**Mateřská škola, Chrudim 2, Na Valech 693**



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Platný od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2025

Zpracovala: Lenka Doležalová za spolupráce pedagogického sboru

Čj.: MS/113/2019

## OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Obsah vzdělávací práce
7. Evaluační a hodnotící činnost
8. Roční plán
* Organizace školního roku
* Den v naší mateřské škole
* Zaměstnanci školy a rozdělení práce pro školu
* Záměr pro školní rok
* Plán akcí na zkvalitnění podmínek školy
* Plán akcí pro děti a rodiče
* Nabízené aktivity a jejich organizace
* Plán DVPP
* Plán pedagogických rad
* Plán hospitací
* Plán kontrol pedagogické dokumentace

## Koncepce rozvoje mateřské školy

## PŘÍLOHY:

* Konkretizované očekávané výstupy
* Multikulturní výchova v naší MŠ
* Environmentální výchova v naší MŠ
* Minimální preventivní protidrogový program
* Informační a komunikační technologie ve výchovně vzdělávací práci
* Jazykové vzdělávání
* Logopedická intervence
* Čtenářská gramotnost
* Doprava a bezpečnost
* Spolupráce se zdravým městem
* Spolupráce s ostatními organizacemi
* Desatero spolupráce s rodiči
* Kritéria přijímání dětí do MŠ
* Metody, formy a činnosti, kterými naplňujeme klíčové kompetence
* Teorie rozmanitých inteligencí
* Čtverec štěstí pro každého
* Třídní programy
* Projekty

# Identifikační údaje o mateřské škole

Zřizovatel: Město Chrudim

Sídlo zřizovatele: Resslovo náměstí 77, 537 16 Chrudim

Identifikační číslo: 00270211

Název školy: Mateřská škola, Chrudim 2, Na Valech 693

Sídlo organizace: Na Valech 693, 537 01 Chrudim 2

Odloučené pracoviště: Na Valech 182, 537 01 Chrudim 2

 Na Valech 193, 537 01 Chrudim 2

 Sladkovského 31, 537 01 Chrudim 2

Součásti školy: zařízení školního stravování – školní jídelna, školní jídelna –

výdejna

Identifikační čísli. 75015307

Právní forma školy: příspěvková organizace

Provoz školy: pondělí – pátek od 6.15 do 16.45

Čísla telefonů školy: ředitelství: 734 417 599

 školní jídelna: 734 417 598

 pracoviště Na Valech 693: 731 767 375

 pracoviště Na Valech 182: 737 353 385

 pracoviště Na Valech 193: 734 523 871

 pracoviště Sladkovského 31: 604 174 860

e-mail školy: msvaly@seznam.cz, info@msvaly.cz, reditel@msvaly.cz

webová adresa: www.msvaly.cz

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Doležalová

Zástupkyně ředitelky: Gabriela Hrubá

Počet tříd: 8

Kapacita školy: 201 dětí

Počet pedagog. pracovníků: 18 učitelek + 1 asistentka pedagoga

Počet provozních pracovníků:10 + školní asistent

# Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v klidné části městské čtvrti zvané U Václava. Je umístěna ve čtyřech budovách. Tři budovy se nacházejí v ulici Na Valech a čtvrtá budova v ulici Sladkovského. Původně byla mateřská škola zřízena v nejnovější budově se dvěma třídami Na Valech 693. V roce 1991 k ní byla připojena budova Na Valech 182, původně rodinný dům přebudovaný na dětské jesle. Budova v ulici Sladkovského přibyla sloučením škol v roce 2006. Tato budova byla první mateřskou školou v Chrudimi a v roce 2005 oslavila 100 let od svého založení. Od 1. září 2010 se mateřská škola rozrostla o dvě nové třídy, které vznikly rekonstrukcí v budově bývalé základní školy Na Valech 193.

Všechny budovy jsou patrové se dvěma třídami s příslušným zázemím. V budově Na Valech 693 se nachází ředitelství školy a školní kuchyně, ze které se jídlo dováží do ostatních budov. Každé pracoviště má svá specifika a svoji atmosféru. Budova Sladkovského je školkou rodinného typu, v budově Na Valech 182 jsou vzhledem k původnímu určení budovy soustředěny děti mladší věkové skupiny a v budově Na Valech 693 starší věkové skupiny. Do budovy číslo 193 jsou přijímány vzhledem ke kapacitě tříd nejmladší děti ve věku 2,5 až 3,5 let a druhá třída je zpravidla smíšená. Každá budova má svoji zahradu pro pobyt dětí venku, která zároveň slouží jako propojení všech budov. V současné době probíhá přeměna školních zahrad na přírodní zahrady podle projektu „Cesta ke čtyřlístku – čtyřlístkem ke štěstí“, který byl za spolupráce města vypracován 30. 10. 2016.

Poloha mateřské školy nedaleko centra města umožňuje kulturní a společenské vyžití dětí, neposkytuje však dostatečný kontakt s přírodou. Proto se snažíme přenést kousek přírody co nejblíže dětem a zajistit tak přirozený pohyb, pobyt a přirozené poznávání a pozorování koloběhu v přírodě.

**Kapacita jednotlivých pracovišť**:

Na Valech 182: 52 dětí: kuřátka – 25 dětí, berušky – 27 dětí

Na Valech 693: 54 dětí: motýlci – 27 dětí, ptáčata – 27 dětí

Na Valech 193: 46 dětí: koťátka – 18 dětí, méďové – 27 dětí

Sladkovského: 50 dětí: sluníčka – 25 dětí, žabičky – 25 dětí

**Personální obsazení jednotlivých pracovišť**:

Na Valech 182: 4 učitelky, 1 školnice

Na Valech 193: 4 učitelek, 1 domovník, 1školnice

Na Valech 693: 5 učitelek, 1 AP, 1 školnice, vedoucí ŠJ,

4 kuchařky

Sladkovského: 5 učitelek, 1 školnice, 1 školní asistent

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

 **Velikost prostoru** každého pracoviště vyhovuje předpisům, přesto každé pracoviště disponuje rozdílným prostorovým uspořádáním:

V budově 693 je pobytový prostor rozdělen na třídu a hernu, ve které se rozkládají lehátka pro odpolední odpočinek. Prostory jsou dostatečné, interiér tříd je členitý, nabízí herní zákoutí pro individuální a skupinové činnosti i pro spontánní a řízené pohybové aktivity. Nová podlahová krytina nahradila koberec, zvětšil se tak prostor pro vytvoření center aktivit přímo ve třídě**. Plánujeme doplnění drobného nábytku pro tyto centra. Dále je třeba výměna již zastaralých lehátek na odpočinek. Naším záměrem je zařídit hernu přenosnými matracemi, které si děti budou samy připravovat i uklízet**. Tato budova je využívána pro starší věkovou kategorii.

**V budově 182** rekonstrukcí umýváren došlo k rozšíření tříd. Třída Berušek byla zcela zmodernizována. Ve třídě berušek jsou rozkládána lehátka pro spaní, ve třídě kuřátek vznikla rekonstrukcí přístavku samostatná ložnice. Do třídy berušek byla zakoupena nová lehátka v rámci modernizace třídy, lehátka v ložnici kuřátek byla nahrazena novějšími dřevěnými lehátky ze třídy medvídků. **Na tomto pracovišti je plánovaná rekonstrukce vstupního schodiště - výměna dlažby, nátěr schodů a emailu. Plánujeme v roce 2021 dokončit modernizaci šatny pro personál v přízemí. Byly zakoupeny šatní skříně, zbývá dokoupit botníky a šatnu vymalovat. Je plánovaná rekonstrukce střechy a výměna oken.**

**V budově 193** jsou dvě třídy, třída koťátek má k dispozici samostatnou ložnici. Ložnice třídy medvídků byla proměna na hernu, byla zakoupena nová lehátka z duralu pro snadnější manipulaci, která se rozkládají na spaní. Vytvořil se tak větší prostor pro spontánní pohybové hry dětí. Ve třídě a herně koťátek byl snížen strop a vyměněno osvětlení. **Toto se plánuje ještě ve třídě a hernách medvídků**. Ve volných prostorech 1. patra byla vytvořena herna TV a logopedická učebna s interaktivní tabulí. Také v této budově **je třeba opravit obložení vstupního vestibulu a instalovat do šaten pohybová čidla osvětlení, kvůli úspoře elektrické energie. V roce 2020 dostala tato budova novou střechu, která je již ve velmi špatném stavu. V roce 2021 dojde k rekonstrukci stropu 1. patra, výměně elektroinstalace a k výměně oken.**

