



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-91/22-C

Název	KinderGarten One - Mateřská škola, s.r.o.
Sídlo	F. A. Gerstnera 1735, 370 01 České Budějovice
E-mail	cb@kindergarten.cz
IČ	28431600
Identifikátor	691005885
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Zuzana Šťastná
Zřizovatel	společníci KinderGarten One
Místo inspekční činnosti	F. A. Gerstnera 1735, 370 01 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	7. 3. 2022 – 9. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmět inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola KinderGarten One je soukromou a zároveň částečně i firemní mateřskou školou s celoročním provozem s kapacitou 40 dětí. K termínu inspekční činnosti se vzdělávalo ve třech homogenních třídách 15 dětí v posledním roce předškolní docházky a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola nabízí individuální podporu také dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětem mladším tří let. Vzdělávací nabídka je doplněna o dílčí specificky zaměřený program seznamování dětí se základy anglického jazyka.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční cíle v němž jsou promyšleně a účelně využívány všechny dostupné zdroje byly jasně formulovány a průběžně aktualizovány na základě průběžné komunikace všech zúčastněných aktérů. Aktivní a systematický přístup vedení školy ve sledování a vyhodnocování potřeb školy se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávání. Důsledně zmapovaná a využívaná oblast spolupráce školy s partnery rozšiřuje škálu vhodných podnětů pro děti. Aktivní budování a podpora přátelských vztahů se zákonnými zástupci a dětmi, včetně komplexních informací na webových stránkách školy vytváří bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělání.

Na efektivitě vzdělávacího procesu se podílí odborná kvalifikovanost všech pedagogů. Potřebná vzájemná součinnost s asistenty pedagoga a chůvou je funkční a přispívá k efektivitě vzdělávání dětí s různou potřebou podpory. Ředitelka školy poskytuje spolupracovníkům odpovídající zpětnou vazbu i v oblasti speciálně pedagogické péče, pro kterou má příslušné vzdělání. Pravidelné pedagogické rady vyúsťují v konkrétní návrhy a opatření jenž jsou využity ve prospěch rozvoje dětí. Kooperace mezi pedagogy je účinná v oblasti sdílení podpůrných metodických materiálů určených pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka. V případě seznamování dětí s anglickým jazykem je metodická podpora zpracována diferencovaně podle úrovní znalostí dětí.

Materiální podmínky školy a prostředí jsou podnětné. Vybavení se průběžně modernizuje, didaktický materiál je k dispozici pro různé pedagogické záměry a cíle. Pro oblast podpory seznamování s cizím jazykem škola a rozvoje jazyka a řeči pro cizince má škola k dispozici moderní interaktivní pomůcky nebo CD i dostatečné množství kvalitních obrázkových karet různého formátu. Pestrá je paleta her a hraček pro hravé učení a zábavu dětí. Školní zahrada je menších rozměrů s absencí zeleně. Tyto chybějící benefity škola kompenzuje vycházkami do přilehlého rozsáhlého parku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání dětí se vyznačoval akceptujícím a empatickým jednáním. Vytvořená pravidla soužití umožnila dětem vyjadřovat svůj názor, vzájemně si naslouchat, či hledat společná řešení. Časový režim dne respektoval potřebu dětí střídat činnosti, v programu se plánovitě střídaly jak dynamické a klidové činnosti, tak i řízené s těmi spontánními. Připravenost a podnětnost prostředí a stimulační pomůcky pomáhaly rozvíjet různorodé činnosti dětí. Volné hry vycházely z jejich vlastní potřeby, vnitřních motivů a zájmů. Zapojení do námětových, konstruktivních her ve skupinkách nebo dvojici odpovídalo věku dětí a jejich vývojovým zvláštěm. Zvědavost, postřeh a manuální dovednosti podněcovaly přirozenou cestou společenské, deskové hry.

