



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-955/22-B

Název	Základní škola Montessori Kyjov
Sídlo	Karla Čapka 2290/10, Nětčice, 697 01 Kyjov
E-mail	info@montessorikyjov.cz
IČ	08849510
Identifikátor	691013853
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Alena Horáková
Zřizovatel	Dobrý start Kyjov, z.s.
Místo inspekční činnosti	Újezd 990/2, Kyjov
Termín inspekční činnosti	6. 6. 2022 – 8. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 ve smyslu odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Montessori Kyjov (dále „škola“) vykonává od 1. září 2020 činnost základní školy (dále „ZŠ“) a od 1. září 2021 i činnost školní družiny. Škola sídlí v budově Základní školy J. A. Komenského, příspěvkové organizace města Kyjova, v níž si pronajímá oddělené prostory.

Vzdělávání žáků probíhá podle školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány podle zásad Montessori pedagogiky. V době inspekční činnosti se v jedné třídě vzdělávalo 16 žáků druhého až pátého ročníku. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a mimořádně nadaným byla poskytována podpůrná opatření včetně podpory asistentky pedagoga. Zájmového vzdělávání, které bylo realizováno v jednom oddělení školní družiny, se účastnilo 15 žáků.

Stravování žáků je zajišťováno na základě smlouvy se Základní školou J. A. Komenského, příspěvkovou organizací města Kyjova.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zpracovala ve spolupráci se zřizovatelem střednědobý plán rozvoje školy vycházející ze vzdělávací koncepce Montessori pedagogiky a pro jeho naplňování využívá vhodné strategické postupy, komunikační a organizační nástroje. Úspěšná je při naplňování cílů v materiální, finanční i personální oblasti. Na komplexnost poskytovaného vzdělávání má pozitivní vliv i otevření provozu školní družiny, která zákonným zástupcům nabízí možnost smysluplného trávení volného času jejich dětí.

Při řízení školy vychází ředitelka cíleně z principů Montessori pedagogiky. Základem je úzká týmová spolupráce, která všem zaměstnancům školy umožňuje společně plánovat, diskutovat a získávat zpětnou vazbu ve vztahu ke vzdělávacímu procesu. Každodenní komunikace o zvýšení jeho účinnosti je podpořena jednáním pedagogické rady a metodického sdružení, která dobře zajišťují metodické vedení pedagogických pracovníků. Začínající učitelka má možnost využívat uvádějící vyučující, nabídku vzdělávacích akcí a vzájemné hospitace. Rodinná atmosféra školy umožňuje úspěšné realizování nastavených koncepčních záměrů a podporuje rozvíjení pozitivních vzájemných vztahů všech zainteresovaných. Průběžně realizovaná kontrolní a evaluační činnost v ZŠ vede k rozvoji pedagogických dovedností. Menší pozornost je věnována kontrolním mechanismům ve školní družině, zejména ve vztahu k vedení dokumentace. Škola podporuje profesionalizaci pedagogického sboru formou dalšího vzdělávání, které reflektuje zaměření školy a její potřeby. Všechny pedagožky se aktivně účastní odborných seminářů a získané poznatky vhodně přenášejí do vzdělávacího procesu.

Efektivní týmová spolupráce členek školního poradenského pracoviště s ostatními pedagogickými pracovníky zajišťuje dobrou informovanost o vzdělávacích potřebách žáků a účinné vyhodnocování dopadů podpůrných opatření. Podstatou poradenských služeb školy je maximální respekt individuality každého žáka a rozvoje jeho osobního potenciálu. Kromě žáků se SVP je velká pozornost věnována i žákům mimořádně nadaným. Promyšlená preventivní strategie obsahuje konkrétní kroky školy směřující k předcházení rizikového chování žáků. Dílčí projevy nevhodného chování škola neprodleně řeší s žáky i jejich rodiči, v případě potřeby spolupracuje s externí psychologkou. Malá a věkově smíšená skupina žáků je dobrým předpokladem k učení pomáhat si, respektovat se a tím se vzájemně obohacovat. Příznivé vztahy mezi žáky jsou posilovány i pořádáním příměstského tábora nebo školy v přírodě. Kromě rozvoje prosociálního chování se škola zaměřuje na vytvoření kladného vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu. Nastaveným systémem pravidel a realizovanými preventivními činnostmi škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.

