



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3677/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-736/24-S

Název	Dětský domov a Mateřská škola Beroun, příspěvková organizace
Sídlo	Mládeže 1102, 266 01 Beroun - Město
E-mail	info@ddmsberoun.cz
IČO	47 511 753
Identifikátor	600 021 556
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Müllerová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Mládeže 1102, Beroun
Inspekční činnost na místě	30. září 2024 – 2. října 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole a dětském domově a hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu

s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „subjekt“ nebo „zařízení“) vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), dětského domova (dále „domov“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“ nebo „centrum“) a školní jídelny–výdejny.

Ve třech třídách MŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 12 dětí, osm dětí plnilo povinnou předškolní docházku, z toho mělo šest odklad školní docházky. Ve čtyřech rodinných skupinách (dále „RS“) bylo umístěno 20 dětí, kterým je poskytováno plné přímé zaopatření na základě nařízené ústavní výchovy, kapacita domova je zcela naplněna. Sedmnáct dětí plnilo povinnou školní docházku, tři žáci se vzdělávali ve střední škole.

Centrum poskytuje převážně ambulantní poradenské služby dětem, žákům a studentům (dále „klientům“), zaměřuje se primárně na klienty s narušenou komunikační schopností, sluchovým a tělesným postižením a souběžným postižením více vadami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka subjektu (dále „ředitelka“) působí ve své funkci dlouhodobě. Vzhledem k jeho členitosti delegovala část svých pravomocí na zástupkyni pro MŠ, zástupkyni pro domov, která je současně sociální pracovnící, vedoucí SPC a vedoucího vychovatele, který zároveň působí na pozici školního metodika prevence a aktuálně se účastní specializačního studia pro výkon této funkce. Společně zajišťují plánování a organizaci zařízení a vytvářejí příznivé podmínky pro rozvoj pozitivních vztahů mezi zaměstnanci a dětmi.

Koncepce rozvoje subjektu vychází z analýzy jeho současného stavu, primárně je zaměřena na zvyšování kvality prostorových a materiálních podmínek, které jsou pro rozvoj většiny součástí subjektu zásadní. V této oblasti se však dlouhodobě nedaří koncepční záměry naplňovat. Dále chybí zaměření na zvyšování kvality poskytovaných služeb SPC. V řízení této součásti subjektu a v poskytování poradenských služeb přetrvávají nedostatky již od předchozí inspekční činnosti v roce 2021. Mezi další nedostatky patří neinformování zákonných zástupců dětí přijímaných do MŠ. V souladu s vytyčenými strategiemi aktuálně probíhá částečná transformace domova, při které bude 12 dětí (dvě RS) přestěhováno do nových prostor. V zařízení má zůstat jedna RS s osmi dětmi, avšak současné ubytovací prostory domova zařízení zůstat nemají, čímž paradoxně dojde ke zhoršení prostorových podmínek zařízení.

Vzdělávání je v MŠ i domově realizováno podle ŠVP, které vycházejí z reálných podmínek školy i domova. Hlavním cílem je vytvořit prostředí, kde se všem dětem a žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen potřebného vzdělání a individuální péče, ale současně se zde cítí bezpečně a spokojeně. Vzdělávací a výchovné strategie se zaměřují především na vybudování životní pohody dětí, rozvoj jejich talentu, základních dovedností a návyků dle míry jejich soběstačnosti. Vstřícný, profesionální a respektující způsob jednání a komunikace pedagogů s dětmi přispívá k jejich spokojenosti v zařízení.

Od minulé inspekční činnosti došlo k částečné přirozené obměně pedagogického sboru. V MŠ působí čtyři učitelky, z toho dvě bez kvalifikace (jedna studuje) a tři kvalifikovaní asistenti pedagoga. Z dvanácti vychovatelů působících v domově dva nesplňují odbornou

kvalifikaci. Nekvalifikovanost pedagogů neměla negativní vliv na průběh vzdělávání. Snahu o získání odborně kvalifikovaných pedagogů ředitelka prokázala. V centru působí čtyři odborní pracovníci, tj. dvě psychologičky a speciální pedagožky se specializací na somatopedii, logopedii a surdopedii. Kvalifikaci školského logopeda aktuálně nemá žádný odborný pracovník ani pro její získání nestuduje.

