



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1677/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-241/23-E

Název	Mateřská škola Pardubice-Jesničánky, Raisova 226
Sídlo	Raisova 226, Nové Jesenčany, 530 02 Pardubice
E-mail	ms.raisova@seznam.cz
IČO	75 017 822
Identifikátor	600 095 886
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Iva Štorková
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	Raisova 226, Pardubice
Inspekční činnost na místě	27. až 29. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Pardubice-Jesničánky, Raisova 226 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání probíhá ve třech věkově stejnorodých třídách podle školního vzdělávacího programu *Spohádkou poznáváme svět kolem nás*. Ke dni inspekce bylo ve škole zapsáno 74 dětí, z toho 23 v povinném předškolním vzdělávání,

z nich dvě mají odklad povinné školní docházky. Začleněno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a pět dětí s odlišným mateřským jazykem. Jedno dítě využívá formu individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě, s ohledem na velikost školy má ve své kompetenci většinu povinností spojených s organizací a vzdělávacím procesem. Při řízení školy využívá své zkušenosti, znalost místního prostředí i účelně vedenou dokumentaci. K vytyčení krátkodobých a dlouhodobých cílů směřujících k dalšímu zvyšování úrovně vzdělávání má zpracovaný rozvojový plán školy, který vychází z reálných podmínek a konkrétních evaluačních procesů. Strategické cíle v oblasti rozvoje pohybových schopností dětí a rozšiřování environmentálního povědomí se daří úspěšně realizovat.

Vzdělávání dětí zajišťuje stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor (učitel a učitelky). Asistentka pedagoga a školní asistentka (z *Operačního programu J. A. Komenský*) napomáhají k vytváření podmínek dětem s potřebou podpůrných opatření. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogů, zjištěné poznatky jsou z větší části přenášeny do praxe a sdíleny v rámci pedagogických rad. Inspiraci pro další práci a seberozvoj by mohly přinášet vzájemné hospitace i sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami. Každodenní kontakt ředitelky se všemi zaměstnanci, vzájemná informovanost a spolupráce pedagogických i nepedagogických zaměstnanců přispívají k příznivému klimatu školy.

Pro naplňování vzdělávacích záměrů má škola za přispění zřizovatele velmi dobré materiální podmínky. Všechny třídy disponují dostatečným množstvím hraček i pomůcek, včetně nových pomůcek digitálních. Prostorové uspořádání tříd umožňuje realizaci individuálních, skupinových i hromadných činností. Celodenní využívání prostoru ve dvou oddělených ložnicích omezují stabilně rozložená lehátka. K dynamickým pohybovým aktivitám je vhodně využíváno prostředí udržované a dobře vybavené školní zahrady a sousedního hřiště.

Škola se aktivně prezentuje nejen v místě svého působení, pořádá akce pro rodiče i pro širokou veřejnost (např. *Plotová výstava, Den Země, Svatý Martin, Zpátky do minulosti*). Významným partnerem pro spolupráci je *Městský obvod Pardubice V*, na jehož aktivitách se škola podílí (*Masopustní průvod*, kulturní program pro seniory), a který finančně podporuje projekty rozšiřující vzdělávání (dopravní, ekologická, literární výchova aj.)

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování tematických celků vychází z podrobně rozpracovaných integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka zahrnovala většinu oblastí vzdělávání. Méně patrné bylo plánování ve vztahu k cílům, popř. k očekávaným výstupům, a zohledňování výsledků pedagogické diagnostiky. Různá úroveň náročnosti úkolů i pro děti stejné věkové kategorie by poskytovala širší možnosti individuálně zaměřeného vzdělávání.

Vzdělávání ve všech třídách vycházelo z aktuálního tématu (tradice), vlastních zkušeností i zájmu dětí. Ranní nabídka vytvářela příležitosti pro procvičování grafomotoriky a jemné motoriky, zrakového rozlišování, logického uvažování a matematických schopností, hledání dějových souvislostí, rozvoj výtvarné tvořivosti, zacházení s pracovními i digitálními pomůckami. Založena byla na dobrovolné účasti, případně na možnosti volby spontánních her, kterou děti využívaly k přirozené komunikaci a navazování kontaktů.

Setkání v ranním kruhu vytvářelo pevnou oporu v režimu dne, sloužilo ke krátkému přivítání, seznámení dětí s navazujícími činnostmi, částečně zahrnovalo i preventivní logopedické aktivity. Pravidelné zařazování tematických básní, písní či jiného rituálu by ještě zvýšilo pocit sounáležitosti a přirozený rozvoj řečových schopností dětí. Metodicky dobře vedené pohybové chvilky přispívaly k osvojování základních pohybových dovedností, tělesné pohodě a navozovaly radostnou atmosféru. Vhodné bylo zařazování dynamických her a možnost volného pohybu při pobytu venku. Také dlouhodobé zapojení školy do projektu *Se Sokolem do života* podporuje fyzický rozvoj a výchovu ke zdraví.

Při řízených aktivitách učitelé využívali různé formy vzdělávání, které byly podpořeny zajímavými pomůckami a motivačním provázáním. Ve třídách mladších dětí převažovaly frontální formy, které umožňovaly v menší míře aktivní zapojení dětí a příležitosti ke komunikaci. Udržení pozornosti napomáhaly dramatické scénky s maňásky a hudební chvilky. Částečně se dařilo vedení dětí k sebereflexi, závěrečné shrnutí ze strany učitelů, případně účelná zpětná vazba byly využity ojediněle. Možnost spolupráce a činnostních forem vzdělávání byla účinně zařazena ve třídě nejstarších dětí. Nabídka skupinových, kooperativních a individuálních činností podporovala rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, logického uvažování i zrakového rozlišování. Děti byly vedeny k posouzení úspěšnosti vlastní práce, případně hledání možností pro její zlepšení.