Ředitelka efektivně využívá finanční prostředky ze školního a z dotačních programů ke zkvalitňování materiálních podmínek i průběhu vzdělávání žáků. Z projektové činnosti byla personální oblast posílena o školní asistentku a realizován projektový den s environmentálním zaměřením. Interiér pronajatých prostor je esteticky upravený. Žákům je k dispozici útulná prostorná třída, která svým členěním poskytuje dostatek příležitostí pro jejich individuální práci či práci v malých skupinách s možností volby pracovního místa. Výrazným pozitivem je především velké množství Montessori pomůcek, které žáci i vyučující aktivně v průběhu výuky využívali. Přilehlé hřiště umožňuje žákům každodenní pravidelný odpočinkový pobyt venku, pro chvíle oddechu mohou využívat i relaxační kouty na chodbě. K výuce tělesné výchovy slouží pronajatá tělocvična (tzv. kinosál) a městský stadion.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle, které si škola stanovila ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), byly v průběhu vzdělávání žáků systematicky naplňovány. Bezpečné a klidné pracovní prostředí zajišťovala otevřená partnerská komunikace vyučujících s žáky a stanovená pravidla, která žáci bez problémů dodržovali.

Vzdělávání probíhalo podle každodenního plánu a časového rozvržení vyučovacích předmětů v dopoledním a odpoledním bloku, s jejichž cíli byli žáci důsledně seznamováni. Po úvodní lekci byla zařazena individuální práce žáků nebo jejich spolupráce ve dvojici či v menších, věkově smíšených skupinách, které vytvářely dostatečný prostor pro vzájemnou kooperaci. Žáci se přirozeně učili od sebe navzájem, zažívali různé sociální role, což je vedlo k toleranci a trpělivosti k ostatním, vládla mezi nimi nesoutěživá atmosféra. Vyučujícími připravený dostatek podnětů podporoval u žáků svobodné rozhodování volit si činnosti, bádát a vytvářet hypotézy, tvořit, samostatně objevovat nové poznatky a upevňovat již nabyté znalosti a dovednosti. Žáci dokázali velmi dobře obhajovat svoji práci a projevovali schopnost vlastního úsudku. Vyučující kontinuálně sledovaly jejich aktivitu a zapojení do samostatných činností, v případě potřeby vzdělávací autonomii jednotlivých žáků cíleně a s citem usměrňovaly. Současně kladly velký důraz na diferenciaci činností a učiva podle potřeb jednotlivých žáků včetně žáků se ŠVP a mimořádně nadaných. K individualizaci výuky byla promyšleně využívána asistentka pedagoga a další vyučující ve třídě. Samozřejmou součástí vzdělávání byla formativní zpětná vazba, kterou žáci průběžně získávali od vyučujících. V rámci každodenního komunitního kruhu pak probíhala hodnotící činnost, která zdařile rozvíjela sebehodnocení žáků.

Výrazným kladem byl promyšleně organizovaný prostor s připravenými skupinami pomůcek uspořádaných podle jednotlivých vzdělávacích oblastí, který podporoval u žáků svobodnou volbu místa a pracovního tempa, pozitivně působil na jejich vnitřní motivaci a aktivitu. K vyhledávání informací, k motivaci žáků či jako podpůrný nástroj pro realizaci rytmických a pohybových cvičení účelně sloužila didaktická technika. Celostní učení dobře zajišťovalo propojování učiva s běžným životem a využívání mezipředmětových vztahů. U žáků byla cíleně rozvíjena čtenářská, matematická, přírodovědná a sociální gramotnost, pracovní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů. Odpovídající pozornost škola věnuje též cizojazyčné gramotnosti. V průběhu výuky anglického jazyka byly rozvíjeny převážně dovednosti žáků porozumět mluvenému projevu a práce s textem. Méně příležitostí však měli zejména starší žáci k vedení vzájemné komunikace formou rozhovorů, k tvoření jednoduchých otázek a odpovědí.