Ředitelka dbá na rozšiřování dovedností a znalostí pedagogických pracovníků, a to na základě potřeb zařízení, ale také podle požadavků a zájmu jednotlivých pedagogů. Z těchto zjištění vychází aktuální plán dalšího vzdělávání, který je však pro centrum zpracován nesystematicky, ve velmi obecné rovině. Vzdělávání pracovníků centra je zaměřené především na využívání diagnostických nástrojů, což se však v průběhu poskytování poradenských služeb projevilo minimálně. Nově jsou v domově i centru zavedeny supervize vykonávané nezávislým supervizorem. Pracovnice domova je supervize využívána k reflektování vlastní práce, vzájemných vztahů či nacházení nových řešení problematických situací, které při činnostech s dětmi vznikají. Pracovnice centra je využívána především pro jejich osobnostní rozvoj, méně pro kazuistická sdílení ve prospěch klientů.

Prostorové podmínky subjektu jsou dlouhodobě nevyhovující ve všech jeho součástech. V MŠ jsou limitující malé prostory tříd včetně prostoru pro relaxaci dětí a odpolední spánek. V jejích prostorách jsou také umístěny obývací pokoje dvou RS, v důsledku čehož je zkrácena provozní doba MŠ. Všechny pokoje dětí domova jsou na společné chodbě, svým prostorovým uspořádáním domov nesplňuje standardy kvality péče. Pro všechny RS je společný malý kuchyňský kout, ve kterém nelze plnohodnotně připravovat celodenní stravu. Centrum využívá prostory sdílené kanceláře pro čtyři odborné pracovníky a velmi malou diagnostickou místnost. Zcela chybí prostory pro skupinové aktivity s klienty. Zákonní zástupci klientů nemají odpovídající zázemí, jako „čekárna“ slouží jediná židle na chodbě. Vybavení didaktickými a terapeutickými pomůckami je nedostatečné, stejně tak diagnostickými nástroji pro speciálně pedagogickou diagnostiku.

Díky využití vícezdrojového financování se daří průběžně obnovovat hračky, učební a didaktické pomůcky v MŠ i domově. Přínosem pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí v předškolním vzdělávání bylo pořízení interaktivní tabule včetně vhodných výukových programů. Aktivní vyhledávání mimorozpočtových zdrojů umožňuje domovu realizaci pestré škály volnočasových aktivit. Zařízení má k dispozici prostornou zahradu s hřištěm pro relaxační a sportovní účely (altán, prolézačky aj.).

Pro stravování dětí v MŠ a dětském domově jsou určeny společné prostory. Dětem MŠ dodává celodenní stravu blízká školní jídelna, dětem domova místní nemocnice. Posílení správných stravovacích návyků a osvojování práce s kuchyňským náčiním není v domově optimálně podporováno, děti si připravují jídlo samy v kuchyňském koutu pouze nahodile. Potřebně není rozvíjena také jejich finanční gramotnost, neboť se nepodílí na přípravě jídelníčku a neúčastní se nákupu potravin.

Pro prevenci úrazovosti a zajištění bezpečnosti ochrany zdraví jsou děti MŠ i domova o pravidlech chování prokazatelně opakovaně poučovány zejména s ohledem na jejich mentální úroveň. Budova je bezbariérová, proti vstupu nežádoucích osob vhodně zabezpečena.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu hospitací v MŠ byl v popředí empatický, vstřícný a profesionální přístup všech pedagogů, založený na respektování individuálních a osobnostních potřeb dětí. Učitelky volily vhodné metody a organizační formy výuky a zařazovaly metody speciálně pedagogické práce pro děti s těžkým zdravotním postižením, jako jsou alternativní formy komunikace nebo práce s informačními technologiemi (tablet, interaktivní tabule). Pravidelně byla zařazována vstupní i průběžná motivace dětí formou odměn a pochval, přičemž byl kladen důraz zejména na osvojování základů sebeobsluhy. Komunikační schopnosti dětí byly cíleně rozvíjeny při běžných činnostech vybízením k užití jednoduchých piktogramů a znaků v řeči. Děti byly vedeny k respektování druhých vzájemně a jasně stanovených pravidel, což podporovala jejich vizualizace v každé třídě formou obrázků. Vzhledem k náročnému vzdělávacímu procesu byli v každé třídě efektivně využíváni asistenti pedagoga.

