva a vše pečlivě uveřejňují učitelé do Edupage pro žáky i rodiče. Škola ve spolupráci s rodiči vytváří motivaci k učení formou výuky tak, že je učení přirozenou součástí života školy. Výsledky vzdělávání jsou zveřejňované bez srovnávání a škálování v systému Edupage. Škola využívá i externí testování SCIO testy do hodin (testy z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka. To vše pomáhalo v online prostoru. Motivace se vytváří již v komunikaci učitele a žáka, a to v pozitivním myšlení učitelů o žácích a v jejich přátelském a podpůrném chování k žákům, které má jasné hranice a žáci i učitelé společně následují jasný cíl vzdělávání a ŠVP. Nejlepší atmosféra pozitivního vzdělávání byla v tradičních třídách na prvním stupni a v 7. třídě, která se učila pracovat s vlastní motivací.

Ověřování výsledků vzdělávání probíhalo v online prostoru i mimo online prostor

- a) především pozorováním výkonů žáka učiteli a žákovským sebehodnocením
- b) týmovým pozorováním výkonů žáka a srovnáváním těchto pozorování v týmu učitelů
- c) a jako okrajové jsou mimořádné testování v Scio testech ve 3., 5. a 9. třídě. Během online výuky se rodiče i učitel ve třetí třídě snažili testování vyhnout, ale byli k tomu přesvědčeni vedením školy vzhledem k tomu, že se jedná o novou dovednost, která tvoří součást učení.

Velkou zpětnou vazbou motivace, podpory v učení a také výsledků jsou přijímací zkoušky. Naši žáci 9. třídy se i přes náročné podmínky pro přípravu na přijímačky silně ztížené covidem s jedinou výjimkou dostali na své vybrané střední školy. Jednalo se převážně o školy se zaměřením na IT, jedna z vybraných škol byla filmová tvorba, dále střední ekonomická škola a gymnázium. Dva žáci zamířili na střední učiliště s maturitou. Vidíme jako velmi pozitivní, že si žáci dokázali dobře vybrat a dostali se s jedinou výjimkou na školu podle svého výběru.

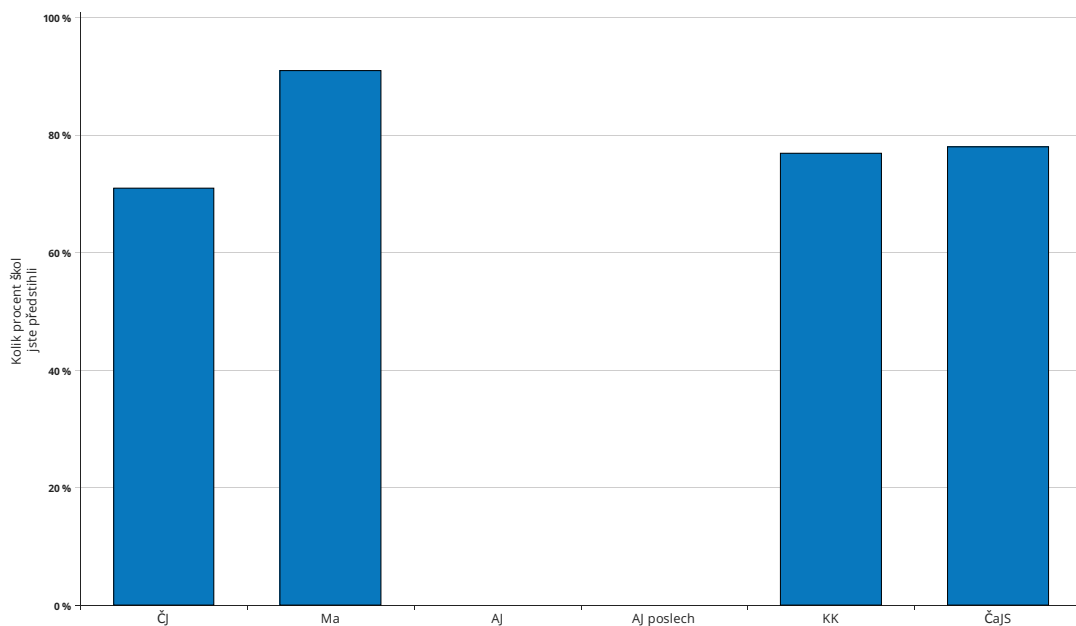
Považujeme za důležité zjistit úroveň znalostí žáků a porovnat ji s úrovní znalostí na jiných školách. Během online výuky je testování a srovnání situace o mnoho důležitější než jindy.

Při srovnávacích Scio testech jsme zjistili, že naši žáci jsou v českém jazyce a matematice na výborné úrovni. Jednotlivci mají nejvyšší percentily a celkově třídy učivo zvládli.

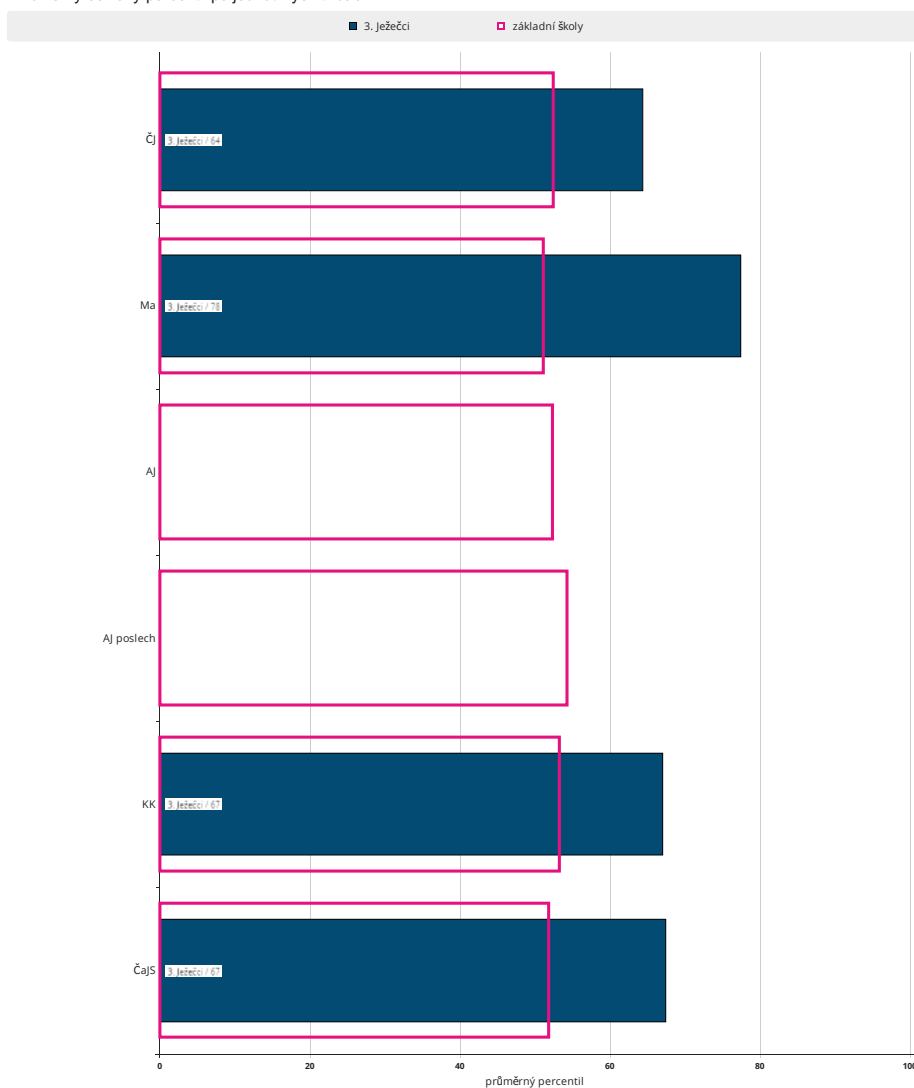
Národní testování 3. třídy 2020/2021

V grafech jsou znázorněné výsledky testů z českého jazyka, matematiky, Člověk a jeho svět, Klíčové kompetence:

Jak si stojíme mezi ostatními?