**Budova Sladkovského** disponuje celkově nejmenšími prostory. Jsou rozděleny na herny a samostatné ložnice. Třída žabiček byla upravena a prostor na hraní byl zvětšen. Ve školním roce 2016/2017 byla v budově instalovaná Wi-Fi a zakoupen notebook, ve školním roce 2018/2019 zakoupena interaktivní tabule. Ve třídě sluníček došlo k probourání zdi mezi třídou a ložnicí, zvětšily se tak prostory pro hry dětí, původní ložnice je využívána jako herna, ve které se pro odpočinek rozkládají lehátka, která byla ve školním roce 2018/2019 zakoupená nová. **Pro třídu žabiček je plánován nákup přenosných matrací obdobně jako v budově 693**. Počet WC odpovídá počtu dětí, a po přístavbě v roce 2018 vzniklo v přízemí již léta chybějící WC pro dospělé. Z bývalé ředitelny se vytvořilo zázemí pro učitelky, ale nábytek neodpovídá současným požadavkům, takže i zde je plánovaná v roce 2021 modernizace zařízení. Tato budova postupně prochází rekonstrukcí. Počínaje podlahou, rekonstrukcí omítek, přístavby a zvětšení umýváren dětí a novou střechou **je plánovaná nová fasáda a výměna oken.**

 Zastaralý **nábytek** ve všech třídách byl nahrazen novým, vyhovuje antropometrickým požadavkům, umožňuje dětem přístup k hračkám a pomůckám. Do roku 2023 je třeba obměnit dětské stolky, židličky a zároveň doplnit drobným nábytkem umožňujícím vytvoření center činností – pískovničky, ponky, tabule pro vertikální grafomotoriku tak, aby byla na všech třídách.

 **Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem** je doplňováno tak, aby každá budova měla dostatečné vybavení, vyhovovalo věkovým zvláštnostem dětí a bylo učitelkami dostatečně využíváno. Dětské práce jsou součástí výzdoby interiéru každé budovy.

 Každá budova má samostatnou **zahradu** a provozní zázemí. Zahrady jsou oddělené a nacházejí se blízko sebe. V roce 2008 byl v místě starého nefunkčního bazénu pracoviště Na Valech 693 vybudován nový bazén a v září 2009 byla zrekonstruovaná zahrada. Z ostatních zahrad byly v roce 2011 zřizovatelem odstraněny všechny herní prvky, protože neodpovídaly evropským směrnicím a bezpečnostním předpisům a v současné době se realizuje plánovaná rekonstrukce zahrad 193 a Sladkovského, která probíhá podle připraveného projektu „Cesta ke čtyřlístku – čtyřlístkem ke štěstí.“ Další části zahrad podle tohoto projektu budeme společně s rodiči i nadále přeměňovat na přírodní zahrady. **Cílem je mít takovou zahradu, abychom ji mohli denně využívat k výchovně vzdělávacímu procesu a přesunout tak vzdělávání ze tříd ven**. Proto se v dalších šesti letech ve spolupráci se zřizovatelem zaměříme na nákup vybavení a pomůcek na zahradu (stolečky, tabule, domečky na zahradní nářadí, mobiliář, dřevěné stavebnice vhodné pro hry venku…)

Čistota, teplota, osvětlení a vlhkost vzduchu splňují bezpečnostní a hygienické normy. Větší hlučnost se vyskytuje v pracovištích v ulici Na Valech, kde je větší parkoviště a autobusová zastávka MHD. Vzhledem k výšce stropu je ve třídě medvídků budovy 193 špatná akustika a zastaralé osvětlení. Proto bychom chtěli s výhledem tří let ve spolupráci se zřizovatelem **snížit stropy pomocí sádrokartonu a zároveň osadit vzniklý strop novým osvětlením.**

*Viz příloha: Výhled investic 2020-2023*

## Životospráva

Mateřská škola dbá na poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy, která se připravuje na pracovišti Na Valech 693.

 Strava je na ostatní budovy převážena v termosech. Tam je vydávána ve výdejnách stravy, které jsou k tomuto účelu zřízeny a zařízeny potřebným vybavením. Každá má kromě jiného thermoport a myčku na nádobí. V kuchyni a výdejnách je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, o čemž svědčí kontroly hygienické stanice, které pravidelně probíhají.

 Ve třídách jsou zřízeny koutky s barely tekutin pro pitný režim dětí. Děti si mohou vybrat mezi slazeným nápojem a vodou. Učitelky se snaží v dětech potřebu doplňování tekutin vypěstovat.

 V mateřské škole je ustálený režim činností, který zajišťuje dodržování pravidelných intervalů mezi jídly, dostatečně dlouhou dobu pobytu dětí venku, dostatek volných her a pohybu dětí. Je však na tolik flexibilní, že umožňuje reagovat na aktuální neplánované události v mateřské škole.

 Individuální potřeba spánku při odpočinku dětí je respektována. Dětem s nižší potřebou spánku při respektování klidu je nabízen jiný program (kreslení, hry na PC, didaktické hry apod.)

 Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

 **Životospráva je v mateřské škole dodržovaná, podporovat tento standard**.

## Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí školy dobře, spokojeně a bezpečně. Všechny děti mají v mateřské škole rovnocenné postavení, jsou vedeny ke kamarádství a empatii. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají citlivě, přirozeně a nenásilně, navozují situace pohody a klidu, nezatěžují děti spěchem a chvatem. Nově příchozí děti mají ve spolupráci s rodiči možnost postupného zvykání a začleňování se do nového prostředí. Volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Třída je pro děti kamarádským společenstvím.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčasti dítěte, vede děti k samostatnosti a k sebedůvěře. Děti dostávají jasné srozumitelné pokyny, komunikace pedagoga s dětmi je vstřícná, podporující a empatická, pedagogové naslouchají názorům dítěte. Je vyloučena manipulace s dítětem, podporování nezdravé soutěživosti dětí a zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, je uznalý vyvaruje se paušálních úsudků, ale i pochval, věnuje se neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

Učitelky na třídách spolupracují, vzájemně se informují o různých individuálních zvláštnostech dětí, respektují je a snaží se o jednotný přístup. Všichni dospělí v mateřské škole se chovají k dětem tolerantně, ohleduplně a zdvořile. **Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na základě vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti a jsou vedením školy podporovány a prohlubovány. Jsou považovány jako základ dobře fungující mateřské školy**.

Děti a zaměstnanci ze všech pracovišť se vzájemně setkávají při kulturních akcích, slavnostech, při pobytu venku atd., děti na jednotlivých budovách každodenně během ranních a odpoledních her.

## Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje pedagogům reagovat na aktuální možnosti a potřeby dětí, děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní aktivity, logopedické chvilky a hrátky s angličtinou. Pedagogové se plně věnují dětem. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, pracovaly svým tempem, účastnily se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, aby bylo dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

Ve třídách nejsou překračovány povolené počty dětí. Ke spojování dětí při odpočinku a odpoledních činnostech dochází pouze při silném poklesu docházky dětí, eventuálně při větším počtu odcházejících dětí daný den po obědě. Ke spojování tříd dochází vždy jen v rámci jednoho pracoviště, pouze ve výjimečných případech (malování budovy, opravy, pořádání celoškolní akce apod.) a po včasném upozornění rodičů se děti scházejí ze všech pracovišť.

 V době vedlejších prázdnin, kdy je docházka dětí do mateřské školy slabší, se děti soustřeďují na pracovišti Na Valech 693, ve kterém se nachází školní kuchyně.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim podle potřeb dítěte a rodičů. Nově příchozí děti mají možnost navštívit mateřskou školu s rodiči, zařadit se do her dětí. V tzv. předškolce se jednou týdně seznamují s prostředím a učitelkami. Tato forma adaptace dětí na mateřskou školu byla rodiči velmi uvítána, i nadále budeme tuto formu rodičům nabízet.

*Viz příloha: Den v naší mateřské škole*

## Řízení

 Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, avšak zaměstnanci mají ponechán dostatek prostoru pro zapojování do řízení mateřské školy, je respektován jejich názor, podporována jejich spolupráce.

 Ředitelka společně se zástupkyní zpracovává plány kontrolní činnosti. Ředitelka kontroluje a vyhodnocuje práci pedagogických pracovnic, zástupkyně pak práci provozních zaměstnanců. Vedoucí učitelky zodpovídají za chod a pořádek jednotlivých pracovišť. Kromě pravidelných pedagogických rad jsou každý týden konány operativní pedagogicko-provozní porady. Těchto porad se účastní vedoucí učitelky a zástupci jednotlivých tříd, kteří předají informace ostatním. Pravidelné operativní porady jsou důležité pro předávání informací do všech pracovišť, proto je nutné tuto pravidelnost dodržovat a zároveň pravidelné operativní porady zavést
i pro provozní zaměstnance.