Během spontánních her měly děti možnost volit aktivitu podle jejich zájmu a byly v ní maximálně podpořeny ze strany pedagogů. Každý den je zařazen ranní kroužek, který měl ve všech třídách stejnou podobu, což usnadňuje přechod dětí mezi jednotlivými třídami v případě potřeby a během kterého byla vhodně zařazena logopedická stimulace. Po celý den byly děti přiměřeně řízeny k získávání vhodných pracovních návyků. Při stravování byly vedeny k samostatnosti, v případě potřeby jim byla nabídnuta pomoc. Během vzdělávacích aktivit vycházely učitelky z individuálních možností a potřeb dětí, cíle byly vizualizovány. Do vzdělávání byly efektivně zařazovány pohybové aktivity v podobě cvičení ve třídě nebo pobytu venku. Při odpoledním odpočinku byly děti rozděleny do menších skupinek, což umožňovalo zajistit klid těm s vyšší potřebou spánku, dětem s nižší potřebou spánku byly vhodně nabízeny klidové aktivity.

Rodinné skupiny v domově jsou společné pro chlapce a dívky, věkovým složením jsou různorodé, což odpovídá skladbě běžných rodin. Vedení domova podporuje umístění sourozenců do jedné rodinné skupiny. Přetrvávajícím a dlouhodobým nedostatkem je vnitřní uspořádání domova, které nenaplnuje filozofii rodinného prostředí. Prostory rodinných skupin nejsou stavebně odděleny a děti tak nežijí v samostatných bytových jednotkách. Výchovně vzdělávací proces proto probíhá spíše formou komunitního uspořádání (internátního způsobu bydlení) a nesplňuje standardy kvality péče.

V domově je smysluplně využíván vnitřní elektronický systém, jehož prostřednictvím dochází ke vzájemné a efektivní komunikaci všech pedagogických pracovníků. Interní psychologickou nebo etopedickou intervencí domov neposkytuje, o děti se zdravotními, popř. psychiatrickými obtížemi, je pečováno v úzké spolupráci s externími odborníky a zdravotnickými institucemi.

V průběhu inspekční činnosti vyplýval denní režim všech RS z vhodně nastavené organizace dne. Aktivity byly realizovány plánovitě, v případě potřeby vychovatelé flexibilně reagovali na aktuální situaci. Při sledovaných činnostech panovala příjemná a klidná atmosféra, vychovatelé byli v komunikaci s dětmi vstřícní, poskytovali jim prostor k vyjádření názoru, vhodnými metodami usměrňovali jejich chování. Během inspekční činnosti bylo zaznamenáno zejména účelné střídání forem práce (skupinové aktivity, individuální práce s dětmi) a smysluplné zapojení osobních asistentů dětí do chodu domova.

Týdenní programy výchovně vzdělávacích činností, na jejichž obsahu se děti mají možnost podílet, konkretizují jednotlivé aktivity a jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí. Přístup k těmto dokumentům je všem zúčastněným umožněn, což podporuje jejich souměřitelnost s domovem. Činnosti vázané na individuální cíle dětí v programu rozvoje

osobnosti dětí (dále „PROD“) či obecně v ŠVP domova byly smysluplně nastaveny, vycházely z ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti, PROD je efektivně vyhodnocován klíčovými vychovateli dvakrát ročně za účasti dětí. Při stanovování a vyhodnocování vhodných vzdělávacích cílů a strategií v PROD probíhá účelná a efektivní spolupráce se spádovým diagnostickým ústavem.

Děti měly při sledovaných aktivitách dostatečný časový prostor i k relaxaci formou různých her či spontánních činností. Pozornost byla také věnována osvojování správných pracovních návyků všemi dětmi, což společně se zaměřením činností na posilování vzájemných vztahů představovalo dobrý základ pro rozvoj pracovních a sociálních kompetencí. Vychovatelé dokázali velmi citlivě reagovat na aktuální rozpoložení dětí. Obsah a cíle výchovně vzdělávacího procesu přizpůsobovali také jejich potřebám. Vychovatelé respektovali specifické problémy dětí, jejich handicap, respektovali tempo, přistupovali k nim empaticky.

