



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIA-3089/24-A

Sp. zn. ČŠIA-S-515/24-A

Název	Základní škola, Praha 13, Kuncova 1580
Sídlo	Kuncova 1580, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
E-mail	info@zskuncova.org
IČO	67 365 213
Identifikátor	600 038 408
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Pavel Petrnoušek
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Kuncova 1580, Praha 5 - Stodůlky
Inspekční činnost na místě	1. 10. 2024 – 4. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 13, Kuncova 1580, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku. K hlavním prioritám školy patří podpora osobnostních a sociálních dovedností žáků a jejich nadání. Škola dlouhodobě nabízí rozšířenou výukou matematiky a informatiky, cizích jazyků, tělesné a výtvarné výchovy. Volitelné předměty jsou vyučovány ve skupinách napříč heterogenními

třídami ročníku podle zájmu a předpokladů žáků. Jako první cizí jazyk škola vyučuje anglický jazyk od 3. ročníku a druhý cizí jazyk pro žáky s jazykovým nadáním od 6. ročníku. Pro všechny ostatní žáky pak nabízí výběr mezi německým, francouzským, ruským a španělským jazykem a konverzaci v cizích jazycích od 7. ročníku. Specifické zaměření instituce, široká nabídka rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti přispívají k sebeprezentaci žáků a kultivaci vzdělávacího prostředí. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny.

Vzrůstající počet žáků v posledních letech dokládá stoupající zájem rodičů o vzdělávací nabídku školy. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 se zvýšil celkový počet žáků. Zároveň s tím vzrostl i počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 847 žáků ve 32 třídách, z toho 506 na prvním stupni. Nejvyšší povolený počet žáků (1080) je tak naplněn ze 78 %. Škola podporuje inkluzivní vzdělávání, více než třetinu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s OMJ. Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného v 11 odděleních školní družiny využívá 297 žáků prvního stupně.

Škola získala opakovaně národní cenu kvality a je nositelkou prestižního titulu Společensky odpovědná škola, Zdravá škola a Škola pro demokracii. Podílí se na vzdělávání nových pedagogů a na zavádění inovativních metod vzdělávání.

Instituce sídlí v klidné lokalitě městské části Stodůlky. Bezprostřední blízkost Centrálního parku a Prokopského údolí umožňuje žákům školy souběžné učení v přírodě, které probíhá nejen v rámci environmentální výchovy, ale je samozřejmou součástí běžného výukového procesu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) uplatňuje v řízení instituce své dlouholeté odborné zkušenosti a manažerské schopnosti. Ve své funkci využívá znalost prostředí a specifík školy. Vytváří dostatečný prostor pro otevřenou komunikaci jednotlivých účastníků vzdělávání, podporuje iniciativu žáků a jejich příslušnost ke škole prezentací na místní i nadregionální úrovni, reflektuje žakovské návrhy možností ovlivnit prostředí školy. Zjištění inspekčního týmu dokládá vysokou míru sounáležitosti pedagogů i žáků se školou, která se projevuje příznivou atmosférou pro vzdělávání.

Ředitelem uplatňovaný demokratický způsob řízení školy je založen na osobní a profesní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností a opírá se o účelné delegování kompetencí na úrovni širšího vedení a funkční přenos informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Realizované řídicí postupy umožňují plynulé fungování školy a zároveň pružné řešení nastalých problémů, např. navýšení počtu žáků a tříd, generační obměna pedagogického sboru, začlenění ukrajinských žáků do výuky. Učitelům byly vytvořeny podmínky pro participaci na činnostech školy v rámci metodických sdružení či předmětových komisí a prostřednictvím pedagogické rady. K přenosu informací přispívají pravidelné i operativní porady, elektronická i běžná osobní komunikace. Realizovaný způsob řízení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce se pozitivně odráží v dílčích aspektech výchovně vzdělávacího procesu, např. v zajištění kontinuity vzdělávání mezi prvním a druhým stupněm či ve zlepšení úrovně vzdělávacího procesu.