 Pedagogický sbor pracuje jako tým. ŠVP a TVP jsou otevřené dokumenty vycházející z analýzy, které jsou neustále dotvářeny praxí a upravovány dle aktuální situace. ŠVP vypracovala ředitelka školy za spolupráce všech pedagogických pracovnic. Z výsledků evaluace a kontrol jsou vyvozovány závěry a slouží jako podklady pro plánování.

 Spolupráce se zřizovatelem je dobrá. Mateřská škola se účastní akcí pořádaných Městem Chrudim, mimo jiné i akcí v rámci Zdravého města. Také spolupráce s dalšími orgány státní správy je bez problému. Spolupracujeme se ZŠ Školní náměstí, se ZŠ speciální a ZUŠ. Při řešení individuálních problémů spolupracujeme s pedagogicko - psychologickou poradnou v Chrudimi, **tuto spolupráci bychom rádi rozšířili o pravidelné návštěvy psychologů v mateřské škole, o metodické vedení učitelů ve vztahu individuálního přístupu k dětem, při výchovných problémech či jiných výchovně vzdělávacích specifikách.**

## Personální a pedagogické zajištění

 Všichni pracovníci, kteří pracují ve škole jako pedagogové, mají předepsanou kvalifikaci, a podle plánu DVPP si ji prohlubují. Ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, ředitelka podporuje další růst profesních kompetencí a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

 Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a vytvořených pravidel, pedagogové se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem v souladu s pedagogickými zásadami a společenskými pravidly.

 Směny učitelek jsou stanoveny na jednotlivých pracovištích tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče, bezpečnost dětí a překrývání jejich přímé pedagogické činnosti v rozsahu dvou a půl hodiny. Ve třídách, kde působí ředitelka a zástupkyně, pracují ještě třetí učitelky, které požadované překrývání zajišťují. Pokud organizační či jiné problémy neumožní překrývání učitelek, je k tomuto účelu zejména během pobytu venku pověřen školní asistent, který působí na daném pracovišti. Dle nutnosti jsou pověřovány spoluúčastí i provozní pracovnice. Všichni zaměstnanci se chovají a jednají profesionálním způsobem, při práci se řídí příslušnými pracovními předpisy.

 Učitelky zabezpečují některé nadstandardní aktivity jako např. hudebně – dramatický soubor Paraplíčko. Tři logopedické asistentky zajišťují logopedickou péči v každé třídě předškolních dětí, jedna zajišťuje individuální péči a dvě asistentky se intenzivně věnují logopedické prevenci 4 - 5 letých dětí. Protože téměř celý pedagogický sbor prošel kurzem logopedické prevence, může tuto péči zajišťovat vždy učitelka té dané třídy. Čtyři pedagogové učí děti základům angličtiny.

 Kolektiv pracovnic mateřské školy je stabilizován, prochází přirozenou obměnou pracovních sil.

## Spoluúčast rodičů

 Mateřská škola buduje ve vztazích mezi učitelkami a rodiči oboustrannou důvěru, otevřenost a vstřícnost. Rodiče mají volný přístup do mateřské školy, mohou projednávat drobné připomínky s učitelkami na třídě, závažnější záležitosti s ředitelkou školy.

 Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, i když tato možnost není využívána v takové míře, jak bychom si představovali, proto **budeme i nadále využívat neformálního setkávání s rodiči a podněcovat je tak k vzájemnému dialogu a** **zároveň ke spoluúčasti na vzdělávání**. Rodiče jsou pravidelně informováni o akcích školy na nástěnkách v šatnách jednotlivých oddělení, ústně nebo prostřednictvím webových stránek školy. Anonymní písemné připomínky mohou vhazovat do schránek důvěry na jednotlivých budovách. Na požádání nebo při aktuální potřebě jsou učitelkami informováni o pokrocích svého dítěte, mohou porovnávat vystavené práce v šatnách.

 Všechny učitelky chrání soukromí rodiny. Pro rodiče jsou v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí pořádány besedy s odborníky. Rodiče pomáhají škole drobnými sponzorskými dary (převážně výtvarný materiál).

## Podmínky a průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je naplňování cílů a záměrů předškolního vzdělávání přizpůsobeno individuálním možnostem, schopnostem a potřebám těchto dětí tak, aby bylo maximálně využito potenciálu každého dítěte. Je navázána úzká spolupráce s rodiči všech dětí, komunikace s nimi a předávání potřebných informací, aby dítě se SVP bylo pozitivně přijato v kolektivu třídy a potažmo celé školy. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se SVP je ředitelka školy.

 Škola má vytvořené podmínky pro příjem dětí se SVP 2. a 3. stupně, pro vyšší stupně podpůrných opatření není technicky uzpůsobena, chybí bezbariérový přístup a jiné kompenzační prostředky, které by zajistily bezpečný pohyb dětí. Ve škole nepůsobí speciální pedagog. Disponuje běžnými didaktickými pomůckami, k dispozici je dostatečné množství pomůcek logopedického charakteru a didaktického materiálu metody Kikus pro děti s OMJ pro výuku českého jazyka.

 Pro děti je zajištěna péče 13 učitelek, logopedických preventistek, a spolupráce s logopedem. Ve škole působí asistent pedagoga a zároveň školní asistent. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s pedagogicko - psychologickou poradnou v Chrudimi, se SPC Svítání Pardubice, se SPC Skuteč, s logopedem a dalšími odborníky. Pro děti ze socio – kulturně znevýhodněného prostředí, děti s oslabeným rodinným zázemím a děti s odlišným jazykovým prostředím je navázána spolupráce s organizací Amalthea. Vzdělávání probíhá podle projektu, který je součástí ŠVP.

Pokud jen ve třídě dítě se SVP, je v souladu s právními předpisy snižován počet dětí.

 Plánujeme proškolit zbývající učitelky logopedickým kurzem, aby byla zajištěna preventivní logopedická péče na všech třídách rovnoměrně. Pro zajištění péče dětem ohrožených školním neúspěchem nadále rozvíjet spolupráci s organizací Amalthea a zároveň dále využívat školního asistenta. Zkvalitňovat podmínky a možnosti školy v zajišťování péče o děti se SVP  1. až 3. stupně PO.

*Viz přílohy: Multikulturní výchova v naší MŠ, Nabízené aktivity a jejich organizace*

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

 Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

 Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

 Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka formou individuální práce ¼ hodiny denně dle metody Kikus.

 V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## Vzdělávání dětí nadaných

 Škola dle svých možností vytváří podmínky, aby děti mohly rozvinout své nadání. Všechny třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím různorodého výtvarného materiálu, disponuje dostatečným množstvím didaktických pomůcek rozvíjející všechny oblasti osobnosti - jak v oblasti rozumové, tak v oblasti estetické či pohybové. Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál každého dítěte ve všech oblastech. V rámci pestré nabídky aktivit a činností vycházející z Gardnerovy teorie inteligencí si mohou děti vybrat tu činnost, která umožní jejich potenciál projevit a v co největší míře využít, s možností samostatné práce s náročnějším zadáním. Pedagogové podporují nadání dětí svým přístupem, podporují tvořivost a zvídavost dětí, vedou je k hledání řešení a odpovědí na otázky, vyhledávají nové aktivity a metody práce pro rozvoj logického myšlení Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení, případně doporučíme návštěvu ZuŠ, kterým zároveň pomáháme vyhledávat talenty.

 Chtěli bychom navázat spolupráci s Menzou, proškolit pedagogy NTC metodou, tuto metodu včlenit do vzdělávacího programu a propojit ji s prvky montessori.

## Vzdělávání dětí od dvou do tří let

 Mateřská škola má zřízenou třídu s kapacitou 18 dětí, do které jsou zpravidla přijímány děti mladší tří let věku. Třída je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček vhodných pro tuto věkovou kategorii. Hračky jsou převážně ukládány do uzavíratelných skříněk a dětem jsou předkládány učitelkou dle denního výchovně vzdělávacího programu, bezpečné hračky jsou volně přístupné. Pro jejich používání a ukládání jsou nastavena srozumitelná pravidla.

 Třída je rozdělena na pracovní část se stolečky, na hernu pro volný pohyb a relaxační koutek pro odpočinek. Hygienické zázemí pro děti disponuje dostatečným množstvím umyvadel a záchodků umístěných v přiměřené výšce, je k dispozici
i redukce na toaletu, ale není zde prostor na umístění přebalovacího pultu. Šatna nedisponuje dostatečným prostorem pro skříňky na náhradní oblečení a hygienické potřeby, náhradní oblečení je ukládáno do kapsářů a poliček jako v běžných třídách. Režim dne v této třídě je pravidelný a upraven tak, aby respektoval potřeby dětí, je pamatováno na to, že děti potřebují více času pro stravování, spánek, sebeobsluhu. Adaptaci umožňujeme ještě před nástupem dětí prostřednictvím tzv. "Předškolky"
a následně po dohodě s rodičem. Pro snadnější odloučení od rodiče si děti mohou do třídy nosit svoji oblíbenou hračku (mazlíčka), na kterou je zvyklé z domova. Učitelky uplatňují laskavý a důsledný přístup k dítěti tak, aby je dítě pozitivně přijímalo, a zároveň podporují pozitivní vztahy s rodiči, které vedou ke vzájemné důvěře.