Centrum nemá nastaven komplexní systém péče o klienta, kdy, až na ojedinělé výjimky, nedochází k následné individuální či skupinové práci s klientem či jeho zákonnými zástupci. Převážně ambulantně poskytované poradenské služby SPC jsou zaměřeny zejména na nastavování podpůrných opatření s následnou metodickou podporou školy, kam klient dochází. Systém řízení a kontrolní činnosti vykazuje nedostatky, které se projeví jak ve vedení povinné dokumentace, tak v průběhu poskytování poradenských služeb. Činnost SPC není vyhodnocována, čímž nedochází ke zkvalitňování jeho činnosti.

Evidence žádostí o poskytnutí poradenské služby je zavedena, avšak nesystematicky. Spisová dokumentace klientů (elektronická i písemná) je stále vedena nejednotně, nepřehledně, byť je intenzivněji využíván elektronický evidenční systém. Údaje o péči o klienta jsou neúplné, přenos informací o nich je tak neefektivní. Podpůrná opatření jsou doporučována bez komplexní znalosti potřeb a obtíží klientů. Pro speciálně pedagogickou diagnostiku byly převážně využívány nestandardizované či zastaralé nástroje, což negativně ovlivňovalo validitu výsledků diagnostické činnosti a mohlo vést k nevhodnému nastavení podpůrných opatření. Ne vždy byly ve spisech zaznamenány podrobné informace o průběhu posouzení SVP klientů. Zprávy a doporučení byly vystavovány ve stanovených termínech, ve zprávách byly až na výjimky všechny povinné údaje. Doporučení byla pro školy a školská zařízení srozumitelná, ve vybraném vzorku spisů klientů převažovaly podrobně zpracované výsledky poradenské pomoci. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a naplňování individuálních vzdělávacích plánů však probíhá nejednotně, buď při metodické návštěvě školy, při níž centrum poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení, příp. formálně pomocí dotazníku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí MŠ jsou zapisovány do evaluace tematických bloků. V průběhu hospitací se děti projevily přirozeně s ohledem na probíhající adaptaci na začátku školního roku, většinou se aktivně zapojovaly do činností a dokázaly adekvátně svým možnostem spolupracovat s pedagogy, přiměřeně respektovaly pravidla soužití a potřeby druhých. V kontaktu s dospělými projevily důvěru. Byla patrná znalost rituálů a snaha o komunikaci pomocí kartiček k tomu určených. Děti, které zvládaly komunikaci slovy, toho bez obav využívaly.

Z předložených diagnostických portfolií vyplývá, že pedagogové vedou pouze hodnotící záznamy s poznámkami a zakládáním pracovních listů a výtvarných prací dětí. Chybí systematicky vedené individuální vzdělávací záměry a jejich vyhodnocování. Pedagogická

diagnostika je proto jen částečně funkční, přestože v průběhu hospitací byla zaznamenána zdařilá individualizace.

Pedagogové děti dlouhodobě sledují, čímž raně zachycují případné obtíže v jejich vzdělávání, na které reagují vhodnými pedagogickými postupy a metodami, přičemž spolu úzce spolupracují. Podpůrná opatření jsou dětem poskytována v souladu s doporučením školských poradenských zařízení.

Dětský domov vytváří dobré podmínky pro socializaci s vrstevníky mimo zařízení. Děti navštěvují velké množství volnočasových zájmových kroužků a účastní se mnoha dalších akcí v přirozeném sociálním prostředí. Na smysluplné trávení volného času mají pozitivní vliv i rozmanité venkovní aktivity, do nichž jsou vhodně zařazovány prvky environmentální výchovy.

K formování osobností dětí vychovatelé vhodně využívají opatření ve výchově s převahou kladného hodnocení, což pozitivně motivuje děti k dalším činnostem. Uplatňováno bylo zejména neformální verbální hodnocení dětí prostřednictvím emotikonů v průběhu každého dne. Děti jsou obeznámeny, že se mohou obracet se žádostmi, stížnostmi a návrhy na vedení zařízení i na jejich pedagogické pracovníky, mohou vyjádřit svůj názor na zamýšlená a prováděná opatření. Pro děti je motivační, že slovní hodnocení probíhá převážně neprodleně po vykonání zadaného úkolu, úspěchy dětí (zlepšení prospěchu i chování) jsou pedagogickými pracovníky oceňovány.

