



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1566/21-S

Název	Základní škola Kladno, Brjanská 3078
Sídlo	Brjanská 3078, 272 04 Kladno
E-mail	12zskladno@seznam.cz
IČ	61894494
Identifikátor	600044335
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Dufek
Zřizovatel	Statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Brjanská 3078, 272 04 Kladno
Termín inspekční činnosti	7. - 9. a 14. prosinec 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy a školní družiny, školní jídelny a nově od roku 2015 speciálně pedagogického centra (dále „centrum“). Počet žáků základní školy od minulé inspekční činnosti vzrostl o pětinu. Aktuálně se ve 30 třídách (z toho třech speciálních) prvního až devátého ročníku vzdělává 549 žáků (70% naplněnost). Škola

identifikuje 148 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), přičemž jejich počet vzrostl a aktuálně tvoří třetinu všech žáků. Vzdělává devět žáků s odlišným mateřským jazykem, čtyři z nich mají jazykovou bariéru. ŠVP pro základní vzdělávání je diferencován pro výuku v běžných třídách se všeobecným zaměřením, ve třídách se sportovním zaměřením a pro speciální vzdělávání v logopedických třídách 1. až 3. ročníku. Vhodně na něj navazuje ŠVP školní družiny, které podporuje rozvoj klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání. Školní družina realizuje zájmové vzdělávání v pěti odděleních se 150 účastníky (100% naplněnost) a centrum poskytuje poradenské služby především dětem a žákům s vadami řeči. Ve školním roce 2020/2021 poskytlo péči 284 klientům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci dlouhodobě, pro její výkon je odborně i manažersky kvalifikovaný. Ve své činnosti vychází z realisticky nastavených koncepčních cílů. I přes narůstající počet učitelů a asistentů pedagoga se daří zvyšovat jejich odbornou kvalifikaci (aktuálně ji má 80 % pedagogických pracovníků) a stabilizovat pedagogický sbor. Zlepšily se materiální podmínky.

Při řízení základní školy ředitel většinou účelně a plánovitě spolupracuje se svými dvěma zástupkyněmi. S pedagogickou radou projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávání. Řízení se s různou intenzitou účastní předmětové komise a metodická sdružení. Nastavený hospitační systém je efektivní částečně. Nedostatek se vyskytl v poskytování podpory žákům s odlišným mateřským jazykem s jazykovou bariérou. Komunikační systém je funkční.

Kontrolní činnost vůči centru vyžaduje zlepšení. Ředitel většinu řídicích a kontrolních činností delegoval na vedoucí centra, což se výrazně projevilo v nedostatecích jeho činnosti. Vnitřní směrnice a předpisy nepokrývají celé spektrum činností a potřeb klientů i pracovníků. Supervize zaměřené na poradenské činnosti neprobíhají, není nastavena jejich ucelená evaluace. Kontrolní systém nemá jasně stanovená kritéria pro hodnocení činností, což má nepříznivý dopad na kvalitu poskytovaných služeb. Elektronický systém pro evidenci klientů je nefunkční. Vybavení centra diagnostickými nástroji je nedostatečné. Jeho pracovní doba je směřovaná zejména do dopoledních hodin, což odpovídá potřebám klientů jen v malé míře.

Spolupráce základní školy se zákonnými zástupci je většinou účelná. Od školního roku 2020/2021 se součástí komunikace s žáky a rodiči stal online informační systém pro sdílení výukových materiálů. Při prezenční výuce bylo dobře patrné jejich využívání. Funkční partnerské vztahy škola náležitě rozvíjí se zřizovatelem a sportovními kluby.

Ředitel správně vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánovitě a v souladu s potřebami školy. Je prioritně zaměřené na získání odborné kvalifikace a výrazně reaguje na potřeby distanční výuky. Poznatky z něj získané si pedagogové vzájemně účelně předávají a vhodně je implementují do výuky. Zlepšením proti minulé inspekční činnosti je poskytování hodnotné podpory začínajícím pedagogům. Ve sledovaných hodinách, které byly vedeny učiteli bez odborné kvalifikace, nebyly většinou zaznamenány nedostatky v organizaci vzdělávacího procesu, které by snižovaly jeho efektivitu.

Ve školním poradenském pracovišti působí dva výchovní poradci pro první a druhý stupeň a školní metodik prevence. Ten koordinuje činnost asistentů pedagoga. Všichni specialisté mají vzhledem k velikosti a typu školy vhodně nastavené kompetence a účelně vzájemně spolupracují.