 Děti mladší tří let škola přijímá za předpokladu, že jsou zralé pro vstup do MŠ, tedy že jsou soběstačné v sebeobsluze. Pro příjem dětí s plenami a s nedostatečnou sebeobsluhou nemá škola prostor pro vytvoření podmínek. I přesto je třída naplněna dětmi mladších tří let. Tento standard bychom rádi udrželi.

#  Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola je osmi třídní. Z důvodu rozdílných prostorových podmínek jsou děti zařazovány do tříd podle věku

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

 Na pracovištích Na Valech 182 a 193 jsou soustředěny děti mladší věkové kategorie (kuřátka a berušky, koťátka). Tyto děti pak přecházejí na budovu 693, do motýlků a ptáčat, jejíž prostorové uspořádání vyhovuje potřebám předškolních dětí. Třídy jsou určeny většinou pro 3. ročník předškolního vzdělávání, počet zapsaných dětí je 27. Třída medvídků budovy Na Valech 193 je naplňována dle potřeb školy a je většinou smíšená ze dvou ročníků. Budova Sladkovského má všechny věkové kategorie a třídy jsou heterogenní. Mladší třída, sluníčka, je pro děti zpravidla od 3 do 5 let, starší, žabičky, od 4 do 6 let. Děti jsou během celé docházky do mateřské školy ve vzájemném kontaktu. Toto pracoviště nese charakteristické znaky školky rodinného typu.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

 Učitelky se překrývají každý den během pobytu venku a v předškolních třídách v určené dny i během odpoledního odpočinku. Tento čas je věnován dětem ke skupinové práci.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

 Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti, které v kalendářním roce přijímacího řízení dovrší tří let. Přijímací řízení po dohodě s ředitelkami ostatních mateřských škol ve městě vyhlašuje zřizovatel. Děti jsou přijímány i během školního roku podle daných kritérií zveřejněných na webových stránkách školy, pokud to dovolí kapacita školy (např. při odhlášení dítěte ze zdravotních důvodů, přestěhování apod.). Děti mladší tří let škola přijímá za předpokladu, že jsou zralé pro vstup do MŠ, tedy že se dokáží odpoutat od matky a jsou soběstačné v sebeobsluze. Pro příjem dětí s plenami a s nedostatečnou sebeobsluhou nemá škola vytvořené podmínky.

# Charakteristika vzdělávacího programu



Vycházíme ze čtyř základních potřeb každého z nás.

 **LÁSKA SVOBODA**

náležet k někomu mít volbu

**VÝZNAM ZÁBAVA**

být důležitý prožívat radost

## Posláním naší mateřské školy

Posláním mateřské školy je doplnění rodinné výchovy tak, aby byly vytvořeny předpoklady pro další úspěšnou vzdělávací a životní etapu dítěte. Cestou spokojeného dítěte podporovat osobnost dítěte postavené na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji, vycházející ze základních životních hodnot a pravidel.

**Filosofie naší mateřské školy**

 Vychovat šťastné a spokojené dítě pro nás znamená vychovat zdravého, vyrovnaného člověka, který si váží sám sebe, ale i druhých lidí. Předpokladem pro výchovu dítěte ve zdravě sebevědomého člověka je uspokojení jeho základních potřeb:láska, význam, svoboda, zábava. Cílem naší mateřské školy je uspořádat činnosti a aktivity dětí tak, aby si svobodně mohly vybrat svoji činnost, zodpovědně a důležitě se zhostily svého úkolu a přitom zažívaly radost z každého prožitého dne s lidmi, kteří ho mají rádi a mezi kterými mají svoje místo.

## Kam směřujeme

* Jedna škola ve čtyřech pracovištích s vlastní identitou zastřešené kvalitním vedením školy
* Čtyři kolektivy, které znají a umějí si představit podmínky na ostatních budovách, které spojují společný ŠVP, společné cíle, společné akce
* Kvalitní komunikační systém na čtyřech úrovních:
1. mezi budovami – vedení x zaměstnanci, zaměstnanci x vedení, zaměstnanci x zaměstnanci
2. mezi učitelkami a dětmi
3. mezi školou a rodiči
4. mezi školou a veřejností
* Materiální vybavení všech pracovišť na stejné úrovni
* Rozvíjet a zdokonalovat práci s dětmi s logopedickými vadami, spolupráce s klinickým logopedem, metodické vedení všech učitelek k prevenci logopedických vad, soustavné proškolování logopedických preventistek a prohlubování získaných dovedností
* Angličtina hrou a přirozeně
* Vytvoření základu zdravého životního stylu – pohyb, strava, životní postoj jako prevence patologických jevů
* Rozvoj dítěte v přirozeném prostředí přírodních zahrad
* Vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí „venku“, děti získávají zkušenosti a dovednosti přímo v reálném prostředí
* Zajištění podmínek pro inkluzivní vzdělávání po dohodě se zřizovatelem a s materiálními a personálními možnostmi školky
* Vytvoření podmínek pro vzdělávání dvouletých dětí
* Předvídat a uspokojovat potřeby dětí, rodičů, veřejnosti – vytvoření konkurence schopné mateřské školy, do které se děti těší a učí se v ní vše, co potřebují pro život
* Výchovně vzdělávací systém fungující na principech:
1. **vzbuzování zájmu o poznávání, získávání znalostí, o učení** – rozvinout předpoklady k celoživotnímu vzdělávání
2. **osvojování základů morálních a společenských hodnot** – pravidla, spolupráce, soucítění, zodpovědnost
3. **výchova osobnosti**, která je schopna samostatně myslet, jednat a projevovat se – utváření zdravého já
4. **výchova ke kooperaci** – schopnost spolupracovat, podílet se, základy týmové práce
* **Spokojené dítě, které žije v prostředí lásky, bezpečí a sounáležitosti**

## Čtyři pilíře k naplňování vize

## Tradice školy

* dramatický soubor Paraplíčko
* metodicky propracované lidové tradice, které ctí každá třída v rámci celé školky (např. Mikulášské zvonění, Kateřinské posvícení, Tříkrálová koleda, Masopust, vynášení Morény, čarodějnice) v různých obměnách
* další lidové tradice ve specifickém pojetí jednotlivých tříd nezávisle na školce (Velikonoce, Vánoce, přástky, obžínky, pouť)
* novodobé tradice – zahradní slavnosti, škola v přírodě, hledání velikonočního pokladu, sportovní odpoledne
* sběr hliníku, elektronického odpadu a tonerů
* spolupráce s institucemi zabývajícími se tradicemi Chrudimi (Chrudimská beseda, regionální Muzeum, Muzeum loutkářských kultur)
* spolupráce s organizacemi zabývajícími se ekologií, prevencí patologických jevů, správným životním stylem
* spolupráce s předškolním klubem Amálka

## Kultura školy

* zdravé klima školy
* trvale dobré jméno školy
* dobré mezilidské vztahy
* kvalitní propagace školy
* útulné, čisté a estetické prostředí
* uznávané normy, hodnoty a pravidla ve škole

## Výchovně vzdělávací práce

* učení prožitkem převládá nad učením pomocí předávání informací
* prvky dramatické výchovy prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem
* řízené činnosti jsou vyvážené se samostatnými nepřímo řízenými činnostmi, na jejichž řízení se podílejí děti samy bez vedení učitelky; samostatně hledají postupy a pomůcky, které je dovedou k řešení úkolu či problému zadaným učitelkou
* výchova k ekologickému myšlení je součástí každodenního života v MŠ
* část výchovně vzdělávací práce se uskutečňuje venku
* pedagogické působení vychází a vede k uspokojování přirozených potřeb dětí
* při vzdělávání dětí se SVP uplatňování vhodných metod a prostředků s vysoce profesionálním přístupem

## Fungující spolupráce

* mezi zaměstnanci jednotlivých pracovišť
* mezi jednotlivými pracovišti
* mezi vedením a zaměstnanci
* mezi rodiči a školou

## Cesta, kterou jdeme

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme využívání situací, které rozvíjejí **smyslové vnímání, prožitek, zážitek,** a které umožňují dětem získávat přímou zkušenost. Neboť to, co dítě „prožije“, si lépe zapamatuje a zkušenost, jaký prožitek byl, si odnese do svého života. Proto je důležité, aby prostřednictvím komunikace jak verbální, tak nonverbální (pohybem, výtvarně, hudbou) své zážitky a prožitky uměly děti popsat, posoudit, vyhodnotit, aby se o své zkušenosti mohly podělit s druhými a měly tak možnost porozumět problému a najít řešení.