Velmi dobře je nastavena systematická péče v domově i MŠ v oblasti komunikačních a řečových dovedností (logoterapie), v domově efektivně a kontinuálně probíhá individuální psychoterapie s dětmi, muzikoterapie, canisterapie, mimo zařízení hiporehabilitace, plavání apod. Spolupráce se zainteresovanými veřejnými orgány či institucemi se kladně projevuje v kvalitě péče o děti. Příkladem zjištěním je skutečnost, že se daří děti umisťovat do rodin hostitelské péče. Domov intenzivně spolupracuje se školami, které děti navštěvují. V domově je dlouhodobě zaznamenáván minimální výskyt nežádoucího chování dětí včetně nulové útekivosti.

Závěry

Vývoj školy a školského zařízení

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit pouze částečně, nadále přetrvávají nevhodné prostorové podmínky a nedostatky v řízení, především speciálně pedagogického centra a v oblasti poskytovaných poradenských služeb.
- Došlo k částečné obměně pedagogického sboru, materiálního vybavení subjektu včetně vybudování nového venkovního hřiště.
- Nově byly zavedeny supervize v dětském domově a speciálně pedagogickém centru.
- Při aktuálně probíhající částečné transformaci a deinstitucionalizaci dětského domova dochází k odstěhování dvou rodinných skupin do jiných, vhodnějších prostor.

Silné stránky

Mateřská škola

- Laskavý, přívětivý a profesionální přístup učitelek v mateřské škole vytváří pozitivní klima účinně podporující učení dětí. (3.2)

- Vstřícný a respektující přístup všech zaměstnanců školy k dětem spoluvytváří vhodné bezpečné prostředí rozvíjející sociální a personální kompetence dětí. (4.4)

Dětský domov

- Vstřícný a respektující způsob jednání a komunikace vychovatelů s dětmi se podílí na jejich spokojenosti v zařízení. Vychovatelé profesionálně a empaticky reagují na potřeby jednotlivých dětí. Dodržování nastavených pravidel a vstřícná komunikace vychovatelů s dětmi podporuje pozitivní vzájemné vztahy. (3.2)
- Dětský domov efektivně a systematicky identifikuje individuální potřeby dětí a poskytuje jim kontinuální formu péče prostřednictvím různých technik ve spolupráci s dalšími odborníky (psychoterapie, hiporehabilitace, muzikoterapie aj.). (6.1)
- Dětskému domovu se daří úspěšně umisťovat děti formou hostitelské péče. (1.5)
- Dětský domov podporuje smysluplné trávení volného času dětí realizací řady aktivit a kroužků mimo zařízení. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nevhodné prostorové podmínky subjektu limitují provoz mateřské školy, poskytování poradenských služeb a neodpovídají standardům kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče (2.4)

Mateřská škola

- Oblastí ke zlepšení je vedení pedagogické diagnostiky, stanovení jasně definovaných individuálních potřeb dítěte, zaznamenávání konkrétních opatření k jeho cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Dětský domov

- Vlivem nevhodných prostorových podmínek není v dětském domově dostatečně podporována příprava na samostatný život, a to v oblasti stravování a finanční gramotnosti. (4.1)

Speciálně pedagogické centrum

- Nízká účinnost řídicích a kontrolních mechanismů se projevuje ve vedení dokumentace, průběhu a výsledcích poradenských služeb. (2.1)
- Činnost speciálně pedagogického centra není efektivně vyhodnocována. (4.3)
- Nedostatečná vybavenost moderními diagnostickými nástroji pro speciálně pedagogickou diagnostiku negativně ovlivňuje validitu výsledků diagnostické činnosti. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení

- Pokračovat v transformaci a deinstitucionalizaci dětského domova, případně zrekonstruovat stávající prostory tak, aby zařízení splňovalo standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Uzpůsobit prostory tak, aby více vyhovovaly funkčnímu chodu všech součástí

subjektu – speciálně pedagogického centra, mateřské školy a provozu rodinných skupin dětského domova,

