





Dokument: B010	VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	Počet stran: 67 Počet příloh: 41
Zpracoval: Magdalena Kohutová	Schváleno dne: 16. 10. 2024	
Schválil: Ing. Zbyněk Pospěch Školská rada při SPŠei	Podpis ředitele školy: 	Podpis předsedy Školské rady: 

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK
2023/2024



Obsah

(včetně odkazů na vyhlášku MŠMT č. 15/2005 Sb. ve znění vyhl. č. 225/2009 Sb.,
č. 195/2012 Sb., č. 405/2020 Sb. a č. 150/2022/Sb.)

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY (§ 7, odst. 1 a)	3
1.1	Základní údaje	3
1.2	Přehled stavu žáků.....	4
1.2.1	Stavy žáků podle tříd na začátku a na konci školního roku 2023/2024	4
1.2.2	Stavy žáků v průběhu šk. r. 2023/2024 + stav na začátku šk. r. 2024/2025	4
1.2.3	Stav žáků školy na zač. šk. r. 2024/25 (k 1. 9.)	4
1.3	Provozní zabezpečení	5
2	OBORY VZDĚLÁNÍ (§ 7, odst. 1 b)	6
2.1	Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve šk. r. 2023/2024.....	6
2.2	Profilace školy	6
2.3	Obory vzdělání a jejich zaměření.....	7
2.4	Přehled maturitních předmětů	8
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY (§ 7, odst. 1 c)	10
3.1	Počty zaměstnanců podle profesí a věková skladba (stav ke dni 1. 10. 2023).....	10
3.2	Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických zaměstnanců.....	10
3.3	Změny v počtech zaměstnanců, MD a RD.....	10
4	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ (§ 7, odst. 1 d)	11
4.1	Kritéria přijímacího řízení	11
4.2	Výsledky přijímacího řízení	14
5	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (§ 7, odst. 1 f)	15
5.1	Přehled prospěchu a chování v 1. pololetí.....	15
5.1.1	Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence	15
5.1.2	Statistika prospěchu a absence - tabulky	15
5.1.3	Souhrnné zhodnocení chování	15
5.2	Přehled prospěchu a chování ve 2. pololetí.....	16
5.2.1	Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence	16
5.2.2	Statistika prospěchu a absence – tabulky.....	17
5.2.3	Souhrnné zhodnocení chování	17
5.2.4	Souhrnné zhodnocení prospěchu po dodatných a opravných zkouškách	18
5.3	Souhrn maturitních zkoušek	18
5.3.1	Volba předmětů 2. povinné zkoušky společné části MZ – jarní zkušební období 2024.....	18
5.3.2	Souhrnné výsledky maturitní zkoušky – jarní zkušební období 2024	18
5.3.3	Přehled výsledků MZ v jednotlivých předmětech společné části MZ – jarní zkušební období 2024.....	18
5.3.4	Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za jarní zkušební období 2024.....	18
5.3.5	Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2023/2024 – podle oborů vzdělání	19
5.3.6	Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2023/2024 – podle jednotlivých tříd.....	19
5.3.7	Počet maturantů a absolventů za šk. r. 2023/2024.....	20
5.4	Testování „KVALITA“ – souhrnná zpráva z testování 1. a 3. ročníku	20
6	PLNĚNÍ ÚKOLŮ ŠKOLY	26
6.1	Koncepční záměry školy	26
6.1.1	Dlouhodobé cíle školy, strategie na období 2021–2024	26
6.1.2	Hlavní cíle školy na školní rok 2023/2024 (dané realizací dlouhodobých cílů školy)	30
6.2	Autoevaluace školy – prostředky a nástroje.....	33
6.2.1	Řízení školy – cíle	33
6.2.2	Vzdělávací a výchovná činnost školy a její efektivita	34
6.2.3	Personální a materiálně technické podmínky školy	34
6.2.4	Škola a její prostředí.....	34
6.2.5	Komplexní systém autoevaluace	35
6.3	Plnění cílů školy a využití autoevaluačních nástrojů	35
6.3.1	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (§ 7, odst. 1 e).....	35
6.3.2	Dlouhodobé výsledky vzdělávací činnosti školy	38

6.3.3	Zapojení školy do projektů ESF a ERASMUS+.....	38
6.3.4	Provozní úsek, s podpůrnou funkcí k hlavní činnosti školy.....	39
6.4	Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí.....	39
6.4.1	Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd – příloha č. 25	39
6.4.2	Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků – příloha č. 26	39
6.4.3	Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědní – příloha č. 27.....	39
6.4.4	Zpráva o činnosti předmětové komise odborných předmětů – příloha č. 28	39
6.4.5	Zpráva o činnosti předmětové komise ICT předmětů – příloha č. 29.....	39
6.5	Plnění úkolů výchovného poradce (§ 7, odst. 1 g)	39
6.5.1	Zpráva o činnosti výchovného poradce školy – příloha č. 30.....	39
6.6	Minimální preventivní program (§ 7, odst. 1 g)	39
6.6.1	Zpráva o činnosti školního metodika prevence – příloha č. 31.....	39
6.7	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	40
6.7.1	Zpráva o činnosti environmentálního koordinátora školy – příloha č. 32	40
7	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ (§ 7, odst. 1 h)	41
8	AKTIVITY ŠKOLY (§ 7, odst. 1 i).....	45
8.1	Aktivity školy.....	45
8.1.1	Souhrnný přehled aktivit.....	45
8.1.2	Prezentace školy na veřejnosti.....	45
8.1.3	Aktivity školy a žáků v rámci výuky a nad rámec výuky	46
8.1.4	Mezinárodní aktivity – program ERASMUS+	46
8.1.5	Aktivity žáků – žákovská samospráva.....	47
8.1.6	Školní informační centrum (ŠIC)	48
8.2	Úspěchy žáků v soutěžích	48
8.3	Zapojení školy do projektů a programů	49
8.3.1	Projekt Vzdělávání a spolupráce III – OP Vzdělávání a inovace z výzvy č. 02_22_003 – „Šablony“	50
8.3.2	Projekt TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, aktivita B1: „Škola jako učící se organizace“	51
8.3.3	Projekt TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, aktivita: „ŠPI a školní firma“	53
8.3.4	Projekt Tvorba studentů na SPŠei Ostrava	53
8.3.5	Projekt Kompletní modernizace výuky přírodních věd	53
8.3.6	Projekt MŠMT: „Pokusné ověřování systému podpory provázejících učitelů“	54
8.4	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	55
9	SPOLUPRÁCE ŠKOLY.....	56
9.1	Činnost Rady rodičů při SPŠei.....	56
9.2	Činnost Školské rady při SPŠei.....	56
9.3	Činnost Základní organizace ČMOS PŠ při SPŠei	57
9.4	Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	58
10	SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ.....	60
11	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (§ 7, odst. 1 j).....	61
12	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY – ZÁKLADNÍ ÚDAJE (§ 7, odst. 1 k)	62
12.1	Opravy, údržba a modernizace vybavení	63
12.2	Pořízení majetku.....	63
12.3	Doplňková činnost a pronájem prostor školy	64
12.4	Školní jídelna.....	64
13	PROJEDNÁNÍ A SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY	66
14	PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY.....	67

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY (§ 7, odst. 1 a)

1.1 Základní údaje

Druh školy: **Střední škola** IZO: **000 602 132**

Název školy – právnické osoby:
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: **600 017 583** IČ: **00 602 132**

Adresa: **Kratochvílova 1490/7, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zřizovatel: **Moravskoslezský kraj**
právní forma: kraj, IČO: 70 890 692
adresa: ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava

Místo poskytování vzdělávání:

- 1. Kratochvílova 1490/7, 702 00 Ostrava – Moravská Ostrava**
- 2. Sokolská třída 48, 702 00 Ostrava – Moravská Ostrava (sportovní hala)**

Škola sdružuje:

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. Střední škola | kapacita: 870 žáků | IZO: 000 602 132 |
| 2. Školní jídelna | kapacita: 450 jídel | IZO: 102 968 357 |

Obory vzdělání vyučované ve školním roce 2023/2024

podle Rámcových vzdělávacích programů – Školní vzdělávací programy (1.- 4. ročník)

- | | | |
|--|---------------------|-------------------------|
| • 18-20-M/01 Informační technologie | forma: denní | délka: 4 r. 0 m. |
| • 26-41-M/01 Elektrotechnika | forma: denní | délka: 4 r. 0 m. |

Ředitel školy: **Ing. Zbyněk Pospěch**
Zástupce statutárního orgánu
a zástupce ředitele školy: **Mgr. Jarmila Halšková**
Zástupce ředitele
pro technický provoz školy: **RNDr. Rostislav Miarka, Ph.D.**

Údaje o vedení školy a školním managementu včetně organizačního schématu školy:
- uvedeny v **přílohové části zprávy (Přílohy č. 23 a 24).**

Údaje o činnosti Školské rady při Střední průmyslové škole elektrotechniky a informatiky:
- uvedeny v **kapitole 9.**

Kontakt pro dálkový přístup: **spsei@po-msk.cz** (úřední korespondence – el. podatelna)
sekretarka@spseiostrava.cz (podávání běžných informací)

www.spseiostrava.cz
facebook.com/SPSeiOstrava.cz/
spsei_ostrava.cz/

1.2 Přehled stavu žáků

1.2.1 Stav žáků podle tříd na začátku a na konci školního roku 2023/2024

DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ		NA ZAČÁTKU ŠK. R.	NA KONCI ŠK. R.
NÁZEV TŘ.	OBOR VZDĚLÁNÍ	CELK./D/UA	CELK./D/UA
I1A	Informační technologie	30/1	30/1
I1B	Informační technologie	30/0	30/0
I1C	Informační technologie	30/0	30/0
E1A	Elektrotechnika	30/1	30/1
E1B	Elektrotechnika	30/0	30/0
1. ROČNÍK – 5 tříd		150/2	150/2
I2A	Informační technologie	30/0/1	30/0/1
I2B	Informační technologie	30/0	27/0
I2C	Informační technologie	29/3/1	29/3/1
E2A	Elektrotechnika	29/0	29/0
E2B	Elektrotechnika	28/0/1	28/0/1
2. ROČNÍK – 5 tříd		146/3/3	143/3/3
I3A	Informační technologie (SIT)	27/2	28/2
I3B	Informační technologie (PRG)	30/3	30/3
I3C	Informační technologie (PRG)	30/4	30/4
E3A	Elektrotechnika (IvP)	26/0	26/0
E3B	Elektrotechnika (EEG)	30/0	30/0
3. ROČNÍK – 5 tříd		143/9	144/9
I4A	Informační technologie (SIT)	26/1	25/1
I4B	Informační technologie (PRG)	29/2	29/2
I4C	Informační technologie (PRG)	30/1	30/1
E4A	Elektrotechnika (APO)	24/0	24/0
E4B	Elektrotechnika (EEG)	22/1	23/1
4. ROČNÍK – 5 tříd		131/5	131/5
CELKEM – 20 tříd		570/19/3	568/19/3

PRG: Programování, SIT: Síťové technologie, APO: Aplikace počítačů, IvP: Informatika v průmyslu, EEG: Elektroenergetika

1.2.2 Stav žáků v průběhu šk. r. 2023/2024 + stav na začátku šk. r. 2024/2025

Na začátku šk. r.	570	
Přírůstek žáků v průběhu 1. pol.	1	přijetí do vyš. roč.
Úbytek žáků v průběhu 1. pol.	1 -3	3 přestupy
Úbytek žáků v průběhu 2. pol.	0	
Na konci 2. pololetí	568	
Úbytek na konci šk. r.	- 3	2 pro neprospěch, 1 přestup
	-131	žáci 4. roč.

1.2.3 Stav žáků školy na zač. šk. r. 2024/25 (k 1. 9.)

1. ročník	150 (všichni přijati v rámci PŘ)
2. - 4. ročník	435 (434 postup, opak. + 1 po přerušení)
Celkem	585

1.3 Provozní zabezpečení

Pracoviště teoretického i praktického vyučování: SPŠei, Kratochvílova 1490/7,
Ostrava-Moravská Ostrava
Seznam rizikových pracovišť: sportovní hala
dílny pro výuku předmětu praxe

K zajištění provozu byly ve šk. r. 2023/2024 využívány tři trakty objektu školy a odloučené pracoviště – sportovní hala:

Trakt „A“:

- kuchyň
- kanceláře ředitelství školy, sborovna + zasedací místnost, prostory školní firmy Prestika
- 5 odborných učeben ICT + školní servery, 1 odborná učebna operačních systémů
- 2 učebny síťové techniky – Cisco
- 2 odborné uč. a laboratoře pro výuku elektrotechniky a elektrotechnických měření
- školní informační centrum s knihovnou a galerií „Kratochvíle“, studovnou, multimediálním centrem, audiovizuálním koutem a E-sport učebnou (vývoj počítačových her)
- kabinety

Trakt „B“:

- šatny pro žáky školy
- školní jídelna
- 10 kmenových učeben
- 5 jazykových učeben
- 1 odborná laboratoř pro výuku elektrotechnických měření
- 3 odborné elektro učebny od společností Schrack Technik, ČEPS a ČEZ
- 2 dílny pro elektroniku, 1 odborná učebna mechatroniky, 1 odborná učebna robotiky
- 3 odborné učebny ICT
- prostory CLS (Collaborative Learning Space)
- kabinety

Trakt „C“:

- 10 kmenových učeben
- údržbářské dílny
- 3 dílny pro výuku praxe (mechanická, zámečnická, silnoproudá)
- 2 odborné učebny fyziky
- kabinety
- aula

Sportovní hala, Sokolská tř. 48:

- výuka tělesné výchovy
- mimoškolní sportovní činnost regionálního i celostátního charakteru

2 OBORY VZDĚLÁNÍ (§ 7, odst. 1 b)

2.1 Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve šk. r. 2023/2024

Školní vzdělávací programy – podle Rámcových vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program Obor vzdělání	Číslo jednací	Platnost ŠVP od
Informační technologie 18-20-M/01 Informační technologie	6 907/2008-23	1. 9. 2019 1. 9. 2020 (revize)
Informační technologie 2021 zaměření Programování Informační technologie 2021 zaměření Sít'ové technologie 18-20-M/01 Informační technologie		1. 9. 2021 (revize)
Elektrotechnika 26-41-M/01 Elektrotechnika	12 698/2007-23	1. 9. 2019 1. 9. 2020 (dodatek)
Elektrotechnika zaměření Informatika v průmyslu 4.0 Elektrotechnika zaměření Elektroenergetika 26-41-M/01 Elektrotechnika		1. 9. 2021 (revize)

2.2 Profilace školy

Škola je orientována na výuku oborů vzdělání, jejichž absolventi nacházejí velmi dobré uplatnění v dalším vzdělávání na vysokých školách a na trhu práce, na kterém jsou v současnosti techničtí odborníci žádáni, a to v oblastech elektrotechniky a elektroniky, informačních a komunikačních technologií a informačních systémů.

Ve šk. r. 2023/2024 se zde realizovalo vzdělávání denní formou ve dvou čtyřletých oborech, které poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou:

- **Informační technologie**
- **Elektrotechnika**

V obou oborech vzdělání je kromě všeobecně vzdělávacích předmětů (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Občanská nauka, Dějepis, Matematika, Fyzika, Chemie a ekologie a Tělesná výchova) zařazena i výuka základních odborných předmětů (např. Informační komunikační technologie/Kancelářské aplikace, Počítačová grafika/Technická dokumentace, Elektrotechnika, Ekonomika, Praxe + po revizích ŠVP byla doplněna i o volitelné semináře z matematiky nebo z anglického jazyka a povinný seminář z Českého jazyka a literatury. Dále je zařazena výuka profilových předmětů, kterými se obory a jejich zaměření od sebe liší, čili oborů profilových. Předměty, které jsou uvedeny u jednotlivých oborů (převážně od 3. roč.), jsou většinou maturitními předměty a tvoří znalostní profil absolventa dané specializace.

Odborné zaměření školy i její technické vybavení vyžaduje, v rámci uchování provozuschopnosti, nemalé finanční náklady na údržbu a funkční komplety technických prostředků výuky.

Dále se škola zapojuje i do řady projektů, díky nimž se škole daří budovat nové odborné učebny či modernizovat vybavení těch stávajících (viz kapitola Zapojení školy do projektů a programů). V neposlední řadě škola spolupracuje se vzdělávacími subjekty při zajišťování vzdělávacích akcí, např. pronájem odborných učeben, auly, ...

Žáci školy, oboru Informační technologie, mohou v průběhu studia získat certifikát Cisco Networking Academy v rámci výuky programu CNA orientovaného na síťové prvky ICT a certifikát Oracle Academy v rámci výuky databází a programování v SQL. Lokální Cisco Networking Academy funguje na zdejší škole již 19 let.

Mimo vlastní výuku zabezpečuje škola i provoz sportovní haly na ulici Sokolská, v níž probíhá nejen výuka tělesné výchovy, ale i mimoškolní sportovní činnost regionálního i celostátního charakteru.

2.3 Obory vzdělání a jejich zaměření

18-20-M/01	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	12 tříd	(1. – 4. ročník)
26-41-M/01	ELEKTROTECHNIKA	8 tříd	(1. – 4. ročník)
		CELKEM 20 tříd	

18-20-M/01 Informační technologie

Obor je svou podstatou zaměřen na technické a softwarové prostředky využívané v informačních a komunikačních technologiích. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením. Důraz je kladen jak na navrhování a ožívování počítačových sestav, tak na navrhování, realizování a administraci počítačových sítí, programování a vyvíjení uživatelských, databázových, webových a mobilních aplikací.

Profilové předměty ve šk. r. 2023/24

4. roč. (revize učebních plánů k 1. 9. 2020)

Technické vybavení počítačů, Operační systémy, Počítačová podpora projektování, Mechatronika, Základy programování, Základy síťových technologií, Základy webových aplikací, Základy databází a dále dle zvoleného zaměření od 3. roč.: Programování, Webové aplikace, Databázové systémy, Vývoj mobilních aplikací (zaměření Programování), Síťové technologie, Kybernetická bezpečnost, Virtualizační a cloudové systémy, Serverové služby (zaměření Síťové technologie).

1.- 3. roč. (revize učebních plánů k 1. 9. 2021)

Stejně předměty dle revize UP k 1. 9. 2020, UP doplněny jen o povinný př. Seminář z českého jazyka a literatury pro 4. roč. a Vývoj počítačových her pro 4. roč. se zaměřením na programování.

26-41-M/01 Elektrotechnika

Vzděláváním v tomto oboru získají žáci velmi dobré znalosti z elektrotechniky a elektroniky. V průběhu 3. a 4. roč. je výuka dále specifikována, dle volby žáka, na konkrétní oblast elektrotechniky a informačních technologií, a to na elektroenergetiku nebo aplikace počítačů.

Profilové předměty ve šk. r. 2023/24:

4. roč. (revize učebních plánů k 1. 9. 2020)

Základy elektrotechniky, Elektrotechnologie, Elektronika, Elektrotechnická měření, Číslíková technika, Automatizační technika, a dále dle zvolené specializace: Elektroenergetika, Elektrická zařízení, Elektrické stroje a přístroje, Základy projektování (zaměření Elektroenergetika), Průmyslová informatika, Počítačové aplikace, Silnoproudá zařízení (zaměření Aplikace počítačů)

1.-3. roč. (revize učebních plánů k 1. 9. 2021)

Základy elektrotechniky, Elektrotechnologie, Elektronika, Elektrotechnická měření, Číslíková technika, Základy programování, a dále dle zvolené specializace od 3. roč.: Elektroenergetika, Elektrická zařízení, Elektrické stroje a přístroje, Základy projektování, Elektrické světlo (zaměření Elektroenergetika), Průmyslová informatika, Programování, Automatizační technika, CAD systémy v elektrotechnice, Silnoproudá zařízení (po revizi UP změna původního zaměření názvu Aplikace počítačů na zaměření Informatika v průmyslu 4.0).

Dle revize k 1. 9. 2021 byly UP oboru Elektrotechnika doplněny stejně jako u oboru Informační technologie o povinný př. Seminář z českého jazyka a literatury pro 4. roč.

2.4 Přehled maturitních předmětů

Ve školním roce 2023/2024 byly stanoveny následující maturitní předměty **profilové části MZ**:

18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

	1. povinná zkouška - bez volby	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA délka konání písemné práce: 110 min. rozsah textu písemné práce: 250 slov	písemná práce ústní zkouška
	2. povinná zkouška - s volbou	ANGLICKÝ JAZYK (v případě, že si žák nezvolí matematiku ve společné části MZ) délka konání písemné práce: 60 min. rozsah textu písemné práce: 1. část 130-160 slov, 2. část 70-80 slov	písemná práce ústní zkouška
Programování	3. povinná zkouška - bez volby	PROGRAMOVÁNÍ	ústní zkouška
	4. povinná zkouška - s volbou	MATURITNÍ PRÁCE S OBHAJOBOU PŘED MATURITNÍ KOMISÍ délka konání obhajoby maturitní práce: 15 min. PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (praktická zkouška dle § 18 vyhl. č. 177/2009 Sb.) délka konání praktické zkoušky: 240 min.	maturitní práce s obhajobou praktická zkouška
	5. povinná zkouška - bez volby	TEORETICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (blok odborných předmětů): DATABÁZOVÉ SYSTÉMY WEBOVÉ APLIKACE	ústní zkouška
	nepovinná zkouška	další předmět profilové části: MATEMATIKA FYZIKA	ústní zkouška ústní zkouška
Sítové technologie	3. povinná zkouška - bez volby	SÍŤOVÉ TECHNOLOGIE	ústní zkouška
	4. povinná zkouška - s volbou	MATURITNÍ PRÁCE S OBHAJOBOU PŘED MATURITNÍ KOMISÍ délka konání obhajoby maturitní práce: 15 min. PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (praktická zkouška dle § 18 vyhl. č. 177/2009 Sb.) délka konání praktické zkoušky: 240 min.	maturitní práce s obhajobou praktická zkouška
	5. povinná zkouška - bez volby	TEORETICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (blok odborných předmětů): KYBERNETICKÁ BEZPEČNOST VIRTUALIZAČNÍ A CLOUDOVÉ SYSTÉMY SERVEROVÉ SLUŽBY OPERAČNÍ SYSTÉMY	ústní zkouška
	nepovinná zkouška	další předmět profilové části: MATEMATIKA FYZIKA	ústní zkouška ústní zkouška

26-41-M/01 ELEKTROTECHNIKA

	1.povinná zkouška - bez volby	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA délka konání písemné práce: 110 min. rozsah textu písemné práce: 250 slov	písemná práce ústní zkouška
	2.povinná zkouška - s volbou	ANGLICKÝ JAZYK (v případě, že si žák nezvolí matematiku ve společné části MZ) délka konání písemné práce: 60 min. rozsah textu písemné práce: 1. část 130-160 slov, 2. část 70-80 slov	písemná práce ústní zkouška
Aplikace počítačů	3.povinná zkouška - bez volby	PRŮMYSLOVÁ INFORMATIKA	ústní zkouška
	4.povinná zkouška - s volbou	MATURITNÍ PRÁCE S OBHAJOBOU PŘED MATURITNÍ KOMISÍ délka konání obhajoby maturitní práce: 15 min. PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (praktická zkouška dle § 18 vyhl. č. 177/2009 Sb.) délka konání praktické zkoušky: 240 min.	maturitní práce s obhajobou praktická zkouška
	5.povinná zkouška - s volbou	AUTOMATIZAČNÍ TECHNIKA ELEKTRONIKA A ELEKTROTECHNICKÁ MĚŘENÍ POČÍTAČOVÉ APLIKACE	ústní zkouška ústní zkouška ústní zkouška
	nepovinná zkouška	další předmět profilové části: MATEMATIKA FYZIKA	ústní zkouška ústní zkouška
Elektroenergetika	3.povinná zkouška - bez volby	ELEKTROENERGETIKA	ústní zkouška
	4.povinná zkouška - s volbou	MATURITNÍ PRÁCE S OBHAJOBOU PŘED MATURITNÍ KOMISÍ délka konání obhajoby maturitní práce: 15 min. PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (praktická zkouška dle § 18 vyhl. č. 177/2009 Sb.) délka konání praktické zkoušky: 240 min.	maturitní práce s obhajobou praktická zkouška
	5.povinná zkouška - s volbou	ELEKTRICKÁ ZAŘÍZENÍ ELEKTRICKÉ STROJE A PŘÍSTROJE ELEKTRONIKA A ELEKTROTECHNICKÁ MĚŘENÍ ZÁKLADY PROJEKTOVÁNÍ	ústní zkouška ústní zkouška ústní zkouška ústní zkouška
	nepovinná zkouška	další předmět profilové části: MATEMATIKA FYZIKA	ústní zkouška ústní zkouška

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY (§ 7, odst. 1 c)

3.1 Počty zaměstnanců podle profesí a věková skladba (stav ke dni 1. 10. 2023)

Kategorie zaměstnanců	Počet	Věková skladba			
		Do 35 let	36 – 45 let	46 – 55 let	Nad 56 let
Interní učitelé	59	12	5	20	22
Externí učitelé	0	0	0	0	0
Asistent pedagoga	1	0	0	1	0
Školní psycholog	1	0	0	1	0
THP a provozní zaměstnanci	20	0	1	11	8
Zaměstnanci školní jídelny	6	0	2	2	2
Celkem	87	12	8	35	32

3.2 Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických zaměstnanců

Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti

Ve školním roce 2023/24 bylo odučeno 1037 hodin týdně pedagogy s odbornou způsobilostí, pedagogickou způsobilost nesplňovali tři pedagogičtí pracovníci. Na naší škole také působí asistent pedagoga a od září 2023 také školní psycholog, kteří jsou důležitou součástí vzdělávání žáků.

3.3 Změny v počtech zaměstnanců, MD a RD

K 1. 10. 2023 bylo na v naší organizaci zaměstnáno 59 interních pedagogických pracovníků, 1 asistent pedagoga, 1 školní psycholog, 20 nepedagogických zaměstnanců, z toho jeden byl placen z vlastních zdrojů. Ve školní kuchyni pracovalo 6 zaměstnankyň. K 1. 10. 2023 čerpaly dvě zaměstnankyně další rodičovskou dovolenou.

4 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ (§ 7, odst. 1 d)

4.1 Kritéria přijímacího řízení

*1. kolo přijímacího řízení vyhlášeno ředitelem školy dne 26. 1. 2024
(další kola v tomto šk. r. vyhlášena nebyla).*

Pro školní rok 2024/2025 byli uchazeči přijímáni do 1. ročníku denní formy vzdělávání v rámci dvou oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou:

18-20-M/01 Informační technologie
26-41-M/01 Elektrotechnika

Předpokládané počty přijímaných uchazečů v 1. kole přijímacího řízení

<i>Obor vzdělání</i>	
<i>18-20-M/01 Informační technologie</i>	90
<i>26-41-M/01 Elektrotechnika</i>	60
<i>Celkem</i>	150

Obsah, forma a stanovené termíny přijímacích zkoušek

Didaktické testy z českého jazyka a literatury a z matematiky:

- **centrálně zadávané jednotné testy do oborů vzdělání s maturitní zkouškou** zajistilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání;
- **přijímací zkoušky konali všichni uchazeči;**
- **termíny přijímacích zkoušek:** 12. + 15. 4. 2024, náhradního termínu se nikdo nezúčastnil.

Kritéria přijímacího řízení

Jednotná kritéria pro obory vzdělání s maturitní zkouškou:

18-20-M/01 Informační technologie
26-41-M/01 Elektrotechnika

V souladu s ustanoveními § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění, nařízením vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 422/2023 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění, ředitel školy rozhodl použít následující kritéria hodnocení schopností, vědomostí a zájmu uchazeče o vzdělávání.

1. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním zdravotní způsobilosti, stanoví-li tak nařízení vlády upravující soustavu oborů vzdělání, a vhodných schopností, vědomostí a zájmů (zákonná podmínka dle § 59 odst. 1 zák. č. 561/2004 Sb.).
2. **Zdravotní způsobilost ke vzdělávání oboru 26-41-M/01 Elektrotechnika** (dle ustanovení § 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb.).
3. **Prospěchové výsledky dosažené na základní škole/gymnáziu:**
 - a) průměrný prospěch za poslední tři klasifikační období;
 - b) hodnocení z předmětu Matematika za poslední tři klasifikační období;
 - c) hodnocení z předmětu Fyzika za poslední dvě klasifikační období;

- d) v případě, že uchazeč doloží hodnocení druhého pololetí šk. r. 2019/2020, se toto hodnocení nezapočte;
- e) není-li schopen uchazeč s dočasnou ochranou na základě Opatření obecné povahy č.j. MSMT-26560/2023-1 ze dne 31. 10. 2023 doložit hodnocení některého pololetí nebo doloží-li uchazeč hodnocení 2. pololetí šk. r. 2019/2020, budou výsledky klasifikace třetího chybějícího pololetí dopočteny jako průmět hodnocení doložených dvou doložených pololetí.

4. Absolvování jednotné přijímací zkoušky (§ 60 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.) ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (dále JPZ) ve formě písemných centrálně zadávaných didaktických testů.

Úspěšné absolvování rozhovoru v rámci ověření znalosti českého jazyka v případě prominutí písemné zkoušky z českého jazyka a literatury – týká se uchazeče, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky (dle § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.), a uchazeče s dočasnou ochranou na základě Opatření obecné povahy č.j. MSMT-26560/2023-1 ze dne 31. 10. 2023.

5. Výpočet bodového ohodnocení uchazeče stanoveného na základě jeho výsledků jednotné zkoušky a hodnocení předchozího vzdělávání (odst. 3 + 4):

a) bodové hodnocení jednotné zkoušky:

$$A = k (C + M)$$

A – bodové hodnocení jednotných zkoušek (maximální bodový zisk 60 bodů)

C – bodové hodnoc. jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury (max. bodový zisk 50 bodů)

M – bodové hodnocení jednotné zkoušky z matematiky (maximální bodový zisk 50 bodů)

k – koeficient

(přepočítací koeficient bude stanoven tak, aby maximální bodový zisk za výborný výsledek jednotné zkoušky vyjádřený součtem bodů hodnoty C a M byl redukován maximálně na 60 bodů. Touto redukcí bude zajištěn poměr hodnocení jednotné zkoušky a prospěchových výsledků v poměru 60% / 40 %)

příklad výpočtu: $A = k (C + M) = 0,6 (50 + 50) = 60$ bodů;

do celkového hodnocení jednotné zkoušky se započítává lepší výsledek z jednotlivých zkoušek;

Uchazeči, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky (bod 4 odst. 2) se na žádost, předloženou nejpozději do termínu stanoveného pro podání přihlášek, promíjí písemná zkouška z českého jazyka a literatury; znalost českého jazyka uchazeče bude ověřena rozhovorem, a to v době konání písemných zkoušek; uchazeč se na základě redukováného hodnocení zařadí do výsledného pořadí všech uchazečů na místo na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukováného hodnocení všech uchazečů.

b) bodové hodnocení prospěchových výsledků dosahovaných na základní škole/gymnáziu:

$$B = Z\check{S} - 70 - (20 * P + 2 * (M1 + M2 + M3) + 2 * (F1 + F2))$$

B – bodové hodnocení prospěchových výsledků ZŠ/Gym:

- **maximální bodový zisk 40 bodů**

- **minimální bodový zisk 0 bodů**, vyjde-li B menší než 0, je administrativně stanoveno B=0

P – průměrný prospěch vypočtený z výsledků posledních tří klasifikačních období uvedených na vysvědčení, zaokrouhlený na dvě desetinná místa; do průměru se nezapočítávají známky z chování

$$P = (P1 + P2 + P3) / 3$$

M1 + M2 + M3 – součet tří známek z matematiky za poslední tři klasifikační období

F1 + F2 – součet dvou známek z fyziky za poslední dvě klasifikační období

příklad výpočtu bodového zisku žáka, který má ve všech hodnocených klasifikačních obdobích průměr 1.00:

$$B = 70 - (20 \cdot P + 2 \cdot (M1 + M2 + M3) + 2 \cdot (F1 + F2)) = 70 - (20 \cdot 1.00 + 2 \cdot (3) + 2 \cdot (2)) = 40.$$

c) celkové bodové hodnocení:

$$H = A + B$$

H – celkové bodové hodnocení uchazeče (**maximální bodový zisk 100 bodů**)

A – bodové hodnocení přijímací zkoušky

B – bodové hodnocení prospěchových výsledků ZŠ/Gym.

6. Pomocná kritéria:

mají-li dva nebo více uchazečů stejné celkové bodové ohodnocení, určí se jejich pořadí podle níže uvedených priorit (následující se použije, nelze-li rozhodnout podle předchozí):

- a) vyšší celkový počet bodů z JPZ;
- b) vyšší počet bodů z JPZ z matematiky;
- c) vyšší úspěšnosti v otevřených úlohách z JPZ z matematiky;
- d) průměrný prospěch z matematiky (za poslední tři klasifikační období);
- e) průměrný prospěch z fyziky (za poslední dvě klasifikační období);
- f) průměrný prospěch z českého jazyka a literatury (za poslední dvě klasifikační období), průměrný prospěch z vyučovacího jazyka uchazeče, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole;
- g) průměrný prospěch z 1. cizího jazyka (za poslední dvě klasifikační období);
- h) vyšší úspěšnost v komplexních úlohách JPZ z matematiky skupina „D“;
- i) vyšší úspěšnost v komplexních úlohách JPZ z matematiky skupina „C“;
- j) vyšší úspěšnost v komplexních úlohách JPZ z matematiky skupina „B“;
- k) vyšší úspěšnost v komplexních úlohách JPZ z českého jazyka a literatury;
- l) vyšší úspěšnost v komplexních úlohách JPZ z českého jazyka a literatury skupina „A“;
- m) vyšší úspěšnost v komplexních úlohách JPZ z českého jazyka a literatury skupina „B“;
- n) vyšší úspěšnost v komplexních úlohách JPZ z českého jazyka a literatury skupina „C“;

7. Umístění v rámci předpokládaného počtu přijímaných uchazečů bude provedeno seřazením uchazečů dle získaných bodů celkového hodnocení (bod 5 c)), a v případě shody postupným rozřazením uchazečů na základě pomocných kritérií definovaných bodem 6).

8. Pro přijetí ke vzdělávání je stanovena hranice úspěšnosti v JPZ z matematiky na minimálně 10 bodů.

9. Školní přijímací zkouška není stanovena.

10. Talentová přijímací zkouška není stanovena.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

1. kolo PZ - 12. + 15. 4. 2024 (náhradní termín: žádný uchazeč); další kola nevyhlášena

Počet podaných přihlášek celkem:

490 (325 – INF, 165 – ELE)

- z toho podaných formou:

elektronickou – 438, hybridní – 16, papírovou - 36

- z toho počet uchazečů:

442 (48 uchazečů podalo přihlášky na 2 obory SPŠei)

<i>Obor vzdělání</i>	<i>Informační technologie Celkem/dívek</i>	<i>Elektrotechnika Celkem/dívek</i>	<i>Celkem/dívek</i>
Počet přihlášených uchazečů	325/24	165/2	490/26
Rozhodnutí o přijetí	90/5	60/0	150/5
<i>Rozhodnutí o nepřijetí z důvodu přijetí na školu/obor s vyšší prioritou</i>	133/15	83/1	216/16
<i>Rozhodnutí o nepřijetí pro nedostačující kapacitu oboru</i>	89/2	21/1	110/3
<i>Rozhodnutí o nepřijetí pro nesplnění podmínek přijímacího řízení</i>	13/2	1/0	14/2

Průměrný prospěch přijatých uchazečů: 1.21 (2023 – 1.24, 2022 – 1.20, 2021 – 1.29)

- z toho: Informační technologie: 1.17 (2023 – 1.16, 2022 – 1.16, 2021 – 1.21)

Elektrotechnika: 1.27 (2023 – 1.37, 2022 – 1.26, 2021 – 1.41)

Výsledky přijímacího řízení na SŠ:

- příloha č. 41 (tabulka do výročních zpráv zpracována v rámci Hodnocení škol zřizovatelem)

5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (§ 7, odst. 1 f)

5.1 Přehled prospěchu a chování v 1. pololetí

5.1.1 Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence

POČET ŽÁKŮ:	na začátku pololetí	570
	přírůstek žáků v průběhu pololetí	2
	úbytek žáků v průběhu pololetí	4
	na konci pololetí	568

5.1.1.1 Studijní výsledky

Prospělo s vyznamenáním	144, z toho 21 – 1.00
Prospělo	404
Neprospělo	10
Nehodnoceno	10
<u>Průměrná známka školy</u>	<u>1.81 (v loňském šk. r. 1.86)</u>
1. ročník	1.86
2. ročník	1.78
3. ročník	1.85
4. ročník	1.74

Třída s nejlepším studijním průměrem	I4C	1.47
Třída s nejhorsším studijním průměrem	E3B	2.35

5.1.1.2 Absence

Celková absence školy	27 577 h
- z toho neomluvena	32 h (v loňském šk. r. 22 h)
Průměrná absence	48.55 h (v loňském šk. r. 52.41 h)

Třída s nejmenší absencí	E3A	23.38 h
Třída s největší absencí	E4B	77.21 h (1 ž. 491 h)
	E4A	68.91 h

5.1.2 Statistika prospěchu a absence - tabulky

- přehled prospěchu školy *Příloha č. 1*
- přehled prospěchu 1. – 4. roč. *Přílohy č. 2, 3, 4, 5*
- souhrnná statistika tříd *Příloha č. 6*

5.1.3 Souhrnné zhodnocení chování

5.1.3.1 Kázeňská opatření, snížený stupeň z chování

1. ročník	Napomenutí třídního učitele	3
	Důtka třídního učitele	2
2. ročník	Napomenutí třídního učitele	2

	Důtka ředitele školy	5
	3. stupeň z chování	1
3. ročník	Napomenutí třídního učitele	1
	Důtka ředitele školy	1
	2. stupeň z chování	1
4. ročník	Napomenutí třídního učitele	6
	Důtka třídního učitele	4
Celkem	Napomenutí třídního učitele	12
	Důtka třídního učitele	6
	Důtka ředitele školy	6
	2. stupeň z chování	1
	3. stupeň z chování	1

Nejčastější kázeňské přestupky:

- opakované pozdní příchody.

Nejzávažnější kázeňské přestupky:

- užití návykové látky v budově školy 1 žákem (na konci 1. pol. zahájeno správní řízení ve věci podmíněného vyloučení ze školy); přihlížení a natáčení spolužáka při užití návykové látky, slovní napadání spolužáka;
- vyšší neomluvená absence 1 žáka.

Pochvaly

1. ročník	třídního učitele	23
	ředitele školy	4
2. ročník	třídního učitele	45
	ředitele školy	5
3. ročník	třídního učitele	52
	ředitele školy	5
4. ročník	třídního učitele	25
	ředitele školy	12
Celkem	třídního učitele	145
	ředitele školy	26

5.2 Přehled prospěchu a chování ve 2. pololetí

5.2.1 Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence

POČET ŽÁKŮ:	na začátku pololetí	568
	přírůstek žáků v průběhu pololetí	0
	úbytek žáků v průběhu pololetí	0
	na konci pololetí	568

5.2.1.1 Studijní výsledky

Prospělo s vyznamenáním	170, z toho 33 – 1.00
Prospělo	389
Neprospělo, nehodnoceno	9, z toho 9 OZ/DZ

Průměrná známka školy 1.78 (v loňském školním roce 1.83)

1. ročník	1.83
2. ročník	1.82

3. ročník	1.76
4. ročník	1.72

Třída s nejlepším studijním průměrem	I3C+I4B	1.44 (v I4B 15 ž. PV)
Třída s nejhorším studijním průměrem	E3B	2.25

5.2.1.2 Absence

Celková absence školy	26 051 h
- z toho neomluvena	87 h (v loňském šk. r. 21 h)
Průměrná absence	45.86 h (v loňském šk. r. 43.99 h)

Třída s nejmenší absencí	I1A	31.43 h
Třída s největší absencí	E3A	65.57 h (1 ž. 170 h)

5.2.2 Statistika prospěchu a absence – tabulky

- přehled prospěchu školy *Příloha č. 7*
- přehled prospěchu 1. – 4. roč. *Přílohy č. 8, 9, 10, 11*
- souhrnná statistika tříd *Příloha č. 12*

5.2.3 Souhrnné zhodnocení chování

5.2.3.1 Kázeňská opatření, snížený stupeň z chování

1. ročník	Napomenutí třídního učitele	4
	Důtka třídního učitele	4
2. ročník	Napomenutí třídního učitele	1
	Podmíněné vyloučení ze školy	1
3. ročník	Napomenutí třídního učitele	6
	Důtka třídního učitele	2
	Důtka ředitele školy	1
4. ročník	Důtka ředitele školy	1
	Celkem	
	Napomenutí třídního učitele	11
	Důtka třídního učitele	6
	Důtka ředitele školy	2
	Podmíněné vyloučení ze školy	1

Nejčastější kázeňské přestupky:

- neomluvená absence

Nejzávažnější kázeňské přestupky:

- podvodné jednání 1 žáka vůči žákům školy – zveřejnění plakátu v prostorách školy s výzvou k přihlášení se na neexistující turnaj s použitím loga a propagačních fotografií školní firmy a s příslibem omluvy absence v den avizované akce;
- opakované nevhodné chování 1 žáka ve výuce;
- vyšší neomluvená absence 2 žáků;
- podmíněné vyloučení ze školy za užití návykové látky v budově školy 1 žákem – k tomuto závažnému zaviněnému porušení školního řádu došlo na konci 1. pololetí, kdy bylo správní řízení zahájeno.

5.2.3.2 Pochvaly

1. ročník	třídního učitele	8
	ředitele školy	7
2. ročník	třídního učitele	33
	ředitele školy	6
3. ročník	třídního učitele	33
	ředitele školy	13
4. ročník	třídního učitele	31
	ředitele školy	12 + 61 v rámci vyřazení absolventů
Celkem	třídního učitele	105
	ředitele školy	99

5.2.4 Souhrnné zhodnocení prospěchu po dodatných a opravných zkouškách

Dodatná/opravná zkouška: 9

- 3/1. roč., neprospěli: 2 (odchod na jinou SŠ)
- 3/2. roč. 0
- 3/3. roč. 1 (opakování ročníku)

Neprospěli z více předm. (bez DZ/OZ): 0

Souhrn prospěchu po dokončení klasifikace a opravných zkouškách

Počet žáků	568
Prospělo s vyznamenáním	170, z toho 33 – 1.00 (v loňském šk. r. 148, z toho 22 – 1.00)
Prospělo	395
Neprospěli	3

5.3 Souhrn maturitních zkoušek

5.3.1 Volba předmětů 2. povinné zkoušky společné části MZ – jarní zkušební období 2024
Příloha č. 13 (přehled zpracován CZVV – CERMATem)

5.3.2 Souhrnné výsledky maturitní zkoušky – jarní zkušební období 2024
Příloha č. 14 (přehled zpracován CZVV – CERMATem)

5.3.3 Přehled výsledků MZ v jednotlivých předmětech společné části MZ – jarní zkušební období 2024
Příloha č. 15 (přehled zpracován CZVV – CERMATem)

5.3.4 Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za jarní zkušební období 2024
Příloha č. 40 (tabulka do výročních zpráv zpracována v rámci Hodnocení škol zřizovatelem)

5.3.5 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2023/2024 – podle oborů vzdělání

Obor	Termín	Jarní zkušební období						Podzimní zkušební období			
		MZ Konalo	PV	P	5	N	Průměr. prospěch	MZ konalo	PV	P	5
INF	Řádný	84	44	35	5	0	1.811	0	0	0	0
	Opravný	3	0	3	0			5	0	5	0
ELE	Řádný	47	10	33	4	0	2.042	0	0	0	0
	Opravný	1	0	1	0			4	0	4	0
CELK.	Řádný	131	54	68	9	0	1.903	0	0	0	0
	Opravný	4	0	4	0			9	0	9	0

Vysvětlivky použitých zkratk

INF Informační technologie (třídy I4A, I4B, I4C)

ELE Elektrotechnika (třídy E4A, E4B)

N – nehodnoceni = nepřipuštění v jarním zkušebním období

Pozn.:

Opravnou MZ v jarním termínu konali 3 ž. ze šk. r. 2022/23 (3 x 2. opravná MZ) a 1 ž. ze šk. R. 2021/22 (1. OZ)

Opravnou MZ v podzimním termínu konalo 9 ž. ze šk. r. 2023/24 (1. opravná MZ)

5.3.6 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2023/2024 – podle jednotlivých tříd (stav po podzimním zkušebním období)

Maturanti, kteří ukončili 4. roč. ve školním roce 2023/24 (v pořadí podle celkového průměru tříd)

Třída (obor)	Počet žáků	MZ konalo	Výsledek MZ				Poznámka k „5“ - v dalším termínu budou konat OZ z př.
			PV	P	5	Průměr	
I4B (INF)	29	29	21 (10x 1.00)	8	0	1.50	-----
I4C (INF)	30	30	17 (10x 1.00)	13	0	1.65	-----
E4A (ELE)	24	24	8 (1x 1.00)	16	0	1.93	-----
E4B (ELE)	23	23	2 (1x 1.00)	21	0	2.15	-----
I4A (INF)	25	25	6 (1x 1.00)	19	0	2.27	-----
CELKEM	131	131	54 (23x 1.00)	77	0	1.89 (vloni 1.99)	

Maturanti, kteří ukončili 4. roč. v předchozím období

Třída (obor)	OZ Konalo	Výsledek MZ			Neprospěch z předmětů
		PV	P	5	
I4A 2022/23 (INF)	1–2.OZ	0	1	0	
I4B 2022/23 (INF)	1–2.OZ	0	1	0	
I4C 2022/23 (INF)	1–2.OZ	0	1	0	
E4A 2021/22 (ELE)	1–1.OZ	0	1	0	
CELKEM	4	0	4	0	

Vysvětlivky použitých zkratk

INF Informační technologie (18-20-M/01)

ELE Elektrotechnika (26-41-M/01)

5.3.7 Počet maturantů a absolventů za šk. r. 2023/2024

Počet žáků 4. roč. ve šk. r. 2023/24	131
- z toho konalo MZ	131
Počet dalších maturujících – „Reprobantů“ (ukončili 4. roč. v předchozích školních obdobích)	4
Počet maturujících celkem	135
U MZ neprospělo	0

5.3.7.1 Počet absolventů

<u>Jarní období MZ</u>	126 (z toho 4 „R“)
<u>Podzimní období MZ</u>	9
<u>CELKEM</u>	<u>135 - úspěšnost 100 % (vloni 96,52)</u>
- z toho podle stud. oborů:	
18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	87 (z toho 3 „R“)
26-41-M/01 ELEKTROTECHNIKA	48 (z toho 1 „R“)

5.4 Testování „KVALITA“ – souhrnná zpráva z testování 1. a 3. ročníku

a) Souhrnná zpráva z testování 1. ročníků

Testování 1. ročníků bylo zaměřeno na sledování vstupních znalostí a dovedností žáků 1. ročníku po ukončení základního vzdělávání.