Materiální podmínky školy umožňují naplňovat oba ŠVP. Od předešlé inspekční činnosti se zlepšily podmínky pro výuku přírodovědných předmětů. Byla zakoupena prezentační technika, její využití dle sledovaného průběhu výuky bylo patrné ve větší míře pouze na prvním stupni. Kvalitní zázemí využívá škola pro výuku tělesné výchovy. Ke zlepšení materiálních podmínek přispívají vhodně vynakládané vícezdrojové finanční zdroje a spolupráce se zřizovatelem. Materiální podmínky centra jsou vyhovující jen částečně. Jsou využívány sdílené kanceláře, které nejsou vhodné pro práci s klienty. Centrum není bezbariérové a nemá místnost pro skupinové činnosti.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečného chování, se školním řádem i řády odborných učeben. Organizace, intenzita a důslednost v dohledu nad žáky má dobrý preventivní dopad na četnost výskytu rizikového chování. Pro prevenci úrazovosti vedení školy pravidelně provádí její rozbor, jehož závěry projednává na každé pedagogické radě s důrazem na opakované poučování žáků o bezpečném chování. Míra úrazovosti má přesto stoupající tendenci, škola má proto příležitost ke zlepšení v přijetí a realizaci účinnějších opatření k jejímu snížení. Vstup do areálu školy i jednotlivých pavilonů je vhodně zabezpečen. Případné nedostatky zjištěné odbornými revizemi jsou bezodkladně řešeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka plynule navazovala na vzdělávací obsah minulého školního roku, jehož převážná část se realizovala formou distančního vzdělávání ve zvolené jednotné platformě. Probíhala v dobré pracovní atmosféře, žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, převažovala vstřícná a otevřená komunikace mezi nimi a učiteli. Učitelé důsledně vycházeli z dosavadních znalostí a dovedností žáků, poskytovali jim dostatek času na splnění úkolů. Upevňování učiva věnovali zvýšenou pozornost. Cíle výuky správně vycházely z očekávaných výstupů ŠVP. Méně byly rozvíjeny cíle postojové, kritické myšlení a využívání různých informačních zdrojů. Celkově převažovala většinou účelná frontální výuka. Uplatňování diferenciací výuky zejména ve vztahu k nadaným žákům bylo využíváno v malé míře. Učitelé většinou dobře podporovali žáky se ŠVP, chválili jejich výkon a dopomáhali s plněním úkolů. Dle sledovaného průběhu výuky je příležitostí pro zlepšení účinnější zapojení asistentů pedagoga do přípravy a průběhu výuky v rámci třídy. Převládalo jejich využití pouze jako podpory a pomoci jednotlivému žákovi se ŠVP, využití ke spolupráci a aktivitám s celou třídou bylo patrné méně často. Při výuce na prvním stupni učitelé více využívali kooperativní formy výuky, vyhodnocování splnění cílů vyučovacích hodin a zapojovali žáky do sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. Možností ke zlepšení je dle sledované výuky na druhém stupni využívat více kooperativní formy výuky, didaktickou techniku, diferencovat obsah a přijímat účinná opatření ke zlepšení prospěchu žáků. Během distanční výuky škola vhodně materiálně podporovala žáky zápůjčkami notebooků, výukovými materiály a realizovala individuální konzultace. Výukové materiály z distanční výuky v elektronické platformě někteří učitelé i nadále účelně používají.

Při výuce na prvním stupni žáci prokazovali přiměřené komunikační dovednosti a na učitele se obraceli s důvěrou. Již v prvních ročnících byly zřejmé jejich velmi dobré pracovní návyky. Ve většině hospitovaných hodin bylo patrné správné využívání pestrých metod a forem práce. Nechybělo v nich formativní hodnocení. Žáci dostávali kvalitní a srozumitelnou zpětnou vazbu důležitou pro jejich další učení. Žáci účelně pracovali s pracovními sešity či učebnicí. V ostatních hodinách chyběly relaxační chvíle a účinnost některých forem a metod nebyla příliš patrná.