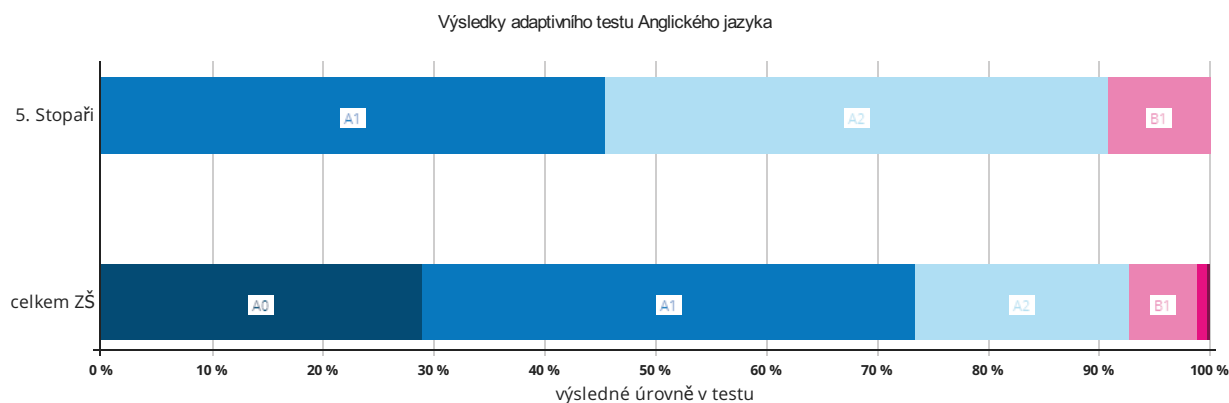
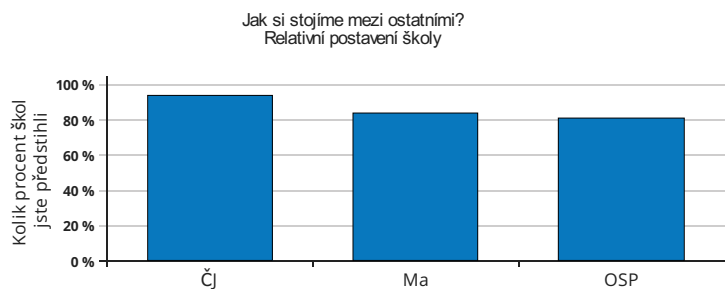
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



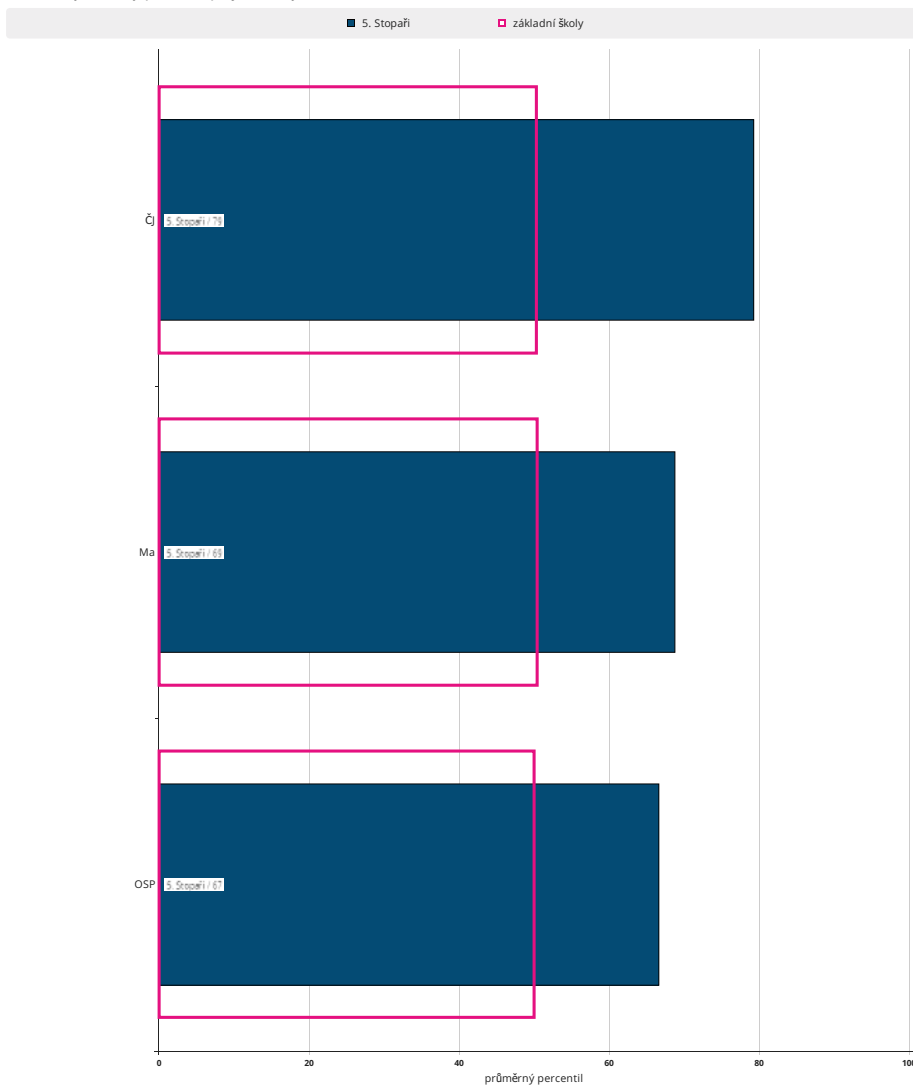
počet respondentů: ČJ: 13 / ZŠ: 2353 Ma: 13 / ZŠ: 2356 AJ: 0 / ZŠ: 2199 AJ poslech: 0 / ZŠ: 1908 KK: 13 / ZŠ: 2153 ČaJS: 13 / ZŠ: 2194

Národní testování 5. třídy 2020/2021

V grafech jsou uvedené výsledky testů z českého jazyka, matematiky a OSP:



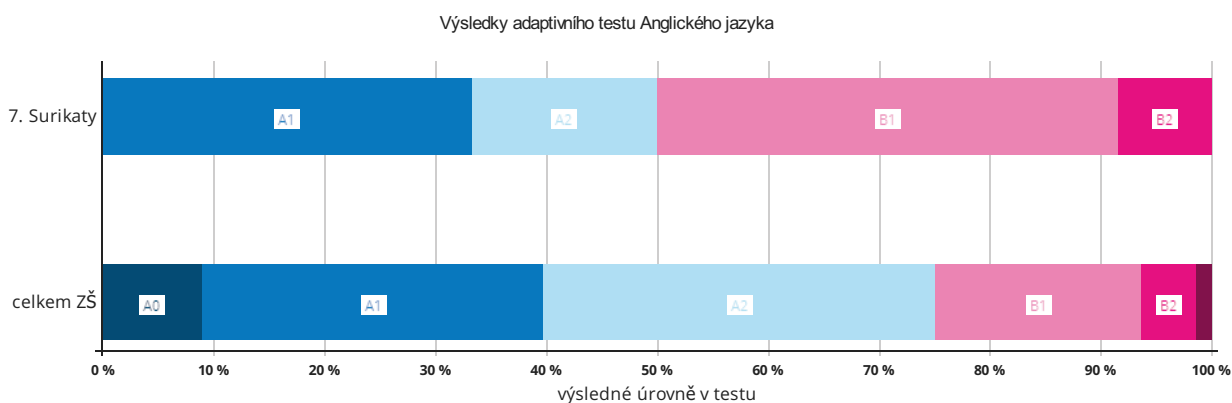
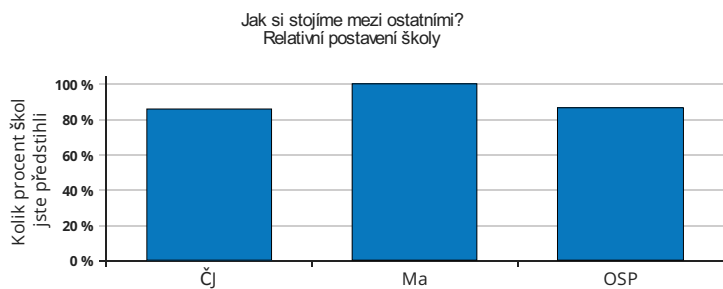
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