V průběhu dne učitelé i asistentky vedli děti účelně k samostatnosti, sebeobslužným činnostem i k jednoduchým pracovním návykům. Přátelský a podporující styl, partnerská a respektující komunikace i vřídne jednání všech zaměstnanců přispívaly k příjemné atmosféře ve třídách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje výsledky vzdělávání jednotlivých dětí prostřednictvím jednotně vedené pedagogické diagnostiky a výběrového pedagogického portfolia. Cílené využívání zjištěných výsledků a průběžné záznamy o pokrocích by ještě zvýšily účinnost individuálně zaměřeného vzdělávání. Zvýšená pozornost je věnována dětem s odkladem povinné školní docházky a dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními odborných pracovníků. Včasné zpracování plánů pedagogické podpory i pro děti s odlišným mateřským jazykem je žádoucí.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, bezprostředně navazovaly komunikaci s dospělými i mezi sebou, dodržovaly pravidla společenského chování. Většinou aktivně se zapojovaly do činností, při plnění úkolů postupovaly podle pokynů a uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace. Zvládaly orientaci v prostoru, chápaly základní časové pojmy. Většina dětí zvládala bez potíží manipulaci s běžnými pomůckami, základní pohybové dovednosti i koordinaci vlastního těla. Vyjadřovaly se prostřednictvím hudebně pohybových činností, pod vedením učitelů prezentovaly básně i písně. Více znalostí měly zejména starší děti v oblasti environmentální, chápaly základní číselné a matematické pojmy, rytmizovaly slabiky, skládaly slova podle vzoru a poznávaly některá písmena. V případě potřeby byly schopné logicky řešit vzniklé problémové situace, domlouvaly se na společném řešení, respektovaly potřeby a názory druhých. Správné držení tužky a nůžek zatím není u všech dostatečně zafixováno. Dobrá orientace nejenom v prostředí mateřské školy, ale i v blízkém okolí a fyzická kondice jsou výsledkem pravidelného pobytu venku. Řečový projev a správná výslovnost vykazuje i u starších dětí dílčí nedostatky, čemuž je třeba věnovat zvýšenou pozornost i v součinnosti s rodiči.

Dětem v posledním roce před vstupem do první třídy je průběžně věnována podpora směřující k úspěšnému pokračování ve vzdělávání na základní škole. K bezproblémovému přechodu je využívána účelná spolupráce mateřské školy s blízkými základními školami (vzájemné návštěvy, společné akce, výlety, setkávání učitelů, *Zápis nanečisto* apod.). Škola získává zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí při přechodu do první třídy. Informace o individuálních pokrocích svých dětí získávají zákonní zástupci na dohodnutých schůzkách. Aktivní zapojení rodičů do společných aktivit, jejich účast na akcích školy a slavnostech (*Zpívání u stroměčku*, *Týden domácích mazlíčků*, *Hrajeme si s tátou*, besídky, tvořivá odpoledne aj.) přispívají k partnerským vztahům a vzájemné spolupráci.

Závěry

Vývoj školy

- Zpracovaný plán rozvoje školy stanovuje reálné vize a cíle.
- Průběžné zlepšování materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Účelná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a prezentace školy na veřejnosti přispívají k otevřenosti školy, podpoře sounáležitosti i vhodnému obohacování vzdělávacího obsahu. (1.5)
- Účelná podpora pohybových schopností dětí zvyšuje jejich fyzickou zdatnost, rozvíjí pohybové dovednosti a přispívá ke zdravému vývoji i k pocitům radosti z pohybu. (4.2)
- Podnětné prostředí, podporující pedagogický styl a vzájemná spolupráce pedagogických i nepedagogických zaměstnanců příznivě ovlivňují pozitivní atmosféru vzdělávacího procesu. (4.2, 4.4)
- Úzká a pravidelná spolupráce se základními školami, získávání zpětné vazby o úspěšnosti dětí, podporují plynulost přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky jsou jen ojediněle využívány při plánování a vytváření individuálně rozlišené vzdělávací nabídky podporující zájmy a další rozvoj jednotlivců. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky a průběžné poznatky k vytváření individualizované vzdělávací nabídky.
- Věnovat větší pozornost plánování a průběžnému vyhodnocování naplňování cílů vzdělávání.
- Poskytovat účelnou zpětnou vazbu ze strany učitelů, rozvíjet u dětí dovednost sebehodnocení, využívat různé hodnotící techniky a nástroje.
- Realizovat návštěvy jiných mateřských škol, sdílet zkušenosti, získávat nové náměty.

- Podporovat vyjadřovací schopnosti dětí, realizovat účelné preventivní aktivity, podle možností využít nabídky na kurz pro logopedické asistenty.
- Vyhodnocovat a průběžně zaznamenávat vzdělávací pokroky dětí, zejména dětí s potřebou podpůrných opatření, hledat další vhodné postupy k jejich rozvoji.
- Zvážit možnosti celodenního využití prostorů se stabilně rozloženými lehátky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 11. 2023
2. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě na školní rok 2023/2024
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 1. 2022
4. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (výběr)
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání aktualizovaný k 1. 9. 2023
6. Výroční zpráva školy za školní rok 2022 – 2023
7. *Rozvojový plán mateřské školy na roky 2019 - 2024*
8. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024 (výběr)
9. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (výběr)
10. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky
11. Třídni knihy, školní rok 2023/2024
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
14. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti
15. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
16. Záznamy a portfolia dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (výběr)
17. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-268/18-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

11. 12. 2023