



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3223/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-532/24-A

Název	Základní škola a mateřská škola Na Slovance, Praha 8, Bedřichovská 1
Sídlo	Bedřichovská 1, 182 00 Praha 8 - Libeň
E-mail	slovanka@zsnaslovance.cz
IČO	60 433 256
Identifikátor	600 039 935
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Alena Pelantová
Zřizovatel	Městská část Praha 8
Místo inspekční činnosti	Bedřichovská 1960, Praha 8 Drahorádova 530, Praha 8
Inspekční činnost na místě	9. 10. 2024 – 14. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Na Slovance, Praha 8, Bedřichovská 1 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“),

školní družiny a školní jídelny. Školní klub v termínu inspekční činnosti nevykonával svou činnost.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 592 žáků ve 27 třídách, z toho 145 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Nejvyšší povolený počet žáků (650) byl využit z 91 %. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2019 vzrostl počet žáků s OMJ. MŠ poskytovala vzdělávání na odloučeném pracovišti 42 dětem ve dvou převážně věkově homogenních třídách. Nejvyšší počet zapsaných dětí ve škole (50) je snížen s ohledem na vzdělávání dětí mladších tří let a jednoho dítěte s přiznaným podpůrným opatřením. Školní družinu navštěvovalo 192 účastníků v osmi odděleních. V rámci zájmové činnosti je žákům nabízena široká nabídka zájmových kroužků, které převážně vedou kmenoví zaměstnanci školy.

ZŠ se profiluje jako otevřená škola se všeobecným zaměřením. Záměrem pedagogů je pomocí vzdělávacích strategií připravovat žáky pro praktický život a vést je ke zdravému životnímu stylu (např. podpora zdravotní tělesné výchovy disponibilními hodinami), ke schopnosti kulturního a estetického prožitku a k vlastní tvořivosti. Specifikem školy je diferenciací výuky matematiky na druhém stupni podle dovedností a schopností žáků napříč paralelními třídami ročníku. Od třetího ročníku probíhá výuka anglického jazyka, druhý cizí jazyk (německý, španělský, ruský nebo francouzský jazyk) je vyučován od sedmého ročníku.

MŠ se zaměřuje na podporu osobnostního rozvoje každého dítěte (podnětné prostředí MŠ). Významnou součástí školního vzdělávacího programu jsou aktivity podporující komunitní pospolitost.

Škola má status fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Sídli v klidné části Libně, ve vilové zástavbě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě a využívá v řídicí práci své dlouholeté zkušenosti. Stanovila reálnou koncepci rozvoje školy, která vychází z jejích aktuálních potřeb. Ředitelka koncepci pravidelně vyhodnocuje a upravuje v souladu s vlastním hodnocením a na základě aktuálního stavu školy. Koncepční záměry se vedení školy daří plnit zčásti. Dokladem úspěšné realizace stanovených cílů je zlepšení kvality vzdělávání v ZŠ, což mj. dokládají i výsledky vzdělávání žáků, nebo průběžná obnova a zlepšování materiálního vybavení školy, např. zkvalitnění školního nábytku pro děti. O úspěšné realizaci stanovených cílů vypovídá také setrvalý, či mírně vzrůstající zájem uchazečů a jejich zákonných zástupců o vzdělávací nabídku. Ředitelka přijala od minulé inspekční činnosti řadu opatření ke zjištěným nedostatkům, zejména ke zkvalitnění činnosti školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). Nepodařilo se však zcela odstranit nedostatky v kontrolním systému v MŠ, což projevuje některými nedostatky v průběhu vzdělávání.

Díky uplatňovanému demokratickému způsobu řízení se ředitelce daří vytvářet příznivé školní prostředí. Systém řízení instituce vychází z delegování kompetencí na další pedagogické pracovníky. Část kontrolních a řídicích pravomocí rozdělila ředitelka mezi své dvě zástupkyně pro ZŠ, zástupkyni pro MŠ, členy školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), vedoucí metodických orgánů a vedoucí vychovatelku ve školní družině. Změna na pozici zástupkyně pro první stupeň se pozitivně v projevila v zefektivnění hospitační činnosti na daném stupni vzdělávání. Na druhém stupni je však její efektivita i četnost nižší.

Kvalitu edukačního procesu v MŠ sleduje příslušná zástupkyně prostřednictvím hospitací a průběžných vstupů do tříd. Chybí však dostatečná metodická podpora pedagogů ohledně uplatňování inovativních metod a forem ve vzdělávání.