Nastavené kontrolní mechanismy umožňují průběžný monitoring většiny důležitých oblastí činnosti školy. Od posledního inspekčního hodnocení je hospitační činnost realizována s vyšší četností. V rámci systematické kontrolní a hospitační činnosti vedení školy získává optimální zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Na základě pravidelné rozsáhlé evaluace jsou

přijímána opatření ke zvyšování kvality vzdělávání a pedagogům jsou poskytována potřebná doporučení z hlediska správného organizačního a metodického vedení vzdělávání. V některých případech jsou však přijatá opatření pro zlepšení kvality vzdělávání méně efektivní, což se projevuje např. v nižší individualizaci výuky, či hodnocení žáků s OMJ.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků. Prospěšná je úzká spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálního vybavení. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. v rámci tradičních školních akcí a spolupráce se školskou radou. Žáci i pedagogové se aktivně podílí na společenském a kulturním dění v městské části, což vede k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Platformou pro zapojení žáků do života školy je žákovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci učí demokratickým principům a postojům, organizují aktivity pro své spolužáky a svou činností přispívají ke zlepšování školního prostředí.

Výsledkem koncepční personální práce vedení školy je stabilizovaný, téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k částečné generační obměně a významnému rozšíření pedagogického sboru. Z celkového počtu 69 pedagogických pracovníků (včetně 11 vychovatelů a 9 asistentů pedagoga) nesplňuje předpoklady odborné kvalifikace 6 pedagogů, většina si doplňuje požadované vzdělání studiem. Věkově vyvážená struktura pedagogického sboru napomáhá učitelům ke vzájemnému sdílení zkušeností a udržení kvality výuky. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována cílená metodická podpora vedením školy, která zahrnuje nejenom organizační pomoc, ale především na základě zjištění z hospitační činnosti konkrétní rady a náměty směřující k posunu kvality jejich pedagogické. Díky promyšlené metodické podpoře je uvádění nových pedagogů do praxe úspěšné a z hlediska udržení kontinuity vzdělávání přínosné.

Prioritou v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je doplnění předpokladů odborné způsobilosti vyučujících. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) napomáhá profesnímu růstu většiny pedagogů. Individuální a kolektivní vzdělávací akce vycházejí z identifikovaných potřeb školy, např. řešení chování žáků s ADHD, činnostní učení, školení první pomoci, respektován byl i zájem pedagogů. Z hospitační činnosti inspekčního týmu však vyplynula potřeba zaměřit DVPP např. na specifika výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technických podmínek a podle finančních možností je průběžně modernizuje. Od posledního inspekčního hodnocení se podařilo výrazně zlepšit např. vybavení školy digitálními a informačními technologiemi. Ředitel účelně využívá všechny dostupné prostory pavilonové školy. Ke kvalitě vzdělávání přispívá využívání specializovaných učeben, např. pracovní výpočetní techniky, přírodních věd, cvičná kuchyň s jídelnou, školní dílna. K výuce tělesné výchovy, zájmovým činnostem a dalším pohybovým aktivitám slouží dvě tělocvičny, víceúčelový sportovní areál a zahrada s herními prvky. Pozemek pro pěstitelské práce, přírodní učebna a naučná stezka, která prochází areálem školy, poskytují velmi dobré podmínky pro přírodovědné vzdělávání, ekologickou výchovu, pracovní činnosti, ale také pro relaxaci. Škole se daří vytvářet příznivé podmínky i pro výtvarné aktivity žáků, k dispozici jsou výtvarné učebny. Prostory školy jsou esteticky podnětné, škola dbá na prezentaci žákovských prací. Vhodné podmínky vytvořilo vedení školy pro rozvoj čtenářství, škola disponuje školní knihovnou a několika čtenářskými koutky. Školní družina využívá pro svoji činnost vlastní prostory. Školní stravování

je zajištěno smluvně ve školní jídelně v budově školy. Vstupy do budovy školy jsou zabezpečeny elektronickým systémem a recepcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka probíhala v příznivém pracovním klimatu. Většina vyučovacích hodin měla vhodnou strukturu. Předkládané činnosti učitelé pečlivě promýšleli, v případě potřeby pružně reagovali na aktuální potřeby či zájem žáků a průběh výuky modifikovali. Napříč všemi předměty probíhala otevřená komunikace mezi žáky a učiteli i mezi žáky samotnými, žáci zodpovědně plnili samostatné úkoly.