(Tato cesta povede k naplňování kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální.)

Metody prožitkového učení vyváženě doplňujeme metodami rozvíjející **logické a** **analytické myšlení** – zkoumání, experimentování, řešení logických úkolů prostřednictvím práce s metodickými listy, didaktických a konstruktivních her.

(kompetence k učení, k řešení problémů)

 Vzdělávací nabídka má dostatek příležitostí jak ke **kooperaci**, k rozvíjení společenských rolí a vzájemných vztahů, tak k **individuální práci**.

(sociální a personální, činnostní a občanské kompetence)

 Pro dobré vzájemné soužití ve třídách jsou společně s dětmi vytvářena **pravidla a** **třídní rituály**, která upevňují u dětí pocit pohody a bezpečí.

(sociální a personální, činnostní a občanské kompetence)

 Důraz klademe na úctu k dítěti, respekt a důvěru, na jeho vnitřní aktivitu. V přístupu k dětem vycházíme ze **základních potřeb každého jedince**, kterými jsou láska, svoboda, význam a zábava.

*Viz příloha: Čtverec štěstí pro každého*

 Při **plánování výchovně vzdělávací práce** vycházíme z teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera. Dbáme na to, aby nabídka všech činností v tématu rozvíjela všechny typy inteligencí a děti si mohly vybrat činnost, která je zajímá, která odpovídá jejich schopnostem a možnostem.

*Viz příloha: Teorie rozmanitých inteligencí*

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

 Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je naplňování cílů a záměrů předškolního vzdělávání přizpůsobeno individuálním možnostem, schopnostem a potřebám těchto dětí tak, aby bylo maximálně využito potenciálu každého dítěte. Je navázána úzká spolupráce s rodiči všech dětí, komunikace s nimi a předávání potřebných informací, aby toto dítě bylo pozitivně přijato v kolektivu třídy a potažmo celé školy.

            Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje a realizuje škola, východiskem je plán pedagogické podpory. PLPP má písemnou podobu, sestavují ho učitelky daného dítěte. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem a způsobu kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Jako podpůrná opatření 1. stupně jsou v naší škole zařazovány děti ohrožené školním neúspěchem – cizinci, děti s narušenou komunikační schopností, děti s poruchou pozornosti a chování. PLPP je vždy prodiskutován s rodiči dítěte. Pokud podpůrná opatření nejsou dostatečná, navrhneme zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení. Na základě posudku ŠPZ jsou následně stanovovaná podpůrná opatření 2. nebo 3. stupně. Navržená opatření jsou vždy diskutovaná s rodiči daného dítěte a vždy vycházejí z úzké spolupráce s nimi.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Pokud ŠPZ doporučí, je pro tyto děti vytvořen individuální vzdělávací plán. IVP vytvářejí učitelky, které mají dítě se SVP ve třídě ve spolupráci s asistentem pedagoga. Naplňování individuálního vzdělávacího plánu vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

**Zodpovědné osoby:**

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se SVP je ředitelka školy. Zodpovědnou osobou za tvorbu IVP jsou třídní učitelky daného dítěte.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

 Děti mladší tří let škola přijímá za předpokladu, že jsou zralé pro vstup do MŠ, tedy že se dokáží odpoutat od matky, jsou soběstačné v sebeobsluze a dokáží se úměrně svému věku účastnit předškolního vzdělávání. Tyto děti jsou přijímány do třídy s kapacitou 18 dětí, dochází sem průměrně 10 - 12 dětí. Menší počet dětí na jednu učitelku zajišťuje dostatečný prostor pro individuální přístup při jejich vzdělávání a i při frontální práci, kterou využíváme zejména při pohybových a hudebně pohybových činnostech. V této věkové kategorii jsou hlavně zařazovány pohybové, hudební a jednoduché výtvarně pracovní činnosti. V maximální míře je využívána názornost a vždy vycházíme z aktuální reálné situace.Obsah vzdělávací práce

 rozdělen do **5 základních bloků, které se vztahují k určitému okruhu poznatků**. Součástí některých integrovaných bloků jsou projekty, které napomáhají při plánování a slouží ke sjednocení při naplňování záměrů školy. *Viz přílohy*

Z těchto bloků jsou tvořeny třídní vzdělávací programy. Postup plánování a časový prostor pro jednotlivé vzdělávací bloky si volí učitelky po jednotlivých třídách.

Ve třídních vzdělávacích programech jsou také konkrétně vypracovány hlavní okruhy činností. Třídní programy vycházejí z **celoroční motivace**, ve které jsou využívána naše témata s nabídkou podtémat. Každé podtéma by mělo splňovat tyto podmínky:

* vychází z prožitku dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky
* přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí v naší MŠ
* umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech
* je prostředkem ke vzdělávání dětí
* počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí a rodičů

Jako pomůcka při vytváření bezpečného sociálního prostředíslouží **pravidla** soužití, komunikace a bezpečného hraní, která jsou tvořena společně s dětmi na začátku školního roku na základě skutečných situací, a třídní **rituály**:

* ranní přivítání s učitelkou – kontaktujeme se pozdravem a sdělujeme první informace a prožitky z domova
* společné přivítání týdne – sdělování zážitků z víkendu, co budeme dělat, abychom prožili pěkný týden
* společné stolování – učíme se hygienickým návykům při jídle
* oslavy narozenin a jmenin – oslavenci přejeme vše pěkné, prožíváme s ním jeho velký den
* komunitní kruh – sdělujeme pocity, nasloucháme, sdělování prožitků dle situace, která nastala – máme potřebu podělit se o radost
* každá třída má svůj název a symbol
* každá třída má svoji báseň nebo píseň, kterou se třída charakterizuje
* každá třída má ve svém třídním vzdělávacím programu stanovena svoje pravidla vzájemných vztahů, která vycházejí ze základních pravidel (nekřičíme, nasloucháme si, vzájemně si pomáháme, chováme se k sobě kamarádsky, uklízíme si po sobě a dbáme na svoji bezpečnost) a navazují na celoroční motivaci nebo název třídy.

K pocitu bezpečí a k pocitu mít kousek domova v MŠ přispíváme těmito kroky:

* dítě si může přinést svého plyšáčka – mazlíčka
* svůj hrníček na pití pro pitný režim
* pomůcku potřebnou pro vzdělávací práci

***I. Tady si žijeme***

tradice a zvyky; kultura, historie a současnost Chrudimi a regionu

Hlavní záměr:

probouzení zdravého patriotismu – vědět, kde mám kořeny, výchova k občanství

* Chrudim včera a dnes; Chrudim – město loutek; Chrudim – zdravé město, Chrudim – město kultury; Chrudim a umění; Chrudim – město sportu; Chrudim a doprava; Chrudim a svět

Dílčí záměry:

1. **celkový rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání**
	* + - poznávání přírodního, kulturního a technického prostředí, ve kterém žije
			- seznamování se světem lidí, kultury a umění, jejich tradic a zvyků
			- vytvoření povědomí o existenci jiných kultur a národností
			- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
			- posilování zvídavosti a zájmu o poznávání
			- rozvoj řečových schopností produktivních (vytváření pojmů, vyjadřování, mluvní projev)
2. **osvojování základních hodnot, na nichž je společnost založena**
* vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a umění
* vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství
* rozvoj společenského a estetického vkusu
* vytváření kulturně společenských postojů k městu – láska, hrdost, odsouzení vandalismu a tyto postoje vyjadřovat a projevovat
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a s planetou Zemi
* vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt)
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
1. **získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání
* aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace ruky a oka, koordinace pohybů)
* získání relativně citové samostatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj kultivovaného projevu
1. **získávání schopnosti spolupracovat**
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přináležet k tomuto společenství
* osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
* rozvoj verbálních komunikačních dovedností

Aktivity

poznávání památek význačných budov; přímé pozorování kulturních i technických objektů a jevů v okolí; seznámení s významnými osobnostmi, s tradicí Loutkářské Chrudimi a s jinými tradicemi a zvyky; účast na sportovních a kulturních akcích města, návštěva divadel, muzeí, kina; akce v rámci spolupráce s MŠ z Pardubic; oslavy v MŠ, kulturní a sportovní akce s rodiči, přípravy a realizace slavností a společných zábav; vycházky do města, výlety do okolí; společná setkávání, povídání, sdílení; práce s literárními texty, s obrazovým materiálem; tvůrčí činnosti slovesné, literární a výtvarné; hry a praktické činnosti uvádějící do světa lidí; běžné verbální komunikační aktivity; společné diskuze a rozhovory; činnosti zaměřené na poznávání prostředí, v němž dítě žije; činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování a rozhodování; hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti; hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru; činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy); manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a pomůckami; konstruktivní a grafické činnosti; příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