Na koncipování a monitorování vzdělávacího procesu, naplňování očekávaných výstupů a sjednocování kritérií hodnocení participují metodické orgány, což se také kladně odráží v kvalitě výuky. Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, s kterou kromě organizačních záležitostí projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací proces v ZŠ a školní družině zajišťuje 68 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje předpoklad odborné kvalifikace. Od posledního hodnocení školy došlo ke stabilizaci pedagogického sboru. Nekvalifikovanost části pedagogů se výrazně neprojevuje v kvalitě výuky. Začínajícím pedagogům je věnována metodická podpora především ze strany vedení školy. Stabilizovaný a plně kvalifikovaný pedagogický sbor MŠ tvoří 4 učitelky a jeden asistent pedagoga. Personální podmínky od předchozí inspekční činnosti fakticky zůstaly obdobné, ale změnil se okolo, které je ovlivňují, tj. snížil se počet dětí ve škole. Rozpis přímé činnosti u dětí umožňuje součinnost učitelek částečně už při dopoledních řízených činnostech a aktivitách mimo budovu školy. V této oblasti došlo od poslední inspekční činnosti k významnému zlepšení. Naopak zajištění částečného pedagogického úvazku pro MŠ vzhledem k vyšším nárokům na řízení a kooperaci vzdálených pracovišť nebylo využito.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) podporuje profesní rozvoj učitelů. Zaměřuje se především na prohlubování odborné kvalifikace a na aktuální potřeby učitelů při vyučování (např. inovativní metody výuky cizích jazyků v ZŠ, geometrie činnostně v prvním až třetím ročníku, pedagogická intervence pro žáky s dyslexií, děti s vývojovou poruchou učení, prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí). Nově získané poznatky se učitelům daří ve vzdělávání aplikovat. Ze sledovaného procesu vzdělávání v MŠ však vyplývá potřeba prohlubovat odbornost učitelek v oblasti inovativních metod a forem práce s dětmi, např. v oblasti projektového vzdělávání, průběžného formativního hodnocení a diferenciací činností nebo komplexní grafomotorické prevence.

Naplňování ŠVP systematicky podporuje spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a dalšími sociálními partnery. Sdružení rodičů se aktivně podílí na chodu školy, zapojuje se i do mimoškolních aktivit (pravidelně projednává připomínky rodičů s vedením školy, pomáhá s organizací kulturních a sportovních akcí). Škola pořádá řadu neformálních akcí pro rodiče dětí, v rámci kterých mohou blíže poznat život MŠ, zapojit se do jejích aktivit a získat inspiraci pro vhodné způsoby trávení volného času s dětmi. Prospěšná je také úzká spolupráce se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálního vybavení školy. Vzájemná spolupráce je efektivně nastavena s katedrou matematiky PedF UK Praha, zejména v rámci diferenciací výuky matematiky na druhém stupni. Dlouhodobě škola spolupracuje s institucemi v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů (Policie ČR, Městská policie Praha, Život bez závislostí).

Finanční i materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v kvalitním materiálně-technickém vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. Od poslední inspekční činnosti došlo k celkovému zkvalitnění materiálních podmínek všech součástí instituce. Každá třída ZŠ má svou kmenovou učebnu. K dispozici jsou odborné pracovny (např. učebna fyziky, chemie a přírodopisu, zeměpisu, matematiky, anglického jazyka, počítačová učebna, cvičná

kuchyně). Učebny jsou světlé, prostorné, vybavené moderním nábytkem. Všechny učebny mají internetové připojení a jejich součástí jsou dataprojektory, interaktivní tabulemi nebo promítací plátna. Výuka tělesné výchovy je uskutečňována ve dvou tělocvičnách a na dvou školních hřištích s umělým povrchem. Dále se v areálu školy nachází dvě dětská hřiště s hracími prvky, která jsou využívána žáky o přestávkách a také školní družinou. MŠ má vhodné materiální zázemí, disponuje odpovídajícími prostory, dostatkem hraček pro děti i didaktického materiálu. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro zdravé sezení dětí, MŠ pořídila odpovídající ergonomický nábytek. Školní zahrada poskytuje dětem a žákům podnětné prostředí pro environmentální činnosti i pohybové aktivity. Za vhodného počasí je v zahradě školy využívána i venkovní učebna. Školní jídelna a kuchyně jsou nově rekonstruované. Zaměřuje se na kvalitní stravování s prvky zdravé výživy, kvalitního pitného režimu. Prostory jídelny jsou využívány také pro výchovné koncerty, divadelní představení a vystoupení pro rodiče. Vstup do ZŠ je monitorován z recepce, na pracoviště MŠ je elektronicky zajištěn.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve třídách MŠ je vzdělávání provázáno přívětivou a respektující atmosférou. Děti spontánně využívají širokou škálu didaktických pomůcek, hraček a se zájmem rozvíjí hry. Při společných ranních posezeních s písničkami a rituály si děti připomněly třídní pravidla, sledovaly aktuální počasí nebo sdílely svoje emoce.

