



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2075/22-B

Název	Základní škola, Miroslav, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	Třináctky 135/19, 671 72 Miroslav
E-mail	zsmiroslav@zsmiroslav.cz
IČO	49438000
Identifikátor	600127613
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Kadlecová
Zřizovatel	město Miroslav
Místo inspekční činnosti	Třináctky 135/19, Komenského 180/4, Komenského 181/5 a Kostelní 183/2, Miroslav
Inspekční činnost na místě	4. 1. 2023 – 6. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Miroslav, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Škola vykonává svou činnost na čtyřech pracovištích. Na ulici Třináctky 135/19 je realizováno vzdělávání pro 4. – 9. ročník ZŠ a jsou zde dvě oddělení školní družiny. Na ulici Komenského 180/4 je přípravná třída (dále „PT“), 1. – 3. ročník ZŠ a třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona (dále „speciální třídy“). Na adrese Komenského 181/5 se nacházejí tři oddělení školní družiny a školní stravování bylo dětem a žákům poskytováno ve školní jídelně na ulici Kostelní 183/2.

ZŠ vzdělávala 451 žáků v 26 třídách, z nichž 17 žáků bylo vzdělávaných ve třech speciálních třídách a 16 dětí v přípravné třídě. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 11 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Zájmové vzdělávání škola realizovala pro 128 účastníků v pěti odděleních školní družiny. Byl překročen nejvyšší povolený počet 125 žáků daný rejstříkem škol a školských zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry ředitelky školy (dále „ředitelka“), která byla na vedoucí pracovní místo jmenována ve školním roce 2019/2020, vycházejí z její dlouholeté a dobré znalosti podmínek a možností školy. Jsou formulovány jasně, srozumitelně a dobře vystihují potřeby školy. Jsou orientované především na podporu rozvoje vzdělávacího procesu, na oblast klimatu, budování materiálního zázemí a oblast všestranné spolupráce. Naplňování těchto záměrů se daří zatím jen částečně. Dobře je rozvíjena oblast digitalizace, komunikace mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu a systém sdílení informací. Méně se daří naplňovat koncepční záměr v oblasti zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání prostřednictvím využívání moderních metod a forem výuky a poskytování metodické podpory pedagogům.

Při řízení školy ředitelka spolupracuje se svojí zástupkyní, na kterou přenesla část pravomocí. Společně plánují a realizují kroky k naplnění koncepčních záměrů. Kromě osobního kontaktu pedagogů probíhá komunikace a přenos informací v rámci celého pedagogického sboru také prostřednictvím pravidelných porad a elektronického systému pro sdílení. Řízení a zejména kontrola, kterou vedení školy provádí, však není v některých oblastech dostatečně důsledná a funkční. Organizační struktura není optimálně nastavena vzhledem k velikosti školy a její členitosti. Vzdělávání probíhá ve třech samostatných budovách. Nedostatky se projevily při realizaci vzdělávání, v organizaci zájmového vzdělávání, kde byl překročen nejvyšší povolený počet žáků a v zajištění bezpečnosti žáků při přechodu do školní jídelny.

V oblasti profesního rozvoje jsou pedagogové aktivní a jsou podporováni především prostřednictvím dalšího vzdělávání. To je orientované především oborově dle zájmu pedagogů a nabídky témat. Méně je zaměřené na identifikované potřeby školy a celkově tak má jen částečný vliv na zlepšování kvality výuky. Metodická podpora vedení školy a zpětná vazba poskytovaná pedagogům spojená s analýzou a hodnocením hospitovaných hodin není realizována tak, aby docházelo ke zvyšování úrovně vzdělávacího procesu. Minimální dopad na zlepšování kvality výuky má i činnost metodického sdružení a předmětových komisí. Ty se orientují zejména na oblast učiva, na mimoškolní akce, avšak kvalitou průběhu výuky, využíváním moderních metod a sjednocováním podmínek hodnocení se nezabývají. Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům je realizována formou přidělení uvádějího

učitele. Jejich spolupráce probíhá individuálně. Škola nemá stanoven jednotný systém uvádění a následné kontroly začínajících pedagogů, což do jisté míry snižuje efektivitu podpory těmto učitelům a v průběhu vzdělávání byly tyto rezervy při některých hospitacích patrné.

