



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-616/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-144/26-B

Název	Masarykova základní škola Ždánice, příspěvková organizace
Sídlo	Městečko 18, 696 32 Ždánice
E-mail	mzszdanice.reditel@seznam.cz
IČO	62 812 947
Identifikátor	600 116 085
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. František Markus
Zřizovatel	město Ždánice
Místa inspekční činnosti	Městečko 18 a 23, U zámku 684, Ždánice
Inspekční činnost na místě	10. 3. 2026 – 12. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Masarykova základní škola Ždánice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. K datu zahájení inspekční činnosti poskytovala základní vzdělávání 263 žákům ve 14 třídách, z nichž 6 % tvořili žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka druhého stupně a čtvrtého a pátého ročníku probíhala v hlavní budově na adrese Městečko 18. Vzdělávání prvního až třetího ročníku bylo realizováno na adrese Městečko 23. Na odloučeném pracovišti U zámku 684 se vzdělávalo 15 dětí v přípravné třídě, zájmové vzdělávání zde navštěvovalo 115 účastníků (dále žáci) v pěti odděleních školní družiny. Od minulé inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke zřízení přípravné třídy, navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků školní družiny o 33 % a dvě oddělení v reakci na zvýšený zájem zákonných zástupců o tyto formy vzdělávání.

Školní stravování zajišťovalo zařízení provozované samostatným právním subjektem. Škola je zapojena do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“, který podporuje vytváření zdravých stravovacích návyků žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) působí na vedoucím pracovním místě od školního roku 2022/2023. Příprava „Strategického plánu rozvoje školy na období 2025-2030“ probíhala participativním způsobem. Do procesu jeho tvorby byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci, což zajistilo širokou odbornou spoluúčast a provázanost stanovených cílů s reálnou vzdělávací praxí. Podmínky školy byly posuzovány také za účasti žáků prostřednictvím školního parlamentu, což jim umožňuje aktivně se podílet na demokratických procesech a současně rozvíjet spolupráci a spoluzodpovědnost. Stanovené cíle vycházejí z analytických podkladů a jsou rozpracovány včetně mechanismů jejich realizace a následného vyhodnocování. Otevřená komunikace a úzká spolupráce mezi vedením, pedagogy, žáky a dalšími partnery podporují strategickou provázanost záměrů, vytváří příznivé podmínky pro efektivní řízení školy a napomáhají systematickému naplňování dlouhodobých rozvojových cílů. Škole se dlouhodobě daří dosahovat velmi dobrých výsledků v úspěšnosti žáků při přijímání ke střednímu vzdělávání a zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání.

Ředitel rozdělil kompetence mezi zástupkyni, vedoucí poradenských služeb, vedoucí vychovatelku a koordinátory pro školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a oblast informačních a komunikačních technologií. Nastavené rozdělení většinou podporuje řízení jednotlivých oblastí činností školy a jejich odborné vedení. Je však žádoucí posílit kontrolní mechanismy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zájmového vzdělávání. Informovanost pedagogických pracovníků je zajištěna prostřednictvím elektronického informačního systému a neformálních setkání ve sborovně, na jednáních pedagogické rady i metodických orgánů. Pedagogický sbor se na nich věnuje zejména výsledkům vzdělávání žáků, obecným závěrům z hospitační činnosti, problematice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, organizaci školních aktivit a soutěží. Malá pozornost je však věnována systematickému sjednocování postupů při nastavování a uplatňování konkrétních hodnotících kritérií v rámci metodických orgánů, především u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato oblast je rozvíjena spíše neformálně, což vede k rozdílu v hodnocení mezi jednotlivými pedagogy, k nižší účinnosti podpůrných opatření a oslabení motivace k učení. Hospitační činnost je v základním vzdělávání uskutečňována v dostatečném rozsahu jak ředitelem, tak zástupkyní a přináší konkrétní doporučení pro zlepšení pedagogické práce. Zjištění jsou využívána při společném

plánování dalšího vzdělávání pro celou sborovnu, které je realizováno i na základě individuálního zájmu pedagogů, u vychovatelek probíhá ojediněle. Monitoring zájmového vzdělávání je realizován převážně neformálními náslechy, které neumožňují systematické sledování jeho kvality. Vzájemné hospitace jsou aktuálně zaměřeny na podporu kontinuity vzdělávání prvního a druhého stupně a sdílení pedagogických postupů dle volby pedagogů. Pro zvýšení jejich přínosu by bylo vhodné ji plánovat s ohledem na individuální potřeby učitelů.