Pohybové aktivity měly odpovídající strukturu a dynamiku. Cvičení s hudebně rytmitizačními prvky a vhodnými cviky plnilo svůj zdravotně preventivní účel. Řízené činnosti vycházely ze společných tematických bloků. Frontální způsob organizace vzdělávání u starších dětí však neposkytoval dostatečné příležitosti k rozvoji jejich iniciativy. Jednotná zadání úkolu bez obměny úrovně obtížnosti snižovala možnosti přemýšlení jednotlivců. Nedostatečná diferenciací ve vzdělávání neumožňovala dětem vyvozovat úsudky při hledání způsobu řešení zadaných úloh. V rámci grafomotorické prevence nedocházelo k žádoucímu korigování úchopu tužky při práci s grafickými listy. Chybělo průběžné formativní hodnocení, jako cílená zpětná vazba dětem. Naopak všechny učitelky výborně uplatňovaly zpěv s klavírem, hudebně pohybové aktivity s různými obměnami nebo hru dětí na Orffovy nástroje i skupinovou hru na flétnu. Promyšleným způsobem prostřednictvím volné hry s motivací byly posilovány prosociální vztahy ve třídních kolektivech. Optimální střídání statických a dynamických činností ve třídě mladších dětí a obměna různých organizačních forem vzdělávání zajistilo aktivitu a radostné zapojení většiny z nich. Přirozené rozvíjení volné hry s průběžnou motivací a pochvalou posilovalo prosociální vztahy v kolektivu.

Organizace při sebeobslužných činnostech zohledňovala samostatnost dětí v maximální míře včetně sebeobslužných a hygienických návyků dětí. V této oblasti došlo od poslední inspekční činnosti k výraznému zlepšení. Během odpoledního odpočinku je respektována individuální potřeba spánku jednotlivců, ale dětem s nižší potřebou spánku nebyly nabízeny žádné činnosti v klidovém režimu.

Společným rysem většiny sledovaných hodin v ZŠ byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský, vstřícný přístup vyučujících k žákům, ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. Všichni žáci respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími. Sledovaná výuka na obou stupních školy vykazovala srovnatelnou efektivitu zvolených výukových postupů. Připravené hodiny se vyznačovaly jasně stanoveným cílem nebo tématem, přiměřenou náročností učiva odpovídající věku a skladbě žáků. Vzdělávací cíl se zaměřoval především na vědomostní a dovednostní složku. U žáků mladšího školního

věku vyučující rozvíjeli jejich řečové dovednosti, žáci byli vedeni k samostatnosti a dodržování pravidel komunikace a vzájemné spolupráce. V závěru hodiny byl patrný přínos učení pro žáky, žákovské hodnocení učiteli a častější, zejména na druhém stupni, i sebehodnocení. Vyučující vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, prostřednictvím pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok žáka v průběhu i na konci vyučovací hodiny. Dynamické střídání činností a zařazování aktivizujících metod v části sledovaných hodin významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V části hospitovaných hodin vyučující kombinovali zejména frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali práci ve dvojicích, vytvářeli prostor pro kooperaci, rozvoj sociálních kompetencí žáků a aktivní učení. Ve většině sledovaných hodin učitelé respektovali individuální možnosti žáků se SVP či žáků s OMJ, v případě potřeby jim nabízeli účinnou podporu (ověření pochopení a vysvětlení zadání). K efektivitě výuky významně přispívala dobře realizovaná činnost asistentů pedagoga, kteří většinou účinně pomáhali žákům s potřebou podpůrných opatření, v případě potřeby se věnovali také ostatním žákům ve třídě. Učitelé poskytovali žákům dostatek času pro zpracování úkolů, ti měli příležitost pro dotazy, komentování postupu práce a sdílení zkušeností s propojením učiva v reálném životě. V hodinách byla podpořena názornost výuky efektivním používáním didaktické techniky, učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem.