Test obsahoval následující části:

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický jazyk)

Termín testování: 16. - 29. 11. 2023

Počet testovaných škol technického zaměření (skupina 03): 8

Počet žáků z škol technického zaměření (skupina 03): 567

Počet testovaných tříd za SPŠei: 5

Počet testovaných žáků za SPŠei: 145

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání
	Úspěšnost (*)	Percentil (**)	skupina o3 obory technického zaměř. Percentil (o3) (***)
Český jazyk	69,9	86	100
Matematika	75,7	93	100
Anglický jazyk	87,1	71	100

Komentář:

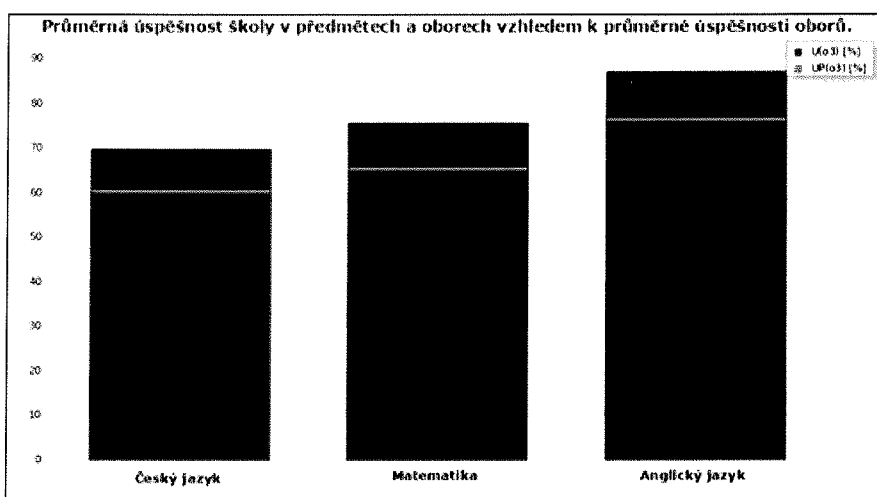
(*) **Úspěšnost** – Harmonizovaný poměr správných/špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0...100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

(**) **Percentil** – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

(***) **Percentil P(o3)** - testované školy/třídy vzhledem k ostatním školám/třídám s obory technického zaměření (18 Informatické obory, 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů, 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie, 39 Speciální a interdisciplinární obory).

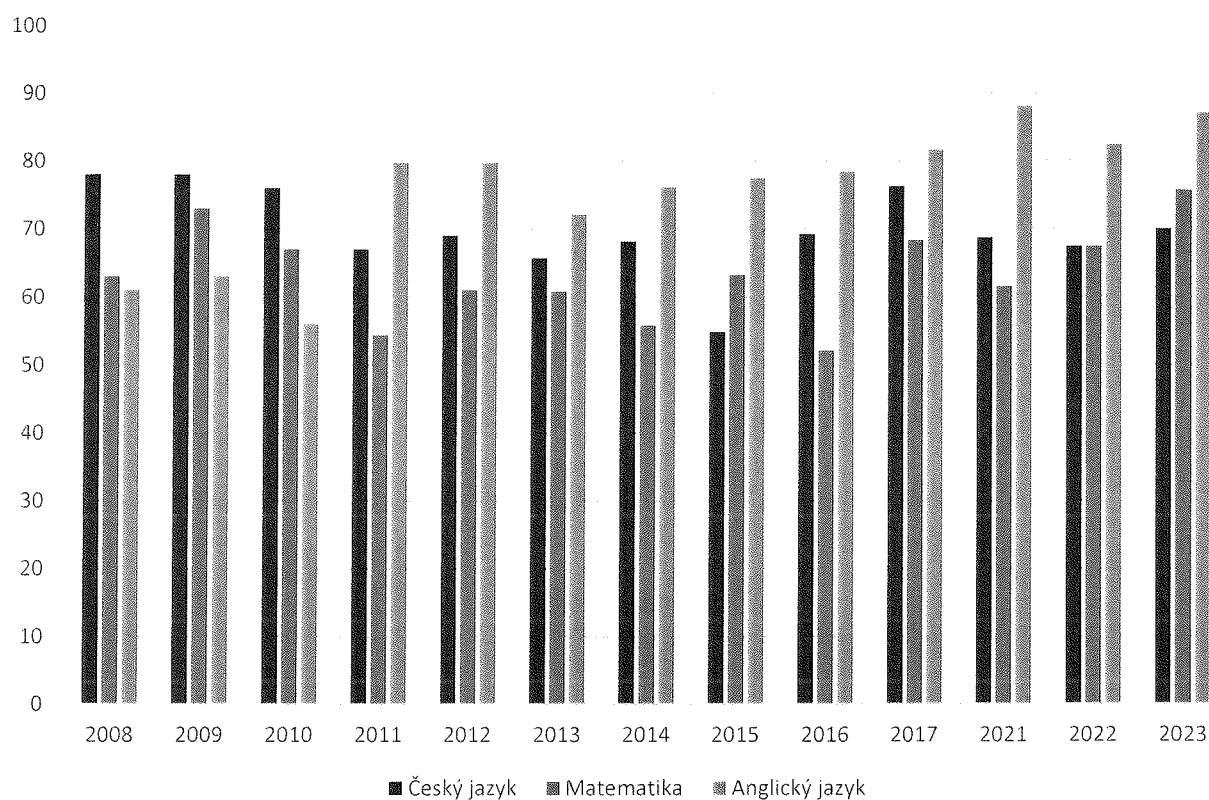
Grafy úspěšnosti

Průměrná úspěšnost školy v předmětech 1. ročníku



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech a oborech (barevné sloupce) vzhledem k průměrné úspěšnosti oborů (barevné úsečky).

Úspěšnost testování 1. ročníku v letech 2007 - 2023



Testování Kvalita v 1. ročníku probíhá na naší škole již od školního roku 2007/2008. V letech 2018/2019 – 2020/2021 neprobíhalo testování v 1. roč. z finančních důvodů nebo z důvodu protiepidemiologických opatření. Ve školním roce 2021/2022 jsme se rozhodli testování v 1. ročnících obnovit. Ze získaných výsledků se snažíme o erudovanou a citlivou interpretaci, která porovnává třídy mezi sebou, předměty s průměrem v oboru i s průměrem celkově.

b) Souhrnná zpráva z testování 3. ročníků

Testování 3. ročníků navazovalo na testování, které žáci absolvovali v 1. ročníku ve šk. r. 2021/2022. Můžeme tedy po čtyřech letech sledovat změny znalostí za období 1. až 3. ročníku, neboť máme k dispozici relativní přírůstek znalostí od 1. do 3. ročníku.

Test obsahoval následující části:

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický jazyk)

Termín testování: 12. – 16. 4. 2024

Počet testovaných škol technického zaměření (skupina o3): 5

Počet žáků ze škol technického zaměření (skupina 03): 293

Počet testovaných tříd za SPŠei: 5

Počet testovaných žáků za SPŠei: 121 žáků

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání
			skupina o3 obory technického zaměř.
	Úspěšnost (*)	Percentil (**)	Percentil (o3) (***)
Český jazyk	84,9	56	40
Matematika	72,3	89	80
Anglický jazyk	79,1	56	60

Předmět	R(o3)
Český jazyk	3. stupeň
Matematika	2. stupeň
Anglický jazyk	2. stupeň

Komentář:

(*) **Úspěšnost** – Harmonizovaný poměr správných/špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0...100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

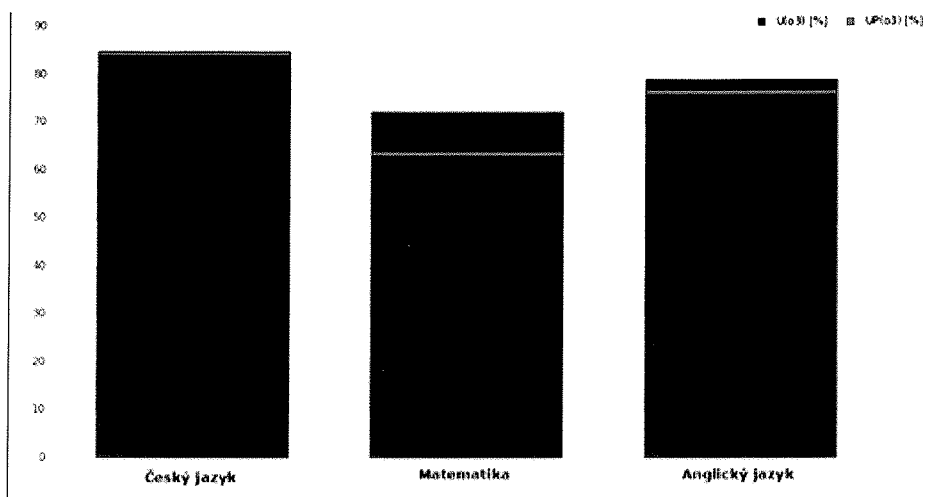
(**) **Percentil** – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

(***) **Percentil P(o3)** - testované školy/třídy vzhledem k ostatním školám/třídám s obory technického zaměření (18 Informatické obory, 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství, 23 Strojírenství a stroj. výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů, 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie).

R(o): Reziduál testovaného žáka/třídy/školy vzhledem k ostatním žákům/školám/třídám daného oboru

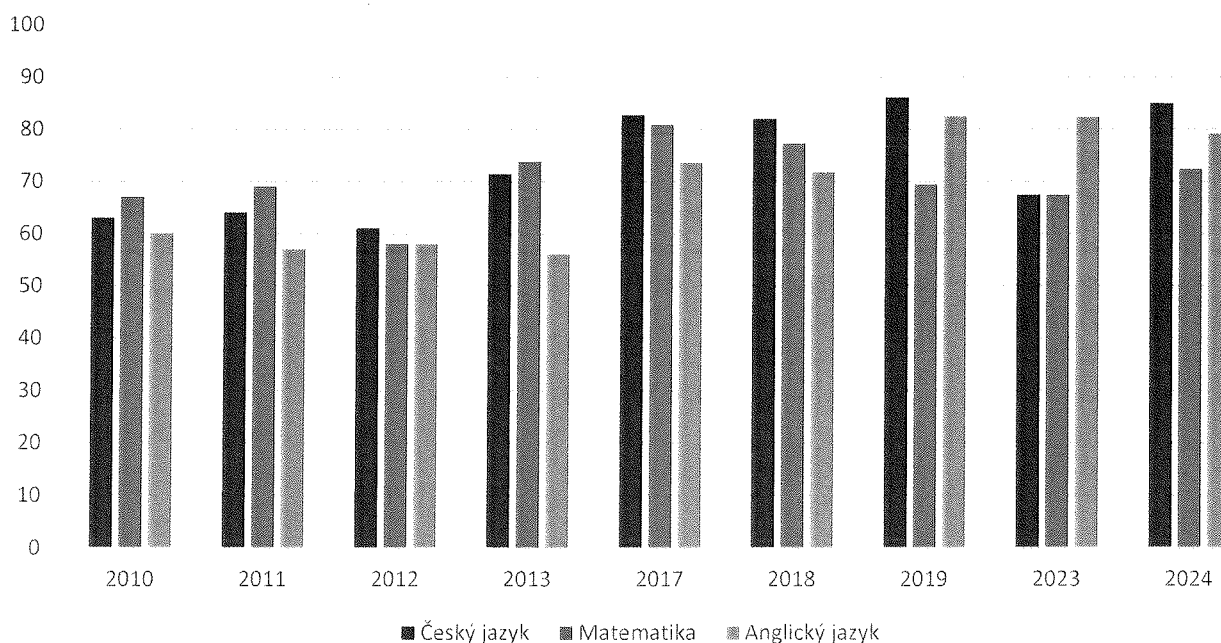
Grafy úspěšnosti

Průměrná úspěšnost školy v předmětech 3. ročníku



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech a oborech (barevné sloupce) vzhledem k průměrné úspěšnosti oborů (barevné úsečky).

Úspěšnost testování 3. ročníku v letech 2010 - 2024



Od školního roku 2007/2008, kdy se naše škola zapojila do testování Kvalita, které nám dává zpětnou vazbu, zjistíme, jak na tom opravdu naše škola je. Ve školních letech 2013/2014–2015/2016 byla přerušena kontinuita programu Kvalita testováním společností SCIO. V letech 2019/2020–2021/2022 neprobíhalo testování ve 3. ročnících z finančních nebo epidemiologických důvodů. V těchto obdobích bylo narušeno dlouhodobější a systematické zjišťování výsledků vzdělávání našich žáků ve sledovaných předmětech. Proto jsme se rozhodli v minulém školním roce opět navázat na testování Kvalita v prvním i třetím ročníku.

Testování nám tak umožňuje podrobnější náhled do výsledků školy, jednotlivých tříd, žáků i učitelů. Pozorujeme posun žáků mezi 1. a 3. ročníkem. Všechny získané informace jsou pro nás příležitostí k naplánování opatření a motivací k dalšímu rozvoji školy. Vztahované výsledky našich žáků k hodnocení

celku a jeho vývoje v čase, jsou pro nás užitečné. Škola vítá možnost srovnávání svých výsledků s ostatními školami v rámci kraje i republiky.

Od roku 2017 však klesá počet škol a žáků z našeho technického zaměření (o3), kteří se testování ve 3. ročníku účastní. V tomto roce z celkového počtu 293 testovaných žáků technického zaměření bylo z naší školy testováno 121 žáků – což je přes 41 %. To velmi znevažuje statistické výsledky letošního testování, při které jsme mohli konečně po čtyřech letech sledovat relativní přírůstek žáků od 1. ročníku.

	2017	2018	2019	2023	2024
Počet škol technického zaměření (skupina o3)	32	34	33	8	5
Počet žáků ze škol tech. zaměření (skupina o3):	1790	1477	1574	515	293

Vzhledem k tomu, že počet škol a žáků z technického zaměření klesá, výsledky jsou méně reprezentativní a projevují se většími výkyvy. Je důležité vzít v úvahu tento faktor při interpretaci výsledků a při porovnávání s předchozími roky nebo s jinými školami.

6 PLNĚNÍ ÚKOLŮ ŠKOLY

6.1 Koncepční záměry školy

Koncepční záměry školy a cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Jsou rozpracovány do Dlouhodobých cílů školy a jejich každoroční specifikací pomocí cílů na daný školní rok.

6.1.1 Dlouhodobé cíle školy, strategie na období 2021–2024

Dlouhodobým a hlavním cílem školy je být úspěšnou a efektivní vzdělávací institucí, ve které dochází k osobnostnímu rozvoji žáků v příznivém edukačním prostředí v souladu s legislativním rámcem Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje.

Koncepce výchovně vzdělávací práce školy postavena na platformě naplnění znaků úspěšné školy tj.:

- realizace a aplikace kvalitního školního vzdělávacího programu
- posilování průřezového tématu etické výchovy v příslušných vzdělávacích oblastech dle RVP/ŠVP
- poskytování kvalitních poradenských a podpůrných služeb dle nově nastavených pravidel
- motivace pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
- vytváření podmínek pro podporu příznivého školního klimatu
- podpora používání ICT ve výuce, vedení žáků k získávání informací a komplexnímu řešení úloh
- uspokojení poptávky po technických profesích, podpora partnerství
- zajištění efektivity vynakládání finančních prostředků z veřejných rozpočtů
- využití příležitostí, které poskytují strukturální fondy EU k modernizaci školy a podpoře celoživotního vzdělávání
- udržení a posílení dobrého jména školy v regionu jako centra technického vzdělávání, společenských, kulturních a sportovních aktivit.

6.1.1.1 SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY ORGANIZACE	SLABÉ STRÁNKY ORGANIZACE	Vnitřní prostředí školy
Stabilní pedagogický sbor s vysokou aprobovaností	Historická budova školy v dlouhodobě neuspokojivém technickém stavu	
Umístění školy v centru Ostravy s dobrou dopravní obsluhností, s vlastní jídelnou a parkovištěm	Věková struktura pedagogického sboru, průměrný věk 49,45 let.	
Vysoké renomé školy	Dlouhodobě neuspokojivý stav prakticky všech kabinetů učitelů se zastaralým inventářem.	
Zájem uchazečů o nabízené studijní obory	Školní metodik prevence ukončil svou činnost, práci vykonává pedagog bez studia k výkonu specializované činnosti. Častý výskyt závislosti žáků na PC hrách.	
Plná uplatnitelnost absolventů v praxi		

PŘÍLEŽITOSTI ORGANIZACE	HROZBY PRO ORGANIZACI	Vnější prostředí školy
Rozvíjející se Průmysl 4.0 v našem kraji s vysokou poptávkou po absolventech našich oborů	Snižující se vstupní úroveň znalostí žáků ZŠ	
Dlouhodobě přínosná a konstruktivní spolupráce se zřizovatelem školy MSK.	Nedostatek učitelů odborných předmětů. Pro školu je obtížné konkurovat velmi vysokým tržním platům v komerční sféře na trhu práce odborníků IT a elektrotechniky.	
Nová strategie inteligentní a udržitelné mobility - (elektromobilita) v rámci politiky udržitelnosti EU	Nejistá makroekonomická situace se zvyšující se inflací a předpokládaným vývojem k recesi ekonomiky. => Vyšší reálné provozní a investiční náklady a riziko budoucího snížení, popř. stagnace nominálních rozpočtovaných příjmů školy.	
Projekty EU (IROP, ERASMUS +) umožňující zlepšení vybavenosti školy a rozvoj lidských zdrojů.		

Povinné klíčové oblasti

Klíčová oblast	CÍL	VÝCHOZÍ STAV	KRITÉRIUM HODNOCENÍ CÍLE	PŘEDPOKLADY REALIZACE CÍLE	MOŽNÁ RIZIKA	FINANČNÍ ZDROJE	PŘEDPOKLÁDANÝ TERMÍN SPLNĚNÍ CÍLE	PRACOVNÍ POZICE ZODPOVĚDNÉ OSOBY
Lidské zdroje	Udržet stávající učitele odborných předmětů, popř. přijmout nové	Počet učitelů odborných předmětů 31	Stabilní nebo vyšší počet učitelů odborných předmětů	Udržení tempa růstu mzdových prostředků ve školství a intenzivní spolupráce s vysokými školami	Zvyšující se poptávka po odbornících oborů elektrotechniky a IT a tím vyvolaný růst tržních platů v oboru.	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Ředitel školy
Lidské zdroje	Odborníci z praxe ve výuce A) tandem s odborníkem v rámci Šablon II nebo B) částečné úvazky odborníků z praxe	Prozatím nerealizováno, spolupracujeme s mnoha firmami	Alespoň dva odborníci z praxe na každý školní rok	Zájem odborníků z praxe o výuku na školách	Nezájem odborníků z praxe o výuku na školách	Šablony, vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředitele, předsedové předmětových komisí, vedoucí učitel praktického vyučování
Lidské zdroje	Komplexní autoevaluační systém poskytující zpětnou vazbu všem pedagogům od jejich žáků a vedení školy od zaměstnanců.	Ve školním roce 2020/2021 - při hospitovaných hodinách otestován mezi žáky systém anonymizovaných dotazníkových šetření reflektující práci 30 pedagogů. Anonymizované šetření mezi pedagogy s cílem reflektovat práci a osobnost ředitele školy.	Všichni žáci se mohou vyjádřit k práci všech pedagogů ve všech předmětech. Hodnocení ředitele školy zaměstnanci je součástí komplexní autoevaluace školy.	Implementace softwarového autoevaluačního nástroje a pokračující vývoj modulů.	Technické problémy při realizaci, hrozba hackerských útoků na autoevaluační systém školy.	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Správce webového serveru a ředitel školy
Výsledky vzdělávání	Udržet stávající vysokou úspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky	97,92 % (4/145 žáků) úspěšnost povinných zkoušek společné části MZ – jarní termín 2021. Stav 2022 hrubá míra úspěšnosti škola=90,7 %, skupina oborů SOŠ technické 1.=83,3 %.	Udržet úspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky. Nové kritérium: Hrubá míra úspěšnosti jarní společné části MZ minimálně o 3% nad skupinou oboru SOŠ technické 1.	Stabilní pedagogický sbor	Distanční vzdělávání	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředitele a vedoucí předmětových komisí
Výsledky vzdělávání	Zvýšit úspěšnost žáků při profilové maturitní zkoušce z odborných předmětů	Čistá úspěšnost u jarní profilové maturitní zkoušky 2021 z odborných předmětů je 86,75 % (20/151 žáků).	Zlepšit čistou úspěšnost žáků u profilové části z odborných předmětů maturitní zkoušky alespoň 90 %.	Dlouhodobě se zaměřit na přípravu k profilové maturitní zkoušce z odborných předmětů	Neochota vyučujících měnit zaběhnuté výchovné a vzdělávací strategie, distanční výuka	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí, zástupce ředitele

Výsledky vzdělávání	Parciální zavedení metody CLIL do výuky některých odborných předmětů	Metodu CLIL nevyužíváme	Počet odučených hodin metodou CLIL ve školním roce. Alespoň (50 v. h.)	Jazyková příprava pedagogů odborných předmětů a spolupráce s učiteli ANJ	Nedostatečný zájem učitelů odborných předmětů o využití metody CLIL, distanční výuka	IROP Šablony II a vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí
Materiálně-technické zázemí	Snížit spotřebu v oblasti energií	Stará historická budova s průkazem energetické náročnosti "D – nevyhovující"	Zateplená budova pláště budovy školy s novými okny. Dosažení energetických úspor alespoň 25 %	Jednání se zřizovatelem, využití programu MŽP ČR prioritní osy 5 -Energetické úspory	Nepříznivý ekonomický vývoj	Zdroje zřizovatele a fondy EU, z rozpočtu školy nelze realizovat odhad 65–150 mil. Kč	30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy
Materiálně-technické zázemí	Postupná modernizace zařízení kabinetů pedagogů	Vybavení kabinetů je zastaralé, v roce 2020/21 jsme modernizovali 1. kabinet pro 5 pedagogů	Nové modernizované kabinety alespoň pro 10 pedagogů	Rezervace zdrojů v rozpočtu školy	Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu školy, rostoucí inflace	Vlastní zdroje	30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy
Materiálně-technické zázemí	Výměna většiny zastaralých zářivkových svítidel v učebnách a v prostorách školy z důvodu úspory elektrické energie.	Všechny učebny a prostory školy jsou osvětleny zářivkovými svítidly.	alespoň 80 % učeben, jídelna a většina společných prostor školy s LED svítidly	Rezervace zdrojů v rozpočtu školy	Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu školy, rostoucí inflace	Vlastní zdroje	NOVĚ DEFINOVANÝ CÍL ve šk. roce 2022/23 předpoklad splnění 30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy

Volitelné klíčové oblasti

Klíčová oblast	CÍL	VÝCHOZÍ STAV	KRITÉRIUM HODNOCENÍ CÍLE	PŘEDPOKLADY REALIZACE CÍLE	MOŽNÁ RIZIKA	FINANČNÍ ZDROJE	PŘEDPOKLÁDANÝ TERMÍN SPLNĚNÍ CÍLE	PRACOVNÍ POZICE ZODPOVĚDNÉ OSOBY
Polytechnické vzdělávání	Vertikální spolupráce s dalšími subjekty vzdělávací soustavy	Společné akce s ZŠ z důvodu epidemiologické situace neprobíhaly, s VŠ pouze v omezené míře	Účast 50 žáků ZŠ na společných vzdělávacích akcích v oblasti polytechniky. Účast 50 žáků naší školy na polytechnických akcích VŠ	Zájem žáků ZŠ	Nezájem žáků ZŠ a vývoj pandemie	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředitele, vedoucí učitel praktického vyučování
Odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli	Maturitních práce s následující obhajobou zadané spolupracujícími firmami	1 až 2 maturitní práce ročně zadané odbornými firmami	Alespoň 4 maturitní práce ročně zadané odbornými firmami	Zájem žáků a spolupracujících firem	Nezájem žáků a spolupracujících firem	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí a vedoucí učitel praktického vyučování
Odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli	Zahraniční odborné praxe 48 žáků obou oborů v Itálii a Portugalsku v rámci Erasmus+	Škola nerealizuje odborné praxe žáků v zahraničí	Realizované odborné praxe 48 žáků v zahraničí	Zájem zahraničních partnerských firem a zájem žáků	Nezájem partnerských zahraničních firem a epidemiologická situace	Zdroje z projektu Erasmus+ 135tis Euro	30.06.2023	Ředitel školy
Odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli	Umístění žáků u zaměstnavatelů při souvisejících odborných praxích	65 % žáků umístěných v odborných firmách	minimálně 80 % umístěných žáků v odborných firmách	Zájem partnerských firem	Nezájem partnerských firem a epidemiologická situace	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	vedoucí učitel praktického vyučování
Polytechnické vzdělávání	Výuka nových technologií v informatice a elektrotechnice na základě inovovaných ŠVP	Témata jsou vyučována pouze okrajově, výuka bude zahájena v školním roce 2021/22 a bude postupně nabíhat	Odučeny nové oblasti dle ŠVP: fotovoltaika, elektrické světlo, chytrá energie, inovace robotiky, virtualizace, cloudové systémy, mobilní aplikace, kyberbezpeč.	Dostatek pedagogů odborných předmětů, jejich zájem na vlastním rozvoji, prostředky na DVPP	Nedostatek pedagogů odborných předmětů.	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí

Inkluze, práce s talenty	Zvýšit zapojení žáků do soutěží a středoškolské odborné činnosti	Žáci se každoročně účastní SOČ a soutěží vyhlášených MŠMT	Alespoň 3 umístění v rámci krajských, celostátních nebo mezinárodních kol soutěží typu "A" a "B" (1. až 3. místo)	Zájem žáků a zapojení pedagogů	Nezájem žáků a epidemiologická situace	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí
--------------------------	--	---	---	--------------------------------	--	----------------	---------------------------	-----------------------------

6.1.2 Hlavní cíle školy na školní rok 2023/2024 (dané realizací dlouhodobých cílů školy)

1. Zajistit provoz školy v maximálním možném rozsahu i v průběhu rekonstrukce části budovy B a úspěšně realizovat prezenční výuku dle inovovaných ŠVP.
2. V mimořádně složité situaci na energetickém trhu, maximalizovat energetické úspory dle zásad Energetického desatera MSK.
3. Úspěšně implementovat nový model profilové maturitní zkoušky z odborných předmětů.
4. Podílet se úspěšně na projektech Technologické a podnikatelské akademie.
 - 4.1. Vybudovat moderní učebny Colaborative Learning Space v prostorách B3.
 - 4.2. Personálně spolupracovat a odborně se podílet na modernizaci kurikula a vzdělávacích materiálech v oblastech robotiky.
 - 4.3. Založit a úspěšně provozovat studentskou firmu v rámci doplňkové činnosti školy.
 - 4.4. Zapojení pedagogického sboru do aktivit projektu „Učíci se škola“
 - 4.5. Zapojení do dalších aktivit TPA.
5. Implementovat vývoj počítačových her do vzdělávacích plánů oboru Informační technologie a realizovat výuku v nové učebně E-sportu.
6. Pokračovat v realizaci činností v rámci projektu Šablony pro SŠ a VOŠ I v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský.
7. Úspěšně integrovat nové ukrajinské žáky do výchovně-vzdělávacího procesu.

➤➤➤
8. Ve všech ročnících realizovat výuku podle připravených Školních vzdělávacích programů, dbát na plnění výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vzhledem k časovému a rozvrhovému rozložení v průběhu školního roku.
9. Realizovat a evaluovat nový školní vzdělávací plán oborů Informační technologie a Elektrotechnika.
10. V předmětech posilovat průřezové pojetí etické výchovy, využívat prožitkové formy vzdělávání a osvojování si hodnotového systému.
11. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupovat podle novelizovaných právních norem. Realizovat přiznaná podpůrná opatření, která mohou spočívat v úpravě organizace,

obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb včetně úprav očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu.

12. Pracovat a spolupracovat na projektech podporujících odborné vzdělávání, přírodovědné a jazykové kompetence. Podporovat „udržitelnost“ již realizovaných projektů.
13. Využívat nabídky a služeb v oblasti celoživotního vzdělávání formou kurzů a seminářů pro žáky a zaměstnance školy.
14. Propagovat a nabízet vzdělávací nabídku školy zájemcům ze školní i mimoškolní sféry, využívat iniciativy Moravskoslezského kraje podporující Národní soustavu kvalifikací a celoživotní vzdělávání v technických oborech, participovat i s úřady práce a zaměstnavatelskými subjekty.
15. Aktivně rozvíjet spolupráci školy s IT Clusterem, Moravskoslezským elektrotechnickým svazem, se skupinou ČEZ v programu „Kde jinde“ a dalšími významnými firmami, např. Tieto Czech, KES, K2 Atmitec, NetDirect, Religies, ELVAC, Elcom, KVADOS a vysokými školami, především s VŠB-TUO a OU.
16. K výukovým a výchovným účelům vhodně využít tradice školy a odborného vzdělávání, které vždy podporovalo prosperitu tohoto průmyslového regionu.



17. Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají a prohlubují svoji profesní odbornost s cílem dále udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru a aprobovanost výuky.
18. DVPP využít k proškolení sboru v oblasti legislativy týkající se společného vzdělávání a sestavování plánů pedagogické podpory, tvorby IPV a dalších témat, která přinesla novela školského zákona.
19. Využitím evaluačních nástrojů a na základě konkrétně stanovených a hodnocených úkolů vést pedagogy k sebereflexi, rozvoji i pravidelnému sebehodnocení a k týmové spolupráci.
20. Pro zlepšení pedagogické práce využít zdroje z projektu Šablony II, zapojit do jednotlivých podpořených oblastí co nejvíce pedagogů školy.
21. Realizovat část aktivit v rámci schválených projektů ERASMUS+ - mobility žáků a zaměstnanců škol.
22. Pedagogové posilují u žáků pozitivní sebepojetí a sebeuvědomění, dávají žákům dostatek prostoru pro jejich aktivitu a rozvoj kritického myšlení. Svým vlivem na žáky působí tak, aby si uvědomovali důležitost současného i budoucího vzdělávání pro vlastní životní realizaci.
23. Pro motivaci žáků využívat školní program „AKTIVITA“ zaměřený na všestranný rozvoj v oblastech **A** – angličtina, **K** – kreativita, tvořivost, **T** – talent, **I** – inspirace, **V** – vystupování a vyjadřování, **I** – ICT gramotnost, **T** – týmová spolupráce, **A** – aplikační schopnosti.
24. Využívat školní server pro aktuální i koncepční informovanost rodičů a veřejnosti (web, intranet).
25. Ve spolupráci s rodiči žáků školy, výchovným poradcem, metodikem prevence a třídními učiteli včas odhalovat negativní jevy, pomáhat rodičům vychovat v dětech sebeúctu, samostatnost, zodpovědnost, kritické a zároveň konstruktivní myšlení.
26. Školní síť využívat nejen jako informační systém pro řízení a správu školy, ale i jako vzdělávací pro potřeby žáků i zaměstnanců.

27. Pokračovat v realizaci autoevaluačního procesu zaměřený na hodnocení práce pedagogů i managementu školy. K autoevaluaci využít webovou aplikaci s anonymizovanými webovými dotazníky, vyhodnocení evaluace bude přísně důvěrné a bude napomáhat jako zpětná vazba pro zlepšení práce hodnocených pracovníků a vedení.



28. Rozvíjet doplňkovou činnost zejména s orientací na služby a mimoškolní vzdělávání, pronájmy prostor školy v mimoškolní době a stravovací služby.

29. Zaměstnanci a žáci školy řádně pečují o svěřený majetek a dbají na ochranu životního prostředí v souvislosti s naplňováním environmentálních cílů – třídění odpadu, šetření energiemi, preferování elektronických dokumentů před tištěnou podobou.

30. Využívat technologie počítačového zpracování dat a osobních údajů v návaznosti na krajské a celostátní registry – elektronická spisová služba, školní matrika, elektronická třídní kniha a další.

31. Dodržovat bezpečnostní politiku školy v oblasti ICT všemi subjekty při užívání ICT prostředků školy, zpracování a ochraně dat. Všechny procesy při zpracování osobních údajů realizovat s ohledem na požadavky GDPR.

32. Realizovat a aplikovat změny legislativy v oblasti procesů souvisejících s GDPR, ekonomiky, vnitřního řízení a kontroly, (např. zveřejňování smluv) pro minimalizaci rizik realizovat průběh řídicí kontroly při nakládání s veřejnými prostředky organizace podle usnesení Rady kraje.



33. Reagovat na požadavky regionální zaměstnavatelské sféry z pohledu Národní soustavy kvalifikací. Využívat je jako nástroje pro systémové a obsahové úpravy ŠVP pro těsnější vazbu s reálným trhem práce a pro lepší přípravu absolventů a jejich start do reálného profesního života.

34. Rozvíjet spolupráci s tradičními partnery a podniky při zajišťování souvislé odborné praxe žáků prvních až třetích ročníků i při zajišťování odborné praxe účastníků zahraničních výměn.

35. Při náborových akcích hledat cesty k zatraktivnění oborů vzdělání pro dívky.



36. Podporovat studijní úsilí žáků školy:

- prezentací výsledků jejich práce
- využíváním sebehodnocení žáků v hodině
- účastí na soutěžích, olympiádách a přehlídkách
- podporou tvůrčího úsilí žáků, potíráním plagiátorství
- u žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání vytvořením podmínek pro jejich seberealizaci (zejména při přijímacích zkouškách, písemných a praktických maturitních zkouškách, v písemném projevu, při výuce cizího jazyka)
- na zahraniční výměnné pobyty vysíláním žáků s velmi dobrými studijními výsledky
- spoluprací s vedením Fakulty elektrotechniky a informatiky VŠB-TU Ostrava i Přírodovědecké a Pedagogické fakulty OU

- systematickým využíváním různých evaluačních nástrojů k měření výsledků ve vzdělávání (např. vstupní testy, srovnávací písemné práce, projekt KVALITA podporovaný Moravskoslezským krajem).
37. Klást důraz na jazykovou odbornou přípravu a pilotní využití metody CLIL v odborných předmětech.
 38. Zaměřit se na přípravu k profilovým odborným zkouškám z odborných předmětů s cílem zvýšit jejich úspěšnost.
 39. Práva a povinnosti žáků i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a absence definovat a dodržovat podle platného Školního řádu.



40. Technickou tvořivost žáků prezentovat ve vědomostních a dovednostních soutěžích, např. matematice, fyzice, chemii, SOČ, programování, elektrotechnice s nominací nejlepších prací do krajského kola.
41. Využíváním pracovišť školy podporovat tvůrčí činnosti žáků – škola jako „Školní vývojové centrum“ pro vývoj a realizaci aplikací.
42. Osvětovou prvních a druhých ročníků; důsledně dbát na realizaci plánu práce výchovného poradce a školního metodika prevence a konzultační činnost v oblasti prevence rizikového chování orientovat především na žáky.



43. Pravidelně aktualizovat obsah školních nástěnek a vitrín na chodbách školy, a pravidelně je udržovat.
44. Využít prostory Školního informačního centra pro studijní i zájmovou činnost žáků a pro estetickou výchovu (výstavy v Galerii Kratochvíle), podporovat tak u žáků aktivní využívání volného času.
45. Účastnit se kulturních a společenských akcí, exkurzí apod., kultivujících historické vědomí, zvláště v oblasti dějin 19. a 20. století, učit žáky uvědomovat si vlastní identitu, vést je k porozumění světu, ve kterém žijí, a připravovat je tak na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.

Hodnotíme-li uplynulý školní rok 2023/2024 lze konstatovat, že díky systematické práci a součinnosti všech zaměstnanců školy se nám podařilo vytyčené dílčí cíle realizovat.

Ve škole jsme využívali metody a formy práce vhodné pro středoškolské odborné studium. Podporovali jsme aktivitu žáků, vedli je k týmové spolupráci a zájmu o obor a inovace v oboru. Dosažené kompetence žáci prokazovali nejen v rámci výuky, ale také při vědomostních a dovednostních soutěžích, kde školu úspěšně opět ve šk. r. 2023/2024 reprezentovali.

6.2 Autoevaluace školy – prostředky a nástroje

6.2.1 Řízení školy – cíle

- činnost školy vychází z koncepčních a strategických dokumentů s ohledem závěry a doporučení z inspekční činnosti České školní inspekce
- konkretizace v ročním plánu práce, jeho projednání a zveřejnění
- delegování úkolů na vedoucí pracovníky specifikací jejich pracovní náplně
- kvalifikovaná příprava provozních porad a pedagogických rad

- funkčnost managementu a metodických orgánů školy, plán práce a časový harmonogram (vedení školy, poradní sbor ředitele školy, pedagogická rada školy, školská rada, předmětové komise, aktiv třídních učitelů, výchovná komise)
- vedení povinné školní dokumentace a školní matriky
- dodržování ochrany osobních údajů podle GDPR
- uplatnění zákona o správním řízení v oblastech definovaných školským zákonem § 165
- spolupráce vedení školy se žakovskou samosprávou, radou rodičů, školskou radou a odborovou organizací školy
- aktualizace a doplňování systému vnitřních pravidel školy

6.2.2 Vzdělávací a výchovná činnost školy a její efektivita

- školní vzdělávací programy oborů vzdělání Informační technologie a Elektrotechnika jsou přehledně zpracovány a aktualizovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů
- v tomto školním roce jsme usilovně připravovali revizi ŠVP s ohledem na inovace RVP v ICT vzdělávání tak, abychom mohli ve školním roce spustit výuku již dle nových ŠVP
- požadované školní výstupy jsou zpracovány do konkrétních předmětů a ročníků studia tak, aby umožňovali učitelům podle zájmů žáků a podle technického vývoje učivo inovovat a doplňovat
- systematické sledování výkonů učitelů s využitím hospitací, srovnávacích prověrek, výsledků klasifikace i neformálních pohovorů
- generování vstupních a srovnávacích testů, rozbor výsledků a jejich dlouhodobé sledování a srovnávání s pololetní i závěrečnou klasifikací
- sledování úspěšnosti absolventů při přijímacích zkouškách v terciárním vzdělávání a na trhu práce
- uplatňování individuálního přístupu k žákům a integrace žáků se speciálními vzděl. potřebami
- inovace školního řádu s vymezenými právy i povinnostmi žáků podle školského zákona
- aktivní práce výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa se žáky
- vytváření podmínek pro účast žáků na olympiádách, soutěžích a přehlídkách tvořivosti
- vytváření podmínek pro volnočasové aktivity a naplňování estetických potřeb žáků

6.2.3 Personální a materiálně technické podmínky školy

- kvalifikovaný pedagogický sbor
- koncepce dalšího vzdělávání pedagogických i provozních zaměstnanců je zaměřena zejména na prohlubování a rozšiřování odborné kvalifikace a schopnosti používání anglického jazyka
- systém pravidelného hodnocení zaměstnanců, definování a zveřejnění kritérií pro hodnocení
- péče o sociální potřeby zaměstnanců a o tvořivé a dělné klima školy
- postupné vybavování školy potřebnými i moderními učebními pomůckami a modernizace stávajícího technického vybavení, včetně jeho údržby, zajištění vybavenosti výukových prostor v souladu se vzdělávacími plány i s platnými zákonnými hygienickými normami
- funkčnost a vybavenost školního informačního centra
- racionální využívání finančních toků i zdrojů z doplňkové činnosti
- zapojení se do projektu TPA „Učíci se škola“ zavedlo soustavné a komplexní vzdělávání pedagogického sboru včetně vedení školy. Celkem bylo realizováno 574 hodin vzdělávacích aktivit: 192 hodin vzdělávání vedení školy, 96 hodin mentorského výcviku, 40 hodin začínajícího učitele, 48 hodin třídního učitele, 16 hodin DVPP celé sborovny, 6 hodin práce v pracovní skupině a 160 hodin vzdělávání RWCT

6.2.4 Škola a její prostředí

- organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky k naplňování nastavených cílů vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilu absolventa školy

- uplatňování zájmů rodičů vůči škole spoluprací s Radou rodičů i se Školskou radou
- prezentace školy (účast na prezentačních akcích škol, prezentace na ZŠ, workshopy pro ž. ZŠ) a pravidelné každoroční Dny otevřených dveří ve škole (listopad, prosinec, leden)
- prezentace – kromě webu školy i na školním Facebooku a Instagramu
- spolupráce s partnerskými i sponzorskými firmami, zajišťování odborné souvislé praxe
- spolupráce s Ostravskou univerzitou – praxe studentů učitelských oborů, partnerská spolupráce v rámci pokusného ověřování MŠMT projektu Provázající učitel
- spolupráce s VŠB–TUO – sledování úspěšnosti absolventů při přechodu na VŠ, odborné přednášky, workshopy, odborné a přírodovědné aktivity a besedy s lektory VŠB, soutěže,
- spolupráce s Národním pedagogickým institutem Ostrava, s Úřadem práce Ostrava a s KZ DVPP a IC (KVIC) Nový Jičín
- spolupráce s podnikatelskou sférou, škola je např. partnerskou školou skupiny ČEZ, ve šk. r. 2023/24 byla škola výrazně finančně podpořena i společnostmi ČEPS a Unicorn s.r.o. a dalšími v celkové výši 1 438 000 Kč
- Spolupráce s partnerskými školami ze zahraničí v rámci projektu Erasmus+, sdílení zkušeností a Job-Shading
- Škola je plně zapojena do strategického projektu MSK Technologické podnikatelské akademie (TPA) a výrazně spolupracuje s Moravskoslezskou technologickou akademií.

6.2.5 Komplexní systém autoevaluace

Škola realizuje komplexní dotazníková šetření v následujících oblastech:

- Autoevaluační dotazníky hodnotící edukační proces – příloha č. 21
- Autoevaluační dotazník hodnotící práci ředitele školy – příloha č. 22

6.3 Plnění cílů školy a využití autoevaluačních nástrojů

6.3.1 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (§ 7, odst. 1 e)

Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy rodiče i další partnery. ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Je přehledný a srozumitelný pro pedagogy, pro rodiče a zákonné zástupce žáků i další partnery. Vedení školy a pedagogové se s ním identifikují. Ve spolupráci s odborníky z praxe permanentně přizpůsobují vzdělávací program potřebám praxe.

Hlavním cílem školy je naplňování výstupů ŠVP s ohledem na výstupy v Rámcových vzdělávacích programech (RVP), což úspěšně plníme. Hodnocení je prováděno pravidelně. Metody pro zjištění naplnění cílů jsou: pozorování, zkoušení, písemné práce, testy a jiné formy k zjišťování výsledků ve vzdělávání, vzájemné hospitace pedagogů, tandemová výuka, porady předmětových komisí, pedagogické rady, sebehodnocení žáků, hodnocení učitelů žáky, autoevaluace učitel – třídy, výsledky v soutěžích, hodnocení třídními učiteli apod. Zároveň postupně ověřujeme nově modernizované ŠVP v obou oborech vzdělávání. Na základě zkušeností s edukačním procesem za využití výše uvedených metod hodnocení lze určit, že nové ŠVP byly nastaveny správně a vytýčené obecné cíle a zásady vzdělávání se daří úspěšně plnit.

V uplynulém školním roce jsme se věnovali mnoha aktivitám a projekcím, které směřovaly k dosažení dlouhodobých cílů definovaných v ŠVP. Zahrnuli jsme do výuky nové technologie a modernizovali naše výukové prostředí. Pracovali jsme na posílení komunikace a spolupráce mezi pedagogy a žáky, což přispělo k pozitivní atmosféře ve škole.

Na základě výstupů společnosti Cermat společné části jarního termínu maturitních zkoušek jsme zjistili, že naši žáci dosahují vynikajících výsledků. Hrubá, a tedy i čistá míra úspěšnosti jarního termínu v rámci společné části maturitní zkoušky byla 100 %, tedy výrazně nad průměrem škol

naší skupiny SOŠ – technické I. - 90,7 %. Naše úspěšnost ve společné části MZ tak byla dokonce vyšší, než dosahují gymnázia – 98 %!

Dále jsme se soustředili na rozvoj kvalitního vzdělávání a osobnostního růstu našich žáků. Adaptovali jsme se na nové výzvy a zaváděli moderní výukové metody, aby naši studenti byli připraveni na budoucnost.

V rámci výroční zprávy jsme také analyzovali úspěchy a výzvy, které jsme během uplynulého školního roku zažili, a navrhli opatření pro další zlepšení naší školy.

Celkově lze říct, že naše škola úspěšně plní své cíle a směřuje k dalšímu rozvoji a zlepšení kvality vzdělávání.

◀ Příprava i **realizace maturitních zkoušek** 5 maturitních tříd po stránce obsahové, a zejména po stránce vědomostní; výsledky zkoušek **v jarním + podzimním termínu – 100% úspěšnost** (po podzimním termínu uspělo všech 131 žáků 4. ročníku a 4 „reprobanti“), dokladují odpovědnou a vysokými nároky podloženou práci vyučujících i členů maturitních komisí.

◀ Odpovědný přístup vyučujících je zobrazen v bilanci prospěchu i chování žáků tříd jednotlivých ročníků; zvláště je nutno vyzvednout ochotu vyučujících i žáků, kteří se zapojili do soutěží i mimo školu a s úspěchem dovedli školu reprezentovat – zejména v programování, elektrotechnice a elektronice, ve středoškolské odborné činnosti, v matematice a logických soutěžích, v anglickém jazyce a ve sportovních soutěžích přehledné výsledky jsou uvedeny v kapitole 8.

◀ Žáci závěrečného ročníku školy, v oboru Informační technologie mohou po složení zkoušky získat certifikát Cisco Networking Academy a Oracle Academy.

◀ Škola se, v rámci dalšího vzdělávání, podílí i na realizaci akcí Centra dalšího vzdělávání Ostrava se zaměřením na školní vzdělávací programy, podporu jazykového a přírodovědného vzdělávání, pracovní semináře a také na přípravu žáků základních škol k přijímacím zkouškám.

◀ Škola vytváří podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – péčí výchovného poradce.

