

Školní vzdělávací program **pro předškolní vzdělávání**

Mateřská škola Úsilov, okres Domažlice
příspěvková organizace



Zřizovatel: Obec Úsilov, Úsilov 33, 345 06 Kdyně

Ředitelka : Bc.Pavla Šperlová

Registrace do sítě MŠ: 1.1.2003

IČO: 60611847

Kontakty: mats.usilov@seznam.cz
tel: 775884816

Program vypracovala: Bc. Pavla Šperlová

Schváleno na pedagogické poradě dne: 31.8.2016

Platnost od 1.9.2016

Aktualizace: 1.9.2017, 1.1. 2018, 1.9.2020, 1.9.2021,1.9.2022

Úvodem

Tolik očekávaný den a mnohdy tolik chtěný, ale i přesto někdy promáčený slzami, občas prostě přijde. Den, kdy Vaše dítě možná poprvé vstupuje do mateřské školy, nebo se do ní opět vrací po delší či kratší době, byť to je jen jedna noc. Mateřská škola je jednou z důležitých etap života, která mu umožňuje nejen poznávat, učit se, prozkoumávat, ale i radovat se z přítomnosti jiných lidí, kteří už nepatří do úzkého okruhu „mých lidí“.

Věřte, že dítěti nebudeme chtít nahradit Vás a ani nikoho jiného z Vaší rodiny, ale poskytneme mu prostor, čas a příležitosti k tomu, aby našlo v tom velkém světě další kousek prostoru, kde se bude cítit bezpečně a milováno. Umožníme mu vzdělávat se ve všem, co ho bude zajímat a budeme mu ukazovat, jak je hezké žít mezi ostatními a radovat se s nimi z každého dne.

Když budeme umět dětem ukázat, co je dobré a co špatné, co je hezké a co ošklivé, že každá boule jednou zmizí, že pohladit není hřích, že poděkovat zahřeje, že poprosit je jako zvonek, že říct „Mně se to nelíbí!“ je štítem bojovníka..., budeme šťastní, že dítě odejde ze školky připraveno pro další a mnohem tvrdší život.

Děti ve školce nás mohou oslovovat jmény a mohou nám tykat. Proč bychom se měli od nich lišit? Proč bychom si měli na sebe brát roli panovníka? Během roku se učíme úctě k ostatním a učíme se rozlišovat, komu tykat můžeme a komu už ne. A to, že někomu tykáme, ještě neznamená, že bychom si ho nevážili...někdy je tomu právě naopak ☺. Rádi mezi děti poklekáme a díváme se jim do očí. Byli a jsme stejní jako oni. To, že o „dospěláckém“ životě víme víc, to ještě není důvod pro to, abychom si mysleli, že toho opravdu víc víme, protože děti zase znají to své, to z dětského světa a my se od nich můžeme jen učit. Všichni v sobě máme ukryté malé dítě, jen je na každém, zda ho nechá někdy promluvit....

Máme rádi dětský svět a skrze jeho nástroje učíme děti tak, aby byly dobrými lidmi a aby byly hrdí na to, že jsou tím, kým jsou...

Motto naší školky:

„Jsem hrdý na to, že jsem tím, kým jsem! „

„Jsem šťastné dítě, protože dělám šťastnými jiné lidi! „

„Vím, že jsem v bezpečí mezi lidmi, kteří mne mají rádi!“

„Těším se na další dny, i když vím, že to nebude vždy jen procházka po mechu!“

Dítě by si mělo odnést do života:

(očekávané kompetence podle RVPPV v konkrétní podobě z pozice dítěte)

- Jsem jedinečný, ale ne jediný.
- Když chci, aby mne někdo měl rád, otevřu mu své srdce.
- Když slyším lež, jsem zmatený a ztrácím se, a proto sám nelžu, abych se neztratil.
- Umím kreslit, malovat, tancovat, běhat, zpívat, počítat ...a jsem rád, protože si umím poradit.
- Nebojím se zeptat, odmítnout, poprosit, napomenout...mám svůj názor a nebojím se ho ukázat.
- Umím myslet a vymyslet.
- Nikomu a ničemu neubližuji, protože se mi to samotnému nelíbí.
- Nebojím se zkusit, i kdybych chyboval, protože i chybami se dítě učí.
- Umím odhadnout situaci a poznat, jestli je něco nebezpečné a podle toho se správně zachovat.
- Umím samostatně řešit elementární problém, když si s něčím nevím rady, obracím se na

dospělého.

- Umím už zavázat kličku, zapnou knoflíky na košili a zapnout zip u bundy, zvládám hygienu, chci se dál učit novému...jsem připraven... ☺

Představení naší mateřské školy:

Naše školka je jednotřídní. Třída je věkově smíšená. Navštěvují ji děti ve věku od 2-7 let.

Vzhledem k vysokému počtu dětí ve třídě a ještě poměrně velkému věkovému rozsahu (2-7let) je práce pro učitelky více než náročná, ale pro děti je věková rozdílnost ve třídě velmi významná s ohledem na učení se dovednostem, ale i sociálnímu učení. Děti musíme poznat a najít k nim cestu (někdy to trvá velmi dlouho), abychom s nimi mohli pracovat podle jejich individuálních potřeb.

Samozřejmostí jsou společné svačiny a obědy, abychom měli větší prostor pro společné sdílení a pro upevňování zásad slušného chování. Umožňuje nám to také lepší denní rytmus, ve kterém se děti a ani my, učitelky, neztrácíme a alespoň víme, co bude následovat a proč.

Zřizovatelem Mateřské školy Úsilov je obec Úsilov se sídlem Úsilov 33. Na základě usnesení zastupitelstva obce Úsilov z dne 27.9.2002 byla ke dni 1.1.2003 zřízena Mateřská škola Úsilov, okres Domažlice jako příspěvková organizace. Zřizovací listinou je dáno vymezení hlavního účelu této příspěvkové organizace. Škola sdružuje Mateřskou školu, která zabezpečuje předškolní výchovu v souladu s §3 zákona č.76/1978 Sb.,o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, školní jídelnu, která zabezpečuje stravování dětí, žáků a pracovníků v souladu s § 39 zákona č. 76/1978 Sb..

Mateřská škola má pouze jednu třídu s kapacitou 24 dětí, kde se střídají 3 učitelky, z nichž jedna je ředitelkou školy. Stravu nám zajišťuje 1 paní kuchařka, která je zároveň uklízečkou. V našem kolektivu máme 1 muže, který je topičem a údržbářem. Ve skrze skromný počet zaměstnanců na jednu školu, ale i přesto jsme schopni zajistit kvalitní výchovu a vzdělávání nejen s ohledem na RVP PV.

Mateřská škola se nachází na okraji obce Úsilov. Dům je vnitřně rozdělen dlouhou chodbou, která slouží jako šatna dětí. V jedné polovině domu se nachází prostorná třída, toalety a sklad materiálu, do kterého děti nemají přístup. V druhé polovině domu je situována ložnice, jídelna a kuchyň. V roce 2017 byla posavena přístavba, která slouží jako kotelna a sklad uhlí. Byla obnovena spojovací chodba (která navazuje na prostor šatny) na zahradu pro větší bezpečnost dětí a možnosti využití toalet při pobytu venku.

Zahrada je velmi prostorná, obsahuje několik prvků pro děti. Oblíbeným prvkem je věž se skluzavkou, houpačka - hnízdo a nové pískoviště. Nabízí ovšem veliký prostor pro běhání, míčové hry aj. společné hry pro děti. Zahrada prochází komplexní průběžnou revitalizací.