Očekávané výstupy dětí

1. **získání znalostí, poznatků, empirických zkušeností**
	* zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
	* připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
	* vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
	* orientuje se bezpečně ve známém prostředí
	* má poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	* všímá si změn a dění v nejbližším okolí
	* zaměřuje se na to, co je důležité
	* vnímá rozmanitost světa, má povědomí o existenci jiných kultur, národů a etnik
	* vnímá a má povědomí o tom, že všechno kolem se mění a vyvíjí, všímá si změn, umí se jim přizpůsobit
2. **osvojení společenských a etických hodnot**
* má povědomí o jeho společenském a kulturním významu okolního prostředí
* uvědomuje si podíl člověka na změnách okolního prostředí jak v kladném, tak negativním smyslu a umí oba póly rozlišit
* těší se z příjemných a hezkých zážitků, kulturních krás i setkávání se s uměním
* uvědomuje si, že všichni lidé mají svoji hodnotu, i když jsou odlišní
1. **projevování osobní samostatnosti**
	* pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
	* zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
	* orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase
	* odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
	* navazuje kontakty s dospělými a komunikuje s ním vhodným způsobem
	* vnímá umělecké a kulturní podněty, zachytí skutečnosti ze svého okolí
	* své zážitky a prožitky umí vyjádřit verbálně i neverbálně pomocí různých výtvarných technik, hudby, hudebně pohybovou, či dramatickou improvizací
	* adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy
2. **projevování kooperačních dovedností**
	* pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
	* pochopí, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
	* začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Klíčové kompetence

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění
v prostředí, ve kterém žije
* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**Kompetence k řešení problémů**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti
* uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**Komunikativní kompetence**

* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Sociální a personální kompetence**

* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

**Činnostní a občanské kompetence**

* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně
s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

***II. To jsem já, kdo jste vy?***

utváření vlastního já; zdravá a sebevědomá osobnost; zdravé já

Hlavní záměr:

vytváření pozitivního vztahu k vlastní osobě - učit se poznávat své slabé a silné stránky, mít úctu nejen k sobě samému, ale i k druhým

* já a moje rodina; já a moji kamarádi; já a mé zdraví; co cítím; co prožívám; co zažívám; co si myslím; jak se domluvím; jak se chovám; jak se přijímám a jak jsem přijímán

Dílčí záměry:

1. **celkový rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání**
	* + - vytváření poznatků o svém těle, mít povědomí o jeho proměnách
			- uvědomění si vlastního těla
			- vytváření povědomí o tom, co zdraví prospívá, co škodí
			- seznamování s pravidly soužití v různých společenských formách soužití (rodina, škola, mezi kamarády apod.), porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
			- poznávání pravidel společenského soužití
			- rozvoj paměti a pozornosti
			- rozvoj a užívání všech smyslů
			- rozvoj a kultivace smyslového vnímání
			- rozvoj produktivních řečových schopností – výslovnost, vyjadřování, mluvní projev
2. **osvojování základních hodnot, na nichž je společnost založena**
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj schopnosti vytvářet citové vazby a vztahy a na základě dohodnutých pravidel je rozvíjet (láska k rodičům, úcta ke kamarádovi, uznávání autorit…)
* rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebedůvěra, sebevědomí, osobní spokojenost)
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
1. **získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**
* rozvoj pohybových schopností a dovedností
* posilování psychické a fyzické odolnosti
* ochrana osobního soukromí a bezpečí
* rozvoj výslovnosti
* posilování citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti city plně prožívat
* rozvoj schopností projevovat se autenticky
* osvojování si dovedností v praktickém životě
* rozvoj tvořivého myšlení a řešení problémů
* rozvoj tvořivého sebevyjádření
* rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
1. **získávání schopnosti spolupracovat**
* rozvoj schopnosti sounáležet – tolerance, respekt, přizpůsobivost
* rozvoj schopnosti vnímání, naslouchání, porozumění
* rozvoj schopnosti domluvit se
* rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy a rozvíjet je
* rozvoj kooperativních dovedností
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Aktivity

dramatické, smyslové, psychomotorické hry, pohybové činnosti, artefiletika, muzikoterapie, sezónní činnosti, společné akce s rodiči a pro rodiče, spontánní hra; běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování; cvičení v projevování citů, v sebekontrole a sebeovládání; námětové hry a činnosti; hry na téma rodiny a přátelství; činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení se od ostatních; sociální a interaktivní hry, hraní rolí; společenské hry; aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahů; hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého; spoluvytváření přiměřeného množství smysluplných pravidel soužití; hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí; kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem); samostatný slovní projev na určité téma; vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo; lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení); zdravotně zaměřené činnosti; pracovní a sebe obslužné činnosti; příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví; aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte

Očekávané výstupy dětí

1. **získání znalostí, poznatků, empirických zkušeností**
	* pojmenuje jednotlivé části těla, některé orgány a zná jejich funkce, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
	* rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí
	* uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, umí je pojmenovat
	* záměrně se soustředí a udrží pozornost
	* chápe funkci rodiny
	* chápe, že se vše kolem proměňuje a že jsou změny přirozené
2. **osvojení společenských a etických hodnot**
	* má povědomí o významu péče o čistotu a své zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
	* respektuje předem daná a vyjasněná pravidla, jedná v souladu s nimi
	* chápe, že všichni lidé mají svoji hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	* umí odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech
3. **projevování osobní samostatnosti**
	* zvládá sebeobsluhu a uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
	* ovládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, zachází s předměty denní potřeby, s náčiním, s nástroji, s materiálem
	* vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nálady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
	* uvědomuje si svou samostatnost, umí zaujímat své vlastní názory a také je samostatně vyjadřovat, orientovat se ve skupině
	* rozhoduje o svých činnostech
	* uvědomuje si svoje možnosti a limity
	* přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
	* navazuje kontakt s dospělými, komunikuje s nimi bez ostychu, respektuje je
	* uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímá kompromisy a řeší konflikt dohodou
	* má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
	* brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, odmítne komunikaci, která je dítěti nepříjemná
	* chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a situacemi
	* má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
	* umí se přizpůsobit změnám
4. **projevování kooperačních dovedností**
* zná a uplatňuje základní návyky společenského chování v rodině, ve škole, mezi kamarády apod.
* je schopno spolupracovat s ostatními
	+ domluví se slovně i gesty, formuluje otázky a odpovídá
	+ podílí se na organizaci hry a činnosti
	+ komunikuje bez zábran s dětmi, navazuje přátelství, spolupracuje
	+ vyjadřuje svůj souhlas, ale umí říci ne v konkrétní situaci
	+ podřídí se rozhodnutí skupiny
	+ přizpůsobí se společnému programu
	+ vyjednává s dětmi i s dospělými, domluví se na společném řešení
	+ vede rozhovor

Klíčové kompetence

**Kompetence k učení**

* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost
a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

**Kompetence k řešení problémů**

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou
a pomocí dospělého
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné
a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou
a iniciativou může situaci ovlivnit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Komunikativní kompetence**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje
a vede smysluplný dialog
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

**Sociální a personální kompetence**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

**Činnostní a občanské kompetence**

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

***III. S přírodou jsme kamarádi***

příroda kolem nás a její proměny; výchova k ekologickému myšlení a jednání

Hlavní záměr:

pochopení, jaký vliv má působení člověka na přírodu; probouzení zodpovědného přístupu k přírodě

* čtyři roční období; živá a neživá příroda; zvířata; rostliny; člověk a příroda; ochrana přírody

.

