



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-129/18-H

Název	Základní škola a mateřská škola, Předměřice nad Labem, okres Hradec Králové
Sídlo	Školská 279, 503 02 Předměřice nad Labem
E-mail	zs@pnl.cz
IČ	70 987 955
Identifikátor	650 054 717
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Urban
Zřizovatel	obec Předměřice nad Labem
Místa inspekční činnosti	Školská 279, 503 02 Předměřice nad Labem Školská 280, 503 02 Předměřice nad Labem
Termín inspekční činnosti	5. až 7. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Předměřice nad Labem, okres Hradec Králové (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Trojtřídní mateřská škola s celodenním provozem (6:15–16:30 hodin) je dlouhodobě naplněna. Ve školním roce 2017/2018 ji navštěvovalo 72 dětí, tři nebyly k předškolnímu vzdělávání přijaty. Z celkového počtu bylo 24 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy (čtyři z nich s odkladem povinné školní docházky), dvě děti mladší tří let a čtyři s odlišným mateřským jazykem.

V aktuálním školním roce ZŠ poskytovala vzdělání 326 žákům v 15 třídách, z toho deseti žákům s odlišným mateřským jazykem. Z důvodu jazykové bariéry má šest z nich plán pedagogické podpory a jeden žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zájmové vzdělávání probíhá ve čtyřech odděleních ŠD. Veřejnost má příležitost získat informace o škole prostřednictvím webových stránek www.zspnl.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve své funkci od roku 2011. V koncepčním záměru rozvoje školy na období 2011 až 2018 stanovil reálné cíle, identifikoval priority i metody, potřebné pro jejich dosažení. Jejich naplňování je dle sdělení ředitele průběžně vyhodnocováno. Dlouhodobá koncepce však není dále rozpracovávána do střednědobých plánů. Krátkodobé plánování formou ročního plánu má spíše charakter termínovaného kalendáře, organizačních opatření a informací. Na řízení školy se společně s ředitelem školy podílí jeho zástupce a vedoucí učitelka MŠ, na kterou delegoval všechny organizační a kontrolní kompetence související s předškolním vzděláváním. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na jednáních pedagogické rady, na provozních poradách a na schůzkách předmětových komisí. Kontrolní a hospitační činnost v pedagogické oblasti je zaměřena převážně na kvalitu výuky začínajících pedagogů. V menší míře je realizována hospitační činnost u dalších pedagogů. Při hospitační činnosti je kladen malý důraz na efektivitu využívání vhodných forem a metod výuky, na průběžné hodnocení žáků a práci s jejich výsledky. Četnost hospitační neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání a neumožňuje efektivně podporovat profesní růst pedagogů, především v základní škole. Vnitřní informační systém školy zajišťuje přenos informací pro žáky, jejich zákonné zástupce a podporuje naplňování obsahu vzdělávání. Aktuální informace jsou zveřejňovány prostřednictvím internetu, na školních nástěnkách a osobním kontaktem.

Spolupráce s partnery přispívá k obohacení činnosti školy. Významným partnerem školy je Spolek rodičů a přátel dětí a školy, který se podílí na posilování vazby mezi školou a rodiči dětí a žáků a na zlepšování podmínek pro práci školy. Informace o prospěchu a chování dětí a žáků jsou zákonným zástupcům sdělovány prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelně organizovaných třídních schůzkách a při příležitosti dne otevřených dveří. Pro zákonné zástupce žáků a veřejnost pořádá škola besídky a školní akademii. Kontinuální a efektivní je spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními, v rámci kterých jsou řešeny vhodné formy podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přínosná je spolupráce se dvěma základními uměleckými školami, díky které mají žáci možnost uměleckého vzdělávání přímo v prostorách ZŠ. Sídlí zde i obecní veřejná knihovna, kterou využívají učitelé i žáci v rámci vyučování.

Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Dokument byl během inspekční činnosti doplněn a upřesněn v oblasti podmínek a obsahu vzdělávání, je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání žáků ZŠ je realizováno podle školního vzdělávacího programu, který byl k 1. září 2017 upraven v oblasti implementace společného vzdělávání dle platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Organizace základního a zájmového vzdělávání žáků probíhá podle stanovených pravidel, která jsou definovaná ve vnitřních předpisech školy. Rozvrhy hodin všech tříd byly zpracovány dle učebního plánu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Kontrolou rozvrhů žáků, kteří mají na základě doporučení školského poradenského zařízení předmět speciálně pedagogické péče, bylo zjištěno, že tento předmět není vyučován v rámci disponibilní časové dotace. U dvou žáků (sedmý a devátý ročník) byla překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání a učební plán nebyl v souladu s rámcovým učebním plánem pro základní vzdělávání. O případných změnách v pravidelné organizaci základního vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků včas informováni prostřednictvím žákovské knížky.

V MŠ pracuje šest učitelek s odbornou kvalifikací. S pedagogy spolupracuje jedna školní asistentka. Vzdělávání žáků ZŠ zajišťuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který tvoří 20 učitelů a čtyři vychovatelky ŠD. V rámci plnění podpůrných opatření se na výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podílejí tři asistentky pedagoga a speciální pedagog. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a profesního zájmu pedagogů. V souladu se vzdělávacími cíli školy bylo zaměřeno na práci žáků s potřebou podpůrných opatření, na čtenářskou gramotnost, matematiku, prevenci sociálně patologických jevů a na předškolní vzdělávání. Přístup pedagogů ke vzdělávání je rozdílný, část pedagogů je velmi aktivní, avšak někteří v uplynulých dvou letech neabsolvovali žádnou vzdělávací akci.

Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje stav materiálních podmínek. Základní, zájmové i předškolní vzdělávání probíhá v účelně vybavených a uspořádaných prostorách. Za účinné podpory zřizovatele postupně dochází ke zkvalitňování materiálního vybavení. Byla dokončena rekonstrukce interiéru MŠ, revitalizace její školní zahrady a instalováno zabezpečovací zařízení na budovu ZŠ i MŠ. Podle finančních možností školy je průběžně nakupována a obnovována informační a prezentační technika. Ke zlepšení materiálního vybavení jsou využívány také finanční prostředky získané zapojením do projektu financovaného z evropských fondů (Šablony), úplaty za zájmové vzdělávání a doplňkové činnosti školy (stravování). V rámci realizace podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola nakupuje speciální didaktické manipulační pomůcky a učebnice pro výuku čtení. Interiér budov školy je esteticky vyzdoben množstvím velmi pěkných žákovských prací. Materiální a finanční podmínky umožňují realizovat vzdělávací programy v plném rozsahu.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školních řádů MŠ a ZŠ a vnitřních řádů ŠD, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Ze zápisů v třídních knihách MŠ a ZŠ a přehledů výchovně vzdělávací práce ŠD vyplývá, že děti a žáci jsou s nimi prokazatelně seznamováni. Každoročně jsou prováděny revize cvičebního nářadí a náčiní a herních prvků. Úrazy dětí i žáků byly zapsány do knihy úrazů, aktualizace úrazů byly průběžně prováděny.

