



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1309/19-E

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Prosetín</b>
Sídlo	<b>Prosetín 3, 539 76 Prosetín</b>
E-mail	<b>zsprosetin@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70157308</b>
Identifikátor	<b>650025610</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslava Matrasová</b>
Zřizovatel	<b>obec Prosetín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Prosetín 3, 539 76 Prosetín</b> <b>Prosetín 172, 539 76 Prosetín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. až 3. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola Prosetín (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve dvou věkově smíšených třídách. V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 56 dětí, z toho 13 v povinném předškolním vzdělávání, jedno z nich mělo odklad povinné školní docházky. Přijímány jsou také děti mladší tří let, k 1. 9. 2019 byly v mateřské škole tři.

V základní škole se ve školním roce 2019/2020 v devíti třídách vzdělává 155 chlapců a dívek. Od předešlé inspekce se celkový počet zvýšil o 32 žáků, kapacita je nyní využita ze 71 %. Potřeba podpůrných opatření byla příznána 17 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jednomu mimořádně nadanému.

Ve dvou odděleních školní družiny byl aktuálně přihlášen maximálně možný povolený počet, tj. 60 žáků.

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti, žáky a zaměstnance školy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola systematicky, na základě jasně formulovaných koncepčních záměrů, zvyšuje kvalitu v jednotlivých oblastech své činnosti. Vzájemná provázanost mateřské a základní školy, vyplývající zejména ze společně realizovaných aktivit, které přispívají k naplňování klíčových kompetencí dětí i žáků, je důsledkem dobře spolupracujícího týmu vedení školy. Ředitelka se svojí zástupkyní a vedoucí učitelkou mateřské školy průběžně monitorují a vyhodnocují nastavené procesy, promýšlejí a realizují opatření pro další období. Přínosem jsou při tom pravidelná dotazníková šetření odrážející názory všech účastníků vzdělávání - žáků, pedagogů i rodičů. Delegování pravomocí a úkolů na ostatní pracovníky je promyšlené, účelné.

Personální obsazení školy umožňuje efektivní naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Pozitivem v rámci relativně malého pedagogického sboru je široké zastoupení odborností (aprobací) pro výuku na 2. stupni základní školy. Méně příznivým se jevílo zajištění výuky v 5. ročníku osmi různými pedagogy, což na žáky klade vysoké nároky z hlediska přizpůsobování se různým učebním stylům. Od minulé inspekce došlo k pozitivnímu posunu v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, účast na seminářích je intenzivnější, vychází současně ze zájmu učitelů i z potřeb školy (např. dvouleté děti v mateřské škole), vhodně je využívána také forma školení pro celý učitelský kolektiv. Získané poznatky si vyučující vzájemně předávají, různou měrou je uplatňují ve výuce. Aktivní přístup pedagogů v rámci profesního rozvoje je přínosem pro kvalitní vzdělávání. V posledním období vzrostl počet absolventů specializačního studia.

Na velmi dobré úrovni jsou prostorové a materiální podmínky vzdělávání, o jejichž zlepšování ředitelka v součinnosti se zřizovatelem průběžně usiluje, a to za významného přispění dalších finančních zdrojů (projektová činnost, dotační tituly). V budovách mateřské i základní školy došlo od poslední inspekční činnosti k vybudování nových učeben, jež zvyšují učební komfort dětí a žáků. Vnitřní prostředí obou objektů je upravené, estetické, podnětné. Příležitostí ke zlepšení je v mateřské škole obměna již opotřebovaných hracích koberců ve třídách a v budově základní školy modernizace nábytku ve školní jídelně. Učební pomůcky, potřeby a hračky jsou doplňovány průběžně, podle finančních možností školy. K posilování environmentálního vzdělávání jsou společně s blízkým okolím využívány obě školní zahrady, které poskytují zázemí pro přirozený pohyb, hru i relaxaci.

