

HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

2022

Obsah

[1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 2](#_Toc113362668)

[2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 3](#_Toc113362669)

[3 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY 4](#_Toc113362670)

[4 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 4](#_Toc113362671)

[5 PROJEKT 5](#_Toc113362672)

[6 HODNOCENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ 6](#_Toc113362673)

[7 PLÁN KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ 6](#_Toc113362674)

[8 EVALUACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ 9](#_Toc113362675)

[9 PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ 11](#_Toc113362676)

[11 HODNOCENÍ MINIMÁLNĚ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU 11](#_Toc113362677)

[13 HODNOCENÍ SPOLUPRÁCE S RODIČI 11](#_Toc113362678)

[14 HODNOCENÍ 12](#_Toc113362679)

[16 ZÁPIS DO MŠ 13](#_Toc113362680)

[17 ZÁVĚR 13](#_Toc113362681)

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy**

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace

**Adresa školy**

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace

Nové Syrovice 5

675 41 Nové Syrovice

**Ředitelka školy**

Mgr. Ivana Vodáková

**Kontakty telefon**:

Mgr. Ivana Vodáková 732 487 039

Renata Čelová 602 544 529

MŠ 602 544 192

web: [www.novesyrovice.cz](http://www.novesyrovice.cz)

e-mail: msnovesyrovice@volny.cz

IČO: 709 83 909

IZO: 600 121 992

REDIZO: 600 121 992

**Zřizovatel školy**

Obec Nové Syrovice

tel: +420 568 453 021

web: www.novesyrovice.cz

e-mai: obec@novesyrovice.cz

IČO: 00 290 009

# 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ a MŠ Nové Syrovice je od 1.1.2003 příspěvková organizace, kterou zřizuje obec. Sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Vzdělávacím programem pro naši školu je od 1.9.2007 Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Nové Syrovice - **Škola pro všechy.**  V roce 2020 byla vybudována **spojovací chodba budovy ZŠ a MŠ a budovy jídelny, nové šatny pro děti v MŠ a sociální zařízení ve třídě Sluníček.**

Do školy docházejí děti z pěti okolních obcí. Výhodná je poloha školy ve středu obce u autobusové zastávky. Mateřská škola je s celodenním provozem od 6.00 – 16. 00 hodin s kapacitou 43 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku na Sluníčka a Žabičky. Třída Sluníček je složena z dětí ve věku 4 – 6 let, v případě odkladu školní docházky až do 7 let. V třídě Žabiček jsou děti od dvou do čtyř let.

Sluníčka navštěvovalo 17 dětí s povinnou předškolní docházkou a ve třídě Žabiček bylo 22 dětí.

**V červnu 2021 proběhlo slavnostní otevření kondičního hřiště a propojení školy se školní jídelnou.**

# 3 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

V mateřské škole pracovaly 4 učitelky s předepsanou kvalifikací, školní asistentka a uklízečka.

Renata Čelová – učitelka 25 let praxe

Marie Berounová- učitelka 41 let praxe

Monika Havelková- učitelka 30 let praxe

Věra Sedláková– učitelka 3 roky praxe

Lucie Šindelářová – školní asistent

Marie Stehlíková – uklízečka

# 4 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Předškolní vzdělávání dětí probíhá zcela v souladu s RVP PV, na základě Školního vzdělávacího programu s názvem „Krok za krokem.“ Vychází z cílů a pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Obsahuje čtyři integrované bloky. Každý blok má stručnou charakteristiku s popsanými záměry, jsou stanoveny dílčí vzdělávací cíle a obsah vzdělávací nabídky.

Očekávané výstupy ukazují, co by mohlo dítě v pěti stanovených oblastech umět a dokázat. Jsou také stanovena možná rizika. Školní vzdělávací program je východiskem pro zpracování třídních plánů, podle nichž probíhají konkrétní činnosti v jednotlivých třídách.

V únoru 2022 byl do třídy Sluníček přijat chlapec s dočasným vízem za účelem strpění. Chlapci byla věnována individuální péče v oblasti rozvoje jazyka.

**Předškolní příprava v posledním roce docházky do MŠ**

V rámci třídy Sluníček směřuje předškolní příprava k tomu, aby si každé dítě osvojilo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své další celoživotní vzdělávání.

• Předškolní příprava doplňuje a podporuje rodinnou výchovu.

• V rámci preventivní logopedické péče se denně věnujeme orofaciální stimulaci dítěte.

• Skupinová i individuální práce s předškoláky smysluplně obohacuje denní program dítěte.