Provoz školy je hrazen z finančního příspěvku obce Úsilov, mzdové náklady pak z dotací Plzeňského kraje. Vyhláškou obce Úsilov je nyní stanovena výše příspěvku na provoz ze strany rodičů dítěte a vedoucí školní jídelny, na základě platné legislativy, výše stravného.

Přáním obce Úsilov je zachovat mateřskou školu pro budoucí obyvatele nejen své obce, ale i obcí okolních. Přáním ředitelky mateřské školy je vybudovat z mateřské školy školu konkurence schopnou, vyhledávanou a především školu, ve které budou děti spokojené a připravované nejen pro vstup do základní školy, ale také pro vstup do celé společnosti.

Charakteristika prostředí a podmínek mateřské školy (potřebných k naplnění našich cílů)

Mateřská škola má vyhovující prostorové podmínky a starší, ale postačující vybavení, které je postupně obnovováno. K budově přiléhá velká zahrada, na kterou mají děti přístup hned ze šatny. Na zahradě mohou využívat umístěné prvky a hračky na zahradu. Revitalizace zahrady probíhá průběžně i za pomoci rodičů a přátel školy.

Třída - je prostorná, rozdělena na dvě části. Část s kobercem slouží dětem pro volné hraní a pro společnou řízenou činnost. Ve skříňkách umístěných po obvodu místnosti mají děti umístěny všechny potřebné hračky aj. výchovně -vzdělávací pomůcky. Na části s linem jsou umístěny stolky a židle pro výtvarné činnosti a jinou práci u stolečků jako např.skládání puzzle, společenské hry apod..U těchto stolečků se děti také stravují. V zadní části místnosti byl vytvořen výtvarný koutek, abychom tzv. špinavou práci měli oddělenou od zbytku třídy a také abychom mohli mít výtvarná díla rozpracovaná nejen po celý den, ale i několik dnů po sobě.

Sociální zařízení - se nachází hned vedle třídy a je přístupné i ze zahrady

Kuchyně- je situována vedle ložnice. Děti tam zpravidla nemají přístup, z hygienických a bezpečnostních důvodů.

Sociální zařízení pro personál - je vestavěn do prostoru sociálního zařízení pro děti jako samostatná místnost, kam děti nechodí.

Sklad- slouží jako sklad materiálu, který není často využíván. Taktéž je archívem. Děti sem z bezpečnostních důvodů nemají vůbec přístup.

Ložnice – nachází se ve dvou místnostech v druhé polovině domu, než je třída a sociální zařízení Jsou zde nastálo rozestavěné postýlky pro děti, které pravidelně spí. Každé dítě má u postýlky židli, na které se může převléknout a zanechat na ní své oblečení.

Jídelna – děti se stravují u stolečků ve třídě, kam paní kuchařka přiváží jídlo na výdejním vozíku.

Kotelna - nová přístavba k budově školy, smí do ní jen pověřený personál.

Šatna - jako šatna slouží spojovací chodba, ve které jsou lavičky a skříňky na oblečení.

Spojovací chodba - tato chodba byla obnovena pro větší bezpečnost dětí. Propojuje vchod na zahradu, šatnu, sociální zařízení. Je v ní umístěné tělocvičné vybavení pro vnitřní i venkovní použití

Kůlna - nachází se v domečku vedle hlavní budovy v prostoru zahrady, je zde uložený materiál pro údržbu, v druhé části pak jsou uloženy hračky. Sem děti z bezpečnostních důvodů chodí pouze pod dozorem.

Materiální podmínky:

Materiální vybavení třídy pro hry a činnosti dětí je dostačující, ale snažíme se vybavení stále zlepšovat a zefektivnit. Vzhledem k velkému počtu malých dětí byla dostupnost některých hraček omezena kvůli bezpečnosti. Děti vědí, co a kam patří a že se o hračky musí starat a udržovat pořádek.

Ve třídě máme televizor, ale využíváme ho velmi sporadicky. Dává nám pouze možnost shlédnout např. přírodovědný film, nebo video ze společné akce.

Magnetofon vlastníme, občas si na něm pustíme hudbu k tanci nebo meditaci, ale raději si zatančíme a zazpíváme s klávesami nebo s kytarou. Vlastníme i kazety s nahranými pohádkami, ale využíváme je jen v „krizových situacích“ (když paní učitelka přijde o hlas ☹) a raději dětem čteme!

Na výzdobě celé budovy se velkou měrou podílejí děti. Výrobní materiál je velmi různorodý a i za pomoci rodičů se výběr materiálů neustále rozšiřuje.

Fyziologické (biologické) podmínky:

Děti mají ve školce pravidelnou a plnohodnotnou stravu. Děti si samy určují množství jídla, které sní. Do jídla děti nenutíme, ale dbáme na to, aby si děti začaly uvědomovat, jak důležité je jíst a především jíst zdravě.

Dodržujeme pitný režim. Děti mají celý den k dispozici vodu nebo čaj, který si samy mohou nalít, čímž je vedeme k lepší samoobsluze. Pedagog je ale vždy ku pomoci, neví-li si dítě rady.

Spánek po obědě není samozřejmě povinný, ale odpočinek ano, alespoň po dobu dvaceti minut. Poté mohou tzv. „nospavci“ vstát a v tichosti se věnovat nějaké činnosti u stolečku v jídelně. V tento čas máme ideální příležitost k individuální práci s jednotlivcem, což jindy v plném počtu dětí není možné, a tak se např. učíme zavazovat tkaničky, používáme logické hry apod.

Během dne je dětem vyrovnaně dopřán pohyb i odpočinek.

Děti mohou jít kdykoliv na toaletu, jen to musí paní učitelce oznámit, že tomu tak bude, aby nejen věděla, že dítě je na toaletě, ale aby také mohla pomoci či jen poradit při sebeobsluze.

Psychosociální podmínky:

Každé dítě má mezi námi své místo a je plně respektováno.

Vytváříme společně prostředí klidné, laskavé, chápající, milující a obětavé. Snažíme se eliminovat zbytečný stres (kterým je i hluk na třídě), udržovat i mezi dospělými přátelské vztahy (jelikož děti vše vycítí), projevovat empatii i při zdánlivých „maličkostech“, které děti velmi emotivně prožívají.

Otevřená komunikace mezi dětmi, rodiči, učitelkami a paní kuchařkou je jednou z hlavních priorit pro udržení přátelského a empatického prostředí.

Navození pocitu bezpečí a jistoty je pro nás více než významné, a tak v případě jakýchkoliv změn jsou děti i rodiče co nejdříve informováni.

Podmínky týkající se bezpečnosti dětí:

Hned na počátku si s dětmi společně utváříme pravidla, jejichž výčet se ale v průběhu roku může rozšířit (vzhledem k „vynalézavosti“ dětí ☺). Na pravidla přicházíme pomocí her nebo příběhů, kdy navozujeme běžné situace, a děti si samy uvědomí, jak by mělo znít dané pravidlo, aby se v příběhu, ale ani ve skutečnosti nikomu nic nestalo.

Děti jsou každodenně upozorňovány na případné změny v prostředí školky a na to, aby děti dbaly na svoji bezpečnost.

Prostory využívané dětmi jsou neustále udržovány v takovém stavu, aby byly pro děti bezpečné. Při jakýchkoliv činnostech si s dětmi připomínáme pravidla bezpečnosti, aby nebylo ohroženo zdraví jejich ani naše.

V rámci prosociálního chování se snažíme dětem nastítnit odpovědnost staršího kamaráda za mladšího, i když paní učitelka je vždy poblíž.