Hospitovaná výuka ve speciálních třídách pro žáky se závažnými vadami řeči se vyznačovala vhodným využíváním názorných pomůcek a střídáním činností. Učitelé do výuky dobře zařazovali relaxační a aktivizační prvky a pro podporu názornosti využívali interaktivní tabuli. Na konci vyučovacích hodin byli žáci správně vedeni k sebehodnocení. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury, matematiky a prvouky však nebyla patrná speciálně pedagogická péče cílená na nápravu vady řeči žáků.

Na druhém stupni byla přibližně polovina hospitované výuky českého jazyka a literatury a anglického jazyka hodnotná a názorná. Žáci byli vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení, k práci s textem, s informacemi a k rozvoji komunikativních dovedností. Jejich podíl na výuce byl vysoký. Učitelé náležitě využívali kooperativní formy a mezipředmětové vztahy. K rozvoji jejich sociálních kompetencí napomohla pomoc nadaných žáků spolužákům či uplatňování sebehodnocení. V ostatní výuce byla aktivizace žáků nízká. Ve sledované výuce výchovy k občanství učitelé žáky vhodně podporovali k vyjadřování a sdílení vlastních zkušeností a názorů. Žáci byli správně motivováni k vyhledávání informací z jiných zdrojů. Byla patrná účelná práce ve dvojici. Při výuce dějepisu učitelé správně kladli důraz na podporu názornosti výuky a důsledně vycházeli z dosavadních znalostí žáků. Při většinou správně vedené frontální výuce matematiky kombinované se samostatnou prací žáků učitelé žáky dobře aktivizovali. Byla zaznamenána zdařilá diferenciacie učiva pro nadanější žáky a vhodná individuální podpora v případech potřeby. Přesah učiva do praktického života byl patrný, stejně jako správná práce s chybou. Ve sledované výuce informatiky žáci zdařile samostatně vyhledávali z internetových zdrojů informace. Učitelka vhodně respektovala individuální tempo. Ve výuce fyziky, zeměpisu a přírodopisu učitelé výrazně podporovali názornost výuky a její praktický přesah. Sledované kooperativní formy práce byly většinou účelné. Žáci v nich účinně spolupracovali, bádali a vyvozovali souvislosti, správně si ověřovali teoretické poznatky praktickými postupy. Ve výuce byla vhodně využita digitální technika jak u učitelů, tak i žáků. Nadaní žáci jsou podporováni např. odkazováním na další studijní materiály. Hospitovaná výuka tělesné výuky na prvním a druhém stupni byla efektivní, žáci byli zapojeni do všech aktivit, které byly voleny správně pro konkrétní věkovou skupinu. Důraz byl kladen na dodržování pravidel, se kterými učitelé vhodně pracovali. Při hokejovém tréninku na zimním stadionu jsou učitelé tělesné výchovy zároveň trenéry či bývalými hokejovými hráči, jejich výuka byla hodnotná a žáky výrazně motivovala.

Školní družina umožňuje účastníkům příhodně využívat volný čas, kvalitně rozvíjet jejich zájmy a nadání. Obsah zájmového vzdělávání vhodně navazuje na ŠVP základní školy. V hospitované výuce byly rozvíjeny především kompetence pracovní, sociální, komunikativní i kompetence k řešení problémů. Formy hospitovaných činností byly dobře voleny vzhledem k vytýčeným cílům. Zaznamenáno bylo účelné motivační zaměření výuky na vánoční tradice a zvyklosti. Vychovatelky uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti. Při sledovaném zaměstnání projevovali radost a pozitivní postoje.

Centrum se ve své činnosti zaměřuje zejména na zjišťování SVP klientů a nastavování podpůrných opatření. V odpoledních hodinách probíhá v omezeném čase reedukační péče a nápravy vad řeči. Metodické návštěvy škol probíhají nesystematicky. Spisová dokumentace je vedena nejednotně, centrum nemá nastaven funkční způsob podávání žádostí o poskytování poradenské služby. Vzhledem k chybějícím záznamům nelze vždy vysledovat dodržení zákonných lhůt při poskytování poradenských služeb, zejména včasnost zahájení jejich poskytování. Ve zprávách chyběly povinné údaje. Ve více než v polovině spisů chyběly také informace ze strany školy. Zprávy jiných odborníků, na jejichž základě centrum vypracovalo zprávu a doporučení, nebyly vždy centrem respektovány, popř. se

jednalo o zprávy starší šesti měsíců. Speciálně pedagogická diagnostika je realizována převážně nestandardními diagnostickými nástroji. Psychologická diagnostika využívá již zastaralé diagnostické nástroje. Některé standardizované nástroje nebyly administrovány v celém rozsahu. I přes uvedené nedostatky a nekompletnost informací a podkladů je centrum použito pro své závěry a nastavení podpůrných opatření. Centrum dbá na ochranu osobních údajů klientů a dodržuje a respektuje etické principy poskytování poradenských služeb. Spisová dokumentace je uložena bezpečně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby (písemné a ústní zkoušení). Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání nově informováni prostřednictvím záznamů v elektronických žakovských knížkách a tradičně na třídních nebo individuálních schůzkách.