◀ Škola měla ve školním roce školního psychologa na 0,3 úvazek hrazeného z projektu OPJAK.

◀ Škola vytváří technické zázemí pro žáky i v mimoškolní době.

◀ Součástí školy je školní informační centrum, jehož jádrem je knihovna, studovna, výstavní a kulturní galerie Kratochvíle a audiovizuální kout; knihovna zahrnuje i kompletní fond učebnic a učebních textů určený přednostně pro žáky sociálně potřebné.

Ve šk. 2023/24 byly vybudovány v rámci participace na projektu TPA moderní učebny Collaborative Learning Space B3 a prostory pro žákovskou firmu.

◀ Škola orientuje program školního informačního centra na technické využití žáků školy (odborné přednášky lektorů VŠ, odborníků z praxe, časopisecká i knižní odborná literatura, apod.) i na estetickou výchovu (výstavy fotografií, výstava tvůrců z oblasti kreseb, maleb, keramiky, ...)

◀ Škola organizuje jazykové, přírodovědné a odborné kroužky exkurze, návštěvy odborných výstav, přednášky a besedy. K naplnění těchto činností přispívá také realizace projektových aktivit.

◀ V souladu s ŠVP jsou organizovány sportovně turistické kurzy žáků 3. ročníků a lyžařský kurz pro žáky 2. ročníků; na začátku školního roku škola organizuje adaptační kurzy pro nastupující žáky.

Ve šk. r. 2023/24 byly zrealizovány mnohé aktivity, dvoudenní adaptační kurzy pro všechny žáky 1. ročníků v Beskydech (Frýdlant n.O.), dva lyžařské kurzy pro žáky 2. ročníku ve střediscích v Jeseníkách

(Kopřivná a Karlov) a sportovně turistický kurz v Jeseníkách (Malá Morávka) a na Ostravsku pro žáky 3. ročníků.

◀ V rámci provozu sportovní haly škola zabezpečuje výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití žáků i v době mimoškolní; kapacita sportovní haly je rovněž využívána k dlouhodobým pronájmům.

◀ Školní jídelna nabízí žákům možnost stravování formou obědů (výběr ze dvou jídel) i svačin s možností bezhotovostních plateb při využívání elektronického systému.

◀ S využitím sociálních sítí škola sleduje uplatnění absolventů po ukončení vzdělávání na SPŠei.

◀ V rámci spolupráce se zaměstnavatelskou sférou a vysokými školami probíhá ve škole i mimo školu řada prezentací a nabídek pracovních pozic těchto partnerů pro žáky třetího a čtvrtého ročníku.

◀ SPŠei je fakultní školou Pedagogické fakulty OU – na škole každoročně probíhá pedagogická praxe studentů OU - řada náslechoých hodin i hodin souvislé praxe; ve šk. r. 2023/24 probíhala v předmětech Dějepis, Matematika a Informační a komunikační technologie.

6.3.2 Dlouhodobé výsledky vzdělávací činnosti školy

Školní rok	Počet žáků/ dívek	Průměrná známka	V	P	5	N	Absence na 1 žáka	Průměr u maturit	Počet kandidátů (ž. 4.roč. + OMZ)	V	P	5	Počet pedagog. / zaměstn. *)
2005/2006	821/20	2,30	66	706	47	2	63,04	2,34	167	29	120	18	71/93
2006/2007	820/19	2,27	73	714	29	4	62,92	2.19	183 + 1	54	117	12	71/93
2007/2008	796/18	2,30	54	716	23	3	65,63	2,14	202 + 2	52	140	12	66/ 89
2008/2009	760/21	2,30	52	681	26	1	64,05	2,22	183 + 2	40	132	13	64/88
2009/2010	727/18	2,31	54	643	29	1	61,53	2,26	175 + 2	32	136	9	67/93
2010/2011	674/18	2.29	62	588	24	0	70,42	2.29	162 + 1	29	114	20	64/88
2011/2012	611/19	2.30	56	537	16	2	59.56	2.38	182 + 3	17	144	24	59/84
2012/2013	600/18	2.33	59	500	41	0	59,84	2.44	167 + 7	22	121	31	59/84
2013/2014	531/15	2.32	52	447	32	0	60,12	2.34	148 + 11	22	111	26	52/79
2014/2015	510/13	2.31	47	442	21	0	57,97	2.58	118 + 2	13	70	37	49/73
2015/2016	504/11	2.24	50	442	12	0	52,51	2.39	119 + 20	15	84	20	46/71
2016/2017	517/9	2.19	51	447	19	0	47,83	2.50	109 + 3	9	76	24	46/71
2017/2018	545/13	2.16	62	467	13	3	51,97	2.25	129 + 8	22	98	9	50/76
2018/2019	555/16	2.15	69	464	19	3	42,64	2.31	125 + 8	17	87	21	53/78
2019/2020	560/15	2.07	94	447	19	0	14,10 (od 11.3. distančně)	2.27	130 + 9	26	73	31	53/80
2020/2021	559/19	2.02	109	418	32	0	22,65 (převážně distančně)	2.13	144 + 6	48	78	18	53/79
2021/2022	550/23	1.96	109	427	10	4	50,39	2.07	125 + 5	37	71	17	57/84
2022/2023	563/21	1.83	148	404	4	7	43,99	1.99	136 + 8	47	86	3	59/86
2023/2024	568/19	1.78	170	389	7	2	45,86	1.89	131 + 4	54	68	9	60/87

Výsledky jsou uváděny vždy za 2. pololetí (stav k 30. 6. – před konáním opravných a dodatných zkoušek).
Výsledky maturitních zkoušek jsou uváděny za řádné – jarní období.

V = prospěl s vyznamenáním; P – prospěl; 5 – neprospěl; N – nehodnocen
*) počet interních pedagogů / počet interních zaměstnanců celkem

6.3.3 Zapojení školy do projektů ESF a ERASMUS+

◀ Ve šk. r. 2023/24 se škola opět zapojila do projektu „Šablony“, a to v rámci Operačního programu „Jan Amos Komenský“ (Vzdělávání a spolupráce III.). Tento projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, inovativní vzdělávání žáků a na spolupráci s rodiči a veřejností. Realizace tohoto projektu byla zahájena v říjnu 2022 a ukončena v září 2024.

◀ Realizace projektu Erasmus+ Praktická stáž a následný rozvoj 2023-1-CZ01-KA122-VET-000146570 zahrnovala ve školním roce 2023/24:

3x Přípravná návštěva: Německo – příprava Job Shadowing - 3 osoby, Španělsko - příprava a zajištění mobility pro žáky - 3 osoby, Irsko - příprava a zajištění mobility pro žáky - 3 osoby, **4x Mobilita pro žáky:** Polsko Turek - 4 žáci + 2 doprovodné osoby, Portugalsko Braga - 4 žáci + 2 doprovodné osoby, Španělsko Sevilla - 4 žáci + 2 doprovodné osoby. **1x Job Shadowing:** Německo - 6 pedagogů, **6x jazykový kurz pro pedagogy a nepedagogy.**

Bližší informace k realizaci tohoto projektu jsou uvedeny v kapitole 8.1.4 Mezinárodní aktivity.

6.3.4 Provozní úsek, s podpůrnou funkcí k hlavní činnosti školy

Hlavním zdrojem financování školy byly prostředky státního rozpočtu; vývoj neinvestičních výdajů je neustále sledován s cílem stabilizace hmotných i finančních toků; konstrukce vnitřního kontrolního systému, jehož součástí je kontrolní řád zahrnující i analýzu rizik.

◀ Terminálový systém školního stravování a terminálový provoz školní jídelny umožňuje bezhotovostní platby stravného a objednávkový systém obědů a svačinek; zaměstnanecký i žákovský vstup do budovy školy je vybaven terminály, které umožňují archivaci vstupních dat v rámci jednotné školní databáze.

◀ V rámci technického zhodnocení školy s využitím prostředků investičního fondu a výnosů z doplňkové činnosti byly provedeny opravy, modernizace vybavení školy, sportovní haly a školní kuchyně, dále upgrade prostředků výpočetní techniky a software. Ve šk. r. 2023/24 škola získala opět finanční a věcné dary od dlouhodobě spolupracujících firem (ČEPS, ČEZ, Brembo Czech, VŠB, ...), které využila např. na rekonstrukci a vybavení učebny ICT, vybudování nové učebny měření ČEPS, na prospěchová stipendia pro žáky oboru Elektrotechnika, dále na nákup počítačů do učebny ICT. Ve spolupráci s KÚ MSK a za podpory Školského odboru vznikly na naší škole nové učebny Collaborative learning space v prostorách B3 a prostory žákovské firmy. Nabídkou stravování cizím strávníkům, pronájem sportovní haly, auly, učeben i odborných učeben získává škola v rámci jiných zdrojů a doplňkové činnosti nemalé prostředky pro stabilizaci své ekonomiky. Podrobnější informace o hospodaření školy v průběhu šk. r., o příjmech a výdajích, o investičních akcích a doplňkové činnosti jsou uvedeny v kapitole 12. Hospodaření školy – základní údaje.

6.4 Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí

6.4.1 Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd – příloha č. 25

6.4.2 Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků – příloha č. 26

6.4.3 Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědní – příloha č. 27

6.4.4 Zpráva o činnosti předmětové komise odborných předmětů – příloha č. 28

6.4.5 Zpráva o činnosti předmětové komise ICT předmětů – příloha č. 29

6.5 Plnění úkolů výchovného poradce (§ 7, odst. 1 g)

6.5.1 Zpráva o činnosti výchovného poradce školy – příloha č. 30

6.6 Minimální preventivní program (§ 7, odst. 1 g)

6.6.1 Zpráva o činnosti školního metodika prevence – příloha č. 31

Dodatek k bodu 6.5. a 6.6. (§ 7, odst. 1 g)

Oblast prevence rizikového chování. V průběhu celého roku byli žáci různou formou (přednášky třídnických hodinách, tělesné výchově, občanské nauce) informováni o tom, jaká jsou práva dětí, co je to šikana, o projevech rasismu, jaké jsou důsledky užívání návykových látek, které instituce poskytují pomoc dětem v krizových situacích apod. Dařila se spolupráce výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa.

Třídním učitelům bylo na začátku školního roku doporučeno vést si záznamy o mapování, předcházení a potírání rizikového chování – dokument Řešené případy. Ve škole je vytvořena Školní strategie prevence a MPP, se kterou byli všichni pedagogové seznámeni.

Nevhodné chování žáků ve škole bylo vytrvale sledováno a řešeno formou rozhovorů s problémovými i bezproblémovými žáky ve vyučování, o přestávkách i mimo školu, nabídky vhodných volnočasových aktivit žákům, rozhovorů s rodiči, v rámci jednání výchovných komisí, dále předáváním informačních materiálů žákům, učitelům i rodičům a možností kdykoliv se s problémem svěřit metodikovi prevence, výchovné poradkyni i školní psycholožce nebo jiným pedagogům. Spolupracovali jsme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě a také se Speciálním pedagogickým centrem v Ostravě, a několikrát jsme v průběhu šk. r. požádali o pomoc, či o radu.

Žáci se mohli účastnit volnočasových aktivit ve sportovních hrách, které se konají každou středu v odpoledních hodinách, mohou se také podílet na organizaci výstav v našem Školním informačním centru a aktivně se účastnit vernisáží (např. kulturními vstupy). Ve zdejší škole se ve šk. r. 2023/24 vzdělávali žáci z Ukrajiny s dočasnou ochranou v ČR. Byla jim, stejně jako v předchozím šk. r., kdy do školy nastoupili do 1. roč., nabídnuta možnost docházení do jazykového kurzu. Velkou pozornost jim od jejich nástupu do školy věnují třídní učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci a jejich začlenění proběhlo bez problémů. V rámci inkluze jsou zařazeni do 1. stupně pedagogické podpory určené ředitelem školy (sociální znevýhodnění – jazyková bariéra). Talentovaným žákům se vyučující věnují individuálně zejména při přípravě na vědomostní soutěže a olympiády. Žáci mají možnost zapojit se do různých kroužků a reprezentovat školu v odborných, přírodovědných, jazykových a jiných soutěžích.

6.7 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

6.7.1 Zpráva o činnosti environmentálního koordinátora školy – příloha č. 32

7 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ (§ 7, odst. 1 h)

Ve školním roce 2023/2024 probíhalo vzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců formou prezenční i on-line kurzy. Vycházelo z potřeb školy formulovaných v dlouhodobých personálních a kvalifikačních cílech školy, a to v oblastech odborného, pedagogického a jazykového vzdělávání. Vychází z nabídky vzdělávacích institucí a ze zavedených státních vzdělávacích programů pro přípravu pedagogických pracovníků, např. v oblasti informačních technologií.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Organizace pořádající kurzy a semináře
CDV Ostrava
Ostravská univerzita Ostrava
ICT Pro s.r.o.
FESTO
Univerzita Karlova
CERMAT
ČEZ
GOPAS – počítačová škola.cz
Asociace výchovných poradců
Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost
Krajský úřad Moravskoslezského kraje
Oracle Academy
Recyklohraní o.p.s.
Národní pedagogický institut ČR
Společnost učitelů matematiky JČMF
KVIC
Microsoft
ČČK
Seminaria
VŠB – Technická univerzita Ostrava
Teacher Academy
Liceo Ginnasio di Stato Francesco Scaduto
Euromind Sevilla
BABEL Academy of English
Erasmus Learning Academy SRL
TPA
MTA
VŠCHT Praha
Dům zahraniční spolupráce Praha

Číslo	Kurzy a semináře pořádané mimo školu (certifikáty)	Počet akcí	Počet zaměst.
1	Umělá inteligence jako parták ve výuce	1	20
2	Roadshow pro školy	1	1
3	Školení uvádějících učitelů	1	1
4	Discovery Day	1	2
5	The Best Digital Tools for Language Teachers	1	1
6	Joy and Fun in Your Lessons	1	1
7	Psychohygienu v rámci práce pedagoga	1	1
8	Jak pracovat s talenty	1	6
9	FESTO Motion Terminal	1	4
10	Jak řešit konflikt se zlobivým žákem	1	2
11	Strojírenský veletrh	1	3
12	Cyber Security	1	50
13	Festival Art & Science	1	2
14	WIN ženy v jádře	1	2
15	Doškolovací kurz ČČK	1	1
16	Webinář pro výchovné poradce	1	1
17	Setkání VP na PPP	1	1
18	Sociální sítě – workshop	1	1
19	Školení zdravotníků	1	2
20	AI	1	1
21	Harmonické složky proudu v napájecích obvodech	1	1
22	WS2 - Google Workspace & AI: Nové možnosti ve vzdělání	1	2
23	Oracle APEX with AI	1	1
24	Programování v jazyce Python	1	3
25	Data, informace a modelování	1	2
26	Programování v jazyce Python pro pokročilé	1	1
27	Školení CCNA3	1	1
28	Konference Učíme se pracovat s ICT ve škole	1	1
29	Licence Microsoft	1	1
30	Algoritmizace a robotika	1	3
31	Profi Media k používání CLS učeben	1	50
32	Using GenAI with Cambridge materials	1	2
33	Přípravná návštěva Erasmus+ (Německo)	1	3
34	Kurz mentorských dovedností (TPA)	1	1
35	Provázející učitel	1	1
36	trénink pozorování v hodinách	1	1
37	plastové obaly a jejich recyklace	1	1
38	Příběhy ze života plastů	1	1
39	Matematický seminář	1	3
40	Dva dny s didaktikou matematiky konference	1	1
41	Objevte potenciál OpenSource security platformy Wazuh (webinář)	1	1
42	Pokročilý monitoring Windows serveru Zabbixem (webinář)	1	1
43	Roboti - eduboxy - VŠB, strojní fakulta	1	2
44	TPA - Provázející učitel	1	1
45	TPA - Třídní učitel	1	1
46	Job Shadowing Urspringschule, Erasmus+ (Německo)	1	6
47	Písemná práce v rámci profilové MZ z ANJ	1	1
48	Robotino - školení MTA	1	2
49	EduBoxy - školení MTA	1	30
50	Přípravná návštěva Erasmus+ (Španělsko)	1	1

51	Neformální vzdělávání pro školy	1	1
52	Neformální vzdělávání pro školy	1	1
53	Přípravná návštěva Erasmus+ (Irsko)	1	3
54	Seminář zástupců organizací zapojených do mobilit, Řím	1	1
55	Aspergerův syndrom	1	1
56	Abeceda uvádějícího učitele	1	1
57	ForClassmates Plán výuky	1	1
58	Algoritmizace a robotika	1	3
59	Programování v jazyce Python pro pokročilé	1	1
60	Praktický úvod do umělé inteligence	1	1
61	Kyberbezpečnost 2024	1	1
62	Kyberbezpečnost 2024	1	1
63	Chemická pitva vod	1	1
64	Letní škola "Chemie pro život" - pro pedagogy	1	1
65	Krajská konference koordinátorů EVVO	1	1
66	Konference "Cognition and Artificial Life"	1	1
67	Učitelská konference při Národním finále Kybersoutěže	1	1
68	Kurz Microsoft Word, Powerpoint, Excel pro pokroč.	1	1
69	Autorské právo	1	1
70	Využití nástrojů AI při výuce na SŠ	1	1
71	CANVA ve školní praxi pro SŠ, workshop	1	1
72	Startovací balíček- práce s daty, základy informatiky	1	1
73	Vstupní kurz pro provázejícího učitele	1	1
74	Docker	1	2
75	Oracle APEX with AI – A new landscape for Application Development	1	1
76	Robotika s BBC micro:bit	1	1
77	Akademie zdravého sportu	1	1
78	Atletika výška , tyč	1	1
79	Zdravý sport II Simlex	1	1
80	Fyzio hravě	1	1
81	Učíme se pracovat s ICT ve škole	1	2
82	Praktický úvod do umělé inteligence (AI dětem a NPI ČR)	1	1
83	Učitel - Výuka – Inovace	1	1
84	Informační systém (NPI)	1	2
85	Kybernetická bezpečnost a prevence	1	2
86	Kybernetická bezpečnost – hesla	1	1
87	Kyberbezpečnost a prevence	1	1
88	MTA, workshop ARDUINO	1	1
89	Informační systém (NPI)	1	1
90	Mikrodigitalizace v praxi - i malé kroky mohou pomoci	1	1
91	Dny AI v Ostravě	1	3
92	MTA, workshop Pneumatika	1	2
93	MTA, workshop RFID	1	2
94	English Language Course for Beginners, Erasmus+	1	3
95	Mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě	1	20
96	Zásobník moderních výukových aktivit rozvíjejících soft skills	1	2
97	Letní škola učitelů informatiky	1	1
98	Právo pro ředitele	1	1
99	Konverzační kurz ANJ	1	1
100	Docker - tvorba a nasazení kontejnerů	1	1
101	Workshop k novému přijímacímu řízení	1	1
102	Dílna pro ředitele SŠ	1	1
103	Učící se škola - vzájemné návštěvy	1	1

104	Mentorské dovednosti pro vedoucí pracovníky	1	1
105	Setkání škol na cestě k učící se organizaci	1	1
106	Wellbeing nejen pro učitele - obnova zdrojů a sil	1	25
107	Konverzační kurz ANJ	1	1
108	Intermediate English Language Course for Education staff, Erasmus+	1	1
109	Job Shadowing, Erasmus+ (Itálie)	1	5
110	English Language Course for Beginners, Erasmus+	1	1

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Organizace pořádající kurzy a semináře
Krajský úřad Moravskoslezského kraje
KVIC Ostrava
Ludmila Novotná Manerov
DZS Praha
CDV Ostrava
Teacher Academy
Liceo Ginnasio di Stato Francesco Scaduto
Euromind Sevilla
Resk a.s. Třinec

Číslo	Kurzy a semináře pořádané mimo školu (certifikáty)	Počet akcí	Počet zam.
1	English Course for Absolute Beginners With the Callan Method, Erasmus+ (Chorvatsko)	1	2
2	Krajská konference hromadného stravování	1	1
3	Office 365 prakticky pro všechny	1	1
4	Archivnictví a spisová služba	1	1
5	školení řidičů referentských vozidel	1	1
6	Ekonomická agenda	1	1
7	FKSP ve školách a školských zařízeních	1	1
8	Job Shadowing, Erasmus+ (Itálie)	1	1
9	Přípravná návštěva, Erasmus+ (Španělsko)	1	2

8 AKTIVITY ŠKOLY (§ 7, odst. 1 i)

8.1 Aktivity školy

8.1.1 Souhrnný přehled aktivit

Akce, prezentace školy, www stránky, dny otevřených dveří atd.	<ul style="list-style-type: none">◀ Web školy◀ školní Facebook◀ školní Instagram◀ prezentace Stream na FB◀ Dny otevřených dveří◀ Účast na tradiční výstavě škol „Student a Job“ Černá louka, a dalších prezentačních akcích (Frýdek-M., Havířov, OC Futurum, ...)◀ mediální prezentace◀ PR spot na youtube.com◀ aktivity ve školním informačním centru<ul style="list-style-type: none">- soutěže, přednášky, workshopy, ...- v galerii „Kratochvíle“ proběhly 3 vernisáže
Aktivity žáků	<ul style="list-style-type: none">◀ Účast žáků v soutěžích, na odborných a tematických exkurzích a stážích, ve workshopech, na přednáškách, na kurzech a prezentačních akcích škol◀ žákovská samospráva – spolupráce s vedením školy◀ školní firma (v rámci projektu TPA)
Mezinárodní Aktivity	<ul style="list-style-type: none">◀ Odborná mobilita žáků v zahraničí (ERASMUS+)◀ Odborná mobilita pedagogů v zahraničí (Job-Shadowing - „stínování výuky“) (ERASMUS+)◀ Vzdělávací - jazykové kurzy pro pedagogy i nepedagogy v zahraničí (ERASMUS+)

8.1.2 Prezentace školy na veřejnosti

Informovanost veřejnosti o vzdělávání

Informovanost o vzdělávání a o přijímacím řízení na SPŠei probíhala především formou:

- prezentace na webových stránkách, Facebooku a Instagramu školy
- prezentačních návštěv na ZŠ
- propagačních materiálů a pozvánek na DOD elektronicky zaslaných na ZŠ v rámci MSK
- spolupráce s Informačním poradenským střediskem pro volbu povolání při ÚP Ostrava a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě
- inzerce v denním tisku, videospotů na youtube.com, vlastních video prezentací na Facebooku, IG, ...
- účasti na prezentačních akcích a veletrzích v rámci MSK
- pořádání Dnů otevřených dveří

Dny otevřených dveří ve šk. r. 2023/2024:

8. 11. 2023, 6. 12. 2023, 10. 1. 2024, 13. 1. 2024

V rámci Dnů otevřených dveří byly zájemcům – převážně z řad žáků 9. tříd základních škol, ale i z víceletých gymnázií, a jejich rodičům poskytnuty podrobné informace o jednotlivých oborech vzdělání, byli seznámeni s podmínkami a perspektivami vzdělávání na zdejší škole, s možnostmi dalšího vzdělávání na VŠ a jejich uplatnění na trhu práce. Dále byli informováni o požadavcích, náročnosti a průběhu přijímacího řízení a o nabídce přípravných kurzů k jednotným PZ. Seznámení se s prostředím školy bylo formou komentované prohlídky. Žákům a rodičům byly průběžně podrobněji prezentovány oba obory vzdělávání ve zdejší škole, a to vyučujícími odborných předmětů. Rovněž byly prezentovány další důležité předměty, jako např. přírodovědné předměty, společenské vědy, výuka anglického jazyka, a to v odborných, jazykových, přírodovědných učebnách. Dnů otevřených dveří se pravidelně zúčastňují rovněž partnerské firmy (ČEZ, ČEPS, K2, Unicorn, ...). **Této prezentační akce se zúčastnilo celkem 923 žáků a jejich doprovodu (rodiče, ...)**

Souhrnný přehled prezentace školy na veřejnosti:

- *Přílohou č. 33*

8.1.3 Aktivity školy a žáků v rámci výuky a nad rámec výuky

Souhrnný přehled aktivit školy a žáků v rámci výuky:

- *Přílohou č. 34*

Souhrnný přehled aktivit školy a žáků nad rámec výuky:

- *Přílohou č. 35*

8.1.4 Mezinárodní aktivity – program ERASMUS+

Ve školním roce 2023/2024 jsme se opět pokračovali v realizaci programu Erasmus+.

Studentské mobility v zahraničí (Výzva 2023)

ERASMUS+, KA122 – VET, mobility osob ve školním vzdělávání a přípravě

Díky schválené žádosti o grant jsme realizovali odborné mobility studentů 3. a 4. ročníků v zahraničí, konkrétně v Braze v Portugalsku a v Seville ve Španělsku, a to díky partnerské spolupráci se společnostmi BragaMob (Portugalsko) a Euromind (Španělsko). Následně proběhla i studentská mobilita na střední odborné škole v Turku (Polsko).

Učitelské vzdělávací kurzy v zahraničí (Výzva 2023)

ERASMUS+, KA122 – VET, mobility osob ve školním vzdělávání – vzdělávací kurzy v zahraničí

Job-Shadowing (stínování) v zahraničí (Výzva 2023)

ERASMUS+, KA122 – VET, mobility osob ve školním vzdělávání – stínování/Job-Shadowing

Přípravné návštěvy v zahraničí (Výzva 2023)

ERASMUS+, KA122 – VET, mobility osob ve školním vzdělávání – vzdělávací kurzy v zahraničí

Díky schválené žádosti o grant na podporu celoživotního učení pro pedagogy i nepedagogy v zahraničí jsme mohli vyslat naše kolegy na vzdělávací kurzy do zahraničí, a to konkrétně do Amsterdamu v Nizozemí, do Palerma na Sicílii, do Dublinu v Irsku a do Splitu v Chorvatsku – realizace probíhala především v letních měsících roku 2024.

Následně jsme se také mohli zúčastnit aktivity Job-Shadowing čili stínování, díky které jsme se podívali do partnerské školy v Schelklingenu v Německu a v Bagherii na Sicílii a měli jsme tak možnost být přítomni výuce na jiné zahraniční škole.

V neposlední řadě je nutné vyzdvihnout realizaci přípravných návštěv u nových partnerských organizací a škol, se kterými jsme upřesňovali a doladovali vzájemnou spolupráci před samotnou realizací jednotlivých mobilit – zde se jednalo o aktivity realizované v Německu, Irsku a Španělsku.

Tato projektová aktivita úspěšně pokračuje a po jejím naplnění bude vypracována a předložena závěrečná zpráva.

Krátkodobé projekty Erasmus+, KA122 – VET - + Žádost o akreditaci (Výzva 2024)

Ve školním roce 2024/2025 budeme dokončovat realizaci zbývajících aktivit v právě běžícím programu Erasmus+ a podávat žádost o akreditaci v rámci programu Erasmus+.

Díky schválené žádosti o grant (výzva 2023) budeme ještě realizovat odborné mobility studentů 3. a 4. ročníků v zahraničí, a to v Irsku.

Následně se díky uspořené finanční nákladům naši zaměstnanci navíc zúčastní aktivity Job-Shadowing čili stínování, a to v partnerských školách v Turku (Polsko) a nově v Římě (Itálie), kde budou mít opět možnost být přítomni výuce na jiné zahraniční škole a získat tak nové zkušenosti a inspiraci.

Veškeré informace ke všem projektovým aktivitám jsou postupně doplňovány na webových stránkách školy v sekci „Zahraniční projekty“.

8.1.5 Aktivity žáků – žákovská samospráva

V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy, které si volí kolektivy tříd. Zástupci tříd, zpravidla předsedové třídních samospráv, se účastní většinou dvakrát ročně společného jednání s ředitelem, vedoucími zaměstnanci školy, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Ve školním roce 2023/2024 se uskutečnila dvě jednání, a to 20. 9. 2023 a 17. 4. 2024.

Obsahem jednání je ze strany vedení školy informovat žáky o výsledcích výchovně vzdělávací práce, o připravovaných aktivitách a záměrech s cílem získat jejich účast a podporu při realizaci. Žáci naopak informují ředitele školy o problematice organizace a obsahu výchovně vzdělávací práce ze svého pohledu. Vznesené podněty a připomínky jsou vedením školy využity v řídicích aktech následujícího období.

Ve školním roce 2023/2024 byly projednány následující záležitosti:

- zhodnocení studijních výsledků z předchozího šk. r. a v jednotlivých klasifikačních obdobích stávajícího šk. r.
- seznámení s organizací šk. r. a aktivitami v rámci výuky pořádaných školou (adaptační kurz, lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, exkurze, přednášky, kroužky, ...) a s projektovými aktivitami
- informace o Středoškolské odborné činnosti – výzva k zapojení žáků SPŠei
- informace o prezentaci školy na veřejnosti, školních sociálních sítích, a výzva k zapojení žáků
- investiční záměry a jejich realizace v roce 2023 + 2024
- informace o spolupráci s firmami a VŠ (dary, odborné stáže, souvislé praxe, stipendia, exkurze)
- seznámení s autoevaluací (učitelé, žáci, vedení školy, klima školy)
- informace o činnosti školní firmy a podnikatelského inkubátoru v rámci projektu TPA
- informace o nově vznikající Studentské radě (od šk. r. 24/25)
- přijímací řízení, maturity, průběh ukončení vzdělání. žáků 4. ročníku,
- volba zaměření od 3. roč. a případná kritéria, volba povinně volitelných seminářů ve 4. roč.,
- informace o činnosti a aktivitách Rady rodičů při SPŠei,
- organizace souvislé praxe a projektových dnů,

- aktualizace školního řádu
- souhrn maturit 2023 + příprava na šk. r. 2023/24, maturitní práce, praktická zk.
- informace výchovné poradkyně k výchovným a výukovým problémům v období distanční výuky,
- apelace výchovné poradkyně na pravidelnou docházku do školy a pravidelnou přípravu na výuku, informace k výchovným a výukovým problémům + informace školního metodika prevence
- seznámení a aktuálními i plánovanými investičními akcemi

Z iniciativy zástupců tříd byly v tomto šk. r. projednány běžné záležitosti bez vznesení požadavků a podnětů k případnému dalšímu řešení.

8.1.6 Školní informační centrum (ŠIC)

Školní informační centrum zahájilo svou činnost v roce 2003. Součástí centra je knihovna, galerie „Kratochvíle“, studovna, multimedialní učebna, audiovizuální kout a počítačová učebna pro volný čas. Uživatelé informačních služeb zde měli ve šk. r. 2023/24 k dispozici 10 482 knih, audiovizuální dokumenty a 8 titulů pravidelně odebíraných periodik.

Poskytované služby

1) Výpůjční služby:

- prezenční samoobslužné ve studovně a knihovně
- absenční volným výběrem z přístupných fondů
- rezervování knih a periodik

2) Informační služby:

- poradenské (informace o fondech a možnostech využívání centra)
- bibliograficko-informační (informace bibliografického a faktografického charakteru)

3) Reprografické služby (kopírování)

4) Výstavy a vernisáže, besedy a přednášky, soutěže, projektové dny

5) Využívání video a audio techniky k rozšíření výuky i k relaxaci studentů ve volném čase

6) Propagační služby

Učebna E-sportu

Místo původního Multimedialního centra byla v průběhu šk. r. 2022/23 vybudována (v rámci dotace od MSK) a zprovozněna učebna E-sportu – využívána převážně pro výuku předmětu „Vývoj počítačových her“, a rovněž k soutěžím.

Soutěže a aktivity pro žáky SPŠei v prostorách ŠIC

Ve šk. r. 2023/24 v prostorách ŠIC proběhly různé soutěžní aktivity pro žáky, např.: školní kolo Středoškolské odborné činnosti, jazykové soutěže, ...

Galerie „Kratochvíle“

Ve školní galerii byly v průběhu šk. r. 2023/2024 uspořádány tři vernisáže:

- „První dojmy z nové školy“ - výstava fotografií žáků 1. roč.
- „Dívejme se kolem sebe“ – soutěžní výstava s ekologickou tematikou
- „Erasmus Days“ – výstava fotografií ze zahraničních stáží žáků, jazykových kurzů, stínování výuky v zahraničních technických školách, ...

8.2 Úspěchy žáků v soutěžích

Souhrnný přehled úspěchů žáků v soutěžích: - Přílohou č. 36

8.3 Zapojení školy do projektů a programů

Realizované projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Vzdělávání a spolupráce III.	Operační program Jan Amos Komenský	CZ.02.02.XX/00/22_003/0002530	příjemce	2 615 679,-	personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností	1. 10. 2022 – 30. 9. 2024
TPA - Inovační centrum pro transformaci vzdělávání	Operační program Spravedlivá transformace	CZ.10.03.01/00/22_003/0000072	partner projektu	12 043 000,-		2022 - 2024
Modernizace výuky informačních technologií II		CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0016171	partner MSK	4 045 242,30		
Výuka pro Průmysl 4.0 II		CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0016169	partner MSK	3 495 554,50		
Tvorba studentů na SPŠei Ostrava	statutární město Ostrava	Smlouva č. 0736/2024/KaŠ	Příjemce	40 000,-	Program na podporu rozvoje kvality školství z rozpočtu statutárního města Ostravy na projekt „Tvorba studentů na SPŠei Ostrava“	1. 1. 2024 – 31. 12. 2024
Komplexní modernizace výuky přírodních věd	Operační program Spravedlivá transformace	CZ.10.03.01/00/23_007/0000038	Příjemce	3 015 453,-	Projekt na modernizaci výuky a metod vzdělávání a vytvoření kvalitního zázemí pro výuku přírodovědných předmětů	1.9.2023 - 31.12.2024
Pokusné ověřování systému podpory provázejících učitelů	MŠMT	MŠMT-34366/2022-3	partner projektu		Projekt umožní škole a pedagogům vyjádřit se k připravovanému systému podpory pedagogických praxí	

Udržitelnost projektů:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Modernizace pěti multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků a kabinetů pedagogů	Integrovaný regionální operační program	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0016172	příjemce	3 600 000,-	Modernizace výuky a metod vzdělávání a vytvoření kvalitního zázemí pro výuku cizích jazyků s důrazem na využití multimediální/počítačové techniky	22.7.2021 – 30.11.2023

Ve školním roce 2023/24 jsme realizovali projekty z operačního programu Spravedlivá transformace, Jan Amos Komenský, statutárního města Ostravy a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

8.3.1 Projekt Vzdělávání a spolupráce III – OP Vzdělávání a inovace z výzvy č. 02_22_003 – „Šablony“

Projekt Šablony pro SŠ a VOŠ I OP JAK probíhal v období 10/2022 až 8/2024.

V projektu jsme využili personální podporu – školního psychologa. Za dobu projektu jsme měli **2 školní psychology** s 0,3 úvazkem. Psychologové byli využíváni žáky k jejich podpoře a rozvoji potenciálu. Školní psychologové poskytovali konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole, zkoumali klima ve třídách a chování žáků. Škola splnila podmínku minimálně tři žáků s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory.

Do aktivity **Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ se zapojilo 26 pedagogických pracovníků, 7 pedagogů se aktivně účastnilo staže u zaměstnavatelů, 11 pedagogů využilo možnosti návštěvy v jiné škole z aktivity Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ, někteří o vícekrát v různých středních školách.** Celkově bylo podpořeno v projektu 27 pedagogů naší školy.

Aktivita Inovativní vzdělávání žáků v SŠ byla vykazována na 45 žáků školy – jednalo se o žáky ohrožené školním neúspěchem s nízkou motivací ke vzdělávání, dlouhodobou a opakovanou prospěchovou neúspěšností, nedůsledností ve školní přípravě, kázeňskými přestupky, nedůsledností rodičovského vedení, ale také nedostatkem možností pro identifikaci a rozvoje nadání/talentu žáků. Do této aktivity se zapojilo celkem 31 pedagogů, kteří využili ve vzdělávání inovativní formy výuky: tandemová výuka pedagogů, odborník z praxe, projektová výuka ve škole i mimo školu, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody, klub v cizím jazyce, vzdělávání s využitím nových technologií. Tyto formy byly použity v předmětech: Matematika, Fyzika, Databázové systémy, Anglický jazyk, Český jazyk a literatura, Programování, Základy webových aplikací, Webové

aplikace, základy databázových systémů, Síťové technologie, Základy projektování, Elektrotechnická měření, Elektrické stroje a přístroje, Silnoproudá zařízení, Praxe. Jeden pedagog vedl klub Francouzského jazyka pro žáky. Různorodých aktivit se zúčastnilo celkem 612 žáků.

Z projektu bylo zakoupeno 25 prezentérů pro pedagogy a 15 dataprojektorů do učeben.

Celková částka, kterou jsme vykážali za uskutečněné aktivity byla 2 448 109,- Kč.

Aktivity	Počet
1.III/3 Školní psycholog SŠ	12 h/týdně
1.III/8 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ – DVPP 8 hod	45 šablon / 26 pedagogů
1.III/9 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ	16 aktivit / 11 pedagogů
1.III/10 Inovativní vzdělávání žáků v SŠ	48 šablon /612 celkem žáků

8.3.2 Projekt TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, aktivita B1: „Škola jako učící se organizace“

Ve školním roce 2023/ 2024 naše škola vstoupila do projektu TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, aktivita B1 – Škola jako učící se organizace. Tento projekt představuje inovativní přístup k vzdělávání, který klade důraz na neustálý profesní rozvoj všech členů školní komunity, včetně vedení školy, pedagogů a žáků. Koncept projektu vychází z myšlenky – Škola je místem, kde se neustále učíme, rozvíjíme, a kde se kultura učení a reflexe stává nedílnou součástí každodenního života.

Vstup do tohoto projektu představuje pro naši školu velkou výzvu, neboť jsme dosud neměli zkušenosti s podobnými iniciativami. Nicméně, tato výzva je zároveň i příležitostí k transformaci školy na učící se organizaci. Je to dlouhodobý a nikdy nekončící proces, jehož cílem je:

- vysoká kvalita pedagogického vedení školy,
- víze a hodnoty školy orientované na kvalitu učení,
- žák v centru zájmu,
- podnětné a bezpečné prostředí pro výuku,
- sledování vzdělávacího pokroku žáků,
- kvalitní spolupráce aktérů školy.

Na začátku školního roku se členové pedagogického sboru přihlásili do nabízených kurzů: pedagogický lídr, interní mentor, třídní učitel, uvádějící učitel, začínající učitel a kurz RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení), které pak probíhaly v průběhu školního roku prezenční i distanční formou v předem naplánovaných termínech. Součástí projektu byly nejen vyjmenované kurzy ale i vzájemné návštěvy mezi školami zapojenými v projektu a exkurze do inspirativních ZŠ i SŠ v rámci celé ČR. Absolventi všech kurzů a dalších aktivit předávali své zkušenosti mezi členy předmětových komisí i celého pedagogického sboru.

Všichni pedagogové sborovny společně sestavili **SWOT analýzu**, která odhalila silné i slabé stránky školy, na které jsme se pro následující období zaměřili. Následovala vlastní reflexe pedagogického sboru ve vztahu ke „**Kompetenčnímu rámci MSMT**“ prostřednictvím námi sestaveného elektronického dotazníku pro níže uvedené oblasti: Na základě vyhodnocení dotazníku se pak škola ve svých aktivitách zaměřila na dvě nejhůře vyhodnocené oblasti a to oblast 4 a 5.

- 1. oblast – Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním
- 2. oblast – Plánování, vedení a reflexe výuky
- 3. oblast – Prostředí učení
- 4. oblast – Zpětná vazba a hodnocení
- 5. oblast – Profesní spolupráce – spolupráce s kolegy
- 6. oblast – Profesní sebezpětí, rozvoj, etika a duševní zdraví

Ve škole se snažíme podporovat spolupráci a týmovou práci, která posiluje kolegiální vztahy a podporuje sdílení znalostí a zkušenosti mezi kolegy i žáky. Do výuky postupně zavádíme skupinové projekty a týmovou práci. Chceme, aby naši žáci více spolupracovali, vzájemně se podporovali a učili se rozdělovat jednotlivé role ve skupině. Naší snahou je rozvíjet dovednosti jako je efektivní řízení času, kritické myšlení a řešení problémů. Tyto dovednosti jsou důležité nejenom ve školním prostředí, ale také v jejích budoucím pracovním životě. Firemní zaměstnavatelé, ke kterým naši absolventi směřují, často hledají kandidáty se schopností pracovat v týmu, komunikovat a spolupracovat s ostatními.

Vedení školy prosazuje sdílení materiálů, zkušeností a osvědčených postupů, které jsou cennými zdroji inspirace a podpory výuky. V následujícím školním roce se chceme zaměřit na organizaci otevřených – inspirativních hodin, kdy budou moci učitelé sdílet své úspěchy, výzvy a nápady.

V závěru školního roku tvořil úzký expertní tým i celá sborovna novou vizi, která je vyjádřena třemi klíčovými principy: **“Vzděláváme pro budoucnost. Objevujeme talent. Podporujeme odbornost.”**

Vzděláváme pro budoucnost. Naše škola se zaměřuje na poskytování vzdělání, které připravuje žáky nejen na současné podmínky, ale také na budoucí výzvy. Věnujeme se tomu, aby byli schopni flexibilně reagovat na rychle se měnící svět, osvojili si kritické myšlení, inovativní přístupy a dovednosti nezbytné pro úspěch v různých profesních oblastech.

Objevujeme talent. Každý student má jedinečné schopnosti a potenciál. Naším cílem je tento talent rozpoznat a rozvíjet, podporovat kreativitu, zvědavost a individuální silné stránky žáků, aby se mohli naplno realizovat v oblasti, která je pro ně nejvhodnější.

Podporujeme odbornost. Kromě talentu a kreativity klademe důraz i na vysokou odbornou přípravu. Poskytujeme našim žákům hluboké znalosti a praktické dovednosti v různých oborech, aby byli odborně i jazykově vybaveni pro trh práce a přípravu stát se profesionály ve svém oboru.

Tyto tři pilíře naší nové vize nás povedou k tomu, abychom postupně vytvářeli prostředí, kde se žáci mohou rozvíjet jak po odborné, tak i po osobnostní stránce.

8.3.3 Projekt TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, aktivita: „ŠPI a školní firma“

V rámci projektu „TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání“ se činnost školního podnikatelského inkubátoru a školní firmy ve školním roce 2023/2024 dá rozdělit do dvou oblastí.

Podnikatelský inkubátor

V rámci 29 akcí, které byly organizovány v rámci činnosti inkubátoru, se workshopů a přednášek zúčastnilo 296 studentů naší školy. Hlavní náplní aktivit inkubátoru byl pravidelný cyklus workshopů zaměřený na rozvoj kompetencí studentů zapojených do činnosti školní firmy. Dalšími významnými tématy byla setkání se zkušenými podnikateli a přednášky zaměřené na uměleckou inteligenci a finanční gramotnost. Vyvrcholením aktivit inkubátoru byly prezentace podnikatelských záměrů studentů, kde se systematická práce a vzdělávání projevily v kvalitě jejich prezentací. Samotní studenti hodnotili jednotlivé akce velmi pozitivně, a činnost centra tak může pokračovat s dalšími inspirativními osobnostmi i v tomto školním roce ve stejném duchu.

Školní firma

Školní firma **Prestika** poskytuje studentům příležitost rozvíjet podnikatelské dovednosti tím, že je provádí všemi klíčovými kroky podnikání – od výroby a produkce přes marketing až po účetnictví a ekonomiku.

Hlavní činností firmy je poskytování služeb v oblasti informačních technologií a výroby reklamních předmětů. Ve školním roce 2023/2024 firma úspěšně realizovala první zakázky a čekají ji další výzvy. Řadu problémů již firma překonala, avšak vybudování úspěšné firmy je běh na dlouhou trať.

8.3.4 Projekt Tvorba studentů na SPŠei Ostrava

Cílem projektu je **rozvoj čtenářské a mediální gramotnosti žáků SŠ**, a to prostřednictvím básnické a prozaické tvorby prezentované na internetu a na vernisážích ve školní galerii Kratochvíle.

Motivujeme žáky, ať získají k uměleckým literárním textům vztah. Rozvoj čtenářské a mediální gramotnosti je propojen s jinými druhy umění – s fotografováním a s hudbou. Estetické aktivity studentů mají dlouhodobý charakter, studenti tvoří v průběhu celého roku.

Pro Střední průmyslovou školu elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace, byl zakoupen fotoaparát bezrcadlovka Canon EOS R10 se dvěma objektivy a příslušenstvím. Za svou tvorbu byli studenti odměněni věcnými cenami – knihami a fotografickými potřebami.

8.3.5 Projekt Kompletní modernizace výuky přírodních věd

Cílem projektu je modernizace výuky a vytvoření kvalitního zázemí pro výuku přírodovědných předmětů (zejména matematiky, chemie a fyziky) s důrazem posunout teoretickou výuku těchto předmětů k badatelským a praktickým činnostem. V rámci projektu došlo k rekonstrukci a vybavení 2 odborných přírodovědných učeben a 2 kabinetů pro pedagogy.

8.3.6 Projekt MŠMT: „Pokusné ověřování systému podpory provázejících učitelů“

Naše škola se ve školním roce 2023/2024 přihlásila do projektu MŠMT „Pokusné ověřování systému podpory provázejících učitelů“ v letech 2023–2025. Zapojení do tohoto pokusného ověřování umožní škole a našim pedagogům vyjádřit se k připravovanému systému podpory pedagogických praxí a ovlivnit podobu nastavení připravovaného celostátního systému podpory provázejících učitelů.

Projekt vznikl s cílem poskytovat začínajícím pedagogům podporu a vedení v jejich profesním rozvoji prostřednictvím zkušenějších kolegů. Z naší školy byly vybrány dvě zkušené pedagožky Mgr. M. Kubíčková pro výuku Matematiky a Mgr. V. Kubinová pro výuku Informatiky. Obě fungovaly jako mentorky, které studentům – začínajícím učitelům Ostravské univerzity pomáhaly překonat první výzvy pedagogické praxe, orientovat se v školním prostředí a rozvíjet jejich dovednosti tak, aby se cítili jistější a připravenější na svou budoucí profesní dráhu.

V průběhu školního roku proběhla pro provázející učitele série vstupních školení, která v našem regionu organizovala Ostravská univerzita. Tato povinná školení zahrnovala témata jako efektivní komunikace, reflexe pedagogické praxe, individuální přístup k začínajícím učitelům a techniky zpětné vazby.

Provázející učitelky vedly záznamy o výkonu své činnosti ve výkazu provázejícího učitele. Souhrnné údaje pak sdílely s MŠMT ve výkazu dvakrát za školní rok (pololetí, konec školního roku). V závěru školního roku vyplnily evaluační dotazník. Škola obdržela z MŠMT finanční prostředky, které vyplatila svým provázejícím učitelům za výkon jejich činnosti.