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého předškoláka, uplatňujeme zejména tyto následující metody a formy práce:

**Kooperativní učení** – v každodenní skupinové práci rozvíjíme schopnost spolupracovat, podílet se na společném díle, brát ohledy na ostatní, nabídnout a umět přijmout pomoc a podporu.

**Činnostní učení** – veškeré manipulační činnosti rozvíjející hrubou i jemnou motoriku dítěte, následně nácvik správného úchopu psacího náčiní.

**Situační učení** – každodenní vytváření a využívání situací, kterými vedeme děti k vlastnímu rozhodování a následnému řešení dané situace.

**Spontálně sociální učení** – v rámci soustředěné práce s předškolními dětmi poskytujeme adekvátní vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné, naopak se snažíme potlačit nežádoucí projevy chování u dítěte.

**Řízené aktivity** – v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte, ve formě didakticky zaměřené činnosti, kterou v mateřské škole přímo či nepřímo vedeme, pracujeme každodenně v menší skupině či individuálně na naplňování všech klíčových kompetencí definovaných RVP PV.

**Formy práce s předškolními dětmi v rámci režimu dne v MŠ**

• Individuálně zaměřená práce při ranních činnostech

• Individuální činnosti

• Skupinová práce

• Soustředěná předškolní příprava. Výstupy práce předškolních dětí

• Portfólio předškoláka

• Nástěnky v šatnách MŠ

• Aktivity reprezentující MŠ – vystoupení dětí na Zpívání pod Vánočním stromem. Besídky ke dni matek, Vítání občánků, Zahradní slavnost

• Možnost osobní konzultace

V oblasti zdraví jsme spolupracovali se složky IZS z Moravských Budějovic. Zveřejňovali jsme články ve zpravodaji Moravskobudějovicko, prezentovali se na Facebooku, vystavovali práci dětí ve vývěsce na zastávce. Ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí jsme sbírali papír, kaštany a žaludy, pomerančovou kůru a byliny. Děti se učily vnímat přírodu a osvojily si kompetence k vnímání naší planety a ekologie.

Všechny učitelky hodnotí ŠVP PV pozitivně a vnímají ho jako otevřené a zároveň odborně, metodicky i organizačně vedené. ŠVP PV umožňuje učitelkám být kreativní a vytvářet TVP s integrovanými bloky dle potřeb a požadavků dětí i učitelek. Pokud sledujeme TVP a integrované bloky v obou třídách, je vidět tvořivost, aktivita a profesionalita učitelek.

Během celého roku opět proběhlo v MŠ mnoho změn, které vyplynuly z potřeb dětí, podnětů rodičů, ale i možností personálu:

* Úprava zdravého životního stylu a úprava jídelníčku – vynechávání sladkostí, nahrazování ovocem, sušeným ovocem a syrovou zeleninou.
* Individuální přístup k jednotlivým dětem vycházející z jejich speciálních potřeb.
* Soustavné zlepšování materiálního vybavení a didaktických pomůcek na jednotlivých třídách.
* Systematické začleňování a využívání IT techniky ve výchovně vzdělávacím procesu

Práce v jednotlivých homogenních třídách se neustále mění, vše se snažíme přizpůsobovat momentálním potřebám dětí a jejich věkovým a individuálním zvláštnostem.

 Následující rok zůstáváme u tohoto ŠVP PV.

# 5 PROJEKT

Od 1. září 2021 začala škola realizovat projekt "ZŠ a MŠ Nové Syrovice - Šablony III." Cílem tohoto projektu je zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, investice do vzdělávání, dovedností, celoživotního učení, podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě.

Mateřská škola se také zapojila do projektu Se sokolem do života, který pořádá Česká obec sokolská. V projektu Se sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky se učí vnímat pohyb jako přirozenou součást svého života, a to díky kladné motivaci. Při všech aktivitách je provází postavičky zvířátek. Projekt je rozdělený do tří kategorií podle obtížnosti, aby vyhovoval růstu a vývoji dětí.

# 6 HODNOCENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Ve školním roce 2021-2022 se na vstup do základní školy připravovalo 17 dětí. Do první třídy nastoupilo 12 dětí. Pět dětí prostřednictvím svých zákonných zástupců požádalo o odklad školní docházky.

Zahájení školní docházky je velmi důležitou událostí v životě dítěte, proto jsme se snažili o kvalitní úroveň vzdělání, naplňování klíčových kompetencí a zajištění útulného a harmonického prostředí, ve kterém společně pracujeme. Akceptovali jsme přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a umožňovali jim rozvíjet se a vzdělávat dle jejich individuálních potřeb a možností. V průběhu docházky dětí do mateřské školy jsme hodnotili dílčí kompetence, které na konci předškolního období vyúsťují v kompetence klíčové.