Na základě analýzy organizace vzdělávání a průběhu výuky bylo zjištěno nevhodné nastavení poskytování předmětu speciálně pedagogické péče, v jehož důsledku není naplňován stanovený rozsah povinné výuky výtvarné výchovy. Ředitel přijal ke zjištěnému nedostatku okamžité opatření.

Školní poradenské služby jsou koordinovány výchovnou poradkyní, která v úzké součinnosti s metodičkou prevence a dvěma speciálními pedagožkami průběžně zajišťuje podporu pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, realizaci podpůrných opatření, péči o nadané, kariérovém poradenství a prevenci rizikových jevů probíhá pravidelná spolupráce, v jejímž rámci jsou na společných jednáních řešena aktuální témata vztahující se k jednotlivcům i třídním kolektivům. Pozornost je zaměřena zejména na identifikaci příčin školní neúspěšnosti, projevy nevhodného chování ve výuce a laxní přístup k plnění školních povinností. Realizace vzdělávání podle pravidelně a důsledně vyhodnocovaných individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory, včetně kvalitní činnosti speciální pedagožky většinou přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání. Pedagogové mají k dispozici přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami díky systematicky sdíleným informacím o nich, což bylo většinou znatelné v průběhu hospitované výuky a při pohovorech s učiteli. Analýza písemných prací žáků však prokázala, že poskytovaná podpora není vždy dostatečně průkazná, a to ani při uplatňování diferencovaného hodnocení s ohledem na individuální potřeby žáků. Ojediněle bylo zaznamenáno například zkracování pravopisných cvičení podle doporučení školského poradenského zařízení. Škola postupuje podle vlastní strategie předcházení školní neúspěšnosti, avšak výsledky některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naznačují, že podmínky pro dosahování individuálního maxima nejsou dosud plně rozvinuty. V oblasti prevence rizikového chování má škola přehledně zpracovanou strategii. V úzké spolupráci metodička prevence s třídními učiteli průběžně monitoruje možné projevy rizikových jevů a v případě jejich výskytu bezodkladně přijímá adekvátní opatření ve spolupráci s žáky i jejich zákonnými zástupci. Nabídkou a realizací výukových, kulturních, sportovních aktivit a třídnických hodin významně přispívá k utváření příznivého klimatu, sounáležitosti tříd a identifikaci počátečních projevů nežádoucího chování.

Díky účelnému využívání externích finančních prostředků a významné podpoře zřizovatele škola disponuje vhodným prostorovým zázemím a kvalitním materiálním vybavením, které vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků. Od poslední inspekční činnosti proběhla rozsáhlá rekonstrukce čtyř odborných učeben (cizí jazyky, informatika, fyzika-chemie, školní kuchyňka), zahrady školní družiny, k výměně topného systému a kotlů na detašovaných pracovištích, oprava tělocvičny, sanace zdiva v přízemí a výměna elektroinstalace ve třídách hlavní budovy. Ředitel systematicky dbá na modernizaci tříd (např. digitální technologie) a postupné zlepšování dalších prostor školy, včetně relaxačních koutů. Kmenové třídy, odborné učebny i chodby jsou moderně a vkusně upravené. Realizované změny pozitivně přispívají ke zkvalitnění školního prostředí a podporují motivaci žáků ke vzdělávání. Pro pohybové a tělovýchovné aktivity škola využívá tělocvičnu, gymnastický sál i obecní hřiště. Přípravná třída ke svému vzdělávání užívá

prostory jednoho oddělení školní družiny, které jí poskytují velmi dobré podmínky a zázemí pro veškeré realizované vzdělávací aktivity.

Škola dbá na ochranu všech žáků při jejich přesunech do školní jídelny a školní družiny. Bezpečnost v okolí budovy dále podporují obecní opatření (semafor a přechod pro chodce pod dohledem preventisty), která účinně přispívají k ochraně pohybu žáků v bezprostředním okolí školy.