Kvalitně jsou ve škole zajišťovány poradenské služby prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). Vedle výchovné poradkyně, dvou metodiček prevence, kariérové poradkyně a dvou speciálních pedagožek byly do týmu nově zapojeny i koordinátorky vzdělávání žáků s nadáním a s odlišným mateřským jazykem, a to zejména z důvodu narůstajícího počtu těchto žáků. Pro žáky s OMJ je tak zajištěna podpora ve výuce a zákonným zástupcům dostatečné informace o průběhu vzdělávání a případně výběru vhodné střední školy. Informace učitelům ŠPP sdílí prostřednictvím již zmíněného elektronického systému, kde vedle přehledu nastavených podpůrných opatření jednotlivým žákům pedagogové mají k dispozici i metodická doporučení a zásobníky nápadů do výuky a třídnických hodin. Metodické vedení ve speciálních třídách zajišťuje pedagog s dlouholetou zkušeností, spolupráce se ŠPP je funkční. Účastí na pravidelných schůzkách poradenského pracoviště je zajištěna potřebná koordinace. Díky spolupráci pracovníků ŠPP s třídními učiteli dochází k včasné identifikaci specifických vzdělávacích, případně výchovných potřeb žáků a jsou realizována cílená opatření. Jako účinná byla hodnocena činnost metodiček prevence, které se intenzivně věnují metodické podpoře učitelů při aplikaci primární prevence ve výuce, ale zejména žákům a jejich potřebám. Systém primární prevence je propracovaný a účelný. Díky kvalitní činnosti ŠPP, jejíž dopad se projevuje ve vstřícném a respektujícím klimatu školy, dochází v poslední době k častějšímu přestupu žáků z jiných škol.

Škole se v posledních letech, kdy dochází k postupnému nárůstu dětí a žáků, podařilo částečně zkvalitnit prostorové a materiální podmínky a vybavení pro vzdělávání i pro relaxaci. Velký důraz škola věnuje podpoře digitálních dovedností. Jsou pořizovány pomůcky, které vyučující ve výuce využívají a v rámci dalšího vzdělávání jsou někteří pedagogové na tuto oblast postupně orientováni. Prostorové podmínky se škole podařilo částečně zlepšit, ale v PT neodpovídají vzdělávacím potřebám dětí a jsou nevyhovující. Děti nemají dostatečnou možnost realizovat zde zejména spontánní a individualizované činnosti. V oblasti bezpečnosti má škola nastavena obecná pravidla a funkční elektronický systém pro vstup do jednotlivých budov. Malá pozornost je věnována prevenci úrazovosti a přijímání účelných opatření k jejímu snižování, což vyplývá z počtu úrazů v minulém školním roce. Menší důslednost byla zaznamenána i v oblasti nastavení systému dohledů, kdy žáci odcházeli do jídelny mimo budovu školy sami bez dohledu pedagogů. Tyto okolnosti byly školními inspektory hodnoceny jako zvýšeně rizikové, včetně poškozených chodníků v okolí školní budovy na ulici Třináctky.

Zdravé stravovací návyky jsou u dětí a žáků podporovány zapojením do projektů, nabídkou dopoledních svačin a možností zajištěním stravování žákům ze znevýhodněného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen napříč všemi ročníky a vybranými vzdělávacími oblastmi včetně zájmového vzdělávání. Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v příjemné atmosféře založené na vzájemném respektu dětí, žáků i vyučujících a byla podpořena otevřenou a vstřícnou oboustrannou komunikací. Úroveň jednotlivých hodin však byla, s ohledem na míru zapojení dětí a žáků, volbu vhodných metod a forem práce, rozdílná.