# 7 EVALUACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

**Kompetence k učení**

* všem dětem byla poskytnuta maximální individuální péče pro jejich osobnostní rozvoj
* pro vstup do základní školy jsou děti připraveny podle svých rozumových schopností, jsou všímavé, zvídavé, uplatňují své zkušenosti
* dětem jsou nabízeny různorodé činnosti rozvíjející jejich myšlení
* třídy jsou vybaveny množstvím kvalitních pomůcek a didaktických hraček
* s dětmi 5-7 letými je pracováno jak skupinově, tak individuálně
* děti pracují s pracovními listy
* děti jsou podporovány ve svých činnostech pochvalou, oceněním, čímž je rozvíjena jejich sebedůvěra ve vlastní schopnost zvládnout zadaný úkol

většina dětí dosáhla rozvoje těchto kompetencí:

* děti mají elementární poznatky o světě lidí, kultury a techniky které je obklopují
* většina dětí klade otázky a hledá odpovědi na to, co se kolem nich děje
* mezi předškoláky se objevovaly individuální rozdíly v soustředěnosti, učení, úsilí a záměrném zapamatovávání si / dětem s určitými problémy byla věnována zvýšená péče /

většina dětí:

* přiměřenou dobu se soustředí na danou činnost, zvládne postupovat podle pokynů, započatý úkol dokáže dokončit
* má rozvinutý fonematický sluch – dělí slova na slabiky, určí hlásku na začátku slova
* zrakově se orientuje v prostoru i na ploše
* správně drží tužku, dovede stříhat
* dokáže se souvisle vyjadřovat
* odhadne své síly, ohodnotí sebe i okolí

**Kompetence k řešení problémů**

* pro některé děti jsou tyto kompetence ještě náročné, snažili jsme se je vést k tomu, aby si své problémy / především ve vzájemných vztazích / pokoušely nejprve vyřešit samy
* učitelky podněcují děti k řešení problému slovně formou otázek – „jak to uděláš, co s tím, jak to vyřešíš“
* pozorovali jsme pozitivní nápodobu a učení se mladších dětí od starších i v oblasti sociálních vztahů

většina dětí:

* si všímá problémů v bezprostředním okolí
* řeší problémy na které stačí
* děti dokáží vnímat elementární matematické souvislosti
* měly rády hry s početními představami, hry se slovy, rytmizaci, hádanky
* rády experimentovaly
* problém je ve strachu před neúspěchem – mnoho dětí se neúspěchu bojí, je potřeba posilovat jejich sebevědomí.

**Komunikativní kompetence**

* u dětí jsou rozvíjeny všechny čtyři roviny jazyka:

      1/  foneticko – fonologická /zvuková /  - dětem je věnovaná logopedická péče

      2/  v oblasti lexikálně sémantické / rozvoj slovní zásoby/ podporují všechny učitelky vzájemnou komunikaci dětí, seznamují děti s novými pojmy buď přímo při organizovaných činnostech  nebo prostřednictvím poslechu četby, textu písní, vyprávěním

       3/  v oblasti morfologicko-syntaktické / gramatické / je to především správný řečový vzor dospělých, poslech četby, přímá péče v jazykových chvilkách

       4/  v oblasti pragmatické vedou učitelky děti k co největšímu používání vzájemné komunikace

     Při hrách, při učení při řešení problémů:

* v této oblasti byly děti velmi vyspělé, volně a bez zábran komunikovaly se svými vrstevníky i s dospělými
* dokázaly vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
* využívání informativních a komunikativních prostředků bylo v oblasti literatury, dále pomocí interaktivní tabule a tabletů
* knihy, encyklopedie byly dětem dostupné a často si je prohlížely

Naší prioritou je co nejlepší zvládnutí mateřského jazyka, přesto jsou děti seznámeny formou her s existencí cizích jazyků.