Zapojení do tohoto projektu škole poskytuje přístup k nejnovějším poznatkům a trendům v oboru, což nejen obohacuje školní prostředí, ale také podporuje profesní růst našich stávajících učitelů. Role provázejících učitelů vede k neustálému vzdělávání a rozvoji mentorských schopností pedagogů, čímž přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Zároveň nám projekt umožňuje identifikovat potenciální kandidáty na nové členy našeho pedagogického týmu. Díky úzké spolupráci se studenty učitelství jsme schopni předem poznat jejich schopnosti, hodnoty a přístup k výuce. Toto propojení mentoringu a přípravy budoucích učitelů má navíc pozitivní dopad na samotné žáky – dobře nastavená spolupráce mezi provázejícími učiteli a studenty přispívá k lepšímu vzdělávacím výsledkům našich žáků.

8.4 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	
Zaškrtnuty činnosti, které škola pořádá	
<input type="checkbox"/>	Rekvalifikace
<input type="checkbox"/>	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
<input type="checkbox"/>	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
<input type="checkbox"/>	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
<input checked="" type="checkbox"/>	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.) Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na SŠ (únor–duben 2023): - ve šk. r. 2023/24 se k PZ ve zdejší škole připravovalo celkem 94 žáků ze ZŠ.
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání seniorů
<input type="checkbox"/>	Občanské vzdělávání
<input type="checkbox"/>	Čeština pro cizince
<input type="checkbox"/>	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
<input checked="" type="checkbox"/>	Jiné Příprava a organizace zkoušek z anglického jazyka k získání mezinárodního certifikátu FCE úrovně B2-C1 pro žáky 4. ročníku zdejší školy: - ve šk. r. 2023/24 bylo ke zkoušce připraveno 23 žáků, stejný počet zkoušku konal a vykonal ji úspěšně; - mezinárodní certifikát všichni žáci využili k nahrazení profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka.

V oblasti dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení škola **spolupracuje s institucí „Centrum dalšího vzdělávání Ostrava“**, která vznikla jako **produkt Projektu MS 011 s názvem Regionální centrum dalšího vzdělávání**. Projekt byl financován z prostředků programu EU Phare 2000 (fond rozvoje lidských zdrojů) a ze státního rozpočtu ČR. Hlavním cílem projektu bylo systémové řešení problematiky dalšího vzdělávání především s využitím kapacit odborných škol zřízených MSK. Hlavní náplní činnosti centra je oblast informací a analýz, inovací a vývoje vzdělávacích programů a koordinace jejich implementace podle konkrétních požadavků a potřeb podnikatelské i veřejné sféry; navíc zajišťuje logistiku, marketing i management.

Účast zaměstnanců školy na vzdělávacích akcích realizovaných v roce 2023/2024 Centrem dalšího vzdělávání:

- „Dílna pro ředitele SŠ“ - pracovní seminář
- „Dílna pro zástupce ředitelů SŠ“ - pracovní seminář 2x v průběhu šk. r.
- workshop „BOZP a PO“ - pro metodiky BOZP a PO
- workshop „Archivnictví a spisová služba“ – pro pracovníky spisovny

9 SPOLUPRÁCE ŠKOLY

9.1 Činnost Rady rodičů při SPŠei

Spolek Rada rodičů při SPŠ v Ostravě 1, Kratochvílova ul., který byl založen v roce 1994, sdružuje rodiče žáků s cílem prosazovat oprávněné zájmy žáků a jejich rodičů, ovlivňovat kvalitu výchovné a vzdělávací práce školy, přispět k finančnímu zabezpečení nadstandardních a mimoškolních aktivit, které jsou školou realizovány, přispívat sociálně slabším žákům na povinné akce v rámci výuky (sportovně turistický kurz, středoškolská odborná činnost), ocenit mimořádné výsledky vzdělávání atd.

Činnost rady rodičů ve školním roce 2023/2024 vycházela z platných stanov spolku a plánu práce na daný školní rok, přijatého na každoroční výroční schůzi.

Rada rodičů projednávala na pravidelných měsíčních jednáních výsledky výchovně vzdělávací práce školy (projednávání prospěchu a chování žáků, činnosti výchovné komise, problematiky neúspěšných žáků a závažných kázeňských přestupků) a spolupodílela se na využívání informačních a komunikačních technologií a internetu, na přípravě, organizaci a finanční pomoci při realizaci některých aktivit školy, například:

- doplnění knižního fondu knihovny školního informačního centra a vybavení centra audio technikou pro využití žáky školy;
- zabezpečení provozu internetu a technického vybavení odborných učeben;
- příspěvek na dopravu na lyžařský kurz pro 2. r., sportovně turistický kurz pro 3. r., na exkurze;
- sportovní turnaje – startovné + doprava; příspěvek na soutěže mimo Ostravu (cestovné účastníkům);
- nákup a předání knižních odměn nejlepším maturantům, příspěvek na občerstvení pro maturanty;
- vyhlášení soutěže o nejlepší tablo a finanční ocenění těch nejlepších,
- ceny za nejlepší výrobky v rámci středoškolské odborné činnosti (školní kolo) a dalších soutěží,
- nákup sportovního náčiní pro školní i mimoškolní aktivity ve sportovní hale školy,
- úhrada cestovních nákladů žákům na odborné soutěže mimo Ostravu,
- nákup nábytku (dovybavení sedacích souprav + konferenčních stolků) do odpočinkových zón pro žáky školy;
- podpora kroužků: E-sport, Sportovní hry

Finanční prostředky získává Rada rodičů formou členských příspěvků a finančních darů od rodičů žáků a případných sponzorů a z úroků účtu Rady rodičů.

Výbor Rady rodičů se schází zpravidla každou první středu v měsíci, zasedání se pravidelně zúčastňují i zástupci vedení SPŠei. Zasedání je otevřené, mohou se ho zúčastnit ostatní rodiče a informovat se průběžně o nakládání s finančními prostředky, o činnostech školy, případně mohou předložit své návrhy.

9.2 Činnost Školské rady při SPŠei

Školská rada byla zřízena ve školním roce 2005/2006 na základě § 167 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon).

Školskou radu tvoří 6 členů – 2 členové jmenování zřizovatelem, 2 členové z řad pedagogických pracovníků školy a 2 členové z řad zákonných zástupců žáků.

Rada se podílí na správě školy a mezi její pravomoci patří:

- vyjadřování se k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho uskutečňování,
- schvalování výroční zprávy o činnosti školy,
- schvalování školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a navrhování změn,
- podílení se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednávání návrhu rozpočtu na další rok, návrh na opatření ke zlepšení hospodaření,
- projednávání inspekční zprávy České školní inspekce,

- podávání podnětů a oznámení řediteli školy, zřizovali, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- návrh na odvolání ředitele a na vyhlášení konkurzu na ředitele.

Jednání školské rady ve školním roce 2023/2024

1. jednání: 18. 10. 2023

Program jednání:

- stanovení jednacího řádu a zvolení vedení školské rady na 2023–2026;
- projednání a schválení výroční zprávy školy za šk. r. 2022/2023 (členům ŠŘ byla VZ předložena-zaslána před projednáním a schválením);
- projednání inspekční zprávy ČŠI;
- projednání a schválení aktualizovaného školního řádu;
- seznámení s návrhem Strategie školy;
- seznámení s ročním plánem práce školy a organizací výuky a dalších aktivit;
- informace o realizaci aktivit v rámci programů ERASMUS+ a „Šablony“;
- informace o spolupráci s organizacemi a firmami – hospodaření s dary od ČEZ, ČEPS, Brembo, Unicorn atd.;
- informace o zrealizovaných a plánovaných investičních akcích a o plánované kompletní revitalizaci školy.

2. jednání: 26. 3. 2024

Program jednání:

- projednání a schválení zprávy o činnosti a plnění úkolů za rok 2023 (rozbor hospodaření),
- projednání rozpočtu školy na 2024 (mzdové prostředky)
- informace o investičních záměrech realizovaných v roce 2024 + plánovaných na další období

3. mimořádné jednání:

- 28. 3. 2024 členové dálkovou formou požádání o schválení aktualizovaného stipendijního řádu SPŠei dále předkládaného ke schválení Radě kraje; řád byl schválen všemi členy ŠŘ.

9.3 Činnost Základní organizace ČMOS PŠ při SPŠei

Základní organizace odborového svazu při SPŠei (ZO OS) měla ve školním roce 2023/2024 13 členů z řad pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy. Výbor ZO OS tvoří celkem 5 členů a každý z nich zastupuje určitou skupinu zaměstnanců. Předseda ZO OS pravidelně informuje všechny zaměstnance o činnosti odborů v oblasti školství a o připravovaných akcích pořádaných školou a ZO OS v rámci provozních porad, případně informačním materiálem. Schůzky výboru se konají pravidelně 1x měsíčně.

Spolupráce vedení školy s odborovým svazem byla ve školním roce 2023/2024 na velmi dobré úrovni, vzájemná informovanost byla rovněž dána Kolektivními smlouvami pravidelně aktualizovanými vždy v průběhu 1. čtvrtletí kalendářního roku. V průběhu šk. r. proběhla 1 členská schůze – projednání čerpání FKSP a jeho rozpočtu na další období, příprava nové Kolektivní smlouvy. Výbor v průběhu roku samostatně nebo ve spolupráci s vedením školy připravuje a realizuje kulturní, sportovní a společenské akce pro zaměstnance. Akce jsou realizovány na základě rozpočtu FKSP, který je navrhován ve spolupráci s ekonomkou školy. Ve šk. r. 2023/24 se uskutečnily 2 kulturní akce pro zaměstnance – „vánoční“ v prosinci a v březnu „divadelní“ u příležitosti Dne učitelů.

9.4 Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Firmy a organizace spolupracující při zajištění odborné souvislé praxe žáků školy

Souhrnný přehled odborné souvislé praxe žáků 2. a 3. ročníků

- Přílohou č. 37

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti - přínosy spolupráce	Forma spolupráce
Profesní organizace		
IT Cluster MSK	Podpora odborného vzdělávání – oblast podnikatelské sféry - rozšíření kompetencí k pracovnímu uplatnění a podn.	- ředitel šk. členem představenstva svazu - účast na akcích
NPI Ostrava, KZ DVPP Nový Jičín CDV Ostrava	Podpora vzdělávání – vzdělávání učitelů - vzdělávací a výchovné kompetence	- vzdělávací kurzy, Semináře
Firmy a instituce		
MTA – Moravskoslezská podnikatelská akademie	Budování moderních učeben Colaborative learning Space, budování žákovské firmy, expertní týmy CyberSecurity a Automatizace	- zapojení pedagogů v expertních týmech, - přednášky
ČEZ a.s.	Podpora odborného vzdělávání: exkurze (IC ČEZu, jaderné a vodní elektrárny) přednášky, nábory, workshopy, vzdělávací aktivity a odborné stáže pro žáky a učitele SPŠei (Jaderná maturita – Temelín, Dukovany, Distribuční maturita – Ostrava, Energetická maturita virtuální exkurze JE Dukovany, PVE Dalešice, školení „Jaderná akademie“, setkání členů Klubu „Svět energie“ nabídka brigád pro žáky - rozšíření odborné kompetence a kompetencí k pracovnímu uplatnění	- exkurze, přednášky - odborné stáže - prezentace - brigády
ČEPS a.s. Brembo Czech s.r.o. K2 Atmitec s.r.o. Unicorn NetDirect s.r.o. TietoEvry, ABB Model Obaly Opava Stoarenso Hella	Podpora odborného vzdělávání: výuka v nových odborných učebnách pro výuku elektrotechniky a elektroniky Poskytování prospěchových stipendií pro žáky 3. a 4. roč. oboru ELE (ČEPS + BREMBO) Odborné exkurze, přednášky, kurzy, workshopy, - programování, databáze, webové aplikace, síťové technologie Náborové akce a přednášky pro maturanty Exkurze, workshopy a kurzy pro žáky a pedagogy	- odborné exkurze - přednášky - workshopy - kurzy, kroužky - finanční a materiální podpora vzdělávání
VŠB-TUO Ostravská univerzita	V rámci projektů VŠ: „Zlepší si techniku“ (VŠB) „ŠKOMAM“ – matematické modelování (VŠB) „Vikend s matematikou pro maturanty (VŠB) soutěžní přehlídka (VŠB) kurzy pro učitele ICT a MAT (OU)	

	<p>exkurze a přednášky pro žáky oboru IT na katedře informatiky a počítačů (OU)</p> <p>přednášky, workshopy a další aktivity VŠB pro žáky</p> <p>- rozšíření odborné kompetence a kompetencí k pracovnímu uplatnění</p>	
Další partneři		
Statutární Město Ostrava	<p>Podpora vzdělávání:</p> <p>spolupráce s Magistrátem a ÚMob MOaP - akce realizované Městem Ostrava</p> <p>- rozšíření občanských a sociálních kompetencí</p> <p>každoroční exkurze, přednášky, kulturní akce, např.: -vědecká knihovna, knihovna města Ostravy, divadelní představení v angličtině, exkurze na Radniční věž s výkladem v angličtině, představení v divadle Aréna</p> <p>exkurze do Anglické knihovny, do Osvětlemi</p> <p>Aktivity v rámci Programu na podporu rozvoje kvality školství z rozpočtu statutárního města Ostravy na projekt „Tvorba studentů na SPŠei Ostrava“</p> <p>- rozšíření kulturních a společenských kompetencí</p> <p>- rozšíření kompetencí k pracovnímu uplatnění a podn.</p>	- školní i mimoškolní aktivity
Krajský úřad MSK	<p>Podpora vzdělávání – vzdělávání učitelů:</p> <p>- vzdělávací a výchovné kompetence</p>	- vzdělávací kurzy, semináře, workshopy
Úřad práce – IPS	<p>Podpora vzdělávání, trh práce:</p> <p>vzájemná výměna informací: propagace školy, informace o možnostech uplatnění na trhu práce</p> <p>akce k volbě povolání, např. besedy o vojenském šk.</p> <p>- osvěta</p> <p>- rozšíření kompetencí k pracovnímu uplatnění a podn.</p>	- propagace školy - informace pro maturanty

Souhrnný přehled spolupráce školy se sociálními partnery (nejvýznamnější spolupracující organizace)

- Přílohou č. 38

10 SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ

Výčet rozhodnutí ředitele školy vydaných v období od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024

- podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 165, odst. 2 písm. a), f), g), i)
- v souladu s ustanoveními zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád), ve znění pozdějších předpisů

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE	POČET
Přijetí ke vzdělávání - v rámci přijímacího řízení pro šk. r. 2024/25	150
Nepřijetí ke vzdělávání - v rámci přijímacího řízení pro šk. r. 2024/25	340
Přijetí ke vzdělávání do vyššího ročníku	1
Podmíněné vyloučení ze školy	1
CELKEM	492

11 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (§ 7, odst. 1 j)

Termín inspekční činnosti ve šk. r. 2023/2024
15. 4. 2024

Protokol o kontrole č.j. ČŠIT-1099/24-T, sp. zn. ČŠIT-S-229/24-T

Předmět kontroly

Kontrola dodržování ustanovení právních předpisů, které se vztahují k organizaci a průběhu přijímacího řízení do oborů středního vzdělávání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušky.

Kontrolní zjištění – kontrola byla vykonána ve střední škole v době konání jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie a 26-41-M/01 Elektrotechnika.

- 1. Kontrola průběhu a délky trvání jednotné zkoušky ve škole podle § 60g a § 60h školského zákona v souladu s § 15 odst. 1 a 3 vyhlášky č. 442/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.**
Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.
- 2. Kontrola předávání údajů ze záznamových archů Centru podle § 18 vyhlášky č. 442/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.**
Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.
- 3. Kontrola uzpůsobení podmínek uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 24 odst. 1 vyhlášky č. 442/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.**
Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Sdělení k vyhodnocení protokolu České školní inspekce zřizovatelem (č.j. MSK 129146/2024 z 26. 9. 2024)

Vzhledem ke skutečnosti, že Česká školní inspekce vyhodnotila dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání, s výsledkem bez nedostatků, rada kraje usnesením č. 77/7739 ze dne 16. 9. 2024 rozhodla o tom, že zřizovatelem nebudou přijata žádná opatření.

12 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY – ZÁKLADNÍ ÚDAJE (§ 7, odst. 1 k)

Ve školním roce 2023/2024 hospodařila škola podle závazných ukazatelů kraje. Organizace získala za sledované období, tj. od 1. září 2023 do 31. srpna 2024, celkové prostředky ve výši 82.212.646,72 Kč. Z této částky škola obdržela transfery nebo předpis transferů od zřizovatele ve výši 71.358.129,61 Kč, z toho příspěvek na přímé výdaje na vzdělávání obdržela škola ve výši 61.430.864,61 Kč a příspěvek na provoz ve výši 9.927.265,00 Kč. Příspěvek na provoz zahrnuje rovněž účelové prostředky na odpisy. V celkových finančních prostředcích školního roku jsou zahrnuty výnosy vzniklé krytím odpisů investičního majetku získaného z Evropských fondů ve výši 952.511,41 Kč. Organizace získala pro provoz finanční a věcné dary od dlouhodobě spolupracujících firem. Jedná se především o prostředky získané od firmy ČEPS a.s. ve výši 838.000,00 Kč k modernizaci IT učebny a 225.000,00 Kč ke krytí stipendií pro studenty oboru elektrotechnika se zaměřením na elektroenergetiku. Firma Brembo Czech, s.r.o. poskytla 60.000,00 Kč na podporu výuky a 90.000,- Kč ke krytí stipendií pro studenty oboru informační technologie. Na podporu teoretické a praktické výuky a vybavení školy poskytla dar firma Unicorn Systems a.s. ve výši 60.000,00 Kč, firma LEVEL INSTRUMENTS CZ - LEVEL EXPERT s.r.o. ve výši 30.000,00 Kč a firma MSEM, a.s. ve výši 50.000,00 Kč. Dlouhodobě poskytuje škole finance na podporu výuky, exkurzí do praxe a propagace studia technických oborů ČEZ a.s. 120.000,00 Kč a VŠB-TUO částku 40.000,00 Kč.

Z celkové částky výše uvedených finančních prostředků škola získala svou doplňkovou činností 3.807.792,66 Kč (především z pronájmů movitého a nemovitého majetku, stravování zaměstnanců jiné školy a cizích strávníků). Tyto prostředky byly využity v plné výši pro krytí nákladů školy na zajištění této doplňkové činnosti a základního provozu – energií, služeb a oprav.

Mezi prioritní potřeby školy patří obnova technického vybavení prostředky ICT a licenčních ujednání užívání software, splnění požadavků na vybavení učeben a kabinetů nábytkem vyhovujícím současným potřebám a na hygienické vybavení školy.

Celkové výdaje školy byly ve sledovaném období ve výši 83.298.990,42 Kč. Jednalo se o výdaje spojené s platy pedagogických i nepedagogických pracovníků školy ve výši 43.238.308,00 Kč, ostatními osobními náklady ve výši 413.154,00 Kč, zákonnými odvody ve výši 14.199.822,00 Kč. Další výdaje byly na učebnice, učební texty a učební pomůcky ve výši 116.645,47 Kč, stipendia studentů ve výši 315.000,00 Kč, energie, služby a ostatní provozní náklady ve výši 25.016.060,95 Kč, jako zařízení učeben a kabinetů novým nábytkem, nové školní hodiny, lednice do školní jídelny.

Dalšími výdaji byly výdaje investičního charakteru na pořízení ultrakrátkého dataprojektoru, závory na školní parkoviště, 2 ks multifunkční tiskárny do kanceláří školy, plynového kotle do školní kuchyně ve výši 360.661,75 Kč. Rovněž technické zhodnocení budovy školy – modernizace elektroinstalace a osvětlení učebny E-Sportu a prostor Školního informačního centra v celkové hodnotě 292.694,26 Kč.

Jako partner je škola zapojena v projektu zřizovatele „Modernizace výuky informačních technologií II.“ a „Výuka pro Průmysl 4.0 II.“, v rámci jehož realizace škola bezúplatně obdržela od zřizovatele neinvestiční majetek v hodnotě 720.141,91 Kč a investiční majetek v hodnotě 2.580.105,42 Kč.

V průběhu školního roku byla v součinnosti se zřizovatelem ukončena realizace projektu „TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání“, kde je škola zapojena jako partner. V rámci toho projektu byly celkovou rekonstrukcí stávajících učeben a kabinetu pro výuku vytvořeny nové moderní prostory Collaborative Learning Space a proběhla celková rekonstrukce prostor školní firmy. Byl pořízen nový nábytek – lavice, židle, sedací nábytek, kuchyňské linky, interaktivní dotykové panely, ICT vybavení, software, server a zařízení Cisco. Pro školní firmu byl pořízen laserový plotr, řezačka papíru, termolisy a sublimační tiskárna. Celkové náklady v rámci projektu činily v části neinvestiční 1.633.985,45 Kč a v části investiční 6.851.594,87 Kč.

V tomto školním roce byly úspěšně realizovány a ukončeny dva projekty Erasmus+ - „Škola – Firma – MSK – Evropa“ a „Pojďme se rozvíjet v oblastech CLIL, ICT, JAZYKOVÉ KOMPETENCE, INKLUZE, NEPEDAGOGICKÉ OBLASTI“. Rovněž započala realizace nově získaného projektu Erasmus+ s názvem „Praktická stáž a následný rozvoj“ ve výši 2.311.755,00 Kč.

Škola v tomto období získala neinvestiční účelovou dotaci v souladu s Programem na podporu rozvoje kvality školství z rozpočtu statutárního města Ostravy na projekt „Tvorba studentů na SPŠei Ostrava“ ve výši 40.000,00 Kč.

Škola v tomto období úspěšně požádala a získala podporu z Operačního programu Spravedlivá transformace 2021-2027 na realizaci projektu „Komplexní modernizace výuky přírodních věd“ ve výši 85 % z celkových způsobilých výdajů 3.161.186,60 Kč. Realizace projektu byla zahájena.

Všechny prostředky byly využity s maximální možnou mírou úspornosti a účelně.

Přehled příjmů a výdajů ve školní roce 2023/2024:

PŘÍJMY	09-12/2023	01-08/2024	celkem
A celkové příjmy	27 765 514,84 Kč	54 447 131,88 Kč	82 212 646,72 Kč
1. provozní transfery	23 144 597,61 Kč	48 213 532,00 Kč	71 358 129,61 Kč
2. poplatky od žáků, rodičů, aj.	- Kč	- Kč	- Kč
3. příjmy z doplňkové činnosti	1 794 021,41 Kč	2 013 771,25 Kč	3 807 792,66 Kč
4. ostatní příjmy	2 826 895,82 Kč	4 219 828,63 Kč	7 046 724,45 Kč
VÝDAJE			
B investiční výdaje celkem	762 150,06 Kč	6 796 282,82 Kč	7 558 432,88 Kč
C neinvestiční výdaje celkem	30 014 463,15 Kč	53 284 527,27 Kč	83 298 990,42 Kč
1. platy pracovníků školy	15 193 859,00 Kč	28 044 449,00 Kč	43 238 308,00 Kč
2. ostatní osobní náklady	157 802,00 Kč	255 352,00 Kč	413 154,00 Kč
3. zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	5 011 532,00 Kč	9 188 290,00 Kč	14 199 822,00 Kč
4. výdaje na učebnice, učební pomůcky	92 503,47 Kč	24 142,00 Kč	116 645,47 Kč
5. Stipendia	63 000,00 Kč	252 000,00 Kč	315 000,00 Kč
6. Ostatní	9 495 766,68 Kč	15 520 294,27 Kč	25 016 060,95 Kč

Podrobné údaje o hospodaření organizace včetně rozborů hospodaření za kalendářní rok 2023 jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část „Rozbory hospodaření za rok 2023“, kterou škola odevzdala zřizovateli v březnu 2024.

12.1 Opravy, údržba a modernizace vybavení

Z uvedených prostředků prováděla škola opravy výpočetní techniky, porevizní opravy na tělocvičném nářadí a náčiní, opravy výtahů, opravy podlah, opravy kuchyňského vybavení, opravy dveří, opravu čerpadel, ventilu a potrubí ústředního topení, opravy hasicích přístrojů, tiskáren, malování učeben a ostatní údržbové práce s nákladem 990.294,70 Kč.

12.2 Pořízení majetku

Pro zabezpečení a zvýšení efektivity výukového procesu a výukového prostředí, provozu školního informačního centra, provozu školní kuchyně a jídelny, provozu údržby a provozu ekonomického a administrativního úseku získala škola nákupy nebo převody darů drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek v celkové hodnotě 6.140.711,81 Kč.

12.3 Doplnková činnost a pronájem prostor školy

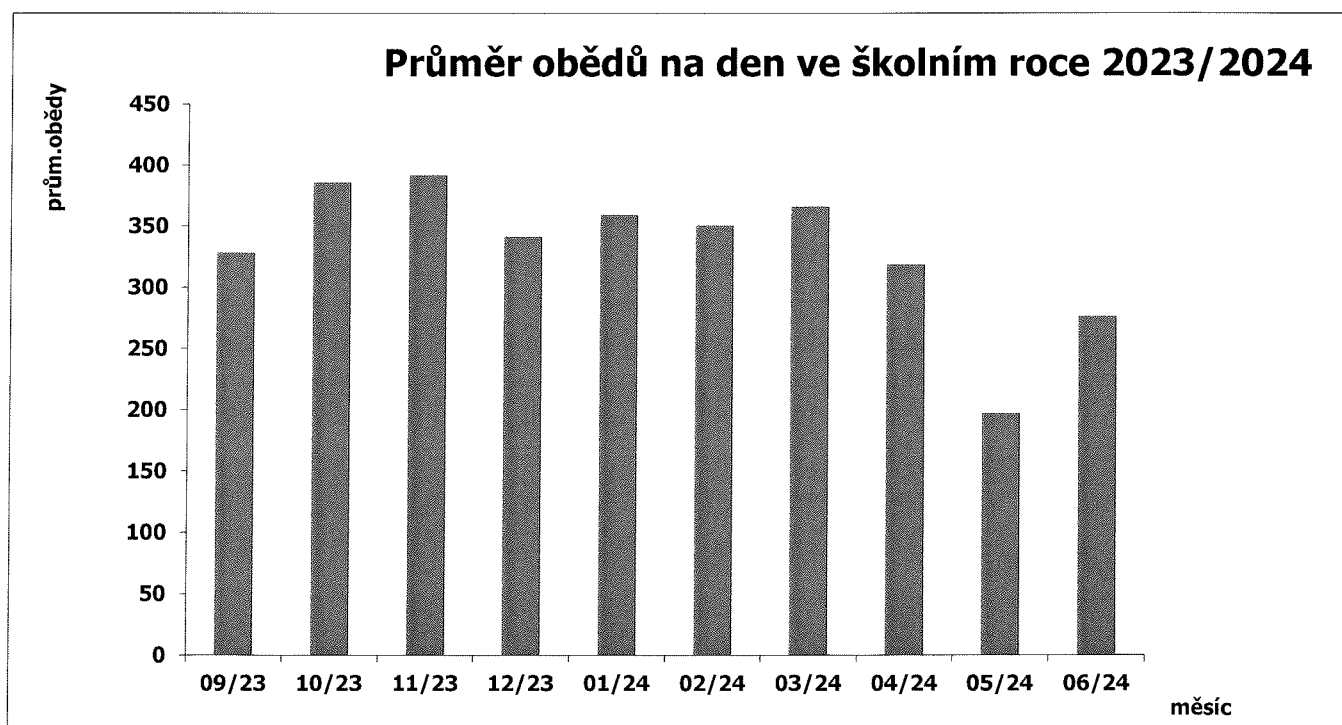
V rámci doplňkové činnosti provozuje škola stravování zaměstnanců jiné školy a cizích strávníků, vydávání svačin pro žáky školy (bližší rozbor proveden v bodě 12.4) a pronájem movitého i nemovitého majetku, který má škola svěřený zřizovatelem. Škola pronajímá nevyužité prostory pro celodenní užívání subjektům, kterými jsou Moravskoslezský inspektorát ČŠI, Krajské zařízení pro vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nikola Renner – provozovna bistra; dále pronajímá v odpoledních hodinách učebny a ostatní prostory jednorázově pro další vzdělavatele a organizace. V průběhu školního roku využívá sportovní halu školy kromě jejich žáků při tělesné výchově a sportovních hrách pět sportovních sdružení pravidelně, z toho Sportovní klub házené Ostrava celotýdenně a další subjekty jednorázově.

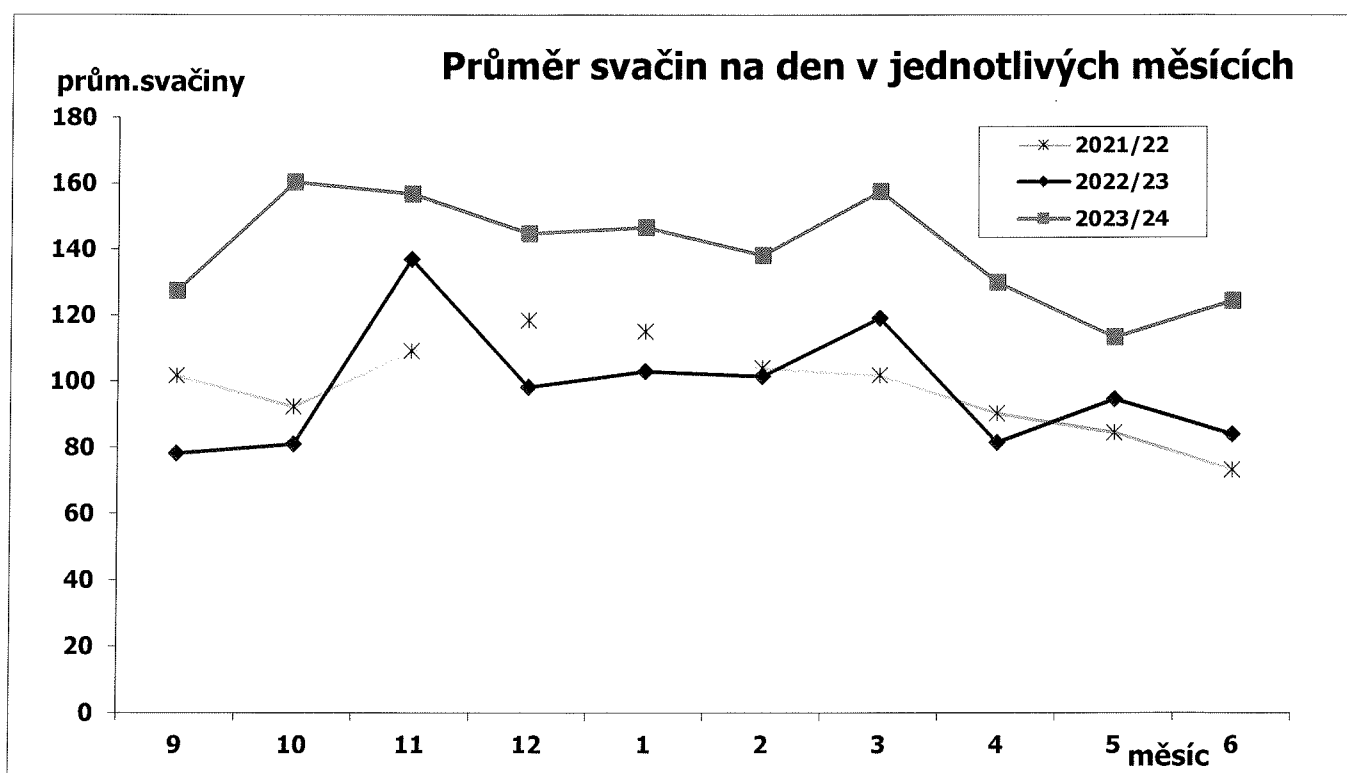
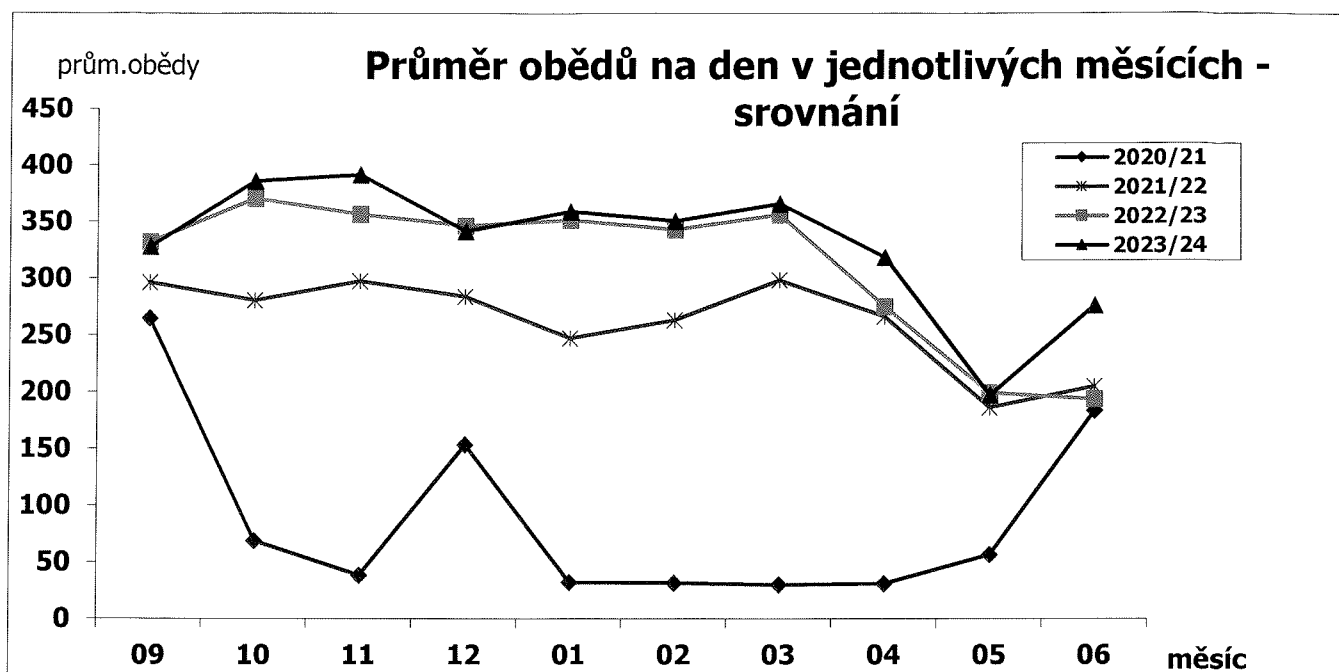
Celkový příjem z doplňkové činnosti za školní rok 2023/24 činil 3.807.792,66 Kč.

12.4 Školní jídelna

Školní jídelna umístěná v budově školy poskytuje obědy pro žáky naší školy, žáky Střední umělecké školy v Ostravě, zaměstnance obou škol a cizí strávníky. V doplňkové činnosti školní jídelna poskytuje svačiny pro žáky naší školy. Obědů bylo připraveno měsíčně průměrně 329,58, což představuje nárůst přibližně o 20 obědů denně proti minulému období.

Ve sledovaném období připravila školní jídelna celkem 63.280 porcí, z toho 50.671 pro vlastní i cizí žáky, 10.031 pro vlastní zaměstnance, 2.588 pro cizí strávníky a zaměstnance jiné školy. Dále školní jídelna vydala 23.857 svačin, což je o 7.142 svačin více než v předchozím období.





13 PROJEDNÁNÍ A SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 byla projednána a schválena Školskou radou při SPŠei dne 16. října 2024 (předložena - zaslána členům k prostudování před projednáním a schválením byla 14. 10. 2024).

S obsahem výroční zprávy budou seznámeni zaměstnanci školy v rámci provozní porady.

14 PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

Příloha č.

- 1 Přehled prospěchu školy – 1. pololetí šk.r. 2023/2024
- 2 Přehled prospěchu 1. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2023/2024
- 3 Přehled prospěchu 2. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2023/2024
- 4 Přehled prospěchu 3. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2023/2024
- 5 Přehled prospěchu 4. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2023/2024
- 6 Souhrnná statistika tříd podle průměrného prospěchu – 1. pololetí šk.r. 2023/2024
- 7 Přehled prospěchu školy – 2. pololetí šk.r. 2023/2024
- 8 Přehled prospěchu 1. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2023/2024
- 9 Přehled prospěchu 2. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2023/2024
- 10 Přehled prospěchu 3. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2023/2024
- 11 Přehled prospěchu 4. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2023/2024
- 12 Souhrnná statistika tříd podle průměrného prospěchu – 2. pololetí šk.r. 2023/2024
- 13 Volba předmětu 2. povinné zkoušky společné části MZ – jarní zkušební období 2024
- 14 Souhrnné výsledky maturitní zkoušky – jarní zkušební období 2024 - prvomaturanti
- 15 Souhrnné výsledky společné části MZ a předmětů 2. MZ společné části MZ – jarní zkušební období 2024 - prvomaturanti
- 16 Uplatnění absolventů šk.r. 2021/2022 po roce – statistika
- 17 Uplatnění absolventů šk.r. 2022/2023 – statistika
- 18 Uplatnění absolventů šk.r. 2022/2023 – graf
- 19 Absolventi šk.r. 2022/2023 na vysokých školách – graf
- 20 Přehled podaných přihlášek na VŠ ve šk.r. 2023/2024
- 21 Autoevaluační dotazník hodnotící edukační proces
- 22 Autoevaluační dotazník hodnotící práci ředitele školy
- 23 Organizační schéma školy
- 24 Školní management
- 25 Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd
- 26 Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků
- 27 Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědní
- 28 Zpráva o činnosti předmětové komise elektrotechnických předmětů
- 29 Zpráva o činnosti předmětové komise ICT předmětů
- 30 Zpráva o činnosti výchovného poradce
- 31 Zpráva o činnosti školního metodika prevence
- 32 Zpráva o činnosti environmentálního koordinátora
- 33 Prezentace školy na veřejnosti – souhrnný přehled
- 34 Aktivity školy a žáků v rámci výuky
- 35 Aktivity školy a žáků nad rámec výuky
- 36 Úspěchy žáků v soutěžích
- 37 Souhrnný přehled odborné souvislé praxe ž. 2. a 3. roč.
- 38 Souhrnný přehled spolupráce školy se sociálními partnery
- 39 Fotodokumentace – modernizace výukového prostředí a zázemí pedagogů
- 40 Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za jarní zkušební období 2024
- 41 Výsledky přijímacího řízení v roce 2024



Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 30. 1. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

E1A E1B E2A E2B E3A E3B E4A E4B I1A I1B I1C I2A I2B I2C I3A I3B I3C I4A I4B I4C

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
CHO	Chování	566	1	1	-	-	-	568	1.005
VMA	Vývoj mobilních aplikací	56	3	-	-	-	-	59	1.051
TEV	Tělesná výchova	531	26	2	-	-	9	559	1.054
OBN	Občanská nauka	223	52	-	-	-	-	275	1.189
PRA	Praxe	137	33	2	-	-	1	172	1.215
ZWA	Základy webových aplikací	128	43	4	1	-	-	176	1.307
OPS	Operační systémy	121	51	2	-	-	-	174	1.316
POG	Počítačová grafika	193	54	13	2	-	-	262	1.328
WEA	Webové aplikace	82	31	6	-	-	-	119	1.361
POA	Počítačové aplikace	15	9	-	-	-	-	24	1.375
SCJ	Seminář z českého jazyka	51	31	2	-	-	-	84	1.417
DEJ	Dějepis	192	75	24	1	-	1	292	1.432
VPH	Vývoj počítačových her	34	23	2	-	-	-	59	1.458
KAP	Kancelářské aplikace	100	70	6	-	-	-	176	1.466
SAJ	Seminář z anglického jazyka	61	30	10	1	-	1	102	1.520
ELG	Elektrotechnologie	34	16	7	-	-	-	57	1.526
SMA	Seminář z matematiky	17	7	4	-	-	-	28	1.536
MEC	Mechatronika	179	132	33	3	-	1	347	1.597
ANJ	Anglický jazyk	280	238	46	3	-	1	567	1.598
ICT	Informační a komunikační technologie	53	55	7	2	-	-	117	1.641
DAS	Databázové systémy	49	51	17	-	-	2	117	1.726
EKO	Ekonomika	87	101	26	5	-	-	219	1.767
CIT	Číslicová technika	22	23	12	-	-	-	57	1.825
PRI	Průmyslová informatika	18	23	8	1	-	-	50	1.840
ZST	Základy síťových technologií	64	76	33	3	-	-	176	1.858
CSE	CAD systémy v elektrotechnice	11	8	6	1	-	-	26	1.885
ZAP	Základy projektování	22	14	15	1	-	1	52	1.904
SIT	Síťové technologie	22	17	11	2	1	-	53	1.925
VCS	Virtualizační a cloudové systémy	17	20	15	1	-	-	53	2.000
KBE	Kybernetická bezpečnost	26	9	10	7	1	-	53	2.019
TVP	Technické vybavení počítačů	47	161	53	3	-	-	264	2.045
PRG	Programování	45	53	41	6	-	-	145	2.055
CJL	Český jazyk a literatura	128	282	141	14	1	2	566	2.078
ZPR	Základy programování	84	112	78	17	-	2	291	2.096
SES	Serverové služby	5	14	3	3	-	-	25	2.160
ZDA	Základy databází	16	40	26	3	-	1	85	2.188
ZAE	Základy elektrotechniky	23	54	34	6	-	-	117	2.197
CHK	Chemie a ekologie	32	62	44	12	-	-	150	2.240
FYZ	Fyzika	53	137	78	25	-	-	293	2.256
ESP	Elektrické stroje a přístroje	15	13	19	5	-	1	52	2.269
SIZ	Silnoproudá zařízení	3	14	7	2	-	-	26	2.308
ELA	Elektrotechnická měření	10	48	40	3	-	2	101	2.356
ELZ	Elektrická zařízení	9	18	22	4	-	-	53	2.396
ATT	Automatizační technika	12	30	31	7	-	-	80	2.413
TED	Technická dokumentace	7	23	28	2	-	-	60	2.417
ELR	Elektronika	20	46	68	25	1	-	160	2.631
ESV	Elektrické světlo	6	3	16	4	1	-	30	2.700
EEG	Elektroenergetika	3	18	23	9	-	-	53	2.717
MAT	Matematika	49	189	200	117	9	4	564	2.730



Celkový průměrný prospěch		1.807
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	144
	prospěl	404
	neprospěl	10
	nehodnocen	10

(21 x 1,00)

(2 z. i 5)

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	27577	48.551
z toho neomluvených	32	0.056



Přehled prospěchu 1. ročníku

1. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 30. 1. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

E1A E1B I1A I1B I1C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
ANJ Anglický jazyk	72	69	9	-	-	-...	150	1.580
CJL Český jazyk a literatura	34	80	36	-	-	-...	150	2.013
DEJ Dějepis	100	37	13	-	-	-...	150	1.420
FYZ Fyzika	19	81	39	11	-	-...	150	2.280
CHK Chemie a ekologie	32	62	44	12	-	-...	150	2.240
CHO Chování	150	-	-	-	-	-...	150	1.000
ICT Informační a komunikační technologie	26	28	4	2	-	-...	60	1.700
KAP Kancelářské aplikace	53	34	3	-	-	-...	90	1.444
MAT Matematika	13	57	58	21	-	1...	149	2.584
POG Počítačová grafika	69	19	2	-	-	-...	90	1.256
PRA Praxe	53	7	-	-	-	-...	60	1.117
TED Technická dokumentace	7	23	28	2	-	-...	60	2.417
TVP Technické vybavení počítačů	14	51	22	3	-	-...	90	2.156
TEV Tělesná výchova	139	10	-	-	-	-...	149	1.067
ZPR Základy programování	40	55	45	9	-	1...	149	2.154
ZAE Základy elektrotechniky	7	27	22	4	-	-...	60	2.383
ZST Základy síťových technologií	32	37	19	2	-	-...	90	1.900
ZWA Základy webových aplikací	58	28	4	-	-	-...	90	1.400
MEC Mechatronika	15	50	24	1	-	-...	90	2.122

Celkový průměrný prospěch		1.860
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	33
	prospěl	116
	neprospěl	0
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	5116	34.107
z toho neomluvených	7	0.047



Přehled prospěchu 2. ročníku

1. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 30. 1. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

E2A E2B I2A I2B I2C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
ANJ Anglický jazyk	69	61	13	-	-	-...	143	1.608
CJL Český jazyk a literatura	41	70	31	-	-	1...	142	1.930
CIT Číslicová technika	22	23	12	-	-	-...	57	1.825
DEJ Dějepis	92	38	11	1	-	1...	142	1.444
ELR Elektronika	10	12	29	6	-	-...	57	2.544
ELG Elektrotechnologie	34	16	7	-	-	-...	57	1.526
FYZ Fyzika	34	56	39	14	-	-...	143	2.231
CHO Chování	142	-	1	-	-	-...	143	1.014
ICT Informační a komunikační technologie	27	27	3	-	-	-...	57	1.579
KAP Kancelářské aplikace	47	36	3	-	-	-...	86	1.488
MAT Matematika	10	46	48	38	-	1...	142	2.803
OPS Operační systémy	52	32	2	-	-	-...	86	1.419
PRA Praxe	40	14	2	-	-	1...	56	1.321
TVP Technické vybavení počítačů	19	57	10	-	-	-...	86	1.895
TEV Tělesná výchova	128	12	2	-	-	-...	142	1.113
ZDA Základy databází	16	40	26	3	-	1...	85	2.188
ZPR Základy programování	44	57	33	8	-	1...	142	2.035
ZAE Základy elektrotechniky	16	27	12	2	-	-...	57	2.000
ZST Základy síťových technologií	32	39	14	1	-	-...	86	1.814
ZWA Základy webových aplikací	70	15	-	1	-	-...	86	1.209
MEC Mechatronika	64	21	-	-	-	1...	85	1.247

Celkový průměrný prospěch		1.782
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	37
	prospěl	103
	neprospěl	0
	nehodnocen	3

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7985	55.839
z toho neomluvených	3	0.021



Přehled prospěchu 3. ročníku

1. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 30. 1. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