Školní družina zajišťuje zájmové vzdělávání v samostatných učebnách, které poskytují vhodné podmínky pro její činnost. Oddělení jsou esteticky upravená, podnětná a dostatečně vybavená pomůckami, hrami a materiály podporující rozmanité volnočasové aktivity žáků, které jsou jim běžně dostupné. K dispozici je prostorné školní hřiště s herními prvky i altánek, což umožňuje pestré realizaci pohybových a rekreačních činností. Nedostatkem je průchozí charakter oddělení a při jejich plné naplněnosti i zvýšená hloučnosť, která může částečně ztěžovat zajištění vhodných psychohygienických pro klidové a odpočinkové aktivity žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v přípravné třídě probíhalo v příjemném a tvořivém prostředí. Klidný a vstřícný přístup učitelky podporoval pozitivní sociální klima a rozvoj klíčových kompetencí i funkčních gramotností dětí. Spontánní a řízené činnosti byly vyváženě kombinovány. Učitelka děti vhodně motivovala, podporovala jejich zájem o zadané úkoly a jejich dokončení a komunikovala s nimi partnerským způsobem. Děti měly prostor pro vyjádření vlastního názoru a byly průběžně povzbuzovány v aktivitě. Individualizace vzdělávání byla uplatňována v menší míře, rozvoj jednotlivých dětí byl podporován zejména cílenou logopedickou péčí v odpoledních hodinách a dalšími speciálně pedagogickými postupy, které podporují rozvoj oslabených oblastí jednotlivých dětí. Škola rovněž provádí diagnostiku logopedických obtíží u žáků prvního stupně a poskytuje jim cílenou podporu formou individuálních lekcí tzv. logochvilek. Tento systematický přístup významně přispívá k rozvoji komunikačních schopností, zvyšuje sebevědomí dětí a podporuje jejich úspěch v běžném vzdělávacím procesu. Zákonní zástupci jsou informováni o možnostech domácí podpory a vedení dětí k pravidelnému nácviku.

Sledovaná výuka na prvním a druhém stupni základního vzdělávání probíhala v některých dílčích aspektech na odlišné úrovni. Prostředí vzájemného respektu mezi pedagogy a žáky, kteří dodržovali komunikační pravidla a většinou se aktivně zapojovali do činností, přispívalo k pozitivnímu pracovnímu klimatu ve třídách. Z forem práce převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací, případně kooperativními aktivitami podporujícími rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Aktivizační metody byly výrazněji uplatňovány zejména na prvním stupni, kde přispívaly k vyšší míře zapojení a udržení pozornosti žáků. Ve vybraných hospitovaných hodinách byly součástí výuky také praktické činnosti a badatelsky orientované úkoly, které napomáhaly hlubšímu porozumění probíraného učiva. Vyučující zpravidla vymezovali vzdělávací cíl hodiny, čímž žáci získali přehled o očekávaných výsledcích a smyslu probíraného učiva. V některých případech byl cíl zaměněn s tématem nebo sdělen pouze obsah hodiny, což snižuje účelnost osvojování učení. V části sledované výuky proběhlo funkční zhodnocení edukačního záměru, což podpořilo efektivitu plánování dalšího vzdělávacího procesu. Sebehodnocení bylo zpravidla využíváno v jednodušší formě. Hlubší reflexe a vrstevnické hodnocení by přispívaly k rozvoji schopnosti hodnotit vlastní i výkony spolužáků. Někteří učitelé účelně propojovali učivo s reálnými situacemi a využívali mezipředmětové vztahy, čímž posilovali