- Nastavit funkční řídicí, kontrolní a evaluační systém ve všech součástech subjektu na dodržování nastavených pravidel a přijímat účinná opatření ke zjištěným nedostatkům.
- Definovat individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí mateřské školy a pravidelně vyhodnocovat opatření přijímaná k podpoře jejich rozvoje.
- Systematicky vést děti dětského domova k spoluúčasti na přípravě jídelníčku a jídel, posilovat jejich dovednosti ve vaření, pečení apod.
- Nastavit a jasná pravidla pro poskytování poradenských služeb, rozšířit nabídku poradenských služeb speciálně pedagogického centra tak, aby byly vykonávány všechny standardní činnosti.
- Využívat při diagnostice ve speciálně pedagogickém centru standardizovaných nástrojů a rozšířit jejich skladbu.
- Využívat jednotně elektronickou evidenci (matriku) speciálně pedagogického centra, stanovit si podrobně pravidla evidence jednotlivých údajů tak, aby byla zadávána v souladu s platnou legislativou.
- Sjednotit a zpřehlednit vedení spisové dokumentace klientů, dbát zejména na vedení povinné dokumentace (žádost, informovaný souhlas).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy a školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole a školském zařízení z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy a školského zařízení a z webových stránek www.ddmsberoun.cz, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se řízení a autoevaluace subjektu, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
3. Koncepce a vize školy od školního roku 2022/2023 do 2024/2025 ze dne 1. září 2022
4. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce, rozpis přímé pedagogické činnosti), k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád mateřské školy, vnitřní řád speciálně pedagogického centra, vnitřní řád dětského domova a vnitřní řád školní jídelny–výdejny, účinné k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z porad speciálně pedagogického centra, porad vychovatelů a z pedagogické rady, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

7. Plány a programy výchovně – vzdělávací činnosti dětského domova, k termínu inspekční činnosti
8. Evidence dětí v dětském domově (plánování, denní záznamy rodinných skupin), vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
9. Osobní spisy a PROD dětí evidovaných v dětském domově k termínu inspekční činnosti (vzorek)
10. Zápisy z hospitací a kontrol vedení subjektu, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, aktuální stav (vzorek)
12. Hodnoticí materiály (vlastní hodnocení mateřské školy, hodnocení jednotlivých dětí, hodnocení logopedické péče, hodnocení individuálních vzdělávacích plánů), školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
13. Spisová dokumentace klientů SPC (vzorek) vedená k termínu inspekční činnosti
14. Elektronická evidence klientů SPC (matrika SPC) vedená k termínu inspekční činnosti
15. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

21. října 2024



IČ: 47511753
Číslo účtu: KB 12239131/0100
Telefon ředitel: 311 611 728
Sociální pracovnice: 311 611 726
Nonstop: 311 611 727
Fax, ekonom: 311 610 734
SPC: 311 514535
[www: ddmsberoun.cz](http://www.ddmsberoun.cz)
e-mail: info@ddmsberoun.cz
ID datové schránky: piuiuj6

V ě c: Vyjádření se k Inspekční zprávě ze dne 21. 10. 2024
k č.j. : ČŠIS-3677/24-S, sp. zn. ČŠIS-S-736/24 -S

Čj.:1395/2024/DDMBE

Vyjádření se k INSPEKČNÍ ZPRÁVĚ za SPC:

- **Str. 2, část CHARAKTERISTIKA, 3 odst.:** SPC při DD a MŠ Berou, p.o. poskytuje ambulanti poradenské služby dětem, žákům a studentům (dále „klientům“), zaměřuje se primárně na klienty s kombinovaným postižením, s postižením sluchu, zraku, s mentálním postižením, tělesným postižením a s těžkými narušenými komunikačními schopnostmi v kombinaci s dalším postižením.

Nikoliv, jak je uvedeno v Inspekční zprávě pro klienty s narušenou komunikační schopností. Nejsme primárně zaměřeni na narušené komunikační schopnosti.

- **Str. 3, část Hodnocení podmínek vzdělávání, 4 odst.:** dle poradenské vyhlášky 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů není zatím změna kvalifikace školského logopeda implementována. Pro naše SPC nebude plánovaná legislativní změna relevantní.
- **str. 5, část Hodnocení průběhu vzdělávání, 8,9, odst.:** systém péče o klienty je stanoven dle provozních a prostorových aktuálních podmínek.
Systém péče o klienta informace viz <https://www.ddmsberoun.cz/index.php/spc/zadost-o-poskytnuti-sluzby>.

