



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-690/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Soukromá střední škola gastronomie s.r.o.
Sídlo	Svídnická 1a/599, 181 00 Praha 8 - Bohnice
E-mail právnické osoby	info@skolagastronomie.cz
IČ	25098250
Identifikátor	600006034
Právní forma	Společnost s.r.o.
Zastupující	PaedDr. Tamara Kobyláková
Zřizovatel	Soukromá střední škola gastronomie s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Svídnická 1a/599, 181 00 Praha 8 - Bohnice
Termín inspekční činnosti	3. 4. 2017 – 6. 4. a 12. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Soukromá střední škola gastronomie s.r.o. (dále „škola“) je střední odborná škola s dlouholetou tradicí, poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru vzdělání Gastronomie (denní a dálková forma studia), dvouletém nástavbovém studiu oborů Gastronomie a Podnikání (denní a dálková forma) a v tříletém oboru Kuchař – číšník (denní forma) zakončeném závěrečnou zkouškou. Škola se nachází v klidném prostředí s dobrou dopravní dostupností a jejím charakteristickým rysem je příjemná rodinná atmosféra vyplývající z malého počtu žáků v jednotlivých třídách.

Ve škole se k 30. 9. 2016 vzdělávalo 140 žáků v 12 třídách denní formy a 52 žáků ve 4 třídách dálkové formy vzdělávání. Naplněnost školy je v posledních letech vyrovnaná, její aktuální míra dosahuje do 50 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své řídicí práci vychází z reálné vize udržitelného rozvoje školy s jasně definovanými prioritami poskytování kvalitního odborného vzdělávání. Stanovené koncepční záměry se daří průběžně realizovat (např. nabídka oborů vzdělání v různých formách, zlepšování materiálně-technického zázemí, kvalitní pedagogický sbor). Promyšlená vzdělávací nabídka podporující vzdělávání v gastronomické oblasti a podnikání napomáhá uplatnitelnosti absolventů na trhu práce (nově zavedený obor vzdělání Podnikání) a umožňuje vzájemnou prostupnost mezi obory. Aktualizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) vycházely z potřeb uchazečů, zejména dálkového studia. V malé míře se však týkaly obsahu vzdělávání a organizace vyučování, např. výuky cizích jazyků (německý jazyk) a některých odborných předmětů (právní nauka, účetnictví).

Organizační struktura školy plně odpovídá její velikosti a právnímu charakteru. Ředitelka a její statutární zástupce jsou současně zřizovateli školy, zástupce ředitelky zastává také funkci vedoucího učitele praktického vyučování. Funkční model řízení je založený na otevřené partnerské komunikaci a přímém vstupu vedení do všech činností školy. Tím je posílena průběžná informovanost vedoucích pracovníků i ostatních aktérů procesu vzdělávání. Vytvořené příznivé prostředí posiluje participaci žáků na chodu školy neformálním způsobem v rámci každodenní komunikace. Na řízení školy se podílejí i vyučující, kterým jsou vytvořeny vhodné podmínky (zapojení do činnosti předmětových komisí, neformální osobní kontakt s vedením školy aj.). Další platformou pro jednání jsou zasedání pedagogické rady a schůzky vedení s třídními učiteli, kterých se mohou zúčastnit i zástupci žáků jednotlivých tříd. Přístup k interním informacím účinně zajišťuje i vnitřní elektronický systém, jež rovněž slouží jako sdílené prostředí (studijní materiály, informace k maturitám, zápisy ze schůzek předmětových komisí, ŠVP, prospěch a výsledky vzdělávání žáků).

Zpětná vazba o úrovni vzdělávání je získávána na základě pravidelné hospitační činnosti vykonávané ředitelkou v teoretické části a zástupcem v praktické části vzdělávání. Její účinnost snižuje absence konkrétních opatření ke zvýšení kvality výuky a metodických doporučení pro začínající učitele. Na kontrolní činnosti se podílejí také předmětové komise (např. v oblasti odborných předmětů, cizích jazyků, českého jazyka, literatury a základů společenských věd, matematiky a základů přírodních věd).

Zjištěným nedostatkem řízení je nevhodná organizace vzdělávání, která neumožňuje v některých vyučovacích předmětech naplňovat ŠVP v plné míře. V rámci jedné vyučovac

hodiny dochází ke sloučení žáků ze dvou tříd různých oborů nebo ročníků s tím, že vyučující probírá současně dvě různá témata (viz protokol).