Vedení školy usiluje o vytváření příznivých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. Děti a žáci jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel, přiměřenou formou se seznamují se zásadami bezpečného chování ve škole i mimo ni, což se odráží v minimálním počtu

školních úrazů. Prevence rizikového chování je vhodně přizpůsobena jednotlivým věkovým skupinám, její účinnosti napomáhá rodinné prostředí školy. Náznaky nežádoucího chování se řeší bezodkladně, jsou přijímána konkrétní opatření, a to zpravidla v součinnosti se zákonnými zástupci, případně s příslušnými institucemi. Důraz je kladen také na zdravý způsob života, k němuž přispívají mnohé pohybové aktivity (např. projekt Sportuj ve škole) i zapojení do programů podporujících zdravé stravování. Naopak mu nenapomáhá velmi brzký začátek výuky v základní škole (v 7:25 h), který žákům přináší únavu z časného vstávání a s tím spojené složitější soustředění na výuku.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání vycházelo z třídních vzdělávacích programů zpracovaných v návaznosti na Školní vzdělávací program „Jak jde rok, držíme s ním krok“. Uskutečňovalo se v pohodové atmosféře, která umožňovala dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro jejich osobnostní rozvoj. Pozitivní vliv měl i vzor učitelek a jednotně uplatňovaný pedagogický styl, který byl empatický a vstřícný, vhodně doplněný důsledností. Učitelky hodnotily děti obvykle motivačně, v menší míře jim poskytovaly konkrétní zpětnou vazbu o výsledku práce s naznačením možností jejich rozvoje. Využívaly byly příležitosti k sebereflexi dětí, která měla příznivý dopad na posilování pozitivního sebepojetí, ne vždy již zdravého sebevědomí.

Při spontánních činnostech děti měly dostatečný prostor pro seberealizaci a samostatné rozhodování. Většinou si s přehledem a uspokojením vybíraly z volně přístupných hraček a pomůcek, které odpovídaly jejich věku a napomáhaly všestrannému rozvoji. Také se zapojovaly do připravené nabídky didakticky zaměřených činností, jejichž část učitelky využívaly k individuálnímu působení směřovanému k rozvoji rozličných dovedností a znalostí. Nerozhodným dětem byla činnost nabídnuta, případně se jim dostalo účinných podnětů pro rozehrání a rozvinutí hry. V tomto směru došlo od minulé inspekční činnosti k pozitivnímu posunu. Minimum příležitostí k výběru z více činností měly děti v bloku řízených aktivit. Přestože jejich realizace byla založena spíše na vnější motivaci, byly děti převážně zaujaté a aktivní. Přechodně se projevilo menší respektování věkového složení dětského kolektivu a potřeb jednotlivců.

Při vzdělávání učitelky kladly důraz na rozvoj vyjadřovacích dovedností a předčtenářských dovedností. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou průběžně zařazovány kolektivní jazykové chvilky, přesto systematickost v oblasti logopedické prevence není zřejmá. Cíleně docházelo k utváření předmatematických schopností, posilování paměti i logického uvažování. Část vzdělávací nabídky podporovala rozvoj jemné motoriky a fantazie. Hudební činnosti podněcovaly radost z hudby i utváření základních vokálních dovedností. Každodenně zařazované pohybové aktivity přispívaly k fyzické pohodě a zdatnosti dětí. Realizované záměry byly často orientovány na děti v povinném předškolním vzdělávání, směřovaly k úspěšnému pokračování v 1. třídě základní školy. V průběhu inspekční činnosti byla s ohledem na zkvalitnění psychohygienických podmínek pozměněna doba konání nadstandardních aktivit.

Mateřská i základní škola obohacují obvyklou vzdělávací nabídku o aktivity zejména společensko-kulturního, poznávacího a environmentálního charakteru, které napomáhají osvojování základů klíčových kompetencí a gramotností.

Základní vzdělávání je realizováno na základě „Školního vzdělávacího programu pro ZŠ Prosetín“, který je zpracován v souladu s aktuální verzí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Stanovený učební plán byl naplňován.

Ve většině hospitovaných hodin převládala příjemná atmosféra, která podporovala učební proces a přispívala k pozitivním vztahům ve třídě. Výuka převážně směřovala k prohlubování vědomostí a dovedností, postoje byly rozvíjeny spíše nahodile. Pedagogové na 1. stupni definovali výukové cíle správně a srozumitelně, jejich vymezení se na 2. stupni občas rovnalo stanovení tématu hodiny. Z hlediska metod a forem práce byla výuka pestrá, rozmanitá, nechyběly kooperativní aktivity podporující spolupráci mezi žáky. Efektivitu osvojování nových poznatků zvyšovaly mezipředmětové vazby a názorné propojení s reálnými situacemi běžného života. Méně byla využívána práce s chybou. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zpravidla plnili stejné úkoly jako ostatní, diferenciací či individualizací byla ojedinělá, a to i směrem k rychlejším žákům. Přínos asistentek pedagoga se různil, převážně se soustředily jen na příslušného žáka s potřebou podpůrných opatření, s ostatními pracovala jen jedna z nich. Účinné z hlediska vizuální podpory bylo využívání učebních pomůcek a didaktické techniky, četnost jejího zařazení však mohla být větší zejména při užití žáky. Pedagogové občas poskytovali žákům účinnou zpětnou vazbu, kterou mohli využít při dalším učení, někdy mělo hodnocení podobu krátkých, rychlých verdiktů reagujících na výsledky jejich práce. Významným pozitivem většiny sledovaných hodin na 2. stupni bylo účelné sebehodnocení žáků. V závěru výuky se zpravidla objevilo shrnutí učiva a celkové zhodnocení práce, na 1. stupni byl na tyto aktivity vyčleněn malý časový prostor.