Personální podmínky- zajištění chodu třídy:

Na třídě fungují 3 učitelky (v jeden den 2) (ředitelka/učitelka, učitelka/učitelka) příp. asistent/ka pedagoga, dle aktuálního doporučení. Dopolední provoz, vzhledem k organizačním důvodům, zajišťuje na třídě pouze 1 učitelka, která je s dětmi od 6:00-10:00, tj.do pobytu venku. V tu dobu přichází druhá učitelka. Společně jsou s dětmi na procházku a přes oběd. Druhá paní učitelka pokračuje samostatně do 16.00. Ve školce je zaměstnána jedna kuchařka, zároveň uklízečka, která je nedílnou součástí pracovního týmu a také topič a údržbář v jedné osobě.

Podmínky pro další vzdělávání pedagogů i asistenta

Personál si neustále zkvalitňuje a obohacuje vědomosti podstatně ke správné péči, výchově a vzdělávání jim svěřených dětí a sice:

- formou samostudia odborné a metodické literatury
- formou návštěvy odborných seminářů
- formou online seminářů
- formou náslechů (hospitací) v jiných mateřských školách

(Viz samostatná příloha Plán dalšího vzdělávání pedagogů)

Organizace stravování:

Děti se stravují u stolečků, kde u každého stolečku sedí až 6 dětí. Svačinu i oběd dětem vydává paní kuchařka. Polévku rozlévá paní kuchařka u stolečků, pro druhé jídlo si děti chodí samy. Samooblužnost dítěte a nároky na ní ze strany pedagogů se odvíjejí od věku a schopností dítěte.

Případné čekání na jídlo si zkracujeme vymýšlením hádanek, hraním jednoduchých her, přednesem básniček, či zpěvem jednotlivců apod.

Při jídle děti nepovídají, nemlaskají, nesrkají apod., a když dojí, zůstanou s kamarády sedět u stolečků a dělají jim příjemnou společnost, dokud ostatní nedojí. Jednoduše tohle vše považujeme za slušnost ☺.

Po jídle si děti odnášejí veškeré nádobí samy do vozíku k tomu určenému.

Děti jsou vedeny k účtě k jídlu a k samostatnosti, takže učíme děti, aby jedly samy, učíme je jíst celým příborem a aby si samy dokázaly určit množství jídla, které jim poté paní kuchařka dá na talíř.

Samozřejmostí je, že si děti mohou jídlo přidat... a to i několikrát ☺.

Organizace dne :

není striktní, ale orientační, potřeby či zájmy dětí jsou zohledňovány.

6:00 – 8:45 ranní hry

8:45 – 9:15 společná svačina, hygiena

9:15 – 9:30 didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuálně
individuální péče o děti se spec. vzdělávacími potřebami
logopedické, pohybové aktivity, relaxační chvílky

9:30 – 9:45 hygiena, příprava na pobyt venku

9:45 – 11:45 pobyt dětí venku- volné hry dětí, pohybové aktivity
doplnění řízených činností

11:45 – 12:15 příprava na oběd, oběd

12:15 – 12:30 hygiena, příprava na odpočinek

12:30 – 14:15 odpočinek dětí

klidné aktivity pro děti s menší potřebou spánku
individuální pedagogická péče

14:15 – 14:45 hygiena, odpolední svačina

14:45 – 16:00 odpolední zájmové činnosti

pokračování v didakticky zacílených činnostech
pohybové aktivity dětí

Charakteristika třídy

Ve třídě působí 3 učitelky (v jeden den 2) (ředitelka/učitelka, učitelka/učitelka), příp. asistent/ka pedagoga dle aktuálního dopoučení. Aktuální personální obsazení viz. Příloha č.2

Charakteristika smíšené dětské skupiny v aktuálním školním roce + seznam dětí viz Příloha č.1

Zaměření třídy:

- Vytváření prostoru pro integrované zařazování činností výtvarných, hudebních, pohybových, pracovních, literárních, jazykových prostřednictvím dramatické výchovy.
- Upřednostňování témat z okruhu přírody, tradic, historie, pohádkových příběhů.
- Společné hraní, povídání, zpívání s nástroji (klavír, kytara, orfovy nástroje) poznávání, zkoumání s partnerskou komunikací všech zaměstnanců s dětmi...
- Intenzivní příprava pro vstup do školy.
- Důraz na osobnostně-sociální výchovu a prosociální chování dětí navzájem.
- Adaptace dvouletých dětí v kolektivu- základy sebeobsluhy a sociálního chování.

Pravidla třídy:

- Při setkání a loučení se slušně pozdravíme.
- Než něco udělám, promyslím to, aby to tak bylo dobře pro všechny.
- Neběhám po třídě, když to není dovolené, abych nezranil sebe ani ostatní.
- Neničím kamarádům jejich výtvary.
- Kamarády nebouchám, nenadávám jim a nekřičím na ně.
- Vždy si po sobě uklidím (i na WC ☺ - spláchnu).
- Neberu kamarádům hračky, a když je chci, umím se domluvit a říct „Prosím“.
- Nelžu a nekradu.
- Když už někomu ublížím, řeknu „Promiň, omlouvám se“ nebo „odpusť“ a pohladím ho.
- Jsem ohleduplný ke všemu živému (zbytečně netrhám kytky a nezabíjím zvířata).
- Myslím na svoje břicho (nehladovím, nepřecpávám se, pravidelně piju, chodím pravidelně na toaletu).
- Myslím na své zdraví- takže si myji ruce, když je potřeba (po toaletě, před jídlem), spím nebo odpočívám, když jsem unavený, jím zdravě, umím se přiměřeně a hlavně funkčně obléknout.
- Myslím na to, že si chci hrát, ale taky se něčemu novému naučit.
- Nikdy nikam neodcházím sám, pokud to nemám dovolené.

Cíle a záměry edukačního procesu v naší mateřské škole:

Jak tomu musí být a jinak tomu není, naše cíle a záměry vyplývají z Rámcového vzdělávacího programu, ale samozřejmě také z obecných morálních zásad:

- Snažíme se respektovat zájmy a potřeby dítěte, podporovat a rozvíjet sebepojetí dítěte, podpořit pozitivní přátelské vztahy mezi všemi lidmi ve školce.
- Usilujeme o vytváření prostředí, kde se děti cítí dobře, bezpečně a jistě, prostředí, které ovlivňuje rozvoj osobnosti dítěte ve smyslu odolnosti proti socio-patologickým vlivům.
- Respektujeme a podporujeme potřebu pravidel a rytmu každého jednoho dítěte a pro společné soužití společně vytváříme pravidla, která jsou rytmem každého všedního dne.
- Podporujeme prioritně prosociálnost a je pro nás důležitější než výkon dítěte, výrazně nám k tomu přispívá věkové složení třídy.
- Kdo si hraje, nezlobí, nebo alespoň zlobí méně ☺, a proto nudě nenecháváme prostor pro zahrádění a nabízíme bohatou vzdělávací nabídku formou hry.
- Každý okamžik je pro nás důležitý, protože každým okamžikem se dítě učí.
- Rozvíjíme samostatnost každého jednotlivého dítěte adekvátně jeho možnostem, nejen v oblasti sebeobsluhy, ale i v oblasti myšlení, řešení situace atd.
- Spolupracujeme s rodiči a navazujeme s nimi přátelské vztahy, čímž dítě získává pocit bezpečí a jistoty i bez rodičovské přítomnosti.
- Vedeme děti k účtě a pokoře ke všemu živému i neživému ... ukazujeme dětem, kudy a jak ji hledat.
- Snažíme se dítě připravit pro další život v širokém spektru lidských dovedností.

Jak naše cíle naplňujeme?

- vyhovujícím prostředím pro život každého jednotlivého dítěte v MŠ
- kvalitním vzdělávacím programem a erudovanou prací s ním ze strany učitelek
- kvalitní a častou reflexí, sebereflexí učitelek a kvalitní evaluací celé MŠ

Jaké jsou podmínky pro naplnění cílů?