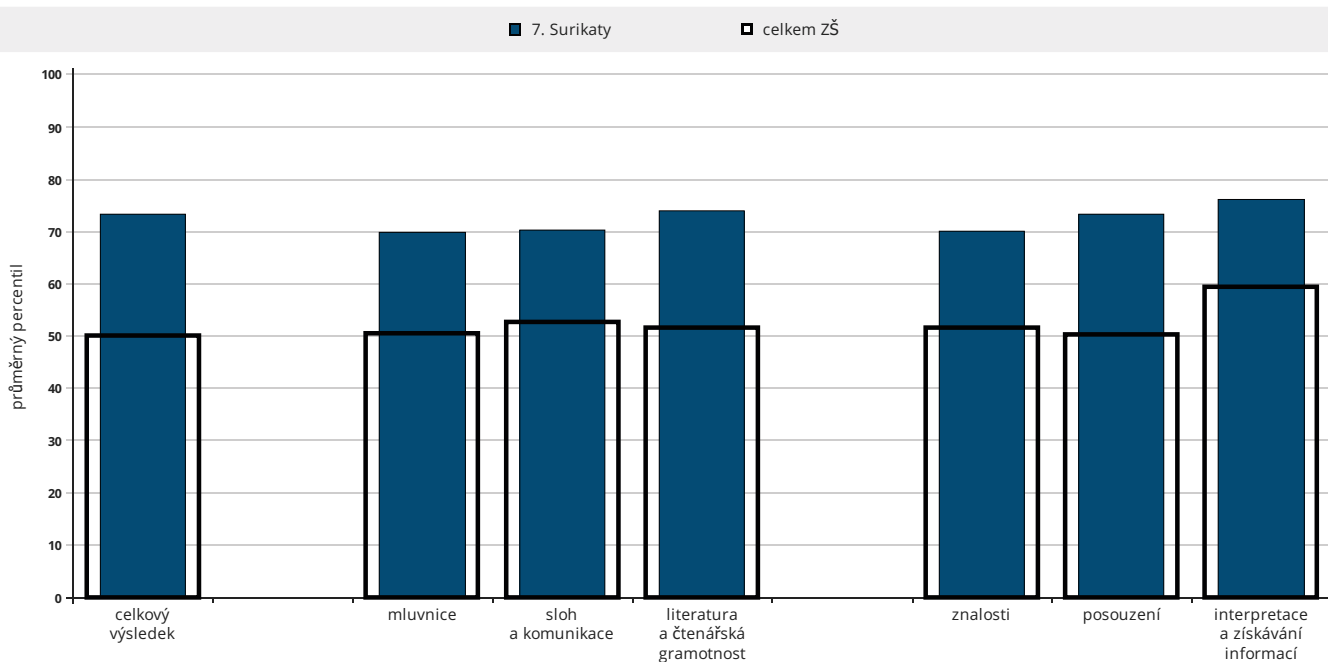
počet respondentů: ČJ: 10 / ZŠ: 5712 Ma: 10 / ZŠ: 5692 OSP: 10 / ZŠ: 5356

Národní testování 7. třídy 2020/2021

Grafy znázorňují výsledky testů z českého jazyka, matematiky a OSP :

