



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-382/26-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-77/26-A

Název	<b>Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391</b>
Sídlo	<b>Veronské nám. 391, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10</b>
E-mail	<b>zsvn@zsvn.cz</b>
IČO	<b>63 831 678</b>
Identifikátor	<b>600 041 255</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jitka Urbánková</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 15</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Veronské nám. 391, Praha</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. - 18. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 837 žáků,

školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším počtem 270 účastníků a školní jídelny s nejvyšším počtem 1200 strážníků.

Ve 26 třídách ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 604 žáků, z toho ve 14 třídách prvního stupně 333 žáků prvního až pátého ročníku, a v přípravné třídě 12 dětí. Škola evidovala 76 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 86 žáků s odlišným mateřským jazykem, dva žáky nadané, z toho jednoho s mimořádným nadáním. Šest žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu a jeden v zahraničí. V sedmi odděleních školní družiny bylo zapsáno 171 účastníků zájmového vzdělávání včetně dětí z přípravné třídy.

Škola využívá vzájemně propojené prostory pěti pavilonů, nejsou však plně bezbariérové. Areál je situován uprostřed panelového sídliště a vyznačuje se dobrou dopravní dostupností.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2018. Ve vypracovaném Strategickém plánu rozvoje školy 2024-2028 si stanovila klíčové oblasti a cíle, mezi něž patří zvyšování efektivity a modernizace vzdělávacího procesu prostřednictvím inovativních forem výuky, posilování výuky cizích jazyků, systematické využívání digitálních technologií a rozvoj vzdělávání v oblasti udržitelnosti a environmentálních témat. Dále se zaměřuje např. na fungování školy z hlediska konkurenceschopnosti, vytváření zdravého klimatu, přizpůsobení vzdělávacího procesu potřebám každého žáka a posilování vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, včetně místní komunity. Tyto cíle, stanovené na základě autoevaluace a reflektující podmínky školy, se ve spolupráci s pedagogy daří průběžně naplňovat.

Pracovní nasazení, manažerské i pedagogické schopnosti a dovednosti ředitelky se odrážejí ve funkčním systému řízení školy, plánování, organizaci výuky a v efektivním nastavení vnitřních procesů. Část svých kompetencí účelně delegovala na své dvě zástupkyně pro první a druhý stupeň a na ekonomickou zástupkyni. Strategická, pedagogická, organizační i ekonomická oblast jsou vzájemně provázané a přispívají ke stabilitě školy a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Převážně kvalifikovaný pedagogický sbor je doplňován o začínající pedagogy. K datu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 42 učitelů, z nichž někteří vykonávali specializační činnosti, dále školní psychologka, 14 asistentů pedagoga a sedm vychovatelek, z nichž jednu ředitelka pověřila metodickým vedením a organizací zájmového vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků směřuje k profesnímu i osobnostnímu rozvoji pedagogů. Cílem je podporovat jejich aktivitu v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace, kvalifikace pro specializační činnosti, přihlížet k jejich studijním zájmům, aktuálním potřebám školy v souladu s její vizí a potřebami žáků. Ředitelka cíleně zajišťuje vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti bezpečnosti práce, první pomoci a ochrany člověka při mimořádných událostech.

Vedení školy průběžně a cíleně monitoruje výchovně-vzdělávací proces žáků zejména formou hospitační činnosti, která je účelně plánována, realizována a vyhodnocována, což se projevilo např. na kvalitě hospitační činnosti. Konkrétní závěry a přijímání adekvátních opatření formou doporučení jsou zpětnou vazbou pedagogům k jejich práci. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora ze strany uvádějících učitelů i vedení školy. Záznamy z pedagogických rad a porad prokazují, že škola cíleně plánuje, koordinuje i vyhodnocuje svou práci včetně úrovně výsledků vzdělávání žáků. Metodické orgány systematicky podporují naplňování školního vzdělávacího programu prostřednictvím spolupráce pedagogických pracovníků. Zaměřují se na sjednocování pedagogických postupů a kritérií hodnocení vzdělávacích výstupů, dále např. analyzují srovnávací výsledky žáků ve třídách

