



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-729/21-L

Název	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace
Sídlo	Šamánkova 500/8, 460 01 Liberec
E-mail	info@oalib.cz
IČ	46 747 966
Identifikátor	600 010 571
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Počer
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Šamánkova 500/8, Liberec
Termín inspekční činnosti	18.–21. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2, písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2, písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „obchodní akademie“) vykonává činnost střední školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Ve střední škole nabízí čtyřleté studium v oborech vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum v denní formě vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo 466 žáků (321 dívek a 145 chlapců) v 16 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn z 89 %. Škola evidovala devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných do běžných tříd, z nichž jeden je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, a 22 žáků – cizinců, většinou bez jazykové bariéry.

Škola je pokračovatelkou téměř stošedesátileté tradice ekonomického středního školství v Liberci a dlouhodobě si udržuje vysokou kvalitu vzdělávání. Většina jejích absolventů pokračuje v dalším studiu nebo nachází dobré pracovní uplatnění. Sídlí v relativně klidné části širšího centra města s dobrou dopravní dostupností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté manažerské zkušenosti ředitele školy se odrážejí v promyšlené koncepci rozvoje školy, která je průběžně vyhodnocována a aktualizována. Zásadní oblasti koncepčního plánování zaměřené především na modernizaci podmínek ke vzdělávání, podporu odborného růstu pedagogů a zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu postupně vedou ke zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků. Funkční systém řízení, který vychází z účelného delegování kompetencí, transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů, umožňuje optimální fungování školy. Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace členů vedení se všemi účastníky pedagogického procesu. Ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu přispívá činnost předmětových komisí, které vyhodnocují kvalitu průběhu vzdělávání, naplňování učebních osnov, podílejí se na sjednocování hodnocení, sdílejí poznatky ze vzdělávacích akcí, organizačně zajišťují mimoškolní akce aj.

K naplňování koncepčních záměrů a zkvalitnění své činnosti škola efektivně využívá cíleně zaměřenou aktivní spolupráci se sociálními a profesními partnery. Výsledky partnerství se promítají do promyšlené nabídky volitelných odborných předmětů, do témat přednášek, exkurzí a pozitivně ovlivňují praktickou výuku žáků v tuzemsku i v zahraničí. Organizace odborné praxe na pracovištích v České republice je založena na iniciativě žáků, stabilních partnerských vztazích s firmami a institucemi v regionu a dobře fungujících zpětnovazebních mechanismech školy. Obchodní akademie jako partnerská škola nadace Junior Achievement Czech využívá nabízené programy a aktivity, které pomáhají rozvíjet všechny složky vzdělávacích cílů a individuální potenciál žáků. Zahraniční mobilita (projekty Erasmus) probíhá na bázi stáží, odborných praxí a jazykových kurzů žáků a pedagogů. Škola je dlouhodobě zapojena do systému evropských kreditů pro odborné vzdělávání (ECVET). V rámci kooperace s Domem zahraniční spolupráce v Praze aktuálně obdržela již druhý Certifikát mobility, a to na období 2021 - 2027.

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků je oblast školních poradenských služeb, které zajišťuje výchovná poradkyně. Ta současně vykonává i funkci školní metodičky prevence. Její činnost je založena zejména na spolupráci s dalšími pedagogy školy a spočívá v zajištění rovného přístupu všech žáků ke vzdělávání, pomoci při řešení jejich výukových i osobních problémů, prevenci rizikových jevů a školní neúspěšnosti, kariérového poradenství a péči

o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci primární prevence rizikového chování žáků a pro sledování sociálně patologických jevů má škola vytvořeny vhodné nástroje. Výchozím materiálem k realizaci preventivních aktivit je školní preventivní program, který je předpokladem pro utváření osobnostního a sociálního rozvoje žáků, podporuje zdravý životní styl a klade důraz na bezpečné školní prostředí, kde se žáci budou cítit spokojeně. Problematika rizikového chování je v průběhu školního roku začleňována do třídnických hodin a průřezových témat vybraných vyučovacích předmětů. Účinným nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů je rovněž včasná intervence při prvotních projevech problémového chování formou pohovorů s žákem a jeho zákonným zástupcem.

