

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„UČÍME SE SPOLEČNĚ“

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Základní a mateřská škola Chocenice, okres Plzeň-jih

Obsah

1. Identifikační údaje.....	1
2. Charakteristika školy.....	2
○ 2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy.....	2
○ 2.2 Charakteristika učitelského sboru.....	2
○ 2.3 Dlouhodobé projekty a opakující se akce.....	3
○ 2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	4
3.Charakteristika ŠVP.....	5
○ 3.1 Zaměření školy.....	5
○ 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	5
○ 3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	8
○ 3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	9
○ 3.5 Zařazení průřezových témat.....	10
4. Učební plán.....	17
○ 4.1 Poznámky k učebnímu plánu.....	18
5. Učební osnovy.....	19
○ Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk.....	19
○ Jazyk a jazyková kompetence – Anglický jazyk.....	35
○ Matematika a její aplikace – Matematika.....	42
○ Informační a komunikační technologie – Informatika.....	55
○ Člověk a jeho svět – Prvouka.....	61
○ Člověk a jeho svět – Přírodověda.....	74
○ Člověk a jeho svět – Vlastivěda.....	80
○ Umění a kultura – Výtvarná výchova.....	88
○ Umění a kultura – Hudební výchova.....	92
○ Člověk a zdraví – Tělesná výchova.....	95
○ Člověk a svět práce – Pracovní činnosti.....	99
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	101

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Základní a mateřská škola Chocenice, okres Plzeň-jih

IČO: 75006758

Chocenice 140

336 01 Blovice

ředitelka: Mgr. Jaroslava Havlíková

kontakty: tel. 371 523 266, mobil 725 570 048

email: zs.chocenice@email.cz

Zřizovatel:

Obec Chocenice

Chocenice 67

336 01 Blovice

kontakt: 371 520 169

Platnost dokumentu: od 4. 9. 2023

Projednáno v pedagogické radě:

Projednáno ve školské radě dne:

Číslo jednací

Podpis ředitele

Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Jsmo škola málotřídní s 1. až 5. ročníkem. Žáci jsou rozděleni do dvou tříd. Škola se nachází v obci Chocenice v okrese Plzeň – jih.

Základní škola se v roce 2003 spojila s mateřskou školou a vznikl právní subjekt Základní škola a mateřská škola Chocenice. Škola je spojena s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Pořádáme společné kulturní akce, žáci obou škol se vzájemně navštěvují, zapůjčujeme si pomůcky a technické vybavení. Součástí školy je také školní jídelna a jedno oddělení školní družiny.

Základní škola je ve společné budově s mateřskou školou a jídelnou. Škola má vlastní plynovou kotelnu a je napojena na obecní vodovod. K dispozici máme vlastní hřiště, nové multifunkční sportovní hřiště v obci. Výuka probíhá ve dvou třídách, které jsou vybaveny dataprojektory, interaktivními učebnicemi a bezdrátovou WIFI. K dispozici je také mobilní interaktivní panel. Dále je zde sborovna a dva kabinet. Materiální vybavenost je na dobré úrovni, třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a výškově stavitelnými lavicemi a židlemi, v roce 2015 byla zrekonstruovaná šatna žáků. Celá budova je obklopena oplocenou zahradou.

Trvalá péče je věnována nákupu alternativních učebnic, metodických příruček, počítačových programů a další literatury pro učitelkou knihovnu. Vyučující si sami vyrábějí velké množství pomůcek a didaktických přehledů ke zpestření výuky. Škola je vybavena funkčními pomůckami. Dle možností jsou obměňovány a modernizovány. Výuka je zpestřována didaktickými hrami, projektovým a skupinovým vyučováním a vyučováním na tabletech.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Kolektiv školy je stabilizovaný, tvořený třemi učitelkami s vysokoškolským vzděláním s odpovídající kvalifikací.

Na škole pracuje asistent pedagoga s odpovídajícím vzděláním.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy pravidelně navštěvují kurzy dalšího vzdělávání Krajského centra vzdělávání a Národního institutu pro další vzdělávání.

2.3. Dlouhodobé projekty a opakující se akce

Škola je zapojena do projektu Školní mléko, Ovoce do škol a MAS Aktivios. Dle vyhlášení výzev čerpáme dotace z MŠMT i Plzeňského kraje.

Od společnosti Scio škola obdržela za aktivní přístup ke zjišťování výsledků vzdělávání certifikát Pečujeme o vzdělání.

Během školního roku realizujeme každoročně se opakující akce i projekty, které vychází z aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy a z nabídky vzdělávacích institucí.

Projekty jsou nabízeny všem žákům a vedou k posílení a rozvoji všech klíčových kompetencí a naplňování průřezových témat.

Pravidelně se opakující akce a projekty:

- Září – Slavnostní přivítání prvňáčků za účasti pana starosty
Dopravní hřiště
- Říjen – Drakiáda
Návštěva knihovny v Blovicích
- Listopad – Dýňování (společně s rodiči)
Zpívání u vánočního stromu v obci (společně s MŠ)
Adventní jarmark (společně s rodiči)
- Prosinec – Čertí škola (společně s MŠ)
Projektové vyučování Vánoce
Vánoční hostina s nadílkou
- Leden – Návštěva dětí z MŠ u žáků 1. třídy
- Únor – Maškarní rej
- Březen – Projekt Velikonoce
Velikonoční jarmark (společně s rodiči)
- Duben – Čarodějnická škola
- Květen – Exkurze do Prahy pro žáky 4. a 5. ročníku
- Červen – Školní výlet (společná s MŠ)
Sportovní den (společně s předškoláky)
Pasování na čtenáře

Škola v současné době není zapojena do žádného mezinárodního projektu.

2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Jde nám o to, aby byla škola otevřena široké veřejnosti. Kdo má zájem, může se po domluvě s učitelem kdykoli účastnit výuky. Rodiče jsou dvakrát ročně zváni na třídní schůzky a dále mají možnost zúčastnit se konzultačních hodin. Zápisy do 1.tříd probíhají hravou formou s využitím počítačové techniky.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni a se Speciálně-pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči.

Úzce spolupracujeme s knihovnou v Chocenicích a Blovicích.

Venkovský charakter školy dává příležitost vést děti k zodpovědnému a pozitivnímu přístupu ke zvířatům a přírodě. Po celý školní rok organizujeme pravidelné poznávací výlety.

Spolupráce s MŠ:

- Návštěva budoucích prvňáčků ve škole – zapojení do výuky.
- Návštěva učitelky 1. roč. v MŠ.
- Vzájemné půjčování odborných časopisů a literatury.
- Seznámení rodičů s požadovaným vybavením do první třídy.
- Společné kulturní akce, vystoupení, exkurze.
- Využití školní zahrady MŠ.
- Vzájemné půjčování pomůcek.

ZŠ a MŠ má společné zaměstnance – p. kuchařku a vedoucí školní jídelny. Veškerou spolupráci bohatě doplňuje každodenní oboustranná vstřícnost, která je užitečná především pro děti. Zároveň se respektují specifické potřeby dětí z MŠ a ZŠ. Při společných akcích se školní děti učí pomáhat, spolupracovat a poznávat se se svými mladšími kamarády.

Vzájemná propojenost MŠ a ZŠ je velmi prospěšná pro děti mateřské školy, protože jejich vstup do první třídy je bezproblémový.

3.Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Naše škola je málotřídní. Vzdělávání na málotřídní škole s sebou nese celou řadu výhod a pozitiv, která na jiných školách schází. Předně jde o velikost školy. V malé škole se navzájem znají všechny děti, každý učitel zná osobně každého žáka a je též obeznámen se zázemím, ze kterého dítě pochází. Komunikace s rodiči je snadnější a téměř každodenní.

S tím úzce souvisí i individuální přístup k dětem, který je na naší škole dodržován. Respektujeme individualitu každého dítěte a jeho osobní potřeby a zájmy. Faktu, že se učí více ročníků v jedné učebně zároveň, hojně využíváme pro rozvoj komunikace a především spolupráce mezi dětmi samotnými. Snažíme se o to, aby žák respektoval nejen učitele a dospělé, ale i své spolužáky a kamarády.

Ač je naše škola malá, žije čilým životem i odpoledne, jelikož dětem nabízí družinu a zájmové kroužky, které jsou aktuálně otvírány dle zájmu dětí.

Naší snahou je, aby v základní škole byly spokojené děti, personál i rodiče.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- do výuky zařazujeme projektové a skupinové vyučování (vedeme žáky k vzájemné toleranci, spolupráci mezi jednotlivými ročníky)
- zároveň dodržujeme individuální přístup k jednotlivým žákům (integrování žáci, ale i žáci s různými individuálními potřebami i žáci nadaní)
- poskytujeme prostor pro vlastní nápady žáků a aktivity, kdy si žáci zkouší různé postupy a přístupy k řešení problémů na základě vlastních zkušeností (využíváme projektové akce, pracovní dílny)
- volíme metody porozumění učiva bez zbytečného odříkávání pouček a celých textů (cestou oddělení podstatného a nepodstatného, důležitého a méně důležitého)
- ve vyučovacím procesu využíváme prvky sebekontroly a vzájemné kontroly

Kompetence k řešení problémů

- k řešení úkolů využíváme poznatky z běžného života, života na vesnici, využíváme dostupnost přírody, zařazujeme metody problémové a projektové
- snažíme se každý žákův nápad či metodu řešení problémů společně se všemi žáky konzultovat, posoudit, vyžadujeme od žáků kritické zhodnocení úspěchu, neúspěchu

- zadáváme úkoly, které vyžadují samostatné vyhledávání informací v tisku, literatuře, internetu, dalších médiích, rozhovorem ap.
- umožňujeme žákům pravidelnou účast ve vědomostních soutěžích, kde aplikují a zkouší různé metody a přístupy (olympiády, školní, třídní soutěže)

Kompetence komunikativní

- komunikaci mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem vedeme v co nejklidnější atmosféře, snažíme se budovat přátelské, klidné prostředí, aby všichni vždy dostali potřebný prostor pro vyjádření problému
- učíme žáky vyslechnout i názory a připomínky ostatních
- podporujeme spolupráci ve skupinkách, mezi ročníky, třídami a mezi školou a mateřskou školou

Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové a individuální práce – respektování jedince i výsledek celé skupiny
- vedeme žáky k upřímnému kritickému zhodnocení činnosti (umění přijmout pochvalu i kritiku, v rámci svých individuálních i věkových možností pochopit rozdíly, specifické problémy jednotlivců)
- učíme žáky toleranci
- zapojujeme žáky do prací v týmech

Kompetence občanská

- společně se žáky stanovujeme pravidla chování (třídní úmluvy, školní řád) a dbáme na jejich dodržování
- seznamujeme žáky s jejich právy, ale i povinnostmi a s právy a povinnostmi dospělých (Listina práv a svobod), vedeme žáky k odpovědnosti za případné přestupky a provinění
- učíme žáky porozumět a respektovat sebe sama, ostatní spolužáky, dospělé
- organizujeme různé školní akce, kterých se žáci pravidelně účastní – besídky, pomoc škole a obci (rozvíjíme vztah k životnímu prostředí – výsadba zeleně, pomoc při úklidu okolí školy a obce, sběr a třídění odpadu)
- seznamujeme žáky s životem a kulturou nejen u nás, ale i v ostatních zemích EU a ve světě

Kompetence pracovní

- zapojujeme žáky do pomoci škole a obci, lesu a okolí
volíme takové formy práce a činnosti, aby odpovídaly věku a zájmům žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k odpovědnému používání digitálních technologií při výuce a uživatelsky v běžném životě
- zaměřujeme se na informační a datovou gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování)
- podporujeme komunikaci a spolupráci, řešení problémů a kritické myšlení
- klademe důraz na bezpečnost v digitálním prostředí

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se SVP se zapojují do všech činností školy. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme plán pedagogické podpory žáka (dále PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci ředitelky školy, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s rodiči a pedagogy. Na základě PLPP škola poskytuje žákovi opatření prvního stupně. Nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Ředitelka školy je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (dále ŠPZ). Na základě doporučení ŠPZ a žádostí zákonného zástupce žáka škola zpracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).

IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ředitelkou školy, ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem. IVP má písemnou podobu. Při jeho sestavování vycházíme s obsahu IVP stanoveného vyhláškou č. 248/2019 Sb. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Ředitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Vyhodnocování naplňování cílů IVP bude probíhat 2x ročně. Za realizaci PLPP a IVP odpovídá ředitelka školy.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

V oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků

V oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- relaxace
- v případě doporučení může být pro žáka do vyučování vložena krátká přestávka

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Při práci s žáky s SVP pomáhá pedagogickým pracovníkům asistent pedagoga.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro žáky mimořádně nadané a nadané může škola vypracovat PLPP . PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci ředitelky školy, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s vyučujícími s cílem stanovení např. metod a forem práce s žákem. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s rodiči a pedagogy. Po 3 měsících bude PLPP vyhodnocován, pokud PLPP nepovede k naplňování stanovených cílů, bude zákonným zástupcům doporučeno vyšetření žáka v ŠPZ. Za realizaci PLPP odpovídá ředitelka školy.

Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka škola zpracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ředitelkou školy, se ŠPZ , žákem a zákonným zástupcem. IVP má písemnou podobu . Při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného ve vyhlášce 27/2016 Sb. ve znění účinném od 1. 1. 2021.

IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Ředitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Vyhodnocování naplňování cílů IVP bude probíhat 2krát ročně. Za realizaci IVP odpovídá ředitelka školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

Škola může pro žáky zajistit prostupnost v předmětu a integraci učiva vyššího ročníku . Pokud je žák jednostranně nadaný, může se účastnit dané výuky ve vyšších ročnících, ať při výuce či projektu. Žáci mají možnost zúčastnit se různých vědomostních soutěží a olympiád. Pro žáky mimořádně nadané lze sestavit IVP, kde bude respektováno dané nadání.

3.5. Začlenění průřezových témat

Do jednotlivých předmětů jsou začleněny tzv. průřezová témata. Průřezová témata jsou svým obsahem reakcí na aktuální problémy (situace) současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáků především v oblasti postojů a hodnot.

Přehled průřezových témat a používaných zkratk v další části ŠVP:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
- **Výchova demokratického občana (VDO)**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS)**
- **Multikulturní výchova (MKV)**
- **Environmentální výchova (ENV)**
- **Mediální výchova (MV)**

Osobnostní a sociální výchova

integrace v předmětech

Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj 1.	ČJ M	ČJ M	ČJ M	M VI	In f AJ M
Sociální rozvoj 2.	ČJ HV	ČJ	ČJ AJ	AJ Př	AJ Inf Př
Morální rozvoj 3.	ČJ M	ČJ M	ČJ M	M	AJ M

Výchova demokratického občana

integrace v předmětech

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola 1.	ČJ PRV VV HV PČ TV	PRV VV PČ TV	PRV VV	VI	ČJ Př
Občan, občanská společnost a stát 2.		PRV	PRV TV	VI	Inf
Formy participace občanů v politickém životě 3.					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 4.					VI

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

integrace v předmětech

Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá			AJ		
				INF VL	INF VL
	Projekt 1. – 5. ročník Lidová slovesnost, zvyky a tradice –Vánoce, Velikonoce				
Objevujeme svět a Evropu				VL INF	
Jsme Evropané				VL INF	

Multikulturní výchova (MKV)

integrace v předmětech

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference 1.	HV PRV	PRV HV	ČJ HV	HV ČJ VV INF	VI ČJ VV INF
Lidské vztahy 2.	HV	PRV HV ČJ TV	HV ČJ PČ TV	ČJ PČ VV TV	AJ VI PČ HV VV TV
Etnický původ 3.	HV PRV		PČ	ČJ VV PČ	VI Př HV VV PČ
Multikulturalita 4.	HV			AJ VI INF	AJ INF
Princip sociálního smíru a solidarity 5.			PRV		VI PŘ

Environmentální výchova

Vzhledem k umístění školy je toto průřezové téma začleněno zcela automaticky téměř do všech činností školy .

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy 1.	VV	PRV VV	PRV VV	Př VV	Př VV
Základní podmínky života 2.	HV	PRV PČ HV	PRV HV	Př VV	VV Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 3.	ČJ PRV		PRV	Př Vl INF	Př INF
Vztah člověka k prostředí 4.	PRV M HV VV TV PČ	TV M PRV VV	PRV M VV PČ	M Př VV TV PČ INF	M Př VV TV PČ INF

Mediální výchova (MV)

integrace v předmětech

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1.	VV	VV	VV	ČJ INF	HV ČJ INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 2.					ČJ
Stavba mediálních sdělení 3.				VV VI	VV VI
Vnímání autora mediálních sdělení 4.	HV	HV ČJ	HV		
Fungování a vliv médií ve společnosti 5.				TV	ČJ TV
Tvorba mediálního sdělení 6.	HV			ČJ INF	ČJ INF
Práce v realizačním týmu 7.			Č J	ČJ	ČJ AJ

4. Učební plán

1. – 5. ročník

Povinná dotace **118 hodin**

Disponibilní dotace 16 hodin

oblasti		Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	42	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8
	+8	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	20 +5	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	4	Informatika	-	-	-	2	2	4
Člověk a jeho svět	10	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	+2	Přírodověda	-	-	-	1	1	2
		Vlastivěda	-	-	-	1+1	1+1	2+2
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	+1	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem povinně hodin			21	21	25	26	26	119
disponibilní	16		3	3	4	3	3	16

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk - má komplexní charakter, obsahuje Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

- psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

- v 1. až 3. ročníku je navýšena časová dotace o dvě hodiny, v 4. až 5. o jednu vyučovací hodinu. Všechny navýšené hodiny budou využity na zdokonalování se ve čtení s porozuměním, případně o jejich využití rozhodne vyučující podle aktuálního stavu a potřeb žáků. Dále mohou být využity pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Anglický jazyk - je zařazen povinně od 3. ročníku

Matematika - je posílena v 1. až 5. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Tato hodina je určena k lepšímu zvládnutí učiva daného ročníku.

Informatika - zařazena do 4. a 5. ročníku

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Disponibilní časová dotace bude využita také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Disponibilní hodiny - jsou využity k posílení jednotlivých předmětů /Český jazyk, Vlastivěda, Matematika /.

5. Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové vymezení:

Tematické okruhy : Komunikace a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Časová dotace: 1. – 3.roč. – 9 hodin

4.-5. roč. – 7 hodin

Tematické okruhy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura byly zařazeny do předmětu Český jazyk.

Psaní v 1. až 3. r. je součástí komunikace a slohové výchovy, může se realizovat v samostatných vyučovacích hodinách.

Do vyučovacího předmětu jsou zahrnuta průřezová témata multikulturní (MKV) a mediální (MV) výchova, osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova demokratického občana (VDO) a environmentální výchova (EV).

Cílem komunikační a slohové výchovy je smysluplně, bez ostychu a strachu se vyjadřovat. Ať slovně či písemně. Kultivace tohoto vyjadřování (projevu) je podpůrným prostředkem, který člověka obohatí, nikoliv ochudí.

Cílem jazykové výchovy je poznávání, vnímání a používání spisovné podoby českého jazyka, které vede ke vhodnému a srozumitelnému vyjadřování.

Cílem literární výchovy je čtenářská gramotnost. Též zaujetí knihou, vnímání knihy jako zdroje obohacení, zážitků, náplně volného času, kulturního přehledu – dědictví.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení,
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci,
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu,

- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení,
- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry,
- žáci si vzájemně radí a pomáhají,
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu,
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory,
- pomocí literárního i gramatického učiva učitel rozšiřuje slovní zásobu žáků.

Kompetence sociální a personální

- Učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů,
- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat i v rámci celé třídy,
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu,
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc,
- žáci respektují pokyny pedagogů.