Celistvý rozvoj žáků vhodně doplňovala činnost školní družiny, která plynule navazovala na odpolední výukový blok. Charakteristickým rysem vzdělávání byla klidná atmosféra a možnost volby aktivit. Při rukodělné činnosti byly u žáků účinně rozvíjeny jejich pracovní kompetence, jemná motorika a tvořivost. Každodenně zařazovaný pobyt venku umožňoval relaxaci žáků, rozvoj jejich pohybových dovedností a zlepšování fyzické kondice.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podrobné informace o činnosti školy, obsahu a výsledcích vzdělávání žáků zákonní zástupci získávají prostřednictvím elektronické či telefonické komunikace, na základě individuální osobní schůzky s vyučujícími nebo na tzv. tripartitách (rodič – učitel – žák), které jsou realizovány dvakrát ročně. Jejich cílem je zhodnotit individuální pokrok žáka v daných oblastech, konzultovat způsoby pro posílení vnitřní motivace k učení a diskutovat eliminaci případných problémů. Podkladem pro tripartitní setkávání i pro hodnocení žáků jsou výběrová portfolia, nedílnou součástí je i sebehodnocení žáků, které škola v souladu se svým specifickým zaměřením výrazně podporuje. Vytvořený systém sebehodnotících činností žákovi umožňuje za pomoci vyučujících provádět průběžnou kontrolu a sebereflexi své práce a podílet se na plánování učiva pro následující období, čímž je dobře utvářen pocit jeho zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. Efektivní práci s pedagogickou diagnostikou se daří vyučujícím poskytovat žákům dostatečný prostor pro úspěšné zvládnutí učiva s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti každého žáka. Průběžné pozorování práce žáků má současně kontrolní funkci. Tu škola považuje při počátečním seznamování se žáků s Montessori principy a jejich zapojováním do výuky v rámci vzdělávací autonomie za důležitou.

Škola využívá slovní hodnocení. V minulém školním roce z 16 žáků jich 14 prospělo s vyznamenáním, neprospívající žáky škola neměla. Přispívá k tomu velmi dobrá znalost individuálních potřeb jednotlivých žáků a uplatňování diferencovaného přístupu, a to i ve vztahu k žákům se SVP či mimořádně nadaným. Školní neúspěšnosti škola předchází již před příchodem žáků do prvního ročníku pořádáním předškolního kurzu, vedeného speciální pedagožkou. V jednom případě byla škola nucena řešit neomluvenou absenci, výchovná opatření zatím žádná neuložila. Vzhledem ke své krátké existenci dosud nevyužila externí nástroje (testové zkoušení, soutěže, přehlídky) pro porovnání úrovně výsledků vzdělávání žáků.

Pro získávání klíčových kompetencí žáků a naplňování záměrů stanovených v ŠVP ZV hrají významnou roli četné projekty. Ty škola realizuje buď ve spolupráci s jinými organizacemi (např. s lesní mateřskou školou, MAP Kyjov) nebo formou školních výprav. Prostřednictvím nich si žáci osvojují dovednosti spojené s vyhledáváním a zpracováním informací, plánováním, organizací, efektivní komunikací, řešením neočekávaných situací aj.

K dobrým výsledkům vzdělávání žáků přispívá i aktivní spolupráce školy s mnoha partnery. Zvláště významný je zájem zřizovatele podporovat realizaci naplánovaných vizí nejen materiálně, ale i pravidelnou diskusí nad návrhy na vylepšení chodu školy. Rodiče jako partneři ve vzdělávání jsou zváni k účasti na školních a mimoškolních akcích, čímž chce škola posílit své komunitní zaměření. V oblasti výukových programů a aktivit podporujících přírodovědnou gramotnost a environmentální vzdělávání je přínosná kooperace s Mateřským centrem Petrklíč a Klubem dětí a mládeže Lovčice. Vzdělávací nabídka je obohacována spoluprací s dalšími institucemi a sociálními partnery (např. městské muzeum a knihovna, spolek Magnet aj.).

