



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-449/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Mateřská škola, Praha 10, Parmská 389</b>
Sídlo	<b>Parmská 389, 109 00 Praha 10-Horní Měcholupy</b>
E-mail právnické osoby	<b>ms_parmska389@seznam.cz</b>
IČ	<b>63831520</b>
Identifikátor	<b>600040950</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Eva Svobodová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 15</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Parmská 389, 109 00 Praha 10-Horní Měcholupy Bolevecká 468, 109 00 Praha 10-Horní Měcholupy</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. 3. 2017 – 15. 3. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět (vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Mateřská škola (dále „MŠ“ nebo „škola“) zajišťuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Cesta za poznáním* (dále „ŠVP PV“) zaměřeného na všestranný, harmonický rozvoj osobnosti dětí s důrazem na podporu jejich aktivity a tvořivosti. Vzdělávání je poskytováno na dvou místech. Na pracovišti Parmská jsou děti rozděleny do tří tříd podle věku, jedna třída je částečně smíšená (děti 4 – 6 leté). Pracoviště Bolevecká bylo uvedeno do provozu 1. 9. 2014, a 1. 9. 2016 se rozšířilo o další třídu. Děti jsou zde vzdělávány v šesti třídách (4 heterogenních a 2 částečně smíšených třídách věkové kategorie 4 – 6 let). Pracoviště MŠ jsou v docházkové vzdálenosti (15 minut chůze) a obě se nacházejí uprostřed sídlištní zástavby. Kapacita školy je k termínu inspekční činnosti využita na 97 % (275 dětí). Vzdělávání zajišťuje 21 pedagogických pracovníků a asistentka pedagoga.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) zpracovala reálnou, jasně formulovanou a srozumitelnou koncepci dalšího rozvoje školy. Dlouhodobé koncepční záměry (harmonicky rozvíjet osobnost každého dítěte s důrazem na podporu sociální zralosti dětí) se vedení školy daří naplňovat. Vytvořené příjemné pracovní podmínky účinně motivují kolektiv pedagogických pracovníků k plnění společných cílů. Vzdálenost mezi pracovišti představuje zvýšené nároky na řízení i organizaci vzdělávání. Proto ředitelka školy vhodně delegovala určitou část řídicích kompetencí (hospitační činnost, metodické vedení učitelek, rozvrh hodin přímé práce pedagožek aj.) na své dvě zástupkyně (v MŠ Bolevecká a v MŠ Parmská). Ředitelka střídavě působí na obou pracovištích. Pomocí flexibilních přesunů získává aktuální přehled o výchovně vzdělávací činnosti učitelek a o zajištění chodu MŠ na obou místech poskytovaného vzdělávání. Participace na řízení školy je umožněna i ostatním pedagogickým pracovníkům. Dlouhodobé zkušenosti ředitelky s řízením školy a její profesní znalost v oboru speciální pedagogiky vytváří výborné předpoklady nejen pro naplňování koncepce školy, ale i pro poskytování vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „dětí se SVP“).

Pedagogická rada plní svou poradní funkci, projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření, týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu školy. Jednání pedagogické rady jsou společná pro obě pracoviště, čímž je vytvořen optimální prostor pro setkávání všech pedagogů i pro účinný přenos informací.

Ředitelka spolu se svými dvěma zástupkyněmi provádí pravidelnou evaluaci vzdělávacího procesu, vyhodnocuje výsledky hospitací a poskytuje učitelkám potřebnou zpětnou vazbu. Přijímaná opatření ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti pedagožek s delší praxí jsou efektivní. Vypracovaný plán podpory pro začínající a nekvalifikované učitelky na pracovišti Bolevecká (*Plán podpory učitelek, Metodický aktiv* a konzultace s mentorem i vedením školy) není plně účinný, což se v malé míře negativně projevuje ve výchovně vzdělávacím procesu nekvalifikovaných pedagožek, zejména pak ve využívání méně vhodných metod a forem práce.

Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí je založena především na osobních jednáních (konzultace s pedagožkami i ředitelkou školy, e-mailová komunikace, třídní schůzky). Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí rovněž dalšími způsoby (případové konference, nástěnky, webové stránky apod.). Spolupráce s nimi spočívá

i v realizaci neformálních školních akcí a aktivit (slavnosti, besídky pro rodiče, oslavy svátků aj.).

Personální podmínky školy jsou na očekávané úrovni. Z celkového počtu 21 pedagogických pracovníků je 17 plně kvalifikovaných. Čtyři učitelky, které mají pracovní smlouvu na dobu určitou (na pracovišti v Bolevecké), si vzdělání doplňují studiem. Nekvalifikovaná asistentka pedagoga dokončuje studium pro asistenty pedagoga. Absence odborné kvalifikace měla v malé míře (u dvou učitelek) negativní vliv na průběh vzdělávání dětí (využívání méně efektivních metod a forem práce). Čtyři pedagožky získaly odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem, tři z nich v oboru speciální pedagogiky. Všechny učitelky jsou zapojeny do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Výběr vzdělávacích akcí zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV (práce s dětmi se SVP, grafomotorika, logopedie, individualizace vzdělávání a inkluze, předčtenářská gramotnost, vzdělávání dětí od dvou let, jóga, aj.) a zároveň poskytuje učitelkám pracujícím s dětmi se SVP účinnou metodickou pomoc. Vedení školy podporuje vlastní profesní rozvoj, účastní se především vzdělávání v oblasti školského managementu.

Rozvržení přímé pedagogické práce učitelek umožňuje vhodnou součinnost pedagogického sboru a to především v Banánové třídě, kde se služby pedagožek ve velké míře překrývají. Možnost využití maximálního individuálního přístupu ke všem dětem se SVP, které jsou v této třídě integrovány, je účinně zajištěna i výbornou kooperací učitelek s asistentkou pedagoga.

Materiální podmínky ke vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření MŠ o nově vybudované moderní pracoviště Bolevecká, kde postupně vzniklo 6 tříd, 2 prostorné jídelny ke stravování dětí a upravená školní zahrada. Barevné kompozice vybavení vytvářejí estetické a podnětné prostředí. K dispozici je také keramická dílna s pecí. Vybavení třídy, kde jsou umístěny děti se SVP, je přizpůsobeno specifickým potřebám (např. sedací vaky, vizualizace piktogramů a obrázků aj.). Členitost tříd vyhovuje různým činnostem. Tematické herní koutky, rozmanitý výběr didaktických pomůcek (např. interaktivní knihy s elektronickou Albi tužkou) přispívá k rozumovému i motorickému rozvoji dětí. Kvalitní vybavení hračkami a sportovními pomůckami se průběžně obměňuje. Materiální vybavení se neustále zlepšuje i na pracovišti Parmská (např. Magic box, nový nábytek). Prostor obou školních zahrad s pískovišti a řadou nových herních prvků umožňuje dostatečný pohyb dětí. Na obou pracovištích jsou využívána dopravní hřiště umístěná přímo na školních zahradách. Financování školy s podporou zřizovatele, příjmů z doplňkové činnosti a kladné hospodaření vytváří dobré podmínky k naplňování ŠVP.

Stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou na každém pracovišti.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání na obou pracovištích MŠ probíhalo v pozitivní atmosféře podporující proces učení. Učitelky komunikovaly s dětmi korektním a přátelským způsobem, reagovaly citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí. Přátelské přivítání a individuální přístup k dětem při ranním příchodu spoluvytvářely zázemí bezpečí a jistoty. Pro spontánní aktivity byl dětem poskytnut dostatečný časový prostor, nabídka aktivit byla ve všech třídách rozmanitá a podnětná. Děti se věnovaly všem činnostem se zaujetím a projevíly i osvojené pracovní návyky. Začlenění dětí se SVP bylo příkladné. Pedagožky je potřebně povzbuzovaly a využívaly erudované speciálně-pedagogické intervenční postupy

i další podpůrné prostředky. Převážně skupinové vzdělávání probíhalo přirozenou a nenásilnou formou, která byla efektivní. Dovednost spolupráce podporoval i společně realizovaný úklid, děti tak byly systematicky vedeny k dokončení činnosti.