Záměry, které si škola stanovila v oblasti podpory zdraví, se odrážejí i v kvalitě stravování. Školní jídelna připravuje jídla podle zásad zdravé výživy doplněná ovocem, čerstvou zeleninou a saláty. Dětem v MŠ je zajištěn pitný režim v pestrém výběru.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces v MŠ probíhal v souladu s integrovanými bloky stanovenými ve ŠVP PV. Nabídka vzdělávacích aktivit navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, byla rozmanitá a pestrá. Podporovala dětskou zvědavost a logické uvažování, směřovala k procvičení základních předmatematických a předčtenářských dovedností. Nabízené činnosti rozvíjely jemnou motoriku ruky, úchop tužky, pracovní návyky a samostatnost dětí. Učitelky využívaly pestrou škálu didaktických pomůcek, pracovního materiálu, stavebnic a naučné literatury. Nabídka vzdělávacích činností byla vhodně provázána se spontánními aktivitami. Děti si je volily podle svého zájmu, prostřednictvím společenských a námětových her získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů. Učitelky je vhodnou formou vedly k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami i k respektování pravidel pro jejich uložení. Svou aktivní účastí přispívaly k uspokojení herních potřeb dětí, nejmladším z nich umožňovaly postupné navazování sociálních vazeb se staršími dětmi. Efektivně uplatňovaly kooperativní výuku a práci dětí v menších skupinách. Prostřednictvím těchto činností se vyučujícím dařilo rozvíjet spolupráci dětí, komunikační dovednosti a volní vlastnosti. Část didakticky zacílených aktivit realizovaly frontálně. Zpravidla uplatňovaly prožitkový způsob učení spočívající ve využití didaktických her, pohybových či hudebních aktivit. Chyběla však diferenciací činností s ohledem na věkové a individuální odlišnosti dětí, proto docházelo ke ztrátě jejich zájmu a pozornosti. Hodnocení ze strany učitelek dětí pozitivně motivovalo, jen ojediněle je však vedlo k sebereflexi a vzájemnému hodnocení. Výuka dětí probíhala v příjemné atmosféře, všichni pracovníci MŠ k nim přistupovali laskavě a vstřícně. Pedagogický styl vyučujících přirozeným způsobem napomáhal k upevňování pravidel vzájemného soužití a dobrým vztahům mezi dětmi. Organizace vzdělávání převážně respektovala vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Učitelky pravidelně zařazovaly pohybové aktivity, které přispívaly ke spokojenosti dětí a zpravidla měly potřebný zdravotně preventivní účinek. Stravování probíhalo s ohledem na posilování kulturních a společenských návyků a dovedností dětí. Vedeny byly k samostatnosti, využívání nabídky nápojů, vhodnému chování při stolování a používání příboru. Odpolední odpočinek dětí byl provázán s nabídkou zájmových aktivit. Účastnily se jich především nejstarší děti, kterým vyučující připravovaly i další činnosti zohledňující jejich nižší potřebu spánku. Odpolední odpočinek však plně nepřizpůsobovaly rozdílným fyziologickým a osobním potřebám mladších dětí.

Ve všech hospitovaných hodinách na prvním stupni ZŠ panovala velmi klidná a příznivá atmosféra, partnerský vztah žáků a učitelek navozoval vzájemnou důvěru. Učitelky žáky v úvodu i v průběhu výuky vhodně motivovaly, čímž si zajišťovaly jejich pozornost. Z hlediska vyučovacích forem převažoval frontální ráz vzdělávání, jeho efektivitu zvyšovalo časté střídání činností, což bylo pro žáky motivující i aktivizující. Tímto způsobem se většinou dařilo udržet dostatečné pracovní tempo žáků. V 1. až 3. ročníku byli žáci zapojováni do činnostního učení, práci ve skupinách a dvojicích, při níž iniciativně řešili zadané úkoly. Učitelky často zařazovaly do výuky samostatnou práci, individuálně se věnovaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, radily jim a zároveň kontrolovaly jejich práci. Zadávané činnosti a úkoly vzhledem k možnostem a potřebám žáků však diferencovaly minimálně. Na vzdělávání žáků se v několika třídách vhodně podílely asistentky pedagoga, a to především při procvičování učiva a při samostatném plnění úkolů. K zefektivnění výuky a podpoře názornosti učitelky pouze sporadicky využívaly dataprojektory a interaktivní tabule, účelné využití této techniky žáky nebylo zaznamenáno. Učební pomůcky a různé názorné materiály však byly v některých hodinách využívány jen v omezené míře, preferovány byly především pracovní listy a sešity. Nové učivo bylo vyvozováno za pomoci žáků v návaznosti na jejich znalosti, zkušenosti a dovednosti

z minulých hodin. Žáci rozuměli pokynům a otázkám učitelek a vhodně na ně reagovali. Většinou však neodpovídali celou větou, používali pouze jednoslovnou odpověď. K cílenému rozvoji komunikativních dovedností a upevňování návyků byli žáci více vedeni v nižších ročnících. Učitelky účelně využívaly průběžné slovní hodnocení, které bylo pozitivní, pro žáky motivující a vzhledem k jejich výkonu objektivní. V závěru většiny hodin nebyl věnován dostatečný časový prostor na shrnutí probraného učiva a zhodnocení průběhu hodin za aktivní účasti žáků. V části hodin chybělo zapojení žáků do sebehodnocení a vzájemného hodnocení, případně proběhlo jen na formální úrovni.