* MŠ využívá obecní knihovnu, školní knihovnu – předškoláci se učí pracovat s literaturou a využívat ji k získávání poznatků
* v letošním roce byla velká péče věnována logopedické prevenci:
	+ pravidelné každodenní logopedické chvilky
	+ časté pěvecké činnosti se zaměřením na dechová a artikulační cvičení
	+ pozitivně působí nápodoba řečového vzoru starších dětí
	+ u některých předškoláků vada výslovnosti ještě není úplně odstraněna

**Sociální a personální kompetence**

Na získání těchto kompetencí se všechny učitelky soustředily jako na jedny z nejdůležitějších

* skupiny dětí vytvářejí přirozené prostředí k rozvíjení těchto kompetencí
* většina dětí se jeví jako sociálně vyspělé, dovedou bez větších problémů řešit konflikty
* děti byly vedeny k ohleduplnosti k druhým, zvláště k mladším dětem, ve třídách se objevovalo minimálně konfliktů
* při činnostech se děti podle svých schopností dokázaly prosadit, podřídit i spolupracovat
* pravidelně zařazujeme volné hry
* do vzdělávání jsou zařazovány činnosti a náměty, které obsahují „ Preventivní program proti rizikovému chování dětí „
* děti byly vedeny k zodpovědnosti za své chování bez ohledu na věk – tedy i malé děti se učily respektovat základní pravidla

-    nezaznamenali jsme žádný pokus o dětskou šikanu

**Činnostní a občanské kompetence**

Rozvíjení těchto kompetencí patří k celoživotnímu morálnímu a sociálnímu vzdělávání

a velmi nám v této oblasti pomáhala společně vytvořená pravidla chování, jejich respektování si děti občas připomínaly i samy mezi sebou

* děti získaly představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu
* často jsme využívali dětskou literaturu při řešení různých životních problémů – děti o slyšeném diskutovaly a dovedly většinou vyjádřit i svůj názor

**Závěry pro příští školní rok:**

* nadále se intenzivně věnovat logopedické prevenci
* výchovně vzdělávací práci zaměřit na podporu dobrých vzájemných vztahů a prosociálního chování a dodržování dohodnutých pravidel
* rozvíjet samostatnost a smyslu pro povinnost
* rozvíjet dětskou hru, podporovat zájem o společenské hry, umět se prosadit, podřídit, či přijmout prohru
* podporovat spolupráci se zřizovatelem i s rodiči

# 8 PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Zaměřovali jsme se na aktivity, které potlačují a následně odstraňují agresivní projevy v chování dětí. Vytvářeli jsme atmosféru pohody, sounáležitosti, kamarádství a tolerance. Posilovali jsme pozitivní vztahy mezi dětmi.

Postupně si obě třídy povídali o lidském těle, jeho potřebách, způsobech ochrany zdraví ve všech ročních obdobích a zdravém životním stylu. Také jsme děti vedli k tomu, aby si sami uvědomily, že každý má svá práva, ale i povinnosti.

Dětem byla neustále připomínána bezpečnost, ať už při přecházení, v dopravním provozu, ve známém i neznámém prostředí, nebo ve spojení se zvířaty. Byly poučeny o dopravních situacích při pobytech venku, ochraně chodců, správném chování řidičů a dalších účastníků silničního provozu. Bylo jim nabídnuto k tématu dopravní výchovy dostatek pomůcek, informací a podnětů.

Učitelky se po celý rok snažily, aby děti získané zkušenosti a dovednosti uplatňovaly v běžném chodu třídy (umět poprosit, poděkovat, pozdravit, být zdvořilí k dospělým i ke svým kamarádům, omluvit se, dodržovat předem dohodnutá pravidla třídy atd).

# 9 HODNOCENÍ MINIMÁLNĚ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Minimálně preventivní program se nám všem osvědčil. Všechny části programu se přirozeně prolínaly každodenním vzdělávacím procesem, ať v námětových hrách či v rámci denního režimu.

Na každé třídě si učitelky volily, kdy a jakým způsobem budou plnit cíle preventivního programu v rámci svého třídního vzdělávacího programu.

# 10 HODNOCENÍ SPOLUPRÁCE S RODIČI

Nabízíme spolupráci na základě důvěry. Vzájemná otevřenost mezi učitelkami a rodiči, podávání oboustranných informací. To vše napomáhá dítěti plnohodnotně prožívat den v MŠ. Podporujeme aktivity k prohloubení vzájemného působení rodiny a školy. Poskytujeme informace o dění v MŠ prostřednictvím informativních nástěnek, výstav dětských výtvarných prací v šatnách a na chodbách MŠ, dále prostřednictvím emailu. Prezentujeme výsledky práce zájmových aktivit dětí, umožňujeme rodičům účast na společných akcích MŠ s rodiči. Spolupracujeme s rodinou při individuálním adaptačním programu nově přijatých dětí. Konzultujeme navzájem své připomínky, postřehy a nápady. Pořádáme dětská vystoupení a besídky pro rodiče a veřejnost, společně tvoříme, hrajeme si, besedujeme. Spolupracujeme s rodiči při šetření školní zralosti.