Dílčí záměry:

1. **celkový rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání**
	* + - vytváření poznatků o přírodním prostředí a jeho proměnách
			- rozvoj poznávání pomocí smyslů
			- zpřesňování smyslového vnímání
			- posilování přirozených poznávacích procesů – experimentování, objevování
			- ovládání pohybového aparátu tělesných funkcí
			- rozvoj schopností vnímání, porozumění a vytváření pojmů
2. **osvojování základních hodnot, na nichž je společnost založena**
* získávání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat tak situaci
* vytvoření základů k aktivnímu postoji ke světu, k přírodě ve všech jejích formách a dovedností umožňujících tyto postoje vyjadřovat a projevovat
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k přírodnímu prostředí
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj tolerance a respektu k živým bytostem
* rozvoj úcty k životu ve všech formách
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
1. **získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**
	* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou, s planetou Zemi
	* rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
	* vytvoření základů aktivního postoje ke světu a k životu a dovedností tyto postoje vyjadřovat a projevovat
	* rozvoj dovedností vyjádřit získané dojmy, prožitky a pocity
	* rozvoj fyzické zdatnosti
	* rozvoj pohybových dovedností
2. **získávání schopnosti spolupracovat**
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
* těšit se z hezkých a příjemných společných prožitků z přírodních krás

Aktivity

Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí; pozorování, zkoumání, experimentování v přírodě; poznávání rozličných ekosystémů, pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, výlety a výpravy do přírody; ekologicky motivované herní aktivity, spolupráce s ekocentrem Paleta; praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami, práce a hry s odpadovým materiálem a přírodninami, práce s keramickou hlínou; pracovní činnosti, smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, sběr hliníku, péče o přírodní koutky na zahradě i ve třídě, třídění odpadu; tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte; praktická manipulace s některými nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů; kooperativní činnosti; řešení praktických problémů, hledání různých variant a možností; hry podporující tvořivost; volné hry a experimenty s materiálem a předměty; komentování zážitků a aktivit; příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci a nezdravých návyků a závislostí; smyslové hry

Očekávané výstupy dětí

1. **získání znalostí, poznatků, empirických zkušeností**
* vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
* zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
	+ záměrně pozoruje, postřehuje, experimentuje
	+ pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
	+ má elementární poznatky o okolním přírodním prostředí a orientuje se v něm
1. **osvojení společenských a etických hodnot**
* má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišuje aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat
* ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snaží ovládat svoje city a přizpůsobit ji svoje chování
* těší se z hezkých a příjemných zážitků a z přírodních krás
1. **projevování osobní samostatnosti**
* kreativně řeší problémy a situace, nalézá nová nebo alternativní řešení
* je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
* vnímá, že svět přírody má svůj řád, je pestrý, rozmanitý, pozoruhodný
* rozumí tomu, že vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že je třeba s těmito změnami počítat a přizpůsobovat se jim
* koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
* ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
* zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí výtvarných dovedností a technik
* vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
1. **projevování kooperačních dovedností**
* pomáhá pečovat o okolní prostředí – dbá o pořádek, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny o zvířata, chrání přírodu
* spolupracuje s ostatními
* přiznává práva i druhým a respektuje je

Klíčové kompetence

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění
v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**Kompetence k řešení problémů**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů
a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou

**Komunikativní kompetence**

* samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika

**Sociální a personální kompetence**

* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

**Činnostní a občanské kompetence**

* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně
s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

 ***IV. Vím já, víš ty, víme proč***

současný svět kolem nás; příprava na školu a celoživotní vzdělávání

Hlavní záměr:

rozvíjení intelektových schopností a dovedností, schopnosti řešit problémy na základě empirických a logických znalostí a zkušeností

* moderní doba; civilizace; informační a komunikační technologie; technické vymoženosti a stroje; doprava; práce lidí; koloběh života; čas

Dílčí záměry:

1. **celkový rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání**
	* + - osvojení si poznatků a znalostí o světě a jeho zákonitostech
			- seznamování s místem i prostředím, ve kterém dítě žije
			- vytváření elementárního povědomí o širším prostředí, o jeho proměnách, vývoji a rozmanitosti
			- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě
			- rozvoj paměti a pozornosti
			- osvojení si některých dovedností předcházející čtení a psaní, elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (písmena, číslice)
			- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, pojmovému
			- vytváření základů pro práci s informacemi
			- poznávání jiných kultur
2. **osvojování základních hodnot, na nichž je společnost založena**
* posilování přirozených poznávacích citů – zvídavost, zájem, radost z objeveného
* vnímat a přijímat základní hodnoty, které jsou uznávané ve společenství
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
* posilování radosti a úcty z vlastních výsledků práce i práce druhých
1. **získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**
	* využívání základů pro práci s informacemi – práce s PC, encyklopediemi, knihami, časopisy
	* prokázání schopnosti samostatně splnit zadaný úkol
	* rozvoj schopnosti sebeovládání
	* rozvoj schopností projevovat se autenticky a chovat se autonomně
	* uvědomění si vlastního těla
2. **získávání schopnosti spolupracovat**
* rozvoj komunikativních dovedností – schopnosti klást otázky a odpovídat na ně
* rozvoj interaktivních dovedností
* vzbuzovat zájem o další formy sdělení a komunikace verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické)

Aktivity

didaktické hry pro rozvoj kognitivních, matematických a logických dovedností, práce s metodickými listy, řešení logických úkolů, práce na PC, vyhledávání v encyklopediích, v časopisech a v knihách, psychomotorické hry, grafické cviky, logopedické chvilky, artikulační, řečové hry se slovy, slovní hádanky; konstruktivní hry; činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí; příležitosti směřující k prevenci úrazů; grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen; záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování jejich vlastností, znaků a funkcí; motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností; konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.); smyslové hry na rozvoj paměti, pozornosti a vnímání; činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů; seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou; činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů přibližující dítěti přirozené časové a logické posloupnosti; příležitosti a hry pro rozvoj vůle a sebeovládání; činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování; různorodé společné hry umožňující dětem spolupodílet se na jejich výsledcích; hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích; praktické užívání technických přístrojů, předmětů a pomůcek

Očekávané výstupy dětí

1. **získání znalostí, poznatků, empirických zkušeností**
	* vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru
	* uvědomuje si správné držení těla
	* zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
	* využívá zkušenosti k učení
	* pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
	* učí se nová slova a aktivně je používá
	* sluchově rozliší začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
	* pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	* rozliší některé obrazné symboly a porozumí jejich významu a funkci
	* pozná některá písmena a číslice, napsané své jméno
	* rozliší podstatné znaky, společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy a souvislosti vlastnosti předmětů a jevů
	* chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat – porovnává, třídí, uspořádává, chápe číselnou řadu do 10, pozná více x méně, první x poslední
	* chápe prostorové a elementární časové pojmy
	* rozlišuje sluchově zvuky a tóny, zrakově tvary předmětů
	* má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických ukázek v okolí dítěte
	* vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
2. **osvojení společenských a etických hodnot**
	* vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci
* prožívá radost ze zvládnutého, poznaného
* chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý něco jiného umí či neumí
* má představu o pravidlech chování a společenských normách
* zachází šetrně s pomůckami, hračkami a věcmi denní potřeby
1. **projevování osobní samostatnosti**
	* vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
	* přemýšlí, uvažuje a své myšlenky i úvahy vyjadřuje
	* postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
	* porozumí slyšenému
	* porozumí pokynu a na základě toho samostatně plní úkol
	* umí si úmyslně zapamatovat
	* má povědomí, kde vyhledat potřebné informace
	* vyjadřuje svoji představivost v tvořivých činnostech
	* zachycuje své prožitky slovně, výtvarně, pohybem, dramaticky
2. **projevování kooperačních dovedností**
* podílí se na řešení problémů, úkolů a situací, předkládá nápady
* formuluje otázky, odpovídá a slovně reaguje
* předkládá nová řešení nebo alternativní k běžným
* respektuje potřeby jiného dítěte
* zvládá běžné činnosti a praktické situace

Klíčové kompetence

**Kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost
a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

**Kompetence k řešení problémů**

* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů
a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

**Komunikativní kompetence**

* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu
i funkci
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

**Sociální a personální kompetence**

* umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
a jedinečnostem

**Činnostní a občanské kompetence**

* učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

***V. Kouzelnými vrátky do pohádky***

svět plný fantazie, představivosti, tvořivosti, kreativity

Hlavní záměr:

rozvíjení schopnosti tvořivě řešit problémy novými způsoby; vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady a porozumět jim, seznamování s uměním

* pohádky; bajky; příběhy; smyšlený svět; fantazie; tvořivost; umění

Dílčí záměry:

1. **celkový rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání**
	* + - rozvoj řečových schopností – výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování
			- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
			- osvojení si schopnosti využít vlastní fantazie a představivosti při řešení problémových situací
			- přechod od bezděčného vnímání a myšlení k úmyslnému
			- vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění
			- poznávání jiných kultur
2. **osvojování základních hodnot, na nichž je společnost založena**
* rozvoj a kultivace mravního vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* osvojení si další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, dramatické)
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* rozvoj postojů jako základů zdravého životního stylu
1. **získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**
* rozvíjet schopnost prožívat city
* osvojení si dovedností důležitých pro vytvoření osobní pohody
* rozvoj tvořivosti a tvořivému řešení problémů
* zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující vyjádřit získané zážitky a prožitky
* ochrana osobního soukromí a bezpečí osobnosti ve vztazích s druhými lidmi
1. **získávání schopnosti spolupracovat**
* rozvoj interaktivních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj řečových schopností receptivních (vnímání a naslouchání, porozumění)
* rozvoj schopností citové vztahy vytvářet a rozvíjet je
* rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře pohody prostředí