- Vytváříme pro děti prostor, ve kterém se cítí být v bezpečí a ze všech koutů cítí jistotu „ Jsem tady pro Tebe!, „ Neublížíš si“, „ Máme Tě rádi“, „ Poslouchám Tě“.
- Vytváříme prostor, kde je aktivita žádoucí a hned je o něco veseleji ☺ .
- Preferujeme prostředí, kde se děti nehádají, pomáhají si a mají se rády.
- Nejsme izolovaní od vnějšího světa a nejen rodičům ukazujeme, jak si tady žijeme.
- Nikdy nikoho do ničeho nenutíme, ale poukazujeme na cesty k řešení.
- Vnitřní motivaci dítěte necháváme dýchat.
- Umíme se obejmout a pohladit.
- Pootevíráme okno do duše, když je v ní tma a není zrovna veselo, aby se zase rozjasnilo.
- Jsme všichni partnery...takže uznáváme a ctíme společně stanovená pravidla.
- Máme rádi jedinečnost, individualitu. Každý z nás je originál a potřebuje specifický přístup. Jsme uměleckým výtvozem přírody, každý je jiný a něco jiného umí...a každý z nás má na Zemi své místo ...

Vzdělávací nabídka naší mateřské školy:

Co obecně nabízíme dětem docházejícím do naší mateřské školy

- Nabízíme činnosti, které vyplývají z RVP PV.
- Pomáháme při ochraně proti sociopatologickým jevům ve společnosti a přispíváme k prevenci proti nim.
- Podporujeme prosociální chování.
- Nabízíme partnerství ze strany učitelek a respektujeme osobnost dítěte a jeho zájmy a potřeby.
- Uplatňujeme situační, prožitkové učení, učení volnou hrou nebo pomocí dramatické výchovy.
- Umožňujeme návštěvy divadla, kina, muzea a jiných kulturních akcí, vhodných pro děti do sedmi let věku.
- Denně umožňujeme pobyt na čerstvém vzduchu, nejen na zahradě mateřské školy.
- Poskytujeme individuální péči dětem, které ji potřebují (děti nadané, s mentálním či tělesným postižením, děti s problémy v rodině, děti mladší tří let apod.).
- Pomáháme s přípravou dětí pro vstup do základní školy.
- Nabízíme otevřený prostor pro komunikaci mezi dětmi ve školce a zbytkem světa ☺.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných a dětí od dvou do tří let:

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- V naší MŠ se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti pro všechny děti, tedy i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zohledňujeme jejich individuální potřeby a možnosti a vytváříme optimální podmínky pro jejich vzdělávání po celý den. Zohledňujeme jejich pracovní tempo, přizpůsobujeme pedagogické metody. Snažíme se, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti a rozvíjelo vzájemnou komunikaci s ostatními dětmi.
- Jedná se o děti nejen se speciálními potřebami, děti mimořádně nadané, ale také o děti ze znevýhodněného sociálního prostředí a z odlišného jazykového prostředí.
- Škola má pro vzdělávání těchto dětí vytvořeny materiální, organizační a personální podmínky.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- Ve vzdělávacím programu využíváme potenciál dětí nadaných, které se spontánním způsobem podílejí na pedagogickém procesu - nápadem, pomocí druhým, spoluúčastí na jeho průběhu. Umožňujeme, aby dle potřeb byl obsah a podmínky přizpůsobeny mimořádně nadaným schopnostem dětí a popřípadě doplněn o další nabídku aktivit dle zájmů a nadání dětí.
- Rozvoj a podpora budou zajišťovány a organizovány tak, aby byla nabídka pestrá a ne jednostranná.
- V procesu úpravy vzdělávání žáků mimořádně nadaných využíváme princip obohacování předškolního vzdělávání (jeho rozšiřování a prohlubování) a princip akcelerace vzdělávání (rychlejší zvládnutí látky dítětem).
- Snažíme se, aby výchova pro nadané děti byla pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání

a objevování pro děti nových informací a souvislostí.

Vytváříme jim prostor a poskytujeme materiál pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase, necháváme děti samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie, respektujeme jejich výběr témat a činností a poskytujeme jim velký prostor pro sebehodnocení.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

Podmínky vzdělávání:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených boxů a skříní k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (přebalovací pult poblíž toalet)
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí během celého dne. Výjimkou jsou společné řízené činnosti, kdy se snažíme o spolupráci všech dětí (jde nám o osvojení návyku schopnosti být součástí kolektivu, který právě teď a tady něco sdílí společně).
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu

- Pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, je alespoň 4 děti, ředitel mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí.
- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu jiné děti než uvedené v prvním odstavci, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí.

Konkrétní vzdělávací nabídka naší mateřské školy je vymezena konkrétními integrovanými vzdělávacími celky pod společným názvem:

Nežijeme na stromech, ale pod nimi ☺

Naše mateřská škola není a nebude pouhou hlídárnou či odkladištěm dětí, ale školou, ve které se děti něčemu učí, jsou vychovávány na základě morálních zásad a jsou intenzivně připravovány nejen pro vstup do základní školy, ale zejména pro další život ve společnosti dalších lidí. Název ŠVP jen poukazuje na fakt, že děti v MŠ by měly začínat vnímat odlišnost lidí od zvířat, a to právě ve smyslu znalostí, schopností a dovedností každého jednoho lidského jedince.

Tematické celky:

- 1. Podzime, zafoukej, zaduj, barvami maluj**
- 2. Zimo, barviš tváře, trháš kalendáře**
- 3. Jaro, posyp zemi květy, hle, ptáci zpátky letí**
- 4. Léto, zahřej naše těla, ať se potí čela**

Všechny celky respektují hlavní cíle RVP PV, tj. prostor pro učení, prostor pro setkávání se s žádoucími lidskými hodnotami včetně vytváření základní hodnotové hierarchie a prostor pro rozvíjení samostatnosti.

1.1. Podzime, zafoukej, zaduj, barvami maluj

(září, říjen, listopad)

Velmi podstatné období pro nás pro všechny. Období, kdy se snažíme alespoň částečně poznat a nastavit si pravidla společného soužití, abychom tady byli všichni spokojeni a také aby se nám tady nikomu nestalo nic zlého. Je to období, kdy prozkoumáváme třídu, školku, zahradu a pomalu začínáme prozkoumávat i nejbližší okolí školky. Je to období, kdy se pomalu začínáme seznamovat s tematickým celkem celého roku, aby děti věděly, co je čeká, na co se mohou těšit, a tím také rozvíjet a upevňovat pocit jistoty a bezpečí, který je pro pobyt ve školce, a nejen v ní, více než významný.