smysluplnost vzdělávání. K podpoře názornosti pedagogové využívali různé didaktické pomůcky i digitální technologie, se kterými však většinou aktivněji pracovali pedagogové než žáci. Menší důraz byl kladen na rozvoj kritického myšlení a práci s informacemi z různých zdrojů a jejich interpretaci žáky. Žákům byla poskytována průběžná individuální podpora a dostatek času pro řešení úloh i formulaci odpovědí. Přínosná byla práce s chybou, která vedla k lepšímu porozumění učivu. Diferenciace byla uplatňována jen v některých hodinách a projevovala se především nabídkou doplňujících aktivit pro rychlejší žáky, méně často měli možnost samostatné volby z úloh odlišné náročností. To částečně omezuje rozvoj jejich individuálního potenciálu, včetně těch nadaných. Podpora asistentek pedagoga byla převážně přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, případně i pro ostatní vzdělávané.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly v hospitovaných hodinách českého, anglického a německého jazyka účelně uplatňovány rozmanité metody a formy práce, od výkladu a řízeného rozhovoru po práci s pracovními listy, digitálními aplikacemi, v některých případech i třídění pojmů či vyhledávání informací v učebních materiálech. Vzdělávání bylo promyšleně připravené a organizačně zvládnuté. Dělení tříd na skupiny vytvářelo prostor pro rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce, hlubší porozumění učivu i zařazení závěrečné reflexe. Diferenciace zadání byla efektivně uplatňována zejména v českém jazyce, kde úprava obsahu přispívala k zapojení žáků s podpůrnými opatřeními do vzdělávacího procesu. Při práci s textem doplněným vizuální oporou (např. mapy, fotografie či obrázky) docházelo k účinné podpoře čtenářské gramotnosti. Ta byla systematicky rozvíjena, a to především na prvním stupni prostřednictvím cílených aktivit zaměřených na upevňování pozitivního vztahu ke čtenářství. Žáci byli vedeni k analýze textu, objasňování významu slov a propojení obsahu s poznatky z dalších vzdělávacích oblastí, a to i ve spolupráci s externími partnery (celoroční motivační projekty, slavnostní pasování žáků prvního ročníku ve spolupráci s místní knihovnou) a také v návaznosti na činnosti školní družiny. Tento přístup významně přispívá k lepšímu porozumění učení, samostatnosti a uplatnění získaných kompetencí v praktickém životě. Ve sledované výuce ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace dominovala frontální forma doplněná samostatnou prací v lavici či u tabule. Pedagožky poskytovaly průběžnou podporu všem žákům s ohledem na jejich individuální potřeby. Úlohy s odlišnou náročností podle volby žáků byly zařazovány ojediněle. Žáci byli vedeni k hlasitému komentování postupu při řešení úloh u tabule, což podporovalo rozvoj jejich komunikačních dovedností, a také hlubší pochopení učiva. Přirozenou součástí výuky byla práce s chybou, která podporovala proces učení. K usnadnění pochopení abstraktních pojmů byly účelně využívány názorné modely těles. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda vyučující účelně využívali mezipředmětové vztahy, propojovali učivo s praktickými zkušenostmi žáků. V jedné z hodin byli vedeni k práci s informacemi a prezentaci projektu. V některých případech by bylo vhodné více zapojit do realizovaných činností i ostatní žáky. Ve sledované výuce předmětů výchovného charakteru pedagogové cíle rozvíjeli tvořivostí žáků, například prostřednictvím činností inspirovaných tvorbou světoznámého umělce, které poskytovaly prostor pro uplatnění individuálních schopností a představivost. V tělesné výchově byly rozvíjeny pohybové a motorické dovednosti a posilován pozitivní vztah k pohybovým aktivitám. V hudební výchově byl kladen důraz na vnímání rytmu a budování pozitivního vztahu k hudbě. Předmět speciálně pedagogické péče byl zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností žáka druhého stupně. Prostřednictvím skládání děje příběhu podle kartiček a rozvíjením slovní zásoby u interaktivní tabule si žák zdokonaloval schopnost porozumění textu, vyjadřování vlastních myšlenek a logické uspořádání informací. Současně si procvičoval správnou formulaci vět, aktivní slovní zásobu a schopnost reagovat na otázky v kontextu probíraného příběhu.