Cíle výuky byly většinou jasně definovány, žáci také měli příležitost cíl objevovat nebo jej společně s vyučujícími stanovovat, často byla výuka zaměřena nejen na cíle kognitivní, ale i cíle směřující k osobnostně-sociálnímu růstu a podpoře postojů. Naplňování hlavního cíle bylo většinou sledováno a průběžně nebo v závěru hodiny vyhodnocováno s využitím sebehodnocení a efektivního vrstevnického hodnocení, což napomáhá ke schopnosti objektivního posuzování výkonu svých spolužáků a ke zlepšování aktuálních výkonů a celkových výsledků žáků. Ve většině sledovaných hodin se vhodným způsobem střídaly činnosti, což zvyšovalo dynamičnost výuky, udržovalo motivaci a pozornost žáků. V souladu s výchovně vzdělávacími strategiemi definovanými ve školním vzdělávacím programu pedagogové do vhodně zvolených vzdělávacích činností funkčně implementovali vrstevnické učení, což efektivně podporovalo rozvoj žákovských kompetencí, např. sociálních a personálních či komunikativních a k řešení problémů. Frontálně vedené části vyučovacích hodin byly většinou využívány při motivačních aktivitách a řízené diskusi. V části hodin byly zařazeny pohybové chvíle nebo přeskupování žáků v rámci kooperativní výuky, což rovněž přispívalo k jejich aktivizaci. V hospitované výuce učitelé předkládali učivo v souvislostech, propojovali probírané učivo s mezipředmětovými přesahy, využívali interdisciplinární vazby (propojení pravopisu a čtenářské gramotnosti, reálie anglicky mluvících zemí, využití citátů k podpoře vlastního názoru), uplatňovali aktualizace témat a jejich propojení s využitím v reálném životě. K průběžné motivaci žáků přispívaly nápaditě zadávané úkoly, didaktické hry a samostatné prezentace žákovských prací. Účinnost sledovaného vzdělávání napříč vzdělávacími oblastmi podporovala přímá práce s digitálními technologiemi, názornost výuky byla zvyšována i cíleným používáním didaktických pomůcek. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, učitelé také vedli žáky k účelné práci s chybou.

Ve výuce cizích jazyků byly cíleně procvičovány aktivní i receptivní řečové dovednosti, zvládnutí stěžejních gramatických struktur a slovní zásoby, důsledně byla korigována nesprávná výslovnost žáků. Pozitivem je soustavné užívání cílového jazyka s průběžným ověřováním porozumění žáků. V rámci probíraných témat byli žáci srozumitelně seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly cizího jazyka. V hospitovaných hodinách tělesné výchovy vyučující volili přiměřenou náročnost obsahu vzhledem k talentu žáků, dbali na didaktickou posloupnost nácviku se stupňovanou obtížností prvků, fyzickou zátěž se zohledněním individuálních možností a dispozic žáků, přičemž kladli důraz na správné provedení cviků, pohybové návyky a podporu zdravého životního stylu žáků. V hodinách uměleckých předmětů bylo charakteristické zařazování metod podporujících aktivitu žáků, tvořivý přístup, uplatňování vlastních schopností a dovedností a rozvoj elementární grafické zručnosti. Vyučující účinně podporovali iniciativu žáků i jejich invenci. Chybu využili jako prostředek nápravy.

Vysokou úroveň kvality výuky prokazovala část vyučovacích hodin, v nichž byla uplatněna spolupráce učitelů s asistentem pedagoga. Činnost asistentů pedagoga byla většinou

přínosná pro všechny žáky třídy, měla významný vliv na jejich pozornost a zapojení do realizovaných aktivit.