Kompetence občanské

- Učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí,
- učitel podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby,
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích,
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k organizování a plánování učení,
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky,
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů,
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,

- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- umožňujeme žákům využívání online slovníků
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vedeme žáky také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</p> <ul style="list-style-type: none">- umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat <p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</p> <ul style="list-style-type: none">- člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <p>umí skládat slova</p> <p>čte slova</p> <p>tvoří jednoduché věty</p> <ul style="list-style-type: none">- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonacírozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat <ul style="list-style-type: none">- umí sedět při psaní a zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky <p>rozlišuje psací a tiskací písmena</p> <p>umí napsat psací písmena velké a malé abecedy</p> <p>umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty</p> <p>dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby</p> <p>dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět</p> <ul style="list-style-type: none">- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<p>Jazyková výchova Hlásky a písmena</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Vyjadřovací schopnosti rozvíjení znělého hlasu návčik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání komunikační situace : omluva, vzkaz</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí- výchova k životnímu prostředí</p> <p>VV – doplnění textu obrázkem</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - umí tvořit smysluplné věty - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - dokáže dramatizovat jednoduchý text - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - pracuje tvořivě podle pokynů učitele a podle svých schopností - čte a přednáší z paměti básničku - dokáže básničku recitovat ve vhodném frázování a tempu – literární texty jsou přiměřeného věku 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog, mluvčí a posluchač - volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky - reprodukce textu, přednes básně 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - zná a správně používá interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu - kontroluje vlastní písemný projev - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - umí naslouchat druhému, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - podle obrázkové osnovy vypráví děj - čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu i náročnosti nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - umí naslouchat přednesu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - dokáže přečtený text vyprávět - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - zvládá základní hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí <u>Komunikační a slohová výchova</u> <i>Vyjadřovací schopnosti</i> výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů dialog, komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - zdvořilostní obraty - souvislý mluvený projev <u>Literární výchova</u> <i>Čtení</i> tvořivé čtení s literárním textem poslech literárních textů vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací <i>Psaní</i> plynulý a úhledný písemný projev dodržování hygienických návyků správného psaní 	<p>OSV – sociální rozvoj-komunikace</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk

Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě- porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná- umí abecedu- umí řadit slova podle abecedy- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova- osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek- zná obojetné souhlásky- zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis- vyhledává v textu slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru- určí slovní druhy - předložky a spojky- pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény<ul style="list-style-type: none">- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinýmispojovacími výrazy- pozná podstatné jméno- umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen- rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše- pozná sloveso- umí určit osobu, číslo a čas sloves	<p><u>Jazyková výchova</u> <i>Slova souznačná a protikladná</i></p> <p><i>Abeceda</i></p> <p><i>Znělé a neznělé souhlásky</i></p> <p><i>Vyjmenovaná slova</i></p> <p><i>Slovní druhy</i> - ohebné a neohebné</p> <p><i>Věta a souvětí</i></p> <p><i>Podstatná jména</i></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>orientuje se v textu slyšeném i čteném</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <p>je schopen vypravovat podle osnovy</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <p>umí věrohodně popsat předmět</p> <p>umí telefonovat</p> <p>umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena islabiky <p>kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>dbá na úpravu v sešitě</p> <p>zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</p> <p>umí číst potichu i předčítat nahlas</p> <p>orientuje se v textu</p> <p>čte s porozuměním</p> <p>umí reprodukovat text</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podlé svých schopností - přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku 	<p>Slovesa</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u> <i>Vyjadřovací schopnosti</i> správný slovní přízvuk a vhodná intonace</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění jazykového projevu - využití jednoduché osnovy - souvislé jazykové projevy <p><i>Psaní</i> automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu</p> <p><u>Literární výchova</u> <i>Čtení</i> reprodukce textu líčení atmosféry příběh volná reprodukce textu (dramatizace pohádky, povídky nebo básně) přednes básně nebo úryvku prózy základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes) próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)</p>	<p>MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p> <p>MV - Práce v realizačním týmu</p> <p>MKV - kult.diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma <p>porovnává významy slov</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje a umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citovězabarvená <p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, správně je píše</p> <ul style="list-style-type: none">- správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, umí uvést příklady užití ve větách <p>- umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)</p> <p>píše správně i, í/y, ý ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>určuje slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<p>Jazyková výchova Mateřský jazyk</p> <p>Slovo význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova stejného a opačného významu a slova vícevýznamová spisovná, hovorová a nespisovná mluva</p> <p>Stavba slova skupiny bě – bje, pě, vě – vje</p> <p>Abeceda</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <ul style="list-style-type: none">• práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov• hledání a dotváření slov příbuzných <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none">• jejich třídění• tvary slov	<p>MKV-etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>zná vzory podstatných jmen umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podstatná jména podle vzorů</p> <p>umí určit osobu, číslo, čas umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí - z vět jednoduchých vytvoří souvětí, užívá vhodnýchspojovacích výrazů</p> <p>seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</p> <p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení umí vypravovat podle osnovy sestaví osnovu vyprávění umí popsat jednoduchou věc - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná,citově zbarvená</p> <p>kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu umí se vyjádřit v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>- čte nahlas i potichu s porozuměním přiměřeně náročnétexty</p>	<p>Podstatná jména mluvnické kategorie</p> <p>Slovesa - mluvnické kategorie</p> <p>Věta, souvětí - věta jednoduchá a souvětí</p> <p>- základní větné členy</p> <p>Komunikační a slohová výchova Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Literární výchova Čtení - uvědomělé plynulé čtení</p>	<p>MKV-kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení -lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - tvoří vlastní literární text na dané téma podle svých schopností - odliší podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis - rozlišuje různé typy uměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>tiché čtení s porozuměním reprodukce textu</p> <p>- tvořivá činnost s literárním textem- volná reprodukce vyhledávání klíčových slov</p> <p>druhy a žánry dětské literatury</p> <p>- literární pojmy – verš, rým, přirovnání, básnické výrazy</p>	<p>MV- práce v realizačním týmu</p> <p>MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV-lidské vztahy- vztahy mezi kulturami</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- umí určit všechny slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu- určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen- podstatná jména skloňuje podle vzorů<ul style="list-style-type: none">- zvládá základy pravopisu morfologického v koncovkách podstatných jmen- určí druhy příd. jmen- zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen - časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu- pozná všechny slovesné způsoby- pozná zvrtné sloveso - <i>pozná podmět a přísudek</i>- v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu<ul style="list-style-type: none">- pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí, užívá je a podle potřeby projevu je obměňuje- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<p>Jazyková výchova Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none">- výstavba věty- základní větné členy <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Souvětí</p>	<p>Vlastivěda –státy,</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <p>dokáže zdramatizovat vhodný text</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpo zná umělecké vybrané druhy a žánry – hádanka, báseň, pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics, - zná pojmy rým, verš, sloka, přirovnání, spisovatel, básník, herec, režisér <p>- volně reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatujesi z něj podstatná fakta</p> <p>vytvoří zkrácený zápis textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <p>rozlišuje slova spisovná jejich nespisovné tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace <p>recituje básně (přiměřené věku)</p> <p>sestaví osnovu k popisu a vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje v mluveném i písemném projevu <p>zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé plynulé čtení - tiché čtení s porozuměním - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivá činnost s lit. textem, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje - vlastní tvorba na libovolné téma - literatura umělecká a naučná - lidová slovesnost - literární pojmy <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v naučných textech - vyhledávání klíčových slov - pravidla dialogu - členění vět, frázování, síla a barva hlasu <p>- spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sestavování osnovy - členění příběhu - členění na odstavce, orientace v textu 	<p>národnosti</p> <p>VV- ilustrace Lit. dram. výchova</p> <p>MKV-kulturní diference -lidské vztahy -multikulturalita</p> <p>MV-fungování a vliv médií ve společnosti, - práce v realizačním týmu VDO-občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát MV-tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu</p>

--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry - napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku -rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě 		

Cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové vymezení	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Časové vymezení	3. roč. - 3 hodiny týdně 4. – 5. roč. – 3 hodiny týdně
Předmětové zařazení	Anglický jazyk
Organizace	Tento předmět se realizuje zpravidla formou vyučovacích hodin, může být realizován formou projektů nebo blokové výuky.
Průřezová témata	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VEGS Multikulturní výchova – MKV Mediální výchova – MV Osobnostní a sociální výchova - OSV
Cíl	„Nebát“ se komunikace v cizím jazyce zejména v mluveném projevu
Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problému a k učení: Využíváním česko-anglických a anglicko-českých slovníků (knižní publikace, internet) vedeme žáky k vyhledávání informací týkajících se slovní zásoby nebo objasnění gramatických jevů.. Zadáváním úkolů během vyučování podněcujeme k samostatnému řešení problému.	
Kompetence sociální a personální: Umožňujeme využívat prostory školy k prezentaci žákovských prací.	
Kompetence občanská: Snažíme se s oporou o literaturu, internet, autentické materiály přiblížit kulturu a život v anglicky mluvících zemích, tím vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti lidí odlišné kultury a způsobu života.	
Kompetence komunikativní: Situacemi ze života (využití prvků dramatické výchovy) a prostřednictvím didaktických her podporujeme „chuť“ pro komunikaci v cizím jazyce. Využíváme prvků dramatické výchovy pro navození běžných situací ze života, ve kterých by se měli umět domluvit. Pomocí otázek navozujeme konverzaci a nutíme žáky na otázky vhodně reagovat.	
Kompetence digitální: Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal- umí počítat, udá svůj věk- umí pozdravit, rozloučit se, představit se, oslovit osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas- dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet <p>umí představit členy rodiny</p> <ul style="list-style-type: none">- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none">- zvuková a grafická podoba jazyka - základní fonetické značky (pasivně) <p>Čísla (1 - 20) Slovní zásoba z tematických celků (škola, hračky, domov, rodina bydliště, zvířata)</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – osvojení a používání <p>Pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny)</p> <ul style="list-style-type: none">• četba z autentických textů• psaní tematické slovní zásoby <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby,</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - komunikace</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících zemí</p> <p>Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Osobní zájmena Tradiční písničky	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>- získá základní slovní zásobu - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí slovům a jednoduchým větám</p> <p>- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>- řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních a jiných informací</p>	<p>- odlišnosti českého a anglického slovosledu</p> <p>a) četba autentického textu</p> <p>b) slovní zásoba z tematických celků (volný čas, jídlo, oblékání, škola, dny v týdnu, svátky)</p> <p>c) základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>- četba textu z učebnice, fonetický zápis – vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slova</p> <p>- vázání slov, znělost, neznělost – základní výslovnostní návyk</p> <p>- vyprávění na základě zásob z tematických celků</p> <p>- tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů</p>	<p>OSV - poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV – Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a odpovídá na ně <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<p>- reakce na otázky, směr, cesta</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">• žák si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,...• zapojí se do jednoduchých rozhovorů• umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé• poděkovat a odpovědět na poděkování• vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá• umí navázat kontakt s konkrétní osobou• vyžádá jednoduchou informaci <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none">• slovní zásoba z tematických celků (volný čas, dopravní prostředky, oblékání, nákupy, svátky, kalendářní rok, roční období, měsíce, zvířata, příroda, počasí)• mluvnice – základní gramatické struktury atypů vět• četba autentických textů• poslech a sledování v textu• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov• volné překlady, práce se slovníkem• popis umístění, určení předmětu ve třídě	<p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky • orientuje se v obsahu jednoduchého textu • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>		

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu – Časové vymezení:

Tematické okruhy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace jsou zařazeny do samostatného předmětu Matematika. V 1. až 5. ročníku je 5 hodin týdně.