E3A E3B I3A I3B I3C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr	
	1	2	3	4	5	N			
ANJ	Anglický jazyk	71	54	16	3	-	-...	144	1.660
ATT	Automatizační technika	8	16	25	7	-	-...	56	2.554
CSE	CAD systémy v elektrotechnice	11	8	6	1	-	-...	26	1.885
CJL	Český jazyk a literatura	25	72	36	10	1	-...	144	2.236
DAS	Databázové systémy	23	29	8	-	-	-...	60	1.750
EKO	Ekonomika	36	41	11	-	-	-...	88	1.716
ELZ	Elektrická zařízení	4	7	15	4	-	-...	30	2.633
ESP	Elektrické stroje a přístroje	8	6	13	3	-	-...	30	2.367
ESV	Elektrické světlo	6	3	16	4	1	-...	30	2.700
EEG	Elektroenergetika	1	9	15	5	-	-...	30	2.800
ELR	Elektronika	5	16	24	11	-	-...	56	2.732
ELA	Elektrotechnická měření	5	23	26	2	-	-...	56	2.446
CHO	Chování	143	1	-	-	-	-...	144	1.007
KBE	Kybernetická bezpečnost	24	3	1	-	-	-...	28	1.179
MAT	Matematika	11	45	50	32	6	-...	144	2.840
OBN	Občanská nauka	109	35	-	-	-	-...	144	1.243
OPS	Operační systémy	69	19	-	-	-	-...	88	1.216
POG	Počítačová grafika	58	25	5	-	-	-...	88	1.398
PRA	Praxe	44	12	-	-	-	-...	56	1.214
PRG	Programování	26	31	26	3	-	-...	86	2.070
PRI	Průmyslová informatika	10	10	5	1	-	-...	26	1.885
SIT	Síťové technologie	14	9	5	-	-	-...	28	1.679
SIZ	Silnoproudá zařízení	3	14	7	2	-	-...	26	2.308
TVP	Technické vybavení počítačů	14	53	21	-	-	-...	88	2.080
TEV	Tělesná výchova	140	1	-	-	-	-...	141	1.007
WEA	Webové aplikace	43	14	3	-	-	-...	60	1.333
ZAP	Základy projektování	10	9	10	-	-	1...	29	2.000
VCS	Virtualizační a cloudové systémy	12	8	8	-	-	-...	28	1.857
MEC	Mechatronika	57	31	-	-	-	-...	88	1.352

Celkový průměrný prospěch		1.845
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	36
	prospěl	101
	neprospěl	6
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	6109	42.424
z toho neomluvených	17	0.118



Přehled prospěchu 4. ročníku

1. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 30. 1. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

E4A E4B I4A I4B I4C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
ANJ Anglický jazyk	68	54	8	-	-	1...	130	1.538
ATT Automatizační technika	4	14	6	-	-	-...	24	2.083
CJL Český jazyk a literatura	28	60	38	4	-	1...	130	2.138
DAS Databázové systémy	26	22	9	-	-	2...	57	1.702
EKO Ekonomika	51	60	15	5	-	-...	131	1.802
ELZ Elektrická zařízení	5	11	7	-	-	-...	23	2.087
ESP Elektrické stroje a přístroje	7	7	6	2	-	1...	22	2.136
EEG Elektroenergetika	2	9	8	4	-	-...	23	2.609
ELR Elektronika	5	18	15	8	1	-...	47	2.617
ELA Elektrotechnická měření	5	25	14	1	-	2...	45	2.244
CHO Chování	131	-	-	-	-	-...	131	1.000
KBE Kybernetická bezpečnost	2	6	9	7	1	-...	25	2.960
MAT Matematika	15	41	44	26	3	2...	129	2.698
OBN Občanská nauka	114	17	-	-	-	-...	131	1.130
POG Počítačová grafika	66	10	6	2	-	-...	84	1.333
POA Počítačové aplikace	15	9	-	-	-	-...	24	1.375
PRG Programování	19	22	15	3	-	-...	59	2.034
PRI Průmyslová informatika	8	13	3	-	-	-...	24	1.792
SAJ Seminář z anglického jazyka	61	30	10	1	-	1...	102	1.520
SMA Seminář z matematiky	17	7	4	-	-	-...	28	1.536
SCJ Seminář z českého jazyka	51	31	2	-	-	-...	84	1.417
SES Serverové služby	5	14	3	3	-	-...	25	2.160
SIT Síťové technologie	8	8	6	2	1	-...	25	2.200
TEV Tělesná výchova	124	3	-	-	-	-...	127	1.024
VPH Vývoj počítačových her	34	23	2	-	-	-...	59	1.458
VMA Vývoj mobilních aplikací	56	3	-	-	-	-...	59	1.051
WEA Webové aplikace	39	17	3	-	-	-...	59	1.390
ZAP Základy projektování	12	5	5	1	-	-...	23	1.783
VCS Virtualizační a cloudové systémy	5	12	7	1	-	-...	25	2.160
MEC Mechatronika	43	30	9	2	-	-...	84	1.643

Celkový průměrný prospěch		1.735
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	38
	prospěl	84
	neprospěl	4
	nehodnocen	5

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	8367	63.870
z toho neomluvených	5	0.038



Souhrnná statistika tříd		1. pololetí školního roku 2023/24								
		zpracováno dne: 25. 1. 2024								
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			celkem	neomluv.	
I4C	30	16	14	-	-	-	1.470	53.43	-	Ing. Zapletal Ivo
I4B	29	10	16	-	3	-	1.498	58.89	-	Mgr. Kačerovský Antonín
I3C	30	10	20	-	-	-	1.554	42.86	-	Mgr. Hudecová Lenka
I3B	30	10	20	-	-	-	1.597	44.66	-	Mgr. Šeligová Darja
I2A	30	9	20	-	1	-	1.642	48.36	0.07	Mgr. Zelenková Denisa
I1A	30	11	19	-	-	-	1.666	32.03	0.13	Mgr. Helsteinová Vladimíra
I3A	28	5	21	2	-	-	1.733	46.32	0.04	Mgr. Gibalová Helena
I2C	29	5	24	-	-	-	1.733	51.37	-	Mgr. Plačková Aneta
E4A	24	5	19	-	-	-	1.764	68.91	-	Ing. Lacková Martina
I1C	30	9	21	-	-	-	1.790	38.53	-	Mgr. Kubinová Vlasta
I2B	27	7	19	-	1	-	1.798	56.96	-	Mgr. Hubáček Jakub
E2A	29	10	18	-	1	-	1.866	67.72	-	Ing. Luptáková Monika
E2B	28	6	22	-	-	1 (0+1)	1.896	55.07	0.04	Mgr. Drahošová Lenka
I1B	30	5	24	-	1	-	1.900	28.40	-	Mgr. Kubičková Marie
E1B	30	6	24	-	-	-	1.922	32.86	-	Mgr. et Mgr. Richterová...
E3A	26	7	19	-	-	-	1.959	23.38	-	Ing. Přindiš Aleš
E1A	30	2	28	-	-	-	2.058	38.70	0.10	Ing. Smyčková Renáta
I4A	25	4	20	1	-	-	2.066	65.04	0.04	Ing. Krusberská Ivana
E4B	23	3	15	3	2	-	2.072	77.21	0.17	Ing. Bos Petr, Ph.D.
E3B	30	4	21	4	1	1 (1+0)	2.348	52.60	0.53	Ing. Poloch Petr

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen



Přehled prospěchu školy

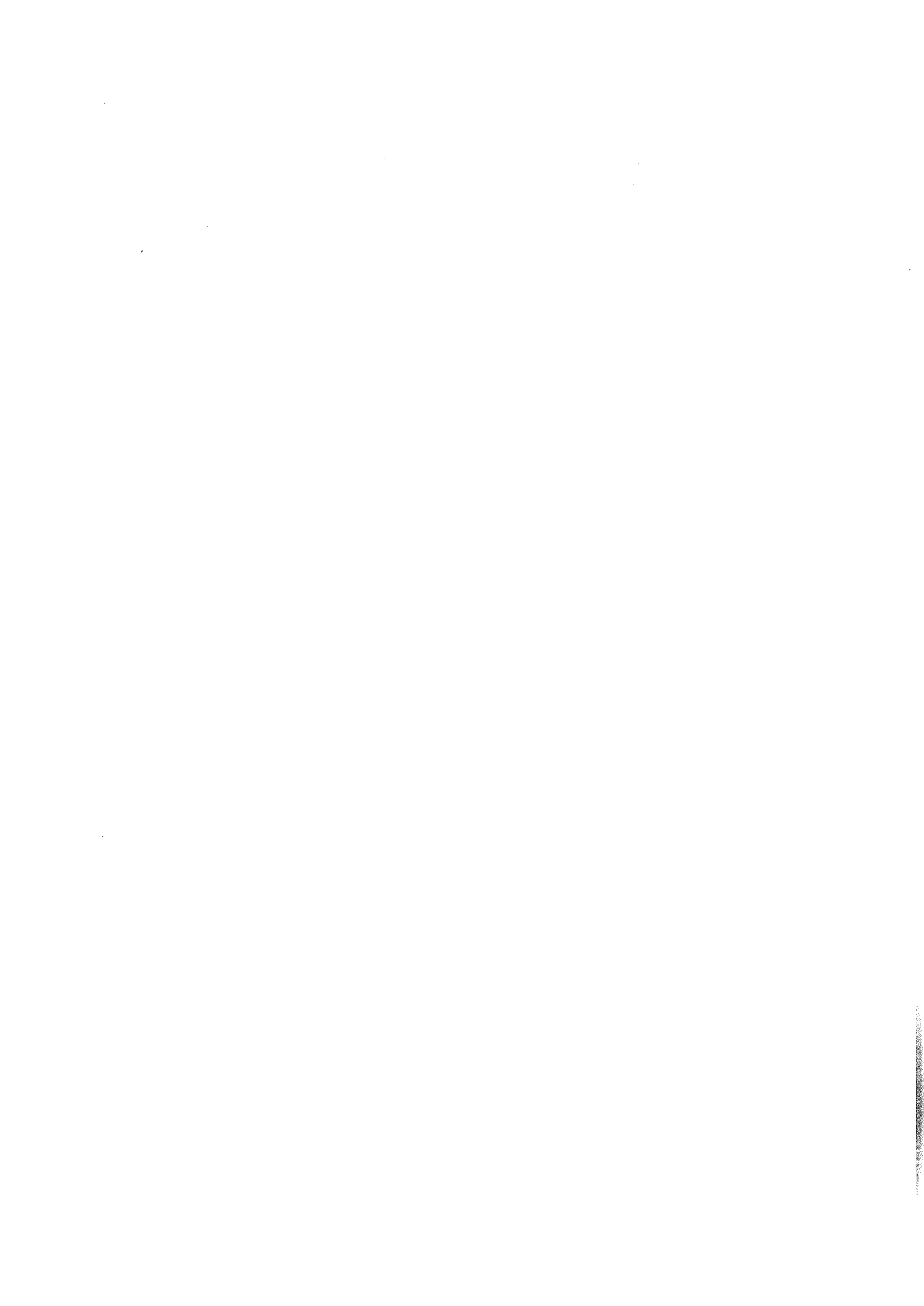
2. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 25. 6. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

E1A E1B E2A E2B E3A E3B E4A E4B I1A I1B I1C I2A I2B I2C I3A I3B I3C I4A I4B I4C

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U			
CHO	Chování	568	-	-	-	-	-	-	568	1.000
TEV	Tělesná výchova	537	21	1	-	-	-	9	559	1.041
OBN	Občanská nauka	253	19	3	-	-	-	-	275	1.091
PRA	Praxe	144	24	4	1	-	-	-	173	1.202
VPH	Vývoj počítačových her	47	12	-	-	-	-	-	59	1.203
POA	Počítačové aplikace	19	5	-	-	-	-	-	24	1.208
SCJ	Seminář z českého jazyka	68	12	4	-	-	-	-	84	1.238
WEA	Webové aplikace	87	30	2	-	-	-	-	119	1.286
ZWA	Základy webových aplikací	131	38	6	1	-	-	-	176	1.301
POG	Počítačová grafika	201	44	16	1	-	-	-	262	1.302
MEC	Mechatronika	243	86	15	4	-	-	-	348	1.368
VMA	Vývoj mobilních aplikací	40	13	6	-	-	-	-	59	1.424
SAJ	Seminář z anglického jazyka	66	30	7	-	-	-	-	103	1.427
KAP	Kancelářské aplikace	108	58	10	-	-	-	-	176	1.443
OPS	Operační systémy	107	52	15	-	-	-	-	174	1.471
SMA	Seminář z matematiky	18	7	-	3	-	-	-	28	1.571
PRI	Průmyslová informatika	23	23	4	-	-	-	-	50	1.620
DEJ	Dějepis	170	69	47	7	-	-	-	293	1.628
ANJ	Anglický jazyk	270	224	71	3	-	-	-	568	1.660
ICT	Informační a komunikační technologie	54	49	12	2	-	-	-	117	1.675
KBE	Kybernetická bezpečnost	27	16	8	2	-	-	-	53	1.717
ELG	Elektrotechnologie	24	23	10	-	-	-	-	57	1.754
EKO	Ekonomika	95	78	42	4	-	-	-	219	1.795
ZST	Základy síťových technologií	65	85	23	3	-	-	-	176	1.795
PRG	Programování	62	48	31	4	-	-	-	145	1.841
TVP	Technické vybavení počítačů	67	165	31	1	-	-	-	264	1.871
VCS	Virtualizační a cloudové systémy	15	28	10	-	-	-	-	53	1.906
ZAP	Základy projektování	17	25	9	2	-	-	-	53	1.925
SIT	Síťové technologie	22	16	11	4	-	-	-	53	1.943
DAS	Databázové systémy	41	45	28	5	-	-	-	119	1.975
ZDA	Základy databází	22	45	18	1	-	-	-	86	1.977
CSE	CAD systémy v elektrotechnice	9	7	9	-	-	1	-	25	2.000
CJL	Český jazyk a literatura	146	275	133	14	-	-	-	568	2.026
ESV	Elektrické světlo	2	25	3	-	-	-	-	30	2.033
ZPR	Základy programování	106	85	74	27	1	-	-	293	2.085
CHK	Chemie a ekologie	29	79	37	5	-	-	-	150	2.120
TED	Technická dokumentace	7	36	16	1	-	-	-	60	2.183
CIT	Číslicová technika	10	26	21	-	-	-	-	57	2.193
SIZ	Sílnoproudá zařízení	4	14	5	3	-	-	-	26	2.269
SES	Serverové služby	5	10	8	2	-	-	-	25	2.280
FYZ	Fyzika	44	135	92	22	-	-	-	293	2.314
ZAE	Základy elektrotechniky	32	29	36	19	1	-	-	117	2.385
ELZ	Elektrická zařízení	11	15	19	8	-	-	-	53	2.453
ELR	Elektronika	26	52	64	18	-	-	-	160	2.463
ATT	Automatizační technika	15	22	32	11	-	-	-	80	2.488
ESP	Elektrické stroje a přístroje	13	10	20	10	-	-	-	53	2.509
ELA	Elektrotechnická měření	8	39	44	12	-	-	-	103	2.583
MAT	Matematika	67	183	210	99	6	3	-	565	2.635
EEG	Elektroenergetika	4	16	24	9	-	-	-	53	2.717



Celkový průměrný prospěch 1.784		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	170
	prospěl	389
	neprospěl	9
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	26051	45.864
z toho neomluvených	87	0.153



Přehled prospěchu 1. ročníku

2. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 25. 6. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

E1A E1B I1A I1B I1C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
ANJ Anglický jazyk	74	63	13	-	-	-	150	1.593
CJL Český jazyk a literatura	37	81	32	-	-	-	150	1.967
DEJ Dějepis	90	35	24	1	-	-	150	1.573
FYZ Fyzika	21	72	48	9	-	-	150	2.300
CHK Chemie a ekologie	29	79	37	5	-	-	150	2.120
CHO Chování	150	-	-	-	-	-	150	1.000
ICT Informační a komunikační technologie	30	22	6	2	-	-	60	1.667
KAP Kancelářské aplikace	58	24	8	-	-	-	90	1.444
MAT Matematika	20	53	61	13	3	-	150	2.507
POG Počítačová grafika	70	18	2	-	-	-	90	1.244
PRA Praxe	57	3	-	-	-	-	60	1.050
TED Technická dokumentace	7	36	16	1	-	-	60	2.183
TVP Technické vybavení počítačů	18	57	15	-	-	-	90	1.967
TEV Tělesná výchova	140	9	-	-	-	1	149	1.060
ZPR Základy programování	54	42	39	14	1	-	150	2.107
ZAE Základy elektrotechniky	7	11	24	17	1	-	60	2.900
ZST Základy síťových technologií	30	42	16	2	-	-	90	1.889
ZWA Základy webových aplikací	70	16	4	-	-	-	90	1.267
MEC Mechatronika	24	53	10	3	-	-	90	1.911

Celkový průměrný prospěch		1.832
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	43
	prospěl	104
	neprospěl	3
	něhodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	6402	42.680
z toho neomluvených	9	0.060



Přehled prospěchu 2. ročníku

2. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 25. 6. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

E2A E2B I2A I2B I2C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
ANJ Anglický jazyk	61	53	27	2	-	-	143	1.790
CJL Český jazyk a literatura	34	75	32	2	-	-	143	2.014
CIT Číslíková technika	10	26	21	-	-	-	57	2.193
DEJ Dějepis	80	34	23	6	-	-	143	1.685
ELR Elektronika	15	17	22	3	-	-	57	2.228
ELG Elektrotechnologie	24	23	10	-	-	-	57	1.754
FYZ Fyzika	23	63	44	13	-	-	143	2.329
CHO Chování	143	-	-	-	-	-	143	1.000
ICT Informační a komunikační technologie	24	27	6	-	-	-	57	1.684
KAP Kancelářské aplikace	50	34	2	-	-	-	86	1.442
MAT Matematika	13	47	53	27	1	2	141	2.688
OPS Operační systémy	51	24	11	-	-	-	86	1.535
PRA Praxe	39	13	4	1	-	-	57	1.421
TVP Technické vybavení počítačů	9	61	15	1	-	-	86	2.093
TEV Tělesná výchova	135	7	1	-	-	-	143	1.063
ZDA Základy databází	22	45	18	1	-	-	86	1.977
ZPR Základy programování	52	43	35	13	-	-	143	2.063
ZAE Základy elektrotechniky	25	18	12	2	-	-	57	1.842
ZST Základy síťových technologií	35	43	7	1	-	-	86	1.698
ZWA Základy webových aplikací	61	22	2	1	-	-	86	1.337
MEC Mechatronika	73	13	-	-	-	-	86	1.151

Celkový průměrný prospěch		1.824
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	42
	prospěl	98
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7529	52.650
z toho neomluvených	2	0.014



Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 25. 6. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

E3A E3B I3A I3B I3C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr	
	1	2	3	4	5	N			
ANJ	Anglický jazyk	73	57	14	-	-	-...	144	1.590
ATT	Automatizační technika	11	12	23	10	-	-...	56	2.571
CSE	CAD systémy v elektrotechnice	9	7	9	-	-	1...	25	2.000
CJL	Český jazyk a literatura	43	61	38	2	-	-...	144	1.993
DAS	Databázové systémy	25	25	8	2	-	-...	60	1.783
EKO	Ekonomika	38	36	14	-	-	-...	88	1.727
ELZ	Elektrická zařízení	6	8	13	3	-	-...	30	2.433
ESP	Elektrické stroje a přístroje	7	8	9	6	-	-...	30	2.467
ESV	Elektrické světlo	2	25	3	-	-	-...	30	2.033
EEG	Elektroenergetika	3	5	16	6	-	-...	30	2.833
ELR	Elektronika	3	19	27	7	-	-...	56	2.679
ELA	Elektrotechnická měření	3	23	26	4	-	-...	56	2.554
CHO	Chování	144	-	-	-	-	-...	144	1.000
KBE	Kybernetická bezpečnost	20	7	1	-	-	-...	28	1.321
MAT	Matematika	17	37	49	38	2	1...	143	2.797
OBN	Občanská nauka	122	19	3	-	-	-...	144	1.174
OPS	Operační systémy	56	28	4	-	-	-...	88	1.409
POG	Počítačová grafika	62	20	6	-	-	-...	88	1.364
PRA	Praxe	48	8	-	-	-	-...	56	1.143
PRG	Programování	40	28	16	2	-	-...	86	1.767
PRI	Průmyslová informatika	13	9	4	-	-	-...	26	1.654
SIT	Síťové technologie	18	4	4	2	-	-...	28	1.643
SIZ	Sílnoproudá zařízení	4	14	5	3	-	-...	26	2.269
TVP	Technické vybavení počítačů	40	47	1	-	-	-...	88	1.557
TEV	Tělesná výchova	137	4	-	-	-	-...	141	1.028
WEA	Webové aplikace	35	24	1	-	-	-...	60	1.433
ZAP	Základy projektování	6	18	5	1	-	-...	30	2.033
VCS	Virtualizační a cloudové systémy	13	11	4	-	-	-...	28	1.679
MEC	Mechatronika	87	1	-	-	-	-...	88	1.011

Celkový průměrný prospěch		1.758
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	44
	prospěl	97
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7922	55.014
z toho neomluvených	76	0.528



Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 25. 6. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

E4A E4B I4A I4B I4C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr	
	1	2	3	4	5	U			
ANJ	Anglický jazyk	62	51	17	1	-	-	131	1.672
ATT	Automatizační technika	4	10	9	1	-	-	24	2.292
CJL	Český jazyk a literatura	32	58	31	10	-	-	131	2.145
DAS	Databázové systémy	16	20	20	3	-	-	59	2.169
EKO	Ekonomika	57	42	28	4	-	-	131	1.840
ELZ	Elektrická zařízení	5	7	6	5	-	-	23	2.478
ESP	Elektrické stroje a přístroje	6	2	11	4	-	-	23	2.565
EEG	Elektroenergetika	1	11	8	3	-	-	23	2.565
ELR	Elektronika	8	16	15	8	-	-	47	2.489
ELA	Elektrotechnická měření	5	16	18	8	-	-	47	2.617
CHO	Chování	131	-	-	-	-	-	131	1.000
KBE	Kybernetická bezpečnost	7	9	7	2	-	-	25	2.160
MAT	Matematika	17	46	47	21	-	-	131	2.550
OBN	Občanská nauka	131	-	-	-	-	-	131	1.000
POG	Počítačová grafika	69	6	8	1	-	-	84	1.298
POA	Počítačové aplikace	19	5	-	-	-	-	24	1.208
PRG	Programování	22	20	15	2	-	-	59	1.949
PRI	Průmyslová informatika	10	14	-	-	-	-	24	1.583
SAJ	Seminář z anglického jazyka	66	30	7	-	-	-	103	1.427
SMA	Seminář z matematiky	18	7	-	3	-	-	28	1.571
SCJ	Seminář z českého jazyka	68	12	4	-	-	-	84	1.238
SES	Serverové služby	5	10	8	2	-	-	25	2.280
SIT	Síťové technologie	4	12	7	2	-	-	25	2.280
TEV	Tělesná výchova	125	1	-	-	-	5	126	1.008
VPH	Vývoj počítačových her	47	12	-	-	-	-	59	1.203
VMA	Vývoj mobilních aplikací	40	13	6	-	-	-	59	1.424
WEA	Webové aplikace	52	6	1	-	-	-	59	1.136
ZAP	Základy projektování	11	7	4	1	-	-	23	1.783
VCS	Virtualizační a cloudové systémy	2	17	6	-	-	-	25	2.160
MEC	Mechatronika	59	19	5	1	-	-	84	1.381

Celkový průměrný prospěch		1.716
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	41
	prospěl	90
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	4198	32.046
z toho neomluvených	0	0

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2023/24			
zpracováno dne: 25. 6. 2024										
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
I3C	30	13	17	-	-	-	1.436	47.23	0.20	Mgr. Hudecová Lenka
I4B	29	15	14	-	-	-	1.437	28.82	-	Mgr. Kačerovský Antonín
I3B	30	11	19	-	-	-	1.526	45.86	0.17	Mgr. Šelígová Darja
I4C	30	12	18	-	-	-	1.568	18.23	-	Ing. Zapletal Ivo
IIA	30	13	17	-	-	-	1.632	31.43	0.03	Mgr. Helsteinová Vladimíra
I3A	28	8	20	-	-	-	1.642	55.92	0.11	Mgr. Gibalová Helena
I2A	30	12	16	2	-	-	1.671	47.83	0.07	Mgr. Zelenková Denisa
E4A	24	6	18	-	-	-	1.715	35.00	-	Ing. Lacková Martina
IIIC	30	11	19	-	-	-	1.750	39.13	-	Mgr. Kubinová Vlasta
I2C	29	6	23	-	-	-	1.773	62.00	-	Mgr. Plačková Aneta
I2B	27	5	22	-	-	-	1.815	53.59	-	Mgr. Hubáček Jakub
IIIB	30	7	23	-	-	-	1.833	31.83	-	Mgr. Kubíčková Marie
I4A	25	5	20	-	-	-	1.837	35.84	-	Ing. Krusberská Ivana
E2B	28	10	18	-	-	-	1.874	43.53	-	Mgr. Drahošová Lenka
E3A	26	8	17	1	-	-	1.905	65.57	2.38	Ing. Přindiš Aleš
E1B	30	9	20	1	-	-	1.906	58.03	0.13	Mgr. et Mgr. Richterová...
E2A	29	9	19	1	-	-	2.011	56.20	-	Ing. Luptáková Monika
E1A	30	3	25	2	-	-	2.086	52.96	0.13	Ing. Smyčková Renáta
E4B	23	3	20	-	-	-	2.209	46.91	-	Ing. Bos Petr, Ph.D.
E3B	30	4	24	2	-	-	2.253	61.93	-	Ing. Poloch Petr

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen



**Střední průmyslová škola elektrotechniky a
informatiky, Ostrava, příspěvková
organizace**

**VOLBA PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ
JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2024
PRVOMATURANTI**

NÁZEV
ŠKOLY:

600017583

SÍDLO ŠKOLY:

Kratochvílova 1490, Ostrava, psč 702 00

ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	POČET PŘIHLÁŠENÝCH	MATEMATIK A	CIZÍ JAZYK	NEPŘIHLÁŠENÍ KE Z. ZKOUŠCE	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)				
					AJ	NJ	RJ	FJ	ŠJ
					(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)				
GYMNÁZIUM	75 600	18,1	81,4	0,4	97,6	1,4	0,7	0,1	0,2
z toho: 8leté gymnázium	22 840	33,1	65,4	1,5	95,6	2,5	0,5	0,4	1,0
6leté gymnázium	8 114	35,7	63,6	0,7	95,2	3,5	0,2	0,8	0,3
4leté gymnázium	2 140	29,3	57,8	12,9	86,2	4,4	0,1	0,4	8,9
LYCEUM	12 586	32,1	67,9	0,0	97,1	1,7	0,7	0,2	0,2
SOŠ - technické 1	4 166	15,5	84,5	0,0	98,8	0,7	0,4	0,0	0,0
SOŠ - technické 2	10 882	24,9	75,1	0,0	99,7	0,2	0,1	0,0	0,0
SOŠ - ekonomické	1 921	13,1	86,9	0,0	98,8	0,8	0,4	0,0	0,0
SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 659	5,8	94,2	0,0	97,7	1,0	1,3	0,0	0,0
SOŠ - humanitní a pedagogické	5 052	3,5	96,5	0,0	97,8	0,8	1,3	0,0	0,1
SOŠ - zemědělské	6 155	5,3	94,7	0,0	97,1	1,2	1,7	0,0	0,0
SOŠ - zdravotnické	2 344	11,2	88,8	0,0	98,9	1,0	0,1	0,0	0,0
SOŠ - umělecké	3 858	3,2	96,8	0,0	97,9	2,0	0,1	0,0	0,0
SOU - technické	3 086	1,0	99,0	0,0	99,5	0,2	0,2	0,0	0,0
SOU - ostatní	3 437	15,6	84,4	0,0	99,5	0,4	0,1	0,0	0,0
NÁSTAVBOVÉ - technické	1 862	5,2	94,8	0,0	98,2	1,0	0,8	0,0	0,0
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	1 003	17,2	82,8	0,0	99,4	0,5	0,1	0,0	0,0
SKOLA CELKEM	4 335	12,6	87,4	0,0	95,2	3,1	1,7	0,0	0,0
SKOLA CELKEM SKUPINY SKUPIN	131	21,4	78,6	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SKOLA DLE KKV	131	21,4	78,6	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TRÍDA	84	25,0	75,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
i4a	47	14,9	85,1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
i4b	25	4,0	96,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
e4a	23	13,0	87,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
i4b	24	16,7	83,3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
i4c	20	34,5	65,5	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
i4c	30	33,3	66,7	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0





**SOUHRNNÉ VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY, JEJÍCH ČÁSTÍ A PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK
SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ**

JARNÍ ZKOUŠEBNÍ OBDOBÍ 2024 - PRVOMATURANTI

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY														PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY			
HRUBÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = PŘIHLÁŠENÍ K PŘEDMĚTU)				ČISTÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = ŽÁCI, KTERÍ BYLI KLASIFIKOVANI)				PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ (ŽÁCI, KTERÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)				PRŮMĚRNÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTERÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)				PRŮMĚRNÁ ZNÁMKA Z VÁZANÉ ZKOUŠKY	
ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMAT IKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMAT IKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMAT IKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMAT IKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMAT IKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	
7,5	8,9	7,8	2,8	3,9	4,9	50,0	50,0	50,0	73,2	81,1	71,4	2,2	2,1				
1,5	1,9	1,8	0,1	0,3	0,8	71,7	69,8	60,8	83,3	90,6	78,9	1,8	1,8				
1,3	1,6	1,7	0,1	0,2	0,7	75,2	75,5	65,4	84,9	92,6	81,5	1,7	1,6				
0,9	0,9	1,0	0,2	0,1	0,2	73,0	72,1	65,5	83,9	91,9	81,8	1,7	1,7				
1,8	2,2	2,1	0,2	0,4	1,0	69,3	66,1	56,7	82,2	89,2	76,5	1,9	1,9				
3,7	4,3	5,7	1,0	1,7	3,0	53,9	53,9	48,4	75,4	83,9	71,0	2,1	1,8				
7,5	7,0	7,2	2,1	1,2	3,3	43,8	53,0	44,7	70,7	83,9	68,8	2,4	2,0				
12,3	12,8	17,5	4,8	5,1	11,5	36,8	43,0	32,2	67,0	77,9	59,1	2,5	2,2				
6,7	7,2	16,8	1,5	1,9	13,9	45,7	49,8	31,4	71,7	82,0	58,0	2,3	2,0				
11,1	11,1	25,7	4,2	4,4	17,9	39,5	44,9	26,3	68,3	79,0	54,0	2,4	2,0				
8,7	11,7	21,3	3,6	6,7	16,9	41,5	38,9	25,2	69,2	75,0	53,1	2,3	2,2				
9,3	11,4	25,5	4,2	6,5	19,3	38,5	37,3	23,0	67,8	74,5	51,5	2,4	2,2				
9,2	13,0	35,5	4,0	8,1	30,4	37,0	33,3	16,5	67,1	71,9	45,0	2,4	2,2				
8,1	7,9	28,1	3,8	3,7	20,7	43,1	50,3	24,0	69,9	81,7	50,8	2,1	1,8				
13,5	12,0	16,2	6,2	4,5	10,2	30,1	39,2	25,6	63,5	76,5	55,0	2,6	2,2				
14,7	15,6	32,3	7,6	9,0	21,7	31,7	34,3	16,9	64,0	72,1	46,7	2,6	2,3				
21,6	19,9	33,5	10,9	8,8	24,8	25,6	30,7	21,4	60,4	70,4	49,0	2,7	2,3				
22,0	24,8	37,8	11,3	14,4	29,5	26,1	26,1	19,2	60,4	66,2	45,9	2,7	2,6				
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	51,6	62,3	61,5	74,7	88,1	79,6	1,9	1,7				
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	51,6	62,8	61,5	74,7	88,1	79,6	1,9	1,7				
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	53,4	65,5	65,0	75,5	89,0	81,6	1,8	1,8				
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	48,3	58,5	51,0	73,3	86,7	73,7	2,1	1,6				
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	35,3	53,6	35,8	67,6	83,8	66,0	2,5	2,1				
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	44,7	59,4	36,9	71,8	87,6	65,3	2,3	1,7				
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	51,8	57,6	61,5	74,7	85,9	80,0	1,9	1,5				
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	58,0	68,4	65,2	77,7	90,6	81,8	1,4	1,3				
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	64,1	77,1	67,7	79,8	93,7	83,0	1,5	1,4				



NÁZEV
ŠKOLY:

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

REDIZO:

600017583

SÍDLLO
ŠKOLY:

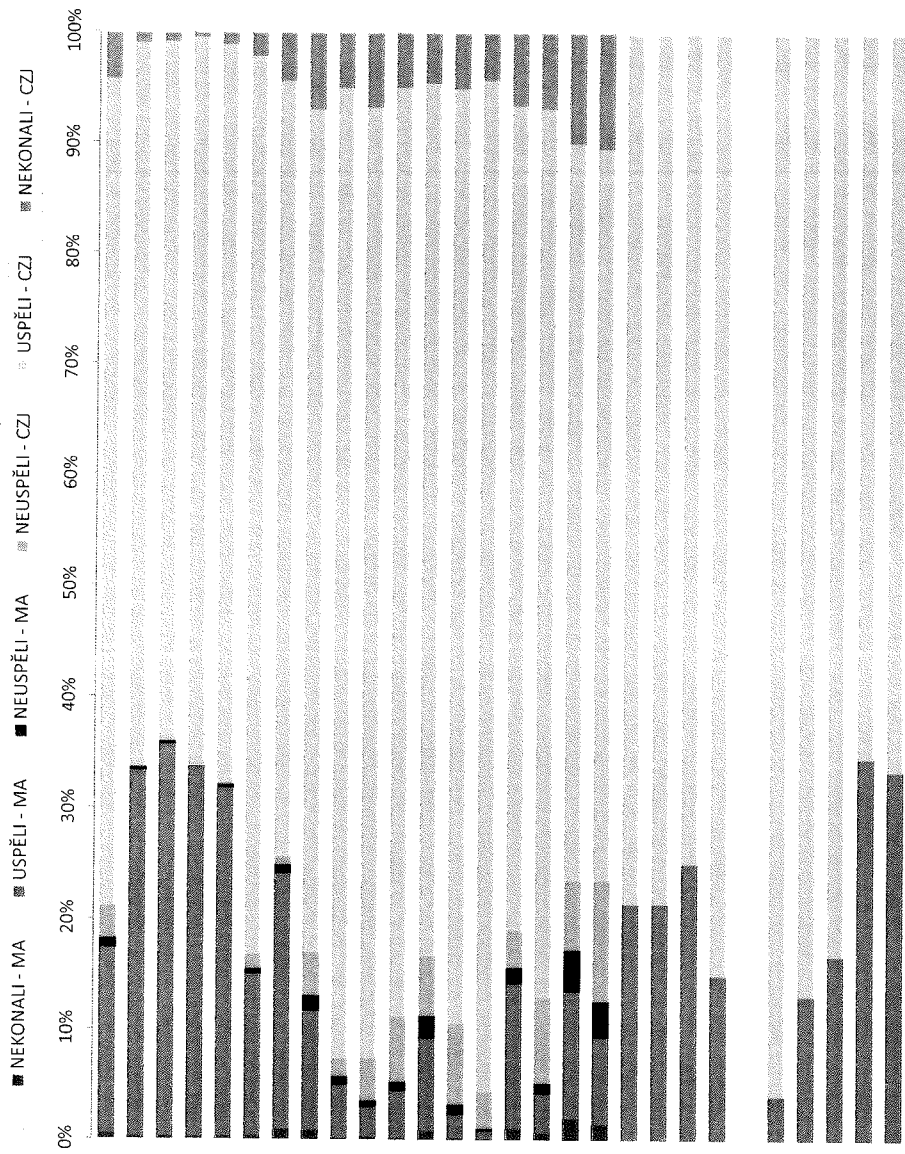
Kratochvílova 1490, Ostrava, psč 702 00

B2

ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY						2. POVINNÁ ZKOUŠKA CELKEM						PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE					
	PŘIHLÁŠENÍ			PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			PŘIHLÁŠENÍ			MATEMATIKA			CIZÍ JAZYK					
	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI - MA	USPĚLI - MA	NEUSPĚLI - MA	PŘIHLÁŠENÍ	NEKONALI - MA	USPĚLI - MA	NEUSPĚLI - MA	NEKONALI - CZJ	USPĚLI - CZJ	NEKONALI - CZJ				
	75 600	95,1	5,7	89,4	75 260	0,6	16,8	0,9	3,0	74,5	4,3							
GYMNÁZIUM	22 840	1,4	0,6	98,0	22 500	0,3	33,0	0,3	0,2	65,2	1,0							
z toho: 8leté gymnázium	8 114	1,3	0,4	98,3	8 055	0,3	35,4	0,3	0,1	63,0	0,9							
6leté gymnázium	2 140	0,8	0,3	98,9	1 864	0,3	33,4	0,1	0,1	65,7	0,5							
4leté gymnázium	12 586	1,6	0,7	97,7	12 581	0,4	31,4	0,3	0,3	66,4	1,2							
LYCEUM	4 166	2,7	2,5	94,8	4 166	0,4	14,6	0,5	1,4	80,9	2,2							
SOŠ - technické 1	10 882	5,5	3,3	91,1	10 882	1,0	23,1	0,8	0,9	69,8	4,4							
SOŠ - technické 2	1 921	7,9	8,7	83,3	1 921	0,9	10,8	1,4	4,1	75,8	7,0							
SOŠ - ekonomické	4 659	5,4	3,6	91,0	4 659	0,2	4,8	0,8	1,7	87,4	5,1							
SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 052	7,3	7,1	85,7	5 052	0,3	2,6	0,6	3,9	85,7	6,8							
SOŠ - humanitní a pedagogické	6 155	5,3	9,0	85,6	6 155	0,3	4,1	0,8	6,0	83,7	5,0							
SOŠ - zemědělské	2 344	5,5	9,8	84,7	2 344	0,9	8,4	2,0	5,5	78,6	4,7							
SOŠ - zdravotnické	3 858	5,4	10,8	83,7	3 858	0,2	2,1	0,9	7,5	84,2	5,1							
SOŠ - umělecké	3 086	4,6	6,4	89,0	3 086	0,1	0,7	0,2	3,5	91,1	4,4							
SOU - technické	3 437	7,8	9,4	82,8	3 437	1,0	13,1	1,5	3,5	74,2	6,7							
SOU - ostatní	1 862	7,7	13,5	78,8	1 862	0,7	3,5	1,0	7,9	80,0	6,9							
NÁSTAVBOVÉ - technické	1 003	12,1	16,6	71,4	1 003	2,0	11,5	3,8	6,4	66,3	10,1							
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	4 335	12,2	20,0	67,8	4 335	1,5	7,8	3,3	11,1	65,7	10,6							
ŠKOLA CELKEM	131	0,0	0,0	100,0	131	0,0	21,4	0,0	0,0	78,6	0,0							
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	131	0,0	0,0	100,0	131	0,0	21,4	0,0	0,0	78,6	0,0							
18-20-M/01	84	0,0	0,0	100,0	84	0,0	25,0	0,0	0,0	75,0	0,0							
26-41-M/01	47	0,0	0,0	100,0	47	0,0	14,9	0,0	0,0	85,1	0,0							
TRÍDA																		
14a	25	0,0	0,0	100,0	25	0,0	4,0	0,0	0,0	96,0	0,0							
e4b	23	0,0	0,0	100,0	23	0,0	13,0	0,0	0,0	87,0	0,0							
e4a	24	0,0	0,0	100,0	24	0,0	16,7	0,0	0,0	83,3	0,0							
14b	29	0,0	0,0	100,0	29	0,0	34,5	0,0	0,0	65,5	0,0							
14c	30	0,0	0,0	100,0	30	0,0	33,3	0,0	0,0	66,7	0,0							



**SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY A PŘEDMĚTŮ
2. POVINNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ
JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2024 - PRVOMATURANTI**

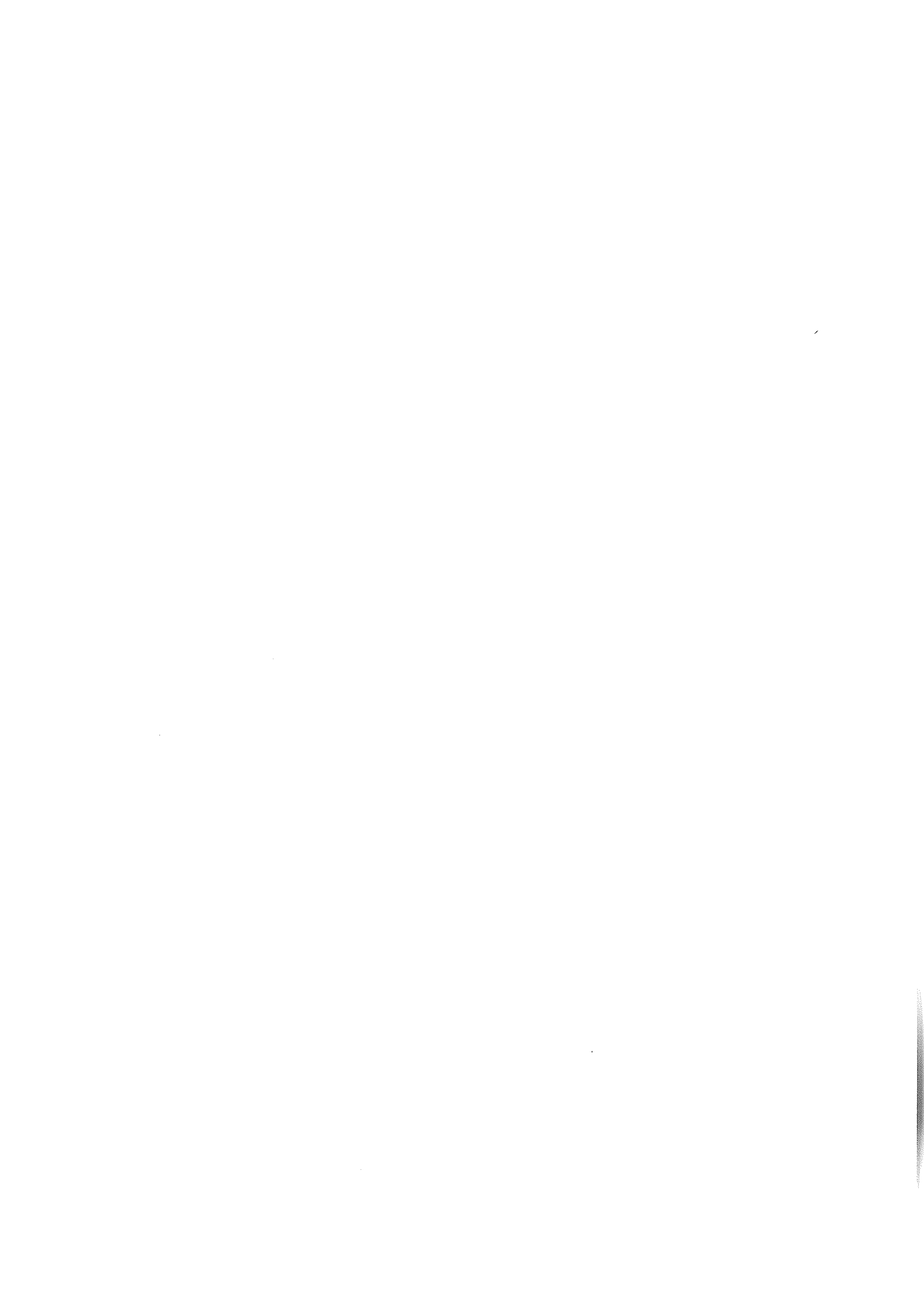




Uplatnění absolventů šk. r. 2021/22 po roce

Název školy	Fakulta	I4A	I4B	I4C	E4A	E4B	Součet
VŠB -Technická Univerzita v Ostravě	Elektrotechniky a informatiky (FEI)	6	10	15	12	11	49
	Bezpečnostního inženýrství (FBI)	1			2		3
	Metalurgie a materiálového inženýrství(FMMI)						
	Ekonomická fakulta (FEK)		1	1			2
	Strojní (FSTR)				2	1	3
	Mechatronika, nanotechnologie						
	Management						
Ostravská Univerzita v Ostravě	Stavební(FAST)						
	Hornicko - geologická (HGF)			1			1
	Přírodovědecká (FPř)	4	1				5
	Filosofická		1				1
Vysoká škola podnikání a managementu Univerzita T. Bati ve Zlíně	Pedagogická (FP)		1				1
				2			1
Slezská Univerzita v Opavě	Filosofická-přírodovědecká						
	Obchodní podnikatelská (Karviná)						
Vysoké Učení Technické v Brně	Elektrotechniky a kom. technologií (FEKT)				1	1	2
	Informačních technologií (FIT)		3	1	1		5
	Strojní				2		2
	Podnikatelská						
	Automatizace						
Masarykova Univerzita v Brně	Stavební						
	Přírodovědecká						
	Mezinárodní vztahy						
	Filosofická						
Mendelova univerzita Brno	Informatiky	1	1				2
		1					1
Univerzita obrany v Brně							
České Vysoké Učení Technické v Praze	Eektrotechnická (FEL)					1	1
	Strojní						
	Informační technologie (FIT)		1	3			4
Vysoiká škola ekonomická Praha	Fakulta informatiky a statistiky						
Univerzita Palackého v Olomouci	Tělesné kultury(FTK)						
	Fakulta filosofická						
	Fakulta přírodovědecká				1		1
Univerzita Pardubice	Dopravní			1			1
Studium v zahraničí				1			1
Karlova Univerzita	Mat.-Fyz						

vysoké školy	13	19	25	21	14	89
vyšší odborné školy						
zaměstnání	8	3	3	3	3	20
pracovní úřad						
nevíme	3	4	1		7	15
počet absolventů	21	26	30	24	23	124