O čem tento celek bude (konkretizované cíle v souladu s RVP PV):

- o poznávání dětí a učitelek mezi sebou
- o pochopení pravidel ve školce a schopnosti podřídit se jim
- o rozvíjení zrakové a sluchové percepce
- o schopnosti verbálního vyjadřování a schopnosti reprodukce textu
- o rozvíjení schopnosti poznávat a učit se
- o schopnosti objevovat

- o schopnosti uplatnit dosavadní vědomosti a zkušenosti
- o schopnosti řešení problémů a sebereflexe
- o vyjádření sama sebe různými prostředky (pohyb, výtvarné činnosti, verbální projev)
- o osvojení si poznatků o svém těle a schopnosti pojmenovat jeho části
- o upevnění si hygienických návyků (především mytí rukou...)
- o zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů
- o rozvíjení prosociálních vztahů

Co si dítě odnese (konkretní výstupy směřující ke klíčových kompetencím):

- Dítě pozná paní učitelku i ostatní děti a oslovuje je jménem.
- Dítě rozlišuje, co se ve školce smí a co nesmí.
- Dítě se orientuje v prostředí mateřské školy.
- Dítě si myje, mydlí a utírá ruce po toaletě, před a po jídle.
- Dítě pozná své místo i své věci.
- Dítě ukládá své oblečení i ostatní věci na správné místo.
- Dítě se domluví s paní učitelkou i ostatními dětmi.
- Dítě reprodukuje text adekvátně svému věku a možnostem.
- Dítě se zapojuje částečně do nabízených činností.
- Dítě se obrací na dospělé, potřebuje-li pomoci.
- Dítě částečně rozlišuje barvy a detaily.
- Dítě ze zúčastňuje podzimních sezonních činností a umí je pojmenovat.
- Dítě záměrně neublíží kamarádům a uvědomuje si, když ublíží.
- Dítě se nebojí vyjadřovat pohybově, výtvarně i jinak.
- Dítě má ve školce svoje místo.
- Dítě se zapojuje do hry.
- Dítě napodobuje jednoduchý pohyb a reaguje na jednoduchý pokyn.
- Dítě koordinuje svůj pohyb a zvládá přirozená cvičení.

Předpokládanými prostředky (metodami) pro naplnění cílů jsou:

- společné setkání v novém seskupení dětí i učitelek
- sledování chodu školky
- společné zážitky dětí uvnitř školky, na zahradě i na procházkách mimo areál školky
- pozorování změn počasí a celé přírody s příchodem konce léta, babího léta a podzimu
- pohádky, příběhy, básničky, písničky, odborné knihy např. o přírodě
- společně řízené činnosti
- společné hry ve třídě, na zahradě i mimo areál školky
- individuální úkoly
- výtvarné činnosti

- významné dny
- společné i individuální ranní a odpolední hry
- příležitostné emoční výkyvy- pláč, stesk po rodičích
- běžné setkávání se s lidmi ve školce i mimo ni

1.1.1. Podtémata- Námětové části prvního celku

(Co a kde nás bude zajímat a jak se tam dostaneme)

1.1.1.1. Tak jsme tady dohromady ☺

(Kdo jsi a odkud přicházíš? Já jsem...a umím tohle! Jak poznám svůj ručník, místo v šatně a obrázek, když ještě neumím číst? Co tady spolu vlastně budeme dělat? A kde to jsem, nezabloudím? Jak je uvnitř, jak je venku?...)

- společné setkání, řízené činnosti
- prozkoumávání třídy a posléze celého objektu a zahrady
- námětové hry
- hry ve skupinách
- rozpoznávání značek a vlastního jména
- orientace v prostoru
- vnímání změn v přírodě
- společné svačiny a oběd
- společné ranní hry
- výtvarné činnosti a hudební projev

1.1.1.2. Kdo si jak ustele, tak si lehne

(Proč je vše tam, kde to právě je a proč by to tak mělo zůstat? A proč třeba ne? Můžeme to vymyslet společně jinak, aby se nám tady dobře žilo?...)

- orientace po prostoru třídy, školky a zahrady
- společný úklid hraček a jejich třídění
- námětové hry
- hry ve skupinách
- pohybové a smyslové hry
- výtvarné činnosti a hudební projev
- sociální hry
- konstruktivní hry
- orientace v prostoru
- procvičování paměti
- kimovy hry

1.1.1.3. Nikdy sám, aneb v partě se to lépe táhne !

(Proč je důležité si pomáhat? Co zvládnou a nezvládnou sám? Co zvládneme dohromady?...)

- situační a prožitkové učení
- využití poznatků z medií
- reprodukování textů
- vyprávění zážitků
- schopnost domluvit se neverbálně - gesty, mimikou....
- vytvoření a využívání jednoduchých piktogramů
- námětové hry
- pohybové hry
- sociální hry
- smyslové hry
- napodobování pohybu (říkanky s pohybem)
- výtvarné činnosti a hudební projev
- kimovy hry

1.1.1.4. Říjen, měsíc podzimu, chystá všechno na zimu

(Když se řekne podzim, napadne mě..., Jaký je koloběh života? Proč všechno jednou začíná a končí? ...)

- reprodukování textů
- procvičování schopnosti asociace
- získávání znalostí z oblasti koloběhu života
- vyprávění dle vlastní fantazie
- smyslové a psychomotorické hry
- výtvarné činnosti – s využitím přírodních materiálů
- společné zpívání, dechová cvičení
- procvičování schopnosti naslouchání a vnímání
- poslech pohádek, příběhů, básní...
- napodobování pohybu (říkanky s pohybem)
- pochopení toho, co je to čas-časová orientace
- námětové hry
- smyslové hry

1.1.1.5. Listopad je tu, snad se nepletu!

(Kdo je to, pan listopad? Co se venku děje? Proč 2.11 zapalujeme svíčky? Co nás čeká v listopadu a nemine- třeba sv.Martin, jémine!...)

- vyprávění dle vlastní fantazie
- naslouchání příběhům
- reprodukování textů
- napodobování pohybu (říkanky s pohybem)
- výtvarné činnosti a hudební projev
- rozvíjení všech smyslů prostřednictvím prožitku
- rozvíjení prosociálního chování, empatie
- získávání zeměpisných znalostí
- rozvíjené kritického myšlení prostřednictvím prožitků, zkušeností
- námětové hry
- kimovy hry
- sociální hry
- pohybové hry

1.2. Zimo, barvíš tváře, trháš kalendáře

(prosinec, leden, únor)

Stejně tak, jako rosteme, zrajeme a měníme se my, mění se i příroda. V tomto období pozorujeme s dětmi velkou proměnu přírody, která je z počátku více než barevná a ke konci jen černobílá, a také je mnohdy deštivá, větrná a mrazivá. V období prosince, ledna a února nás čeká velké množství tradic, které se ve společnosti začaly do jisté míry vytrácet, nebo příliš přetvářet pro dobro byznysu, ale my je chceme dětem navrátit do života tu čistotu tradic, kterou jsme prožili my a generace před námi, protože právě pevné tradice vytvářejí pocit pospolitosti, jistoty a naděje. Období zimy je ale také obdobím mystickým, ve kterém se dítě ve větší míře setkává s nadpřirozenem, nehmatatelností a také velkou touhou, přáním spatřit a sáhnout si na neviditelné a nehmatatelné, což vede k velkému rozvoji fantazie dítěte. Celé toto období je tak trochu zahaleno do roušky tajemna, stejně tak, jako je naše část Země zahalena do deky ze sněhu a ledu.