Vzdělávání v PT probíhalo převážně frontálním způsobem. Dětem nebyla dána možnost samostatných spontánních, tvořivých, kooperativních a individuálních činností, nezbytných pro formování sociálních dovedností. Nedochovalo tak v plné míře k vyrovnávání vývoje dětí s odkladem povinné školní docházky. Děti téměř po celou dobu seděly v lavicích a využití jiných forem a metod vzdělávání bylo nedostatečné. Rovněž pobyt venku, důležitý z hlediska požadavků psychohygieny, nebyl automatickou součástí dopoledního rozvrhu. Realizované činnosti a vzdělávací nabídka nevycházely ze vzdělávacích cílů stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Výuka nebyla diferencovaná podle potřeb, schopností a dovedností jednotlivých dětí a nezohledňovala výsledky průběžné diagnostiky, která ani nebyla vedena. Naopak pozitivně byly hodnoceny činnosti zaměřené na průpravu správné výslovnosti, využití fyzioterapeutických aktivit, zařazení každodenních tělovýchovných chvil a vhodná motivace. Přestože učitelka děti průběžně chválila a povzbuzovala, hodnocení bylo plošné, málo adresné, a tím méně účinné.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni učitelky vhodným způsobem motivovaly žáky zejména sdělením promyšlených cílů, případně písní nebo říkankou. Funkční střídání činností a časté zařazování pohybových aktivit posilovalo u žáků jejich soustředění a aktivní přístup k plnění zadaných úkolů. Frontálně vedená výuka byla velmi dobře kombinována se skupinovou prací, aktivitách ve dvojicích nebo samostatnou prací žáků. V jejím průběhu získávali žáci zpětnou vazbu, která byla zaměřena na hodnocení pokroku v jejich činnosti, včetně případné korekce chyb a oceňování úsilí. Žáci aktivně spolupracovali, dokázali vyjádřit své myšlenky přiměřeně svému věku, čímž rozvíjeli své komunikativní, sociální a pracovní kompetence. Názornost a pochopení učiva bylo systematicky podpořeno i používáním vhodných pomůcek, příkladů ze života a využíváním digitálních technologií nejen učitelkami, ale často i všemi žáky. Byly tak cíleně rozvíjeny gramotnosti čtenářská, matematická a přírodovědná. V průběhu vzdělávání probíhala efektivní spolupráce učitelk s asistentkami pedagoga s dopadem pro všechny žáky. V závěru hodin nechybělo hodnocení jak vyučujícími, tak i sebehodnocení žáků. Vzájemné hodnocení využito nebylo.

Výuka na druhém stupni v běžných třídách byla orientovaná více na obsah učiva a méně na formování klíčových kompetencí a očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Hodiny, ve kterých pedagogové vhodně formulovali cíl, zařazovali aktivizační metody a přizpůsobili postupy schopnostem a možnostem žáků, pro ně byly přínosnější. Panovala zde příznivá pracovní atmosféra, byli aktivní, spolupracovali s pedagogem a o učivo projevovali zájem. V hodinách cizích jazyků byl kladně hodnocen kvalitní mluvní vzor učitelk a jejich důraz na správnou výslovnost. V konverzaci byla pro lepší motivaci volena témata každodenních situací a v dlouhodobých projektech byly hojně podporovány mezipředmětové vztahy. Účelnost badatelské výuky byla zaznamenána v hodině dějepisu. Ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace a Člověk a příroda se některým pedagogům dařilo vést žáky k samostatnému uvažování, objevování a vyvozování závěrů a souvislostí. Dokázali je podpořit a povzbudit formativním hodnocením. Prostřednictvím skupinové práce a práce ve dvojicích docházelo k formování sociálních dovedností. Naopak v hodinách, kde nebyl dostatečně srozumitelně a správně formulován cíl, ve kterých převládala frontální výuka a žáci plnili po celou dobu stejné úkoly, byla zřejmá pasivita a celkově nízká motivace a zapojení žáků do činností. Učitelé volili podobné postupy, kdy žákům přednášeli učivo a ti si jej zapisovali nebo samostatně zpracovávali pracovní listy. Ani využití digitálních technologií nebylo vždy účelné a zpravidla je využíval jen pedagog. Chyběla cílená práce s informacemi, práce s chybou, diferenciací, jen okrajově bylo zaznamenáno, že mají žáci možnost pracovat na úkolech různé obtížnosti. Učitelé zpravidla znali specifické vzdělávací potřeby žáků se SVP a zajišťovali jim podporu při vzdělávání převážně upravenými testy a diktáty a zvýšenou časovou dotací na jejich

vypracování. Asistenti pedagoga pracovali nejčastěji přímo se žákem se SVP, dalším žákům ve třídě dopomáhali ojedinele, spolupráce s pedagogem byla minimální.

Výrazným nedostatkem většiny sledovaných hodin byla práce se závěry, které nebyly příliš zdařilé. Učitelé většinou sdělili krátké hodnocení nebo jen shrnutí průběhu hodiny ze svého pohledu, přínosem pro žáka se zabývali ojedinele. Sebehodnocení žáka, které by mu pomohlo s plánováním a realizací dalšího učení, nebylo pozorováno téměř v žádné hodině. Vzájemné hodnocení žáků učitelé využívají v dlouhodobých projektech, v hodinách zaznamenáno nebylo. Škole se dosud nepodařilo zlepšit oblast sebehodnocení žáků, vzájemného hodnocení a účelné zařazování skupinové práce především na druhém stupni, přestože na tyto postupy bylo poukázáno již při minulé inspekční činnosti. Školní inspektoři zaznamenali, že zejména v některých hodinách učitelů začínajících nebo nekvalifikovaných, vykazovala výuka nižší kvalitu. Pedagogům se ne vždy dařilo volit dostatečně efektivní vzdělávací postupy, které by vedly k cílům a výuka tak byla v těchto hodinách méně účelná.