Obsahové vymezení:

Vzdělávací obsah je rozdělen na **čtyři tematické okruhy** :

- ***čísla a početní operace***
 - osvojování aritmetických operací ve třech složkách :
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmičké porozumění – proč je operace prováděna předloženým postupem
 - významové porozumění – umět operaci propojit s reálnou situací
 - získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním
- ***závislosti, vztahy a práce s daty***
 - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí
 - jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- ***geometrie v rovině a prostoru***
 - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací
 - zkoumání podobnosti a odlišnosti útvarů v rovině a prostoru
- ***nestandardní aplikační úlohy a problémy***
 - uplatňování logického myšlení
 - řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizační vymezení:

Zpravidla formou vyučovací hodiny, možnost spojení v rámci bloku s jinými předměty.

Využívají k učení různé formy práce.

Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné učební pomůcky.

Zařazená průřezová témata:

Tímto předmětem prolínají následující průřezová témata:

- **OSV** - Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj – cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, důslednosti, vytrvalosti, pečlivosti, vynalézavosti, tvořivosti, sebekontroly, sebeovládání, organizování vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, hledání pomoci při potížích
- Morální rozvoj – dovednosti při řešení problémů a rozhodování
- **EV** - Environmentální výchova
- Vztah člověka k prostředí – životní styl – spotřeba věcí, energie, vody, odpady, vlivy na prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení – žák s pomocí učitele vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a dále používá ty, co se mu osvědčily,
- učit žáky dohodnout se na podmínkách, pokud potřebují poradit a dotyčná osoba nemůže ihned,
- učit žáky, aby se nebáli zeptat, požádat o vysvětlení, pokud nerozumí,
- učit žáky nevysmívat se ostatním za nesprávné odpovědi a pokud se jí dopustí sami, nevymlouvat se na falešné příčiny,
- učit žáky nevyhýbat se otevřenému přiznání chyb a umět se vyrovnat s negativní zpětnou vazbou v případě nezvládnutí úkolu,
- učit žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- vést žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- vést žáky k využití získaných informací v osobním životě,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia.

Kompetence k řešení problémů

- učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- učit je zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů,
- učit žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků,
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému,
- učit žáky pracovat s chybou
- učit žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí .

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, zdůvodňovat matematické postupy užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- učit žáky najít v textu myšlenky a místa klíčová k zadanému úkolu a stručně je shrnout,
- učit žáky mluvit nahlas a zřetelně přímo k adresátům,
- učit žáky vyslechnout druhého bez zbytečného přerušování, udržovat s mluvčím oční kontakt,
- učit žáky odpovědět na položenou otázku, říci svůj názor na věc,
- učit žáky pokud s druhým nesouhlasí, říci mu to tak, aby ho neurazil, zformulovat, proč nesouhlasí,
- učit žáky hájit svůj názor, zformulovat, proč jsou o věci přesvědčeni, ale vést je, aby byli ochotni svůj názor změnit na základě nových informací,
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů, umět upravit pracovní místo, půjčit pomůcky,
- podílet se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při práci s druhými,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- učit žáky při nezdaru neshazovat vinu na druhé,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj,

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů vést žáky k respektování názorů druhých lidí, neposmívat se,
- vést žáky k zodpovědnému rozhodování,
- vést žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,
- učit je hodnotit svoji práci a práci ostatních,
- učit žáky chovat se tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly druhé,
- učit žáky pomáhat spolužákům, i když nejsou kamarádi,
- vést žáky k ohleduplnosti a taktu, učit je vnímat složitosti světa.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě,
- učit je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech,
- vést žáky k efektivitě při organizování vlastní práce,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup,
- učit žáky rozpoznat kvalitní práci a dobře splněný úkol,
- učit žáky pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhnout, co příště udělat lépe,
- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,
- vést žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek,
- učit žáky poznávat možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívat je v různých činnostech,
- vést žáky ke zdokonalování grafického projevu,
- učit žáky hospodařit s finančními prostředky, šetřit finance pro konkrétní výdaje.

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
- klademe důraz na používání kalkulačtoru
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • zná číslice 0 až 9, umí je napsat a přečíst • zná čísla od 0 do 20, umí je číst a psát • počítá předměty v daném souboru • vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků • zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. • umí seřadit čísla podle velikosti, porovnat je • umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu • zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > • umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku • provádí rozklad na desítky a jednotky • řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k porovnávání • řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k +, - • řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke vztahům o více, méně • rozezná a umí pojmenovat základní útvary v rovině – trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh • seznámí se s geometrickými tělesy – krychlí, koulí, válcem, kvádrem • geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev • orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, pod, vlevo, vpravo 	<p><i>Číslo a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel do 20 • zápis čísla v desítkové soustavě • číselná osa • +, - do 20 <p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině • základní útvary v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV-osobnostní rozvoj • OSV-morální rozvoj • EV-vztah člověka k prostředí • VV- obrázky stejného druhu podle počtu, užití barev, znázornění slovní úlohy • PČ – vystřihování, modelování • Prvouka

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">• umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku• umí zapsat a přečíst čísla do sta• počítá předměty v daném souboru• vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků• umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu• porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně• sčítá a odčítá čísla do sta s přechodem přes desítku• zná význam závorek• počítá příklady se závorkami• umí provést zápis slovní úlohy• řeší slovní úlohy s výpočty do sta• seznámí se s principem násobilky v oboru do 50• zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami• zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun• počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun• orientuje se v čase• zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda• čte údaje na hodinách	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none">• +, - do dvaceti• obor přirozených čísel do 100• zápis čísla v desítkové soustavě• číselná osa• +, - do 100• slovní úlohy• násobilka do 50 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">• mince a bankovky• časové závislosti	<ul style="list-style-type: none">• OSV-osobnostní rozvoj• OSV-morální rozvoj• EV-vztah člověka k prostředí• VV, PČ - papírové mince a bankovky• Prvouka

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje jednoduché závislosti na čase • zná pojem lomená čára, bod, přímka, úsečka • zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou • porovná úsečky podle velikosti • pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec i v praxi • modeluje geometrická tělesa 	<p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině • délka úsečky • základní útvary v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • VV, PČ - znázorňování, modelování

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • opisuje jednoduché závislosti z praktického života • provádí jednoduché převody jednotek času • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • zná jednotky délky mm, cm, dm, m • umí odhadnout a změřit délku úsečky a vyjádřit ji ve vhodných jednotkách • umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) • umí označit bod a narýsuje lomenou čáru, přímkou, úsečku • porovnává velikosti útvarů • zná pojem polopřímka, opačná polopřímka • zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec i v praxi • modeluje geometrická tělesa 	<p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti • tabulky <p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky • základní útvary v rovině • základní útvary v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka - měření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 • orientuje se na číselné ose do 1 000 000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 • využívá při pamětném i písemném počítání komunkativnost a asociativnost sčítání a násobení • zaokrouhluje přirozená čísla • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • umí násobit písemně jednociferným činitelem • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • umí písemně dělit jednociferným dělitelem • řeší a tvoří úlohy s osvojenými početními operacemi v celém oboru přirozených čísel • seznámí se s pojmem zlomek • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času 	<p><i>Číslo a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel do 1 000 000 • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění • číselná osa • +, - v oboru do 1 000 000 • vlastnosti početních operací s čísly • násobilka • zlomek <p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, tabulky, jízdní řády 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV-osobnostní rozvoj • OSV-morální rozvoj • EV-vztah člověka k prostředí • Přírodověda • Vlastivěda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s jednoduchými převody jednotek hmotnosti a objemu • umí převádět jednotky délky • dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině • umí narýsovat kolmice, rovnoběžky, různoběžky • umí pracovat s kružítkem • sčítá a odčítá graficky úsečky • umí narýsovat libovolný trojúhelník, obdélník, kružnici • umí vypočítat obvod základních útvarů v rovině sečtením délek jejich stran • pozná pravoúhlý trojúhelník • rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti, určí osu souměrnosti překládáním papíru • pozná geometrická tělesa – jehlan, kužel • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy 	<p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • převody jednotek • rýsování • výpočty obvodu obrazců • osově souměrné útvary • základní útvary v prostoru <p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova - Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí zapsat a přečíst přirozená čísla orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel umí sčítat a odčítat z paměti i písemně v oboru přirozených čísel umí násobit a dělit deseti, stem, tisícem, atd. umí zaokrouhlovat přirozená čísla násobí písemně dvojciferným činitelem dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení řeší a tvoří úlohy s osvojenými početními operacemi ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru násobílek porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy převádí jednotky času a objemu</p>	<p><u>Číslo a početní operace</u> přirozená čísla zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění číselná osa, teploměr, model vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací desetinná čísla zlomky</p> <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>	<p>OSV-osobnostní rozvoj</p> <p>OSV-morální rozvoj</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí</p> <p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji umí pracovat s údaji v cenících apod. seznámí se s římské číslice I až X, L, C, D, M</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce zná pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sčítáním délek jeho stran dbá na přesnost a čistotu rýsování sestrojí rovnoběžky a kolmici umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníka a čtyřúhelníku</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu</p> <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>jednotky římské číslic</p> <p>celá čísla</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru rýsování</p> <p>výpočty obvodu</p> <p>výpočty obsahu</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost</p>	<p>- Výtvarná výchova - Pracovní činnosti</p>

Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v Informatice zaměřeno na:

- rozvoj informatického myšlení
- porozumění základním principům digitálních technologií
- praktické zvládnutí práce s počítačem
- vyhledávání informací a komunikaci
- využívání těchto nástrojů pro zpracování informací a jejich využití.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- **OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost
- **VDO** - svoboda slova, pluralita názorů, autorská práva
- **EGS** - vyhledávání informací o světě
- **MKV** – kulturní diference, multikulturalita
- **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

V předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

- Zadáváme žákům úkoly, které je vedou k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů, učíme je chápat, že problémy mohou mít i více než jedno řešení,
- Vedeme žáky k nalézání řešení, k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

- Pro komunikaci na dálku využíváme vhodné technologie – některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty,
- při komunikaci dodržujeme vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

- Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě a pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit si a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních,
- při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla,...) i s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo,...),
- při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu.