Promyšlená práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Pozitivním trendem je přijímání začínajících učitelů (často absolventů školy), kteří se zapojují do pedagogického procesu s nadšením a ochotou kreativně se podílet na aktivitách školy za metodické podpory zkušenějších pedagogů a vedoucích metodických orgánů. Výhodou je rovněž získání odborníků z praxe, kteří dokáží žákům teoretické poznatky předat na základě praktických zkušeností. Vedení školy se podařilo snížit věkový průměr pedagogů, zvýšila se genderová vyváženost. V současnosti většina pedagogů splňuje odbornou kvalifikaci. Plány dalšího vzdělávání jsou tvořeny ve spolupráci s pedagogy a stanovují tak nejen priority pro potřeby školy, ale zahrnují i individuální zájmy jednotlivců v rámci jejich osobnostního rozvoje. Důraz je kladen na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a k výkonu specializovaných činností a dále např. na inovativní metody ve výuce a inkluzi.

Ekonomická stabilita školy a zdravé hospodaření umožňují zajištění výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy a trvalé zkvalitňování materiálních podmínek. Mezi důležité finanční zdroje patří finanční prostředky získané z EU prostřednictvím zapojení školy do projektů (např. ERASMUS +, Šablony pro SŠ II, Excellence středních škol). V posledním desetiletí prošla budova obchodní akademie postupnou modernizací. Prostedí tříd, chodeb i ostatních prostor působí svěže, esteticky a podnětně. Velmi dobré prostorové a materiální podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy, využívá vlastní moderní sportovní halu se dvěma tělocvičnami a posilovnou.

Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školním řádu a další dokumentaci školy, kterou by bylo vhodné aktualizovat. Škola analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, ke kterým následně přijímá opatření k jejich eliminaci. Případné úrazy žáků jsou evidovány a záznamy o úrazech zpracovávány, míra úrazovosti je pod celorepublikovým indexem. Vstupní prostory pro žáky škola zajistila elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v hospitovaných hodinách byl pozitivně ovlivněn velmi dobrými personálními podmínkami a průběžně inovovanou materiální podporou. Společným rysem byla pozitivní pracovní atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu. Časové dotace i obsah prezentovaného učiva odpovídaly realizovaným školním vzdělávacím programům. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Vyučující přistupovali k žákům profesionálně, komunikovali s nimi vstřícně, jejich pokyny byly přiměřené a srozumitelné. Hodiny byly většinou vhodně strukturované, v závěru však zpravidla scházely větší prostor pro společné shrnutí a zhodnocení naplnění cíle a učebního pokroku žáků. K posílení názornosti výuky učitelé využívali vhodné učební pomůcky, s didaktickou technikou pracovali účelně. Žáci získávali od vyučujících zpětnou vazbu o svých vzdělávacích výsledcích převážně verbálně, zřídka prostřednictvím klasifikace. Na kladené dotazy reagovali adekvátně a většinou prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům.

V období distanční výuky věnovali vyučující velké úsilí tomu, aby všichni žáci měli možnost zvládnout odpovídající úroveň všeobecného i odborného vzdělání. Vedoucí předmětových komisí dobře organizovali vzájemnou spolupráci. Pedagogové si vyměňovali zkušenosti, hledali účinné metody a formy práce a účelně využívali možností didaktické techniky i aplikací. Žáci měli k dispozici široké spektrum podkladů ke studiu (včetně úloh a testovacích souborů), on line společnou výuku, úlohy pro samostatnou práci, diferencované úkoly a promyšlenou zpětnou vazbu včetně individuálních konzultací.

Vysoká odborná erudice pedagogů a promyšlený interaktivní přístup založený na problémových úlohách měly pozitivní dopad na kvalitu hospitované výuky českého jazyka a literatury. Žáci se učili orientovat v literárně historických souvislostech, vyjadřovat svůj názor a vhodně argumentovat. Týmovou spolupráci podporovala velmi dobře organizovaná skupinová práce žáků, která vyústila v řízenou diskusi. Entuziasmus pedagogů a příkladné využití aktivizujících prvků při práci s literárním textem (vyprávění příběhu, charakteristika a konfrontace postav, analýza jazykových prostředků atd.) i při procvičování pravopisu vedlo ke spontánnímu zapojení všech žáků, kultivaci jejich verbálního projevu, podpoře čtenářství a přirozeného zájmu o český jazyk a literaturu.