Vzdělávání ve třech speciálních třídách je realizováno pro žáky s různým stupněm a druhem postižení. Vzdělávací obsah vycházel z individuálních schopností a potřeb žáků a rozvíjel zejména klíčové kompetence. Vzdělávání probíhalo více individuálně a individualizovaně s využitím speciálních pomůcek, které podpořily efektivitu volených vzdělávacích postupů. Do výuky byly vhodně a citlivě začleňovány pestré metody a formy práce, včetně práce ve dvojicích. Výuku účelně doplňovala spolupráce s asistenty pedagoga. Žáci byli vedeni k dokončení aktivit, průběžně povzbuzováni slovním hodnocením, které mělo formativní podobu. Měli prostor i na odpočinek na koberci nebo v relaxačním koutku. Součástí rozvrhu byla i pravidelná dopolední vycházka, která má pozitivní vliv na psychohygienu žáků i rozvoj jejich pohybových dovedností. Učitelky důsledně diferencovaly učivo i přístupy, aby žáci mohli pracovat na svých úkolech dle individuálních potřeb a zadání. Vzdělávání v těchto třídách provázal optimistický a trpělivý přístup pedagogů a dlouhodobě je hodnoceno na dobré úrovni.

Ve školní družině se efektivně střídaly činnosti odpočinkové, zájmové a výchovné. Během relaxace vychovatelky četly knihy s různými příběhy, na které pak cíleně navazovaly další aktivity např. výtvarné pro rozvoj kreativity nebo vědomostní pro rozvoj komunikačních dovedností. Účastníci se aktivně zapojovali do zájmových činností dle svého vlastního výběru. Chovali se k sobě ohleduplně, přátelsky a pohodovou atmosféru vytvářel i vstřícný přístup vychovatelek. Dostatečná pozornost byla věnována i pobytu venku, který kromě vlivů zdravotních napomáhá rozvoji pohybových dovedností a zlepšování fyzické kondice účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Je tak zajištěna přiměřená zpětná vazba. Ke zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků využívají vyučující nejčastěji standardní evaluační nástroje, např. ústní zkoušení, testy, písemné práce, ocenění aktivity žáka a oceňování praktických a pohybových žakovských dovedností. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady a také průběžně v rámci spolupráce vyučujících. Ve výstupech z jednání chybí konkrétní závěry a návrhy k eliminaci vzdělávacích obtíží žáků. Z jednání metodických orgánů školy není patrná snaha o systematické sjednocování kritérií hodnocení a porovnávání výsledků tříd v jednotlivých ročnících. Společné čtvrtletní písemné práce z matematiky a českého jazyka, které by mohly vést k posílení jednotnosti v hodnocení tříd v rámci ročníku, jsou zadávány pouze na prvním stupni. Vzdělávací výsledky dětí v přípravné třídě učitelky

průběžně sledují, ale nezaznamenávají. Nevyvozují závěry pro další práci k cílenému vyrovnávání nerovností vývoje dětí a neprovádějí systematickou pedagogickou diagnostiku. Z tohoto důvodu je vzdělávací proces méně efektivní. Výsledky hodnocení dětí nejsou využívány ke konkretizaci vzdělávací nabídky a k individualizaci a diferenciaci vzdělávání odpovídající požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí pravidelně informováni prostřednictvím elektronického systému, na třídních schůzkách a konzultačních hodinách. Škola nabízí zákonným zástupcům možnost využití i individuálních konzultací, pohovorů a v případě potřeby jsou realizována potřebná opatření vedoucí ke zlepšení situace.

