



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-549/22-P

Název	Křesťanská mateřská škola DUHA, Horažďovice, příspěvková organizace
Sídlo	Jiřího z Poděbrad 724, 341 01 Horažďovice
E-mail	<u>mskrestanska@seznam.cz</u>
IČ	75005565
Identifikátor	600067858
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Lucie Listopadová
Zřizovatel	Město Horažďovice
Místo inspekční činnosti	Jiřího z Poděbrad 724, 341 01 Horažďovice
Termín inspekční činnosti	24. 5. 2022 – 25. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Křesťanská mateřská škola Duha Horažďovice (dále „škola“) se nachází v klidné části města v pavilonovém patrovém objektu. Součástí školy je přilehlá školní zahrada s různorodými herními prvky, která je rozčleněná na několik částí a osázená okrasnými stromy a keři. Dostatečně velké prostory všech tříd jsou funkčně vybavené a tvoří podnětné prostředí pro

vzdělávání. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 119 dětí v šesti třídách. Z tohoto počtu se 39 dětí zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání, sedm dětí má povolený odklad povinné školní docházky. Škola vykazuje tři děti se statutem cizince a čtyři děti mladší tří let. Ve škole jsou v aktuálním školním roce přijaty tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou vzdělávány s podporou asistenta pedagoga. Jedno dítě je na základě žádosti rodičů vzděláváno individuálně. Škola je zařazena do Národní sítě programu Škola podporující zdraví. Předškolní vzdělávání proto vychází z modelového programu „Kurikulum podpory zdraví v MŠ“, jehož zásady jsou zapracovány do vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Jsme rádi na světě“, podle kterého je poskytováno předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací program křesťanské mateřské školy (školní kurikulum) je srozumitelně a podrobně zpracován a jsou zde stanoveny cíle ve shodě se zásadami předškolního vzdělávání. V ŠVP mateřské školy se odráží její filozofie, otevřenost, komunikace a spolupráce na všech úrovních. Snahou školy je vést děti v rodinné atmosféře podle křesťanských zásad.

Od poslední inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru. Aktuální složení plně kvalifikovaného sboru umožňuje naplňovat koncepční záměry školy a cíle ŠVP. Ředitelka školy je ve funkci od roku 2017 a postupně se orientuje v oblasti vedení školy i v komunikaci s jednotlivými partnery ve vzdělávání. Zaměřila se na celkové zlepšení kvality předškolního vzdělávání. Pravidelně jsou organizována jednání pedagogické rady, ze zápisů z nich je zřejmé naplňování záměrů stanovených v ŠVP a projednávání organizačních i pedagogických záležitostí. Hospitační a kontrolní činnosti jsou prováděny pravidelně, zatím však bez podrobnější metodické podpory učitelů a stanovení závěrů do další práce. Ve zpracovaném plánu dalšího vzdělávání pedagogů je vymezeno zaměření vzdělávacích akcí a další způsoby profesního rozvoje, který odpovídá potřebám školy, pedagogů i trendům předškolního vzdělávání. Získané poznatky jsou učitelkami uplatňovány v praxi. Vzdělávání ředitelky školy není dostatečně zaměřeno na manažerskou oblast.

Třídní knihy dokladují rozmanitost integrovaného vzdělávání včetně diferenciací vzdělávací nabídky. Učitelky ve třídách aktivně spolupracují při plánování i realizaci aktivit, udržují mezi sebou kolegiální vztahy a respektují se. Důraz je kladen na vzájemnou komunikaci a práci v týmu.

Mateřská škola je po materiální stránce kvalitně vybavena. Hračky a učební pomůcky pro děti jsou průběžně doplňovány a odpovídají věkovým a bezpečnostním požadavkům. Celý areál mateřské školy (budovy i přilehlá zahrada) je zabezpečen proti vniknutí nepovolaných osob. Děti jsou pravidelně prokazatelně seznámeny se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti v prostorách školy.

Ke své činnosti škola využívá především finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Dalším finančním zdrojem je úplata za předškolní vzdělávání. Úspěšně byly školou realizovány projekty v rámci OP VVV (Šablony I až III). V současné době jsou z evropských fondů hrazeny projektové dny zaměřené na environmentální výchovu a polytechnické vzdělávání. V režii zřizovatele a s podporou státního fondu pro životní prostředí bylo ve škole kompletně rekonstruováno sociální zařízení (umývárny a WC) pro děti, na školní zahradě obnovena zeleň a instalovány nové herní prvky a vybudováno vybavené dílenské pracoviště, kde mají děti možnost vyzkoušet si prakticky práci u dílenských ponků.

Školní stravování pro děti zabezpečuje vlastní školní jídelna. Škola je zapojena do projektu "Zdravá mateřská škola" a snaží se dětem připravovat a podávat vyváženou a pestrou stravu včetně dostatečného pitného režimu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Specifické zaměření školy spočívá v efektivním využívání pozitiv věkově smíšených tříd. Individualizace vzdělávání probíhala přirozeným způsobem s ohledem na potřeby a zájmy jednotlivých dětí díky správně nastavené skladbě tříd. V nich jsou rovnoměrně a vyrovnaně zastoupeny různé věkové skupiny a přirozeně se rozvíjí sociální vztahy mezi dětmi různého věku. Děti mají možnost zažívat strukturu velké rodiny a pocit sounáležitosti.

