



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-61/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-24/25-P

Název	2. mateřská škola Plzeň, U Hvězdárny 26, příspěvková organizace
Sídlo	U Hvězdárny 26, 326 00 Plzeň
E-mail	nemeckovale@ms2.plzen-edu.cz
IČO	70 940 720
Identifikátor	600 069 168
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Němečková
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	U Hvězdárny 2141, Plzeň
Inspekční činnost na místě	4. 3. 2025 – 5. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „MŠ“ či „škola“) je umístěna v patrové vile v klidné části města. Ve dvou částečně věkově smíšených třídách se zde aktuálně vzdělává 49 dětí. Z nich je 16 nejstarších v režimu povinného předškolního vzdělávání. Dvě děti mají povoleno

individuální vzdělávání. Škola přijala osm dětí s cizím mateřským jazykem. Žádné z dětí nemá speciální vzdělávací potřeby. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Rok v přírodě“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategické plánování pro školní rok 2024/2025 je zaměřeno na prohlubování spolupráce s rodiči, podporu dětem s odlišným mateřským jazykem, rozvíjení zdravého životního stylu, rozvíjení sebevzdělávání pedagogů a zlepšení spolupráce se základní školou. ŠVP je zaměřen na všestranný rozvoj každého dítěte v přátelském klimatu a na profilaci MŠ jako školy rodinného typu.

Ředitelka je ve funkci 16 let, je tedy dlouholetou manažerkou, avšak v efektivitě jejího řízení školy byly zjištěny dílčí nedostatky, a to zejména v metodickém vedení učitelek. To není systematické, opřené o kvalitní hospitační činnost, což omezuje ucelený pohled na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Profesionální rozvoj pedagogů není plánovitý, nevychází z analýzy potřeb školy a jednotlivých pedagogů. Liberální přístup vedení školy k této oblasti dokládá skutečnost, že jedna z učitelek se vzdělává na příkladné úrovni, avšak zbylé dvě pedagožky neabsolvovaly od roku 2023 žádný vzdělávací seminář. Rovněž metodická diskuse na platformě pedagogické rady je nevýrazná. Zasedání nejsou předem obsahově ani časově plánovaná, ze zápisů nevyplynou konkrétní vzdělávací informace o dohodnutých strategiích. Ostatní dokumentace školy je funkční, plynulých chod subjektu je zajištěn.

Pedagogickou činnost vykonávají kromě ředitelky tři kvalifikované učitelky, z nichž dvě mají kratší odbornou praxi. Tato skutečnost neměla negativní dopad na kvalitu sledovaného vzdělávání. Rozpis úvazků přímé pedagogické činnosti včetně tzv. „překrývání“ v době hlavních vzdělávacích aktivit je efektivně nastaven dle podmínek školy a potřeb dětí.

V MŠ je patrná snaha personálu vytvořit podnětné vzdělávací prostředí (výzdoba pracemi dětí, květiny), avšak některé prostory působí neuspořádaně, což snižuje estetický dojem. Vybavení je sice postupně modernizováno, avšak zatím nedosahuje úrovně většiny ostatních mateřských škol v Plzni. Cítelně chybí zejména promyšlený, přehledný a funkční systém skladování pomůcek a materiálu, což by přispělo k zútulnění interiéru. Hračky a didaktické pomůcky jsou k dispozici v potřebném množství a v zásadě umožňují naplňovat ŠVP. Chybí výraznější podíl prostředků informačních technologií pro vytváření základů digitálních kompetencí dětí. Dalším nedostatkem je skutečnost, že škola nezajistila vybavení ložnic ložním prádlem, přestože odpočinek dětí na lůžku je součástí vzdělávacího programu. Naopak pozitivním jevem je, že škola získává další finance z projektu Operační program Jan Ámos Komenský, čímž si zlepšuje finanční podmínky. Z těchto prostředků byly realizovány např. projektové dny nebo pořízeny pomůcky.

V souladu s přijatými cíli je důraz kladen na pozitivní mezilidské vztahy, pozornost je věnována pravidlům bezpečného soužití, rozvíjena je všestranná komunikace. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu a k pravidelnému cvičení. Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Nabízí vhodnou skladbu jídelníčku, v některých komoditách (pečivo, ovoce, zelenina) by ale prospěla větší pestrost nabídky. Celodenní pitný režim je zajištěn vodou, při přesnídávce a svačině si mohou děti vybrat také čaj či mléčný nápoj. Učitelky podporují sebeobsluhu dětí a kulturní stolování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka se v obou třídách opírá o třídních plány vymezující cíle jednotlivých oblastí rozvoje dítěte. Tematické celky vycházejí z dětem blízkých situací a nápaditě a srozumitelně propojují jednotlivé činnosti. Aktuální téma především rozvíjelo poznatky dětí o přírodě.

Ranní spontánní aktivity probíhaly v radostné herní atmosféře za využití stavebnic, hraček pro námětovou hru, tělovýchovného náčiní a tvořivého materiálu. Bylo patrné, že děti vydrží u hry, umí spolupracovat s kamarády a otevřeně komunikovat své potřeby i zážitky. Rozvoj jemné motoriky probíhal pomocí pestrých podnětů pro kresbu, stříhání, tiskání, modelování a manipulace s drobným materiálem. Předškolní děti měly připraveny pracovní listy pro rozvoj grafomotorických dovedností. Pečlivě je vypracovaly a kontrolou ověřovaly své výsledky. Pohybové dovednosti byly podpořeny překážkovou dráhou, kterou si děti samy vystavěly, mladší děti měly příležitost k volným tanečním projevům při reprodukcované hudbě. Zde proběhlo také spontánní vrstevnické učení. Časový prostor pro hru byl ve třídě starších dětí optimální, u mladších by bylo vhodné jej ještě prodloužit.