Formy spolupráce:

* Třídní schůzky
* Konzultace pro rodiče
* Školní akce

Spolupráce a komunikace s rodiči je na dobré úrovni. U předškolních dětí se občas setkáváme s nedostatkem času na komunikaci ze strany některých rodičů. Připomínky rodičů ke zdravotnímu stavu některých dětí (rýma, nachlazení) se snažíme neustále důrazně připomínat a společně řešit dohodou. Paní učitelky pravidelně konzultují s rodiči nápravu řeči. Míra úspěšnosti nápravy řeči u dětí je vždy přímo úměrná spolupráci rodiny a logopedické ambulance.

Daří se nám úspěšně navázat konstruktivní komunikaci i s rodiči problémových dětí, výsledky spolupráce a sladění výchovných postupů přinášejí výsledky.

Vidíme stále naléhavější potřebu vysvětlovat rodičům pozapomenuté výchovné postupy – důslednost, umírněnost podnětů, autorita rodiče**. Věříme, že i nadále zůstane spolupráce mezi MŠ a rodiči na stejně kvalitní úrovni.**

#

# 11 HODNOCENÍ

**Co hodnotíme velmi dobře:**

* Průběžné dovybavení školy a zahrady, stále se zlepšuje estetika a účelnost prostředí. Děkujeme zřizovateli.
* Díky zřizovateli byla provedena rekonstrukce školní zahrady, byly doplněny herní prvky, byla provedena rekonstrukce a přístavba v mateřské škole. Došlo k propojení budovy školy se školní jídelnou. Proběhla rekonstrukce sociálního zařízení ve třídě Sluníček.
* Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, rodiče si chválí přístup k dětem, panuje upřímná, vstřícná a otevřená atmosféra. Taktní a konstruktivní přístup k rodičům problémových dětí.
* Daří se nám výchovná práce formou integrovaných bloků.
* Pravidelné informování o naší výchovné práci a aktivitách ve zpravodaji.

 **Co bychom chtěli zlepšit a nadále zlepšovat v dalším období**

* Věnovat velkou pozornost jazykové výchově v celém jejím rozsahu – častěji zařazovat logopedické chvilky a říkadla, podporovat spontánní řečový projev, rytmizaci, zpěv písní, hudebně pohybové činnosti apod. Budeme hledat další možnosti a náměty.
* Hledat možnosti, jak co nejméně zatěžovat dětskou psychiku zbytečnou organizací.

Během posledních let proběhlo na naší škole mnoho změn, které vyplynuly z důkladného hodnocení a evaluace naší činnosti a důsledného zvážení potřeb dětí, možností personálu a podnětů rodičů.

Vybírám:

* Úprava zdravého životního stylu – děti nenosí k různým příležitostem bonbony a sladkosti, ale ovoce, zeleninu, v zimě sušené ovoce a podobně
* došlo k posílení vnitřních aktivit v rámci jednotlivých tříd – prodloužené vycházky, výlety, návštěvy odborníků z různých profesí
* vzhledem ke zhoršující se úrovni výslovnosti jsme posílili logopedickou prevenci formou každodenních logopedických chvilek, prvků hudebních a mluvních činností
* prostředí našich tříd se neustále zlepšuje, vybavení materiální, hračky a didaktické pomůcky jsou na vysoké úrovni.

Systém naší práce je stále otevřený, vše přizpůsobujeme operativně okamžitým i dlouhodobým potřebám dětí, jejich věkovým a individuálním zvláštnostem a potřebám třídy jako celku.

# 12 ZÁPIS DO MŠ

Při zápise 4.5.2021 bylo podáno 15 žádostí k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Všechny žádosti odpovídaly kritériím mateřské školy pro přijímání dětí. Z důvodu kapacity mateřské školy rozhodla paní ředitelka školy o přijetí 10 dětí k předškolnímu vzdělávání.

# 13 ZÁVĚR

* V dalších letech budeme činnost školy hodnotit 1× ročně, vždy za uplynulý školní rok, zpráva bude vyhotovena k 31.10.
* Formou osobních pohovorů, či dotazníků hodnotíme práci pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců, toto sebehodnocení slouží také jako podklad pro přiznání mimořádné odměny, v této formě hodnocení budeme i nadále pokračovat.

V Nových Syrovicích 6.9.2022 vypracovala: Renata Čelová