V části sledované výuky, kde byla účinnost vzdělávání nižší, převládalo spíše tradicionalistické pojetí výuky založené na dominantním postavení učitele. Využité metody vzhledem ke stanoveným výchovně vzdělávacím strategiím pro rozvíjení kompetence k učení a kompetence k řešení problémů byly málo efektivní. Kvalitu hospitovaných hodin snižovala menší pozornost věnovaná aplikační složce znalostí. Zvolené vzdělávací strategie vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vzdělávacího procesu a k nižší míře jejich aktivity. Pouze v menší části vyučovacích hodin byli žáci cíleně vedeni k samostatnému řešení zadaných úkolů, vlastnímu vyvozování nových poznatků, logickému i kritickému myšlení a k práci s informacemi z různých zdrojů. Vyučující většinou respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc. Téměř ve všech vyučovacích hodinách plnili všichni žáci, včetně žáků s potřebou podpůrných opatření, stejné typy úloh. Absence úkolů s rozdílnou mentální náročností však dostatečně neumožňovala respektování individuálních předpokladů a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Scházející diferenciací učiva tak snižovala účinnost vzdělávání ve větší části sledovaných hodin.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na vyučování a je přiměřeně časově i organizačně rozvrženo. Sledovaný průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl pozitivně ovlivňován příjemnou atmosférou, vlídným empatickým přístupem vychovatelek, podporujících zájem účastníků o nabízené aktivity. Zařazované aktivity v rámci odpočinkové, spontánní i řízené činnosti reagují na potřeby i zájem účastníků. Vzdělávací program účelně doplňují zájmové kroužky, které přispívají k rozvoji individuálních dovedností a skupinových zájmů účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zvládnutí vzdělávacího programu, k utváření příznivého vzdělávacího prostředí a budování sounáležitosti žáků se školou napomáhají cíleně zařazované aktivity, mj. důraz na uvědomělé dodržování pravidel, slušnost i respektování všech práv žáků včetně možnosti vyjadřovat se k chodu školy, podpora školního patriotismu, adaptační programy a výjezdy, třídní projekty i netradiční akce. Tematicky zaměřené celoškolní projekty napříč ročníky přispívají k formování postojů žáků a sdílení kulturních zvyklostí.

Komplexní systém poradenských služeb je zajišťován kooperací členů poradenského pracoviště a vedení školy. Škola poskytuje diagnostiku a podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou pak vhodně nastavena a realizována další podpůrná opatření, např. asistenti pedagoga, kompenzační pomůcky, úpravy metod a forem práce, slovní hodnocení. Z pozorování inspekčního týmu v průběhu výuky však vyplývá, že v některých případech je efektivita podpory žáků snížena v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů či málo motivačním hodnocením.

K zvládnutí nároků školní docházky a podpoře žáků podle jejich specifických vzdělávacích potřeb škola využívá své personální, materiální podmínky a partnerské vztahy. Zkušenosti ze spolupráce s Asociací výchovných poradců a jiných externích organizací je školou využívána při řešení nastalých problémů. Konkrétní pomoc žákům je realizována buď jako systémové opatření v součinnosti celého školního poradenského pracoviště, např. pedagogická intervence, podpora asistentů pedagoga, koordinace začlenění žáků s OMJ do tříd, výuka češtiny jako druhého cizího jazyka, snížené minimální výstupy, nebo

prostřednictvím standardních pedagogických postupů, např. skupinové a individuální doučování v hlavních předmětech, zohlednění klasifikace formou slovního hodnocení. Uplatňovaná podpůrná opatření jsou převážně účinná.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení, srovnávací ročníkové testy, externí testování) i modifikované podklady, např. výstupy z projektů, slovní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň obvykle nedochází k výraznějšímu výkyvu v prospěchu, k čemuž napomáhá i cílené zapojení pedagogů druhého stupně do procesu výuky na prvním stupni. Velmi dobrých až nadprůměrných výsledků dosahují žáci v přijímacích zkouškách na obory s maturitní zkouškou a v testování ČŠI.