Naplňování koncepce napomáhá vybudovaná síť sociálních partnerů z řad prestižních pražských hotelů, gastronomických provozoven a dalších organizací, ve kterých žáci vykonávají odbornou praxi. Profil absolventa podporuje kooperace s profesními organizacemi (např. Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Asociace kuchařů, cukrářů ČR a barmanská asociace, Junior Shaker Club pro vybrané žáky). Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je funkční. Kromě standardních forem komunikace škola nabízí i elektronický přístup k informacím, který žáci a zákonní zástupci upřednostňují zejména v evidenci známek nebo při sdělování různých oznámení.

Výsledkem koncepční práce ředitelky jsou příznivé personální podmínky umožňující realizaci všech ŠVP. Z 22 pedagogických pracovníků školy (z toho 8 učitelů odborných předmětů) splňuje kvalifikační předpoklady téměř 80 %. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka nesplňuje 5 učitelů, 3 z nich však mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost. Dvě učitelky odborných předmětů jsou zkušené pedagožky, jejichž výuka je na velmi dobré úrovni, přestože jsou nekvalifikované. Adaptační proces nově nastupujících a začínajících učitelů je negativně ovlivněn nízkým počtem kmenových zaměstnanců.

Profesní růst učitelů podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). DVPP vychází z potřeb školy (organizace maturitní zkoušky, výchovné a kariérní poradenství), podporuje zvyšování odbornosti pedagogů průběžným vzděláváním (semináře ekonomiky a účetnictví, baristický kurz, semináře v oblasti pedagogických věd aj.) a prohlubuje jejich dosažené vzdělání (doktorandské kombinované studium). Důležitou součástí DVPP je kvalifikační studium dvou pedagogických pracovníků na vysoké škole. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy, jejichž zvolené vzdělávací akce korespondují s prioritami školy (konzultační semináře pro management škol).

Materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP na očekávané úrovni. Vzdělávání se uskutečňuje v čistém, kultivovaném prostředí v pronajatých prostorách. Pro účely praktického vyučování je k dispozici cvičná kuchyňka pro přípravu pokrmů i nápojů a odborná učebna stolničení. Vhodné uspořádání a vybavení umožňuje demonstraci odborných postupů v gastronomii i nácvik praktických dovedností v laboratorních podmínkách. Názornosti ve výuce napomáhá používání interaktivní tabule a čtyř přenosných velkoplošných obrazovek s přehrávačem DVD. Vybavení dvou učeben informačními a komunikačními technologiemi umožňuje vzdělávání v oblasti výpočetní techniky, avšak prostorové podmínky nejsou zcela vyhovující. V rámci projektového vyučování je využíván kinosál. Pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity škola pronajímá tělocvičnu, dobře vybavenou náradím a cvičebními pomůckami. Tělocvična je nově rekonstruována. Škola věnuje patřičnou pozornost zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, což např. dokládá recepce u vchodu budovy. Žáci mají možnost relaxovat v prostoru určeném k odpočinku, v němž si mohou zakoupit jídlo a pít. V nabídce potravin jsou upřednostněny výrobky zdravé výživy. Žáci mohou navštěvovat i školní jídelnu základní školy s nabídkou pestré a vyvážené stravy.

Materiální vybavení je společně s ostatními náklady na přímé vzdělávání zajištěno poskytnutými finančními prostředky ze státního rozpočtu. Vedení určuje priority hospodaření s peněžními prostředky vzhledem k zajištění optimálního chodu školy. Naplňování profilace školy umožňuje její vícezdrojové financování, které vedle prostředků ze státního rozpočtu posiluje školné od žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Míra kvality průběhu teoretického odborného vzdělávání je ovlivněna pedagogickou vyzrálostí jednotlivých vyučujících. Většina vyučovacích hodin vedených zkušenými pedagogy se vyznačovala promyšlenou stavbou hodiny a dobrou organizací výuky, vhodně zvolené metody a formy práce aktivizovaly většinu žáků. Jen ojediněle byli žáci do výuky zapojováni nerovnoměrně a nebyl efektivně využit čas vyučovací jednotky. Nové učivo bylo podáváno srozumitelně, obohaceno o nové poznatky a moderní trendy. Názornost výuky podporovalo účelné využití výpočetní techniky formou prezentací a důsledné uvádění konkrétních příkladů z praxe, účelně bylo zařazeno vyhodnocení splnění cíle v závěru vyučovací hodiny. Převážná část žáků prokazovala vědomosti a dovednosti na odpovídající úrovni stanovené ŠVP. Zadané úkoly řešili samostatně nebo s dopomocí učitele, současně byli vedeni k logickému a kritickému myšlení, aplikaci poznatků a správnému používání terminologie.