Vzdělávací výsledky jsou dle hodnocení na vysvědčení na dobré úrovni, cca 60 % žáků prospělo v minulém školním roce s vyznamenáním, neprospívající žáci nebo žáci se sníženým stupněm z chování se vyskytují zcela ojediněle. Obdobný stav byl zaznamenán i v předchozích školních letech. Pro zjišťování úrovně znalostí a dovedností škola využívá i plošného testování žáků realizovaného Českou školní inspekcí. Výsledky těchto šetření však nejsou využívány k hlubší analýze a přijímání cílených systematických opatření ke zjištěným skutečnostem. V rámci zapojení školy do dotačních programů probíhá doučování se zaměřením na individuální podporu žáků ve vybraných předmětech a pro žáky je organizováno množství doučovacích kroužků zaměřených zejména na procvičování učiva. Strategie prevence školní neúspěšnosti je ve škole nastavena, uplatňována, avšak dosud nevedla k dosahování lepších výsledků v externím testování.

Ve školní družině vychovatelky aktivně podporovaly individuální rozvoj všech účastníků, promyšleně je vedly k aktivnímu trávení volného času, nabízely vhodné aktivity a žáky motivovaly. Prostřednictvím např. projektových dnů je cíleně směřovaly k samostatnému řešení úkolů, vzájemné spolupráci, respektu, odpovědnosti, tvořivosti a k rozvoji komunikačních dovedností. Účastníci dosahovali velmi dobrých výsledků zejména v pracovních a sociálních kompetencích.

Pedagogové podporují rozvoj osobnosti všech žáků také bohatou nabídkou akcí, které jsou pravidelně pořádány během vyučování i nad jeho rámec. Jedná se o besedy, přednášky, exkurze, sportovní dny, školní výlety či poznávací zájezdy, ale také kavárničky pro rodiče. Významné je rovněž zapojování školy do projektů s ekologickou tematikou, na podporu správných stravovacích návyků a do projektů rozvíjejících badatelství a polytechnické vzdělávání. Žáci reprezentují školu ve vědomostních, logických, sportovních i uměleckých oblastech, výraznějších úspěchů dosáhli ve školním roce 2021/2022 např. v olympiádě z českého jazyka a v konverzaci z anglického jazyka (1. místo v okresním kole), v Pythagoriádě (účast v okresním kole). Prostřednictvím spolupráce s mnoha spřátelenými subjekty mají žáci možnost získat množství nových poznatků, zkušeností, rozvíjet svoje zájmy a jsou takto vedeni ke zdravému a aktivnímu trávení volného času. Spolupráce s místním střediskem volného času má mimo jiné také za cíl mírnit izolaci hendikepovaných žáků a jejich rodin a být co nejvíce součástí života místní komunity. Škola aktivně spolupracuje i se zřizovatelem, velmi zdařile prezentuje svoji činnost na webových stránkách, ve výročních zprávách a vydáváním školního časopisu. Umožňuje tak veřejnosti mít povědomí o škole a stává se tak neformální součástí života regionu.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední komplexní inspekční činnosti roce 2015 došlo ke změně na vedoucích pracovních místech. Byla jmenována nová ředitelka školy a došlo i ke změně na pozici zástupkyně ředitelky.
- Zvýšil se celkový počet žáků školy včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v souvislosti s tím i počet pedagogů, běžných tříd, přibyla jedna speciální třída a dvě oddělení školní družiny. Od školního roku 2021/2022 byla zřízena přípravná třída.
- Školní poradenské pracoviště bylo personálně rozšířeno na sedm pedagogů, aktuálně je bez školního psychologa.
- Dochází k postupné modernizaci materiálních podmínek školy, zejména v oblasti digitálních technologií. Škola zavedla elektronický informační systém včetně platformy pro potřeby distanční výuky a systém pro docházku do školní družiny.

Silné stránky

- Škola pro žáky realizuje množství mimoškolních aktivit, které výrazným způsobem podporují formování jejich klíčových kompetencí a zároveň působí jako prevence sociálně patologických jevů. Spolupráce s místními institucemi umožňuje škole rozšířit svou nabídku činností, motivovat žáky a rozvíjet jejich další zájmy.
- Účelně nastavená a realizovaná činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje komplexní podporu všem žákům vzdělávacího procesu, což má kladný vliv také na školní klima.
- Volba vhodných výukových postupů ve speciálních třídách měla pozitivní dopad na vzdělávání těchto žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně důsledná kontrolní a řídicí činnost vedení školy se projevila v nedostatečích ve vedení povinné dokumentace, v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a v organizaci zájmového vzdělávání.
- Při vzdělávání žáků na druhém stupni byla v menší míře zaznamenána diferenciací vzhledem k individuálním potřebám žáků, využívání aktivizačních metod a forem, práce s informacemi a formování kritického myšlení. V závěru hodin chybělo vyhodnocování cílů, sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- Organizace a průběh vzdělávání v přípravné třídě dostatečně nezohledňovaly specifické potřeby dětí předškolního věku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní systém školy, zaměřit se na odstranění nedostatků v oblasti povinné dokumentace, bezpečnosti a ochrany zdraví a organizaci zájmového vzdělávání. Delegovat vybrané činnosti na ostatní pedagogy, popř. zřídit pozici druhého zástupce ředitelky.
- Pedagogům poskytovat cílenou metodickou podporu vedoucí ke zlepšování kvality vzdělávání.
- Podporu začínajícím učitelům realizovat systematicky a provádět průběžné hodnocení procesu adaptace.