stejného ročníku v hlavních předmětech a zabývají se přípravou projektů a soutěží. K efektivitě vzdělávání, rozvoji profesních kompetencí, posilování týmové kultury a poskytování metodické podpory významně přispívají vzájemné hospitace, sdílení zkušeností, nápadů a spolupráce pedagogů při přípravě vzdělávacích aktivit a školních akcí. Ředitelka cíleně získává informace formou externích dotazníkových šetření pro žáky, zaměstnance i zákonné zástupce zaměřených na spokojenost napříč všemi oblastmi činnosti školy.

Hospodaření školy umožňuje zajištění jejího plynulého chodu v oblasti provozu i výchovně-vzdělávacího procesu, ve kterém se pozitivně odráží současný trend vícezdrojového financování. Ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími subjekty, účelnou projektovou a doplňkovou činností se škole daří průběžně zlepšovat nejen materiální podmínky, ale rovněž se posouvat v oblasti výchovy a vzdělávání (např. obnova nábytku v učebnách, dovybavení a obměna digitální techniky, výměna podlahových krytin, vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí).

Celý komplex budovy školy působí čistě a esteticky. Prostranství, chodby s výtvarnými pracemi a oceněními žáků, relaxační a knižní koutky poskytují žákům zázemí k výstavám, společným setkáváním, hrám i odpočinku. Informační panel slouží žákům k přístupu k aktuálním informacím týkajících se školních aktivit, provozních a organizačních záležitostí a dalších důležitých sdělení. Kromě kmenových tříd se žáci vzdělávají v odborných učebnách, např. počítačových, přírodovědné, učebně pro výuku fyziky a chemie, robotiky, cvičné kuchyňce, učebnách polytechnické, výtvarné a hudební výchovy. Třídy jsou vybavené informační a komunikační technikou. K výuce tělesné výchovy a sportovních aktivit škola využívá tři tělocvičny, venkovní sportovní areál s atletickou dráhou, travnaté i dopravní hřiště. Vhodně podporuje pohybové aktivity během hlavní přestávky formou pobytu ve venkovní části areálu. ŠD má kromě zázemí pro jednotlivá oddělení k dispozici další prostory školy, zahradu a hřiště.

Prostor přípravné třídy je vhodně rozdělen na část pro výuku a volný prostor s kobercem pro hry, pohybové aktivity a odpočinek. Děti mají k dispozici dostatek názorných a didaktických pomůcek, knih, her a stavebnic. K učení, relaxačním a odpočinkovým činnostem účelně využívají rozlehlé prostory chodby.

Budova školy je zabezpečena proti neoprávněnému vstupu cizích osob, k čemuž přispívá funkční kamerový systém i personální zabezpečení dohledu nad příchody a odchody zákonných zástupců a dalších návštěvníků. Čipový systém pro vyzvedávání účastníků ze ŠD přispívá k vyšší bezpečnosti díky jednoznačné a jednotné evidenci jejich pohybu.

Škola směřuje žáky ke zdravému životnímu stylu nejen dostatkem pohybových aktivit, ale mj. i podporou zásad zdravého stravování pestrou stravou s dostatkem zeleniny, méně je však v jídelníčku obsaženo ovoce. Pozitivním faktorem je např. i zajištění obědů pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a zapojení žáků prvního stupně do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v přípravné třídě probíhalo v přátelské a uvolněné atmosféře. Učitelka aktivizovala děti k rozmanitým řízeným činnostem, vhodnou motivací udržovala jejich zájem a vedla je k dokončování zadaných úkolů. Účelně střídala metody a formy práce, které odpovídaly stanovenému cíli, věku dětí a jejich individuálním schopnostem a dovednostem. Efektivní frontální výuka byla zaměřená na rozvoj komunikativních dovedností, poznání

sama sebe i světa kolem, zvládnutí základů sebeobsluhy a základních sociálních návyků. Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení. Nechyběl prostor pro spontánní činnosti i stimulační a relaxační pohybové aktivity.