Vyučující druhého stupně byli na výuku velmi dobře připraveni s ohledem na jasně formulovaný cíl v úvodu hodiny. K doplnění výkladu učiva a k podpoře názornosti vhodně používali množství názorných pomůcek a někteří i didaktickou techniku. Vedli žáky k samostatné práci, ke zdůvodňování, komentování plnění úkolu a k účinné práci s chybou. Svým pozitivním a přátelským přístupem k žákům vytvářeli klidnou atmosféru, která podporovala žáky k vzájemně otevřené komunikaci a vyjadřování vlastních názorů k dané tématice. Dobře odvedená práce a aktivita žáků ve výuce byla odměněna motivační známkou a verbální pochvalou. V jedné sledované hodině velmi dobře a účelně pracovala asistentka pedagoga se žáky s potřebou podpůrných opatření, kterým byly zadány odlišné úkoly s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Ve většině hodin vyučujícím nezbyval dostatek času na závěrečné vyhodnocení stanoveného cíle a prostor pro sebereflexi či vzájemné hodnocení výkonu žáků. Pozitivem bylo, že většinou vytvořili podmínky pro získání zpětné vazby o pochopení učiva žáky. Ti byli ukáznění, respektovali nastavená pravidla chování a svou aktivitou projevovali opravdový zájem o učení. Při práci ve skupině uměli dobře spolupracovat a diskutovat nad řešením úkolu. Jejich prokazované vědomosti a dovednosti byly na dobré úrovni a odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP ZV. Výrazně kladným rysem atmosféry ve škole bylo velmi slušné chování žáků nejen ve výuce, ale i v době přestávek, během kterých se pohybovali po chodbách školy a ve školní jídelně.

Realizovaný ŠVP PV je obohacen kulturními a sportovními aktivitami i doplňujícími programy (činnosti výtvarného, pracovního a konstruktivního charakteru, keramika, seznamování s anglickým jazykem, logopedická prevence aj.). Zaměření činností napomáhá k rozvoji dovedností dětí potřebných pro přechod do vyššího stupně vzdělávání. Zohledňuje jejich osobní zájmy a přispívá ke zvyšování celkových výsledků. ZŠ žákům nabízí velké množství zájmových kroužků se sportovním a výtvarným zaměřením a aktivity, které rozvíjejí tvořivost, fantazii, samostatnost a jejich logické myšlení. Školní a mimoškolní akce, četné projekty a táborová prázdninová činnost ŠD poskytují žákům možnost jejich všestranného rozvoje podle individuálních zájmů. Účast žáků v nabízených činnostech zájmového vzdělávání má pozitivní vliv na předcházení výskytu sociálně rizikových jevů.

Vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu, ve kterém je kladen důraz na rozvoj osobnosti žáků. Činnosti vycházejí z účelně sestaveného tematického ročního plánu. V průběhu zájmového vzdělávání vychovatelky žáky vhodně motivovaly, citlivě vyvažovaly individuální činnost s řízenými aktivitami, využívaly pestrou nabídku spontánních činností. Svým vstřícným přístupem udržovaly oboustrannou komunikaci s žáky a vytvářely pozitivní sociální klima. Poskytovaly žákům dostatečný časový prostor na jejich relaxační a odpočinkové hry.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ umožňuje dětem díky společným aktivitám se ZŠ vzájemná setkávání s vyučujícími prvních tříd. Učitelky si také touto formou předávají informace o výsledcích dětí ve vzdělávání. Sledují úroveň znalostí a dovedností dětí prostřednictvím diagnostických