- **Dovolíme si nesouhlasit** s uvedeným vyjádřením: podpůrná opatření jsou doporučována bez komplexní znalosti potřeb a obtíží klientů.

U klientů, kteří jsou v péči poradenského zařízení dlouhodobě, máme doloženo, že zdravotní stav je neměnný, což je vždy při aktuálním vyšetření patrné. V těchto případech i přes formální nedostatek, nedoložení aktuální zdravotní zprávy, je komplexní znalost o potřebách a obtížích klienta podložena dlouhodobou péčí.

- K diagnostickým nástrojům uvádíme: vzhledem k cílové skupině klientů SPC, nejsou žádné standardizované diagnostické nástroje k dispozici. Jsou využívány dílčí části standardizovaných nástrojů dle schopností klientů.

Viz příloha: Diagnostické nástroje

- **str. 7, část Slabé stránky SPC, 3 odst. (4.1.):**

- Centrum je vybaveno diagnostickými nástroji, viz příložený seznam

S tímto souvisí i kontrolní zjištění **bod č.5** - Protokolu o kontrole č. j.: ČŠIS- 3678/24 –S.

Spisová dokumentace klienta s evidenčním číslem 56/22 skutečně neobsahovala „testový záznam“ z provedení speciálně pedagogického posouzení a to z důvodu, že se jedná o dítě s velmi těžce narušeným chováním a bez komunikačního systému.

Diagnostická práce s tímto dítětem zahrnovala škálu různých činností v průběhu téměř půl roku, přičemž všechny tyto činnosti (konzultace s rodiči, náhledy v MŠ, konzultace s pedagogem a s asistentem, profil na jednu stranu dítěte, vypracovaný systém alternativní komunikace a další záznamy) ve složce jsou.

V uvedený den 6. října 2024 pak proběhlo psychologické vyšetření, při kterém speciální pedagožka, díky dlouhodobé práci s dítětem, zajistila maximální možnou míru spolupráce a komunikace v rámci psychologického vyšetření. Z tohoto důvodu nebylo k uvedenému datu prováděno „testové“ vyšetření, neboť k tomu to datu již byla speciálně pedagogická diagnostika komplexně uzavřena a veškeré záznamy ve složce jsou vedeny.

Příloha: Diagnostické nástroje

V Berouně 4.11.2024

Mgr. Jana Müllerová, ředitelka

Váš dopis zn.

Ze dne

Čj.

Sp. zn.

Vyřizuje

Telefon

E-mail

Datum

ČŠIS-4302/24-S

ČŠIS-S-736/24-S

PhDr. Marina Ulbertová

607 007 817

marina.ulbertova@csicr.cz

15. listopadu 2024

Dětský domov a Mateřská škola

Beroun, příspěvková organizace

Mgr. Jana Müllerová

Mládeže 1102

266 01 Beroun – Město

ID DS piiuij6

Sdělení České školní inspekce

Vážená paní ředitelko,

Středočeskému inspektorátu České školní inspekce (dále „ČŠI“) byl 8. listopadu 2024 doručen datovou schránkou Váš dokument s čj. 1395/2024/DDMBE ze 4. listopadu 2024 s názvem „*Vyjádření se k INSPEKČNÍ ZPRÁVĚ za SPC*“, z jehož obsahu je zřejmé, že jde o připomínky a komentáře k inspekční zprávě ČŠIS–3677/24–S ze dne 21. října 2024, která Vám byla doručena 22. října 2024. Přestože nebyla dodržena stanovená lhůta 14 dní k podání připomínek podle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zasíláme Vám vyjádření inspekčního týmu k některým Vámi uvedeným bodům.

Zjištění inspekčního týmu vycházela zejména z analýzy spisů klientů a dokumentace speciálně pedagogického centra (dále „SPC“ nebo „centrum“) včetně jejich elektronické verze a rozhovorů s odbornými pracovníky. Zjištění byla během inspekční činnosti průběžně i při ukončení inspekční činnosti na místě projednávána. Nadstandardní prostor byl věnován dotazům vedoucí SPC.