Také sledované hodiny cizích jazyků byly většinou charakteristické využitím pestré škály forem a metod práce. Nechyběly interaktivní přístup k žákům, práce s textem, poslech, párová i skupinová forma výuky. Žáci byli vedeni k rozvoji konverzačních dovedností a k osvojení pravidel učení se cizímu jazyku s důrazem na plynulou a foneticky správnou komunikaci a rozvoj lexikální stránky jazyka. Byla zřejmá výrazná podpora samostatného verbálního projevu žáků. Česká školní inspekce pozitivně hodnotí vysokou úroveň jazykových dovedností žáků.

Ve sledovaných hodinách matematiky byl největší prostor věnován procvičování získaných poznatků na konkrétních příkladech. Byla dodržována metodicky správná posloupnost zadávaných úloh od jednodušších ke složitějším. Vyučující podporovali samostatnost žáků při řešení úloh a ověřovali, zda žáci rozumí probíranému učivu. Z použitých metod převažovala frontální výuka s prvky interaktivní výuky a využitím výsledků samostatné práce žáků.

V hospitovaných hodinách předmětů přírodovědného vzdělávání byl frontální způsob výuky velmi interaktivní, se spontánním zapojením žáků. Výklad byl ve všech případech dobře připravený, názorný a logicky strukturovaný. V hodinách byly využívány dataprojektory i pracovní listy, nechybělo procvičování osvojení učiva formou hry. Škola nemá specializované učebny pro výuku přírodovědných předmětů a disponuje pouze omezeným množstvím vlastního vybavení pro fyzikální a chemické demonstrace a pokusy, pro tyto účely využívá nedaleké IQ Landie, která nabízí atraktivní formy této výuky.

Oblasti vzdělávání pro zdraví je ve škole věnována významná pozornost. Hospitovaná výuka tělesné výchovy probíhala v prostorné a moderně vybavené školní hale. Žáci si upevňovali fyzickou zdatnost, třbili postřeh, velmi dobře spolupracovali ve dvojicích a v týmech. Byla podporována zdravá soutěživost i vzájemný respekt a korektní jednání mezi žáky (basketbal). Dle rozhovoru s vyučujícími tělesné výchovy se žáci v období distanční výuky aktivně zapojovali do individuálních fyzických činností a často pobývali v přírodě (soutěž v natáčení videí se sportovní a pohybovou tematikou).

Vzdělávání v ekonomických předmětech dlouhodobě zajišťují kvalifikovaní a odborně zdatní pedagogové s opravdovým zájmem o vyučovaný obor. V poslední době se škole podařilo získat pro výuku rovněž učitele z akademické sféry a odborníky z praxe, kteří se podnikání věnují řadu let. Jejich nadhled, důraz na kritické myšlení, resp. bohaté praktické zkušenosti se pozitivně projeví v navštívených hodinách: žáci byli cíleně motivováni, živě

reagovali a získávali řadu vhodně propojených poznatků, praktických doporučení a pracovních návyků.

Obsah výuky profilových předmětů reaguje na vývoj ekonomického prostředí a navazuje na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků; přihlíží k jejich specifickým potřebám. K naplnění deklarovaných cílů vyučovacích jednotek výrazně přispívá příjemná pracovní atmosféra a oboustranně otevřená komunikace mezi pedagogy a žáky. V aktuálním školním roce pomáhá žákům v profilových předmětech nabídka doučování i diferencovaná zadání domácí přípravy s následným formativním hodnocením. V celém období distanční výuky žáci využívali a aktuálně používají inovované studijní podklady (vlastní skripta školy, sbírky úloh, právní předpisy, namnožené reálné dokumenty) a komerční systém pro vedení účetnictví na počítači, který je přístupný i pro domácí přípravu. Výuka v navštívených hodinách byla připravená, pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Převažovaly hromadné činnosti žáků často střídané se samostatnou prací, výjimečně s kooperací ve dvojicích. Individuální práce žáků s vnitřní diferenciací úkolů byla obsahem metodicky výborně připravené hodiny vedení účetnictví na počítači. Ve výkladových pasážích učitelé vhodně používali datovou projekci, nákresy a schémata. Při procvičování sledovali pokrok žáků, dbali na funkční zpětnou vazbu včetně využití problémově formulovaných dotazů a velmi dobré práce s chybou. Součástí individuálního ústního zkoušení bylo vlastní hodnocení žákyně a citlivě podané formativní hodnocení ze strany vyučující. V závěru vyučovacích jednotek většinou nescházelo obsahové shrnutí tématu, na kterém se ale nepodíleli žáci.