Ve výuce cizích jazyků (anglický, německý, španělský) vyučující rovnoměrně podporovali rozvoj řečových dovedností žáků, vedli vyučovací hodiny v cílovém jazyce, důsledně korigovali nesprávnou výslovnost žáků, vhodně využili výukové aplikace k procvičování slovní zásoby a gramatických struktur a propojovali probírané učivo se zkušenostmi žáků.

Kvalitu části hospitovaných hodin snižovala menší pozornost věnovaná aplikační složce znalostí. Vyučující v menší míře zařazovali do výuky různé informační zdroje, včetně digitálních, se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků. Diferenciace učiva s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků většinou nebyla uplatňována, všichni plnili stejné typy úloh.

Rozmanitá nabídka zájmových útvarů (cizí jazyk, keramika, dovedné ruce, mažoretky, pohybové hry, florbal, kuchtík, florista), projektů, školních a mimoškolních aktivit (lyžařský výcvik, výjezdy žáků do zahraničí ke zdokonalení v anglickém jazyce) umožňuje žákům rozšiřovat si a prohlubovat vědomosti a dovednosti v různých oblastech.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v pozitivní atmosféře. Sledovaný průběh vzdělávání byl založen na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé aktivity jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální a pracovní kompetence i představitost. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou příznivé a většinou odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku. S ohledem na začátek školního roku jsou mladší děti ve většině adaptované na pobyt v MŠ. Ve spolupráci s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou je zjišťována školní zralost dětí před vstupem do ZŠ.

Vzdělávací pokroky dětí jsou mapovány prostřednictvím strukturovaného diagnostického nástroje. Vývoj dětí je sledován se záměry pro následnou cílenou pedagogickou intervenci.

Méně je v pedagogické diagnostice vyhodnocována účinnost poskytované individualizace.

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků ZŠ jsou sledovány vyučujícími i vedením školy a pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby, především individuálním hodnocením (písemným a ústním zkoušením, testy, projekty). Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje nástroje interní evaluace (srovnávací ročníkové testy v každém pololetí z matematiky a českého jazyka), jeho výsledky vedení školy analyzuje. Z podrobnější analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období dvou školních let žáci dosahovali ve vzdělávání stabilně dobrých výsledků. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň nedochází k výraznému zhoršení prospěchu žáků. Žáci s OMJ nebo s SVP dosahují srovnatelných výsledků jako žáci intaktní Z výběrového zjišťování testování ČŠI vyplývá, že žáci 5. ročníku dosahují v čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňující učení výborných výsledků, žáci 9. ročníků školy v matematice a českém jazyce opětovně dosahují výborných výsledků. Nadaní žáci se uplatňují v předmětových olympiádách a soutěžích. Velmi zdařilým nástrojem sloužícím k vyhodnocení míry získaných vědomostí, znalostí a dovedností jsou závěrečné absolventské práce žáků devátého ročníku. Seznámení s metodikou vypracování a hodnocení práce včetně časového harmonogramu jejich zpracování vede žáky ke spoluzodpovědnosti za své vzdělávací výsledky a k dosahování studijních i osobních úspěchů. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky. K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá spolupráce s mateřskými školami.

Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly, převažuje motivační charakter pochval.

Od minulé inspekční činnosti se zlepšila kvalita poskytování poradenských služeb, nově nastavený systém práce ŠPP je efektivní. Tým poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Průběžně identifikuje individuální potřeby žáků, spolupracuje s odbornými pracovišti, má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření. Systematicky probíhá zjišťování příčin výukových a výchovných obtíží žáků i kariérové poradenství. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a zaměřit preventivní i vzdělávací strategie podle identifikovaných potřeb. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány. Školní psycholog individuálně pracuje s žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům poskytuje poradenské služby v oblasti výchovného vedení a poskytuje metodickou podporu pedagogům v oblasti vedení třídních kolektivů. Většina realizované podpory je účinná, opatření zásadně snižují školní neúspěšnost a výrazně omezují rizikové chování žáků. Žákům je zajištěna pomoc formou individuálních konzultací, předmětu speciálně-pedagogické péče, doučování, péče návazných služeb či v rámci spolupráce s externími subjekty.

Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů je začleněna do celkového chodu školy a vhodně reaguje na aktuálně identifikované projevy problémového chování. Dlouhodobě se díky intenzivní spolupráci poradenského týmu s třídními učiteli a vedením žáků k dodržování sdílených pravidel chování a komunikace daří včas zachytit první náznaky rizikových jevů spojených s problémovým chováním žáků. Důležitou úlohu v předcházení těmto jevům představuje i realizace třídnických hodin, adaptačních pobyťů,

pestrá nabídka sportovních a dalších mimoškolních aktivit a zájmová činnost školní družiny. Kariérní poradenství je na standardní úrovni.

Závěry

Vývoj školy

Ředitelka odstranila od předchozího inspekčního hodnocení školy většinu zjištěných nedostatků, zkvalitnila se mj. činnost ŠPP, zlepšila se kvalita poskytovaného vzdělávání v ZŠ, organizace sebeobslužných činností, včetně hygienických návyků dětí. Přetrvávají však nedostatky v monitoringu vzdělávání v MŠ, což má dopady do kvality poskytovaného vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti vzrostl počet žáků s OMJ.

Silné stránky

- kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání (2.4)
- pedagogové uplatňují vstřícný a respektující přístup v komunikaci s dětmi a se žáky (3.2)
- systematicky promyšlený průběh výuky v ZŠ (4.1)
- efektivní rozvoj hudebních dovedností dětí v MŠ (4.2)
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, utváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech v ZŠ a promyšlené posilování prosociálních vztahů v MŠ (4.4)

–

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v rámci monitorování vzdělávání v MŠ není metodická podpora učitelek efektivní (2.1)
- nedostatečná diferenciací vzdělávání v MŠ a ZŠ (4.3)
- nekomplexní grafomotorická prevence u starších dětí v MŠ (4.3)
- není uplatňováno průběžné formativní hodnocení v MŠ (4.3)
- méně vyhodnocovaná účinnost poskytované individualizace v rámci pedagogické diagnostiky v MŠ (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V MŠ systematicky analyzovat průběh vzdělávání, poskytovat učitelkám objektivní a konkrétní zpětnou vazbu k jejich práci, vyhodnocovat účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu, zaměřit se na využívání inovativních metod a forem vzdělávání
- optimalizovat podmínky pro zkvalitňování rozvoje každého dítěte v MŠ pomocí diferenciací vzdělávání, realizovat skupinové vzdělávací metody založené na prožitkovém a kooperativním učení, uplatňovat projektové vzdělávání
- průběžně a důsledně korigovat u dětí úchop psacího náčiní

- zařazovat cílenou zpětnou vazbu v MŠ formou formativního hodnocení,
- během odpoledního odpočinku nabízet dětem s nižší potřebou spánku různé činnosti v klidovém režimu
- v pedagogické diagnostice průběžně vyhodnocovat účinnost poskytovaných opatření v rámci individualizace
- V ZŠ formalizovat vykazování průběhu hospitací na druhém stupni a klást důraz na předávání zpětné vazby a metodické podpory učitelům
- zařazovat do výuky v ZŠ více aktivit s vyhledáváním a tříděním informací
- zařazovat diferenciaci vzhledem k rozdílným schopnostem a možnostem dětí a žáků
- ve výuce jazyků více využívat konverzační cvičení k aktivnímu projevu/zapojení všech žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřská školy Na Slovance, Praha 8, Bedřichovská 1 vydaná Městskou částí Praha 8 s účinností od 1. července 2018
2. Potvrzení o pokračování ředitelky ve funkci na pozici ředitelky školy s platností od 1. 8. 2024 na dobu určitou 6 let, vydané Městskou částí Praha 8 dne 14. 6. května 2024
3. Zhodnocení období 2018-2024 (leden 2024)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola pro všechny“, 6. verze, platný od 4. 9. 2023
5. Školní řád ZŠ platný od 9. 9. 2022
6. Vzorek dokumentace žáků se SVP platných v termínu inspekční činnosti
7. Plán výchovného poradce pro školní rok 2024/2025
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Plán činnosti metodika prevence pro školní rok 2018/2019 platný k termínu inspekční činnosti
10. Preventivní program školy platný od 1. 9. 2024
11. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny „...kdo si hraje, nezlobí..“ platný k termínu inspekční činnosti
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 1 9. 2024

13. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2024,
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zvědavé sluníčko“, platný k termínu inspekční činnosti
15. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
16. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
17. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
19. Hospitační záznamy vedené od školního roku 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
20. Rozpis služeb pedagožek MŠ - školní rok 2024/2025
21. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

13. 11. 2024