záznamů, které jim podávají jen základní informace o jejich vývoji. Hodnotu těchto výstupů také snižuje, že získané poznatky plně nevyužívají při práci s dětmi, u nichž se projevují závažnější obtíže ve vzdělávání (např. s odkladem povinné školní docházky, odlišným mateřským jazykem). Zajišťují též v součinnosti s rodiči některých dětí s nepříliš dobrou výslovností preventivní logopedickou péči a do vzdělávací nabídky zařazují cvičení pro rozvoj řeči. Výsledky vzdělávání v MŠ byly na dobré úrovni. Děti respektovaly domluvená pravidla chování, samostatně si vybíraly a organizovaly činnosti, vzájemně spolupracovaly a dokázaly se domluvit. Uplatňovaly společenská pravidla, k dospělým byly zdvořilé, uměly pozdravit, požádat či poděkovat. Dobře zvládaly sebeobslužné činnosti, upevněny měly hygienické návyky. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a ohleduplně, v případě potřeby si pomáhaly. Otevřené komunikovaly, bez větších obtíží vyjadřovaly svá přání a potřeby, vyprávěly zážitky a dojmy, vedly jednoduché úvahy. Nejstarší děti prokazovaly dobrou úroveň znalostí potřebných pro přechod k vyššímu stupni vzdělávání. Některé se samostatně uměly podepsat a měly zafixováno správné držení psacího náčiní. Dokázaly poznat a pojmenovat většinu toho, čím byly obklopeny, chápaly číselné i matematické pojmy a jejich vzájemné souvislosti. Byly samostatné při plnění zadaných úkolů, na činnost se poměrně dlouhou dobu soustředily a uplatňovaly dříve získané zkušenosti. Výsledky vzdělávání dětí MŠ prezentuje prostřednictvím nástěnek a výstav, pravidelně pořádá pro rodiče schůzky informativního charakteru, společenské akce a vystoupení, což jí umožňuje představit svému okolí svou práci.

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání. Udržuje kontakty s absolventy školy, zve je k návštěvám školy za účelem předávání informací mladším žákům, organizuje besedy se žáky středních škol a s pracovníky úřadu práce, informuje o konání výstav a veletrhu středních škol. Vedení školy získává informace o výsledcích každého žáka ZŠ ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. K jejich zjišťování využívá kromě vlastních nástrojů také externí testování žáků druhého stupně v českém jazyce, matematice a v obecných studijních předpokladech, ve kterém žáci dosahují v rámci celorepublikového srovnání nadprůměrných výsledků. S cílem ověřit si dopad přechodu žáků z prvního na druhý stupeň na jejich výsledky využívá škola pravidelně vlastní testování v českém a anglickém jazyce a v matematice, který vypovídá o pravidelném poklesu kvality výkonu žáků. V předmětech matematika, český a cizí jazyk vyučovaných na druhém stupni jsou pravidelně zadávány souhrnné písemné práce, které jsou hodnoceny podle předem jasně daných kritérií. Z analýzy výsledků vzdělávání žáků vyplývá, že škole se daří vzdělávat všechny žáky úspěšně tak, aby zvládli učivo daného ročníku a postoupili do vyššího bez opravných zkoušek. Ve sledovaném období školního roku 2015/2016 a 2016/2017 prospělo s vyznamenáním 72 % a 74 %, všichni žáci prospěli, žádný žák nekonal opravnou zkoušku. Absence na 1 žáka školy byla v průměru 54 zameškaných hodin. Neomluvená absence se u žáků školy nevyskytla vůbec. O vysoké úrovni dodržování pravidel školního řádu žáky vypovídá skutečnost, že ředitel školy za sledované dva roky nesnížil žádnému žákovi známku z chování a počet udělených pochval (32 % z celkového počtu žáků) převyšoval počet kázeňských opatření (3,8 % z celkového počtu žáků). Výsledky vzdělávání žáků jsou prezentovány také v rámci organizování akcí pro veřejnost, např. den otevřených dveří a různé výroční oslavy. O kvalitě výsledků vzdělávání žáků vypovídá velké množství dosažených úspěchů v různých předmětových a sportovních soutěžích na okresní, krajské i republikové úrovni.