V hospitovaných vyučovacích hodinách na prvním i druhém stupni panovalo pozitivní klima podporující vzdělávací proces. Pedagogové při komunikaci s žáky většinou uplatňovali vstřícný a respektující přístup, projevovali zájem o jejich potřeby i vzdělávání a na vzniklé situace reagovali adekvátně. Průběžně reflektovali práci žáků a poskytovali jim zpětnou vazbu, jež posilovala jejich motivaci a napomáhala dalšímu rozvoji. Do výuky se žáci zapojovali bez obav, přičemž respektovali a dodržovali pokyny vyučujících a nastavená třídní pravidla. Zpravidla byla struktura hodin promyšlená a zvolené formy a metody podporovaly dosažení vzdělávacího cíle.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni učitelky využívaly pestré výukové postupy, které odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanoveným záměrům, věku žáků i jejich individuálním schopnostem a dovednostem. Vhodnou motivací žáků přispívaly k udržení jejich pozornosti, a zároveň rozvíjely jejich přirozenou zvědavost a chuť k učení. Zařazovaly aktivizační metody, střídaly činnosti, pro názornost a lepší pochopení učiva pracovaly s vhodně zvolenými didaktickými materiály a pomůckami. Vedly žáky k porozumění čtenému textu, vyjadřování svých názorů a postojů. Menší prostor pro rozvoj komunikativních dovedností měli žáci pouze ve dvou sledovaných jazykově zaměřených hodinách. Efektivní frontálně vedenou výuku učitelky doplňovaly samostatnou prací i kooperativním učením formou práce ve skupinách či dvojicích, jež rozvíjí vzájemnou komunikaci a prosociální vztahy. Žáci dokázali učivo propojovat s vlastními zkušenostmi a znalostmi z jiných předmětů, pracovali s chybou jako prostředkem ke svému dalšímu učení. V hodině informatiky byly ukázkově rozvíjeny digitální kompetence a podněcována kreativita žáků. Ve výuce byla patrná systematická práce s digitálními nástroji zpravidla u pedagogů, u žáků se jejich aktivní a cílené využívání napříč předměty neprojevovalo. Žákům zároveň byla v malé míře nabízena volba úloh podle vlastních preferencí či různé kognitivní náročnosti i aktivity podporující práci s informacemi z více zdrojů a jejich kritické vyhodnocování. V hodinách s účastí asistentek pedagoga byla patrná jejich efektivní spolupráce s vyučujícími i kvalitní podpora nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním.

V závěru zhlédnutých hodin většinou proběhlo neformální zhodnocení průběhu výuky učitelkou, avšak systematické vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle nebylo patrné. Sebehodnocení žáků se zpravidla opíralo o subjektivní pocit spokojenosti, byť s využitím prvků formativního hodnocení. Vzájemné hodnocení žáků nebylo zpravidla zařazeno.

Sledované hodiny na druhém stupni se lišily v míře využití různých metod a forem práce. Byly převážně organizačně dobře zvládnuté, dynamické, s promyšlenou a logickou strukturou. Probíhaly zpravidla frontálně s řízeným rozhovorem a se zařazením samostatné práce žáků. V některých hodinách byly uplatněny kooperativní metody formou činností ve dvojicích a skupinách zajišťující aktivizaci žáků. Výuka tak podporovala rozvoj spolupráce a komunikačních dovedností žáků a přispívala k posilování jejich prosociálních kompetencí. V některých předmětech byly účelně prostřednictvím digitální techniky využity prezentace a videoukázky k názornosti a porozumění souvislostí mezi probíranými jevy. Učitelé zpravidla volili efektivní didaktické postupy a účelnou motivaci, propojovali učivo s mezipředmětovými vztahy a zkušenostmi žáků z reálného života. Vedli žáky k práci s chybou a podporovali jejich logické uvažování. Možnost vyvozovat závěry, argumentovat a prezentovat vlastní postřehy před spolužáky a samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů měli žáci ojedinele. Ke zvýšení efektivity výuky je vhodné umožňovat žákům vlastní

volbu úloh s odlišnou či gradovanou náročností, což vede k podpoře jejich zájmu o učení a zároveň rozvoji individuálních schopností a nadání.