Na konci školního roku 2020/2021 prospělo přibližně 94 % žáků (52 % s vyznamenáním). Zlepšením oproti předešlé inspekční činnosti je, že se žáci prospívající s vyznamenáním vyskytují ve všech třídách. Pozitivní je, že žáci ze speciálních tříd prospívají většinou s vyznamenáním. Vedení ZŠ pravidelně sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků s ostatními pedagogy na pedagogické radě. Toto hodnocení má převážně pouze statistickou povahu, chybí systematická analýza příčin neúspěchu. Následkem chybějící strategie předcházení školní neúspěšnosti škola identifikuje pouze částečně žáky ohrožené školním neúspěchem a přijímaná opatření jsou pouze z části účinná.

Z analýzy výsledků vyplývá, že v běžných třídách bez sportovního zaměření je podstatně více žáků ohrožených školní neúspěšností. Z porovnání výsledků žáků z paralelních tříd zvláště na druhém stupni je dále zřejmé, že žáci tříd se sportovním zaměřením dosahují podstatně lepšího prospěchu než žáci ostatních tříd v ročníku. Problémy mají také žáci při přechodu z prvního na druhý stupeň. Ve školním roce 2020/2021 byla čtvrtina žáků v šestém ročníku ohrožena rizikem školního neúspěchu. Celkově škola loni na konci školního roku, kdy převládala distanční výuka, na první stupni evidovala 11 % žáků ohrožených školní neúspěšností a na druhém stupni jich byla třetina. Škola žákům pro zlepšení prospěchu nabízí individuální konzultace a doučování.

Škola žákům se SVP poskytuje většinou vhodnou podporu. Účinnost realizace podpůrných opatření škola vyhodnocuje, v minulém školním roce s převahou distanční výuky převažovala ale formálnost, evaluace byla funkční jen částečně.

Škola efektivně realizuje své preventivní aktivity předně v rámci tříd. Školní metodička prevence hospituje a následně napomáhá vytvářet stabilní třídní kolektivy. Daří se např. začleňování žáků ze speciálních do běžných tříd ve 4. ročníku. Mezi nejzávažnější problémy patřila integrace žáků ze sociálně nepodnětného prostředí a žáků s cizí státní příslušností, což se projevovalo vztahovými problémy. Ojediněle škola řešila záškoláctví a kouření. Průměrnou absenci žáků se škole daří udržovat na nízké úrovni, což je výsledkem jednotného přístupu učitelů. Ve školním roce 2020/2021 poklesla na žáka ve srovnání s dřívějším počtem cca 50 hodin na žáka. K dobrému chování jsou žáci motivováni udělováním pochval, jejich počet převyšuje kázeňská opatření.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata škola správně rozvíjí v projektové činnosti. Již třetím rokem se škole daří rozvíjet klíčové kompetence žáků a učitelů v mezinárodním projektu Erasmus. Přínosné jsou jeho multikulturní přesahy. Pro podporu rozvoje fyzické zdatnosti žáků se škola vhodně zapojila do programu Trenéři do škol. Osobnostní rozvoj žáků škola podněcuje realizací kroužků sportovního, uměleckého aj. zaměření a na druhém

stupni nabízí volitelné předměty. K pozitivní atmosféře ve škole a podpoře vzájemných vrstevnických vztahů přispívá žákovský parlament. Praktickým příkladem environmentálního vzdělávání je zdařilá motivace žáků ke třídění odpadů a sběru druhotných surovin v projektu Recyklohraní.