Výuka v hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů se zaměřovala na získání a rozvoj klíčových kompetencí a efektivně podporovala přípravu žáků k maturitní zkoušce. Vyučovací hodiny jazykového vzdělávání (český jazyk a literatura, anglický jazyk) byly většinou dobře pedagogicky vedené. Měly jasnou strukturu a definovaný cíl, jehož naplnění se v závěrech hodin dařilo ověřit. Učitelé kombinovali vhodně zvolenou frontální výuku se skupinovou prací žáků, čímž podporovali rozvoj jejich produktivních řečových dovedností a argumentačních schopností. Ve větší míře byla účelně zařazovaná samostatná práce (převážně určena pro práci s cizojazyčným nebo českým textem), podporovala efektivně schopnost čtení s porozuměním. Motivaci žáků zvyšovalo využívání samostatných výukových prezentací nebo recitace. Ojediněle nebyly zvoleny efektivní formy a metody, výuka v anglickém jazyce probíhala pouze jako nácvik odpovědí na otázky kladené učitelkou.

Kvalitu a průběh praktického vyučování pozitivně ovlivňuje jeho realizace na reálných pracovištích. Přínos erudovaných odborníků z praxe se projevuje v předávání odborných znalostí a dovedností, včetně moderních technologií a trendů. Na žáky jsou kladeny přiměřené nároky na jejich samostatnost a odpovědnost při jednotlivých činnostech. Zkušenost učitelů odborného výcviku a instruktorů na pracovištích a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět nebo obor žáky zdařile motivuje. Individuální přístup přispívá k celkovému rozvoji žáků, zvyšuje perspektivu v oboru zejména žáků motivovaných a nadaných pro studovaný obor. Upevňuje pracovní návyky všeobecně, například v etickém chování nebo dodržování bezpečnostních pravidel.

Z průběhu hospitační činnosti vyplývá, že učitelé respektují vzdělávací potřeby žáků a současně jim poskytují podporu pochvalou dílčích úspěchů. Výuka probíhá v příjemné pracovní atmosféře, kterou spoluvytváří slušné chování přítomných žáků, jejichž počet je však ovlivněn jejich vysokou absencí.

K osvojení odborných kompetencí přispívá zapojování žáků do různých projektů v oblasti všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětů (např. v průběhu roku realizovaný gastronomický projekt Národní tradice) a konání exkurzí společenskovedních i odborných, které posilují i kvalitu praktického vyučování, na které je kladen mimořádný důraz.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nížejší počet žáků umožňuje průběžné vyhodnocování individuálního pokroku každého jednotlivce. V rámci předmětových komisí a na čtvrtletních jednání pedagogické rady jsou analyzovány příčiny výkyvů ve studiu či chování žáka. Škola přijímá opatření ke zvýšení studijní úspěšnosti. Nejúčinnější z nich spočívají v zapojení rodičů do řešení problému, využití individuálních konzultací vyučujících a v možnosti konat opravný test. Skladba oborů vzdělání také umožňuje přestup na méně náročný tříletý obor vzdělání zakončený závěrečnou zkouškou a úspěšnému žákovi naopak na obor maturitní. Průběžné výsledky i celkové výsledky vzdělávání odpovídají studijním předpokladům žáků a kontinuálně navazují na hodnocení v základním vzdělávání. Počet žáků, kteří neprospívají, činí přibližně jednu pětinu. Nejčastěji řešeným problémem je nízká motivace žáků ke studiu, která se projevuje v předčasném ukončení vzdělávání. Ve školním roce 2015/2016 se oproti předcházejícím školním letům zvýšil počet žáků, kteří předčasně ukončili vzdělávání v denním studiu (17 %).

Funkci externího zjišťování úrovně výsledků vzdělávání plní maturitní zkouška, závěrečná zkouška a účast v odborných soutěžích. Jejich velmi dobré výsledky dokládají účinnou podporu odborných kompetencí žáků. Stoprocentně úspěšní jsou žáci tříletých oborů při skládání závěrečné zkoušky. V rámci maturitního studia jsou úspěšnější žáci čtyřletého oboru Gastronomie, méně úspěšní jsou žáci nástavbového denního a dálkového studia. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci všech oborů v profilové části maturitní zkoušky prověřující odborné znalosti a dovednosti. Příkladná jsou umístění žáků v gastronomických soutěžích. Opakovaně vítězí na republikové úrovni (např. 1. místo Barman roku 2016) a velmi dobře se umísťují v rámci zahraniční konkurence. Nadání těchto žáků a zájem o obor jsou učiteli podchyceny a rozvíjeny.

Studijní úspěšnost podporuje funkční systém poskytování poradenských služeb a prevence sociálně patologických jevů, jehož činnost koordinuje ředitelka a metodička prevence ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Cílenou pomoc poskytují především třídní učitelé, jenž znají žáky díky jejich malému počtu ve třídě velmi dobře. Účinná podpora je též poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (20 žáků s vývojovými poruchami učení). Učitelé jsou o práci s nimi informováni a ve výuce se řídí doporučeními odborníků.