Ve všech odděleních školní družiny byla pravidelně zařazovány odpočinkové činnosti s četbou knih, která podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti a představitosti; následná diskuse ověřovala porozumění textu a rozvíjela schopnosti vyjadřování. Vychovatelky respektovaly individuální potřebu relaxace a umožňovaly žákům volbu aktivit podle jejich zájmů. Zapojovali se zejména do výtvarných, rukodělných, konstrukčních a dalších samostatných a skupinových činností. Při námětových hrách prokazovali dobré komunikační a sociální dovednosti, dokázali spolupracovat a řešit drobné spory. Vychovatelky svým empatickým přístupem vytvářely vstřícné a bezpečné prostředí. Přínosem je také pravidelně zařazovaný pobyt venku na školním hřišti, který u žáků podporuje aktivní pohyb, relaxaci po vyučování a zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v přípravné třídě dosahovaly přiměřené úrovně očekávaných výstupů vzhledem k jejich věku a individuálním možnostem. Při samostatných i společných aktivitách prokazovaly adekvátní komunikační a sociální dovednosti, bez obav se obracely na učitelku s dotazy a přirozeně spolupracovaly s vrstevníky. Dokázaly se zapojit do námětových her, samostatně vymyslet a zorganizovat jednoduchou hru venku a při činnostech uplatňovaly schopnost reflektovat jejich průběh vůči stanovenému cíli.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím různých forem ověřování znalostí a dovedností (např. ústní, písemnou, grafickou, praktickou nebo pohybovou formou, případně prostřednictvím didaktických testů). Dosahované výsledky jsou za poslední tři roky stabilní. V uplynulém školním roce prospělo s vyznamenáním 57,6 % žáků, 40,8 % prospělo, ojediněle se vyskytli žáci neprospívající. Snížený stupeň z chování byl udělen sporadicky. Před uložením kázeňského opatření škola využívá preventivní nástroj „upozornění učitele“, které slouží k včasnému informování zákonných zástupců o zjištěných obtížích v chování žáka. V rámci výchovných opatření je zastoupení napomenutí a pochval, spojených také s věcným oceněním, vyrovnané. Součástí hodnocení na prvním stupni jsou portfolia žakovských prací, jejichž využívání však zatím není ve všech třídách jednotné. V některých slouží k průběžnému sledování individuálního pokroku žáků a jsou využívána také při konzultacích se zákonnými zástupci, jinde představují spíše souhrn prací předávaných žákům na konci školního roku. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni především prostřednictvím třídních schůzek a individuálních konzultací. V prvních ročnících je využívána listinná žakovská knížka, ve vyšších ročnících její elektronická forma. Na začátku prvního ročníku má hodnocení motivační charakter, což podporuje pozitivní vztah k učení a usnadňuje adaptaci žáků na školní prostředí. K monitorování dosažené úrovně vzdělávání škola využívá externí testování realizované v pátém, sedmém a devátém ročníku. Získané výsledky jsou zpřístupňovány žákům i jejich zákonným zástupcům. Dostávají tak objektivní zpětnou vazbu o dosažených znalostech. V ostatních ročnících jsou zadávány srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky vycházející ze školního vzdělávacího programu. Výstupy jsou dále analyzovány, vyhodnocovány a projednávány s pedagogickým sborem s cílem identifikovat oblasti, v nichž je vhodné posílit podporu vzdělávacího procesu. Evaluace je pravidelně zařazována na jednáních pedagogické rady a v rámci společných neformálních porad, méně často je řešena v metodických orgánech. Škola cíleně vytváří podmínky pro plynulý a úspěšný přechod žáků do dalšího stupně vzdělání například i realizací „přijímaček nanečisto“, které žákům umožňují vyhodnotit úroveň své připravenosti. Součástí vzdělávací strategie je rovněž realizace „absolventských prací“, při nichž žáci devátého ročníku prokazují schopnost samostatně pracovat s informacemi, strukturovat text

a prezentovat své závěry před odbornou komisí i spolužáky. Úspěšnost žáků se projevuje v jejich následném přijetí na střední školy s maturitní zkouškou. V posledních letech dosahují žáci školy v rámci okresu Hodonín nejlepších výsledků v jednotné přijímací zkoušce na střední školy, což potvrzuje vysokou úroveň vzdělávací práce školy a účinnou systematickou přípravu žáků na další studium.