Školní poradenské pracoviště bylo zřízeno v průběhu inspekce, přesto škola zajišťuje všechny stanovené poradenské služby uvedené v příslušných právních předpisech.

Poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření na základě vlastní pedagogické diagnostiky nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení. Předmět speciálně pedagogické péče realizuje speciální pedagožka. Výchovná poradkyně ve spolupráci se školním metodikem prevence poskytují metodickou pomoc všem učitelům při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škole se daří včas podchytit neúspěšnost žáků ve vzdělávání, ve spolupráci s výchovným poradcem, třídními a ostatními učiteli informuje rodiče o přijatých opatřeních pro úspěšné vzdělávání žáků. Důraz je kladen i na pečlivou domácí přípravu a na spolupráci s pracovníky školského poradenského zařízení.

Systém prevence ve škole vychází z preventivního programu. Vzhledem k nulovému počtu řešených případů rizikového chování žáků je zavedený systém plně funkční. Kromě plánovaných akcí organizovaných školní metodikou prevence jsou témata prevence rizikového chování žáků zakomponována do předmětů výchova k občanství a rodinná výchova napříč všemi ročníky. Speciální záležitostí této školy je implementace tématu do hudební výchovy, kterou školní metodička vyučuje. Škole se velmi dobře osvědčila spolupráce s Centrem primární prevence Královéhradeckého kraje SEMIRAMIS z. ú., které prostřednictvím dlouhodobých programů poskytuje profesionální intervenci a odborné poradenství v oblasti primární prevence rizikového chování a škole účinně pomáhá s třídními kolektivy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti byla dokončena rekonstrukce interiéru mateřské školy, revitalizace její školní zahrady, byly vybudovány šatní kabiny pro žáky v základní škole a proběhla výměna židlí a stolků ve školní jídelně.
- Instalací zabezpečovacího zařízení v budovách mateřské i základní školy došlo ke zvýšení bezpečnosti dětí a žáků.
- V souvislosti s navýšením počtu žáků v základní škole vzrostl počet tříd, pedagogů a o jedno oddělení byla rozšířena nabídka zájmového vzdělávání ve školní družině.
- V interiéru přístupové haly základní školy byla dokončena stálá expozice na téma pravěk a dokončena výzdoba školy s důrazem na prezentaci prací a výrobků žáků základní školy.
- Škola zahájila doplňkovou činnost v oblasti stravování.

Silné stránky

- Součinnost všech pracovníků školy pozitivně ovlivňuje vzájemné vztahy a prosociální dovednosti dětí a žáků.
- Škola nabízí dětem a žákům zájmové aktivity, které svým zaměřením přispívají k rozvoji jejich osobnosti a napomáhají ke zvyšování celkových výsledků vzdělávání.
- Vzdělávání probíhá v klidné a pracovní atmosféře, žáci školy respektují pedagogy a dodržují pravidla společenského chování.
- Škola spolupracuje se dvěma základními uměleckými školami, které realizují výuku v budově školy, a tím umožňují vzdělávání žáků v uměleckém vzdělávání bez nároku na dojíždění žáků do jiných měst.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Předmět speciálně pedagogické péče nebyl vyučován v rámci disponibilních hodin.
- U dvou žáků byla překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání a učební plán nebyl v souladu s rámcovým učebním plánem pro základní vzdělávání.
- Nižší úroveň pedagogické diagnostiky v mateřské škole, chybějící uplatnění jejích výsledků při individualizaci vzdělávání dětí a plánování vzdělávací nabídky.
- Pedagogové zařazovali práci na interaktivních tabulích nebo dataprojektorech pouze sporadicky, využití žáků nebylo ve sledované výuce zaznamenáno vůbec.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propracovat pedagogickou diagnostiku dětí v mateřské škole a systematicky uplatňovat zjištěné informace při přípravě a realizaci diferencované vzdělávací nabídky.
- Respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku všech dětí mateřské školy.
- Vést děti a žáky školy k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Zkvalitnit kontrolní a hospitační činnost a poskytovat pedagogům čtenější zpětnou vazbu, která povede k jejich profesnímu růstu.
- Motivovat učitele, vychovatele a asistenty pedagoga k aktivnější účasti na dalším vzdělávání, které povede ke zkvalitnění jejich pedagogické činnosti.
- Častěji využívat ve výuce práci na interaktivních tabulích a dataprojektorech ze strany učitelů i žáků.
- Lépe koordinovat a zefektivnit společnou přípravu učitelů s asistenty pedagoga na vyučování.
- Prohloubit znalost všech vyučujících o skladbě třídy, a tím propracovat kvalitu cílené diferenciací výuky podle osobnostních předpokladů jednotlivých žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Předměřice nad Labem s účinností od 1. 10. 2009 ze dne 5. 10. 2009