Závěry

Silné stránky

- Velmi dobrá znalost individuálních potřeb jednotlivých žáků a uplatňování diferencovaného přístupu vytváří dobré předpoklady pro vzdělávací pokroky žáků a jejich osobnostní rozvoj.
- Výborně připravené prostředí pro vzdělávání žáků podporuje snadnější osvojení učiva, rozvoj tvořivosti a umožňuje žákům experimentovat v souladu se zásadami Montessori pedagogiky.

- Žáci jsou systematicky vedeni k sebehodnocení, díky kterému si uvědomují své učební pokroky a pocít zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.
- Úzká týmová spolupráce všech zaměstnanců školy a uplatňování jednotného přístupu při vzdělávání žáků umožňují kvalitní realizaci principů Montessori pedagogiky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet starším žákům více příležitostí pro rozvoj komunikativních dovedností v anglickém jazyce, cíleně je podněcovat k vedení jednoduchého dialogu.
- Věnovat více pozornosti hospitační a kontrolní činnosti ve školní družině.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby z 20. 9. 2019
2. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby z 1. 2. 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 181 110 423 Základní škola, IZO: 181 110 849 Školní družina z 3. 6. 2022
4. Výpis z rejstříku školských právnických osob vedeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve složce 2020 pod pořadovým číslem 004 z 3. 6. 2022
5. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021 z 15. 10. 2021
6. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2021 z 10. 11. 2021
7. Nájemní smlouvy se Základní školou J. A. Komenského, příspěvkovou organizací města Kyjova z 22. 6. 2021 – pronájem nebytových prostor školy, pronájem tělocvičny, tzv. kinosálu
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Montessori Kyjov platný od 1. 9. 2020
9. Školní řád z 1. září 2020, aktualizovaný 6. 6. 2022
10. Střednědobý plán rozvoje ZŠ Montessori Kyjov – 2020 až 2025 z 21. 8. 2020
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně dokladů o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán DVPP pro školní rok 2021/2022
12. Zápisy z jednání metodického sdružení, Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2020/2021
13. Hospitační záznamy vedené od školního roku 2020/2021
14. Analýza distanční výuky šk. rok 2020-2021
15. Evaluační systém ZŠ Montessori Kyjov
16. Denní záznamy, Deník, Výpravy, Můj individuální rozvoj, portfolia, sešity, pracovní sešity, sebehodnotící archy, záznamy z tripartitních setkávání vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
17. Rozvrhy hodin jednotlivých ročníků ve školním roce 2021/2022
18. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022
19. Třídní kniha vedená ve školním roce 2021/2022 (1 ks)

20. Program poradenských služeb ve škole z 1. září 2020, Dokumentace žáků se SVP a mimořádně nadaných vedená ve školním roce 2021/2022, Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022 platný od 1. 9. 2021, Školní program proti šikanování, Strategie předcházení školní neúspěšnosti z 21. 5. 2021
21. Zápisy z jednání s partnery školy (zákonní zástupci, zřizovatel, školská rada) vedené od školního roku 2020/2021
22. Výroční zpráva základní školy Montessori Kyjov za školní rok 2020/2021 z 8. 10. 2021
23. Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Montessori Kyjov platný od 1. 9. 2021
24. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. září 2021, aktualizovaný 6. 6. 2022
25. Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha) školní družiny vedený ve školním roce 2021/2022 (1 ks)
26. Smlouva o zajištění školního stravování se Základní školou J. A. Komenského, příspěvkovou organizací města Kyjova z 22. 6. 2021
27. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek a podmínek k zajištění bezpečnosti a zdraví žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Šustrová v. r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová v. r.

V Brně 22. června 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alena Horáková,
ředitelka školy

Mgr. Alena Horáková v. r.

V Kyjově 1. července 2022