Škola detailně sleduje dosažení požadovaných výstupů příslušného rámcového vzdělávacího programu prostřednictvím srovnávacích ročníkových písemných prací z každého vyučovacího předmětu. Příležitostí ke zlepšení je jejich vyhodnocování a následné přijímání účinných opatření. Možnosti externího srovnání výsledků vzdělávání žáků s cílem objektivizace zjištění o dosahování klíčových kompetencí žáků škola nevyužívá. Své žáky na přijímací zkoušky sice připravuje, ale s údaji o úspěšnosti žáků systematicky nepracuje. Kariérní poradenství je funkční, škola má dobrý přehled o uplatnění svých absolventů. Loni většina žáků pokračovala ve středním vzdělávání s maturitní zkouškou. Nematuritní obory si zvolila třetina žáků. Po ukončení povinné školní docházky škola aktivně nabízí žákům získání základního vzdělání, žáci toho ojediněle využívají.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou zdařilé zejména v oblasti výtvarné a pracovní. Vychovatelky konzultují úroveň výsledků, možnosti další motivace účastníků, příklady zajímavé praxe, nové přístupy a náměty apod.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly většinou odstraněny. Zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru, zlepšilo se vybavení školy informačními technologiemi, byly modernizovány odborné učebny, vzrostl počet žáků, je nově vykonávána činnost speciálního poradenského centra.

Silné stránky

- Ve výuce na prvním stupni jsou účinně využívány pestré metody a formy výuky, které podporují aktivizaci žáků.
- Žáky ve třídách se sportovním zaměřením se daří motivovat k lepšímu prospěchu než v ostatních třídách.
- Zapojení školy do mezinárodního projektu má pozitivní dopady na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků a učitelů.
- Škola účelně rozvíjí pohybové aktivity žáků a náležitě k tomu využívá své materiální podmínky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Na druhém stupni byla zaznamenána menší míra diferenciací výuky zejména vůči nadaným žákům, nižší míra podpory rozvíjení postojoyých cílů žáků ve výuce, méně časté využívání kooperativních forem výuky a informačních technologií na podporu názornosti výuky.
- Nízká míra účinnosti kontrolní složky řízení vůči speciálně pedagogickému centru, která se projevila v zásadních nedostatcích v jeho činnosti.
- Velmi krátká provozní doba neumožňuje klientům využít služeb speciálně pedagogického centra v plném rozsahu.
- Vnitřní kontrolní systém speciálně pedagogického centra je málo účinný.

- Speciálně pedagogické centrum je nedostatečně vybaveno diagnostickými nástroji.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat diferenciaci učiva vůči nadaným žákům, rozvíjet postoje cíle a využívat kooperativní formy výuky a informační technologie pro podporu názornosti výuky na druhém stupni.
- Posílit kontrolní složku řízení vůči speciálně pedagogickému centru.
- Rozšířit provozní dobu speciálně pedagogického centra.
- Zlepšit materiální podmínky speciálně pedagogického centra.
- Využívat asistentů pedagoga účelně při přípravě a realizaci vyučování v rámci diferenciaci žáků podle schopností, zájmů, tempa a jejich individuálních potřeb.
- Využívat strategii předcházení školní neúspěšnosti k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem. Účinně využívat evaluační prostředky pro ověřování úrovně výsledků vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění, čj. OŠ/655/09, včetně příloh a dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
3. Souhlas Krajského úřadu Středočeského kraje se zřízením třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní roky 2021/2021 a 2021/2022
4. Školní vzdělávací program základní školy a školní družiny, účinné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád školy, vnitřní řád školní družiny a speciálně pedagogického centra, účinné k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika včetně prospěchu žáků, stav k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávací práce a rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogické rady a jednání předmětových komisí – školní rok 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště a speciálně pedagogického centra, školní rok 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace k přijímání do základní škola a školní družiny – školní roky 2021/2022
11. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2020/2021
12. Účetní závěrka k 31. prosinci 2020 a k 30. září 2021
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek)

14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
15. Internetové stránky školy <https://12zskladno.cz/>
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1559/14-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>Jana Diopová v. r.</i>
PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka	<i>Marina Ulbertová v. r.</i>
Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka	<i>Blanka Šebestová v. r.</i>
Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka	<i>Iveta Horáčková v. r.</i>
Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka	<i>Marie Richterová v. r.</i>
Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice	<i>Marcela Orthoberová v. r.</i>

V Praze 13. ledna 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimír Dufek, ředitel školy	<i>Vladimír Dufek v. r.</i>
---------------------------------------	-----------------------------

V Kladně 18. ledna 2022