O čem tento celek bude (konkrétní cíle v souladu s RVP PV):

- o rozvíjení všech smyslů
- o zkoumání přírody a jejích proměn, o tradicích, které jsou součástí zimy
- o schopnosti verbálního vyjadřování a schopnosti reprodukce textu
- o rozvíjení schopnosti poznávat a učit se
- o schopnosti objevovat
- o schopnosti uplatnit dosavadní vědomosti a zkušenosti
- o schopnosti řešení problémů a sebereflexe
- o rozvíjení schopnosti prostorové orientace
- o schopnosti časové orientace
- o vyjádření sama sebe různými prostředky (pohyb, výtvarné činnosti, verbální projev)

- o osvojení si poznatků o svém těle a schopnosti pojmenovat jeho části
- o upevnění si hygienických návyků (především mytí rukou...)
- o zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů
- o cestě ke správnému kritickému myšlení
- o vnímání vlastního těla a znalostech o něm
- o získávání znalostí o různých materiálech a jejich využití
- o schopnosti empatie
- o rozvíjení prosociálních vztahů

Co si dítě odnese (konkretní výstupy směřující ke klíčovým kompetencím):

- Dítě rozlišuje zrakem, sluchem, hmatem, čichem, chutí.
- Dítě se zúčastňuje zimních sezonních činností a ví, že je zima.
- Dítě pojmenuje znaky zimního ročního období.
- Dítě reprodukuje z paměti krátký veršovaný text.
- Dítě pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.
- Dítě rozumí slyšenému.
- Dítě pojmenuje části těla a ví, co je pro tělo nebezpečné.
- Dítě rozlišuje materiály a jejich vlastnosti.
- Dítě rozlišuje změny ve svém okolí i hlásky na začátku slova.
- Dítě pečuje o své tělo (hygiena, oblékání, odpočinek...).
- Dítě vypráví příběh a spontánně vypráví zážitky ze svého okolí.
- Dítě napodobuje a částečně rozlišuje a pojmenovává různé tvary.
- Dítě je schopné se odloučit od rodičů.
- Dítě se podílí na organizaci i průběhu hry, činnosti.
- Dítě se snaží reagovat přiměřeně v dané situaci.
- Dítě se nebojí nových činností.
- Dítě respektuje druhé dítě.
- Dítě chápe, že každý je jiný a neposmívá se druhému dítěti.
- Dítě se orientuje v pravidlech třídy.
- Dítě se zajímá o vše, co se v jeho okolí děje.

Předpokládanými prostředky (metodami) pro naplnění cílů jsou:

- společná setkávání celé skupiny dětí i učitelek
- sledování chodu školky
- společné zážitky dětí uvnitř školky, na zahradě i na procházkách mimo areál školky
- pozorování změn počasí a celé přírody s příchodem zimy

- pohádky, příběhy, básničky, písničky, odborné knihy např. o přírodě
- společné řízené činnosti
- společné hry ve třídě, na zahradě i mimo areál školky
- individuální úkoly
- výtvarné činnosti
- významné dny, svátek, tradice
- společné i individuální ranní a odpolední hry
- příležitostné emoční výkyvy
- běžné setkávání se s lidmi ve školce i mimo ni
- společné akce celé vsi

1.2.1. Podtémata- Námětové části druhého celku

(Co a kde nás bude zajímat a jak se tam dostaneme)

1.2.1.1. Zimo, halooo! Proč je tepla málo?

(Bude zima, bude mráz? Co nás čeká a nemine? Co bude se zvířaty, co nám žijí vedle „chaty“?...)

- rozvíjení kritického myšlení-diskuze, prožitek
- uplatnění již získaných vědomostí a zkušeností a jejich další obohacení
- práce s globusem, mapami a knihami
- kimovy hry
- sociální hry
- námětové hry
- smyslové hry
- pohybové hry
- výtvarná činnost
- formulování otázek a odpovědí
- reprodukování textů (říkanky s pohybem)
- společné zpívání a hraní na nástroje
- konstruktivní hry
- zdravotně zaměřené činnosti - relaxace, dechová cvičení
- vyprávění dle vlastní fantazie

1.2.1.2. Je mi teple...jako v pekle!

(Čert, anděl a Mikuláš...a co teď? Co je to hřích? Proč nemáme rádi zlobení? Kdy vylézají čerti z pekla? ..)

- rozvíjení kritického myšlení pomocí příběhů, zážitků, zkušeností ostatních
- pěvecký projev a hra na nástroje, vnímání rytmu

- verbální projev - samostatný - vyprávění příběhu, zážitku, přání
- podpora fantazie a její rozvoj za pomoci výtvarné, dramatické činnosti či při vyprávění pohádek
- časová orientace v celém roce
- reprodukování textů
- verbální projev - básničky, říkadla, zpěv, vyprávění
- prožitky a využití situací
- práce s různými materiály
- pochopení odlišností - znalost svého vlastního těla
- smyslové hry
- námětové hry
- pohybové hry

1.2.1.3. „Ježíšku, panáčku”

(Kdy přijde Ježíšek a proč? Co si budeme od něj přát? Co připravíme na Vánoce?...)

- rozšiřování znalostí o tradicích a historii pomocí pohádek, her, vyprávění...
- verbální projev, reprodukování textu - říkadla, básničky, koledy, písničky, divadelní texty
- verbální projev, rozvoj vlastního myšlení- příběhy, vyprávění zážitků, přání
- prožitky společné i individuální
- rozvíjení všech smyslů - pečení cukroví, zpívání koled, hry na sněhu, vnímání krásy zimy a Adventu
- rozvíjení časové orientace
- rozvíjení prosociálního citění - výroba a rozdávání dárků, přání, výzdoba společných prostor...
- prohlubování pocitu odpovědnosti za živou přírodu - jak je to s vánočními stromky, krmení ptáčků...
- rozšiřování zeměpisných a historických znalostí pomocí příběhů, pohádek, encyklopedií...
- relaxace a odpočinek- poslech vánoční hudby, ochutnávka cukroví, příjemné naladění v čas předvánoční
- grafické a konstruktivní činnosti – výroba přání, vánočních ozdob, dárků apod.
- konstruktivní hry
- námětové hry
- kimovy hry
- smyslové a pohybové hry

1.2.1.4. My 3 králové jdeme k vám

(Nový rok si popřejem? Kdo byli 3 králové a kdo byl Herodes? Jaká byla cesta 3 králů do Betléma?)

- procvičování početních znalostí
- rozvíjení myšlení a fantazie za pomoci vyprávění, her, výtvarné činnosti
- rozvíjené kritického myšlení za pomoci příběhů, prožitků...

- rozšiřování znalostí zeměpisných a historických pomocí her, pohádek, příběhů
- reprodukování textů – říkadla, básničky, písničky, divadelní texty
- zkoumání fyzikálních zákonů (pokusy, prožitky...)
- námětové hry
- kimovy hry
- pohybové hry
- smyslové hry
- rozvíjení časové orientace
- rozvíjení schopnosti plynulého vyjadřování - vyprávění zážitků, příběhů

1.2.1.5. Rukavice, čepice, ty zahřejou nejvíce

(Co nám přinesla zima? Jak a čím se zahřejeme? Co se nosí teď a co v létě? Co můžeme dělat zimą? ...)

- reprodukování textů - básničky , písničky, říkadla...
- kimovy hry
- námětové hry
- sociální hry
- pohybové hry
- uplatňování dosavadních znalostí vs. prožitky
- společné zpívání a tancování -pohybové vyjádření textu a vnímání rytmu
- výtvarné činnosti
- pozorování přírody, pokusy s ledem, sněhem
- běžné situace a prožitky
- společný pobyt venku, zimní aktivity

1.2.1.6. Za oknem je.....?

(Co můžeme vidět za oknem? - lidi, zvířata, les, krmelec, sněhuláka, auta... Vidíme už zimu nebo jaro?...)

- inspirace aktuálním stavem počasí a proměnami přírody
- výtvarné činnosti
- pohybové aktivity
- sociální hry
- pohybové hry
- kimovy hry
- konstrukční hry, činnosti
- reprodukce textů (s pohybem a orffovými nástroji)
- společné aktivity (průzkumy okolí apod.)

1.2.1.7. Halooo, pane Karnevale, pojd'te k nám, jen račte dále!

(Co je to karneval? Proč se lidi radují? Jak při tom vypadají a jací ještě mohou být? Co vše ke karnevalu patří? Kdy přichází pan Karneval?...)

- rozvoj fantazie (výroba masek, vymyšlení karnevalu apod.)
- výtvarné činnosti
- zpívání, hraní na orffovy nástroje, tanec
- smyslové hry
- kimovy hry
- námětové hry
- konstrukční hry, činnosti
- společné aktivity (karneval...)