Navazující aktivity související s daným tématem vytvářely dětem smysluplný rámec činností. Funkční z hlediska výběru metod a forem vzdělávání byly postupy zapojení dětí do řízených činností, jako je dramatizace, vizualizace, interaktivní čtení i učení smysly. V týdenních intervalech byla vzdělávací nabídka pro děti motivačně atraktivní z různých vzdělávacích oblastí (např. divadélko, vařeníčko, hudebníček atp.). Činnostní přístup probíhající prostřednictvím běžných aktivit byl efektivní zejména pro učení jazyka a řeči. Při seznamování dětí s anglickým jazykem byly účinně využity neverbální prostředky komunikace gesty, mimika a názorné obrázky. Při jazykových aktivitách byly uplatňovány manipulační, konstruktivní činnosti, psychomotorické a hudebně pohybové hry, které upevňují znalosti a dovednosti dětí. Přítomnost asistentů pedagoga umožňovala nastavení jednoduchých srozumitelných pravidel a podporu při zapojování dětí se speciálními

vzdělávacími potřebami. Rovněž byla respektována jejich zvýšená potřeba odpočinku a snadná unavitelnost. Vzdelávání dětí s odlišným mateřským jazykem a nejmladších provázela klidná atmosféra s pozitivní motivací což zvyšovalo pocit sebedůvěry a sebejistoty dítěte, cílenější prvky formativního hodnocení jsou využity výjimečně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola v jasně vymezených oblastech, pravidelně a systematicky provádí hodnocení na úrovni školy, tříd i jednotlivých dětí. Hodnotící aktivity jsou uplatňovány při veškeré pedagogické práci školy, odráží se jak v celkových pozitivních výsledcích vzdělávání, tak v individuálních pokrocích dětí. V oblasti pedagogické diagnostiky škola identifikuje individuální potřeby dětí a ve spolupráci s rodiči a odborníky zajišťuje včasné řešení zjištěného problému. Děti, které se v programu, jenž je účelně rozvržen napříč celým školním rokem připravují na další vzdělávání v základní škole, mají osvojeny klíčové kompetence zejména v oblasti komunikativní, sociální a k učení. Motivovanou činností se se většina dětí umí záměrně soustředit a udržet pozornost. V důsledku hravého přístupu k osvojování cizího jazyka děti dokáží jazyk využívat např. v jednoduchých souvislých větech, běžně reagují v angličtině na výukové aktivity, hry a režimové činnosti.

Ve vzdělávacích výsledcích se pozitivně odráží účast a spolupráce s partnery z různých oblastí, sportu, kultury, ekologie. Základy odpovědného chování v dopravním prostředí děti získávají v projektu „Bezpečně do školky“. Škola dbá na podporu zdraví a pohyb, organizuje kurzy plavání, bruslení.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Škola zlepšuje průběžně své materiální podmínky. Vzdelávání je zabezpečeno kvalifikovaným týmem. Seznamování s anglickým jazykem probíhá vhodnou formou a je metodicky podpořené.

Silné stránky

- Strategický program rozvoje školy, který vychází z komplexní analýzy, promyšleně stanovuje cíle a dílčí kroky a je efektivním nástrojem řízení školy.
- Vedení školy podněcuje celý pedagogický sbor k rozvoji školy a provádí systematicky evaluační procesy, s výsledky aktivně pracuje.
- Motivovaná a atraktivní nabídka seznamování s cizím jazykem podpořená kvalitním metodickým materiálem je efektivní.
- Účinná je individuální podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační pochvala s menším formativním dopadem, které by podporovalo učení dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat další prvky formativního hodnocení, které by měly pro děti pozitivní přínos v procesu učení i osobnostním růstu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízeních č.j. KUJCK60865/2013úOSMTú2
2. Zakladatelská listina společnosti s ručením omezeným KinderGarten One, vydaná 20. 11. 2012; notářský zápis ze dne 24. 6. 2014
3. Školní matrika
4. Třídní knihy pro školní rok 2021/ 2022
5. Školní řád mateřské školy platný pro školní rok 2021/2022
6. Školní vzdělávací program „Poznáváme svět kolem nás“ platný do 31.8.2022
7. Vnitřní řád školní jídelny- výdejny platný k termínu inspekce
8. Záznamy z pedagogických rad (aktuální zápisy a zápisy za poslední školní rok)
9. Hodnocení školy 2021/2022
10. Portfolia dětí
11. Individuálně vzdělávací plány
12. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci
13. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence
14. Dokumentace pro kontrolu školního stravování
15. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Bc. Marie Řežábková, kontrolní
pracovnice

.....

V [Českých Budějovicích](#)... d. m. rok

**Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí
inspekční zprávy**

Zuzana Šťastná,
ředitelka školy

.....

V [Českých Budějovicích](#)... d. m. rok