Co se týče charakteristiky SPC, pak inspekční tým vycházel jak z vnitřního řádu SPC a jeho statusu, tak zejména z výkonových ukazatelů. Ve Výkaze o speciálně pedagogickém centru podle stavu k 30. září 2024 je uvedeno, že SPC poskytlo péči 56 klientům s narušenou komunikační schopností, což činí téměř čtvrtinu z celkového počtu klientů. Ve výkazu podle stavu k 30. září 2023 bylo těchto klientů 51. Centrum tedy v hojné míře poskytuje služby klientům s narušenou komunikační schopností, nejen těm, kteří ji mají v komorbiditě s jiným typem handicapu. Vzhledem k těmto skutečnostem je přítomnost odborně kvalifikovaného školského logopeda v týmu SPC nezbytná k zajištění poskytování adekvátních služeb těmto klientům.

K Vašemu nesouhlasu s hodnocením ČŠI nastaveného systému péče o klienty v SPC, resp. průběhu posouzení speciálních vzdělávacích potřeb (dále „SVP“) klienta, uvádím, že v centru není nastavena efektivní celková komplexní péče o klienta, která by měla být přirozeným pokračováním posouzení jeho SVP. Úkolem SPC není pouze klienta posoudit, ale zejména s ním, případně jeho zákonnými zástupci, ale také pedagogy ve školách dále intenzivně pracovat a zmírňovat dopady jeho znevýhodnění. V centru však až na výjimky není s klienty dále pracováno a poradenské služby nejsou poskytovány v celém rozsahu.

Podle § 11 odst. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů vychází školské poradenské zařízení při posuzování SVP klientů z charakteru obtíží žáka, které mají dopad na jeho vzdělávání, speciálně-pedagogické, případně psychologické, diagnostiky za účelem posouzení SVP žáka, informací o dosavadním průběhu vzdělávání žáka ve škole, informací školy o podpůrných opatřeních prvního stupně poskytovaných žákovi, údajů o dosavadní spolupráci žáka se školským poradenským zařízením, informací poskytnutých žákem nebo zákonným zástupcem žáka, podmínek školy, ve které se žák vzdělává nebo se bude vzdělávat, a posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem, je-li to třeba.

Ve většině z analyzovaných spisů klientů chyběly relevantní informace ze škol a školských zařízení, včetně aktuálního vyhodnocení poskytovaných podpůrných opatření a záznamy o informacích poskytnutých klientem či jeho zákonným zástupcem. U části klientů, kterým byla poskytnuta péče poprvé, chyběly ve spisové dokumentaci anamnestické dotazníky. V analyzované dokumentaci nebylo u žádného z klientů zjišťováno, zda se nejedná o klienta, u kterého jeho SVP ovlivňuje dopad jiných životních podmínek nebo kulturního prostředí do vzdělávání, čímž mohly být ovlivněny závěry vyšetření. Pracovníky ČŠI bylo ověřeno, že odborní pracovníci centra nebyli seznámeni s Metodickou informací k diagnostice rozumových schopností dětí, žáků a studentů ve školských poradenských zařízeních (MŠMT-4842/2015), v praxi ji tedy neužívali.

Podle § 2b odst. 2 vyhlášky č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, musí být postupy, nástroje a metody psychologické nebo speciálně pedagogické diagnostiky standardizované. Není-li to možné, volí poradenská zařízení ty postupy, nástroje a metody, které mají prokazatelný přínos pro diagnosticko-intervenční péči ve vzdělávání žáka a slouží k zjištění vzdělávacích potřeb žáka a uzpůsobení postupů práce s ním. O použití nástrojů a metod posouzení SVP klientů musí být vždy ve spisové dokumentaci prokazatelný záznam, aby bylo možné diagnostické postupy přezkoumat, což v některých případech učiněno nebylo.

Vybavení diagnostickými nástroji pro speciálně pedagogickou diagnostiku není dostačující. Vzhledem ke struktuře klientely SPC zcela chybí nástroje pro klienty s vadami řeči, sluchu či tělesného postižení. Samy odborné pracovnice uváděly, že jim chybí diagnostické nástroje k zjišťování dosažené úrovně znalostí pro klienty vzdělávající se na 2. stupni základní školy a ve střední škole.

S pozdravem

PhDr. Marina Ulbertová
vedoucí inspekčního týmu