1.3. Jaro, posyp zemi květy, hle, ptáci zpátky letí!

(březen, duben, polovina května)

Bezpochyby jedno z nejkrásnějších období v roce plné vůní, květů, barev, mláďat a slunce. Skrze krásy přírody necháváme děti pochopit jedinečnost života a také v nich probudit odpovědnost za něj. V období března a dubna se Země probouzí ze zimního spánku a do všeho jakoby se vlila živá voda. Příroda musí udělat velký kus práce a naše děti také, jelikož předškoláky čeká již brzy rozloučení s kamarády a ještě je čeká naučit se mnohému důležitému pro bezproblémový vstup do základní školy.

O čem tento celek bude (konkrétní cíle v souladu s RVP PV):

- o prohlubování vztahů mezi dětmi, jejich rodiči a učitelkami
- o opakování pravidel, která by ve školce měla platit
- o získávání znalostí o tradicích, které jsou součástí jara
- o posilování a rozvoji fantazie a rozvoji schopnosti s ní pracovat
- o rozvíjení kritického myšlení
- o rozvíjení smyslového vnímání
- o schopnosti verbálního vyjadřování a schopnosti reprodukce textu
- o rozvíjení schopnosti poznávat a učit se nové věci a intenzivní přípravě na školu
- o schopnosti objevovat, zkoumat, pozorovat
- o rozvoji časové a prostorové orientace
- o schopnosti uplatnit dosavadní vědomosti a zkušenosti
- o schopnosti řešení problémů a sebereflexe
- o vyjádření sama sebe různými prostředky (pohyb, výtvarné činnosti, verbální projev)
- o zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů

- o rozvíjení prosociálních vztahů
- o rozvoji tvořivosti

Co si dítě odnese (konkrétní výstupy směřující ke klíčových kompetencím):

- Dítě se slušně chová ke svým rodičům a prarodičům.
- Dítě umí komunikovat s dospělými, rozlišuje tykání a vykání.
- Dítě spolupracuje s druhým dítětem a umí se s ním domluvit.
- Dítě požádá o pomoc, když ji potřebuje, a umí druhému pomoci.
- Dítě respektuje domluvená pravidla ve třídě i při hře.
- Dítě umí přijmout drobný neúspěch.
- Dítě pojmenuje znaky jara a jarní tradice.
- Dítě si užívá a zapojuje se do sezonních činností.
- Dítě se dorozumí verbálně i neverbálně.
- Dítě kreslí, zpívá, stříhá, manipuluje se stavebnicemi, vytváří jednoduché alorytmy.
- Dítě rozlišuje základní a částečně doplňkové barvy.
- Dítě rozlišuje množství a vytváří jednoduché početní řady.
- Dítě se chce učit a poznávat, zkoumat a experimentovat.
- Dítě samostatně řeší drobné problémy, ví si rady.
- Dítě se samostatně svléká, obléká, jí atd. a udržuje pořádek.
- Dítě zvládá různé výtvarné i pracovní činnosti.
- Dítě správně drží tužku.
- Dítě dodrží rytmus, užívá různé pomůcky i tělovýchovné náčiní a náradí.
- Dítě zná své jméno, adresu, ví, že zvířata i lidé mluví různou řečí.
- Dítě dokáže souhlasit i nesouhlasit, umí argumentovat .

Předpokládanými prostředky (metodami) pro naplnění cílů jsou:

- pozorování a vnímání začínajícího jara a proměny přírody
- lidové tradice (májka, čarodějnice)
- pranostiky, pořekadla
- společné zážitky dětí uvnitř školky, na zahradě i na procházkách mimo areál školky
- pohádky, příběhy, básničky, písničky, odborné knihy např. o přírodě
- společně řízené činnosti, společné hry ve třídě, na zahradě i mimo areál školky
- individuální činnosti a úkoly
- výtvarné činnosti
- významné dny (Den matek, MDŽ, zápis do školy...)
- společné i individuální ranní a odpolední hry
- společné akce obce

1.3.1. Podtémata- Námětové části třetího celku

(Co a kde nás bude zajímat a jak se tam dostaneme)

1.3.1.1. Co žena dělá, dobře dělá

(Co dělá maminka...doma? - pere, vaří, uklízí...? Jak ji za to odměníme? Je paní zima vlastně žena?..)

- pozorování práce maminky doma
- nápodoba - pantomima, námětová hra, pohybová hra
- výtvarné činnosti - výroba přání aj. výrobků pro ženy
- pozorování změn v přírodě
- zkoumání rodinných vztahů - procvičování paměti
- hudební a pohybové činnosti
- poznávání vlastního těla
- lidské činnosti a zaměstnání
- pojmenovávání předmětů
- dramatizace textů

1.3.1.2. Podívej, lístek!

(Lístek? A jak se tady vzal? Kdo přitáhl slunce a prodloužil dny? Komu ten lístek patří?..)

- vnímání proměn přírody - sledování, zkoumání
- rozvíjení časové orientace - proč a kdy se co stalo
- rozlišování velikosti
- vnímání biorytmu a potřeb živých organismů - sledování, zkoumání, zkušenosti, příběhy
- každodenní prožitky a situace
- rozvíjení kritického myšlení za pomoci prožitků, příběhů...
- smyslové a námětové hry
- pohybové hry

1.3.1.3. Jaro dělá pokusy!

(S námi také dělá pokusy? Jak vypadá pokus, udělat si z někoho legraci ☺? (Apríl) Je utopení smrtky smrtholky pokus zbavit se zimy? Jaké je počasí? ...)

- seznámení s lidovými tradicemi - čtení, povídání, hry
- procvičování formulace otázek a odpovědí
- námětové hry
- kimovy hry
- smyslové hry
- pohybové hry

- konstruktivní hry
- výtvarné a konstruktivní činnosti
- zpěv a rytmižace, reprodukce textů
- hry ve skupinách
- společné akce

1.3.1.4. Slepice kdák a vejce křáp!

(Proč se vlastně slaví Velikonoce? Jaké máme zvyky? Proč se nemáš na Škaredou středu mračit? Proč se na Zelený čtvrtek má jíst něco zeleného a na Velký pátek se vystříhat masa? Proč se pomlázce říká pomlázka a jak se asi vyrábí? ...)

- získávání znalostí o tradicích a zvycích za pomoci prožitků, pohádek, příběhů, her
- rozpoznávání druhů potravin a jejich obecného zařazení pomocí her
- využití různých výtvarných technik pro výrobu vajíček...
- rozvíjení smyslového vnímání např. při ochutnávce vajíček, beránka, velikonoční nádivky....
- námětové hry
- smyslové hry
- pohybové hry
- výtvarné činnosti - barvení vajec, pletení pomlázky
- dramatizace textů

1.3.1.5. Ona letí! A na koštěti!

(Kdo jsou čarodějnice? Jsou opravdové? Co vše dělají? A co budeme dělat my, když se blíží jejich slet? Postavíme májku? A proč? Co to znamená, když se někdo zamiluje?...)

- námětové hry
- dramatizace textů
- „pochopení“ co je dobro a zlo za pomoci her, příběhů, prožitků, vyprávění
- výtvarné činnosti
- prožitek- tradice ve vsi
- zpívání a tanec
- pantomima
- smyslové hry
- pohybové hry

1.3.1.6. Háji, háji, už jsme v máji!

(Co se děje v máji, milý háji? Jaké je počasí? Co můžeme dělat venku? Kdo k nám přibude do školky? Kdo ozdobil stromy? Co se stane, když květy olízne Ledový muž? Proč jsou všude mlád'ata? Má každé mládě mámu?...)