Analýza výsledků vzdělávání na vysvědčení (školní roky 2022/2023, 2023/2024) vykazala pouze výjimečné výkyvy v hodnocení předmětů, avšak i výraznější zhoršení prospěchu (někdy až o tři stupně) u některých jedinců. Z rozboru celkových výsledků vybraného vzorku žáků s OMJ a žáků se SVP vyplynulo, že všichni tito žáci prospěli, z toho většina žáků se SVP dosahuje srovnatelných výsledků se žáky intaktními. Výrazně horší výsledky vzdělávání však dosahují žáci s OMJ. Jedná se o žáky se značnou jazykovou bariérou, jejichž motivaci ke vzdělávání ovlivňuje i zvažovaná délka pobytu v ČR.

Identifikované projevy problémového chování jsou řešeny v součinnosti s rodiči a v ojedinělých případech ve spolupráci s odbornými pracovišti (výchovné pohovory, odbor sociálně-právní ochrany dětí). Výchovná opatření byla ukládána uvážene, poměr uložených kázeňských opatření a udělených pochval byl ve sledovaném období tří školních let vyrovnaný. Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s externími organizacemi. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje intervence. O kvalitě nastaveného systému poradenských služeb zahrnujícího rovněž dlouhodobou strategii školy v prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů vypovídá minimální výskyt sociálně patologických jevů v hodnoceném období.

Škola cíleně vytváří vhodné podmínky pro všestranný rozvoj osobností žáků, podporu jejich talentu nebo individuálních a skupinových zájmů, celoškolní projekty, kroužky, volitelné předměty, účast v nejrůznějších soutěžích pořádaných školou i mimo ni. Výborné výsledky dokumentují umístění žáků v předmětových soutěžích a olympiádách v konkurenci jiných škol na obvodní i krajské úrovni. Motivační prostředí pro vzdělávání dotváří pravidelné oceňování žáků nejen za jejich úspěšnou reprezentaci a školní práci, ale i za jejich prosociální chování a projevené občanské postoje, např. pochvaly za zapojení žáků do charitativních akcí.

Závěry

Vývoj školy

Škola si nadále udržuje tradici rozšířené výuky některých vzdělávacích předmětů, udržuje si kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání, o čemž svědčí vysoký zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy. Od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, částečně se obměnil pedagogický sbor, zkvalitnilo se materiálně technické zázemí školy.

Silné stránky

- kvalitní naplňování profilace školy v oblasti matematického, jazykového, sportovního a uměleckého vzdělávání žáků (1.2)
- efektivní spolupráce s vnějšími partnery (1.5)
- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků pro rozvoj žákovských kompetencí (2.4)
- využití pestré škály výchovně-vzdělávacích strategií (4.1)
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a prosociálních vztahů prostřednictvím školních akcí, projektů a bohaté zájmové činnosti (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně účinný systém kontrolní a hospitační systém, který se částečně projevuje ve vzdělávání a ve výsledcích vzdělávání žáků-cizinců (2.1)
- méně časté využívání různých informačních zdrojů se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků (4.2)
- nižší míra individualizace vzdělávacích strategií a zohledňování žáků ve výuce vzhledem k jejich potřebám a rozdílným předpokladům (4.3)
- nedostatečně nastavený systém předcházení školní neúspěšnosti žáků-cizinců (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti

- lépe využít potenciál školního poradenského pracoviště, zvýšit účinnost metodické podpory učitelům pro práci s žáky-cizinci, průběžně sledovat vzdělávací výsledky těchto žáků a přijímat opatření eliminující jejich neúspěšnost ve vzdělávacím procesu
- vhodně obsahově diferencovat výuku s ohledem na rozdílné možnosti žáků
- efektivněji využívat mechanismy následné kontroly a zacílit hospitační činnost na konkrétně definované cíle (práce s žáky-cizinci)
- cíleně podporovat rozvoj kritického myšlení žáků systematickým zařazováním práce s textem napříč vyučovacími předměty, více využívat různých informačních zdrojů k vyhledávání informací

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání KUSTOD platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní a klasifikační řád platný k termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
5. Plán rozvoje školy a vize ředitele školy pro školní rok 2024/2025
6. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Výběr personální dokumentace vedený k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zpráva školní rok 2023/2024
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy školy vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Portfólio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Ing. Lukáš Kovač, školní inspektor

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

30. 10. 2024