 Aktivity

dramatické a smyslové hry; spontánní hra; hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a užívání gest; poznávání jednoduchých znakových systémů; četba, vyprávění, sledování pohádek; prohlížení a čtení knížek; rozhovory a popisy; hudební a hudebně pohybové činnosti; výtvarné a pracovní činnosti, námětové hry; přednes, recitace, dramatizace a dramatické činnosti (předvádění, napodobování); improvizace; relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, artefiletika; estetické a tvůrčí aktivity; cvičení organizačních dovedností; aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, vedoucích k ohleduplnosti k druhému; hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí druhých i své; setkávání s literárním a dramatickým uměním mimo MŠ, návštěvy uměleckých míst a akcí; aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku; kognitivní činnosti – vyprávění, poslech, objevování

Očekávané výstupy dětí

1. **získání znalostí, poznatků, empirických zkušeností**
	* správně vyslovuje, ovládá dech, tempo, intonaci řeči
	* naučí se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatuje a vybavuje
	* sleduje a vypráví příběh, pohádku
	* umí popsat situaci
	* chápe slovní vtip a humor
	* vytvoří jednoduchý rým
	* využívá své nápady při řešení problémových situací
	* zachází s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, hračkami, sportovním náčiním, nástroji a materiály
2. **osvojení společenských a etických hodnot**
	* projevuje zájem o knihy, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film
	* vnímá umělecké a kulturní podněty, hodnotí svoje zážitky
	* uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
3. **projevování osobní samostatnosti**
	* ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
	* vyjadřuje svou představivost a fantazii při tvořivých činnostech – výtvarných, konstruktivních, hudebních, pohybových či dramatických
	* rozlišuje příjemné a nepříjemné citové prožitky
	* umí zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací
	* řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně
	* porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a vyjádření nálad
	* vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
	* uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, a že je třeba se před takovými lidmi chránit a odmítat jejich způsob chování a jednání
	* uvědomuje si nebezpečí, se kterými se může setkat
	* ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se případně obrátit
4. **projevování kooperačních dovedností**
* vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)
* domluví se slovy i gesty

Klíčové kompetence

**Kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* má elementární poznatky o světě lidí a kultury
* orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

**Kompetence k řešení problémů**

* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů
a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné
a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou
a iniciativou může situaci ovlivnit

**Komunikativní kompetence**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje
a vede smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

**Sociální a personální kompetence**

* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita
a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Činnostní a občanské kompetence**

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

# Evaluační a hodnotící činnosti

## Evaluační systém:

## Vnitřní evaluace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co vyhodnocujeme** | **Jakými metodami** | **Jak často** | **Kdo provádí** |
| **Vývoj dítěte,** **výsledky vzdělávání** | * Diagnostické listy
* Portfolio dítěte
* Úroveň dosažených výstupů a kompetencí – dotazník s vyhodnocením
* Konzultace mezi pedag.
* Konzultace s rodiči
* Evaluace úrovně dosažených očekávaných výstupů
 | * Průběžně
* Průběžně
* Na konci školního roku
* Průběžně
* Dle potřeby
* Na konci školního roku
 | * Učitelky
* Učitelky
* Učitelky, ředitelka
* Učitelky
* Učitelky
* Učitelky, ředitelka
 |
| **Školní vzdělávací program*** Funkčnost ŠVP
* Návaznost TVP na ŠVP
* Naplňování cílů a záměrů
 | * Hospitace
* Rozhovory, diskuse
* Dotazník
* Kontrola pg. dokumentace
* Porovnávání skutečnosti s plánem
 | * Dle plánu
* Na pg. radách
* Na konci školního roku
* Průběžně
* Na konci školního roku
 | * Ředitelka, zástupkyně
* Všichni pedagogové
* Učitelky
* Ředitelka
* Ředitelka
 |
| **Integrovaný blok,** **tematické celky** | * Evaluace cílů
* Evaluace kompetencí
* Hospitace
* Kontrola pg. dokumentace
* Dotazník s vyhodnocením
 | * Před plánováním tem. celku
* Po skončení tem. celku
* Dle plánu
* Průběžně
* Na konci školního roku
 | * Učitelky
* Učitelky
* Učitelky
* Ředitelka, zástupkyně
* Ředitelka, vedoucí učitelky
* Učitelky, ředitelka
 |
| **Pedagogický styl,** **klima školy** | * Hospitace
* Rozhovory, diskuse
* Anketa
* Dotazníkové šetření
 | * Dle plánu
* Průběžně, na pg. radách
* V rámci hodnocení školy
 | * Ředitelka, zástupkyně
* Učitelky
* Rodiče
* Učitelky
 |
| **Co vyhodnocujeme** | **Jakými metodami** | **Jak často** | **Kdo provádí** |
| **Práce učitelky** | * Kontrola pg. dokumentace
* Orientační vstupy
* Hospitace
* Sebehodnocení
* Diskuse
* Autoevaluace
 | * Průběžně
* Průběžně
* Dle plánu
* Průběžně
* Na pg. radách
* Dle plánu vlastního hodnocení školy
 | * Ředitelka
* Ředitelka
* Ředitelka, zástupkyně
* Učitelky
* Učitelky, ředitelka
* Učitelky
 |
| **Práce provozních zaměstnanců** | * Pozorováním
* Kontrola výsledků práce
* Dodržování norem a předpisů
 | * Průběžně
* Dle plánu kontrol
* Průběžně
* Průběžně
 | * Zástupkyně
* Zástupkyně
* Vedoucí ŠJ
* Ředitelka, zástupkyně, vedoucí ŠJ
 |
| **Materiální, technické a hygienické podmínky školy** | * Analýza
* Dotazníkové šetření
* Porovnávání situace s požadavky v RVP PV
* Inventura majetku
 | * Na začátku šk. roku
* V rámci vlastního hodnocení školy
* Na konci školního roku
* Na konci roku
 | * Ředitelka
* Všichni zaměstnanci
* Rodiče
* Ředitelka
* Zástupkyně, inventarizační komise
 |
| **Vzdělávací nabídka, plánované aktivity** | * Pozorování
* Rozhovory, diskuse
* Hodnotící zprávy
* Ankety
 | * Průběžně
* Průběžně
* Na pg. radách
* Na konci školního roku
* V rámci vlastního hodnocení školy
 | * Učitelky
* Učitelky
* Učitelky
* Rodiče
 |
| **Spolupráce školy s rodiči a s ostatními institucemi** | * Rozhovory
* Pozorování
* Hodnotící zprávy
* Ankety
 | * Průběžně
* Průběžně
* Na konci školního roku
* Dle potřeby
 | * Učitelky, rodiče
* Učitelky
* Učitelky
* Rodiče, veřejnost
 |

## Jak diagnostikujeme dítě

* Při zahájení předškolního vzdělávání vyplní rodiče Dotazník pro rodiče nastupujících dětí, prostřednictvím kterého získáme základní informace o dítěti – jak se projevuje doma, s čím si rádo hraje, na co je zvyklé apod.
* Během celé docházky do mateřské školy dítě pozorujeme a vyhodnocujeme jeho vývoj, jeho znalosti, dovednosti a schopnosti. Poznatky zapisujeme do Záznamového archu dítěte. Zápisy provádíme individuálně podle stavu vývoje dětí (s přirozeným vývojem kontrolovat pokroky občas, problémové děti častěji a hlouběji).
* Jaké dítě je, jak se chová a projevuje, zaznamenáváme do archu Osobnostní charakteristika dítěte
* Záznamy o dětech jsou doplňovány portfoliem dítěte – metodické listy, grafomotorická cvičení, výkresy, které si dítě odnáší po skončení školního roku domů. Rodiče tak mohou posoudit, jaký pokrok dítě během školního roku udělalo.
* Pro děti s odloženou školní docházkou je vytvořen plán vzdělávání dětí
s OŠD, ve kterém jsou stanoveny oblasti, na které se musíme zaměřit a jakými metodami a prostředky budeme při vzdělávání těchto dětí postupovat. Vyhodnocování plánu provádíme nejméně jednou za čtvrtletí podle individuality dítěte. Za jeho vytvoření a záznamy zodpovídají učitelky
v předškolních třídách, ve kterých se děti s OŠD vzdělávají.
* Pro děti vyžadující speciální péči a pro děti ohrožené školním neúspěchem - např. děti z jiných etnik a kultur, děti s poruchou pozornosti a chování, je vytvořen plán pedagogické podpory, který je po třech měsících vyhodnocován. Při tvorbě a dalšího postupu s PLPP postupujeme podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Za jeho vytvoření a záznamy zodpovídají učitelky dětí, kterých se problematika týká. O jeho vytvoření rozhoduje ředitelka školy po projednání na pedagogické radě.