Volitelný seminář základů ekonomie vede žáky k ekonomickému myšlení na teoretické bázi. Kombinuje ekonomickou teorii a praktické matematické výpočty, což bylo pro některé žáky obtížnější. K jejich aktivnímu zapojení u zkušené vyučující napomáhala zdařilá vstupní motivace, průběžné opakování formou dialogu a shrnutí učiva po kratších úsecích. Na propojování teoretické výuky s reálnou ekonomickou praxí na bázi činnosti žáků a jejich účelné kooperaci je založena výuka ve volitelných předmětech „Aplikovaná ekonomie“ a „Fiktivní firma“. Žáci prohlubují a rozšiřují svoje odborné znalosti a získávají reálnou představu o práci managementu a fungování tržního hospodářství.

Praktická výuka přispívá k prohlubování a rozšiřování odborných, jazykových, sociálních a občanských kompetencí žáků, podporuje jejich odpovědnost, rozvoj kritického myšlení a v neposlední řadě na ně působí motivačně. Sdílení zkušeností rovněž vytváří prostor pro posilování pocitů sounáležitosti s občany regionu i jiných zemí a přijetí odpovědnosti za vlastní celoživotní učení. V období distanční výuky v posledních dvou školních letech nemohla být odborná praxe žáků realizovaná v rozsahu podle učebních dokumentů, probíhaly však individuální konzultace a podařilo se uskutečnit některé výjezdy do zahraničí, které pokračují v tomto školním roce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Se získanými daty dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání a zpětně provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad, pedagogické rady a oborově zaměřených metodických orgánů. Škola poskytuje žákům průběžnou zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosahování jejich osobních možností. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje účinnou podporu a pomoc.

Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky, popř. s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně předcházet vysoké či neomluvené absenci. Bezproblémově se jeví celkové chování žáků ve škole (až na menší kázeňské přestupky), kde za celý školní rok 2020/2021 byla udělena jedna ředitelská důtka a snížená známka z chování. K výchovným opatřením je přistupováno na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly.

I přes omezení způsobená koronavirovou krizí dosáhli žáci v uplynulých dvou školních letech velmi dobrých výsledků v odborných soutěžích. V roce 2021 obsadili v celostátním kole Mezinárodního veletrhu fiktivních firem 5. místo v kategorii *Nejlepší firma veletrhu* a 1. místo za nejlepší obchodní leták. Kromě odborných soutěží a aktivit škola v průběhu celého vzdělávání pracuje i s dalšími studijně či sportovně talentovanými žáky, kteří v posledních dvou školních letech dosáhli velmi dobrých výsledků v olympiádách na okresní (dějepisná olympiáda 2. místo) i krajské úrovni (ekonomická olympiáda 8. místo, olympiáda v českém jazyce 7. místo, matematická olympiáda 4. místo, soutěž v anglickém jazyce 2. a 3. místo).

Přijímací řízení do prvního ročníku probíhalo v minulých školních letech na základě jednotné přijímací zkoušky (matematika, český jazyk) se zohledněním výsledků ze základní školy. O studium ve škole je trvale vysoký zájem, do přijímacího řízení v minulém školním roce bylo přihláшено 390 uchazečů a přijato 120. Výsledky v celkovém hodnocení žáků za školní rok 2020/2021 (průměrný prospěch 1,54) byly nejlepší za poslední roky a počet vyznamenaných žáků se zvýšil na 222, což činí 47 % žáků školy. Počet neprospívajících žáků v průběhu studia se v posledních třech školních letech drží pod hranicí 3 %.