2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 17. 12. 2013
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 20. 5. 2014
4. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT – 17775/2015-2, vydané ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2015 ze dne 10. 6. 2015
5. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. R 18-Ad1), s účinností od 1. 8. 2011 do 31. 7. 2012 ze dne 14. 6. 2011
6. Potvrzení ve funkci ředitele školy na dobu určitou od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018 ze dne 16. 5. 2012
7. Povolení výjimky z počtu žáků v 7. třídě základní školy pro školní rok 2017/2018 ze dne 5. 9. 2017
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve škole v době inspekce
9. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 do data inspekční činnosti
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
11. Rozhodnutí o poskytnutí dotací na přímé výdaje na vzdělávání za roky 2015 až 2017
12. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu za roky 2015 až 2017
13. Hlavní kniha za rok 2017
14. Účetní závěrka za rok 2017
15. Školní řád MŠ s účinností od 1. ledna 2017
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. září 2017
17. Záznamy z pedagogických rad MŠ a ZŠ ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
18. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ pro školní rok 2017/2018
19. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2017/2018
20. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní rok 2017/2018
21. Docházka dětí MŠ vedená ve školním roce 2017/2018
22. Hodnotící dokumentace MŠ – školní rok 2016/2017
23. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
24. Výroční zprávy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
25. Školní řád ZŠ platný ve školním roce 2017/2018
26. Notýsky a žákovské knížky žáků vedené ve školním roce 2017/2018
27. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2017/2018
28. Školní vzdělávací program školní družiny (včetně příloh) platný ve školním roce 2017/2018
29. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2017/2018
30. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2017/2018
31. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2017/2018
32. Knihy úrazů ZŠ a MŠ platné pro školní rok 2017/2018

33. Třídní knihy základní školy a mateřské školy, přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2017/2018
34. Preventivní program pro školní rok 2017/2018
35. Plán školního metodika prevence pro školní rok 2017/2018
36. Plán výchovného poradce pro školní rok 2017/2018 ze dne 14. 9. 2017
37. Plán pedagogické podpory žáka (vzorek) platný ve školním roce 2017/2018
38. Záznamy o práci v předmětu speciálně pedagogické péče vedené ve školním roce 2017/2018
39. ICT plán školy 2017/2018 s účinností od 3. 9. 2017
40. Roční plán 2017/2018, nedatováno
41. Přehled akcí pro školní rok 2017/2018
42. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Předměřice nad Labem na období 2011-2018
43. Zápisy ze zasedání školské rady za období 2016 až 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka	M. Bělková v. r.
Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka	Bečková v. r.
Mgr., Bc. Miluše Urbanová Ph.D., školní inspektorka	Miluše Urbanová v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Rozsypalová v. r.
Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice	Petrášová v. r.
Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice	Krčková v. r.

V Hradci Králové 4. 4. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Urban, ředitel školy	Urban v. r.
---------------------------------	-------------

V Předměřicích nad Labem 13. 4. 2018