V závěrech sledovaných hodin na druhém stupni proběhlo převážně neformální vyhodnocení práce vyučujícími. Zpravidla chybělo shrnutí učiva a ověření míry naplnění stanoveného vzdělávacího cíle.

Sledované zájmové vzdělávání ve ŠD zahrnovalo promyšleně organizované řízené činnosti, např. výtvarné a rukodělné aktivity či společné čtení. Dostatečný prostor byl věnován i spontánním činnostem, jež zohledňovaly individuální potřeby a zájmy účastníků, stejně tak potřebě odpočinku a relaxace po vyučování. Účastníci využívali možnosti volby různých herních aktivit, včetně pohybových. K pozitivní atmosféře přispívala vzájemná ohleduplnost a podpora starších žáků mladším. Pobyt venku tvořil pravidelnou součást denního programu.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

V přípravné třídě učitelka realizuje vstupní a výstupní testování, jehož cílem je sledovat a vyhodnocovat posun dětí v jednotlivých oblastech rozvoje. Vede kvalitní záznamy z pedagogické diagnostiky realizované na základě pozorování, rozhovorů, analýzy dětských prací a didaktických her, doplněné o portfolia dětí. Efektivně stanovuje vzdělávací cíle pro jejich další pokrok. Účelně využívá motivační alternativní způsoby hodnocení (obrázky, pochvala). Zákonní zástupci dětí jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek či osobních konzultací. V závěru školního roku vypracovává slovní hodnocení dosaženého pokroku každého dítěte v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Škola systematicky sleduje, analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni jednotlivců i tříd především v rámci pedagogických rad. Úroveň dosahovaných znalostí žáků je ověřována a hodnocena běžnými interními (testy, písemné práce, ústní prověřování, zapojení do skupinové práce, projektů, aktivity v hodinách) i externími evaluačními nástroji. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek, třídních schůzek či individuálních konzultací. Pilotně škola zavádí tripartitní schůzky, které přispívají k podpoře otevřenější komunikace mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu. K pružnému předávání informací slouží vnitřní i vnější elektronický systém. Včasná informovanost umožňuje škole řešit případné vzdělávací a výchovné problémy bez zbytečného odkladu.

Žáci dosahují dobrých výsledků. Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním téměř 68 % z celkového počtu žáků, pouze 4 žáci nepostoupili do vyššího ročníku. V prvním pololetí školního roku 2025/2026 prospělo s vyznamenáním 74 % žáků, pouze 3 žáci neprospěli.

Škola zajišťuje systematickou podporu a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje s poradenskými zařízeními a na základě jejich doporučení poskytuje těmto žákům podpůrná opatření, mimo jiné pedagogickou intervenci, výuku v předmětu speciálně pedagogické péče i podporu poskytovanou asistenty pedagoga. Účinnost poskytovaných opatření je sledována, analyzována a vyhodnocována, na základě zjištěných skutečností jsou přijímány případné další kroky. Současně nabízí poradenské služby zákonným zástupcům žáků, kterým zprostředkovává informace a odborné vedení v oblasti vzdělávacích a výchovných potřeb jejich dětí. Škola rovněž věnuje pozornost žákům s odlišným mateřským jazykem, jimž nabízí doučování v rámci výuky Češtiny pro cizince. Žákům ohrožených školním neúspěchem poskytuje podporu prostřednictvím individuálních konzultací, doučování a intenzivnější spoluprací se zákonnými zástupci.

Ve školním roce 2024/2025 převažoval počet udělených pochval nad kázeňskými opatřeními. Důsledným uplatňováním nastavených pravidel ve školním řádu a aktivní spoluprací se zákonnými zástupci se škole daří snižovat počet neomluvených absencí. Výchovné i jiné problémy řeší bezodkladně a důsledně, k čemuž přispívá spolupráce se školní psychologkou a dalšími odborníky. Škola cíleně podporuje rozvoj spolupracujícího klimatu ve třídách zpravidla prostřednictvím třídnických hodin.