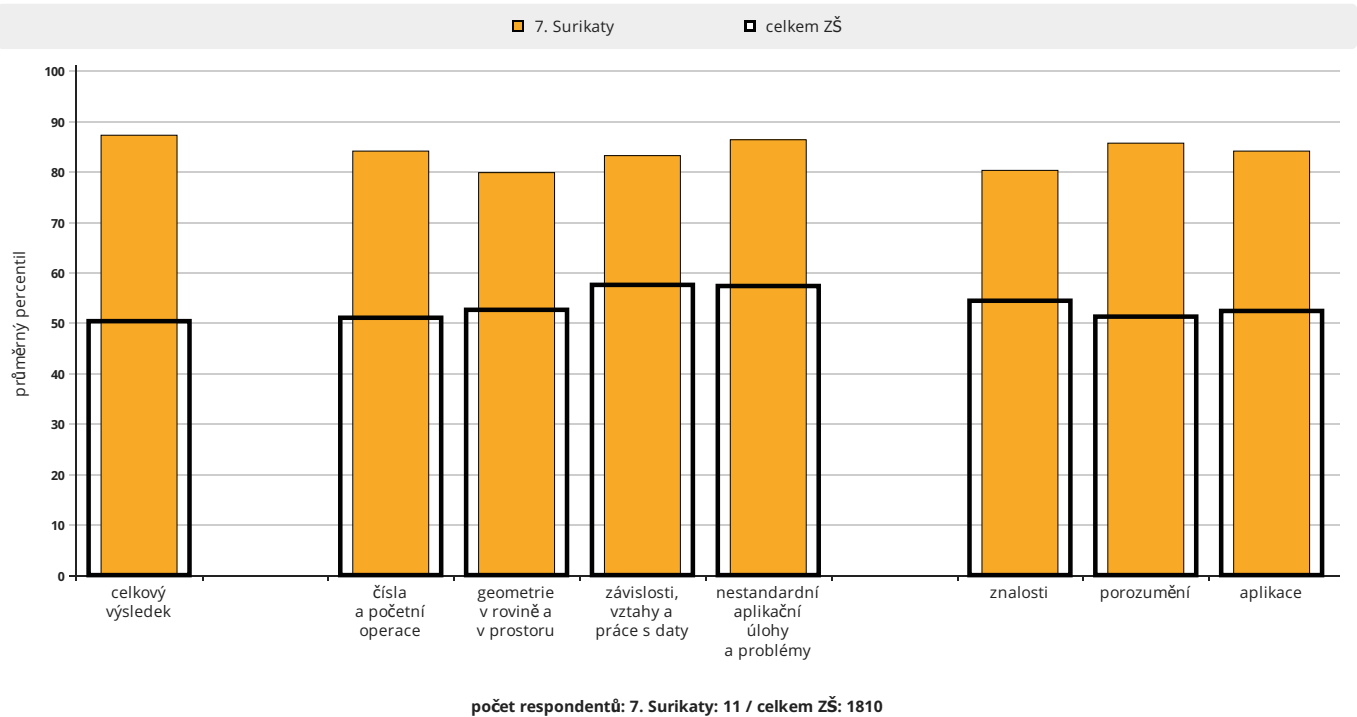


Analýza dovedností a tematických částí – ČJ

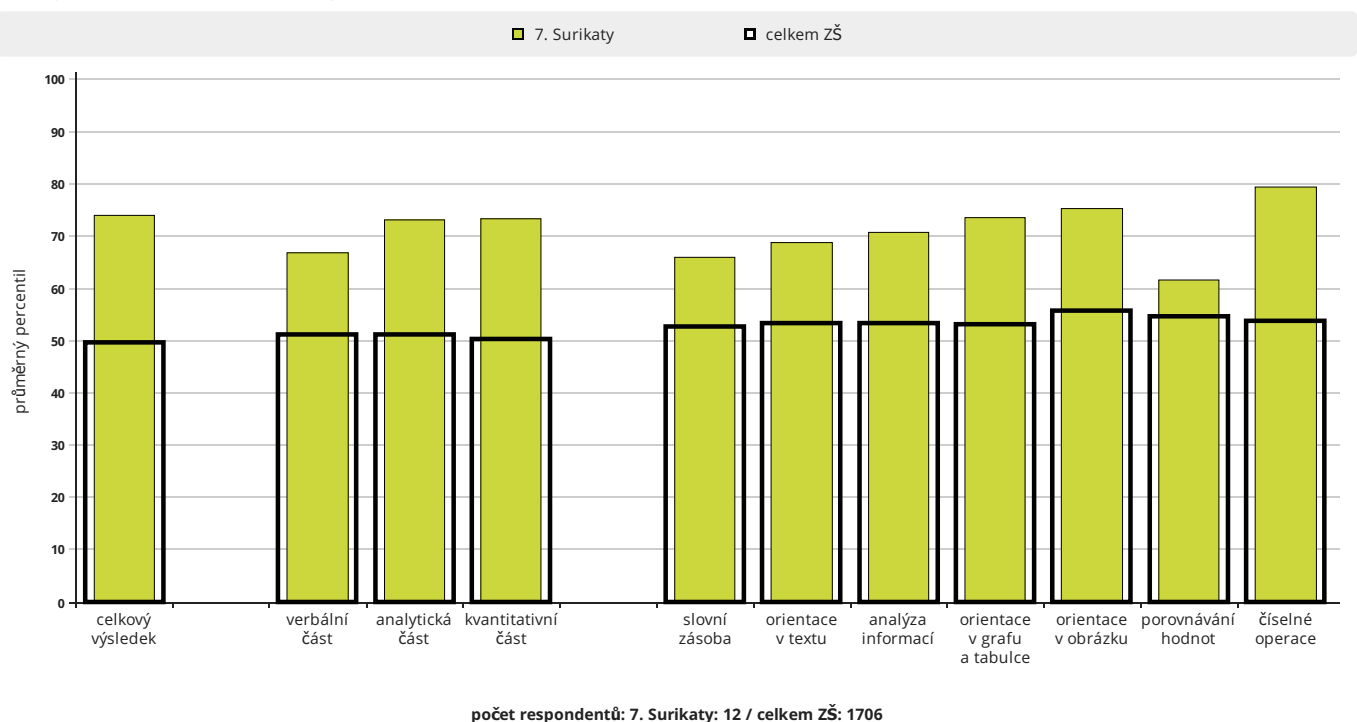


počet respondentů: 7. Surikaty: 12 / celkem ZŠ: 1827

Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Sebehodnocení žáků probíhá průběžně, nejvíce ve vyšších ročnících na tripartitních schůzkách mezi učiteli, žáky a rodiči. V době pandemie koronaviru proběhly tripartitní schůzky online.

Ověřování výsledků práce žáků domácího vzdělávání, které škola administruje, probíhá dle zákona dvakrát ročně – v lednu za první pololetí a v červnu za druhé pololetí školního roku. Letos kvůli protiepidemickým opatřením probíhalo přezkušování žáků online. Ověřování výsledků se skládá z několika částí. Všichni žáci ukládají všechny podklady z průběžného vzdělávání do školního systému Moodle, kam nahrávají své zpracované listy, prezentace, fotografie a další materiály dokládající průběžnou výuku. Zvláště výchovy žáci dokládají svými aktivitami v Moodle. Předměty jako je informatika / multimediální výchova žáci zpracovávají jako zadaný úkol v Moodle. Z českého jazyka a matematiky jsou žáci v prvním a v druhém ročníku přezkušování přímo na místě, žáci od 3. ročníku výše vyplňují SCIO testy, přezkoušení tedy z těchto předmětů neprobíhá přímo, ale během

přezkoušení pak probíhá kolokvium nad těmito vyplněnými testy, kdy si přezkušující může ověřit případné znalosti. Samotné přezkoušení pak probíhá především z objevitelských předmětů, což jsou na prvním stupni přírodověda a vlastivěda, na druhém stupni pak dějepis, zeměpis, přírodopis, fyzika a chemie. Během přezkoušen žáci také prezentují vlastní zpracované portfolio, prezentace a další materiály, které k daným předmětům zpracovali. Přezkoušení rovněž probíhá z cizích jazyků, tedy z angličtiny, a od 8. třídy také z druhého cizího jazyka.

11. Školní vzdělávací programy

Škola má dva školní vzdělávací programy zpracovány a zveřejněny v systému InspIS – Školní vzdělávací program Heřmánek a školní vzdělávací program školní družiny Heřmánek.

Oba tyto školní vzdělávací programy jsou pravidelně aktualizovány. ŠVP je aktivní materiál, který je reálným podkladem pro práci pedagogů. Na počátku školního roku je ze ŠVP zpracováván plán učitele, plán metodického postupu, plán výstupů a mapy či tabulky učebních pokroků.

Metodická práce a koordinace ŠVP byla tento školní rok velmi náročná díky koordinaci celého systému online vyučování a nastavení pravidel, metodické řízení online porad atd. Největší úskalí, které jsme řešili bylo:

- Jak zorganizovat práci žákům a rodičům, kteří odmítají se online distanční výuky částečně či plně účastnit.
- Jak pracovat s rozvrhem a jak rozdělit práci učitelům podle online systému. Zde docházelo k tomu, že učitelé sami měli tendenci se přetěžovat a řídit si svůj čas ve třídě, jak byli sami zvyklí, a to zvláště na 1. stupni.
- Jak zvládnout učení žáků ze speciálními potřebami a žáků s počátky patologického chování v online prostoru.

Ale především, jak vytvořit školu Heřmánek v online prostoru stejně kvalitní. Díky skvělé metodické práci Mgr. Miroslavy Adamcové a jejím nápadům za přispění paní Bc. Katky Machové a Ing. Olgy Černé škola přenesla svoji atmosféru a metody do online prostoru a vytvořila něco mimořádného, v online učení na 2. stupni celkově a na 1. stupni dle každého učitele.

Celkově se ukazuje, že třídy, které pracovaly na komunikaci již před pandemií a uměly se vzájemně respektovat, vzít si slovo a naslouchat, věci zvládly lépe než třídy, které tuto oblast neměly natrénovanou. Také měly výhodu třídy, které byly zvyklí pracovat ve větší samostatnosti a individuálním nastavení.

Během školního roku byla zpracována aktualizace školního vzdělávacího programu a také zpracován nový školní řád. Do těchto aktualizací byly zapracovány aktualizace RVP, ale také zapojení školy do projektu Kombinovaného vzdělávání.

Škola je zapojena do projektu „Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání č. j. MSM-T-34023/2020-1“. Díky tomu probíhal na 2. stupni jeden den v týdnu online a 4 dny v týdnu se žáci učí ve škole i po ukončení protiepidemiologických opatření. K tomu se žáci účastnili vícedenních výjezdů na školní chatu, kde je hlavním přínosem posílení schopnosti kooperace, soudržnosti i díky programům připraveným ve spolupráci s organizací Skautský institut. Probíhala tak výuka zejména přírodopisu, pracovní výchovy aj.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se v naší škole učí anglický jazyk od 1. ročníku a dle ŠVP další cizí jazyk (němčina / španělština) je vyučován od 8. ročníku. Anglický jazyk se žáci učí v rozšířeném rozsahu i díky nepovinnému předmětu anglická konverzace. Metodika výuky postupuje od motivace k jazyku a výuky hrou k používání jazyka v praxi. Od 3. třídy mají žáci 3 hodiny anglického jazyka týdně a jazyk na škole vyučuje specialista na angličtinu. Škola pokračuje v práci na rozvoji anglického jazyka v malých skupinách žáků, přiměřeně stejné úrovně o 3–4 žácích ve skupině, při 3 hodinách týdně udělají větší pokrok než ve třídě o 12 žácích a výuce 5 hodinách týdně. Výuka probíhala online.

Ve výuce anglického jazyka se ukazuje, že jsme napřed před ostatními školami. Při SCIO testování 7. třídy se ukázalo, že 6 žáků je na úrovni B1 i lepší, což je očekávaná úroveň podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na konci střední školy (u maturity). Další žáci již v 7. třídě dosahovali v anglickém jazyce úroveň A2, kterou Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání očekává od žáka na konci 9. třídy základní školy. Pouze 4 žáci 7. třídy měli angličtinu na úrovni A1 (z toho jsou 2 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden žák, který nastoupil do školy až na 2. stupni).



IV. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovného poradenství byla ve školním roce 2020/2021 zaměřena na plnění úkolů vyplývajících z platné legislativy a plánu práce, na spolupráci s vedením školy, metodikem prevence, institucemi zabývajícími se péčí o děti a mládež.