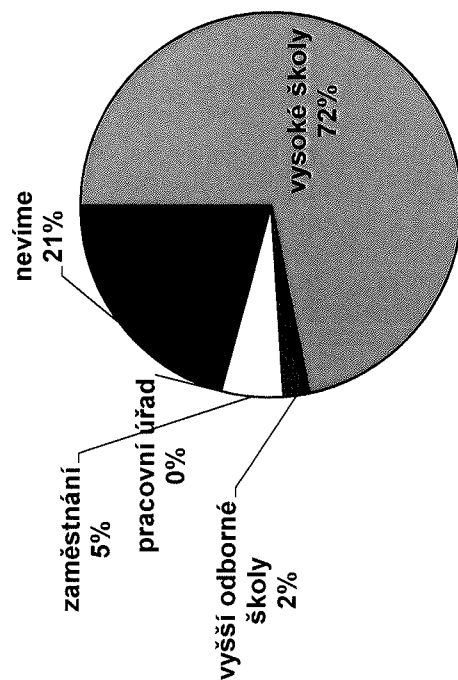
Uplatnění absolventů šk. r. 2022/23

Název školy	Fakulta	I4A	I4B	I4C	E4A	E4B	Součet
VŠB -Technická Univerzita v Ostravě	Elektrotechniky a informatiky (FEI)	7	18	9	12	20	66
	Bezpečnostního inženýrství (FBI)						
	Metalurgie a materiálového inženýrství(FMMI)			1	1		2
	Ekonomická fakulta (FEK)			2	1		3
	Strojní (FSTR)						
	Mechatronika, nanotechnologie						
	Management						
	Stavební(FAST)				1		1
	Hornicko - geologická (HGF)						
Ostravská Univerzita v Ostravě	Přírodovědecká (FPř)		1	1			2
	Filosofická						
	Pedagogická (FP)			4			4
Vysoká škola podnikání a managementu Univerzita T. Bati ve Zlíně				1		1	
Slezská Univerzita v Opavě	Filosofická-přírodovědecká		1	1			2
	Obchodní podnikatelská (Karviná)						
Vysoké Učení Technické v Brně	Elektrotechniky a kom. technologií (FEKT)				1		1
	Informačních technologií (FIT)				3		3
	Strojní						
	Podnikatelská						
	Automatizace						
Masarykova Univerzita v Brně	Stavební						
Masarykova Univerzita v Brně	Přírodovědecká						
	Mezinárodní vztahy						
	Filosofická		5				5
	Informatiky						
Mendelova univerzita Brno					1		1
Univerzita obrany v Brně			1	1			2
České Vysoké Učení Technické v Praze	Elektrotechnická (FEL)				1		1
	Strojní						
	Informační technologie (FIT)						
Vysoká škola ekonomická Praha	Fakulta informatiky a statistiky	1					1
Univerzita Palackého v Olomouci	Tělesné kultury(FTK)						
	Fakulta filosofická						
	Fakulta přírodovědecká						
AMBIS	Brno	1					1
Studium v zahraničí							
Karlova Univerzita	Mat.-Fyz						

vysoké školy	9	26	20	21	20	96
vyšší odborné školy	2	1				3
zaměstnání	2		3	2		7
pracovní úřad						
nevíme	11		6	1	10	28
počet absolventů	24	27	29	24	30	132



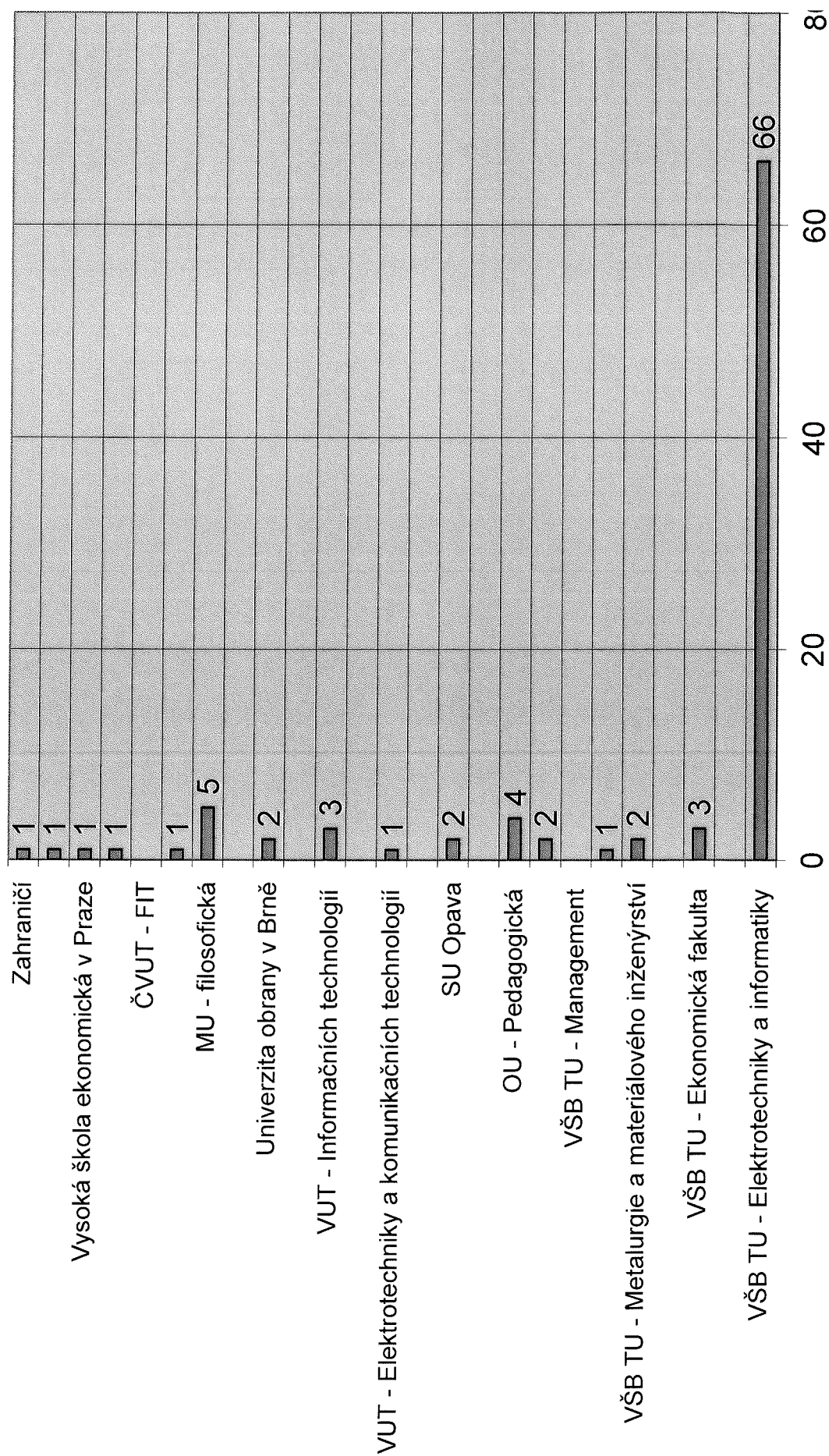
Uplatnění absolventů šk. r. 2022/23



VSB TU - Elektrotechniky a informatiky	66
VŠB TU - Bezpečnostního inženýrství	
VSB TU - Ekonomická fakulta	3
VŠB TU - Strojní	
VŠB TU - Metalurgie a materiálového inženýrství	2
VSB TU - Stavební	1
VŠB TU - Management	
OU - Přírodovědecká	2
OU - Pedagogická	4
OU - Filosofická	
SU Opava	2
UPOL - Přírodovědecká	
VUT - Elektrotechniky a komunikačních technologií	1
VUT - Podnikatelská	
VUT - Informačních technologií	3
VUT - Strojní	
Univerzita obrany v Brně	2
MU - Informatiky	
MU - filosofická	5
Mendelova univerzita	1
ČVUT - FIT	1
ČVUT - FEL	1
Vysoká škola ekonomická v Praze	1
AMBIS Brno	1
Zahraníčí	1
Univerzita T. Bati ve Zlíně	1
vysoké školy	96
vyšší odborné školy	3
zaměstnání	7
pracovní úřad	
nevíme	28
počet absolventů	132



Uplatnění absolventů šk. r. 2022/23 na VŠ

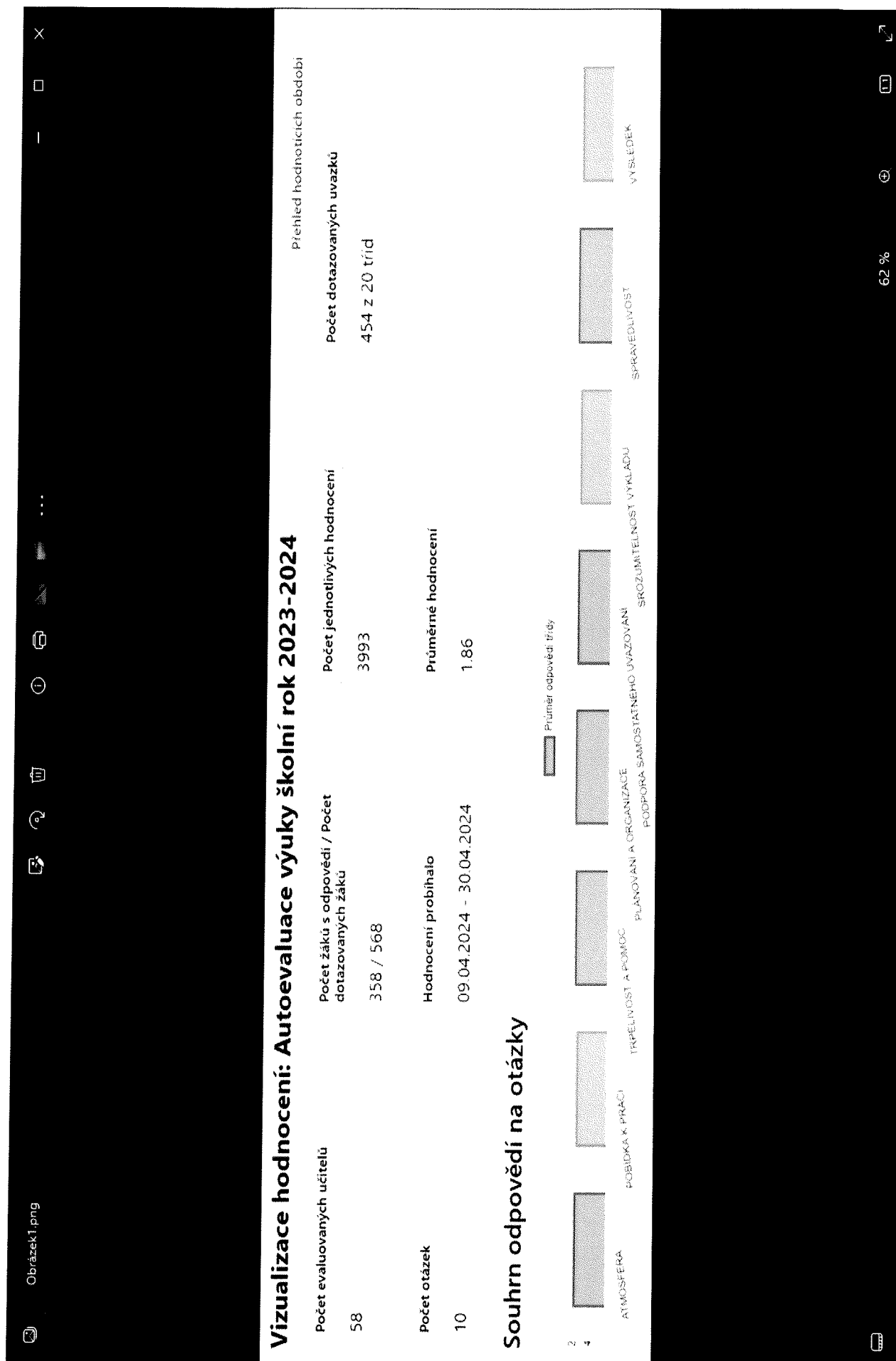


Přehled podaných přihlášek na VŠ ve šk. r. 2023/2024

Příloha č. 20

Název školy	Fakulta	I4A	I4B	I4C	E4A	E4B	Suma
VSB-TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA	Ekonomická			1	4	1	6
	Elektrotechniky a informatiky	11	26	35	16	16	104
	Hornicko - geologická						
	Bezpečnostního inženýrství				1	1	2
	Strojní				2		2
	Materiálně technologická			2	1		3
	Stavební				1		1
	Nanotechnologie						
	Elektroenergetika						
Mechatronika							
OSTRAVSKÁ UNIVERZITA V OSTRAVĚ	Pedagogická	1					1
	Přírodovědecká		2	1			3
	Umění						
	Ekonomická						
	Lékařská						
	Sociálně - správní						
Filozofická			2			2	
SLEZSKÁ UNIVERZITA V OPAVĚ	Filozoficko-přírodovědecká	2					2
	Obchodně podnikatelská v Karviné	1			1	1	3
VUT V BRNĚ	Elektrotechniky a komunik. tech.	2			1		3
	Strojní						
	Informačních technologií		3	3	1		7
	Ekonomická						
	Podnikatelská						
Stavební							
MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ	Informatiky		2	2			4
	Právnícká						
	Elektrotechnická						
	Filozofická	1					1
	Pedagogická						
	Sportovních studií						
	Ekonomicko-správní						
	Sociálních studií						
CVUT V PRAZE	Elektrotechnická		2		2	1	5
	Informační technologie		5	2			7
	Jaderné inženýrství						
	Stavební inženýrství						
UK V PRAZE	Matematicko - fyzikální		4				4
	Tělesné výchovy a sportu						
	Právnícká						
UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOM.	Pedagogická						
	Tělesné kultury						
	Filosofická	1					1
	Přírodovědecká						
UNIVERZITA T. BATI VE ZLINE							
UNIVERZITA OBRANY, BRNO	Vojenských technologií			1			1
	Vojenského leadershipu						
POLICEJNÍ AKADEMIE ČR							
VŠE PRAHA	Národohospodářská						
	Mezinárodních vztahů						
	Bankovníctví a pojišťovnictví						
	Informatiky a statistiky		1				1
Ceská zemědělská univerzita	Provozně ekonomická						
UNIVERZITA HRADEC KRALOVÉ	Informatiky a managementu						
Univerzita Komenského Bratislava	Filosofická						
Paneuropska v Praze	Fakulta podnikání a práva		1			2	3
MENDLOVA UNIVERZITA, BRNO				1			1
	PRACE	7			1	3	
		26	46	50	31	25	178







Autoevaluační dotazník hodnotící práci ředitele školy 2023-2024

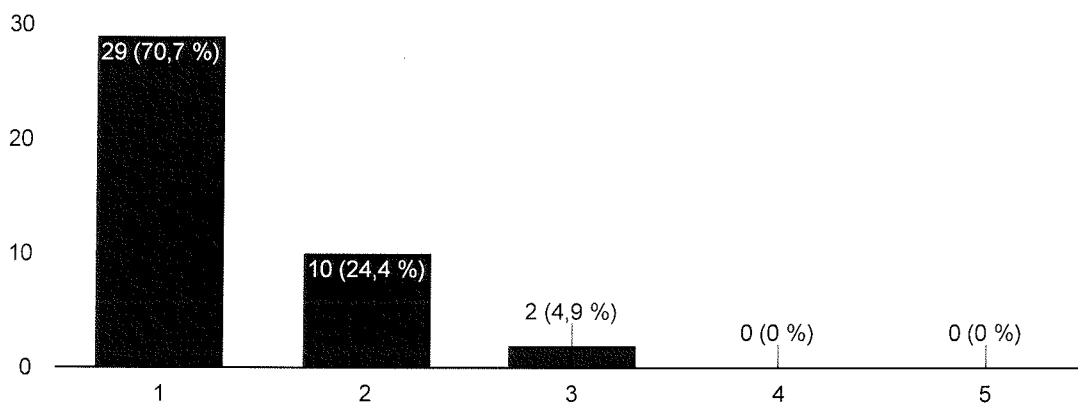
41 odpovědí

Publikovat analýzu

1. Ředitele vnímáme jako člena našeho pracovního kolektivu

 Kopírovat

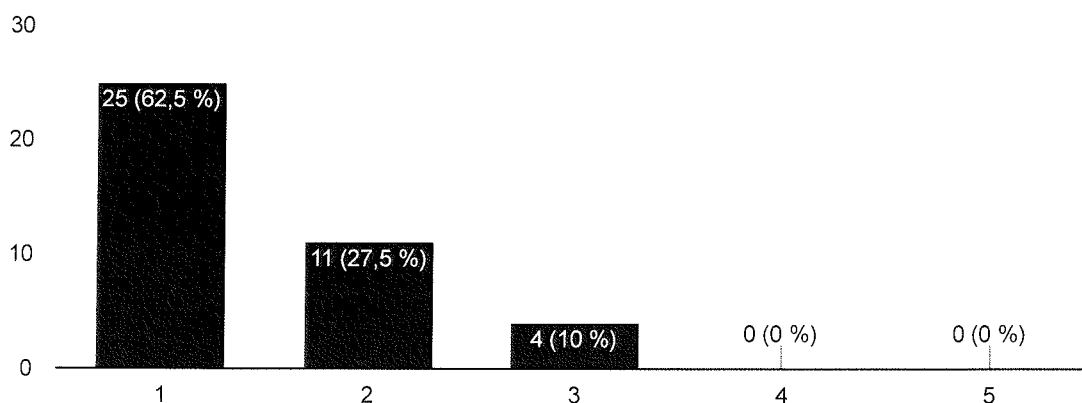
41 odpovědí



2. Ředitel je empatický, umí pomoci učitelům s osobními problémy a umí jednat neformálně

 Kopírovat

40 odpovědí

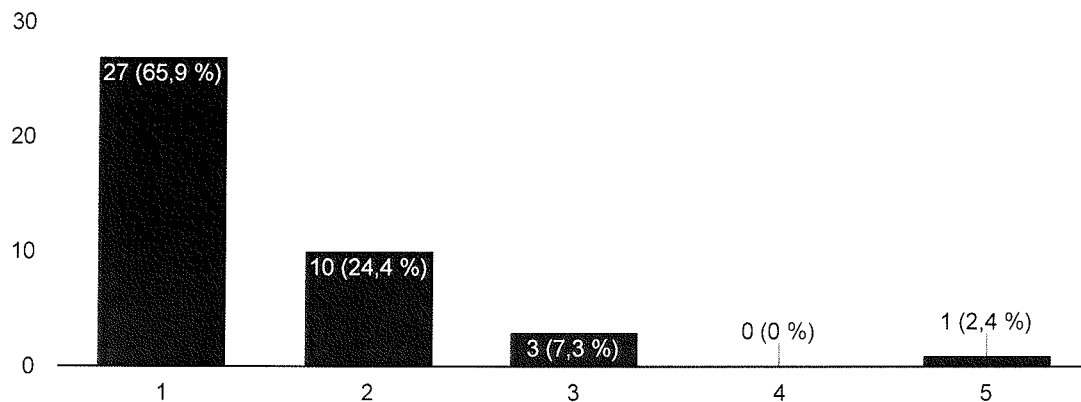




3. Ředitel je při vzájemném jednání vstřícný a snaží se pomoci řešit pracovní problémy

Kopírovat

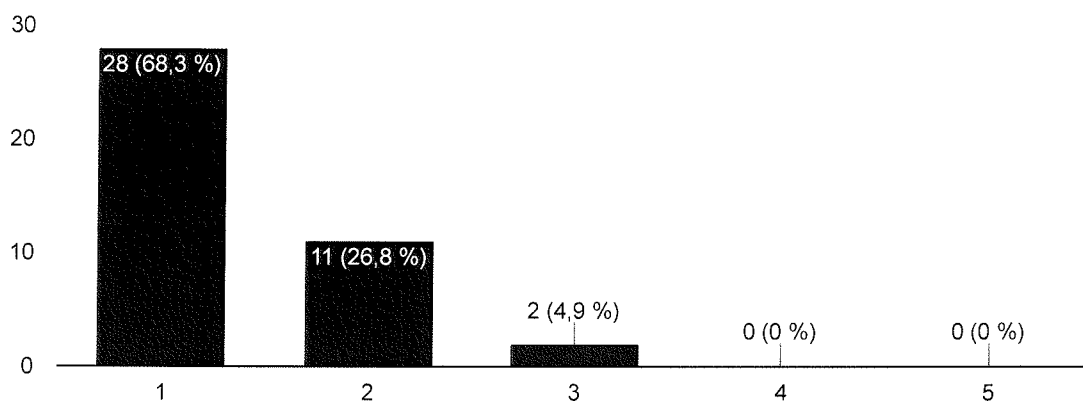
41 odpovědí



4. Ředitel dovede ocenit a pochválit své spolupracovníky

Kopírovat

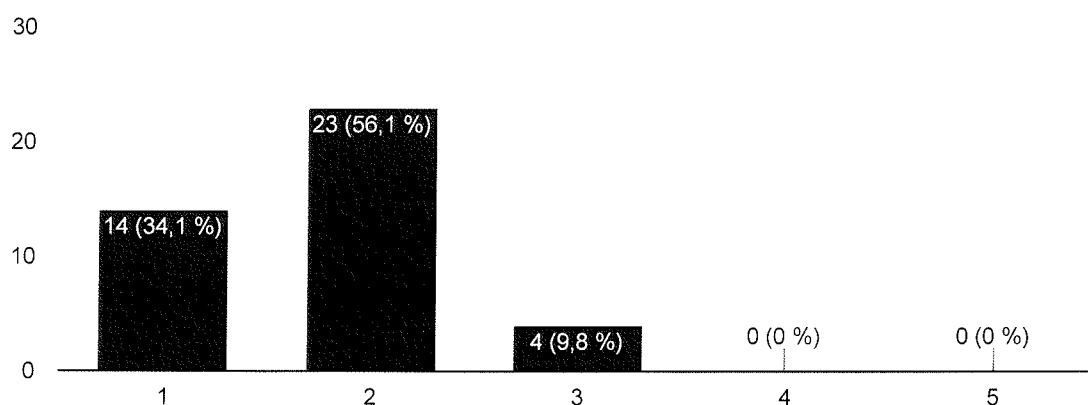
41 odpovědí



5. Ředitel používá konstruktivní kritiku

Kopírovat

41 odpovědí

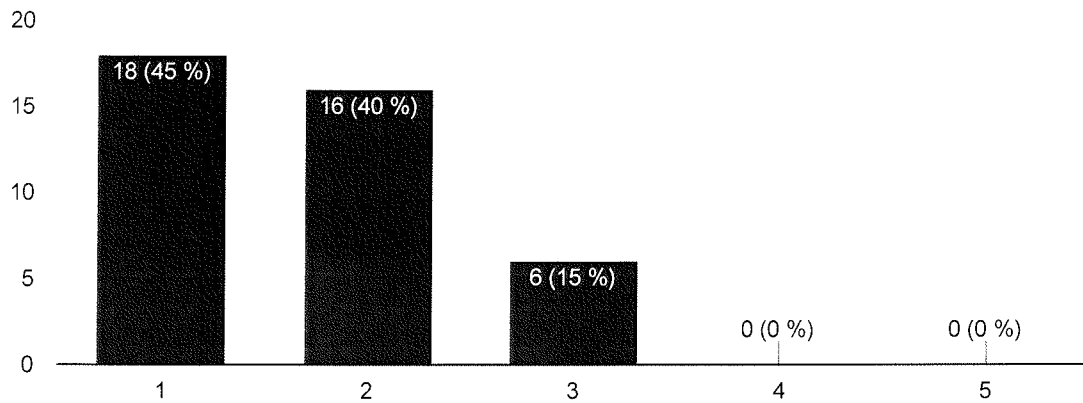




6. Ředitel umí, je-li potřeba, dostatečně vysvětlit, proč kritizoval práci některého kolegy

Kopírovat

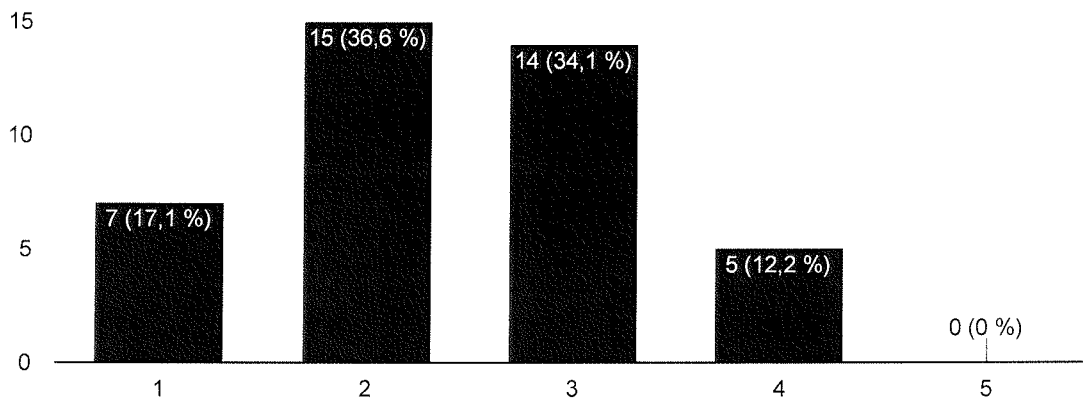
40 odpovědí



7. Ředitel dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a plní své povinnosti

Kopírovat

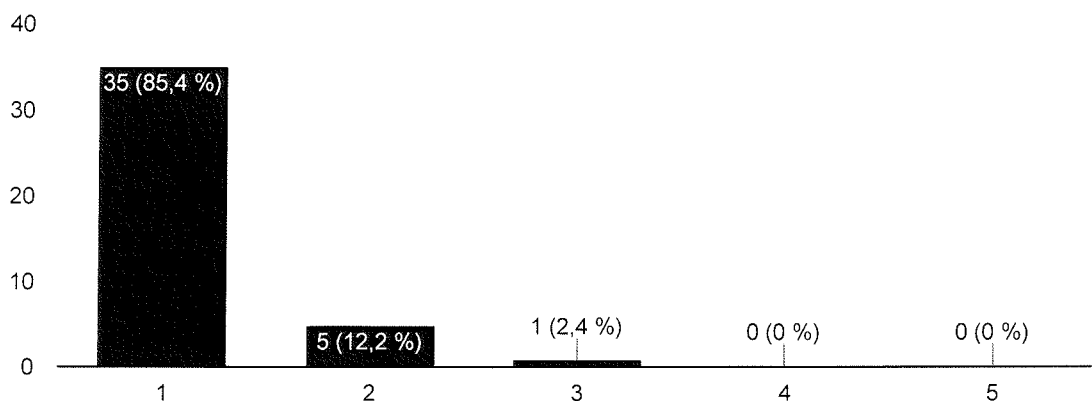
41 odpovědí



8. Ředitel se chová k učitelům a dalším zaměstnancům školy slušně a korektně

Kopírovat

41 odpovědí

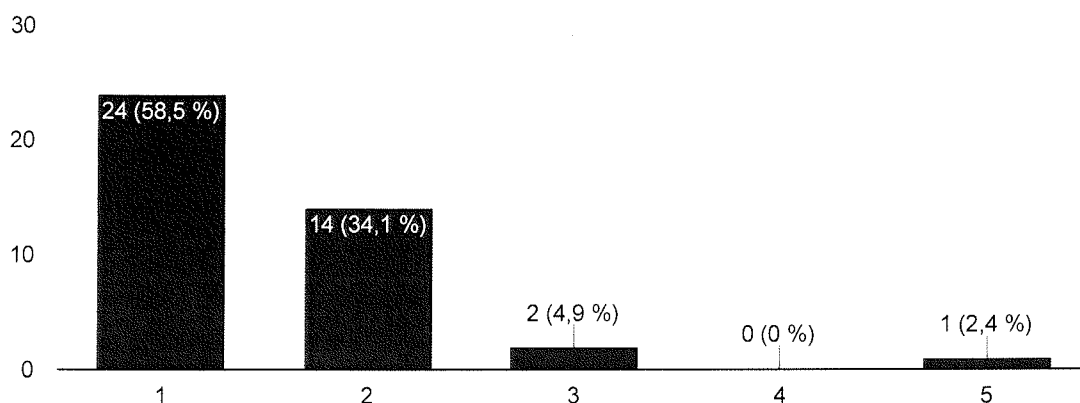




9. Ředitel má zájem na tom, aby zaměstnanci navzájem spolupracovali a podporovali jeden druhého

Kopírovat

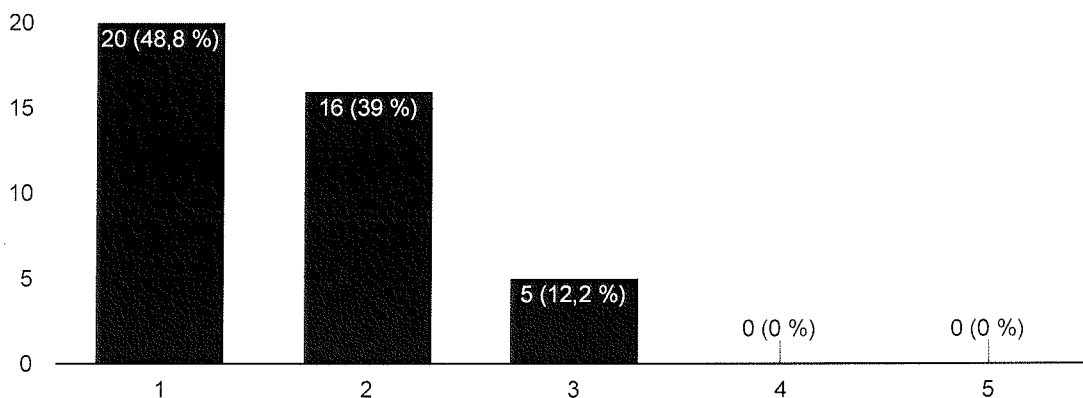
41 odpovědí



10. Ředitel osobně vede každou důležitou poradou

Kopírovat

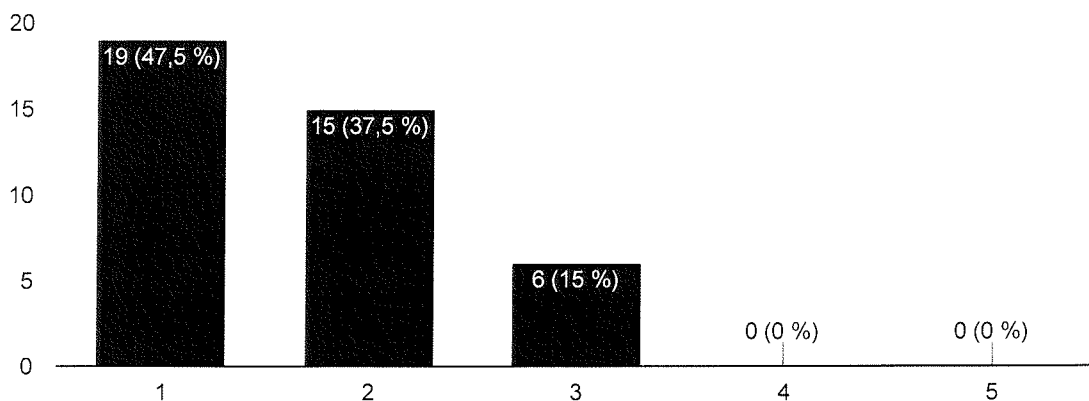
41 odpovědí



11. Ředitel neprosazuje své názory autoritativně, dokáže na základě věcných argumentů kolegů přehodnotit své stanovisko

Kopírovat

40 odpovědí

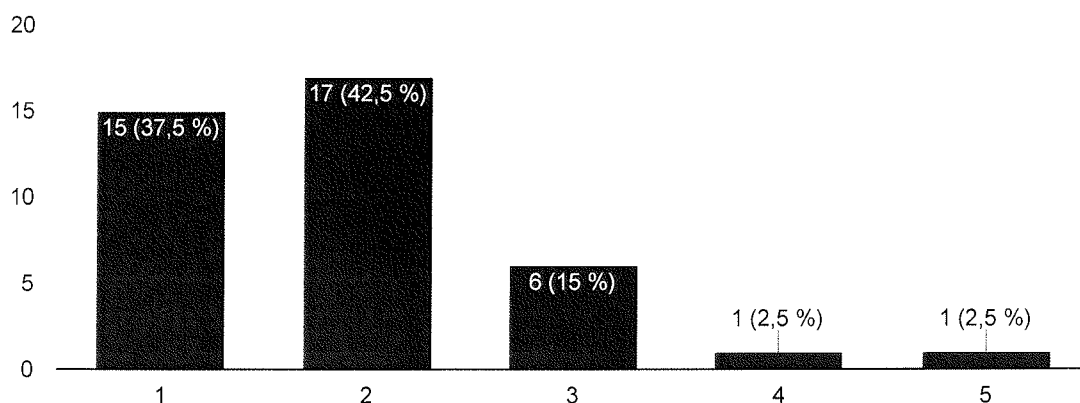




12. Ředitel zadává učitelům jen smysluplné, jasně formulované a srozumitelné úkoly

Kopírovat

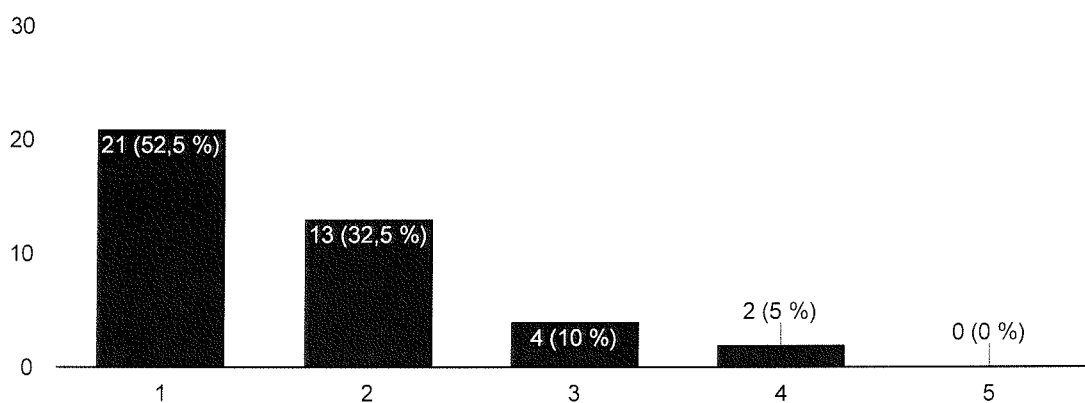
40 odpovědí



13. Ředitel rozhoduje transparentně. Důležitá rozhodnutí dostatečně zdůvodní a projedná s dotýcnými kolegy.

Kopírovat

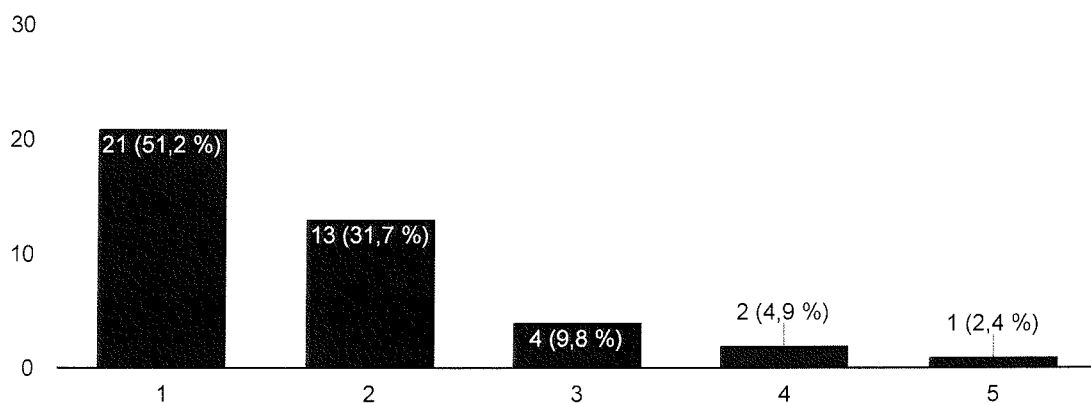
40 odpovědí



14. Ředitel vede porady efektivně a věcně

Kopírovat

41 odpovědí

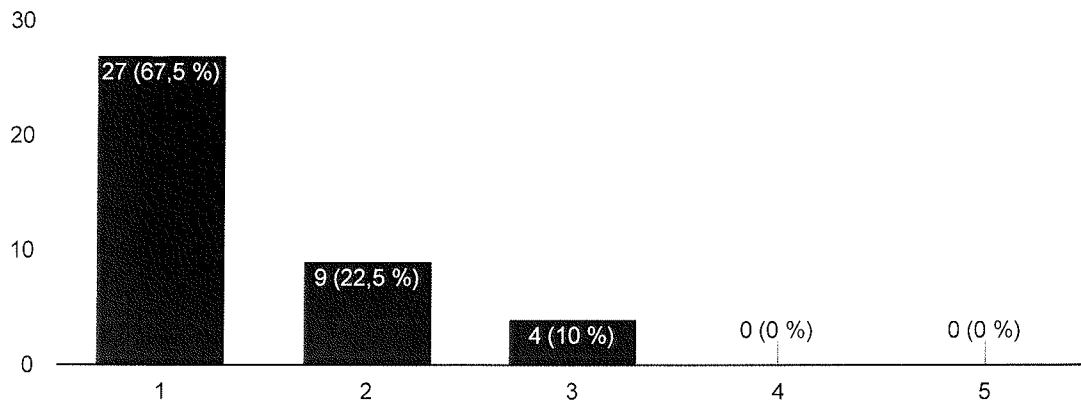




15. Ředitel má mou důvěru, drží své slovo

 Kopírovat

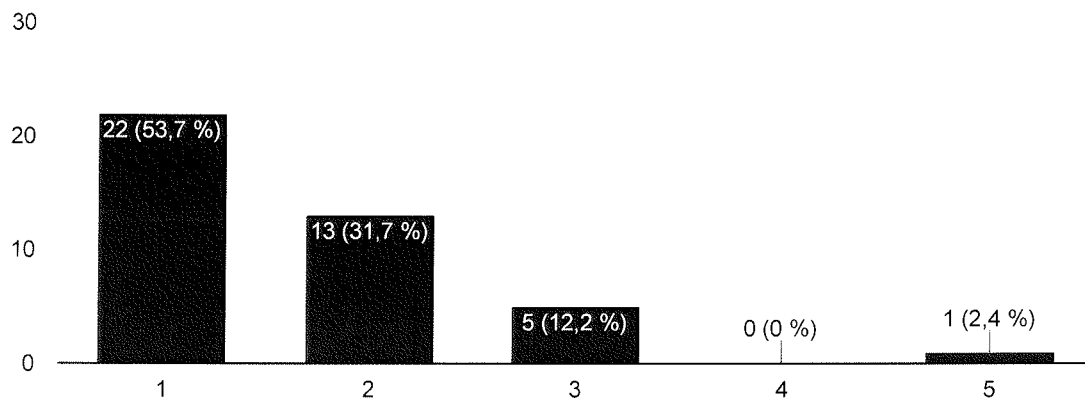
40 odpovědí



16. Ředitel je kompetentní a svou práci zvládá dle mého názoru dobře

 Kopírovat

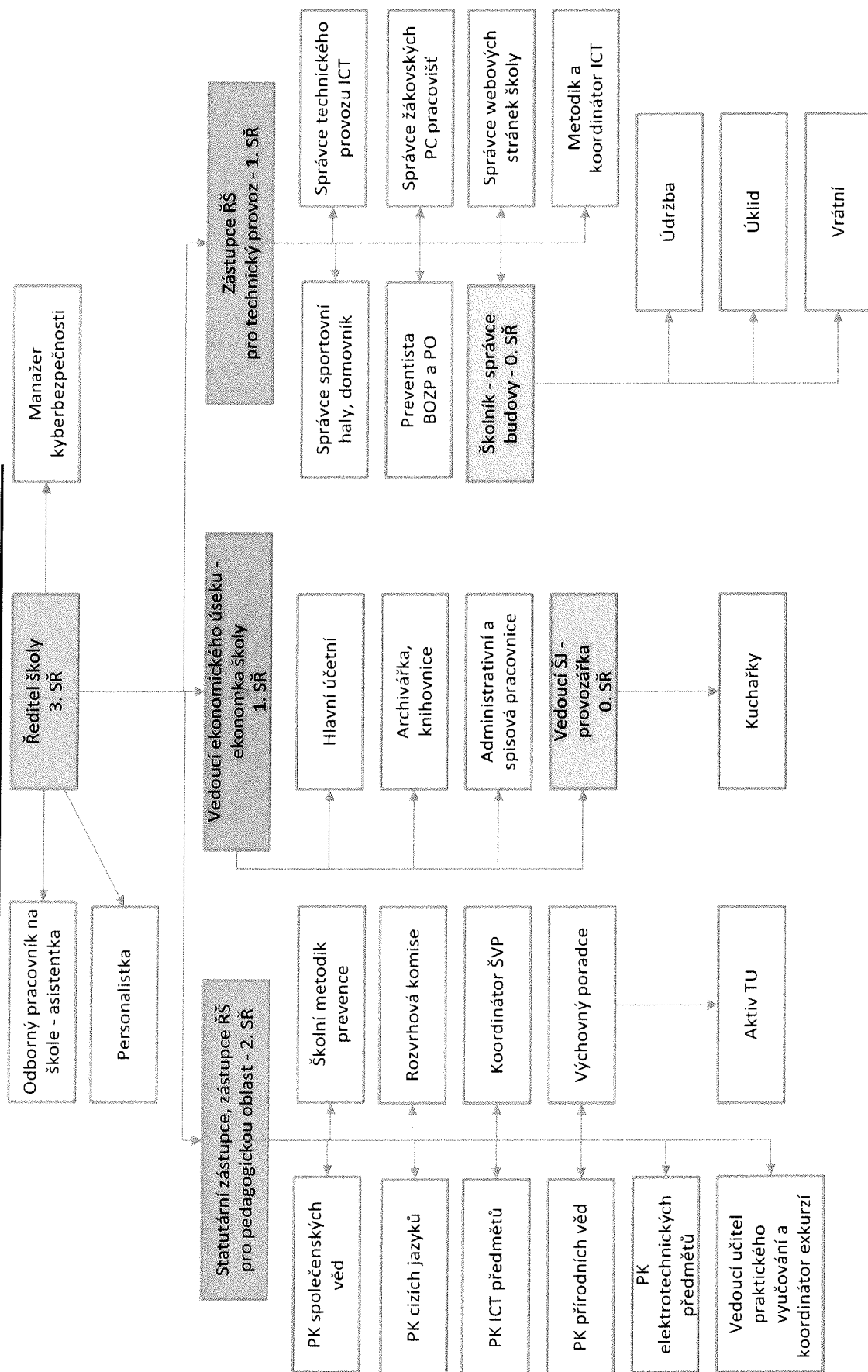
41 odpovědí





Sřední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ORGANIZAČNÍ SCHEMA ŠKOLY





Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ MANAGEMENT VE ŠK. R. 2023/2024

- ŘÍDÍCÍ, METODICKÉ A VÝCHOVNÉ ORGÁNY ŠKOLY -

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedení školy 2. Poradní sbor ředitele školy 3. Pedagogická rada školy 4. Školská rada | <ol style="list-style-type: none"> 5. Předmětové komise 6. Aktiv třídních učitelů 7. Výchovní komise 8. Studentská rada |
|---|---|

VEDENÍ ŠKOLY

ředitel školy
statutární zást., zástupce řed.
pro pedagogickou činnost
zástupce ředitele školy
pro technický provoz
vedoucí ekonomického úseku

Ing. Zbyněk Pospěch

Mgr. Jarmila Halšková

RNDr. Rostislav Miarka, Ph.D.

Ing. Eva Šeligová

PORADNÍ SBOR ŠKOLY

vedení školy

Ing. Zbyněk Pospěch, Mgr. Jarmila Halšková,
RNDr. Rostislav Miarka, Ing. Eva Šeligová

vedoucí předmětových komisí

- za komisi společenských věd
- za komisi cizích jazyků
- za komisi přírodovědní
- za komisi elektrotechnických př.
- za komisi předmětů ICT

Mgr. Helena Gibalová

Mgr. Adam Obajtek

Mgr. Marie Kubíčková

Ing. Renáta Smyčková

Ing. Anna Golembiovská

Mgr. Daniela Kozáková

Ing. Ivo Zapletal

Ing. Jan Patschka

Ing. Renáta Revendová

Ing. Pavlína Pavlová

Mgr. Radek Tesař

výchovný poradce

školní metodik prevence

metodik a koordinátor ICT

koordinátor ŠVP

vedoucí uč. praxe, koord. exkurzí

zástupce ČMOS při SPŠei

PEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI POVĚŘENI FUNKCEMI

správce technického provozu ICT
manažer kyberbezpečnosti
metodik BOZP a požární preventista
správce webových stránek školy

Mgr. Daniel Merta

Mgr. Václav Návrat

Ing. Petr Bos

RNDr. Rostislav Miarka, Ph.D.,

Ing. Anna Golembiovská

Mgr. Jarmila Halšková, Mgr. Radek Nowak

Ing. Martina Lacková

Mgr. Vlasta Kubinová

Mgr. Vladimíra Helsteinová

Mgr. Silvie Holá, Ing. Renáta Martináková

Ing. Renáta Revendová

Mgr. Daniela Kozáková

Mgr. Helena Gibalová, Mgr. Silvie Holá

Mgr. Lenka Hudecová

Mgr. Lenka Drahošová

Mgr. Ing. Yveta Grubl, Ph.D. / Mgr. Jan Schikora

Ing. Ivana Krusberská

rozhovová komise, tvorba úvazků

správa TK

koordinátor tematických plánů a MPSo

environmentální koordinátor

koordinátor projektu Erasmus+

koordinátor projektu „Šablony“

prezentace školy na sociálních sítích

kulturní akce

sportovní akce

vernisáže v Galerii Kratochvíle

školní psycholog

koordinátor školní firmy Prestika



Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE SPOLEČENSKÝCH VĚD VE ŠK. R. 2023/2024

Počet členů předmětové komise (PK): 6

1. Hlavní cíle v běžném školním roce, jejich naplnění

Splněny byly následující hlavní cíle PK společenskovední, vyplývající z hlavních cílů školy školního roku 2023/2024:

- A) Hlavním cílem výuky v českém jazyce byla systematická příprava na státní maturitu.
- B) Studijní úsilí žáků bylo podporováno jejich účastí na olympiádách a soutěžích.
- C) Byl kladen důraz na práci se studenty se specifickými poruchami učení.
- E) Členové PK se průběžně podíleli na estetické úpravě školy, organizaci kulturních akcí (vernisáže).

2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích, či jiných formách vzdělávání, spolupráce s vysokými školami

Plnění DVPP

1x účast na semináři v Brně zaměřen na Židy, jejich zvyky a kulturu
Erasmus v různých zemích
2x RWCT na KVICU
Učí se škola

3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační echnologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

Moderní metody výuky

Český jazyk a literatura

Dějepis

V hodinách je dle potřeby využíván dataprojektor. Dle možností v rámci výuky navštěvují žáci školní informační centrum a nové učebny B305 a B306.