- pobyt venku, pozorování změn v přírodě
- příprava na Den matek
- prožitkové učení - co se stane, když...
- výtvarné činnosti
- zpívání a pohyb v rytmu
- smyslové hry
- pohybové hry
- kimovy hry
- námětové hry

1.4. Léto, zahřej naše těla, ať se potí čela!

(polovina května, červen)

Období května a června je plné květů, slunce a teplých slunečných paprsků. Dětem poskytujeme dostatečný pohyb venku ve vegetaci, která touto dobou bohatě bují. Děti mohou pozorovat přírodní změny, které se v této době dějí, zkoumat a učit se novým poznatkům o koloběhu života na Zemi. Předškoláci se pomalu připravují na vstup do školy a my ostatní na rozloučení s nimi, které je zároveň smutné i veselé, jako vždy, když něco končí a něco nového začíná.

O čem tento celek bude (konkrétní cíle v souladu s RVP PV):

- o pozorování a vnímání příchodu léta
- o přípravě se na rozloučení se školáky
- o pochopení pravidel ve školce a schopnosti podřídit se jim
- o rozvíjení zrakové a sluchové percepce
- o schopnosti verbálního vyjadřování a schopnosti reprodukce textu
- o rozvíjení schopnosti poznávat a učit se
- o schopnosti objevovat
- o schopnosti uplatnit dosavadní vědomosti a zkušenosti
- o schopnosti řešení problémů a sebereflexe
- o vyjádření sama sebe různými prostředky (pohyb, výtvarné činnosti, verbální projev)
- o osvojení poznatků o svém těle a schopnosti pojmenovat jeho části
- o neustálém upevňování hygienických návyků (především mytí rukou...)
- o zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů
- o rozvíjení prosociálních vztahů

Co si dítě odnese (konkrétní výstupy směřující ke klíčovým kompetencím):

- Dítě se orientuje v čase (dnu, týdnů, roce, pojmenuje části dne a roku).
- Dítě mluví zřetelně a srozumitelně, reprodukuje známý text.

- Dítě se chová bezpečně a přiměřeně ve známém prostředí.
- Dítě dodržuje pravidla ve školce i při vycházkách.
- Dítě má povědomí o zdravém životním stylu, ví, co je nebezpečné.
- Dítě zná jméno své, rodičů, kamarádů i zaměstnanců.
- Dítě chápe hádanky, rozumí vtipu, vytvoří rým, rozlišuje hlásky, synonyma i homonyma.
- Dítě rozlišuje základní geometrické tvary i drobné detaily.
- Dítě udrží pozornost delší dobu, umí dokončit započatou práci.
- Dítě umí poslechnout dospělého.
- Dítě si zapamatuje text i pracovní postup.
- Dítě experimentuje s různými materiály, tvořivě je využívá ke hře.
- Dítě napodobuje písmena i číslice.
- Dítě rozlišuje a používá prostorové pojmy.
- Dítě se umí přizpůsobit ostatním i drobné změně.
- Dítě přirozeně komunikuje s ostatními dětmi, respektuje druhé dítě, vyjadřuje porozumění pro druhé dítě.
- Dítě si je vědomé své ceny.

Předpokládanými prostředky (metodami) pro naplnění cílů jsou:

- společné setkávání celé třídy
- významné dny (Den dětí...)
- pranostiky a pořekadla
- sledování chodu školky
- společné zážitky dětí uvnitř školky, na zahradě i na procházkách mimo areál školky - také výlety, braný den apod.
- pozorování změn počasí a celé přírody s příchodem léta
- pohádky, příběhy, básničky, písničky, odborné knihy např. o přírodě
- společné řízené činnosti
- společné hry ve třídě, na zahradě i mimo areál školky
- individuální úkoly
- výtvarné činnosti
- společné i individuální ranní a odpolední hry
- příležitostné emoční výkyvy
- běžné setkávání se s lidmi ve školce i mimo ni

1.4.1. Podtémata- Námětové části čtvrtého celku

(Co a kde nás bude zajímat a jak se tam dostaneme)

1.4.1.1. Ty můj světe! Jak je v létě?

(Kde je ještě teplo? Co sluníčko dokáže? Kam můžeme na výlet, když máme i malé děti? Pomůžeme jim? Jak? Na co musíme dávat pozor, když jsme někde, kde to neznáme? Co vše můžeme v létě dělat? Co nás čeká a nemine?...)

- rozvíjené prosociálního citění a uvědomění si sebe sama za pomoci her, příběhů, vyprávění
- rozvíjení schopnosti kritického myšlení v oblasti socio-patologických jevů za pomoci příběhů, prožitků, pohádek
- pochopení základních principů zdravení, oslovování a základů společenského chování za pomoci her, příběhů...
- sociální hry
- námětové hry
- kimovy hry
- výtvarné činnosti
- společné akce

1.4.1.2. Milé léto, jde to?

(Zeptáme se léta, co by chtělo? Každý má nějaké přání...Snaží se více slunce nebo mraky? Proč je obojí důležité? Jaké by to bylo, kdyby bylo celý rok léto nebo jen zima? Co si na sebe oblékneme a jak si chránit tělíčko? Víte, že v létě nejvíce rosteme? Tak co dělat, abychom byli zdraví a silní? Umíme se o sebe postarat? Obout, obléknout, požádat o pomoc..?...)

- pozorování přírody, prožitky při pobytu venku
- využití znalostí o přírodě a všech živých organismech a koloběhu života
- rozvíjení fantazie a schopnosti s ní pracovat – verbální, výtvarný, pohybový projev
- procvičování tvorby otázek a odpovědí
- rozvíjení orientace v prostoru za pomoci her, ale i v plenéru
- procvičování paměti a schopnosti správné reprodukce- adresa, celé jméno...
- rozvíjení kritického myšlení s ohledem na socio-patologické jevy a bezpečnost
- zkoumání a pozorování při procházkách mimo areál školky
- námětové hry
- sociální hry
- pohybové hry
- kimovy hry
- společné akce (výlet, braný den...)

1.4.1.3. Tak jsme u cíle!

(Těšíme se do školy? Jak se rozloučíme s kamarády? Co jsme se naučili a co je budeme muset naučit? Jak si budeme pomáhat, až přijdou malé děti? Na co nechceme přes prázdniny a vlastně nikdy zapomenout? Na co se těšíme? Co nám přinese léto, až se neuvídíme? Kde všude budeme?

Jaké to je, říct si poslední školkové „na shledanou“ ...?)

- rozvíjení schopnosti souvislého vyprávění o blízké či vzdálené budoucnosti
- společné vyprávění společně sdílených zážitků
- rozšíření zeměpisných znalostí za pomoci map, globusu a her
- zdůraznění významu bezpečnosti - jak se chovat a proč - pomocí her, příběhů, prožitků...
- pochopení co je dobro a zlo za pomoci her, příběhů, prožitků a vyprávění
- rozvíjení a podpoření schopnosti sebereflexe při loučení verbálním projevem - omluvou, přáním, vyprávěním...
- společné zpívání a hraní na nástroje
- společné sdílení posledních společných okamžiků ve školce i mimo ni
- společné akce

Evaluace v naší mateřské škole:

Podmínky a prostor pro evaluaci a hodnocení v naší mateřské škole

(kdy se u nás evaluace uskutečňuje)

- pedagogické porady 3 x ročně po skončení provozní doby
- provozní malé porady dle potřeby kdykoliv
- společná setkání a akce s rodiči a dětmi
- setkávání s rodiči dětí při předávání a vyzvedávání dítěte – každodenní
- setkávání učitelek + asistenta ve třídě, společné plánování a hodnocení - každodenní
- každodenní setkávání, evaluace prováděná společně s dětmi a na jejím základě společné plánování dalších činností

Aktuální evaluační plán je samostatnou přílohou ŠVP