Činnost školní družiny navazuje na působení základní školy, množství zejména příležitostných akcí je efektivně vzájemně provázáno. Vlastní zájmové vzdělávání vychází ze „Školního vzdělávacího programu pro školní družinu“, prostřednictvím ročního plánu jsou aktivity konkretizovány. Podle své volby využívají žáci nabídky kroužků, kde se dále seberealizují ve svých zálibách. Vychovatelky vstřícným přístupem a partnerskou komunikací s žáky rozvíjejí oboustranné prosociální vztahy, vytvářejí pro zájmové vzdělávání přátelskou atmosféru.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Projevy dětí v mateřské škole svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly převážně kamarádsky, v případě potřeby se uměly domluvit, podělit se o hračky a zejména při spontánních činnostech většinou účinně spolupracovat. Z vyjadřování dětí byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání, i když výslovnost hlásek nebyla u některých starších dětí dobře vyvozena a zafixována. V případě potřeby učitelky doporučují návštěvu odborného logopedického pracoviště. Děti svými reakcemi prokázaly odpovídající poznatky o okolním prostředí. Při činnostech se dokázaly přiměřeně soustředit, záměrně využívat paměť, postupovat podle pokynů a navrhopvat řešení různých situací. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, poznaly některá písmena. Samostatně zvládaly jednoduché pracovní a úklidové dovednosti, měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, často i správný úchop grafického náčiní. Při hudebních aktivitách děti zvládaly přiměřeně svým schopnostem základní vokální a rytmické dovednosti. V prostorách mateřské školy se děti bezpečně pohybovaly, velmi dobře ovládaly základní pohybové dovednosti.

Výsledky předškolního vzdělávání jsou vyhodnocovány na třídní i školní úrovni, na základě zjištění jsou přijímána dílčí opatření pro další zejména kolektivní působení. Kromě toho učitelky sledují vývoj jednotlivců, vedou o nich záznamy. Funkčnost pedagogické diagnostiky částečně snižuje absence bližšího vymezení vzdělávacích potřeb dítěte, případně návrhu didaktické podpory v dalším období. Získané poznatky učitelky využívají spíše

v aktuálním pedagogickém působení, než k cílenému plánování vzdělávacího procesu a individualizované vzdělávací nabídky.

V základní škole získávají učitelé zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků vlastními běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce apod.). V menší míře si zaznamenávají některé údaje ze svého pedagogického pozorování (aktivita, plnění úkolů atd.), sledování individuálního pokroku žáků zatím systematicky nastavené není. Ve třídách 1. stupně žáci zakládají své portfolio, cíleně s ním však nepracují.

V rámci celkového hodnocení žáků na vysvědčení došlo od minulé inspekce k pozitivnímu posunu. Na konci školního roku 2018/2019 na 2. stupni prospělo s vyznamenáním 42 % žáků, což je více než třicetiprocentní nárůst oproti červnu 2014. Vedení školy se podařilo v uvedeném období na pedagogy v této oblasti vhodně systematicky působit, zejména ve smyslu respektování individuálních možností žáků. Na 1. stupni bylo prospívajících s vyznamenáním 84 %, přičemž v nejnižších ročnících měli možnost zažít pocit úspěchu všichni žáci, což bylo významnou motivací pro jejich další školní práci. Počet nepospívajících byl v loňském školním roce nulový. Systém práce s žáky ohroženými školním neúspěchem je vhodně založen na nabídce doučovacích aktivit, na možnosti opravit si známku přezkoušením atd. Podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovná poradkyně, jejich hodnocení bylo ve většině případů přizpůsobeno reálným schopnostem.