Kompetence pracovní

- Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k odpovědnému používání digitálních technologií při výuce a uživatelsky v běžném životě
- zaměřujeme se na informační a datovou gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování)
- podporujeme komunikaci a spolupráci, řešení problémů a kritické myšlení
- klademe důraz na bezpečnost v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><u>Ovládání digitálního zařízení</u></p> <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem• edituje digitální text, vytvoří obrázek• přehraje zvuk či video• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor• používá krok zpět, zoom• řeší úkol použitím schránky• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program</p>	<p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá VEGS – Objevujeme svět a Evropu VEGS – Jsme Evropané</p>
<p><u>Práce ve sdíleném prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none">• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p>VDO – SW pirátství MKV – Kulturní diference</p>

<p>na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 		
<p><u>Základy robotiky se stavebnicí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví robota podle návodu <ul style="list-style-type: none"> sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu 	<p>Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>	<p>OSV - kreativita</p>
<p><u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<u>Úvod do práce s daty</u> <ul style="list-style-type: none">● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech● doplní posloupnost prvků● umístí data správně do tabulky● doplní prvky v tabulce● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	MKV - Multikulturalita
<u>Úvod do informačních systémů</u> <ul style="list-style-type: none">● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky● určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	
<u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u> <ul style="list-style-type: none">● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty● pomocí obrázku znázorní jev● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
<u>Základy programování – postavy a události</u> <ul style="list-style-type: none">● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav● v programu najde a opraví chyby● používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Čtení programů	OSV - kreativita

<ul style="list-style-type: none">● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky● upraví program pro obdobný problém	Programovací projekt	
---	----------------------	--

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Tematické okruhy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět jsou vyučovány v předmětu Prvouka.

Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, časové a organizační vymezení:

- vyučuje se v prvním až třetím ročníku dvě hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti **tematických okruhů**:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase.

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci. Žáci si osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, seznamují se s vývojem od narození do dospělosti. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků :

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět,

- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech,
- orientace ve světě informací,
(časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací),
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií,
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých,
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům,
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech,
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si,

Kompetence sociální a personální

- Žáci pracují ve skupině,
- efektivně spolupracují na řešení problémů,
- učí se respektovat názory druhých,

- přispívají k diskusi,
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.

Kompetence občanské

- Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům,
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody,
- učitel vede žáky k respektování pravidel,
- učí orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti,
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání,
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

V Prvouce budou realizována tato **průřezová témata:**

- **EV** – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy,
- **VDO** – občanská společnost a škola – pravidla chování,
- **MKV** – princip sociálního smíru

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět a ročník: Prvouka, 1. roč.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zná cestu do školy a zpět</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná název školy, orientuje se ve škole - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - zná zásady bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce - rozliší riziková místa a situace <p>- umí si připravit pomůcky do školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku <p>- zná svou adresu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svůj domov – byt, jeho části, a vybavení - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí <p>- dodržuje základní hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základy správné životosprávy – zdravá výživa, vitamíny, pohyb, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - zná názvy běžných onemocnění - zná zásady správného chování u lékaře - ví, co dělat v případě úrazu <p>- umí pojmenovat části lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s lidskými smysly – činnosti přibližující 	<p>Škola</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Škola</p> <p>Domov</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur</p> <p>MKV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si nové pozice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – rok, roční období měsíc, týden, den, hodina - umí vyjmenovat dny v týdnu - umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) - pozná některá povolání – jejich náplň - zná základní pravidla slušného chování - seznámí se s právy a povinnostmi žáka školy - zná čtvero ročních období, pozoruje proměny přírody - poznává přírodu ve svém okolí - zná známé a snadno dostupné druhy rostlin, sleduje život rostlin, jejich reakce na světlo, teplo, vodu - seznámí se s péčí o rostliny – doma, v přírodě - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat - pozná některé volně žijící živočichy - seznámí se s péčí o živočichy – v přírodě, v zajetí - ochrana rostlin, živočichů, ochrana životního prostředí 	<p>Orientace v čase</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Rodina</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Rostliny houby, živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>se snaží vyhýbat</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně trávený volný čas - zná základní stavbu těla, jeho částí - zná lidské smysly - pozná životní potřeby a projevy člověka - zná biologické rozdíly mezi lidmi (věk, výška, barva pleti, vlasů, očí, apod.) – tolerance k odlišnostem - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek - zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) - váží si práce a jejích výsledků - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, louka, zahrada, pole, řeka, rybník - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny 	<p>Lidské tělo</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Rodina</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p>	<p>MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)</p> <p>EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV – Základní podmínky života</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozmanitost přírody</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata - zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu - pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky 	<p>Rostliny, houby, živočichové + životní podmínky + ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině- orientuje se v jednoduchém plánu obce, ví, kde je muzeum, obecní úřad, apod. - seznámí se se začleněním obce do Plzeňského kraje - služby, obchod, dopravní síť, významná místa v kraji- seznámí se se státními symboly - zná základní údaje z historie a současnosti obce- zná některé lidové a místní zvyky a tradice - seznámí se s hlavními a vedlejšími světovými stranami, orientace v přírodě- působení lidí na okolní krajinu- zemský povrch a jeho tvary- seznámení se s mapou - rozlišujeme přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	<p>Obec, místní krajina</p> <p>Naše vlast</p> <p>Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Regionální památky</p> <p>Okolní krajina</p>	<p>VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povinnosti, odpovědnost za své činy EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady</p> <p>M- zápis a měření</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>- vycházky</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná skupenství látek a změny skupenství (voda) - umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - zná výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život - vlastnosti, složení vzduchu, význam pro život - půda a její význam - seznámení se sluneční soustavou, význam slunce - zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) - umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství - umí pojmenovat části rostlin - umí popsat projevy života rostlin - zná vybrané druhy plodů - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny na 	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny, houby a živočichové + rovnováha v přírodě + ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>jednotek</p> <p>EV - Zákl. podm. života - voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdroje</p> <p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>-jednoduché pokusy</p> <p>vycházky besedy (myslivecké sdružení)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zahrádkách, loukách, v lese)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a - umí je pojmenovat - má povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně - seznámí se se základními funkcemi jednotlivých orgánových soustav - seznámí se s pohlavními rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývojem jedince - umí ošetřit drobná poranění - seznámí se se základy první pomoci - řešení krizových situací - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) 	<p>Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví</p>	<p>MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skupin</p> <p>V průběhu roku dle tématu – HV, PČ</p>	<p>vycházky</p>

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku jedna hodina týdně. Ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** byly zařazeny do předmětu **Přírodověda** dva okruhy – **Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví**.

Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k:

- poznávání určujících znaků v třídění organismů,
- aplikaci praktických metod poznávání přírody,
- rozlišení základních skupin rostlin, živočichů a hub,
- k poznání přírody místního region,
- seznámení se sluneční soustavou, podmínkami života na Zemi,
- pochopení sounáležitosti člověka s neživou přírodou a ostatními organismy,
- poznání lidského těla, orgánů a orgánových soustav,
- získání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života,
- seznámení se základy techniky a jednoduchými stroji,
- porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit životní prostředí,
- poznávání rozmanitosti života na Zemi,
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně,
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

Očekávané výstupy:

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy

- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Předmětem prolínají průřezová témata:

- **EV** - vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života , lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **OSV** - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita
- **VDO** – občan, občanská společnost a stát
- **MKV** - kulturní diference, etnický původ
- **MV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu,
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,

- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k používání správné terminologie,
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně,
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých,
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Kompetence občanské

- Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě,
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

- Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat,
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky,
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o

sobě zveřejňovat a proč

- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání,
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje podmínky života na Zemi• umí rozdělit živočichy podle stavby těla• umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí• umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí• umí popsat stavbu těla některých rostlin a živočichů• zná jejich způsob života• zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech• umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev • ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra• ví, jak se máme v lese chovat• zná důležité horniny a nerosty, umí vysvětlit proces zvětrávání hornin• zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití• okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu• zná pravidla chování v přírodě, uvědomuje si škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">• voda, vzduch, sluneční záření, půda• obratlovci a bezobratlí• rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)• životní podmínky• ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody • okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu	<p>OSV EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje - základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>Vycházky</p> <p>EV – základní podmínky život</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka • zná a dovede jednat podle zásad první pomoci • zdravý životní styl 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky člověka • režim dne, správná výživa, zdravý pohyb • vývojové etapy člověka 	<p>VV – kreslení PČ – modelování</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví</p> <p>OSV- sociální rozvoj, mezilidské vztahy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">zná důležité nerosty a horninyumí vysvětlit proces zvětrávání horninzná využití některých nerostůzná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdrojiumí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany <p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none">zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivostmá základní informace o postavení Země ve vesmíruví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou, umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi, zná střídání dne a noci, roč. období jako důsledek pohybu Země ve vesmíruuvědomuje si podmínky života na Zemiseznámí se s působením magnetické a gravitační síly <p>Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</p> <ul style="list-style-type: none">umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systémuumí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příkladví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) <p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none">charakteristika základních pojmůSlunce, planety Sluneční soustavy, Země, MěsícPohyby Zeměgravitační a magnetická sílavzdušný obal Země <p>Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</p> <ul style="list-style-type: none">životní podmínkyohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	<p>EV-ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none">-základní podmínky života-lidské aktivity a problémy životního prostředí-vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý šk. r.)	<p>Oživení znalostí ze 4.r.</p>