Pokračoval „Přípravný kurz pro žáky 9. ročníků – byly zapojeny 3 vyučující, kurzy probíhaly online formou.



4. Hospitační činnost vedoucího PK, vedoucích sekcí, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů PK

Hospitační činnost členů komise proběhla podle vzájemných rozvrhových možností a byla zaměřena na předávání ověřených metodických postupů nebo zkušeností.

5. Plnění ŠVP

V předmětech Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Dějepis je učivo probráno v souladu s ŠVP.

6. Srovnávací testy, vstupní testy – výsledky a závěry

1. ročníky

Vstupní testy proběhly na začátku školního roku a byly sestaveny z diktátu a jazykového rozboru, průměrná známka z diktátu byla 3,32 z rozboru 2,98.

2.-4. ročníky – srovnávací testy se nepsaly

7. Maturity – příprava a hodnocení průběhu, náměty pro příští školní rok

Český jazyk a literatura

Žáci si pod vedením vyučujících CJL stále vedou tzv. pracovní složky – rozборы knih, které v průběhu studia postupně načítají a s vyučujícími rozebírají. Žáci jsou systematicky připravováni také k didaktickým testům i písemné maturitní práci. Pro zájemce ze 4. ročníků byl veden konzultační seminář zaměřený právě na oblast mluvnice a slohu. Žáci ho využívali. Vyučující českého jazyka plně využily Šablony – práce s žáky, kteří zaostávali ve studiu.

Všichni žáci uspěli u písemné maturitní práce i didaktických testů.

8. Zájmová činnost žáků a exkurze

Kulturní vystoupení studentů na vernisážích v Galerii Kratochvíle.

Exkurze tříd 4. ročníků do Prahy.

Návštěva a exkurze Knihovny Města Ostravy a Vědecké knihovny.

Exkurze v Galerii Plato.

Exkurze v Bazilice Božského spasitele v Ostravě.

Exkurze žáků v Osvětimi.

Exkurze žáků v Památníku 2. sv. války v Hrabyni.

Návštěva filmových a divadelních představení (spolupráce s divadlem Aréna).

9. Olympiády a soutěže

Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2023/2024 kapitola 8. Aktivity školy.



10. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, příp. doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

Český jazyk a literatura

Doporučujeme stálé zařazování vstupních testů pro 1. ročníky.

Ve výuce českého jazyka se více zaměřit na mluvnickou a slohovou stránku jazyka.

Dějepis

Doporučujeme opět zorganizovat zájezd do Osvětimi, navštívit opět Památník v Hrabyni a organizovat exkurze do Prahy.

Hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

Pokračovat ve zkvalitňování práce ve výchovně vzdělávacím procesu, zvýšenou pozornost věnovat žákům s vývojovými poruchami učení a také žákům cizincům s jazykovou bariérou (např. žákům z Ukrajiny nebo žákům, kteří absolvovali základní školu v zahraničí). Také dále rozvíjet potřebnou propojenost jednotlivých společenskovedních předmětů tak, aby nové poznatky žáků byly komplexní.

Aktivně se podílet na přípravě a realizaci maturitních zkoušek.

V rámci možností se účastnit seminářů a školení souvisejících se státními maturitami.

Zpráva zpracována vedoucím PK



Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

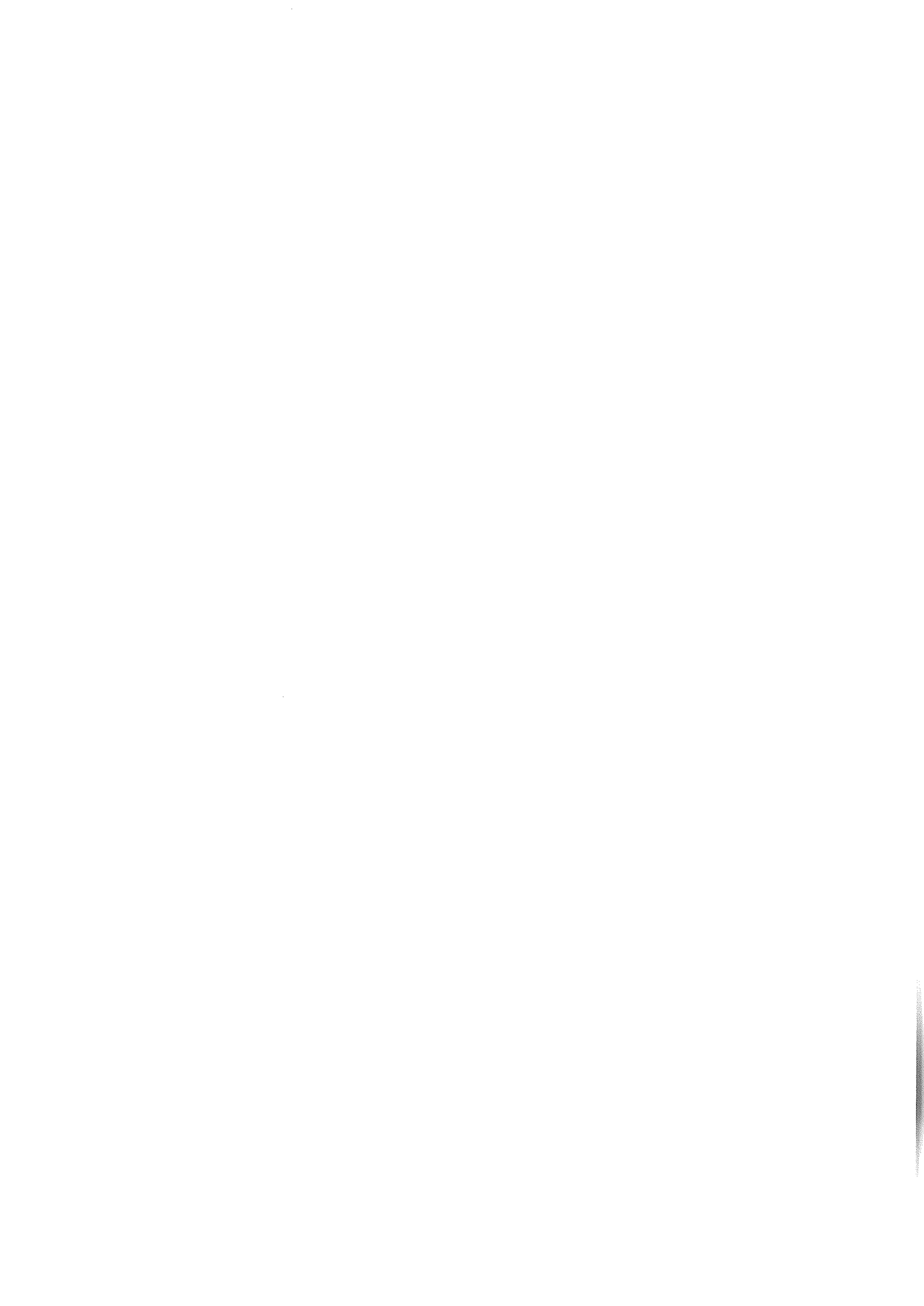
ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE CIZÍCH JAZYKŮ VE ŠK. R. 2023/2024

Počet členů předmětové komise (PK): na začátku šk. r. 9, na konci šk. r. 8

1. Hlavní cíle v běžném školním roce, jejich naplnění

Všichni členové PK pracovali na splnění následujících cílů:

1. Výuka anglického jazyka byla vedena v souladu s RVP, ŠVP a tematických plánů, s využitím moderních učebních materiálů, digitálních výukových technologií a v moderních jazykových učebnách.
2. V prvních ročnících byly realizovány vstupní testy, díky nimž měli vyučující lepší přehled o vstupní úrovni nových žáků; v souladu s výsledkem vstupního testu byla žákům nabídnuta možnost navštěvovat odpolední dorovnávací kurz anglického jazyka “pomocná ruka”.
3. Napříč ročníky byly zohledňovány specifické vzdělávací potřeby žáků.
4. Výuka byla obohacena konverzačními hodinami s rodilým mluvčím, panem Richardem Medlinem, a to díky projektu “Rodilí mluvčí do škol”.
5. Důraz byl kladen i na vzdělávání mimo školní prostory - konaly se besedy a exkurze např. v Anglické knihovně Knihovny města Ostravy (KMO), do školy zavítali zaměstnanci Amerického centra KMO, žáci se zúčastnili anglicky komentované prohlídky radniční věže Nové radnice, pro třetí ročníky připravily členky komise Ing. Martináková, Mgr. Richterová a Mgr. Plačková městskou rallye v angličtině.
6. Motivace žáků k učení byla posilována účastí v soutěžích - olympiáda v anglickém jazyce, překladatelská soutěž, Česká lingvistická olympiáda.
7. Vyučující využívali množství doplňkových didaktických materiálů ze Školního informačního centra (ŠIC), které rovněž sloužilo žákům školy a nabízelo jim např. zjednodušenou četbu v angličtině, knihy v anglickém jazyce a další.
8. Žáci 4. roč. byli intenzivně připravováni k vykonání maturitní zkoušky z anglického jazyka.



2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích, či jiných formách vzdělávání, spolupráce s VŠ

Kyberbezpečnost (všichni členové PK)
Psychohygienu v rámci práce pedagoga
Školení pro práci v CLS učebnách (všichni členové PK)
Using GenAI with Cambridge Materials
Písemná práce v rámci profilové MZ z anglického jazyka
Neformální vzdělávání pro školy

V rámci projektu Erasmus+ proběhly tyto aktivity:

The Best Digital Tools for Learning
Joy and Fun in Lessons
Přípravná návštěva Erasmus+ Německo, Schelklingen
Job Shadowing Urspringschule, Schelklingen, Německo
Přípravná návštěva Erasmus+ Španělsko
Přípravná návštěva Erasmus+ Irsko
Seminář zástupců organizací zapojených do mobilit

V rámci projektu TPA proběhly tyto aktivity:

Kurz pro třídního učitele (proškolená jedna členka PK)
Kurz pro uvádějícího učitele (proškolená jedna členka PK)
Kurz mentorských dovedností (účast jednoho člena PK)

3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

S použitím výukových materiálů učebnice Maturita Focus a dalších doplňkových materiálů se vyučujícím dařilo posílit podíl párové a skupinové výuky a omezit podíl frontální výuky. Důraz byl kladen na komunikační a funkční hledisko jazyka, s akcentací rozvoje jazykových kompetencí.

Výuka anglického jazyka byla vedena výhradně v jazykových učebnách, které jsou vybaveny moderní didaktickou technikou - interaktivními společnostmi Promethean, tablety, notebookem a připojením k internetu. Jednotliví vyučující dle svého uvážení využívali i dostupné online zdroje a výukové aplikace - Quizizz, Kahoot, Wordwall, TeachThis aj. K zefektivnění jazykové výuky přispěla i školní licence online slovníku Lexicon Lingea. Učitelé se taky zdokonalovali v používání umělé inteligence.

Komise cizích jazyků dále aktualizovala obsah pracovních listů k ústní části maturitní zkoušky z anglického jazyka.



4. Hospitační činnost vedoucího PK, vedoucích sekcí, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů PK

Vedoucí PK provedl hospitaci u každého člena komise jednou za každé pololetí. Vzájemné hospitace prováděli jednotliví členové alespoň dvakrát za každé pololetí. Výstupem vzájemných hospitací byly vzájemné učení a kolegiální podpora.

5. Plnění tematických plánů

Učivo v předmětech Anglický jazyk a Seminář z anglického jazyka bylo probráno v souladu s tematickými plány.

6. Vstupní testy - výsledky a závěry

Jednotné vstupní testy psali žáci prvních ročníků v prvních hodinách anglického jazyka na začátku školního roku. Testy byly vyučujícími opraveny dle jednotných kritérií. Výsledky vstupních testů slouží vyučujícím k přizpůsobení didaktických metod a individualizaci výuky.

Celková průměrná známka z výstupních testů byla 1,65 (v předchozím roce 1,75 při stejném zadání). U oboru Informační technologie činila průměrná známka 1,48 a u oboru Elektrotechnika pak 1,90.

7. Maturity - příprava a hodnocení průběhu, náměty pro příští školní rok

Příprava

Žáci byli soustavně připravováni k maturitní zkoušce jak v předmětu Anglický jazyk, tak i ve 4. ročníku v předmětu Seminář z anglického jazyka.

Příprava byla zaměřena zejména na tyto oblasti:

- zdokonalování v pěti jazykových kompetencích:
 - porozumění mluvenému slovu, textu
 - písemný projev, ústní projev
 - interakce
- prohlubování gramatických struktur a rozšiřování slovní zásoby
- upevňování znalostí o anglicky mluvících zemích
- práce s technickými texty v anglickém jazyce.

Kandidáti dle tříd

I4A: 24 žáků

I4B: 20 žáků (19 povinně + 1 nepovinně)

I4C: 20 žáků

E4A: 20 žáků

E4B: 21 žáků (20 povinně + 1 nepovinně)



Písemná část

Písemná práce z anglického jazyka sestává ze zadání obsahujícího dvě úlohy (tzv. dlouhý a krátký text), přičemž úkolem žáka je písemná produkce textů o celkové délce min. 200 slov. Zadání bylo vybráno losem ze čtyř variant. Všichni kandidáti v této části zkoušky prospěli. Dvacet tři žáků mělo zkoušku uznanou ředitelem školy po předložení mezinárodního jazykového certifikátu.

Didaktický test

Centrálně organizovaný didaktický test společnosti Cermat konali všichni žáci přihlášení k maturitní zkoušce z anglického jazyka. Všichni kandidáti u této části zkoušky prospěli.

Ústní část

Ústní část představuje 15minutový pohovor kandidáta se zkoušejícím nad pracovním listem.

Pracovní list je monotematický a obsahuje pět úloh:

- rozhovor nad všeobecnými otázkami týkajícími se hlavního tématu
- popis obrázku
- monolog na hlavní téma
- interakce se zkoušejícím (tzv. role play)
- analýza technického textu.

Celkem dvacet tři kandidátů mělo tuto zkoušku uznáno ředitelem školy po předložení mezinárodního jazykového certifikátu (úroveň B2 a výše). Všichni kandidáti u této části zkoušky prospěli.

Náměty pro příští školní rok

Drobné formální úpravy na pracovních listech (např. reformulace některých otázek).

Nabídnout kandidátům opět možnost požádat o uznání zkoušky formou předložení mezinárodního certifikátu (úroveň B2 a výše).

8. Zájmová činnost žáků a exkurze

V tomto školním roce probíhal kroužek “Pomocná ruka v angličtině”, který byl určen především žákům prvních ročníků.

Žáci čtvrtých ročníků měli možnost navštěvovat přípravný kurz ke zkouškám FCE, které se zároveň v prostorách školy konaly.

Realizované exkurze:

- Návštěva Anglické knihovny KMO s výukou
- Komentovaná prohlídka radniční věže v anglickém jazyce
- Beseda se zástupci Amerického centra KMO
- Filmová představení v Minikině
- Městská rallye Ostrava.



9. Olympiády a soutěže

- Olympiáda v anglickém jazyce (postup do centrálního kola)
- Překladačská soutěž (organizovaná FF OU)
- Česká lingvistická olympiáda (postup do regionálního kola)

10. Projektová činnost

Projektová činnost komise se opírala především o dva stěžejní projekty:

1. Rodilí mluvčí do škol - realizováno bylo 300 konverzačních hodin s rodilým mluvčím napříč obory a ročníky.
2. Erasmus+ - v rámci nějž byly realizovány mobility žáků, pedagogů, přípravné návštěvy a vzdělávací kurzy pedagogů.

Členové komise byli zároveň zapojeni do projektu TPA (Učíci se škola).

11. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, případně doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle PK v příštím školním roce

Pokračovat v nastavené kvalitě vzdělávání.

Podporovat výuku technické angličtiny - ve třetím ročníku školního roku 2024/2025 diverzifikovat výuku technické angličtiny dle oboru.

Realizovat vstupní testy v 1. ročníku.

Nabídnout studentům 4. ročníku možnost složit zkoušky k získání mezinárodního certifikátu.

Vyučovat anglický jazyk v prvním ročníku oboru elektrotechnika ve třech menších skupinách po 10 žácích, na konci roku vyhodnotit přínos.

Zahájit vznik tzv. učících se skupin v rámci PK - členové PK budou využívat rozličné metody kolegiální podpory, jako např. společná příprava materiálů, společná reflexe výuky, tandemová výuka atp.

Zpráva zpracována vedoucím PK



Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE PŘÍRODOVĚDNÍ VE ŠK. R. 2023/2024

Počet členů předmětové komise (PK)	: 10
- sekce matematiky, fyziky, chemie a ekologie (MAT, FYZ, CHK)	: 7
- sekce tělesné výchovy (TEV)	: 3

1. Hlavní cíle v běžném školním roce, jejich naplnění

Vyučování přírodovědných předmětů na naší škole vychází z platných RVP a navazuje na učivo základní školy. Výuka probíhá podle ŠVP daného oboru. Učivo je rozpracováno do tematických plánů jednotlivých ročníků oborů. Žáci jsou připravováni na maturitní zkoušky podle podkladů z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Výuka v přírodovědných předmětech je zaměřena jednak na zvládnutí poznatků a dovedností z příslušných vědních oborů, jednak na rozvoj schopností – logického myšlení, abstraktního myšlení, prostorové představivosti, tvůrčího řešení úloh a přípravy a provádění experimentů. Žáci s hlubším zájmem o tyto obory se zapojují do soutěží, olympiád a projektů.

Naše cíle:

Získávat žáky pro studium přírodovědných předmětů a dobře je připravit pro úspěšné absolvování přijímacích zkoušek na různé typy VŠ. Naučit je využívat znalostí z oboru, umět si poradit a orientovat se v běžném životě s využitím těchto znalostí a dovedností.

Hlavním cílem komise bylo vést žáky k zodpovědné přípravě k vyučování a chápání přírodních věd. Nedílnou součástí byla také příprava žáků 4. roč. k maturitní zkoušce z matematiky a na přijímací zkoušky na Vysoké školy.

Těžiště výuky by mělo spočívat v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium ale i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace.

Činnost komise v průběhu šk. r.:

- Již od září začaly přípravy na soutěže žáků v přírodovědných předmětech.
- Práce s nadanými žáky se rozvíjela v projektech vysokých škol.
- Během školního roku byly žákům nabízeny kurzy ke zlepšení výsledků. Velkou oporou pro některé byl projekt Šablony, ze kterého bylo možné vést doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Dále probíhaly kroužky se zaměřením na přírodovědné předměty.
- Jako Ekoškola jsme se rozvíjeli i v oblasti environmentální.
- Velmi úspěšnými se staly i přípravné kurzy k přijímacím zkouškám pro žáky 9. tříd.
- Ve výuce fyziky se klade důraz na praktické pokusy, které žáci prováděli během minulého



školního roku pouze formou apletů a videí. Vyzdvihla bych práci fyzikářů, kteří připravili velkou spoustu experimentů a pracovních listů.

- V rámci projektových aktivit si chystáme ve fyzice dny pro ZŠ.
- Dále s matematiky FEI se podílíme na Škomamu (Škola matematického modelování) pro žáky, Modam pro učitele.
- Velký ohlas měly opakovací týdny „Nebojte se matematiky“ na VŠB FEI pro žáky hlavně maturitních tříd.
- Spolupráce se bude dále rozvíjet na chystaných projektech VŠB a OU.

2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích, či jiných formách vzdělávání; spolupráce s vysokými školami

Všichni členové se během celého školního roku zúčastňovali seminářů a akcí pořádaných Pedagogickým centrem Ostrava, KVIC, NPI, Ostravskou univerzitou, VŠB – TU Ostrava a dalšími (vše v rámci možností, zbytek školního roku webináře a školení pouze online).

DVPP:

- **Seminář pro učitele SŠ**
- **Dva dny s didaktikou Praha**
- **Modam**
- **Aspergrův syndrom**
- **Chemická pitva vody- Dolní oblast Vítkovic**
- **Krajská konference koordinátorů EVVO**
- **AI ve výuce**
- **Učí se škola**
- **Konference "Cognition and Artificial Life" s odborným příspěvkem**
- **Pojďme léčit českou krajinu.**
- **Webinář "Digitální propagace školy".**

Projekty:

- **Math Exercise for You 2** – vytvoření nových aplikací pro portál Math4U určený k procvičování středoškolské matematiky; navazuje na projekt Matematika s radostí a Math Exercises for You
- Organizátor: VŠB-TU v rámci „Erasmus+“.
- **IPs Podpora kurikulární práce škol.**- práce v územním kabinetu. Organizátor NPI.

V rámci samostudia:

- Výuka MAT podporovaná informačními a komunikačními technologiemi
- Výukové materiály www.eucitel.cz, www.quia.cz
- Techambition
- GeoGebra 3D
- Sokrativ
- Math4U.



Spolupráce s vysokými školami:

- Formou pedagogické praxe studentů PřF OU, a to průběžné i souvislé
- Účast na akcích „MODAM“- VŠB FEI TU
- Další spolupráce na projektech a workshopech, které VŠ pořádají.

V rámci dobře fungující komise se členové podílí na sebevzdělávání a tyto informace si předávají také formou hospitací.

3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

Členové PK využívají v maximální míře moderní metody výuky, prostředky didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů. Ve výuce se konkrétně jedná o přípravu tematických celků s podporou ICT. Pro výuku jsme využívali moderních učeben, vytvořených v projektu Učíci se škola.

Ve výuce fyziky se kladl důraz na praktické pokusy, které žáci prováděli během školního roku. V chemii se zabývali problémem ekologie, zodpovídali zajímavé dotazy a řešili společně mnoho zajímavých úkolů v rámci Recyklohraní, Škola se pyšní velkými úspěchy v této oblasti a také Ekoučitelem.

4. Hospitační činnost vedoucích PK, vedoucích sekcí, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů PK

Hospitační činnost byla v tomto školním roce prováděna v potřebné míře, obdobně jako v předešlých letech. Výsledky jednotlivých vzájemných hospitací byly projednávány na poradách PK a jsou uvedeny v zápisech. Vedoucí PK provedla u každého člena v průběhu prvního a druhého pololetí hospitace, které byly vždy po vyučovací hodině s vyučujícím projednány, vyhodnoceny a byl proveden zápis. Zápisy je možné prostudovat u vedoucí PK.

Vzájemné hospitace členů probíhaly podle možností, minimálně dvě vzájemné hospitace v pololetí. Tyto hospitace byly doplněny o práci v Šablonách, kde se vyučující zapojili do Tandemu, vzájemné spolupráce, a tak se hospitační činnost zvýšila.

5. Plnění tematických plánů

V plnění tematických plánů nebyly zjištěny žádné vážné nedostatky, jedná se pouze o časově nezvládnuté části vzhledem k distanční výuce.

Hodnocení náplně a plnění tematických plánů podle nových ŠVP

Co se týká ŠVP matematiky, fyziky a chemie došlo k úpravám a přesunům tak, aby vyhovoval časově a obsahem.



6. Srovnávací testy, vstupní testy – výsledky a závěry

Vstupní testy z matematiky

V tomto školním roce se vstupní testy nepsaly, pouze někteří vyučující si ověřili znalosti a dovednosti žáků ve svých třídách.

Úlohy, které žáci řešili, se týkají základních oblastí matematiky ZŠ. Pro úplnost jsou to oblasti:

1. Procenta
2. Slovní úlohy – trojčlenka, dosazení do vzorce, převod jednotek.
3. Úprava výrazu, algebraické vzorce, podmínky.
4. Slovní úloha – geometrický výpočet.
5. Rovnice s neznámou, řešení, zkouška.
6. Základní úlohy planimetrie a stereometrie.

Žáci, přicházející ze ZŠ jsou v zásadě dobře připraveni z matematiky, protože se jedná o předmět, který je povinný u přijímacích zkoušek Cermatu.

Srovnávací testy z matematiky

Vzhledem k náročnosti v tomto školním roce se srovnávací testy ve vyšších ročnících nepsaly.

7. Maturity – příprava a hodnocení průběhu

Maturitní zkoušky z matematiky

Maturitní zkoušky proběhly podle platné legislativy a pokynů CERMATU formou státní zkouška. K přípravě žáků na státní maturitní zkoušku z matematiky je vhodný Matematický seminář. Žáci si zde utvrzují učivo podle Katalogu požadavků a pravidelně zkouší i cvičné maturitní testy.

Hodnocení státní maturity z matematiky

Povinná	celkem žáků	neprospělo	Průměrná známka
Základní úroveň 2015	79	12	3,27
<u>Pilotní ověřování</u> <u>Matematika + 2015</u>	4	1	certifikát
Základní úroveň 2016	77	4	2,81
Matematika+2016	12		2,23
Základní úroveň 2017	58	5	3,13
Matematika+2017	18	9	4,27
Základní úroveň 2018	62	9	3,23
Matematika+2018	23		certifikát
Základní úroveň 2019	68	4	
Matematika+2019	4		certifikát
Základní úroveň 2020	57	5	2,789
Povinná			
Základní úroveň 2020	23	15	3,609
nepovinná			
Matematika+2020	6		certifikát
Základní úroveň 2021	59		-
povinná			
Základní úroveň 2021	9		-



nepovinná			
Matematika+2021	17		certifikát
Základní úroveň 2022 povinná	44	2	-
Základní úroveň 2022 nepovinná	28	8	-
Matematika+2022	10	2	certifikát
Základní úroveň 2023 Povinná	45	1	-
Základní úroveň 2023 Nepovinná	15	1	-
Matematika+2023	8	2	certifikát
Základní úroveň 2024 Povinná	28	0	-
Základní úroveň 2024 Nepovinná	6	0	-
Matematika+2024	15	6	certifikát

8. Zájmová činnost žáků a exkurze

Matematika, Fyzika

- pravidelné konzultace pro slabé studenty i nadané žáky
- doučování v Šablonách
- během školního roku byly žákům nabízeny konzultace vyučujících.

Výsledky pak byly znát, a to zvláště u maturitní zkoušky z matematiky, kde uspěli všichni přihlášení žáci.

I v tomto školním roce proběhly přípravné kurzy z matematiky pro žáky 9. tříd, které byly přínosem právě pro přijímací řízení. Kurz absolvovalo online formou přes 80 účastníků.

9. Olympiády a soutěže

Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2023/2024 – kapitola 8. Aktivity školy.

10. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, příp. doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle PK v příštím školním roce

Hlavní cíle PK v příštím školním roce

Cílem výuky bude utváření osobnosti žáka, ke kterému má vzdělávání směřovat. Jde o změny ve vědomí, chování a postojích žáka projevující se osvojením nových poznatků a dovedností a rozvojem žádoucích rysů osobnosti žáka.



S ohledem na tento cíl se členové budou snažit:

- klást důraz na mezipředmětové vztahy, které se školním vzdělávacím programem úzce souvisí
- dbát na dobrou pověst školy a prezentovat výsledky práce
- obohatit výuku o výukové zdroje dostupné prostřednictvím internetu
- naučit žáky samostatné práci s dostupnými materiály, aktivně pracovat s informační technologií
- zaměřit se na badatelskou a týmovou metodu výuky
- dbát na kvalitní vzdělání, které se promítá do vnitřních kvalit projevujících se v osobnosti žáka.

Zpráva zpracována vedoucím PK



Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI
PŘEDMĚTOVÉ KOMISE
ELEKTROTECHNICKÝCH PŘEDMĚTŮ
VE ŠK. R. 2023/2024

Počet členů předmětové komise: 16

- 14 členů převážně nebo zcela vyučuje předměty, které spadají do oblasti této předmětové komise
- 1 členové patří do kmenové předmětové komise ICT
- 1 člen je externista
- 4 členové spravují sbírky
- 10 členů komise jsou správci odborných učeben, laboratoří nebo dílen
- 5 členů komise je pověřeno funkcemi ve výchovně vzdělávacím procesu a v organizačním zajištění chodu školy – viz dokument Plán práce školy 2023/24

1. Hlavní cíle práce v běžném školním roce, jejich naplnění

A) Běžná práce PK ve školním roce 2023/24

- upřesnění struktury garantů předmětů, správců sbírek, správců laboratoří a dalších funkcí vyplývajících z potřeb aktivit školy;
- realizace opravných a náhradních maturitních zkoušek v podzimním období (písemné a ústní zkoušky společné a profilové části), adaptačních kurzů, opravných zkoušek za 2. pololetí;
- pravidelná analýza funkčnosti ŠVP, aktualizace, optimalizace a realizace výuky podle ŠVP, obor Elektrotechnika: pro 4. ročník platný od 1. 9. 2019 dokončující, pro 1. až 3. ročník platný od 1. 9. 2021, obor Informační technologie: pro 1. až 4. ročník platný od 1. 9. 2021;
- na základě změn v Rámcových vzdělávacích plánech došlo k úpravám ŠVP oboru Elektrotechnika a zároveň k jejich inovaci směrem k atraktivitě oboru Elektrotechnika;
- zapojení se do organizace státních maturitních zkoušek na úrovni zadavatelů a dalších pověřených funkcí;
- rozvíjení systému maturitních zkoušek s obhajobou, vypracování témat, konzultační činnost s žáky;
- vypracování maturitních otázek pro odborné předměty profilové části maturitní zkoušky podle platných ŠVP;
- práce a spolupráce na projektech a využití nabídek kurzů v rámci DVPP;
- kvalitní plnění každodenních běžných úkolů v oblasti komplexní vzdělávací a výchovné činnosti;
- využívání školního serveru pro aktuální a koncepční informovanost žáků, rodičů, kolegů (web, intranet, systém Bakaláři, MOODLE), služby Google (Classroom, Meet), aktivní využívání všech možností elektronické třídní knihy;
- vzájemná hospitační činnost členů komise a vedoucí PK – podle harmonogramu vzájemných hospitací a podle potřeby;
- realizace mezipředmětových vztahů v procesu výuky;



- rozvoj spolupráce s významnými tradičními a novými partnery při zajišťování souvislé praxe žáků a odborných exkurzí (VŠB-TUO, K2, Kvados, ELVAC, Unicorn, Kyndryl, Stora Enso, ABB, Tietoevry, NetDirect, Seznam, Hella, ABB atd.);
- pravidelná aktualizace obsahu školních nástěnek a vitrín na chodbách;
- prezentace odborných učeben při Dnech otevřených dveří;
- motivace a výběr žáků pro účast v SOČ a dalších vědomostních a dovednostních soutěžích, olympiádách a přehlídkách, rozvoj technické tvořivosti žáků;
- působení na žáky v oblasti grafického projevu, vedení poznámkových sešitů, psaní testů, písemek, protokolů a konstrukčních cvičení, systematické vedení k pečlivosti, přesnosti a přehlednosti technické dokumentace, důsledné potírání plagiátorství;
- důsledné dodržování pravidel Školního řádu a Řádu učeben, laboratoří a dílen;
- spolupráce se složkami zajišťujícími materiálně technické zabezpečení výuky a plnou funkčnost a připravenost odborných učeben k výuce tak, aby byla zajištěna kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

B) Dlouhodobé cíle PK

Cíle práce předmětové komise vycházejí z Dlouhodobých cílů školy a z Hlavních cílů školy na školní rok 2023/2024 tak, jak jsou uvedeny v dokumentu Plán práce školy na str. 15–24. V naší PK EP se tyto cíle promítají do níže uvedených oblastí:

- soustavně připravovat žáky k získání klíčových a odborných kompetencí k pracovnímu uplatnění na reálném trhu práce, podnikatelským aktivitám a k dalšímu studiu na VŠ;
- soustavně zkvalitňovat výchovu, vzdělávání a připravenost žáků na život v reálném prostředí, udržovat kvalitní a stabilizovaný kolektiv PK, vytvářet a rozvíjet pozitivní klima školy, dbát na dobrou pověst školy;
- vyučované obory vhodně a efektivně prezentovat žákům ZŠ;
- klást důraz na osobní zodpovědnost každého člena PK za výsledky výuky a vzdělávání;
- realizovat exkurzní činnost, využívat odborných výstav, organizovat odborné přednášky s cílem vyvolat zájem žáků o technickou problematiku;
- vybízet a podporovat žáky v oblasti technické tvořivosti, v účasti na soutěžích, olympiádách a v jiné zájmové činnosti;
- potírat plagiátorství;
- důsledně trvat na dodržování školního řádu a vnitřního řádu, respektovat nejen práva žáků, ale také důsledně vyžadovat plnění jejich povinností.

Cíle práce PK ve stávajícím školním roce byly naplněny díky profesionálnímu přístupu všech vyučujících odborných předmětů.

2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích či jiných formách vzdělávání, spolupráce s vysokými školami

Školení, kurzy v rámci DVPP:

- Školení – Jak řešit konflikt se zlobivým žákem – Ostrava – září 2023
- Festival Art & Science – VŠB-TUO Ostrava – září 2023
- Online přednáška – Harmonické složky proudu v napájecích obvodech – září 2023
- Školení FESTO Motion Terminal – SPŠei Ostrava – říjen 2023
- Přednášky – Strojírenský veletrh – Brno – říjen 2023
- Exkurze – WIN Ženy v jádře – MS kraj – říjen 2023
- Školení – Edugrant (Měřicí technika) – SPŠei Ostrava – listopad 2023
- Školení – WS2 – Google Workspace & AI: Nové možnosti ve vzdělávání – Ostrava – prosinec 2023



- Školení – Koboti – eduboxy – VŠB-TUO Ostrava, fakulta strojní – únor 2024
- Školení – Eduboxy – SPŠei Ostrava – květen 2024
- Školení – Robotino – eduboxy – SPŠaOA Bruntál – červen 2024
- Školení – Pneumatika – eduboxy – Ostrava – červen 2024
- Školení – RFID – eduboxy – SPŠaOA Bruntál – červen 2024

Spolupráce s vysokými školami:

- FEI VŠB-TUO: katedra elektroenergetiky, elektroniky, telekomunikační techniky, kybernetiky a biomedicínského inženýrství, informatiky

3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

Výuka předmětů podle charakteru obsahu probíhá v kmenových učebnách, v odborných laboratořích, v učebnách výpočetní techniky nebo v dílnách. Učitelé zařazují do výuky různé metody výuky, které vhodně a účelně střídají, tj. běžné výukové metody (výklad, práce s odbornou literaturou a normami, instruktáž, demonstrační výklad), moderní formy výuky (diskuze, skupinová práce, projektová výuka).

Žáci jsou vedeni k získávání informací z otevřených informačních zdrojů a ověřování jejich důvěryhodnosti. Kmenové a odborné učebny jsou vybaveny didaktickou technikou (dataprojektor, interaktivní tabule). Práce na vlastním pracovišti vybaveným potřebnými pomůckami, přístroji nebo počítačem je samozřejmostí. Výuka CAD v letošním školním roce byla realizována pomocí verze programu AutoCAD 2023.

Nadále se aktivně využívají zmodernizované učebny Silnoproudá dílna, Mechanická dílna, Dílny pro elektroniku, Mechatronika, učebna s kolaborativními roboty, učebna ČEZ ve výuce ESP, ELZ a EEG, učebna Schrack (v předmětu Praxe) a dvě učebny ČEPS (elektrotechnická měření).

Škola se zapojila do projektu EDUgrant a získala pro laboratoř elektrotechnických měření novou digitální měřicí techniku – 8 osciloskopů a 8 generátorů signálů.

Učitelé si pro zkvalitnění výuky a pro lepší názornost probírané látky připravují stále nové prezentace, učební texty, výukové moduly, cvičení, příklady, instruktážní listy, laboratorní sešity nebo stávající podle potřeby aktualizují. Stále více učitelů má uloženy učební texty a další studijní materiály, které jsou k dispozici žákům, na systému MOODLE SPŠei Ostrava nebo na Google Disk – online úložiště souborů a Google Classroom – virtuální učebna.

4. Hospitační činnost vedoucího PK, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů PK

Vedoucí PK realizovala deset hospitací u učitelů odborných předmětů Elektrotechnická měření – cvičení, Mechatronika, 2x Praxe, Základy elektrotechniky, Elektrické stroje a přístroje, 2x Elektronika. Hospitace byly zaměřeny na plnění tematického plánu, přípravu učitele na hodinu, vedení hodiny, fáze vyučovací hodiny, klíčové kompetence a zjištění úrovně výuky v daném předmětu.

Členové PK podle schváleného Plánu vzájemných hospitací (září 2023) prováděli vzájemné přátelské návštěvy v hodinách svých kolegů v rámci předmětových a mezipředmětových vazeb, a to v rozsahu minimálně jedna hospitace za pololetí.



5. Plnění školního vzdělávacího programu a tematických plánů

Výuka ve všech ročnících probíhala podle stávajících, inovovaných, popř. nově vytvořených tematických plánů vycházejících z učebních plánů předmětů pro obory vzdělání na základě platných ŠVP (obor Elektrotechnika: pro 4. ročník platný od 1. 9. 2019 dokončující, pro 1. až 3. ročník od 1. 9. 2021, obor Informační technologie: pro 1. až 4. ročník platný od 1. 9. 2021).

6. Maturity – příprava a hodnocení průběhu, náměty pro příští školní rok

Společná část MZ

Členové komise byli zapojeni jako zadavatelé do podzimního termínu státní části maturitní zkoušky a rovněž do jarního termínu konání společné části maturitní zkoušky v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Matematika. Jeden člen naší komise plní funkci školního maturitního komisaře.

Profilová část MZ

Garanti předmětů a vedoucí PK zpracovali přesné znění maturitních otázek pro ústní profilovou část maturitní zkoušky vyplývající z aktuálních ŠVP. Maturitní předměty spadající do naší komise a počty žáků jsou uvedeny v následující tabulce:

Obor	předmět	počet žáků	počet neúspěšných žáků
E – AP E – EEG	Elektronika a Elektrotechnická měření	1	0
E – AP	Automatizační technika	7	0
E – AP	Průmyslová informatika	24	0
E – AP	Počítačové aplikace	16	0
E – EEG	Základy projektování	0	0
E – EEG	Elektroenergetika	23	1
E – EEG	Elektrické stroje a přístroje	8	0
E – EEG	Elektrická zařízení	15	0

Pro každý předmět bylo vypracováno 20 až 30 monotematických otázek, které byly sestaveny tak, aby obsáhly předepsané učivo v celé jeho šíři probírané látky za celé čtyři roky výuky a dále aby v otázkách byla promítnuta problematika mezipředmětových vztahů.

Praktická zkouška se koná formou krátkodobé praktické zkoušky nebo má žák možnost zvolit si maturitní práci s její obhajobou (MPsO) před maturitní komisí.

Pro krátkodobou praktickou zkoušku bylo předem připraveno u zaměření Aplikace počítačů 12 témat ze tří odborných předmětů a u zaměření Elektroenergetika 9 témat ze tří odborných předmětů, které si žáci mohli vybrat formou losování.

Možnost zvolit si Maturitní práci s obhajobou využilo 14 žáků, kteří splnili kritéria ředitele školy a vybrali si vlastní témata maturitních prací.

Učitelé odborných předmětů se zapojili do maturitní zkoušky s následnou obhajobou (MPsO) jako vedoucí, konzultanti a oponenti práce. Vedoucí práce vypracovali podrobná zadání



maturitních prací pro žáky maturitních tříd, které byly zařazeny do volitelných předmětů: Aplikovaná informatika, Aplikovaná elektrotechnika a elektronika a Projektování.

7. Zájmová činnost žáků a exkurze

Aktivity žáků ve školním roce 2023/2024:

- **odborné stáže ČEZu**
 - Distribuční maturita v Ostravě – 4 žáků E3B, E4B – říjen 2023
 - Green Energy Tour ČEZ – 2 žáci E4B – říjen 2023
 - GET – stáž ČEZ – 2 žáci E3B – duben 2024
 - Jaderná maturita v JE Temelín – 4 žáci E3B – květen 2024
 - Jaderná maturita v JE Dukovany – 4 žáci E3B – červen 2024

- **exkurze**
 - Výstava VOLTY.cz – E1B, E4B – říjen 2023
 - Kongres dopravy Praha – E3A – říjen 2023
 - Rozvodna Nošovice ČEPS – E4B – říjen 2023
 - Strojírenský veletrh Brno – E2B, I2A, E2A – říjen 2023
 - JE Dukovany a PVE Dalešice – E3B, I2B – listopad 2023, leden 2024
 - fa ONSEMI – E2A – listopad 2023
 - Model Obaly Opava – E3A – leden 2024
 - DPO – Elektromobilita Ostrava – E4A – leden 2024
 - Hyundai, Marlenka – E3A, E4A – únor 2024
 - Projektový den VŠB, FEI, katedra kybernetiky – E3A – únor 2024
 - Projektový den VŠB, FEI, katedra elektroenergetiky – E3B – únor 2024
 - Projektový den VŠB, FEI, katedra elektroniky – E3A – březen, květen, červen 2024
 - Projektový den Studentské Info dny se Schrackem – E3A, E3B – duben 2024

- **přednášky:**
 - Malé modulární reaktory – E4B – říjen 2023
 - Práce operátora v JE – E3B, E4B – listopad 2023
 - Přednáška – VŠB-TUO Ostrava, fakulta kybernetiky – E4A, E4B, I4A, I4B – prosinec 2023
 - Přednáška – LEVEL Instruments – 3. a 4. ročníky – prosinec 2023
 - Online – JE Temelín – E3A – březen 2024
 - D. Drábová „Svět, Evropa a jaderná energetika“ VŠB-TUO Ostrava – E3B – březen 2024
 - SÚRAO – radioaktivita – E3A, E3B – červen 2024

- **projektové dny 1. ročníků - 20. 5. – 31. 5. 2024**
 - Škola zajistila 17 exkurzí a 7x přednášky napříč fakultami VŠB-TUO Ostrava

- **souvislá praxe žáků – 20. 5. – 31. 5. 2024**
 - Škola zajistila a nabídla žákům 2. a 3. ročníků celkem 200 míst (69 %) pro vykonání souvislé praxe v následujících firmách, VŠ a na SPŠei:
Storaenso – 6 žáků, ABB – 12 žáků, Unicorn – 12 žáků, K2 – 4 žáky, Tietoevry – 8 žáků, Kvados – 1 žáka, Global elektronik – 4 žáky, První signální – 5 žáků, Hella – 4 žáky, NetDirect – 3 žáky, Edge solutions – 3 žáky, Elcom – 4 žáky, ATACo – 1



žáka, ELVAC – 2 žáky, MSEM – 4 žáky, Apertia tech – 4 žáky, Sectron – 2 žáky, Model Obaly – 2 žáky, Bochemie – 2 žáky, Grapenet – 2 žáky, Denip – 1 žáka, Red Hat – 2 žáky, Miremax – 2 žáky, Seznam – 4 žáky, Temar – 2 žáky, Pegatron – 2 žáky, VŠB FEI – katedra informatiky – 15 žáků, VŠB FEI – katedra elektroniky – 10 žáků, VŠB FEI – katedra kybernetiky a biomedicínského inženýrství – 40 žáků, VŠB FEI – katedra elektroenergetiky – 8 žáků, katedra telekomunikační techniky – 7 žáků, SPŠei Ostrava – 17 žáků + 4 žáci měli praxi v rámci projektu Erasmus+.

Žáci s hlubším zájmem o studovaný obor se účastní SOČ a rovněž mají možnost navrhnout si vlastní témata maturitní práce s obhajobou, většinou nad rámec probíraného středoškolského učiva. Takovéto práce jsou pak po obsahové, odborné i formální stránce na vysoké úrovni.

O konání těchto akcí, obsahové náplni a významu jsou žáci, rodiče a přátelé školy informováni na našich školních stránkách díky aktivní publikační činnosti učitelů, kteří danou akci organizují, popř. samotných žáků, kteří se dané akce zúčastnili. Články jsou doplněny fotografiemi.

8. Olympiády a soutěže

Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2023/2024 – kapitola 8. Aktivity školy.

9. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, příp. doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

V rámci možných finančních zdrojů doporučujeme věnovat zvýšenou pozornost modernizaci učebních pomůcek a zařízení laboratoří, obnově technického i programového vybavení (nové verze programů) na učebnách výpočetní techniky, aktualizovat odborný knižní fond v knihovně ŠIC. Pokračovat v modernizaci učeben, laboratoří a dílen a tyto učebny pak aktivně využívat v procesu vzdělávání. Rozvíjet spolupráci s tradičními i novými partnery, které mají zájem o naše žáky a absolventy, především z oblasti elektrotechniky. Spolupracovat s firmami v rámci souvislých praxí, využívat nabídek exkurzí, přednášek, finanční podpory, zaškolení, brigád atd. Rozvíjet exkurzní činnost k zajištění propojení teoretických poznatků s praxí. Využívat systém MOODLE SPŠei Ostrava, Google Disk a Google Classroom k ukládání učebních textů a dalších studijních materiálů. Nadále pokračovat v pravidelné publikační činnosti a touto formou informovat na našich webových stránkách o aktivní práci naší komise.

Další hlavní cíle PK v příštím školním roce:

- ve výuce využívat zmodernizované učebny B506 a B507 (elektrotechnická měření), B505 (mechatronika) a B406 (kolaborativní roboti);
- využívat během výuky kromě standardních metod i metody nové rozvíjející schopnosti žáků – badatelskou a týmovou výuku;
- zaměřit se na kvalitní plnění každodenních běžných úkolů v oblasti komplexní vzdělávací a výchovné činnosti;
- klást důraz na mezipředmětové vztahy;
- realizovat ústní maturitní zkoušku z odborných předmětů formou bloku teoretických předmětů;
- provádět průběžnou redakci a zajistit realizaci výuky podle Školních vzdělávacích programů;
- vytvářet podmínky pro podporu příznivého klimatu školy, dbát na dobrou pověst školy;



- rozvíjet technickou tvořivost žáků, klást důraz na grafický projev žáků, potírat plagiátorství;
- důsledně dbát na dodržování školního řádu a řádu učeben, laboratoří a dílen;
- spolupracovat se složkami zajišťujícími materiálně technické zabezpečení výuky a plnou funkčnost a připravenost odborných učeben k výuce tak, aby byla zajištěna kvalita výchovně vzdělávacího procesu;
- absolvovat školení v oblasti osobnostního a odborného rozvoje pro zkvalitňování výukového procesu.

Zpráva zpracována vedoucím PK



Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ VE ŠK. R. 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 bylo v předmetové komisi ICT předmětů celkem 24 členů. Někteří z nich jsou zároveň členy jiných komisí a někteří pracují na částečný úvazek.