Pozitivní bilance hodnocení chování (žádný snížený stupeň) dokládá úspěšnou snahu školy směřovat žáky k osvojování sociálních dovedností a morálních hodnot. V minulém školním roce nebylo třeba řešit žádné zásadní výchovné problémy, ani neomluvené hodiny, proto byla udělována pouze výchovná opatření, přičemž převažovaly pochvaly.

Cennou informací o kvalitě poskytovaného vzdělávání a motivaci pro nadané žáky přináší účast v různých soutěžích. Největších úspěchů v poslední době dosáhla škola zejména v oblastech literární, recitační a výtvarné, což má jistě souvislost s velice efektivní činností čtenářských klubů. Velmi dobré výsledky se dostavily i ve sportovních kláních. Důležitou součástí života školy je také její prezentace na veřejnosti, připravovány jsou některé tradiční akce (např. rozsvícení vánočního stromu), které obohacují místní kulturní dění, vytvářejí pocit sounáležitosti se školou i místem bydliště a prohlubují dobré vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od minulé inspekční činnosti došlo k významnému zvýšení počtu žáků v základní škole,
- zaznamenán byl pozitivní posun v materiálních podmínkách v mateřské i základní škole,
- v mateřské škole došlo vlivem pedagogického přístupu ke zvýšení podnětnosti spontánního vyžití dětí.

### **Silné stránky**

- příjemné, estetické prostředí a podnětné materiální zázemí školy pozitivně ovlivňující vzdělávání dětí a žáků,

- příznivá atmosféra školy přispívající k formování prosociálního chování dětí a žáků,
- jednotné pedagogické působení učitelek v mateřské škole, které posiluje harmonický rozvoj dětské osobnosti,
- významné využívání dalších finančních zdrojů k rozvoji školy v různých oblastech,
- zařazování aktivních forem a metod práce do výuky v základní škole, vedení žáků k sebereflexi, sebehodnocení.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a následné realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální schopnosti, dovednosti a potřeby dětí,
- minimální míra diferenciací a individualizace výuky v základní škole, což snižuje využití učebního potenciálu žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zohledňovat v mateřské škole při plánování a realizaci vzdělávací nabídky více specifika věkově smíšeného dětského kolektivu a poznatky vzešlé z pedagogické diagnostiky,
- poskytovat častěji dětem konkrétní zpětnou vazbu pro zlepšování osobních výsledků, zařazované sebehodnocení dětí více využít k utváření zdravého sebevědomí,
- usilovat o rozvoj systematické primární logopedické prevence v rámci vzdělávacího procesu v mateřské škole,
- obměnit podle možností v mateřské škole opotřebované hrací koberce pro posílení bezpečnosti dětí,
- zajistit pro pedagogy v základní škole vzdělávací akce zaměřené na oblast diferenciací, individualizace výuky a práce s žakovskými portfolii,
- realizovat výuku v 5. ročníku menším počtem pedagogů, aby se žáci nemuseli přizpůsobovat mnoha učebním stylům,
- zvážit posun brzkého začátku výuky v základní škole.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 10. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 25 678/2004-21, ze dne 9. 9. 2004
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 28 166/2009-21, ze dne 12. 1. 2010
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 33598/2013 OŠK, ze dne 18. 7. 2013
5. Jmenování do funkce ředitelky od 1. 1. 2010
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jak jde rok, držíme s ním krok“ platný od 1. 9. 2017 a třídní vzdělávací programy pro školní rok 2019/2020
7. Školní vzdělávací program pro ZŠ Prosetín platný od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2017
9. Školní matrika - školní rok 2019/2020
10. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2019/2020
11. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 9. 2019
12. Školní řád základní školy ze dne 1. 9. 2019
13. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2017
14. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2019/2020
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2019/2020
16. Třídní knihy mateřské a základní školy - školní roky 2018/2019 a 2019/2020
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny - školní rok 2019/2020
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2019/2020
19. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2018/2019 2019/2020
20. Plány práce mateřské a základní školy na školní rok 2019/2020
21. Výroční zpráva o činnosti školy - školní roky 2017/2018 a 2018/2019
22. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2018/2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor

Mgr. Erik Landeckí v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 30. 10. 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslava Matrasová, ředitelka školy

Mgr. Jaroslava Matrasová v. r.

V Prosetíně 4. 11. 2019