Externí testování škola neprovádí, prioritním ukazatelem je úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Ve školním roce 2020/2021 ze 111 žáků v jarním maturitním termínu uspělo 100, po opravných zkouškách v podzimním zkušebním období zůstali dva neúspěšní žáci, tedy necelá 2 % všech žáků. V porovnání se školami stejného typu bylo zjištěno, že úspěšnost žáků u maturitní zkoušky je zejména v oboru Ekonomické lyceum dlouhodobě vyšší, než je republikový průměr, v oborech Obchodní akademie a Veřejnosprávní činnost byla za posledních 7 let úspěšnost pod republikovým průměrem výjimečně, a to z českého jazyka a literatury v roce 2017 a matematiky v roce 2018. Žákům Ekonomického lycea škola nabízí možnost nahradit u profilové maturity zkoušku z cizího jazyka doložením osvědčení o složení certifikované jazykové zkoušky na minimální úrovni B1.

V posledních třech školních rocích pokračuje kolem 80 % absolventů školy ve studiu na vysokých školách, další 2 % na vyšších odborných školách, alespoň jeden žák na zahraniční vysoké škole a v letošním školním roce 2 % na jazykové škole. Za posledních deset let došlo ke snížení počtu absolventů bez zaměstnání, škola eviduje po dvou v posledních třech letech.

Závěry

Vývoj školy

Škola je dlouhodobě zapojena do systému evropských kreditů pro odborné vzdělávání (ECVET). V rámci spolupráce s Domem zahraničních služeb v Praze aktuálně obdržela již druhý Certifikát mobility, a to na období 2021 - 2027.

Silné stránky

Nabídka volitelných předmětů a rozsáhlé aktivity nad rámec výuky přispívají k úspěšnému naplnění profilu absolventa a podpoře osobnostního rozvoje žáků.

Široká síť sociálních partnerů podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a přispívá ke zvýšení kvality a atraktivity vzdělávání.

Sledovaná výuka probíhala v přívětivé a podnětné atmosféře, učitelé a žáci se vzájemně respektovali.

Pestrost vzdělávacích metod, forem a strategií především v oblasti jazykového vzdělávání zvyšuje motivaci žáků k učení a podporuje interakci mezi učitelem a žákem.

Výuka profilových ekonomických předmětů naplňuje cíle odborného vzdělávání. Obsah navazuje na požadavky praxe a vhodně připravuje absolventy na jejich budoucí uplatnění na trhu práce. Vysoký podíl absolventů pokračuje ve vysokoškolském studiu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Závěry hodin byly spíše formální, zpravidla chybělo upevnění a shrnutí učiva za aktivní účasti žáků a snaha získat informace o skutečné efektivitě vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Ve struktuře vyučovacích hodin účelně pracovat s cílem, v závěru hodin ověřovat míru jeho naplnění za aktivní účasti žáků.

Aktualizovat dokumentaci k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j. ZL-37/17-Š, ze dne 27. 6. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy ze dne 15. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Koncepce rozvoje školy 2020 – 2021, ze dne 1. 9. 2020
4. Organizační řád, ze dne 1. 9. 2021
5. Školní řád včetně dodatku ke školnímu řádu, ze dne 1. 9. 2021
6. Plány práce předmětových komisí, ze dne 27. 8. 2021
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 1. 9. 2021
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Zápisy z pedagogické rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
11. Zápisy z předmětových komisí ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
12. Školní vzdělávací programy, školní rok 2021/2022
13. Školní matrika vedená k termínu inspekce
14. Přijímací řízení (kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2020/2021
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
16. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2021/2022
17. Třídní knihy (vzorek), školní rok 2021/2022
18. Složky výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, platné k datu inspekce
19. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2019 až 2021

20. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekce
21. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, aktuální stav
22. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy (kalendářní rok 2020)
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-1/16-L, ze dne 31. 1. 2016
24. Webové stránky školy na adrese <https://www.oalib.cz/>.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Jitka Šafaříková v. r.
PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor	Tomáš Beneš v. r.
Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka	Romana Jůnová v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Andrea Trejtnarová v. r.
Ing. Eva Žižková, přizvaná osoba	Eva Žižková v. r.

V Liberci 16. 11. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Počer, ředitel školy	Jaroslav Počer v. r.
---------------------------------------	----------------------

V Liberci 19. 11. 2021