Sledování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s SPU(CH) byli monitorováni v rámci činnosti výchovného poradenství. V průběhu celého roku byla vedena veškerá dokumentace vycházející ze závěrů vyšetření a zpráv poradenských zařízení, pomůcek pro reedukaci žáků (evidence pomůcek), metodické podpory vyučujících i zákonných zástupců žáků (zápisy podaných informací, hodnocení, plány pedagogické podpory, plány řešení u dlouhodobě neúspěšných žáků, zápisy schůzek se zákonnými zástupci). Dokumentace se průběžně aktualizovala na základě rediagnostiky nebo nového vyšetření. Informace o žácích byly a jsou vyučujícími poskytovány v režimu důvěrné. Žáci se zdravotním znevýhodněním (převážně žáci s lehčími formami specifických poruch učení a specifických poruch chování) byli vzděláváni s využitím vyrovnávacích opatření (speciálně pedagogické metody, postupy, formy, individuální podpora v rámci výuky). Žáci se zdravotním postižením byli vzděláváni formou individuální integrace s využitím podpůrných opatření při vzdělávání (speciální metody, postupy, formy, prostředky vzdělávání, kompenzační pomůcky, speciální učební materiály).

Žák s IVP (individuálním vzdělávacím plánem)

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je ředitelem školy povolováno na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, který doloží doporučení a podklady k IVP ze školského poradenského zařízení. Po schválení žádosti vypracuje škola individuální plán, kde má svůj podíl při nápravě žák i rodina. Hodnocení individuálního plánu probíhá vždy před vysvědčením.

Škola se zapojila do výzvy „Na podporu činnosti základních škol s oběma stupni a menšími třídními kolektivy, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí, pro kalendářní rok 2020“; č. j. MSMT–39446/2019-1 a získala dotaci na uskutečňování základního vzdělávání ve třídách (skupinách) se záměrně nižším počtem žáků s pozitivním vlivem na kvalitu poskytovaného vzdělávání. V rámci projektu byla zpracována případová studie na téma Nevrstevnické učení a individualizace výuky. Téma pro rok 2021 je Způsob fungování týmu pedagog./nepedagog. pracovníků, spolupráce na úrovni dalších škol, role ředitele školy

Péče o žáky s neprospěchem nebo sklonem k neprospěchu

Ve školním roce 2020/2021 jsme se zaměřili na dlouhodobě neúspěšné žáky. S žáky byla prováděna individuální poradenská práce v online podobě, v rámci daných předmětů, byly projednány příčiny výukových obtíží a hledaly se možnosti nápravy. Jako nejúčinnější prevence se osvědčilo osobní jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce.

Řešení výchovných problémů

Nejčastěji se řešily tyto problémy: kázeňské přestupky, krizová situace ve výuce, lhaní, neplnění školních povinností. Výchovné problémy byly řešeny ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy a zákonnými zástupci. Pokud přes udělení výchovných opatření nedošlo ke zlepšení, byla svolána výchovná komise. Na základě další spolupráce s rodiči byla převážná část problémů vyřešena.

Metodická a informační činnost

Metodická a informační činnost zahrnovala pomoc pedagogickým pracovníkům při tvorbě IVP, hodnocení IVP, vyplňování podkladů pro PPP, předávání informací o změnách související s novelou školského zákona od 1. 9. 2016.

2. Prevence rizikového chování

Práce preventisty rizikového chování probíhá ve spolupráci s vedením školy. V tomto školním roce ovšem nabyla jiné formy. Nejčastěji se jednalo o složitou situaci žáků, kteří neměli podporu z domova a to se projevovalo i v tom, že se snažili nebýt v kontaktu s vyučováním. Vzhledem k většímu zájmu naší školy o každého žáka jsme se o každého žáka starali a byli s každým žákem v kontaktu. Takže největším trápením bylo odmítání výuky, což se projevilo především v celkově komplikované situaci žáka. Nejčastěji se jedná o práci podpory žáků v jejich vzdělávacích či výchovných problémech. Probíhaly schůzky online s rodiči, osobní schůzky s rodiči, schůzky výchovného poradce či preventivy s rodiči žáků, zástupci ředitele a probíraly se možnosti rodiny, potřeby žáků atd., a také výchovné problémy a vztahové záležitosti žáků. K závažnějším problémům patřila v letošním školním roce situace žáků, kteří nespolupracovali při online výuce. Také se řešila neochota návratu některých žáků podporovaných rodiči zpět do školy za dodržování epidemiologických opatření. Intenzivně se pracovalo s jedním žákem 6. třídy a jeho matkou, která ho neustále omlouvala z všemožných důvodů a on se pak obtížně zapojoval do výuky. Ve 4. třídě několikrát musel preventiva promluvit s žákem o samotě a uklidnit jeho výbušné chování. V 6. třídě byl žák, který měl do 5. třídy asistenta a v 6. třídě mu asistent nebyl přidělen, tento žák a rodina nezvládli situaci.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola se zaměřuje na ekologickou a environmentální výchovu především v hodinách přírodovědy a pracovní výchovy. Naším cílem je samostatnost v péči o svoje okolí.

Ve škole by běžně působil „ekotým“ složený z žáků napříč třídami.

Naše škola byla zapojena do programu Les ve škole a to byla i v online výuce, který pořádá vzdělávací organizace Tereza z.s.

Ve škole pečují žáci o drobná zvířata a aktivně udržují školní pozemek.

Žáci se podílí na realizaci projektu úpravy pozemku u Satalické obory s cílem vybudovat školní zahradu na způsob přírodní Cadfaelovy školní zahrady a školní chaty.

4. Multikulturní výchova

Škola má vysoké procento žáků cizinců a to díky velké podpoře, kterou věnuje nejen jejich začlenění do kolektivu, ale i rozvoji českého jazyka a metodám podpory rodiny i žáků. Ve školním roce 2020/2021 v oblasti podpory cizinců škola realizovala tyto projekty:

Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v ZŠ Heřmánek, č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001389

Díky tomuto projektu má škola možnost zaměstnat dvojjazyčného asistenta. Škola v rámci projektu realizovala odborná a komunitní setkání s rodiči, která byla zaměřena zejména na komunitní a environmentální aktivity školy.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Škola pracuje na udržitelném rozvoji společnosti již tím principem, že vede žáky k zodpovědnosti, pracovitosti, schopnosti vyjádřit vlastní názor a rozhodnout se v různých situacích. Z hlediska dalšího rozvoje osobnosti je škola postavena na vlastním vnitřním hodnocení svých školních úspěchů a jejich společném hodnocení spolu s učitelem a rodiči.

Ve vyučování jsou žáci seznamováni s energetickou udržitelností a vyrovnaným přírodním hospodářstvím. Ovšem celá pandemie Covid se projevila na filozofii udržitelnosti, v pozitivním i negativním.

6. Polytechnická výchova, multimediální výchova

Většina naplánovaných aktivit byla z důvodu karantény zrušena. Ale i přesto žáci 6. a 7. třídy pracovali vytrvale na pracovních aktivitách na školní chatě a projevovali v práci skvělé pracovní dovednosti.

Žáci 7. třídy se účastnili kurzu dětského dabingu nebo počítačové grafiky. 25 žáků absolvovalo celý nebo alespoň část kurzu Videokamery a reportáže. V rádiu Applaus se také vysílaly zprávy za účasti žáků školy a dvě reportáže.

Žáci absolvovali některé semináře v rádiu Applaus – kurz dabingu, kurz kamery. Další kurzy, které absolvovalo 30 žáků školy, organizoval Dětský filmový festival Dětský kufr. Celkově se žáci připravovali v souladu s online prostředím pro jeho využívání na to, aby technicky zvládli nové věci. 2 žáci 7. třídy spravovali online prostředí, včetně prostředí Minecraft pro školy.

7. třída se před pandemií připravovala na školní divadlo – Hru Agathy Christie – Past na myši. Tato hra byla nakonec nastudována jako rozhlasová hra – tedy změnila formu.



7. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací akce, sportovní kurzy

Každá třída se měsíčně účastní několika akcí rozvíjejících výuku.