Organizace režimových momentů byla většinou plynulá, jen ojediněle vznikly neproduktivní prostoje, které by mohla vytěsnit např. průběžně organizovaná svačina.

Činnosti řízené učitelkami byly zahajovány socializačními říkankami a písněmi s pohybem. Následný komunikační kruh podporoval souvislé vyjadřování dětí. Nenásilně byly rozvíjeny početní představy, upevňovány znalosti barev a vysvětlovány nové pojmy. Záměrné učení bylo opřené o manipulaci, pohyb, evokaci představivosti a kladných emocí. Výborně působila motivace. V důsledku toho se děti ochotně účastnily nabízených činností, projevovaly aktivitu a dobrou pohodu. Velmi dobře bylo v obou třídách vedeno zdravotní cvičení opřené o kvalitní pohybový vzor učitelek. Protahovací a dechová cvičení byla obohacena také o prvky pro rozvoj obratnosti a relaxace. Děti cvičily pečlivě a s chutí.

Závěrečné hodnocení prokázalo, že děti jsou pedagogy vedeny k sebereflexi a ke sdělování svých prožitků z práce a dosažených výsledků.

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání naplňoval charakter prožitkového učení, což je vhodná a žádoucí metoda. Proces učení doprovázel empatický přístup učitelek k dětem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V ŠVP je nastaven hodnotící systém všech úrovní chodu školy. Předložená hodnotící zpráva za uplynulý školní rok je stručná, ale reálná a stanovuje opatření do dalšího období. Vyhodnocování tematických bloků je učitelkami prováděno, je však převážně popisné a chybí v něm hlubší hodnotící soudy a z nich vyplývající závěry.

Výsledky dětí a jejich posun v čase sleduje pedagogická diagnostika. Zvolené formuláře ale neobsahují některé vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem. Portfolia zahrnují pracovní listy, jejichž množství je u mladších dětí nepřiměřeně vysoké. Jejich využívání je třeba zřetelněji propojit s diagnostikou a individualizovat v souladu s potřebami jednotlivých dětí. Výkresy a další výsledky pestrých výtvarných aktivit svědčí o cílené podpoře tvořivosti a estetického vnímání při práci s různými technikami.

V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání byla v obou třídách patrná efektivní podpora dětí s odlišným mateřským jazykem. Vzhledem k různému stupni znalosti českého jazyka dětmi by prospělo vytvoření plánů pedagogické podpory.

Při vzdělávání se děti uměly zklidnit, soustředit a uplatnit sebekázeň. Bez problémů uplatňovaly svoje komunikační dovednosti, otevřeně vyjadřovaly své názory. Orientovaly se v prostoru, bezkonfliktně spolupracovaly při hře. Byly samostatné a dodržovaly pravidla. Orientovaly se v základním počtu, v barevném spektru. Jejich znalosti o přírodě byly přiměřené věku. Projevovaly radost z pohybu, ze zpěvu i rukodělných prací.

Škola dbá na správnou výslovnost dětí, ve spolupráci s klinickým logopedem poskytuje rodičům poradenství v této oblasti. Pozitivním jevem je aktuální studium jedné z učitelek v oboru logopedické asistence. Systematicky jsou podporovány děti v posledním roce před zahájením základního vzdělávání. Spolupráce se základní školou ale není dosud navázána.

Škola je otevřená rodičům dětí, probíhá plynulý přenos informací, nabízeny jsou konzultace vzdělávacích výsledků. S vnějšími partnery škola systematicky nespolupracuje, ale reaguje na aktuální nabídky pro doplnění vzdělávacího programu. Nabízeny jsou odpolední kroužky vedené učitelkami nebo externími lektory, které rozvíjejí nadání pro hudbu a další oblasti. Běžnou vzdělávací nabídku učitelky doplňují akcemi rozličného charakteru, z nichž některé jsou určeny rodičům a veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti:

- byl z poloviny obměněn a omlazen pedagogický kolektiv
- došlo k rekonstrukci školní kuchyně, instalována byla klimatizace a nakoupeny nové pomůcky do tříd i na zahradu
- mírně se zlepšila úroveň pedagogické diagnostiky
- nepodařilo se zvýšit aktivitu pedagogického řízení školy

Silné stránky

- Vstřícná komunikace a empatický přístup pedagogů k dětem vytváří bezpečné psychosociální vzdělávací klima. (3.2)
- V obou třídách byly patrné výsledky cíleného sociálního a osobnostního rozvoje dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nemá navázanu systematickou a účinnou spolupráci se základní školou, přestože toto je jedním z přijatých strategických plánů. (1.5)
- Ředitelka školy vykazuje nevýrazné metodické vedení, čímž není průkazně a systematicky podporováno zvyšování progresivity vzdělávacích strategií. Z důvodu absence hospitační činnosti nemá vedení školy ucelený přehled o kvalitě uplatňovaných metod a forem práce. (2.1)

- Další vzdělávání pedagogů není rozvíjeno plánovitě, nejsou vytvořeny podmínky pro výměnu zkušeností s jinými školami. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pedagogickou diagnostiku rozšířit na všechny oblasti stanovené platnou legislativou, včas vytvářet a realizovat plány pedagogické podpory.
- Zajistit funkční spolupráci se spádovou základní školou.
- Aktivizovat pedagogické vedení školy, nastavit systematickou metodickou práci.
- Plánovitě zlepšovat úroveň materiálních podmínek, bezodkladně nakoupit ložní prádlo a zefektivnit ukládání školních pomůcek a dalšího materiálu.
- Zpestřit denní nabídku ovoce a zeleniny např. výběrem z více druhů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v aktuálním školním roce
2. Třídní dokumentace
3. Pedagogická diagnostika, portfolia dětských prací

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

14. 3. 2025