Členové komise IT předmětů se kromě plnění školních vzdělávacích programů zapojují i do dalších činností, které zajišťují organizaci a chod školy. Konkrétně se jedná o:

- správu webových stránek školy (1 člen)
- tvorbu školního rozvrhu (2 členové)
- správu ICT a učeben ICT (1 člen)
- vedení Školního informačního centra a technického provozu ICT (1 člen)
- správu linuxového serveru používaného pro výuku předmětu Operační systémy (1 člen)
- koordinaci Školních vzdělávacích programů (1 člen)
- koordinaci tematických plánů (1 člen)
- správu sbírky ICT (1 člen)
- organizaci ICT soutěží
- motivaci žáků k účasti v různých soutěžích
- práce pro školní firmu.

1. Hlavní cíle práce v běžném školním roce, jejich naplnění

Obor vzdělání Informační technologie pokrývá široké spektrum rychle se rozvíjejících oblastí, které posouvají tento obor vpřed. Proto jsme se před čtyřmi lety rozhodli modernizovat Školní vzdělávací program (ŠVP) pro tento obor. V tomto školním roce jsme úspěšně převedli 4. ročník oboru IT na nový, upravený ŠVP a zorganizovali maturitní zkoušky podle nových pravidel.

Rovněž jsme upravili ŠVP, aby byl v souladu s novými Rámcovými vzdělávacími programy (RVP), zejména v oblasti informatického vzdělávání.

V průběhu školního roku se nám podařilo splnit většinu stanovených cílů. Jednalo se především o:

- plnění školních vzdělávacích programů
- zpracování témat a zadání maturitních prací s následnou obhajobou
- konzultační činnost s žáky v rámci vedení maturitních prací s následnou obhajobou
- vypracování oponentských posudků k maturitním pracím s následnou obhajobou
- vypracování zadání pro praktickou maturitní zkoušku
- vypracování maturitních témat pro profilovou část maturitních zkoušek odborných předmětů
- realizace ústních maturitních zkoušek v jarním i podzimním období
- vykonávání funkce zadavatelů ve společné části maturitních zkoušek
- zapojení žáků do soutěží Programování mládeže
- prezentace oboru Informační technologie na dnech otevřených dveří
- plnění každodenních úloh v oblasti výchovné a vzdělávací činnosti



- využívání vhodných metod výuky
- vzájemná hospitační činnost a rozvíjení mezipředmětových vztahů
- realizace individuálních studijních plánů jednotlivých členů předmětové komise v rámci samostudia a celoživotního vzdělávání učitelů
- sebehodnocení učitelů
- motivaci a zapojení žáků do Středoškolské odborné soutěže.

2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích či jiných formách vzdělávání, spolupráce s vysokými školami

V rámci obnovy, upevnění, rozšíření a doplnění kvalifikace pedagogických pracovníků se, kromě samostudia, členové komise účastnili různých školení, kurzů, seminářů, workshopů apod.

- Umělá inteligence jako part'ák ve výuce
- Kurz Microsoft Word, Powerpoint, Excel pro pokroč.
- Autorské právo
- Využití nástrojů AI při výuce na SŠ
- CANVA ve školní praxi pro SŠ, workshop
- Startovací balíček – práce s daty, základy informatiky
- Roadshow pro školy
- Vstupní kurz pro provázejícího učitele
- Discovery Day
- Docker
- Oracle APEX with AI – A new landscape for Application Development
- Programování v jazyce Python
- Algoritmizace a robotika
- Data, informace a modelování
- Jak pracovat s talenty
- Programování v jazyce Python pro pokročilé
- Robotika s BBC micro:bit
- Algoritmizace a robotika
- Data, informace a modelování
- Trénink pozorování v hodinách
- Jak pracovat s talenty
- Učíme se pracovat s ICT ve škole
- Praktický úvod do umělé inteligence (AI dětem a NPI ČR)
- Učitel – Výuka – Inovace
- Informační systém (NPI)
- MTA – RFID
- MTA – Pneumatika
- Kybernetická bezpečnost a prevence
- Kybernetická bezpečnost – hesla
- MTA, workshop ARDUINO
- Informační systém (NPI)
- Mikrodigitalizace v praxi – i malé kroky mohou pomoci
- Dny AI v Ostravě
- Zásobník moderních výukových metod a aktivit



3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

Moderní vzdělávání se neustále vyvíjí a přizpůsobuje novým technologiím a metodám, které zvyšují efektivitu a kvalitu výuky. Pedagogové předmětové komise se snaží do výuky postupně implementovat nové výukové metody jako projektové učení, problémově orientované učení a kooperativní učení tak aby podporovali aktivní zapojení studentů do výuky.

Využití prostředků didaktické techniky ve výuce informatiky je klíčové pro efektivní a moderní vzdělávání. Didaktická technika zahrnuje širokou škálu nástrojů a technologií, které podporují výuku a usnadňují studentům pochopení složitých konceptů. v rámci výuky IT předmětů využíváme:

- elektronické učební pomůcky (počítače, dataprojektory a další zařízení), které umožňují učitelům prezentovat učivo atraktivním způsobem a studentům aktivně se zapojit do výuky;
- digitální učební materiály, jako jsou e-knihy, online kurzy, videa a interaktivní simulace, poskytují studentům možnost studovat kdykoliv a kdekoliv; tyto materiály často obsahují interaktivní prvky, které podporují aktivní učení a zlepšují pochopení učiva;
- e-learningové systémy (ClassRoom, Moodle,) umožňují učitelům vytvářet a spravovat online kurzy, zadávat úkoly a testy a sledovat pokrok studentů; tyto systémy podporují individuální tempo učení a poskytují studentům okamžitou zpětnou vazbu.

4. Hospitační činnost vedoucího PK, vedoucích sekcí, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů předmětové komise

Hospitační činnost je klíčovým nástrojem pro zajištění kvality výuky a profesního rozvoje učitelů.

Členové předmětové komise prováděli hospitace v rámci předmětových a mezipředmětových vztahů dle plánu hospitací, který je součástí plánu práce komise ICT.

5. Plnění školního vzdělávacího programu a tematických plánů

Výuka v ICT předmětech probíhala podle tematických plánů vycházejících ze Školních vzdělávacích plánů, jak oboru vzdělání Informační technologie, tak oboru vzdělání Elektrotechnika.

6. Srovnávací testy, vstupní testy – výsledky a závěry

Žáci 1. ročníku a 2. ročníku v předmětu Základy webových aplikací a žáci 3. ročníku v předmětech Databázové systémy a Webové aplikace vypracovávali ročníkový projekt, který následně prezentovali. Žáci jsou tím připravováni k vypracování maturitní práce s následnou obhajobou.

7. Maturity – příprava a hodnocení průběhu, náměty pro příští školní rok

Členové komise hráli důležitou roli při přípravě a realizaci maturitních zkoušek.



V rámci profilové části maturitní zkoušky připravovali témata pro ústní i praktické zkoušky a vytvářeli zadání maturitních prací pro některé studenty. Podíleli se také na tvorbě hodnotících kritérií a následně podle nich hodnotili jednotlivé zkoušky.

Někteří členové IT komise působili jako třídní učitelé nebo místopředsedové stálých maturitních komisí.

V rámci společné části maturitních zkoušek měli na starosti především zadávání testů.

8. Zájmová činnost žáků a exkurze

Během tohoto školního roku se uskutečnila tradiční dvoutýdenní odborná praxe, která umožnila žákům aplikovat své znalosti v reálném prostředí profesionálních firem.

Společnosti Unicorn a K2 se aktivně podílely na vedení kroužků pro naše talentované studenty, čímž významně přispěly k rozvoji jejich odborných dovedností.

9. Olympiády a soutěže

Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2024/2025 – kapitola 8. Aktivity školy.

10. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, příp. doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

Jedním z hlavních cílů předmětové komise pro nadcházející školní rok je implementace nových změn ze Školního vzdělávacího plánu, zejména v oblasti infromatického vzdělávání.

Členové komise budou zároveň pokračovat v plnění běžných úkolů, které vyplývají z jejich činnosti během školního roku, a přispívat k dosažení celkových cílů školy.

Konkrétní plány pro příští školní rok:

- zakomponovat do výuky oblast infromatického vzdělávání (změna RVP) jak v oboru Informační technologie, tak v oboru Elektrotechnika;
- nadále motivovat žáky k účasti v různých soutěžích;
- nadále rozvíjet spolupráci s firmami zabývajícími se IT technologiemi, využívat jejich nabídky jak na vedení kroužků pro nadané studenty, tak na odborné přednášky, exkurze, praxe, ...;
- nadále rozvíjení spolupráci s vysokými školami;
- pokračovat ve zkvalitňování práce ve výchovně-vzdělávacím procesu;
- využívat v hodinách moderní metody výuky jako je týmová práce, badatelský přístup.



Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE VE ŠK. R. 2023/2024

Výchovná poradkyně v průběhu školního roku konzultovala aktuální problémy s jednotlivými žáky, třídními učiteli a vyučujícími. Poskytovala poradenskou činnost žákům a jejich zákonným zástupcům. Individuální pozornost věnovala některým žákům, kteří se dopouštěli kázeňských přestupků. Se všemi pedagogickými pracovníky diskutovala o otázkách významných pro prevenci a nápravu problémů, které se mohou vyskytnout v procesu jejich výchovy a vzdělávání. Účastnila se na projektech, které souvisí s poradenskou činností. Podílela se na tvorbě plánů pedagogické podpory (PLPP), individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a jiných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Podílela se na zařazení žáků cizinců dle zákona „Lex Ukrajina 2“

Pravidelně spolupracovala s metodikem prevence a školním psychologem.

Harmonogram plnění úkolů výchovné poradkyně

A. Spolupráce s třídními učiteli a pedagogickým sborem

Metodicky usměrňovala a sjednocovala diagnostickou činnost třídních učitelů i ostatních pedagogických pracovníků a poskytovala jim obsahovou a metodickou pomoc při vyhledávání a sledování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (33 žáků, pro 1 vypracován Individuální vzdělávací plán)), i žáků mimořádně nadaných. Pomáhala při tvorbě PLPP a podpůrných opatření pro žáky se SVP a 1 mimořádně nadaného žáka. V září nastoupilo do prvních ročníků 8 žáků se SVP, bylo nutné poskytnout těmto žákům podpůrná opatření na základě doporučení z poradenských zařízení. Dle zákona Lex Ukrajina 2 byla 3 žákům (uprchlíkům s dočasnou ochranou v ČR) poskytnuta pomoc jazykové přípravy. 1 žák z Ukrajiny dostal na základě doporučení PPP jazykovou dotaci navíc - 3 hodiny českého jazyka týdně. Provedla 3 hospitace v hodinách, zaměřených hlavně na sledování práce žáků se SVP. V rámci aktivu třídních učitelů diskutovala nad problémy v jednotlivých třídách a snažila se nacházet správný postup při řešení zátěžových situací. Pravidelně aktualizovala přehled žáků se SVP a postupů ve výuce na intranetu, aby vyučující byli informováni ihned o každé změně. V listopadu 2023 vytvořila s třídními učiteli bývalých čtvrtých ročníků „Statistiku uplatnění absolventů“ a „Uplatnění absolventů po roce“. V dubnu 2024 vypracovala přehled – „Kam se hlásí naši maturanti“.

B. Aktivita pro žáky

Vedla dokumentaci spojenou s profesní orientací. Na listopadové pedagogické poradě předala třídním učitelům čtvrtých ročníků informace, kde maturanti najdou přehledy o nejžádanějších vysokých školách, včetně dat konání Dnů otevřených dveří na jednotlivých VŠ, termínů přijímacích řízení, výše, odkazů na www stránky a seznamem fakult, kde proběhnou NSZ (web školy, nástěnka pro maturanty, ŠIC – časopisy pro maturanty). V květnu zpracovala přehled zájmu našich maturantů o jednotlivé vysoké školy. Na webových stránkách školy a na školní nástěnku pro maturanty pravidelně dodávala informace pro maturanty. Účastnila se jednání žakovské samosprávy.

Organizovala účast našich vybraných dobrovolníků na charitativní akci „Den boje proti rakovině“ (květen 2024). Koordinovala týdenní potravinovou sbírku ve škole (říjen 2023).

C. Spolupráce s rodiči

Na prvních třídních schůzkách v září 2023 se představila rodičům žáků prvních ročníků. Po celý školní rok spolupracovala a komunikovala s rodiči v rámci třídních a konzultačních schůzek.



Individuální pohovory měla především s rodiči žáků, jejichž výkon neodpovídal jejich možnostem a dopouštěli se kázeňských přestupků, setkávala se s nimi i na jednáních výchovných komisí a při správních řízeních. Účastnila se kontaktních schůzek s rodiči budoucích prvních ročníků.

D. Spolupráce s předmětovými komisemi

V sekci tělesné výchovy organizovala přípravu a následnou realizaci Adaptačního kurzu prvních ročníků ve Frýdlantu nad Ostravicí.

Podílela se na přípravě státních maturitních zkoušek u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 2 žáci měli navýšen čas o 25 % .

Spolupracovala s jazykovou sekcí při výběru studentů na studentské stáže v rámci projektu Erasmus+.

E. Aktivity výchovné komise

Na výchovných komisích bylo projednáváno 6 žáků s nedostatečnými studijními výsledky, 1 žák s nevhodným chováním. K jednáním byli vždy prizváni, kromě žáků a jejich rodičů, třídní učitelé, případně vyučující předmětů, v nichž měli žáci studijní potíže.

F. Spolupráce s odbornými institucemi

V průběhu školního roku spolupracovala s odborníky z Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a Speciálních pedagogických center (SPC). Vypracovala 32 zpráv o žákovi pro potřeby PPP a SPC a OSPOD v Bohumíně. Informace o závěrech šetření těchto odborníků předávala třídním učitelům a všem vyučujícím, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

G. Propagace a prezentace školy

V září 2023 prezentovala školu na Trhu práce ve Frýdku – Místku. V listopadu 2023 prezentovala školu na veletrhu SŠ v OC Futurum. Přípravovala prezentaci školy na ZŠ Rovniny v Hlučíně a ZŠ Ludčeřovice. Účastnila se také tradičního Veletrhu SŠ na Černé louce.

Zpráva zpracována výchovným poradcem školy



Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE VE ŠK. R. 2023/2024

Školní metodik prevence byl v kontaktu s PPP, která poskytovala metodickou pomoc ve formě písemných materiálů či konzultací a na tomto základě zajišťoval informace pro pedagogický sbor. V rámci „Školního poradenského pracoviště“ společně s výchovným poradcem sledovali činnost ŠMP v rámci škol, které mají podobná specifika, zejména v počtech a složení žáků.

Ve škole je žákům k dispozici nástěnka s protidrogovou tematikou, která byla v částech školního roku s prezenční výukou obměňována aktuálními informacemi, třídní učitelé je dostávají průběžně, převážně na provozních a pedagogických poradách. Ve školním roce 2023/2024 byly v souvislosti s negativními jevy zaznamenány tyto údaje:

- Počet snížených známek z chování v prvním pololetí 1x 2.st., 1x 3.st., ve druhém pololetí 0x 2.st. a 0x 3.st. a bylo uděleno 1x podmíněné vyloučení ze školy.
- Celkový počet neomluvených hodin a počet žáků v prvním pol. 32 h, ve druhém pol. 87 h.

V tomto školním roce (na konci 1. pololetí) byl řešen jeden závažný problém, a to užití zakázané látky na toaletách jedním žákem a přihlížením a natáčením videa několika spolužáky. Žák byl usvědčen dne předloženého videa a bylo s ním zahájeno správní řízení ve věci podmíněného vyloučení ze školy. Na začátku 2. pololetí mu bylo podmíněné vyloučení uděleno.

Harmonogram plnění úkolů Preventivního programu školy

A. Aktivita pro pedagogický sbor, zaměstnance školy:

- seznámení vyučujících s filozofií programu a jejich zaangażování do realizace programu;
- spolupráce s výchovným poradcem školy;
- vedení pedagogů ke sledování rizikových faktorů u žáků;
- zkvalitňování práce výchovného poradenství – spolupráce s třídními učiteli při včasné odhalování specifických poruch učení a odstraňování negativních jevů u mládeže;
- uplatňování jednotného postupu v oblasti protidrogové prevence u zaměstnanců školy; proškolení správních zaměstnanců o protidrogové prevenci a kyberšikaně
- příprava „Školního preventivního plánu“ s využitím specifických informací a zjištění školy.

B. Aktivita pro žáky:

- zkvalitňování výchovy ke zdravému životnímu stylu v rámci vyučovacích h občanské nauky;
- protidrogová prevence; volný čas, psychika; struktura společnosti a mládež; squatteři (debata); nejčastěji zneužívané drogy a kyberšikana, nebezpečí sociálních sítí atd.
- soubor propagačních materiálů pro potřeby školního metodika prevence, pedagogů a žáků školy;
- aktualizace stálé nástěnky s protidrogovou tematikou;
- shromažďování všech dostupných informací o institucích, organizacích a odbornících, kteří v oblasti protidrogové prevence působí v Ostravě a okolí;
- zorganizování výjezdních adaptačních kurzů s cílem navázání pozitivních vztahů v třídních kolektivech – akce měla kladný ohlas i velmi dobré výsledky;
- vzdělávací programy v nabídce pro školy a školská zařízení.



C. Aktivita pro rodiče:

- spolupráce a dobrá komunikace s rodiči v rámci třídních a konzultačních schůzek, individuálních pohovorů, a to především s rodiči problémových, zdravotně nebo sociálně handicapovaných žáků.

D. Spolupráce s odbornými institucemi, mimoškolní činnost studentů:

- spolupráce s odborníky pedagogicko psychologické poradny, s okresním metodikem prevence;
- využívání materiálů získaných od těchto institucí;
- spolupráce s institucemi zabývajícími se využitím volného času dětí a mládeže;
- využívání Školního informačního centra – v rámci možností v době prezenční výuky;

Na základě zkušeností ze školního roku 2023/2024 se dále práce školního metodika prevence, mimo jiné, zaměří na stoupající trendy negativního vlivu některých součástí internetu (sociální sítě, kyberšikana, šikana, rodinné zázemí a vandalismus v počátečním výskytu). Zvýšený počet neomluvených hodin bude tématem pohovorů ve třídách s vyšším studijním průměrem.

Zpráva zpracována školním metodikem prevence



ZPRÁVA O ČINNOSTI ENVIRONMENTÁLNÍHO KOORDINÁTORA VE ŠK. R. 2023/2024

ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA (EVVO)

Všeobecné úkoly (rámcový dlouhodobý plán)

- 1) Škola umožňuje koordinátorovi průběžné zvyšování odborné a metodické připravenosti v rámci Státního environmentálního programu. Koordinátorka se zúčastnila výjezdní konference pro pedagogy EVVO v Hradci Králové ve dnech 5. – 6.10.2023 a konference EVVO – trendy a inspirace v Ostravě dne 20.6.2024.
- 2) V prostorách chodby v prvním nadzemním podlaží budovy B se nachází nádoba na sběr drobného elektra a nádoba na baterie (Recyklohraní).
- 3) Hlavní informační nástěnky jsou umístěny na spojovací chodbě v 2. nadzemním podlaží budovy B. Zde je umístěn na nástěnce Roční plán EVVO, nové úkoly a soutěže s ekologickou tematikou, informace o aktivitě v minulém školním roce a také ukázky zpracování některých soutěžních úkolů.
- 4) Velmi dobře se osvědčily plastové nádoby na každé chodbě pro třídění plastů.

Roční program

- 1) Škola pokračuje patnáctým rokem ve hře **Recyklohraní**.

Recyklohraní je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice s nakládání s odpady v České republice.

V průběhu školního roku jsme naplnili sběrnou nádobu na drobné **elektrozařízení a nádobu na baterie**.

V nabídce doprovodných soutěží nebo úkolů jsme se zúčastnili:

- Úkolu: **Po stopách Plýtváka šatního**. Získali jsme 250 bodů.
- Úkolu: **EKOABECEDA – Malý průvodce světem plastových obalů**. Zisk 250 bodů.
- Úkolu: **Dejme do pohybu nepotřené elektro a baterie**. Zisk 250 bodů.
- Úkol: **Pojďme léčit českou krajinu**. Získali jsme 250 bodů.
- Úkol: **Po stopách Plýtváka potravinového**. Zisk 250 bodů
- Na vypracování se podíleli žáci prvních ročníků a třetích ročníků.
- Odevzdali jsme 1 pytel elektrozařízení (150 bodů) a 26 kg baterií (78 bodů).
- Školní vzdělávací program **Recyklohraní aneb Uklid'me si svět** a jeho partneři společnost **Ecobat, Elektrowin a Veolia** udělili naší škole **Diplom** za aktivní spolupráci v celoroční hře s Recyklohraním za školní rok 2023/2024.
- Za všechny aktivity jsme získali 2078 bodů, za 1828 bodů jsme dostali **Dárkovou poukázku do Kauflandu v hodnotě 600 Kč**. Poukaz má platnost 4 roky.
- Zbývající body budou převedeny do dalšího období.
- Naše škola je v současné době v rámci celé republiky na 294. místě z 1611 škol, které se celoroční soutěže zúčastnily.

Hra bude pokračovat i v příštím školním roce.

I letos proběhla fotografická soutěž s ekologickou tematikou „Dívejme se kolem sebe aneb Kde a jak se také žije.

V rámci jednoho úkolu v soutěži Recyklohraní studenti 3. ročníků zúčastnili **úklidové akce pod názvem Pojďme léčit českou krajinu**, kde uklízeli okolí školy a sportovní haly, parku a okolí haldy Ema.

Dále se třída 1. ročníků dne 12.4.2024 zúčastnila **exkurze do firmy OZO**.

- 2) SPŠei uspořádala v září adaptační kurz pro 1. ročníky v Rekreačním středisku Budoucnost ve Frýdlantu nad Ostravicí
- 3) Sportovně turistický kurz pro žáky 3. ročníku se konal Jeseníkách – „Areál SKILAND Ostružná“.
- 4) EVVO je uplatňována přímo v předmětech chemie a ekologie, občanské nauce a rovněž v odborných předmětech, zejména v předmětech praxe a při elektrotechnických cvičeních, kde se žáci učí, jak nakládat s odpady vzniklými v laboratořích a provozech SPŠei.
- 5) V rámci ekologizace prostředí platí pro školu nezbytné šetření energie (elektrické i tepelné); ve škole rovněž platí jednoznačný zákaz kouření, který je rozšířen i na bezprostřední okolí školy, dále platí povinnost dodržování pořádku nejen ve třídách, ale ve všech prostorách školy. Všechny tyto a jiné zásady jsou součástí školního řádu, a jeho důsledné dodržování je závazné nejen pro studenty, ale také pro všechny zaměstnance školy. Realizace těchto pravidel je rovněž součástí výchovy a vztahu k pracovnímu prostředí a zůstává trvalým programem environmentální výchovy a osvěty.

Zpráva zpracována environmentálním koordinátorem školy



Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

Střední škola

Prezentace školy

Sledovaný školní rok	2023/2024	01.09.2023	31.08.2024
Standard webu školy			
1. Škola má webové stránky	ANO		
2. Škola má vlastní doménu 2. řádu v národní doméně (*.cz, nebo .eu)	ANO		
3. Webové stránky školy jsou přístupné výhradně přes protokol https	ANO		
4. Web neobsahuje žádnou reklamu	ANO		
5. Používání otevřených formátů - dokumenty ke stažení jsou nabízeny v otevřených formátech (např. RTF, PDF, ODT, EPUB, HTML)	ANO		
6. Titulní stránka a záhlaví webu obsahuje: název a logo školy	ANO		
7. Logo „Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje“ s odkazem na jeho stránky — umístění na každé stránce webu	ANO		
8. Hlavní kontaktní údaje na každé stránce	ANO		
9. Povinně zveřejňované informace	ANO		
10. Kontakty na vedení školy, učitele příp. další zaměstnance školy	ANO		
11. Nabídka studia ve škole	ANO		
12. Historie školy	ANO		
13. Výroční zprávy školy	ANO		
14. Inspekční zprávy ČŠI nebo odkazy na tyto zprávy	ANO		
15. Přístup do školního informačního systému	ANO		
16. Přístup k rozvrhu vyučovacích hodin včetně změn	ANO		
17. Nabídka služeb a volnočasových aktivit realizovaných školou	ANO		
Vlastnosti webu školy			
Webové stránky jsou responzivní	ANO		
Jednotný design webu	ANO		
Webové stránky umožňují fulltextové vyhledávání	ANO		
Při vyhledávání regulárního výrazu "střední škola/název města" se webové stránky klasifikace infoškoly.net vyhledávacích Google a Seznam zobrazí na první straně	ANO		



Webové stránky jsou validní a splňují standardy W3C - <https://validator.w3.org/>

NE

Četnost příspěvků (aktuálnost webu) průměr 4 příspěvků /měsíc	ANO	suma příspěvků za 3 měsíce	průměr příspěvků za 3 měsíce
září	9		
říjen	10	33	11,0
listopad	14		
prosinec	5	29	9,7
leden	10	29	9,7
únor	13	28	9,3
březen	4	27	9,0
duben	37	54	18,0
květen	10	51	17,0
červen	3	50	16,7

Sociální síť školy	1.	2.	3.	4.
Oficiální školní sociální síť	FACEBOOK	INSTAGRAM		

Má-li škola navíc jinou oficiální sociální síť, než je vyjmenováno v nabídce (vypíšte):

Četnost příspěvků (aktuálnost soc.sítí) průměr 8 příspěvků /měsíc	ANO	suma příspěvků za 3 měsíce	průměr příspěvků za 3 měsíce
září	13		
říjen	23		
listopad	34	70	23,3
prosinec	29	86	28,7
leden	19	82	27,3
únor	27	75	25,0
březen	21	67	22,3
duben	33	81	27,0
květen	18	72	24,0
červen	32	83	27,7

Prezentace školy na veřejnosti	Typ akce	Název akce	Četnost akce za školní rok	Charakter akce
Prezentační aktivity školy směrem k veřejnosti	Den otevřených dveří	Den otevřených dveří	4	Opakující se v rámci roku



Sídelní škola

Vzhledem k velkému počtu těchto akcí v běžném školním roce se doporučuje vyplňovat tuto tabulku kontinuálně v průběhu školního roku.

V případě, že v daném školním roce neproběhla žádná aktivita, je doporučeno tuto informaci uvést do poznámky.

Aktivity školy a žáků v rámci výuky

Sledovaný školní rok		2023/2024	01.09.2023	31.08.2024					
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:			570						
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:									
Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Žáci/Studenti	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka	Vedoucí PK	Datum
Školní exkurze	Volty.cz	1	různí	půldenní	SŠ	78		SMY	3. a 4. 10.
Školní exkurze	Kongres dopravy	1	různí	jednodenní	SŠ	20		SMY	5. 10.
Školní exkurze	Rozvodna ČEPS Nošovice	1	různí	půldenní	SŠ	24		SMY	5. 10.
Školní exkurze	Strojrenský veletrh Brno	1	různí	půldenní	SŠ	80		SMY	10.-12. 10.
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo ško	Distribuční maturita	1	různí	vícedenní	SŠ	4		SMY	11.-13. 10.
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo ško	Energy Green Tour	1	různí	vícedenní	SŠ	2		SMY	16.-18. 10.
Beseda s odborníkem z oboru	Začínáme s podnikáním	1	stejní	půldenní	SŠ	22	přednáška lektora Dominika Wáldera v E4B	SMY	9. 11.
Beseda s odborníkem z oboru	Finanční gramotnost	1	stejní	půldenní	SŠ	24	firma Softskills (KRB)	GOL	13. 11.
Školní exkurze	Exkurze Alef 0	1	stejní	jednodenní	SŠ	26	Koř, Nev	GOL	3. 1.
Beseda s odborníkem z oboru	Anglická knihovna	1	různí	půldenní	SŠ	80		OBA	od 1. 12. dle org
Beseda s odborníkem z oboru	Energetická olympiáda	1	různí	půldenní	SŠ	27		SMY	13. 10.
Beseda s odborníkem z oboru	Malé modulární reaktory	1	různí	půldenní	SŠ	21		SMY	31. 10.
Školní exkurze	JE Dukovany, PVE Dalešice	2	různí	jednodenní	SŠ	59		SMY	21. 11., 4. 1.
Školní exkurze	fa ONSEMI	1	různí	jednodenní	SŠ	20		SMY	22. 11.
Beseda s odborníkem z oboru	práce operatory v JE	1	různí	půldenní	SŠ	13		SMY	28. 11.
Školní exkurze	LEVEL Instruments	1	různí	půldenní	SŠ	50		SMY	18. 12.
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo ško	FEI VŠB, katedra kybernetiky	1	různí	půldenní	SŠ	78		SMY	19. 12.
Školní exkurze	Model Obaly	1	různí	jednodenní	SŠ	20		SMY	30. 1.
Školní exkurze	DPO - elektromobilita	1	různí	půldenní	SŠ	14		SMY	30. 1.



	Americké centrum	2	různí	půldenní	SŠ	50		OBA	21.5., 28.5.
	Komentovaná prohlídka radniční věže v ANJ	13	různí	půldenní	SŠ	110	doprovod: vyučující ANJ	OBA	březen 2024 dle og.
Školní exkurze	Hyundai + Marlenka	2	různí	půldenní	SŠ	44		SMY	13.2., 20.2.
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Projektový den - VŠB TUO, katedra kybernetiky	1	různí	půldenní	SŠ	18		SMY	16.2.
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Projektový den - VŠB TUO, katedra elektroniky	1	různí	půldenní	SŠ	29		SMY	15.2.
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Projektový den - VŠB TUO, katedra elektroniky	2	různí	půldenní	SŠ	35		SMY	8.3., 10.5.
Beseda s odborníkem z oboru	Online exkurze - JE Temelín	1	různí	půldenní	SŠ	21		SMY	25.3.
Beseda s odborníkem z oboru	D. Drábová "Svět, Evropa a jaderná energetika"	1	různí	půldenní	SŠ	26		SMY	27.3.
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	GET - staž ČEZ	1	různí	vicedenní	SŠ	2		SMY	3. - 5.4.
Školní exkurze	Studentské dny Schrack	1	různí	půldenní	SŠ	20		SMY	18.4.
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Jaderná maturita Temelín	1	různí	vicedenní	SŠ	4		SMY	14. - 17.5.
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Jaderná maturita Dukovany	1	různí	vicedenní	SŠ	4		SMY	4. - 7.6.
Školní exkurze	Aerospace vesmírné technologie	1	různí	půldenní	SŠ	30	Maz, Poh	GOL	19.2.
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Global Money Week 2024	1	různí	půldenní	SŠ	56	Cha, SLE	GOL	22.3.
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Prezentace fa Unicorn	1	různí	půldenní	SŠ	85	Pav, Gol	GOL	29.5.
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Neboj se podnikat	1	různí	půldenní	SŠ	22	KRB (podnikatelské centrum)	GOL	9.11.
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Finanční gramotnost, měkké kompetence	1	různí	půldenní	SŠ	21	KRB (podnikatelské centrum)	GOL	13.11.
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Uplatnění absolventů v praxi	1	různí	půldenní	SŠ	64	KRB (podnikatelské centrum)	GOL	24.11.
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Workshop k podnikavosti I.	1	různí	půldenní	SŠ	12	KRB (podnikatelské centrum)	GOL	4.12.
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Business English	1	různí	půldenní	SŠ	43	KRB (podnikatelské centrum)	GOL	6.12.
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Podnikat musíš srdcem	1	různí	půldenní	SŠ	47	KRB (podnikatelské centrum)	GOL	24.1.
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Workshop k podnikavosti II.	1	různí	půldenní	SŠ	10	KRB (podnikatelské centrum)	GOL	31.1.
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Management sportovního eventu	1	různí	půldenní	SŠ	34	KRB (podnikatelské centrum)	GOL	8.2.
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Praktické využití AI	1	různí	půldenní	SŠ	50	KRB (podnikatelské centrum)	GOL	20.3.
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Business English	1	různí	půldenní	SŠ	53	KRB (podnikatelské centrum)	GOL	20.3.
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Finanční gramotnost	1	různí	půldenní	SŠ	84	KRB (podnikatelské centrum)	GOL	22.3.







Školní sídlo

Úspěchy žáků v soutěžích

Vzhledem k velkému počtu těchto akcí v běžném školním roce se doporučuje vyplňovat tuto tabulku kontinuálně v průběhu školního roku. (pozn. zejména údaje o počtech účastníků soutěží jsou zobrazeny s přihlédnutím k celkové účasti).		Středový školní rok		31.08.2024		01.09.2023		31.08.2024	
Název soutěže	Druh soutěže	Forma soutěže	Charakter soutěže	Typ soutěže	Záměr v rámci soutěže	Umístění žáků (okresní úroveň)	Počet zájemců (okresní úroveň)	Počet žáků (okresní úroveň)	Umístění žáků (okresní úroveň)
Celkový součet žáků (studentů) (S, konzervatoře a VOJ) ze zájemců výjezdů DTV školového školního roku: 170									
Počet žáků 15 nebo konkrétně dle zájemců výjezdů DTV školového školního roku: 570									
Počet studentů VOJ ze zájemců výjezdů DTV školového školního roku:									
Emergencí malina	plehová	diskoční (online)	lyriová	plehová	NE		100	2	203
Česká lingvistická olympiáda	osobní	prezenční	individuální	plehová	ANO		5	50	
Oceňování ASK, přezkoušení	soutěžní	prezenční	individuální	plehová	ANO	1	10	40	
Měsíční kolo ASK, celostátní	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová	ANO	2	10	60	
Měsíční kolo ASK, celostátní	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová	ANO	1	10	60	
Oceňování ASK ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová	ANO	3	10	80	
Kvalifikační zápas ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová	ANO	3	10	80	
Logická olympiáda	plehová	diskoční (online)	individuální	plehová	ANO		10	65	
Kybernetika 23	osobní	prezenční	lyriová	plehová (konkurovací)	NE				
SAP ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová	ANO	2	12	100	
Oceňování žáků ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová (konkurovací)	NE				
Měsíční kolo ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová	ANO	3	5	45	
Oceňování žáků ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová	ANO	5	12	70	
Oceňování žáků ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová (konkurovací)	NE				
Oceňování žáků ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová	ANO	3	5	40	
Oceňování žáků ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová	ANO	1	6	35	
Státní programování	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO	6	35		
Státní programování	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO	14	6	35	
Státní programování	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO	17	6	35	
Státní programování	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO	21	6	35	
Chémické olympiády	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO	5	1	10	
Matematická olympiáda P	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO	6	2	30	
Matematická olympiáda P	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO	2	1	20	
Školní 2024	plehová	prezenční	lyriová	plehová (konkurovací)	NE				
Fyzikální	plehová	prezenční	lyriová	plehová	ANO	2	9	32	
Střelný pistol	plehová	prezenční	lyriová	plehová (konkurovací)	ANO				
Střelný pistol	plehová	prezenční	lyriová	plehová (konkurovací)	NE				
Střelný pistol	plehová	prezenční	lyriová	plehová (konkurovací)	NE				
Technologická olympiáda	plehová	diskoční (online)	lyriová	plehová	ANO		22	532	
Středověká odborná olympiáda č. 9	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO	1	1	1	
Středověká odborná olympiáda č. 12	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO	2	1	10	
Středověká odborná olympiáda č. 1	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO	2	1	6	
Středověká odborná olympiáda č. 2	plehová	prezenční	lyriová	plehová	ANO	1	2	10	
Středověká odborná olympiáda č. 3	plehová	prezenční	lyriová	plehová	ANO	3	1	10	
Středověká odborná olympiáda č. 4	plehová	prezenční	lyriová	plehová	ANO	2	2		
Středověká odborná olympiáda č. 5	plehová	prezenční	lyriová	plehová	ANO	2	2		
Matematický úloha Junior	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO	3	1	1901	
Číslo přirozených čísel IV	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO				
Číslo přirozených čísel V	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO				
Číslo přirozených čísel VI	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO				
Číslo přirozených čísel VII	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO				
Číslo přirozených čísel VIII	plehová	prezenční	individuální	plehová	ANO				
Matematický nálog	plehová	prezenční	lyriová	plehová	ANO				
Technologická olympiáda	plehová	prezenční	lyriová	plehová (konkurovací)	NE				
Střelný tyčový dělostřelecký kolo	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová	ANO	4	6	50	
Oceňování žáků ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová	ANO	3	5	50	
Oceňování žáků ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová (konkurovací)	NE				
Základní kolo ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová (konkurovací)	NE				
Oceňování žáků ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová	ANO	1	7	80	
Oceňování žáků ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová	ANO	5	6	70	
Oceňování žáků ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová (konkurovací)	NE				
Oceňování žáků ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová	ANO	4	8	24	
Oceňování žáků ve vzdělávacím ASK	soutěžní	prezenční	lyriová	plehová (konkurovací)	NE				
CISCO HES	plehová	prezenční	lyriová	plehová	ANO				
CISCO HES	plehová	prezenční	lyriová	plehová	ANO				

Uspěch žáků v soutěžích: 0,35432965

Uspěch žáků v soutěžích: 0,04912897

Uspěch žáků v soutěžích: 0,0754986

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,04912897

Uspěch žáků v soutěžích: 0,0754986

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,04912897

Uspěch žáků v soutěžích: 0,0754986

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,04912897

Uspěch žáků v soutěžích: 0,0754986

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,04912897

Uspěch žáků v soutěžích: 0,0754986

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,04912897

Uspěch žáků v soutěžích: 0,0754986

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,04912897

Uspěch žáků v soutěžích: 0,0754986

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,04912897

Uspěch žáků v soutěžích: 0,0754986

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Zdroj:

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,04912897

Uspěch žáků v soutěžích: 0,0754986

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,04912897

Uspěch žáků v soutěžích: 0,0754986

Uspěch žáků v soutěžích: 0,02561679

Uspěch žáků v soutěžích: 0,04912897

Uspěch žáků v soutěžích: 0,0754986



Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

Souhrnný přehled souviselé odborné praxe žáků 2. a 3. roč.
zprostředkované školou ve šk. r. 2023/24

(20. května – 31. května 2024)

VŠB FEI – Katedra elektroenergetiky	8 žáků
VŠB FEI – Katedra elektroniky	9 žáků
VŠB FEI – Katedra informatiky	11 žáků
VŠB FEI – Katedra biomedicíny a kybernetiky	36 žáků
VŠB FEI – Katedra telekomunikační	2 žáci

Unicorn	12 žáků
ABB	12 žáků
Apertia tech	4 žáci
Ataco	1 žák
Edge solution	3 žáci
Hella	4 žáci
MIREMAX	2 žáci
Sectron	2 žáci
Seznam	4 žáci
Red hat	2 žáci
TietoEvry	8 žáci
Storaenso	6 žáků
NetDirect	3 žáci
K2	4 žáci
ELVAC	2 žáci
Elcom	1 žák
Kvados	1 žák
Model Obaly Opava	1 žák
Temar	2 žáci
První signální	4 žáci
Global Elektronik	4 žáci
ČT Ostrava	1 žák

Erasmus+ - Španělsko	4 žáci
SPŠei – školní firma	15 žáků
Sportovní hala	2 žáci

Souhrn:

289 žáků mělo zajištěnou odbornou souvislou praxi.

Škola zajistila celkem cca **200 míst** (69,20 %), z toho žáci využili **170 míst** (58,82 %).



600017583

IČO 00602132

Sřední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

Sřední škola

Maximum organizací uvedených v této tabulce je 20. Chce-li škola uvést i ostatní spolupracující organizace do své Vyroční zprávy, pak je může uvést v textové části VZ.

Spolupráce školy se sociálními partnery (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)

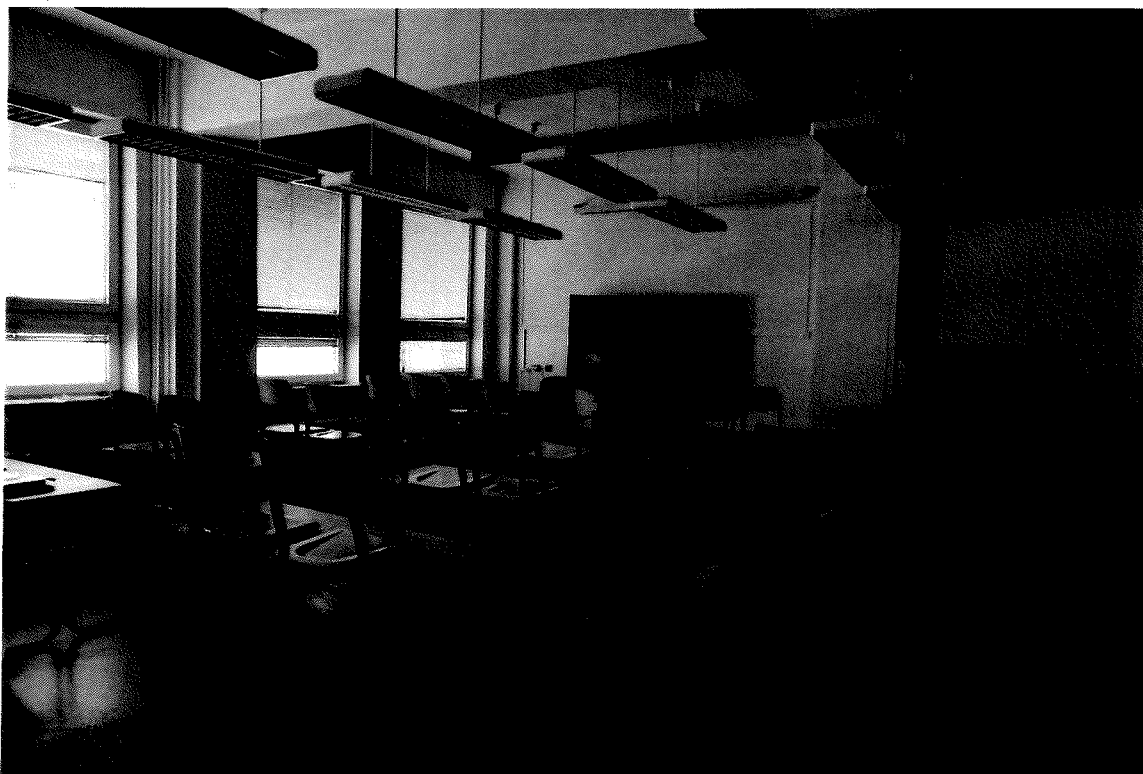
Název spolupracující organizace	Typ organizace	Forma spolupráce										2023/2024	01.09.2023	31.08.2024		
		Realizace jednorázových závěrečných zkoušek	Realizace maturitních zkoušek	Realizace obsahu vzdělávání	Náborové aktivity	Stipendia	Materiální a finanční podpora	Aktualizace obsahu vzdělávání	Odborný výcvik	Cvičení	Učební, odborná, umělecká práce				Sportovní příprava	Jiná
ČEPS, a.s.				x		x										
ČEZ, a.s.				x		x										2
Unicorn a.s.				x		x										12
Brembo Czech s.r.o.								x								
FEI VŠB TU Ostrava			x			x										66
TietoEvry s.r.o.																8
StoraEnso s.r.o.																6
K2 alumtec s.r.o.				x												4
První signální a.s.																4
Hella autotechnik nova s.r.o.																4
ABB s.r.o.																12
NeDirect s.r.o.																3
Edge Solution s.r.o.																4
Seznam.cz																4
ELVAC EKOTECHNIKA s.r.o.																2
Apertia Tech s.r.o.																4
Global Elektronik s.r.o.																4
Temar s.r.o.																2
SECTRON s.r.o.																2
Miremax s.r.o.																2
Zkratky:																
Celkový počet žáků školy účastnících se praktického vyučování ve všech se školou spolupracujících organizacích													272			



Fotodokumentace – Modernizace výukového prostředí

CLS – B3NP

Před rekonstrukcí



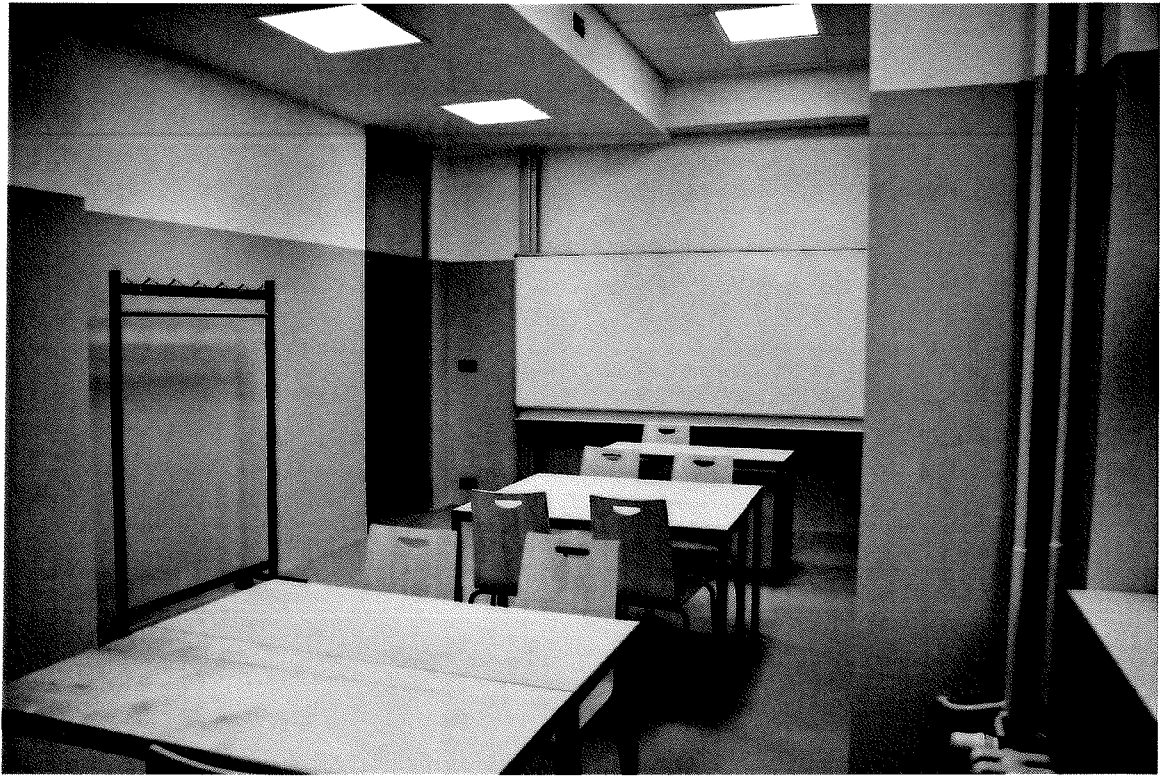




Po rekonstrukci









Školní firma

Před rekonstrukcí









Po rekonstrukci

