MĚSÍC	NÁZEV AKCE	TŘÍDA
1. POLOLETÍ		
ZÁŘÍ 2020	Archeologické vykopávky – Praha Satalice – Vinoř	4.–9.
	Historicko-přírodovědná exkurze Křivoklát (4 dny)	6. a 7.
	Škola v přírodě	1.–5.
	Země Keltů (Nasavrky)	7.
ŘÍJEN 2020	Ukázková hodina country tanců	5.–7.
	Škola v přírodě	6.–7.
LISTOPAD 2020	ŠKOLA UZAVŘENA – PANDEMIE KORONAVIRU	
2. POLOLETÍ		
DUBEN 2021	Projektový den – Velikonoce	1.–5.
KVĚTEN 2021	Školní chata	6.–7.
	adaptační dílna divadelní improvizace	5.–7.
	ZOO Praha	1.–4.
	Dinopark	1.–4.
	Sportovní den	1.–4.
	Školní zahrada	1.–4.
ČERVEN 2021	Výlet na Karlštejn	7.
	ZOO Praha	9.
	Jump Park	9.
	úniková hra v Questerland	9.
	Sjíždění Berounky	9.
	Škola v přírodě	1.–5.
	Školní chata – program Skautského institutu	6.–7.
	Muzeum komunismu a naučná procházka Prahou	9.
Školní zahrada	1.–9.	

Před a po online výuce a lockdownu škola připravila akce pro snadné učení a přípravu na dobu online učení, aby žáci nabrali energii a vydrželi tak dobu online výuky v dobré psychické kondici, stejně tak po. Na počátku školního roku se konal výjezd 6. a 7. třídy na Křivoklát, školy v přírodě 1.–5. třídy a škola v přírodě v Herlíkovicích 6. a 7. třídy, kde bohužel několik žáků a většina učitelů onemocněla covidem. Stejně tak ještě jednou v jarních měsících onemocněla část pedagogických pracovníků.

Po lockdownu absolvovali žáci 6. a 7. třídy několik výjezdů do Podkozí na školní chatu a žáci 1. stupně školu v přírodě. Žáci pochopitelně vyjízďeli i na jednodenní výlety po Praze i mimo ni. Největší úspěch měla návštěva Země Keltů v Nasavrkách a návštěva nově odkrytého přemyslovského hradiště 200 m od školní zahrady v Satalicích.

Po návratu do školy realizovala škola několik projektových dní Adaptační impro dílny s lektorkou Evou Martou Čechovou, jejichž program byl zaměřen na obnovu vztahů ve třídním kolektivu.

Dále žáci 2. stupně absolvovali několik workshopů tvůrčího psaní s lektorem René Nekudou.

8. Mimoškolní aktivity (aktivity nepřímo související s výukou)

Škola běžně nabízí svým žákům rozsáhlý systém mimoškolní činnosti, který realizuje ve spolupráci s Centrem pro rodinu Heřmánek v rámci projektu „Komunitní centrum Heřmánek“ CZ.07.3.63/0.0./0.0/17_051/0000714. V nabídce byly mimo jiné kroužky keramiky, vědy, šachů, šermu, sborového zpěvu, sportu a další. Bohužel díky pandemii koronaviru proběhlo jen několik úvodních hodin a poté byly pravidelné kroužky přerušeny. Některé aktivity Komunitního centra Heřmánek probíhaly online.

Další aktivity jsou organizovány formou nepovinných předmětů (etická výchova, dramatická výchova, anglická konverzace), které také působí jako aktivity volnočasové – viz ŠVP. Tyto probíhaly online.

Díky projektu Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ Heřmánek – Šablony II., č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0013822, škola organizovala projektové dny ve škole i družině a výjezdy, badatelský klub, supervize pedagogického týmu, tandemové vzdělávání v družině, vzájemná spolupráce v pedagogů v ZŠ i družině (oblast: matematika a polytechnické vzdělávání).

Pracovali jsme také na realizaci grantu od Magistrátu hlavního města Prahy na podporu vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2021 „Školní archeoskanzen ZŠ Heřmánek Praha“. Projekt rozvíjí spolupráci ZŠ Heřmánek Praha s NNO Archaia, z.ú. v oblasti vybudování „školního archeoskanzenu“ a vyškolení pedagogů pro vedení komplexní projektové výuky zaměřené na rozvoj jak akademických vědomostí, tak manuálních a technických dovedností žáků. Školní archeoskanzen bude otevřen také dalším školám, které projeví o připravené výukové aktivitě zájem.

I během pandemie v online vyučování proběhly mimo jiné následující projekty:

Projekt multimediální (nebyl podpořen z veřejných zdrojů)

Jednalo se o kurzy dětského dabingu nebo počítačové grafiky, videokamery a reportáže. Více výše v sekci polytechnická výchova, bod 6.

Projekt školní chata

Na náklady školy byla zrekonstruována školní chata. Na tu začaly skupiny žáků jezdit od května 2021 po otevření škol. Zejména tam probíhá blokovaná projektová výuka pracovní výchovy, přírodopisu aj. Je to důležité místo pro posílení vzájemných vztahů v kolektivu a kooperace studentů.

Projekt tvůrčího psaní

Dobrou pohodu během online výuky zvyšovaly také předměty jako tvůrčí psaní či společné čtení ustanovené na místo zpěvu.

Projekt dramatické výchovy a aklimatizační aktivity

Ve školním roce 2020/2021 byla pro žáky na druhém stupni důležitá dramatická výchova především pro její zaměření na vztahy, socializaci, která byla velmi narušená nepřímou komunikací. Umožnila a umožňuje žákům sdílet a pojmenovat jejich pocity, emoce, nálady, názory, postoje. Zároveň pomáhá pochopit to stejné v chování druhých. Žáci se učí respektu, kontaktu, komunikaci, kooperaci s druhými. Kultivují vyjadřování jak tělesné, tak verbální. Získávají také ponětí o druzích umění a tvoří si k nim určitý postoj.

V průběhu uzavření škol probíhala dramatická výchova online a po návratu jsme zorganizovali adaptační dílny divadelní improvizace.

Projekt etické výchovy

Etická výchova v minulém roce náhle získala ještě větší naléhavost a potřebnost než dosud. Probírali jsme se dětmi jejich pocity, mluvili o ponorkové nemoci, vyprávěli příběhy o vězněných lidech, snažili jsme se je vést v oblasti denního režimu a minimalizace času na počítači. I díky etické výchově jsme prošli složitým obdobím poměrně dobře.

Projekt FIO

Hlavním cílem Feuersteinova instrumentálního obohacení je zvýšit schopnost lidského organismu, aby se stal modifikovatelným, pomocí přímého vystavení podnětům a zkušenostem, získávaným odhalováním životních událostí, formálními a neformálními příležitostmi k učení. Učí děti hledat nové strategie způsoby myšlení, které pak mohou využívat ve výuce i v běžném životě. Dalším cílem FIO je u dětí vytvořit vnitřní motivaci prostřednictvím vytvořeného návyku. Dalším dílčím cílem je vyvolání reflektivního a pronikavého procesu myšlení jakožto výsledku vyrovnání se jak s úspěchem, tak i chybou v úkolech FIO. Tento zvláštní cíl je spojen s úkoly s úkoly FIO a ještě důležitější je jeho přesah. Je to také cíl, jehož může být dosaženo jen za pomoci přímé intervence učitele, zprostředkovatele, a jeho dosažení je často zvýšeno při práci ve školní třídě.

Dále tato metoda učí děti pracovat přesně, vyhledávat informace z více zdrojů, učit klást otázky, pracovat s emocemi, s násilím, dívat se na věci z různých úhlů, vyslechnout názor druhého atd.

V letošním školním roce škola začala pracovat v některých třídách (2. stupně a 5. třídy) metodami Feuersteinova instrumentálního obohacení, a to přímo i online. Od nového školního roku běží FIO v každé třídě školy a pomáhá dětem zvládat obtíže učení, obtíže organizace učení a složitá témata. Hlavní cílem této podpůrné pedagogické metody je zvýšit schopnost dětského organismu, zvýšit schopnosti reagovat v různých situacích pomocí přímého vystavení podnětům a zkušenostem, získávaným odhalováním životních událostí, formálními a neformálními příležitostmi k učení. Učí děti hledat nové strategie způsoby myšlení, které pak mohou využívat ve výuce i v běžném životě. Dalším cílem FIO je u dětí vytvořit vnitřní motivaci prostřednictvím vytvořeného návyku, což přesně zapadá do systému Heřmánek Praha. Dalším dílčím cílem je vyvolání reflektivního a pronikavého procesu myšlení jako výsledku vyrovnání se jak s úspěchem, tak i chybou v úkolech FIO. Tento zvláštní cíl je spojen s úkoly s úkoly FIO a ještě důležitější je jeho přesah. Je to také cíl, jehož může být dosaženo jen za pomoci přímé intervence učitele, zprostředkovatele, a jeho dosažení je často zvýšeno při práci ve školní třídě.