Ve spolupráci s externími partnery (např. Městská část Praha 15, Policie ČR, organizace Proxima Sociale, Jules a Jim) realizuje preventivní programy pro žáky prvního i druhého stupně zaměřené např. na prevenci šikany, vrstevnické vztahy, drogovou problematiku, rizika spojená s užíváním internetu, bezpečnost a právní odpovědnost mládeže, čímž se snaží eliminovat projevy rizikového chování. V případě potřeby mají žáci možnost využít schránky důvěry. K formování pozitivních vrstevnických vztahů významně přispívají např. adaptační kurzy a Buddy program, jež jsou zacílené na zapojení starších žáků do přípravy aktivit pro mladší spolužáky.

V rámci kariérového poradenství jsou vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům poskytovány informace o dalším vzdělávání a pomoc při volbě budoucího povolání. Škola sleduje výsledky přijímacího řízení, ale informace o dalším studijním či profesním uplatnění svých absolventů systematicky nezískává a nevyhodnocuje.

Žáci se mohou spolupodílet se na dění ve škole prostřednictvím žákovského parlamentu. Jeho činnost se neomezuje pouze na přenos informací a požadavků žáků směrem k vedení školy, ale funguje jako prostředek vrstevnického působení na spolužáky. Žáci mají možnost se aktivně zapojovat do různých projektů, což jim umožňuje rozvíjet své dovednosti, získávat nové zkušenosti a přispívat k rozvoji školy.

Škola vyhledává nadané a talentované žáky a podporuje jejich osobnostní rozvoj především zapojením do soutěží a olympiád. Ve školním roce 2024/2025 žáci úspěšně reprezentovali školu a postoupili do obvodního kola např. v olympiádě v českém a anglickém jazyce. Na předních příčkách se tradičně umísťují v soutěži Mladý zdravotník, Dopravní soutěži mladých cyklistů a ve sportovní soutěži O pohár starosty Prahy 15.

K pozitivním výsledkům vzdělávání přispívá široká nabídka pravidelných volnočasových aktivit a kroužků, např. Mladý zdravotník, Klub mladých dopravních znalců, příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka, sportovní, výtvarné a rukodělné. Vzdělávací příležitosti žáků jsou rozšířeny o pestrou nabídku dalších školních aktivit, projektů, kulturně vzdělávacích akcí, exkurzí, škol v přírodě, sportovních výcviků a výletů. Motivací pro jazykové vzdělávání je působení rodilého mluvčího v hodinách anglického jazyka, zapojení školy do programu Erasmus i pořádání poznávacích zahraničních zájezdů (Itálie, Anglie, Německo). Organizací, realizací i zapojením do celostátních ekologických projektů jsou žáci nenásilně vedeni k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí a rozvoji kompetencí v rámci environmentální výchovy.

Ve výsledcích vzdělávání se pozitivně odráží úzká spolupráce školy s mateřskými školami. Je přínosem nejen pro děti, které se seznamují s prostředím základní školy, ale i pro žáky, kteří si tím rozvíjejí sociální dovednosti. Spolupráce probíhá formou společných akcí pro děti a žáky, jež jsou zpravidla připravovány žáky 9. ročníku, kteří zároveň navštěvují mateřské školy a zapojují se do volnočasových aktivit pro děti. V rámci adaptačních akcí pro děti a jejich zákonné zástupce škola organizuje např. otevřené hodiny, Den otevřených dveří, Slavnost slabikáře. Škola současně podporuje mezigenerační učení, rozvoj sociální citlivosti žáků a posilování komunitních vztahů prostřednictvím spolupráce a pomoci seniorům. Žáci se zapojují do projektu zaměřeného na rozvoj digitálních dovedností seniorů nebo do pomocných prací při úklidu zahradního komplexu zařízení s pečovatelskou službou.