Vzdělávací proces je obohacován širokou spoluprací s místními institucemi a organizacemi včetně zástupců města a dalších odborníků z řad rodičů, která zahrnuje kulturní (Společenský ples, vánoční jarmark aj.), vzdělávací (např. spolupráce s místní hvězdárnou, a základní uměleckou školou), environmentální (Uklid'me Česko) i preventivní aktivity a přispívá k naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Systematické zapojování do projektových dnů, exkurzí, tematických akcí a komunitních aktivit podporuje všestranný rozvoj žáků, jejich kulturní rozhled i občanské kompetence. Propojení s předškolním vzděláváním prostřednictvím společných aktivit dětí z místní mateřské školy a žáků prvního ročníku usnadňuje jejich adaptaci na školní prostředí a podporuje plynulý přechod do povinné školní docházky. Podpora nadání a individuálních zájmů je realizována prostřednictvím soutěží, olympiád, zájmových útvarů, které vytvářejí podmínky pro rozvoj talentu a prohlubování odborných dovedností. Žáci dosahují výrazných úspěchů zejména v přírodovědně a technicky zaměřených soutěžích a olympiádách. Pravidelně postupují do krajských kol, v některých případech (např. Mladý chemik, Mladý zahrádkář) dosahují i umístění na celostátní úrovni. Škola nabízí žákům různé kroužky a jiné zájmové aktivity zaměřené zejména na cizí jazyky, náboženství, výtvarné vyjadřování nebo přípravu na jednotnou přijímací zkoušku. Zájem o ně však v uplynulém období klesl. Výsledky činnosti školy jsou prezentovány také prostřednictvím jejich webových stránek a místního zpravodaje. Žákovské práce se významně podílejí na estetické úpravě jejich prostor.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy, částečná obměna pedagogického sboru.
- Zahájení vzdělávání v přípravné třídě.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek a infrastruktury.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků a oddělení školní družiny.
- Přechod na jednotný elektronický informační systém.

Silné stránky

- Otevřená komunikace a spolupráce vedení školy s pedagogy a zástupci školního parlamentu zajišťuje strategickou provázanost plánovaných cílů s každodenní pedagogickou praxí a nabízí možnost realizace vzdělávacích a výchovných záměrů školy. (1.1)
- Ve výuce na prvním stupni a v rámci zájmového vzdělávání je systematicky podporována čtenářská gramotnost, což pozitivně ovlivňuje rozvoj jazykových kompetencí a kritického myšlení žáků. (4.2)
- Pravidelná logopedická péče poskytovaná dětem s vadami řeči přispívá ke zlepšení jejich výslovnosti, rozvoji komunikačních dovedností a sebevědomí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně důsledný kontrolní systém v oblasti diferencovaného hodnocení snižuje účinnost podpory vzdělávacího pokroku zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit kontrolní mechanismy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků, a to diferencovaného hodnocení v písemnostech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, aby byla zajištěna jednotnost a objektivita.
- V rámci předmětových komisí stanovit konkrétní kritéria hodnocení, vytvářet příležitosti k dosažení úspěchu pro každého žáka podle jeho individuálních možností a zájmů.
- Účelně využívat výstupy hospitační činnosti pro plánování sdílení pedagogické praxe ve všech oblastech vzdělávání a důsledně podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školní družině.
- Optimalizovat organizaci poskytování speciálně pedagogické péče tak, aby byl naplňován stanovený rozsah povinné výuky jednotlivých předmětů.
- Zaměřit se na individualizaci vzdělávání v přípravné třídě s cílem rozvíjet potenciál všech dětí.
- Uplatňovat diferenciaci výuky prostřednictvím zadávání úloh odlišné náročnosti a volby aktivit, aby byla podpořena autonomie a samostatné rozhodování žáků.
- Rozvíjet u žáků hlubší reflexi a sebehodnocení, včetně vrstevnického hodnocení, k posílení schopnosti hodnotit výkony vlastní i spolužáků.
- Dále podporovat rozvoj kritického myšlení a schopnosti práce s informacemi z různých zdrojů, včetně jejich analýzy a interpretace žáky.
- Posílit využívání žákovských prací pro průběžné sledování individuálního pokroku a efektivnější zpětnou vazbu zákonným zástupcům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace základní školy a školní družiny podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace týkající se koncepce a organizace školy platná k termínu inspekční činnosti
3. Jmenovací dekret ředitele školy na vedoucí místo ze dne 28. 6. 2022 s účinností od 1. 8. 2022
4. Elektronický školní informační systém
5. Záznamy z jednání pedagogické rady, metodických orgánů ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
6. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální školní rok, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
8. Dokumentace k poskytování poradenských služeb vedená ve školním roce 2025/2026, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
9. Písemnosti a práce žáků vedené v aktuálním školním roce (vzorek)
10. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
11. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, zajištění bezpečnosti a školního stravování
12. Souhlas se zřízením přípravné třídy ve školním roce 2023/2024 ze dne 23. 8. 2023
13. Rozhodnutí o navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školském zařízení s účinností od 1. 9. 2024
14. Smlouva o dodávce a odběru teplých jídel určených pro stravování žáků platná od 1. 4. 2009
15. Zápis z jednání s ředitelem ze dne 12. 3. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmara Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

7. 4. 2026