Řízené pohybové aktivity měly ve většině tříd požadovanou strukturu i nároky na fyzickou zátěž. Cvičení plnilo svůj zdravotně preventivní účel, výběr náčiní, pohybových her i hudebního doprovodu odpovídal vývojovým potřebám dětí. V jednom případě byl sledovaný průběh ranního cvičení méně efektivní, nekvalifikovaná učitelka (na pracovišti v Bolevecké) nezvolila vhodný metodický postup, ani nedbala na správné provedení cviků. Naproti tomu v některých třídách byla účelně využita jóga. Zařazené pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy. Závěrečná relaxace pak dětem poskytovala optimální uvolnění.

Komunitní kruhy realizované v některých třídách přispívaly ke vzájemné sounáležitosti dětí, k rozvoji kamarádských vztahů (především ve třídě s dětmi se SVP) i k možnosti projevit své pocity nebo přání, což podporovalo též prosociální citění mezi dětmi.

Také další řízené činnosti učitelek s pedagogickou praxí měly na obou pracovištích výbornou úroveň, byly organizačně pestré, zajímavé a zároveň metodicky dobře zvládnuté. Vzdělávací nabídka byla přiměřeně náročná, prakticky využitelná a byla založena na prožitku dětí. Vzdělávání ve všech třídách probíhalo v souladu s realizací plánovaných tematických bloků, podrobně rozpracovaných v třídních vzdělávacích programech (dále „TVP“) jednotlivých tříd. Na pracovišti v Parnské byly sledované činnosti zaměřené na podporu environmentálního citění a smýšlení dětí. Při opakování barev a třídění odpadu byla vhodně rozvíjena předmatematická gramotnost. Řízené rozhovory zahrnovaly řešení problémových úloh, ve většině tříd byly prostřídány zpěvem a hudebně pohybovými činnostmi, které vhodně sloužily k aktivizaci dětí i k rozvoji jejich hudebních dovedností a rytmického citění. Další tematický blok (lidské tělo) podporoval i jejich smyslové vnímání pomocí zrakové, sluchové a hmatové analýzy. Pozitivním znakem bylo cílené vedení dětí k péči o zdraví a správný životní styl. Naproti tomu nevhodně zvolené metody a organizační formy uplatňované dvěma nekvalifikovanými učitelkami na pracovišti v Bolevecké částečně snižovaly efektivitu vzdělávání dětí. V jedné třídě nadměrné využívání frontální vzdělávací formy vedlo k malému zájmu dětí a jejich nízké aktivitě. Práce s grafomotorickým listem, zařazená druhou pedagožkou bez odborné kvalifikace, nesplnila svůj účel z důvodu nevhodně zvoleného metodického postupu. Řízené činnosti v dalších třídách na pracovišti v Bolevecké (tematicky zaměřené na dopravní prostředky, jaro a zvířata na farmě); se vyznačovaly výbornou úrovní pedagogického i metodického vedení. Dovednostně praktickými činnostmi a výtvarnými technikami vyjadřovaly děti svoji fantazii, malovaly a kreslily jarní motivy, stavěly farmu. Učitelky flexibilně střídaly klidné a rušné chvíle dle momentálních potřeb dětí, což podporovalo jejich soustředění. Grafomotorická prevence byla (kromě jednoho případu) komplexní, pedagožky věnovaly pozornost vytváření správných návyků dětí (držení tužky, sezení apod.). Tělovýchovná koncepce, která byla hlavní řízenou činností ve třídě s integrovanými dětmi se SVP, byla přiměřeně náročná a dynamická, děti výborně zvládaly zařazené cvičební prvky. Po důsledně prováděném zdravotně preventivním cvičení byla účelně zařazena skupinová činnost na stanovištích se specifickým zaměřením. Hudební doprovod vhodně doplňoval relaxaci a podbarvoval pohybové hry. Z návyků dětí je zřejmé, že cvičí pravidelně a rády. Výbornou kooperací učitelek a asistentky pedagoga se děti se SVP přirozeně zapojovaly do činností a průběžně jim byla věnována maximální individuální péče. Účinnou realizací individuálních vzdělávacích plánů dětí se SVP a využíváním vhodných metod a forem práce je příkladně zajištěna podpora všestranného rozvoje jejich osobnosti. Zařazené situační a prožitkové učení, spolu s využitím zážitků dětí, zvyšovalo celkovou kvalitu vzdělávání