Pro podporu přátelských vztahů a upevňování spolupráce s partnerskými základními školami se podílí škola na realizaci společných sportovních a projektových akcí, „přijímacích zkoušek nanečisto“, zajišťuje organizaci soutěže Zdatný matematik. Spolupráce se zřizovatelem, dalšími subjekty a lektory umožňuje škole rozvíjet a poskytovat dostatek příležitostí ke komplexnímu rozvoji osobnosti a vytváření pozitivního vztahu k celoživotnímu učení. Příkladem je zapojení např. do projektu Trenéři ve škole, Abeceda peněz, Naše třídy ve filharmonii a do interkulturního programu Bedýnky příběhů.

Vedení školy usiluje o rozvíjení otevřené komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáků i širší veřejností a jejich aktivní zapojení do chodu školy. Řada zábavných, kulturních a společenských akcí, např. Vánoce ve škole, Zpívání na schodech, Zahradní slavnost, je nedílnou součástí života školy, při nichž zároveň prezentuje svou činnost. Pozitivním aspektem je také zapojení školy do charitativní činnosti, např. vánoční sbírka Krabice od bot, Liga proti rakovině, potravinová sbírka pro FOD Klokánek.

K prezentaci školy slouží webové stránky a školní časopis Nautilus, který byl oceněn v celostátní soutěži.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zlepšení materiálně-technických podmínek pro vzdělávání.

### Silné stránky

- Ředitelka školy stanovuje jasné a reálné cíle a zajišťuje podmínky pro jejich dosažení. (1.1)
- Spolupráce s externími partnery a realizace aktivit obohacují vzdělávací nabídku školy a cíleně podporují rozvoj osobnosti žáků. (1.5)
- Podnětné vzdělávací prostředí v přípravné třídě podporuje velký zájem dětí o učení a rozvíjející se pracovní vytrvalost. (4.2)
- Široká a pestrá nabídka vzdělávacích aktivit přispívá ke komplexnímu rozvoji žáků a k vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání. (4.4)
- Realizace vrstevnických aktivit, podpora a rozvoj mezigenerační spolupráce podporují vzájemné učení, rozvíjejí sociální dovednosti žáků a posilují komunitní vztahy. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Na prvním i druhém stupni není zcela věnován dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí učiva a ověření míry naplnění vzdělávacího cíle. (4.1)
- Ve výuce na prvním i druhém stupni měli žáci ojediněle možnost volby úloh podle vlastních preferencí či úrovně kognitivní náročnosti, což vede k podpoře jejich zájmu o učení a rozvoj individuálních schopností a nadání. (4.2)
- V omezené míře byly ve výuce na prvním i druhém stupni zařazovány aktivity s informacemi z více zdrojů, které rozvíjejí kritické myšlení žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V závěru hodin věnovat větší prostor pro shrnutí učiva a vyhodnocení vzdělávacího cíle.
- Nabízet žákům možnost volby úloh podle vlastních preferencí či úrovně kognitivní náročnosti, motivovat je k náročnějším úkolům.
- Ve větší míře zařazovat aktivity s informacemi z více zdrojů a prostřednictvím nich vést žáky ke kritickému myšlení.
- Zařazovat práci s digitálními nástroji napříč předměty pro zvýšení atraktivity výuky.
- Motivovat nekvalifikované pedagogické pracovníky k získání odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Strategický plán rozvoje školy 2024-2028
2. Záznamy z kontrol a hospitací pro školní rok 2025/2026
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
4. Inspekční zpráva čj. ČŠIA-237/20-A, Protokol o kontrole čj. ČŠIA-238/20-A
5. Dotazníkové šetření ČŠI k datu inspekční činnosti
6. Žákovské knížky v elektronické podobě, školní rok 2025/2026 (vzorek)
7. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
8. Souhrnná dokumentace vedená ve školní družině, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
9. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
10. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
11. Webové stránky školy [www.zsvn.cz](http://www.zsvn.cz)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.**

**Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

18. 3. 2026