<p>porušení</p> <ul style="list-style-type: none"> zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. zná pojem recyklace uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad 			
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> zná stavbu lidského těla ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části ví, co je svalstvo a zná jeho význam umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy dodržuje pravidla pro chodce zná základní pravidla pro cyklisty a vybavení cyklisty vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství rozpozná různé krizové situace a v modelových situacích dokáže navrhnout řešení 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) péče o zdraví, zdravý životní styl návykové látky a zdraví partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy prevence nemocí a úrazů dopravní výchova – předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích krizové situace 	<p>OSV – osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, sebepoznání a sebezpečení</p> <p>OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola, principy demokracie</p> <p>MKV-lidské vztahy -etnický původ -princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>Člověk a technika</p> <ul style="list-style-type: none"> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vysvětlí výsledky pokusu 	<p>Člověk a technika</p> <ul style="list-style-type: none"> pokusy (siloměr, kladka, nakloněná rovina) 	<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p> <p>EV – lidské aktivity</p>	

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku je posílána jednou disponibilní hodinou a celkově se vyučuje ve dvou hodinách týdně. Ze vzdělávacího okruhu **Člověk a jeho svět** byly zařazeny do Vlastivědy okruhy **Místo, kde žijeme, Evropa a svět, Lidé kolem nás a Lidé a čas.**

Cílové zaměření předmětu:

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací,
- poznání historie naší země v období středověku,
- získání vztahu k významným památkám gotického, renesančního a barokního stavebního slohu,
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů,
- seznámení s Evropou, evropskými zeměmi,
- získání vztahu k evropské kultuře a dědictví.

Učivem prolínají **průřezová témata: EGS, MKV, VDO, OSV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určenémístu,
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- učitel žákům vysvětluje, co se mají naučit z příslušného kraje.

Kompetence k řešení problémů

- Učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v krajině,
- žáci pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence komunikativní

- Učí se vyjádřit různými způsoby o krajině
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,
- učí se samostatně jednat a vystupovat,
- učitel vede žáky k ověřování výsledků a podněcuje k argumentaci.

Kompetence sociální a personální

- Rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy,
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů
- učitel vytváří pracovní skupiny.

Kompetence občanské

- Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události v oblastech ČR, případně státech Evropy,
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti,
- učitel umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.

Kompetence pracovní

- Uplatňuje základní poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit význam globu a mapy • zná význam měřítka mapy • zná základní geografické značky • umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie • zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana • umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra • zná pravidla telefonování na tyto instituce • orientuje se v základních formách vlastnictví • používá peníze v běžných situacích • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • vysvětlí spoření, půjčky a vrácení dluhu <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná významná místa a kulturní památky v okolí bydliště • zná a umí vyprávět některé regionální pověsti • zná některé postavy ze Starých pověstí českých • zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR • zná oficiální název ČR a správně ho píše • seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR • právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy) • vlastnictví (formy, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení) <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj 	<p>MKV – Praha – multikulturní město</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam užívání cizího jazyka - respektování zvláštností různých etnik <p>OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornost, zapamatování, řešení problémů</p> <p>MV – informativní prvky ve sdělení na rozdíl od zábavních</p> <p>VV – památky ČJ – vypravování, reprodukce textu</p> <p>VV – ilustrace k pověstem ČJ – vlastní jména, názvystátů</p> <p>VDO-občanská společnost a škola -občan, občanská společnost stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV - dovednosti pro učení a studium, samostatné získávání poznatků</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none">zná letopočet vzniku ČRzná jméno prvního a současného prezidentazná pojmy vláda, parlament, zákon umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje,umí popsat jejich polohu v ČRumí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none">orientuje se na mapě,umí na mapě ukázat státy EUumí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní městodokáže stručně charakterizovat stát EU <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none">zná pojmy a umí časově zařadit významné osobnosti do příslušného období Karel IV. J. Hus, Komenský, Masarykumí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnesumí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none">naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none">kontinenty, evropské státy, EU, cestovánímapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none">současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení,předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dnyorientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	<p>- regionální zajímavosti MKV - kulturní diference - lidské vztahy</p> <p>VDO - principy demokracie jako forma vlády – protiváha diktatury a anarchie - základní kategorie fungování demokracie formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EGS-Evropa s svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané</p>

--	--	--

Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Obsahové vymezení	rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Časové vymezení	1.– 2. ročník – 1 hod týdně 3 .-5. ročník – 2 hod. týdně
Organizace	<p>Tento vyučovací předmět může být vyučován v blocích nebo jednotlivých vyučovacích hodinách. Respektuje se mentální úroveň, možnosti a úroveň žáka. Je na zvážení učitele (podmínky, složení skupiny apod.), jakou časovou dotaci využije pro výtvarnou a jakou pro hudební část.</p> <p><u>Výtvarná část</u></p> <p>Přihlíží se na to, že si děti mohou svobodně zvolit techniku, způsob vyjádření (prostorové). Záleží na momentální situaci, náladě, ročním období, pomůckách k práci</p> <p>Výuka probíhá v areálu školy či mimo areál školy.</p>
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova (OSV)
Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní: Praktikováním uměleckých činností (výtvarných a hudebních) vyzýváme žáky ke sdělování vlastních pocitů, nálad, prožitků a uvědomění si jiné formy komunikace než verbální. Opakovaným prožíváním lidových zvyků a svátků vedeme žákyk jejich udržování.	

Kompetence sociální: Možností kolektivní práce poukazujeme na přednosti spolupráce. Společnou komunikací a vzájemnou ukázkou prací (výstupů) při závěrečné reflexi podněcujeme žáky k ocenění práce spolužáka, podílu svém i druhých.

Kompetence pracovní: Podporujeme názor žáka k vyjádření vlastního pojetí umělecké sféry. Vedeme jej ke zdůvodnění a posouzení užitých prostředků, jakož i působení na okolí.

Kompetence digitální: Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. – 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků, představ	Pozná a dokáže pojmenovat barvy, tvary, linie a na základě toho je také třídít	Kresba, malba, modelování
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	Na základě svých zkušeností tvoří na ploše i v prostoru	Kresba, malba, modelování, koláž
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně vyjádří vjemy zachycené různými smysly	Kresba, malba, modelování, hry pro rozvoj smyslového vnímání
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně vyjádří to, co viděl a zažil	Kresba, malba, modelování, koláž, netradiční výtvarné techniky
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže popsat svůj nebo vybraný výtvar	Vizuálně obrazné vyjádření – jejich výběr
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří různé předměty z různých materiálů	Práce s přírodním materiálem, textilem
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastní tvorbě volí různé techniky a vyjadřovací prvky	barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné

Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Kombinuje různé formy zpracování	Plošné vyjádření linie a barevné plochy, modelování
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí další smysly výtvarnou tvorbou	Vztah zrakového vnímání a dalších smyslů
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Svobodně vyjadřuje své pocity pomocí dostupných materiálů	Experimentální tvorba
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Nechá se inspirovat	Různé interpretace
Nalézá a do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zapojí umění do svého života	Umění jako součást života

Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Obsahové vymezení	Vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
Vyučovaný předmět	Hudební výchova
Časové vymezení	1. – 5. ročník – 1 h týdně
Organizace	Tento vyučovací předmět je vyučován spojením ročníků, tříd, či vytvářením skupin. Respektuje se mentální úroveň, možnosti a úroveň žáka
Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní: Praktikováním uměleckých činností (výtvarných a hudebních) vyzýváme žáky ke sdělování vlastních pocitů, nálad, prožitků a uvědomění si jiné formy komunikace než verbální. Opakovaným prožíváním lidových zvyků a svátků vedeme žáky k jejich udržování.	
Kompetence sociální: Možností kolektivní práce poukazujeme na přednosti spolupráce. Společnou komunikací a vzájemnou ukázkou prací (výstupů) při závěrečné reflexi podněcujeme žáky k ocenění práce spolužáka, podílu svém i druhých.	
Kompetence pracovní: Podporujeme názor žáka k vyjádření vlastního pojetí umělecké sféry. Vedeme jej ke zdůvodnění a posouzení užitých prostředků, jakož i působení na okolí.	
Kompetence digitální: Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií.	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. – 5.

Očekávané výstupy, 1. – 5. ročník	Učivo
Zpívá v jednohlase	Dýchání, hlasová hygiena, práce s hlasem, zpěv lidových písní
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hra na tělo, jednoduché písně, říkadla, improvizace
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Základy hry na jednoduché (rytmické) nástroje
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem, tempo, dynamiku směr melodie	Taneční hry, pohybová improvizace, pantomima, hudební hry
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Ukolébavka, pochod Pojmy k osvojení – zvuk, tón, řeč, zpěv, tón hluboký – vysoký, silný – slabý, krátký – dlouhý
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišovat – klavír, housle, flétna, kytara, buben, trubka, klarinet, akordeon, činely, lesní roh, kontrabas, varhany, harfa, tuba, hoboj, pikola Hlas – mužský, ženský dětský Lidová kapely, symfonický, jazzový orchestr
Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Kánon, lidový dvojhlas, zpěv české hymny
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického záznamu Stupnice C-dur, délka noty, základní pojmy – notová osnova, houslový klíč 2/4, 3/4 a 4/4 takt
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslech – krátké ukázky z tvorby hudebních skladatelů klasické hudby Lidová píseň, umělá píseň Zpěvní hlasy – soprán, alt, tenor, bas

<p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>Hra hudebních skladbiček Pojmy – přede hra, mezihra, dohra Poslech</p>
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>Pohyb melodie, dynamické, rytmické změny v hudebním proudu</p>
<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Mazurka, polka, valčík, hudba k tanci dříve a dnes, improvizace</p>

Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Obsahové vymezení	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Časové vymezení	1. – 5. roč. – 2 h týdně
Organizace	Tělocvik se uskutečňuje převážně formou vyučovacích hodin. Turistika a pobyt v přírodě probíhá v rámci jednodenních (někdy i dvoudenních) výletů, terénních prací (mezipředmětové vztahy - prvouka, člověk a jeho svět). Výuka probíhá v areálu školy na školním hřišti, v tělocvičně a v terénu v okolí školy.
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova (OSV) Environmentální výchova (EV)
Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení: Seznamujeme žáky s jejich vlastním pokrokem jako nedílnou součástí péče o zdraví.	
Kompetence komunikativní: Vhodným výběrem her vedeme žáky k vlastní organizaci a rozdělení úkolů.	
Kompetence sociální a personální: Směřujeme žáky, aby při pohybových činnostech jednali fair play dodržováním daných pravidel. Praktickými činnostmi dokazujeme, že v příjemné atmosféře v týmu a na základě ohleduplnosti (akceptace opačného pohlaví, tolerance věkové či jiné odlišnosti) mají herní tělovýchovné aktivity smysl a jsou zábavné.	
Kompetence digitální: Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí). Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Činnosti ovlivňující zdraví		
Roč.	Očekávané výstupy	Učivo
1.-5.	<ul style="list-style-type: none">- Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none">- pohybový režim žáků- příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně, bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
1.-3.	<ul style="list-style-type: none">- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none">- pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou, nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance- základy atletiky: rychlý běh, běh přes překážky, hod míčkem- základy sportovních her: manipulace s míčem a jiným náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti- herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře (OSV), jednoduché míčové hry

4.-5.	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly: přetahy, přetlaky - atletika: motivovaný běh v terénu, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod na cíl - sportovní hry: průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, fotbal, vybíjená, přehazovaná
1.-5.	<ul style="list-style-type: none"> - využívá sporty realizované v daných ročních obdobích - prohlubuje své dovednosti v daných sportech 	<ul style="list-style-type: none"> - Turistika a pobyt v přírodě (EV): přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání: základní plavecká výuka - lyžování a bruslení: hry na sněhu a na ledě,
Činnosti podporující pohybové učení		
1.-5.	<p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
4.-5.	<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování: fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů a soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech - plavání: základní plavecká výuka

	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	
1.-5.	<p>Žák zařazuje do pohybového režimu jednoduchá speciální (korektivní) cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Časové a obsahové vymezení:

Ročník	Časová dotace (h/týden)	Obsahové vymezení
1. –5.	1	Realizován v předmětu pracovní činnosti (pěstitelské práce, konstrukční činnosti, příprava pokrmů, práce drobným materiálem)

Organizace:

Výuku lze pojmut formou vyučovací hodiny, projektu nebo vyučování v bloku..
Vyučovat lze v prostorách školy i mimo ni.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence pracovní

Plánováním práce, používáním vhodných nástrojů a pomůcek při práci vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností z různých oblastí.

Podněcováním žáků v jejich tvořivosti, v rozvíjení a uskutečňování vlastních nápadů.

Kompetence sociální a personální + kompetence k řešení problémů

Postavením žáků před určitý problém (práci), při jehož řešení si musejí navzájem pomoci a dohodnout se, probouzíme v žácích schopnost pomoci jeden druhému a schopnost řešit problémy skupinově.

Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií. Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1. – 5. ročník

Tematický okruh	Pěstitelské práce	Konstrukční činnosti	Příprava pokrmů	Práce s drobným materiálem
Očekávané výstupy	<p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p>	<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>
Učivo	<p>Podmínky pěstování rostlin</p> <p>Pěstování pokojových a venkovních rostlin</p> <p>Rostliny léčivé, jedovaté a rostliny zneužívané k drogám</p>	<p>Stavebnice,</p> <p>modely Různé materiály</p> <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem</p>	<p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr a skladování potravin</p> <p>Úprava stolu</p> <p>Pravidla stolování a chování</p>	<p>Rozmanité materiály, pomůcky a práce s nimi, Návod, předloha</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p>

Pozn. Žáci jsou průběžně a opakovaně seznamováni (i prakticky) se zásadami hygieny, bezpečnosti práce a poskytnutím první pomoci při úrazu

2 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace	průběžně dle harmonogramu
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci	diskuse – provozní porady, pedagogické rady, samostudium, účast na DVPP	v období pedagogických rad a provozních porad (2x za rok)
	Spolupráce zaměstnanců a vedení školy, spolupráce ZŠ a MŠ		
	Řešení problémů		
	Zajišťování bezpečnosti		
	Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy		
	Prostorové a materiální podmínky		
	Spokojenost zaměstnanců		
Podmínky ke vzdělávání	Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy	pozorování, rozhovory se zaměstnanci školy a se žáky; řízená diskuse v rámci komunitního kruhu	říjen, květen
	Pozitivní klima školy		
	Vztah rodičů ke škole		
	Spokojení žáci a rodiče		
Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných	ankety, diskuse se školskou radou, Radou rodičů, evaluační třídní schůzky se žáky i rodiči	v období pedagogických rad; 2x během školního roku
	Uplatňování individuálního přístupu k žákům	hospitace, rozhovory s rodiči, monitoring akcí pro rodiče, třídní schůzky, porady	průběžně, porady
	Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek		
	Podávání informací rodičům		
	Řešení problémů		

	Spolupráce s PPP		
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy	vyhodnocování společných projektů, diskuse, kontrolní činnost	2x ročně
	Smysluplné zapojení školy do projektů		
	Dostatečnost a účelnost vybavení		
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV	rozhovor, hospitace, rozbor žákovských prací, portfolio žáka, testy	listopad, leden, duben, červen
	Naplnění klíčových kompetencí žáků		

Hodnocení žáka

Žáka hodnotíme celkově jako osobnost. Motivujeme ho, aby měl snahu dosáhnout více a sám. Jednotlivé úspěchy i neúspěchy při vyučování, hodnocení chování se zapisují do notýsků, žákovských knih (vzkazy rodičům). Hodnotíme časové úseky 1. čtvrtletí, pololetí, ¾ letí a celý školní rok.

V pololetí a na konci školního roku hodnotíme klasifikačními stupni. V průběhu školního roku hodnotíme žáky i formativně. Žáci provádějí průběžné sebehodnocení.

Zásady učitele při hodnocení průběhu vzdělávání žáka:

1. Známkou z vyučovacího předmětu v sobě nesmí zahrnovat hodnocení žákova chování.
2. Učitel si musí být vědom své základní odpovědnosti vůči žákům:
 - respektovat každého žáka
 - věřit, že každý žák může uspět
 - být zásadový a spravedlivý
 - podporovat odpovědnost žáka za své vzdělání – podporovat stanovení a dosažení stanovených cílů
 - hodnotit individuální snahu
 - vytvářet podnětné učební prostředí
 - umožnit žákovi, aby se podílel na hodnocení své práce
3. Žáci musí mít dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

4. Učitel výrazně hodnotí a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postoje, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost.
5. Nepoužíváme tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to v rozporu s filosofií vytváření bezpečného klimatu ve škole a také výrazná ztráta času pro ostatní žáky.
6. Sebehodnocení žáka je jeho zpětnou vazbou – jak zvládá probíranou látku, jaký pokrok dosáhl vzhledem ke svým individuálním schopnostem a vynaloženému úsilí.
7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky projevů, výkonů nebo výtvorů.
8. Pokud je klasifikace žáka prováděna na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovává po celé klasifikační období.
9. Učitel hodnotí a do klasifikace promítá práci s chybou, jako s významným prvkem procesu učení, a to podle hledisek
 - Žák chybu samostatně najde a opraví.
 - Žák najde chybu po upozornění a samostatně ji opraví.
 - Žák chybu nenajde, po poukázání ji samostatně opraví.
 - Žák chybu nenajde a opraví ji jen s dopomocí.
10. Žákům nezadáme klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka).
11. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi do jednoho týdne.
12. Kontrolní práce a další druhy zkoušek učitel rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
13. Žákovi musí být jasný způsob hodnocení a klasifikace. Žák i rodič je seznámen s cíli, jež má žák dosáhnout a se způsoby hodnocení a klasifikace.
14. Hodnocení žáka při skupinové práci:
 - podíl na práci skupiny
 - držení se tématu
 - navrhování užitečných myšlenek a různých způsobů řešení
 - uznání a respekt druhých
 - zapojení a spolupráce
 - komunikace
 - ústní prezentace
15. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

16. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných
17. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.
18. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů i s mínusem.
19. Výsledky vzdělávání a chování žáků projednává pedagogická rada – vždy ke konci každého čtvrtletí školního roku – zpravidla v měsících listopadu, lednu, dubnu a červnu.
20. Informace o klasifikaci jsou zákonnému zástupci žáka sdělovány v osobním jednáním na třídních schůzkách nebo konzultačních dnech.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků

Ústní zkoušení

Písemné zkoušení a testy

Pozorování

Analýza žákovských prací

Rozhovory

Rozbory srovnávacích testů SCIO, matematické soutěže Klokánek a Cvrček

Projektové dny

Způsoby hodnocení žáka

Klasifikace doplněná slovním hodnocením (projekty, skupinová práce ...)

Při klasifikaci se používá i znamének minus

V některých případech se používá i bodové hodnocení

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

1. Způsob hodnocení - klasifikace nebo slovní hodnocení – bude se zákonným zástupcem žáka projednán při tvorbě IVP. V IVP bude způsob hodnocení přesně stanoven.
2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáka a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
3. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností těchto žáků volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem a možnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel pracuje podle IVP.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Žákovi jsou sděleny pozitivní stránky výkonu, objasněna podstata neúspěchu s návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
6. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

1. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který daný předmět vyučuje. Pokud ze závažných důvodů nelze naplnit předcházející větu, klasifikaci provede ŘŠ podle evidence klasifikace třídy. U žáků, jejichž klasifikace nebude jednoznačná, budou žáci klasifikováni lepším klasifikačním stupněm.
3. Při určování klasifikačního stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za určité období.
4. Ke konci klasifikačního období učitelé prokazatelně seznámí s klasifikací žáků jejich zákonné zástupce. Po jednání pedagogické rady o klasifikaci zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky klasifikace do katalogových listů žáků.
5. Žáci jsou v jednotlivých povinných vyučovacích předmětech hodnoceni na vysvědčení známkou (číslíci).
6. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito klasifikačními stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

- Stupeň výborně znamená, že žák učivo stanovené ŠVP bezpečně ovládá.
- Stupeň chvalitebně znamená, že žák učivo stanovené ŠVP ovládá.
- Stupeň dobře znamená, že žák učivo stanovené ŠVP v podstatě ovládá.
- Stupeň dostatečně znamená, že žák učivo stanovené ŠVP ovládá se značnými obtížemi.