Dále tato metoda učí děti pracovat přesně, vyhledávat informace z více zdrojů, učit klást otázky, pracovat s emocemi, s násilím, dívat se na věci z různých úhlů, vyslechnout názor druhého atd.

Od loňského školního roku se tak Heřmánek Praha stává jednou ze škol, kde se tato metoda používá nejvíce a je ku prospěchu žákům a jejich učení.

Projekt sociální podpory – Keňa

Tým žáků naší školy vybírá finanční příspěvek na školní a jiné potřeby žáků v Keni (pravidelně měsíčně). Navzájem si naši žáci a podpořené děti v Keni vyměňují dopisy v angličtině. Naše děti je v dopisech povzbuzují a sdílí své zájmy a aktivity.

9. Soutěže

V online výuce probíhalo mnoho projektů, které škola běžně vykonává, ale i úplně nové projekty. Žáci 2. stupně se zapojili do literární soutěže „Děti Praze“ a žák 7. třídy vyhrál 1. cenu. Tato první cena je velkým úspěchem.

Proběhlo školní kolo literární soutěže o Satalické princezně pro žáky 2. stupně a 5. Práce žáků byly zaslány do pražské soutěže Praha magická. Ve školní soutěži zvítězila žákyně 7. třídy a její povídka byla zpracována do komiksu.

Také paní učitelka Adamcová napsala školní komiksy, které budou vydány k 10. letému výročí školy a zúčastnila se s nimi literární soutěže nakladatelství Albatros – výsledky nejsou zatím známy.

Žáci a žákyně školy se zúčastnili soutěže Matematický klokan a Pangea. Ve škole probíhalo školní kolo. V soutěži Matematický klokan se dva žáci naší školy umístili jako nejlepší řešitelé za Prahu 8. Jeden v kategorii „Cvrček“ z 1. třídy a druhý v kategorii „Klokánek“ ze 4. třídy. V soutěži Pangea bylo nejlepší umístění 7. místo žáka 5. třídy, který se tím probojoval do celorepublikového kola soutěže Pangea, a také 27. místo žáka 4. třídy v rámci celého kraje (cca 1 200 účastníků).

Díky uzavření škol z důvodu pandemie koronaviru se jiných soutěží nebylo možné účastnit či je v rámci školy pořádat.

10. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola tento rok neměla aktivní mezinárodní spolupráci, přestože je zapojena do projektu výměny učitelů, ale během pandemie toto nešlo realizovat.

11. Spolupráce právnické osoby s partnery

Velmi významnými partnery pro práci školy jsou rodiče žáků, kteří se školou spolupracují v různých oblastech.

V oblasti školení a pořizování výukových pomůcek mimo jiné škola spolupracuje se společností Rubínka a Montessori ČR. V rámci výuky matematiky jsou pedagogové zapojeni do projektu kolegiální podpory organizované společností H-mat a lektorované Mgr. Jaroslavou Kloboučkovou.

Supervize pro učitele a vedení školy zajišťovala PhDr. Jitka Cápálová, psycholog a psychoterapeut. Pan ředitel je součástí supervizní skupiny ředitelů malých inovativních škol.

Škola navázala spolupráci s RNDr. Jindřichem Cupalem, který připravoval žáky 9. třídy na přijímací zkoušky z matematiky. Tato spolupráce se velmi osvědčila.

Škola je členem Asociace soukromých škol.

Další spolupráce je navázána s výtvarnicí Lucií Skálovou, s fundraiserkou Mgr. Kateřinou Tomešovou, s firmou A-ekology, s Mařešskou školou Heřmánek, s Centrem pro rodinu Heřmánek, z.s., s MHMP a MČ Praha 8 a MČ Praha 19.

12. Další aktivity, prezentace

Škola má aktivní webovou prezentaci: www.skolahermanek.cz

Žáci a učitelé přispívají svými postřehy a články na školní blog. Zejména v době pandemie koronaviru vznikala velice zajímavá zamyšlení a vyprávění. www.hermanekblog.cz

Detailní informace o aktivitách a projektech probíhajících na školní zahradě jsou shromážděny na webu: www.skolavzahrade.cz

Dále také vytváříme uzavřenou facebookovou komunitu Heřmánek Praha pro rodiče a přátele školy.

Škola organizovala různé typy setkávání pro budoucí rodiče 1. třídy a otevřené vyučování. Na čaj pro rodiče přichází ročně kolem 160 rodičů a dětí – budoucích školáků. Účelem těchto setkání je co nejvíce přiblížit rodičům vizi a fungování školy a tím pomoci v rozhodování o výběru vhodné školy pro jejich dítě. Většina setkání probíhá standardně v lednu a únoru, proto se stihly uskutečnit ještě před uzavřením školy z důvodu pandemie koronaviru.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin letos výjimečně školské zařízení nebylo využito pro další aktivity.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce na škole neprobíhala inspekční činnosti.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2020/2021

Na škole neprobíhaly žádné kontroly.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2020/2021

Rozbor hospodaření školy Heřmánek Praha za školní rok 2020/2021 (údaje k 31. 8. 2021 v tis. Kč)

I. Výnosy v členění podle zdrojů

Tržby za služby ve školství	5 986
– z toho školné	4 964
Dotace	11 516
– z toho MŠMT	10 103
z toho projekty	
– MŠMT cizinci	33
– MŠMT případová studie	822
– Inkluze 2	526
VÝNOSY CELKEM	17 524

II. Rozvrh nákladů

Spotřeba materiálu	2 500
– z toho učební pomůcky	813
– z toho vybavení	261
– z toho informační technologie	6
Nakoupené služby	4 064
– z toho nájemné	2 005
– z toho vzdělávání	218
Osobní náklady	9 052
– z toho mzdové náklady	6 971
– z toho sociální pojištění	2 082
Náklady ostatní	52
Odpisy	10
NÁKLADY CELKEM	15 678
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK ZISK	1 846

III. Rozvaha

AKTIVA	
Dlouhodobý hmotný majetek	288
Peněžní prostředky	11 336
– z toho prostředky na školní rok – záloha dotace	876
– z toho prostředky na školní rok – záloha projekty	432
– z toho prostředky na školní rok – školné zálohy	3 025
Stav pohledávek	857
AKTIVA CELKEM	12 480

PASIVA	
Stav závazků	438
Závazky vůči zaměstnancům	665
Závazky vůči dodavatelům a institucím	44
Výnosy příštích období	5 617
Výsledek hospodaření min. období	2 871
PASIVA CELKEM	10 635
HOSPODÁŘSKÝ ZISK	1 846

Hospodářský výsledek zahrnuje v příjmech i přijaté zálohy na projekty, které budou využity a do nákladů zahrnuty až v dalším období. (Jedná se o částku cca 786 000,- Kč, v závislosti na schválení aktuálně vykazovaných nákladů poskytovatelem projektové dotace.)

VII. Další informace

Výroční zprávu zpracovali:

Ing. Petr Adamec – ředitel školy

Ing. Olga Černá – zástupce ředitele školy

Mgr. Miroslava Adamcová – zástupce ředitele, koordinátor ŠVP, metodik školy

Ing. Barbora Kubíčková – zástupce ředitele pro administrativu

Mgr. Bc. Lucie Knoblochová – výchovný poradce školy

VIII. Problematika související s COVID-19

Nový školní rok bývával místem jistoty a bezpečí. 1. září skončily prázdniny, rodiče nakoupili nové obsahy penálů a o číslo větší přezůvky do školy a přišla jistá úleva. Současný školní rok začíná s velkou obavou a otázníky z budoucnosti. Věděli jsme již vloni, že se očekává nová vlna epidemie, ale nikdo z nás si to nedovedl představit a mnozí se modlili a toužili, aby nepřišla. V letošním roce jsme bohužel bohatší o zkušenost z loňského roku. A tak je očekávání nového školního roku pod vlivem šíření další epidemie Covid.