ve třídách. Děti byly důsledně vedeny k sebehodnocení, které je účinně směřovalo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Dětem je umožněna dostatečná samostatnost v sebeobsluze, při stolování se obsluhují samy, mohou si zvolit velikost a složení porce i druh nápoje. Ve všech třídách si po sobě uklízejí použité nádoby. Pitný režim je zaveden a dodržován. Na pracovišti Bolevecká děti stolují ve dvou jídelnách, kde se třídy střídají dle stanoveného rozpisu.

Nadstandardní aktivity (tzv. kroužky) jsou vhodně realizovány tak, aby nezasahovaly do vzdělávání podle ŠVP PV a současně cíleně přispívaly ke kultivaci osobnosti dětí i rozvoji jejich zájmů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací výsledky odpovídají věkovým i individuálním možnostem jednotlivců. Většina dětí se zapojuje do společných činností, je přiměřeně aktivní, adekvátně reaguje na pokyny pedagogů. Jejich pracovní i sebeobslužné návyky jsou na dobré úrovni. Nejstarší děti umí vzájemně kooperovat, projevují schopnost soustředit se na zadávané úkoly a řešit vzniklé problémy. Jejich komunikační dovednosti jsou přiměřené. Škola má vlastní strategii práce s dětmi se SVP, kterou důsledně naplňuje. Učitelky spolu s asistentkou pedagoga příkladně věnují individuální podporu všem dětem se SVP. Uplatňování vhodných speciálně-pedagogických intervenčních postupů se pozitivně odráží ve velmi dobrých výsledcích vzdělávání dětí se SVP. Přirozeně se zapojují do vzdělávacích aktivit i režimových činností, v rámci svých možností jsou samostatné, spolupracují a komunikují s pedagožkami i s ostatními dětmi.

Pedagogická diagnostika (v elektronické podobě) mapuje ve všech třídách pokroky dětí a hodnotí jejich výkony. Záznamy zasahují do všech vzdělávacích oblastí, které korespondují s požadovanými kompetencemi a obsahují pedagogické záměry pro další práci. Pro všechny děti se SVP má škola vypracovaný individuální vzdělávací plán (dále „IVP“), který účinně realizuje v praxi. Přínosné je i vedení podrobných záznamů o činnostech a aktivitách dětí se SVP a projednávání intervenčních postupů na případových konferencích za přítomnosti zástupců speciálně-pedagogického centra, zřizovatele a zákonných zástupců.

Podmínkám zajištění bezpečnosti a zdravému životnímu stylu dětí věnuje škola přiměřenou pozornost. Děti jsou průběžně vedeny k dodržování pravidel bezpečného chování a k péči o své zdraví. Protiúrazová prevence úspěšně omezuje rizika zranění dětí. Ve sledovaném období byla zaznamenána pouze drobná poranění. Zdravý životní styl je podporován dostatečným pobytem venku, kvalitní stravou, realizací akcí se zdravotním zaměřením (Projekt „Zdravé zoubky“, čištění zubů, oční screening). Děti se účastní exkurzí do hasičské zbrojnice a bezpečnostně preventivních akcí městské policie. K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál MŠ přispívá používání reflexních vest a dohled minimálně dvou pedagogů. Vchod do budovy školy je na obou pracovištích elektronicky zabezpečen, videotelefony ve třídách zajišťují kontrolu nad vstupy do MŠ.