Prevence negativních jevů je realizována standardně prostřednictvím pečlivě vybraných aktivit (besedy, přednášky, komponované programy) a v rámci výuky v předmětech s odpovídající tematikou. Formativně působí projekty posilující sociální dovednosti a odborné kompetence, např. pomoc při akcích pro handicapované občany. Nejčastěji řešeným problémem negativního chování žáků je vysoká absence (omluvená činí okolo 200 hodin na žáka) a záškoláctví, čemuž odpovídá poměrně vysoký počet snížených známek z chování (20 – 30 za obě pololetí). I přes přijatá opatření a důsledné uplatňování kázeňských postihů stanovených ve školním řádu se školet nedaří absenci snížit.

Vedení vyhodnocuje uplatnění svých absolventů v rámci zpětné vazby od třídních učitelů a informací ze sociálních sítí. Účinnost poskytovaného vzdělávání dokládají vysoké počty bývalých žáků nastupujících do profese ve vystudovaném oboru, přičemž řada z nich získá pracovní místo u zaměstnavatele, u něhož konalo praktické vyučování.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od minulé inspekční činnosti byla rozšířena vzdělávací nabídka školy o dálkovou formu vzdělávání v nástavbových oborech. Vedení školy kontinuálně rozvíjí úroveň materiálních a personálních podmínek vzdělávání a výbornou úroveň partnerských vztahů. Zvýšila se úspěšnost žáků při skládání závěrečné zkoušky. Snížila se motivovanost žáků k učení, což se projevilo zvýšením počtu žáků, kteří předčasně ukončili studium.

Silné stránky

- vstřícné komunikační prostředí pro žáky, rodiče i pedagogy,
- partnerské vztahy podporující naplňování profilu absolventa,
- účinná podpora odborných kompetencí žáků,
- vysoká úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou.

Slabé stránky

- malý počet žáků ztěžuje personální zajištění výuky, což se projevuje v organizaci průběhu vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin) a následně nenaplňování obsahu vzdělávání dle ŠVP,
- škole se nedaří motivovat žáky k řádné docházce do výuky.

Příklady inspirativní praxe

- Opakovaně výborná umístění žáků školy na celorepublikových odborných soutěžích.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- poskytnout systematické metodické vedení začínajícím učitelům prostřednictvím adaptačního procesu,
- zajistit dostatečnou kapacitu míst pro žáky v odborných učebnách výpočetní techniky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 49487, číslo výpisu 108815_006777 ze dne 5. 10. 2010
2. Dohoda o změně Společenské smlouvy o založení obchodní společnosti s ručeným omezením ze dne 19. 12. 1996 potvrzená notářským zápisem ze dne 11. 9. 2014 pod značkou notářských zápisů NZ 814/2013, N851/2014

3. Smlouva o nájmu nebytových prostor č. 2/99 ze dne 29. 6. 1999 mezi ZŠ Mazurská a SSOU společného stravování s.r.o. včetně 9 dodatků
4. Dodatek č. 10 ke smlouvě o nájmu č. 2/99 ze dne 16. 1. 2008 (nový pronajímatel) včetně dodatků 11 až 13
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. MSMT – 48857/2013-1 ze dne 10. 12. 2013 s účinností od 1.9. 2014
6. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-41-L/01 Gastronomie, denní forma platný od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem
7. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník, denní forma platný od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem
8. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-41-L/51 Gastronomie, nástavbové maturitní studium, denní forma, s platností od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
9. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-41-L/51 Gastronomie, nástavbové maturitní studium, dálková forma, s platností od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
10. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, nástavbové maturitní studium, denní forma, s platností od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
11. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, nástavbové maturitní studium, dálková forma, s platností od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
12. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, nástavbové maturitní studium, dálková forma, s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem, dobíhající
13. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené 2015/2016 a 2016/2017
14. Výroční zprávy školy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
15. Osobní složky pedagogických pracovníků
16. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/ 2017
17. Evidence žáků (školní matrika)
18. Školní řád ze dne 1. září 2016
19. Kniha úrazů vedená od školního roku 2011/2012 platná k datu inspekce
20. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
21. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv ze dne 8. 1. 2017
22. Rozvaha - analytika za období 01. 2016 – 12. 2016
23. Výsledovka – analytika za období 01.2016 – 12.2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Hotmarová, školní inspektorka

Mgr. Marie Hotmarová v. r.

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

PhDr. Karel Vratíšovský, přizvaná osoba,
odborník na střední odborné vzdělávání

PhDr. Karel Vratíšovský v. r.

V Praze 27. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Tamara Kobyláková, ředitelka školy

PaedDr. Tamara Kobyláková v. r.

V Praze 23. 5. 2017