Ranní spontánní aktivity byly ve všech třídách dostatečně dlouhé, děti byly zaujaty volnou hrou a nabídkou individualizovaného učení. Hry byly materiálně dobře podpořené. V souladu s podmínkami a filozofií školy byla výchovně vzdělávací činnost zaměřena na rozvoj sociálních dovedností a osobnostní rozvoj dětí. Témata sledovaného vzdělávání vycházela z aktuálního období a nabízené aktivity dávaly dětem dostatek příležitostí k pohybu i relaxaci, poznávání přírody a komunikaci s vrstevníky. Plánování vzdělávacích činností ve třídách bylo tematicky ucelené a promyšlené. Učitelky při plánování vzdělávacího procesu vycházely z hodnocení dětí, jejich potřeb a možností. Vzdělávací nabídka obsahovala nápadité pracovní a výtvarné činnosti podporující rozvoj fantazie, kreativity a pracovních návyků dětí a navazovala na předchozí činnosti. Další aktivity ve třídách byly zaměřené na podporu vztahu k přírodě a také její poznávání. Denní režim umožňoval dostatečný časový prostor pro hru, pohybové aktivity, podporována byla samostatnost dětí v sebeobsluze. Menší prostor byl po skončení činností věnován hodnocení dětí, včetně sebereflexe.

Činnosti byly ožiovány zařazováním pokusů a péčí o živou přírodu, což děti motivovalo do dalšího poznávání. Vzdělávací nabídka byla nápaditá a srozumitelná, přizpůsobená jejich potřebám. U dětí se rozvíjely kompetence k učení, vzájemné komunikaci a samostatnosti při řešení problémů. Rizikem u některých činností vedených v jedné ze tříd byla absence inovativních přístupů. Přestože učitelka působila vlídně a trpělivě, nedařilo se jí děti vyprovokovat k vlastní aktivitě. Dětem nebyl poskytován dostatečný prostor ke komunikaci, kreativnímu myšlení či řešení problémové situace. Potřeba poznávání a objevování s vlastní invencí byla podporována menší měrou. V dalších třídách byla znatelná podpora tvořivosti dětí a aktivní spolupráce s jednotným stylem působení učitelek na děti. Řízené činnosti byly optimálně dlouhé a účelně byla zařazována relaxace tak, aby bylo zajištěno střídání rušných a klidových činností. Děti byly vedeny ve většině tříd ke správnému držení tužky, pouze v jedné třídě nebyla podpora tohoto návyku dostatečná. Učitelky dokázaly pružně a tvořivě reagovat na náměty a nápady dětí, bylo využito třídních rituálů, oslav a zvyků k posílení emočnosti a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi. Ve třídách panovala klidná a vstřícná pracovní atmosféra a přítomnost přirozeného humoru ovlivňovala pozitivně klima tříd. Účelně kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů. Učitelky u dětí vhodně podporovaly používání pozitivních forem komunikace, vedly je k zodpovědnosti a dokončování úkolů. Děti byly přiměřeně k jejich věku a individuálním možnostem vedeny k rozvoji jazykových a komunikativních dovedností a schopností.

Pobyt na školní zahradě podporoval rozvoj pohybových schopností dětí, znalostí o přírodě a pracovních dovedností. Učitelky poskytovaly dostatek příležitostí pro spontánní pohyb, volnou hru i možnosti využití znalostí v reálných situacích prostředí školní zahrady.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola provádí záznamy z pozorování rozvoje osobnosti dětí do záznamových archů a také do evaluačního systému hodnocení zvládnutých dovedností a návyků, který je nastaven vzhledem k podmínkám školy a potřebám dětí. Záznamy svědčí o úspěšně realizované individualizaci vzdělávání v podmínkách heterogenních tříd. Podrobná portfolia dětí jsou doplněna o dětskou diagnostickou kresbu a výtvary dětí.

Pravidelně probíhá podrobné a konkrétní vyhodnocování vzdělávání na třídní úrovni ve všech oblastech vzhledem ke vzdělávacím výsledkům dětí. Systém třídního plánování i evaluační činnosti svědčí o jednotném a promyšleném způsobu práce učitelek.

V průběhu inspekčních hospitací byl věnován prostor prosociálním aktivitám, které posilovaly soudržnost heterogenní skupiny, uváděly bloky řízených činností a vytvářely pozitivní vzdělávací prostředí pro všechny děti. Pestrost nabízených aktivit vedla k vysoké soustředěnosti dětí, chuti pracovat, hýbat se, přemýšlet či komunikovat. Velmi dobré úrovně dětí dosahovaly v oblasti řeči a komunikace, uměly se samostatně a souvisle vyjadřovat. Při práci s předměty a rekvizitami děti uměly porovnávat a zjištěné informace využívat. Byly samostatné při sebeobsluze, měly osvojené stravovací a hygienické návyky. V jedné ze tříd nebylo důsledně vyžadováno dodržování pravidel při úklidu ve třídě.