- Stupeň nedostatečně znamená, že žák učivo stanovené ŠVP neovládá.
7. Očekávané výstupy jednotlivých předmětů a kritéria stanoví ŠVP.
 8. Stejně stupně, které jsou uvedeny v odstavci 6. se používají i při klasifikaci práce žáků v nepovinných předmětech. Práce v nepovinných předmětech se klasifikuje u všech přihlášených žáků a píše se číslicí.
 9. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
 - prospěl
 - prospěl s vyznamenáním
 - neprospěl
 10. Žák je hodnocen stupněm: prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný a průměr všech předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 - velmi dobré.
 11. Žák je hodnocen stupněm: prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
 12. Žák je hodnocen stupněm: neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
 13. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení píší slovy a hodnotí se následujícími stupni:
 - pracoval úspěšně
 - pracoval

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití slovního hodnocení

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
2. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení jeho pílě a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího vývoje žáka.
3. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
4. Na závěr každého slovního hodnocení jednotlivých povinných předmětů může být uvedeno následující ohodnocení, které bude využito i při převodu slovního hodnocení na známku:

○**Prospěch:**

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |

○**Úroveň myšlení:**

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

○**Úroveň vyjadřování:**

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |

○**Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:**

- | | |
|------------------|--|
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 – nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |

○**Píle a zájem o učení:**

- | | |
|-----------------|---|
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |

5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

5. Podle této „převodové stupnice“ bude provedeno celkové hodnocení žáka na vysvědčení.
6. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
 - prospěl
 - prospěl s vyznamenáním
 - neprospěl
7. Žák je hodnocen stupněm: prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP slovně hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než – ovládá a přepočtený průměr všech předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.
8. Žák je hodnocen stupněm: prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP slovně hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu – neovládá.
9. Žák je hodnocen stupněm: neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP slovně hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu – neovládá.

Stupně hodnocení chování:

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace píše číslicí a hodnotí se na vysvědčení stupni:
 - 1 – velmi dobré,
 - 2 – uspokojivé,
 - 3 – neuspokojivé
2. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití slovního hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni dle odstavce 1 tohoto článku a píše se slovy. Třídní učitel podrobněji vystihne klady a negativa žákova chování.
3. Klasifikaci a hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími ve třídě. O klasifikaci rozhoduje ŘŠ po projednání v pedagogické radě.
4. Kritériem pro klasifikaci a hodnocení chování je dodržování Školního řádu školy během klasifikačního období.
5. Při klasifikaci a hodnocení chování se přihlíží k věku a sociální vyspělosti žáka. K uděleným výchovným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
6. . Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

7. Kritéria pro jednotlivé stupně chování:

- a) stupeň 1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- b) stupeň 2 (uspokojivé) – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků a předcházející výchovná opatření (zpravidla důtka třídního učitele) byla neúčinná a žák dále narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- c) stupeň 3 (neuspokojivé) – chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti pravidlům chování a ustanovením školního řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla přes udělená výchovná opatření – důtku ředitelky školy se dopouští dalších přestupků.

8. Postihování žáka za chování mimo školu je nepřipustné. Přesto je potřebné o nevhodném chování žáka mimo školu s rodiči komunikovat a být jim nápomocni v řešení, pokud o takovou pomoc projeví zájem.

9. Návrh na snížený stupeň z chování podává pedagogické radě třídní učitel, o snížené známce z chování po projednání rozhoduje ředitelka školy. Ředitelka školy informuje rodiče o snížené známce z chování a důvodech, které k tomuto snížení vedly, za účasti třídní učitelky. Pokud se rodiče na pozvání do školy nedostaví, jsou informováni ředitelkou školy doporučeným dopisem.

Přílohy k hodnocení žáků (vyňato ze školního řádu):

1. Rozdělení předmětů pro klasifikaci
2. Kritéria pro hodnocení – ústní zkoušení
3. Kritéria pro hodnocení – písemné práce
4. Kritéria pro hodnocení – testy
5. Hodnocení práce při hodině
6. Hodnocení práce ve skupině
7. Sebehodnocení žáků

Příloha č.1 - Rozdělení předmětů pro klasifikaci

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně,

zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

▪ Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

▪ Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

▪ Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

▪ Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

▪ Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky.

Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

o Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

o Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní

zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

○ Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

○ Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

○ Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Příloha č.2 – Kritéria hodnocení – Ústní zkoušení

Hodnocení probíhá klasifikační metodou – klasifikační stupnice 1–5, ústní slovní hodnocení, u žáků prvního a druhého ročníku razítkem, obrázkem, dále pak pochvalou různého stupně.

Známka:

- 1 - zná podstatu probírané látky, reaguje rychle, orientuje se v problému, daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů
- 2 - odpovídá váhavě s menšími nedostatky, látku zná hovoří v celých větách, používá bohatých slovních prostředků
- 3 - potřebuje delší čas na rozmyšlenou, pomocné otázky, odpovídá s nedostatky
- 4 - nerozumí látce, nepřipraven, odpovídá i s pomocnými otázkami nepřesně, neorientuje se v učivu
- 5 - nepřipraven, neodpovídá, nemá přehled o učivu

Příloha č.3 – Kritéria hodnocení – Písemné zkoušení

Známka:

- 1 - práce odpovídá zadání, nejsou gramatické chyby, vhodně volí slova, výrazy, úroveň zpracování i projevu odpovídá věkovým zvláštnostem, má velmi dobrou slovní zásobu, písmo je úhledné, dodržuje předepsaný tvar, pečlivost
- 2 - práce odpovídá zadání, vyskytují se drobnější nedostatky, nejsou závažné gramatické chyby, občas zvolí špatný lingvistický výraz, úroveň odpovídá věkovým zvláštnostem, má přiměřenou slovní zásobu, tvar písma odpovídá normám, vyskytují se drobné odchylky
- 3 - došlo k mírnému odbočení od tématu, volba špatných výrazů, horší slovní zásoba, neobratnost v písemném projevu, časté gramatické chyby, tvar písma s nedostatky, časté odchylky od normy, práce nezpracovaná podle zadání
- 4 - odbočení od tématu, nepochopení látky, velice časté gramatické chyby, špatná volba lingvistických jevů, těžkopádné vyjadřování, malá slovní zásoba, tvar písma neodpovídá normě, neznalost písmen, málo práce, chybí pečlivost
- 5 - odbočení od tématu, nezpracování, velice časté chyby, špatné volby výrazů, velice nízká slovní zásoba, nezvládnutí úkolu, tvar písma neodpovídá, neznalost písmen, velmi málo práce, lajdáckost

Příloha č.4 – Kritéria pro hodnocení – testy

Známka:

- 1 - plný počet možných bodů, drobnější chyby
- 2 - $2/3$ možných bodů
- 3 - $1/2$ možných bodů, častější chyby
- - méně, než polovina bodů, chyby velice časté, odpovědi nepřesné
- - více než $2/3$ chybných odpovědí, neznalost látky

Příloha č.5 – Kritéria pro hodnocení – Hodnocení práce při hodině

Známka:

- 1 - pracuje usilovně, pohotově, má přehled o učivu, připravuje se, reaguje na dotazy, při zadání práce samostatně začne pracovat, látce rozumí
- 2 - pracuje klidně, o látce má přehled, vyskytují se drobnější nedostatky, potřebuje více času na rozmyšlenou, vysvětlení úkolu, drobnější pomoc učitele
- 3 - roztěkanost, ulpívavost, neznalost učiva, nepracuje soustavně, horší soustředění, potřeba velké pomoci učitele, úkol zvládá částečně
- 4 - pracuje nesoustředěně, učivo nemá upevněné, práce je schopen s nutnou velkou pomocí, nepřipravuje se pravidelně, úkol není schopen dokončit, vyřešit
- 5 - nesamostatnost, nezvládá látku, nemá upevněné učivo, látce nerozumí, nespolupracuje, neorientuje se v úkolu, úkol nezpracuje

Příloha č.6 – Kritéria hodnocení – Hodnocení práce ve skupině

- aktivně se pustí do svěřeného úkolu
- na práci skupiny se podílí odpovídající měrou, pracuje s dopomocí, narušuje činnost skupiny, účastní se skupinových aktivit
- nezapojuje se – nepracuje

- úkolu rozumí, zná obsah učiva, dává pozor na zadaný úkol, nepotřebuje poradit
- potýká se s neznalostí látky, utíká od tématu, nepochopil zadaný úkol, neplní úkoly

- spolupracuje s ostatními, pracuje spíše sám
- straní se ostatních
- nezapojuje se do činností skupiny

- přichází s nápady řešení, přichází s myšlenkami a nápady občas navrhne řešení
- sám nepřijde s nápadem, ale plní nápady jiných snaží se zapojit ostatní
- zůstává pasivní

- jasně a přehledně formuluje myšlenky, mluví jasně a srozumitelně
- méně srozumitelné odpovědi
- nemá přehled, neformuluje odpovědi

- při hodnocení práce ve skupině je přímý, upřímný, vyjadřuje se pozitivním způsobem o členech skupiny
- hodnotí spíše druhé
- není schopen říci vlastní názor, přijímá kritiku i kritizuje
- není schopen přijmout kritiku
- hodnotí negativně, zaujatě, vyjadřuje se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny

- skupina jako celek splnila úkol
- skupina pracovala s drobnými nedostatky, skupina nepracovala jako celek

Příloha č.7 – Sebehodnocení žáků

- Co se mi dnes podařilo, z čeho jsem měl radost, co mi moc nešlo, co se mi nedařilo
- Co dělám rád, nerad
- Co mi šlo snadno, lehce, kde jsem vynaložil úsilí
- Co udělám příště jinak, aby se mi dařilo lépe
- Co se mi líbilo, co ne
- Kdo mě rušil, co mě rušilo
- Kdo mi pomohlo, co mi pomohlo
- Jak se cítím, když se mi něco povede (nepovede)
- Podle jakých pravidel jsem pracoval, které pravidlo jsem porušil
- Jak bych mohl poradit, pomoci