- Zaměřit se více na diferenciaci a individualizaci vzdělávání vzhledem k individuálním potřebám žáků.
- Realizovat hospitace s cílem metodické podpory pro výuku žáků ze speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zapojit do těchto hospitací i členy školního poradenského pracoviště.
- Průběh vzdělávání v přípravné třídě přizpůsobit vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání a individuálním potřebám dětí.
- Zajistit evaluaci výchovně vzdělávacího procesu v přípravné třídě a výstupy propojit s pedagogickou diagnostikou dětí. Využít ji k přípravě pestré vzdělávací nabídky dle individuálních potřeb jednotlivých dětí.
- Provádět záznamy o výsledcích vzdělávání v přípravné třídě tak, aby přinášely konkrétní informace o vývoji dítěte, a které by umožňovaly sledovat a vyhodnocovat jejich pokroky v delším časovém období.
- Zaměřit se na prevenci úrazovosti a realizovat účinná opatření k jejímu snižování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy, platné k 3. 1. 2023
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky školy čj. MUMI – 2539/2019 s účinností od 1. 9. 2019
3. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2022
4. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2022
5. Výkaz o přípravné třídě základní školy S 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2022
6. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022, 2020/2021, 2019/2020
7. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-25/15-B
8. Dlouhodobý plán – koncepční úkoly a záměry v období 2020 - 2023
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022, Č.j.: 834/2022 a jeho součást Školní vzdělávací program přípravné třídy platný od 1. 9. 2021
10. Žádost o souhlas s navýšením počtu dětí přípravné třídy Miroslav z 23. 11. 2022, č. j. 1057/2022/, Souhlas s povolením výjimky Radou města z 30. 11. 2022
11. Vzdělávací program pro školní družinu při základní škole Miroslav bez uvedení data
12. Školní vzdělávací program základní školy speciální 1. díl „Škola do života“, platnost dokumentu od 28. 8. 2007, verze č. 3 schválena pedagogickou radou 12. 4. 2012

13. Školní vzdělávací program základní školy speciální 2. díl „Škola k samostatnosti“ platnost dokumentu od 28. 8. 2007, verze č. 3 schválena pedagogickou radou 12. 4. 2012
14. Školní řád platný od 25. 8. 2022, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako dodatku ke školnímu řádu ze dne 12. 9. 2020
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 obsahující strategii poradenských služeb, přehled činnosti členů ŠPP, přehled poskytování podpůrných opatření, třídní knihy předmětu speciálně pedagogické péče, minimální preventivní program, krizový plán a strategie předcházení školní neúspěšnosti, seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023, osobní dokumentace žáků se SVP vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Písemnosti žáků – aktuální školní rok (vzorek)
17. Rozvrh hodin ve školním roce 2022/2023
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022, 2022/2023, záznamy z její realizace ve školním roce 2022/2023
19. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022, 2022/2023, záznam z jednání sdílené porady ze dne 15. 9. 2022, záznamy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
20. Školní matrika a přehled klasifikace žáků v elektronickém školním informačním systému
21. Vnitřní řád školní družiny č. j. 637/2022 platný od 1. 9. 2022
22. Elektronické přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2022/2023
23. Zápisní lístek do školní družiny pro školní rok 2022/2023 – 128 kusů
24. Webové stránky školy v době konání inspekční činnosti
25. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků a školního stravování
26. Rozbor úrazovosti za školní rok 2021/2022 projednán na pedagogické radě dne 25. 8. 2022, Seznam žáků s povolením pobývat ve volné hodině mimo školu ve školním roce 2022/2023
27. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
28. Seznam pedagogických zaměstnanců s uvedením jejich kvalifikace potvrzený ředitelkou školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva

zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Šárka Machačová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pešková, školní inspektorka

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Danuše Komárková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.