Škola promyšleně komunikuje a spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. Rodiče se pravidelně účastní různých školních akcí, pro děti jsou organizovány také výlety do blízkého okolí. Vzdělávací nabídku rozšiřuje součinnost s dalšími institucemi a organizacemi v obci (Střední škola Horažďovice pro podporu polytechnické výchovy, společné kulturní akce se Základní uměleckou školou Horažďovice a také návštěvy přírodovědné stanice při Domově dětí a mládeže Horažďovice).

Spolupráce se základními školami v Horažďovicích spočívá ve vzájemných návštěvách, besedách, společných aktivitách pro předškoláky, což napomáhá dětem s adaptací na nové prostředí a při přechodu do primárního vzdělávání. Škola se dále účastní akcí s programy smyslově symbolické pedagogiky Franze Ketta v Kongregaci Školských sester de Notre Dame Horažďovice. Jedna z řádových sester je kmenovou učitelkou školy. Činnost školy doplňují zájmové aktivity např. kroužky plavání, Duháček, Hýbanky, Hbitý jazýček. Škola má nastaven systém plánované spolupráce s klinickou logopedkou a logopedickými asistentkami, které s dětmi pracují a nabízí rodičům prostor pro konzultaci. Spolupráce se zákonnými zástupci a institucemi je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Vývoj školy

- Došlo k obměně části pedagogického sboru včetně pozice ředitelky mateřské školy.
- Materiální podmínky školy se zkvalitnily, nově byla dovybavena školní zahrada, byla zbudována jedna třída a zvýšil se počet docházejících dětí.

Silné stránky

- Pedagogové aktivně spolupracují při podrobném třídním plánování a realizaci individualizace vzdělávání a poskytují si zpětnou vazbu, což má vliv na zlepšování kvality předškolního vzdělávání.

- Respektující a partnerská komunikace s kolegy i dětmi reagující na jejich emocionální potřeby.
- Učitelky věnují dostatečný prostor prosociálním dovednostem a vstřícné komunikaci rozvíjející potenciál dítěte, účelně a promyšleně užívají strategií podporujících pozitivní vztahy, umožňují všem dětem spolupodílet se na vytváření učebních aktivit.
- Děti jsou účinně motivovány k učení a jsou na ně kladeny přiměřené požadavky, smysluplně je využíváno vstřícného prostředí školy.
- Diagnostika dětí a evaluační činnost ve třídách je vedena podrobně jako podklad pro třídní a individuální plánování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí pro zlepšení je nastavení vyváženého profesního rozvoj ředitelky školy, který nyní nepokrývá v plné míře oblast manažerského vedení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Profesní rozvoj ředitelky školy zaměřit více na oblast získávání manažerských dovedností a provádění erudované hospitační činnosti s doporučeními pro práci jednotlivých pedagogů.
- Věnovat více pozornosti pravidelnému zařazování hodnocení dětí po ukončení činností a zajišťovat tak zpětnou vazbu k jejich činnostem v průběhu vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy zařízení ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Křesťanské mateřské školy DUHA, Horažďovice, příspěvkové organizace v úplném znění vydaná Městem Horažďovice pod čj.: MH/17941/2017 dne 19. 12. 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 5. 2022 – aktuální stav
3. Jmenovací dekret ředitelky Křesťanské mateřské školy DUHA, Horažďovice, příspěvkové organizace vydané Městem Horažďovice pod čj.: MH/08446/2017 s účinností od 1. 8. 2017
4. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň č. 17-0001-01 ze dne 2. 5. 2017
5. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
6. Školní a vnitřní řád Křesťanské mateřské školy DUHA Horažďovice, příspěvková organizace, schválený 5.8.2021, s platností od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Školní kurikulum podpory zdraví „Jsme rádi na světě“, platný pro období 31.8.2020 – 31.8. 2023, čj.143/20
8. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
10. Plán pedagogických rad pro školní rok 2020/2021, 2021/2022
11. Záznamy z pedagogické rady
12. Třídní vzdělávací programy
13. Třídní knihy
14. Přehled docházky dětí
15. Pedagogická diagnostika
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2020/2021, 2021/2022
17. Kniha úrazů
18. Dokumentace ke školnímu stravování
19. Dokumentace k BOZ
20. Účetní výkazy k 31. 12. 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>Mgr. Iveta Němečková v. r.</i>
PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka	<i>PhDr. Marie Sládková v. r.</i>
Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Václava Matasová v. r.</i>
Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka	<i>Mgr. Ivana Bartošová v. r.</i>

V Plzni 22. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Lucie Listopadová, ředitelka školy	<i>Bc. Lucie Listopadová v. r.</i>
---	------------------------------------

V Horažďovicích 27. 6. 2022