Británie a Izrael jako nejvíce proočkované země zjišťují, jak dál. Britská vláda se rozhoduje žít bez obav normální život a zrušit opatření. Izrael mlčí. Co budeme dělat my? Již v červnu jsme učinili dotaz na MŠMT a očekávali jsme nějaké stanovisko, jako například „když bude nákaza nad číslem x, přejdou na distanční výuku střední školy, když bude výuka nad číslem x1, přejdou na online výuku druhé stupně ZŠ“. Ale stanovisko MŠMT je jasné – nebudeme dělat nic, co nám neurčí Ministerstvo zdravotnictví ČR.

Výuka v tomto školním roce byla neobvyklá, ale naše škola takové neobvyklé situace zvládá a ukázalo se, že i tým pedagogů 1. a 2. stupně výtečně spolupracoval. Ve škole během epidemie covidu nebylo žáka, o kterého by nebylo postaráno či o kterého by se škola nezajímala. Ne všichni žáci a rodiče zájem školy ocenili a ze školy odešlo na konci školního roku několik dětí, především těch rodičů, kteří obtížně podporovali děti v online výuce.

Škola využila dobrých zkušeností z předchozího školního roku. Do výuky online se zapojili všichni pedagogičtí pracovníci i pracovníci školní družiny a asistenti. V některých ročnících škola přijala i nové učitele, jako podporu online vyučování (především v 1. a 5. ročníku). Výuka probíhala často v rozdělení třídy na polovinu (1. třída se dělila na 3), rozvrh kopíroval rozvrh běžný, ale byl upravený a přizpůsobený rozdělení tříd a také individuální výuce. Žáci i učitelé byli online připojeni a komunikovali spolu, učitelé a další pedagogičtí pracovníci podporovali žáky ve výuce a za prioritu výuky škola si stanovila rozvoj českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Ale dobré zkušenosti měla škola i s výukou dějepisu, zeměpisu, fyziky. Podpora výuky a dobrého psychického stavu byla v předmětech dramatická výchova, etická výchova a Forstainovo instrumentální obohacování. Nebyl žák, který by neměl možnost říci, jak se mu daří a jak zvládá online výuku. Pochopitelně krize probíhaly a také byly řešeny.

Během školního roku a distanční výuky také nebyla vyučována hudební výchova, kterou škola nahradila aktivním čtenářstvím v malých skupinách s učitelem hudební výchovy. Tyto náhradní hodiny přinesly rozvoj čtenářství, ale i dobré atmosféry a pomohly tak ostatním předmětům. Při výuce probíhaly i individuální podpory žáků, kteří potřebovali pomoci, žáků, kteří měli doporučení podpory z poradny a cizinců. Během online vyučování neprobíhala ani TV, později škola využila tělocvičny či atletického oválu Sokol Kobylisy. Nejkomplikovanějším předmětem online výuky byl přírodopis, který škola běžně učí v praxi, a učitelka přírodopisu během online výuky odešla na mateřskou dovolenou a připravit novou učitelku na provoz školy v online systému nebylo jednoduché.

Letos jsme zvládli školní rok dobře. Byli jsme v kontaktu se všemi žáky a jen dva žáci z celé školy měli potíže se připojovat a komunikovat a nebyly to potíže technického charakteru. Většina našich žáků na 1. stupni měla dobré vyučování, a na druhém stupni se připravovali na střední školy a pracovali online. Při srovnávacích Scio testech jsme zjistili, že naši žáci 7. a 3. třídy jsou v českém jazyce a matematice na velmi dobré úrovni. Víme, že máme menší rezervy v předmětech, které jsme nezvolili pro online výuku jako priority – nejhůře je na tom přírodopis.

Během covid situace probíhalo vyučování v oblastech, které měly podpořit složitou situaci žáků doma. Každý týden měli žáci etickou výchovu, kde mluvili o tom, jak věci zvládají a jak se cítí. Každý týden měli žáci dramatickou výchovu, kde byli tvůrčí, ale také svobodní. Každý týden měli v malých skupinkách FIO – Forstainovo instrumentální obohacování. Pro dobrou pohodu zvyšovali také předměty jako tvůrčí psaní či společné čtení ustanovené na místo zpěvu.

Po návratu žáků zpět do školy byly nastaveny aklimatizační aktivity – dramatické výchovy, historické exkurze a rekonstrukce školní chaty, na které byl také připraven program aklimatizace vytvořené Skautským institutem. První stupeň chodil na školní zahradu, pokračoval v lesní školní družině a jel na školu v přírodě.

Jak to zvládnout znovu je ale stále otázka. Co bylo v pandemii nejnáročnější? Popravdě v jednotkách případů spolupráce s rodiči. Bylo to složité období pro všechny – jak žáky, tak i jejich rodiče a samozřejmě také pro pedagogy. Některým rodičům jsme dokázali pomoci se v online výuce zorientovat a podpořit své děti (ať IT technikou, tak zejména klidným domácím prostředím na soustřednou výuku). Několik z nich se rozhodlo jinak a během roku přestoupili na domácí vzdělávání či do jiné školy. Někteří žáci ovšem fungovali během online výuky dokonce lépe než v běžném režimu. Pro jiné to bylo velice náročné a velmi jim tato doba zkomplikovala život. Pro pedagogy to bylo každopádně období enormního pracovního vypětí. Tím, že jsme při online výuce dělili žáky minimálně na polovinu do malých skupin, měli učitelé více hodin a museli probírat učivo opakovaně. Chyběla také interakce a např. možnost používání pomůcek aj.

Co bylo nejlepší? Žáci, kteří měli dobré školní výsledky a trpěli oddělením od spolužáků, toto zvládli a rychle se vrátili do úrovně dobrých vztahů. A těch bylo na naší škole většina.

Pandemie a online výuka přinesly naší škole velké množství nových domácích školáků. Zřejmě si řada rodin zvykla na nový režim a nechťejí ho opustit. Tedy přicházejí další a další studenti, které naše škola administruje v rámci domácího vzdělávání.

Nastavení pravidel a opatření

Vedení školy vyžadovalo od učitelů, aby zajistili žákům možnost soustředění při hodinách a měli tedy s žáky zapnutý obraz a zvuk. A v komplikovanějších rodinách se vyjednávalo s rodiči lepší podmínky možnosti soustředění. To se většinou dařilo na druhém stupni, ale méně v některých třídách na 1. stupni.

Vedení školy vydalo pokyny pro online výuku a jejich dodržování bylo vyžadováno a kontrolováno v celé škole. Toto přispělo ke kvalitní online výuce. Mezi základní věci patřilo založení školního gmail účtu, komunikace s žáky prostřednictvím Google Meet. Také zapnuté mikrofony a kamery – ve většině hodin.

Na konci školního roku proběhlo několik supervízi, ve kterých se zjistila složitost vzájemné spolupráce učitelů 1. a 2. stupně, zvláště v online výuce, která je dána především odlišnými potřebami žáků. Vedení školy tedy rozhodlo o tom, že se oddělí procesy, plánování a organizace obou těchto stupňů, aby se pro budoucí školní rok, předešlo napětím, které je způsobeno odlišnými potřebami žáků. Důsledně se tedy oddělila administrativa a další věci. Stále fungují metodické komunikace napříč předměty v rámci celé školy.

1. stupeň pracuje v systému tvořivého a poctivého pedagogického nastavení v malé skupině žáků. Je zde prostor pro individuální práci s každým žákem a zároveň se dbá na dobrou komunikaci, kooperaci a respekt mezi všemi žáky.

2. stupeň následuje školy křesťanské a školy Montessori – Teen a to v rozvoji svobody a volby žáků v souladu se zodpovědností. Zdá se, že tento postup má mimořádné výsledky a žáci i rodiče Teen programu jsou spokojeni.

Za všechny aktivity pro žáky a za online vyučování patří velký dík všem učitelům, pracovníkům školy a také spolupracujícím rodičům.

Zprávu předkládá ředitel školy Ing. Petr Adamec

Zprávu schválila Školská rada dne 12. 10. 2021 a Rada školy byla s výroční zprávou seznámena dne 13. 10. 2021.

Příloha:

Zápis ze setkání Školské rady ze dne 12. 10. 2021