V přípravě na školní docházku MŠ spolupracuje s nedalekou základní školou (dále „ZŠ“) a základní uměleckou školou, kde se předškolní děti účastní dnů otevřených dveří i dalších pořádaných akcí (olympiády a sportovní aktivity na hřišti i v tělocvičně ZŠ). K rozvoji počítačové gramotnosti dětí přispívá využívání počítačové učebny ZŠ. Z hlediska podpory dětí se SVP je efektivní kooperace MŠ a speciálně pedagogického centra (tvorba IVP, účast na případových konferencích aj.). Základní poradenské služby jsou zajišťovány školou, odborné prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny (zjišťování školní zralosti

dětí, řešení výchovných problémů apod.). Zákonným zástupcům dětí s odchylkami řečového vývoje je doporučován klinický logoped, logopedickou prevencí zajišťují pedagožky v MŠ. Účinnou podporou je i realizovaný projekt „*Řečová výchova*“, který je zaměřen na rozvoj řečových dovedností a fonemického sluchu dětí.

Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě je přínosná péče o zahradu MŠ s bylinnými a zeleninovými záhony, krmení ptáků a návštěvy veterinární kliniky. Účelná je i spolupráce s organizacemi, které zajišťují ekologické programy pro MŠ (Toulcův dvůr, Podhoubí). Mezigenerační vztahy jsou podporovány návštěvami domova důchodců a centra ošetrovatelské pomoci (výroba dáreků pro seniory, příprava kulturních programů aj.) Rozvoji předčtenářské gramotnosti a kulturního povědomí dětí napomáhá spolupráce s městskou knihovnou.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

**Ředitelce se daří dlouhodobě udržovat kvalitní podmínky, průběh i výsledky vzdělávání v MŠ. Od poslední inspekční činnosti se MŠ rozšířila o pracoviště v Bolevecké, zlepšily se materiální a finanční podmínky školy.**

### **Silné stránky**

- **klidná a přátelská atmosféra ve všech třídách MŠ,**
- **pedagogové zohledňují individuální potřeby všech dětí, účinně využívají individuální přístup ke každému jednotlivci,**
- **škola ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem realizuje účinnou podporu všem dětem se SVP,**
- **pedagogická diagnostika zasahuje do všech vzdělávacích oblastí a její záměry jsou efektivně využívány pro další výchovně vzdělávací působení,**
- **ve všech třídách je účelně realizováno sebehodnocení dětí.**

### **Slabé stránky**

- **dvě nekvalifikované učitelky využívají méně efektivní metody a formy práce vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem.**

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- **zajistit důsledné metodické a pedagogické vedení nekvalifikovaných učitelek ve využívání vhodných metod a forem práce.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí MHMP o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 10. 2015, č. j. MHMP 1814266/2015, s účinností od 1. 9. 2016
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 11. 1. 2010 s účinností od 1. 2. 2010
3. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2010

4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, *Cesta za poznáním* platný od 1. 9. 2016
5. Školní matrika vedená od školního roku 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady – vedené od školního roku 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků a DVPP) vedená k termínu inspekční činnosti
9. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platná ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
10. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2015 a 2016
11. Rozpočtová opatření včetně rozvojových programů MŠMT za rok 2015 a 2016
12. Účetní závěrka za roky 2015 a 2016
13. Dokumentace školní jídelny ke školnímu stravování za školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

I. Kučerová v. r.

Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka

Šárka Grézlová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v. r.

V Praze dne 22. 3. 2017

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Eva Svobodová, ředitelka školy

E. Svobodová v. r.

V Praze dne 3. 4. 2017