



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIS-1926/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-151/26-S

Název	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Sídlo	Komenského 1534, 289 22 Lysá nad Labem
E-mail	oalysa@oalysa.cz
IČO	62 444 646
Identifikátor	600 007 669
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Hrubčíková
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 1534, Lysá nad Labem
Inspekční činnost na místě	5., 12. – 13., 15. a 18. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. K termínu inspekční činnosti se vzdělávalo 236 žáků (naplněnost 98 %) v oboru středního vzdělání s maturitní

zkouškou Obchodní akademie. Od předchozí inspekční činnosti (2019) výrazně vzrostl počet žáků.

Aktuálně škola vzdělává 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 20 s platným doporučením ze školského poradenského zařízení. Škola eviduje 18 žáků s odlišným mateřským jazykem s různě velkou jazykovou bariérou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od 1. 8. 2020. Při řízení postupuje plánovitě v návaznosti na reálnou koncepci, která odpovídá vzdělávacímu záměru zřizovatele. Koncepční nastavení naplňování výstupů ŠVP systematicky umožňuje rozvíjet osobnostní a odborné kompetence žáků, což efektivně naplňuje profil absolventa a zvyšuje uplatnitelnost žáků na trhu práce. Ředitelka naplňování koncepce průběžně vyhodnocuje a přijímá vhodná opatření ke zlepšení. Osobní odbornou profilaci žáků příznivě podporují volitelné předměty. Nadále se daří rozvíjet spolupráci se zaměstnavateli a zlepšovat materiální podmínky. Zvýšila se účinnost strategie předcházení školní neúspěšnosti, což se projevilo např. ve zlepšení průběžných a maturitních výsledků žáků. Důležitou oblastí, které se škola vhodně věnuje, je tvorba bezpečného klimatu školy. Dle sledovaného průběhu vzdělávání vyžaduje zlepšení diferenciaci učiva zejména ve vztahu k nadaným žákům.

Organizační struktura řízení náležitě odpovídá charakteru školy a organizaci výuky. Systém řízení je funkční. Na řízení se učitelé systematicky podílejí prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Vzájemnou komunikaci vhodně doplňují provozní porady a operativní schůzky či nově setkání ředitelky s vedoucími předmětových komisí. Kontrolní a hospitační činnost je vykonávána plánovitě. I když se ale v aktuálním školním roce četnost hospitační činnosti oproti loňskému školnímu roku zvýšila, vzhledem k inspekčním zjištěním ze sledovaného průběhu vzdělávání je příležitostí ke zlepšení její zintenzivnění a zefektivnění, a to i formou vzájemných hospitací.

Vnitřní informační systém odpovídá velikosti školy. Je výrazně podporována elektronická komunikace. Škola nově zvolila jednotnou digitální platformu, která je vhodně využívána a zároveň inovována dle potřeb školy. Kromě elektronického informačního systému slouží k informování a vzájemné komunikaci se zákonnými zástupci a zájemci o vzdělávání také dny otevřených dveří či veletrh středních škol. Příležitostí ke zlepšení je systematické získávání zpětné vazby od všech aktérů vzdělávání.

Od minulého inspekčního hodnocení se přibližně zdvojnásobil počet pedagogů. Pedagogický sbor se zároveň stabilizoval a je převážně kvalifikovaný. Nekvalifikovaní učitelé si odbornou kvalifikaci doplňují studiem. Dosavadní mechanismy pro pedagogické vedení učitelů ředitelka průběžně evaluuje a přijímá funkční opatření. Za účelem zvýšení motivace učitelů k aktivnímu zapojování do řízení školy bylo vhodně zavedeno jejich pravidelné hodnocení včetně sebehodnocení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité a odpovídá potřebám školy, přičemž respektuje osobní profilaci pedagogů. Vzhledem k nárůstu jejich počtu bylo náležitě věnováno i postupům pro účelné uvádění nových kolegů, což se projevuje v odpovídajícím koučingu a mentoringu. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit vzdělávání na oblast systematické podpory rozvoje nadání žáků. Ředitelka dbá náležitě o svůj profesní rozvoj.

Hospodárné a aktivně zajišťované vícezdrojové financování školy se efektivně projevuje ve zlepšování materiálních podmínek, které umožňují naplňování ŠVP. Škola se náležitě věnuje zlepšování pronajatých prostor. Byly nově zřízeny nebo modernizovány jazykové

a počítačové učebny, multifunkční počítačová učebna a relaxační prostory pro žáky. Zakoupeny byly digitální technologie, výukové materiály, učební pomůcky, vybavení, které vhodně podporuje kooperativní výuku, informační tabule aj.

Poradenské služby jsou vhodně koordinovány, systematicky a převážně kvalifikovaně zajišťovány. Spolupracující poradenský tým pedagogů tvoří ředitelka, vykonávající funkci kariérní poradkyně, její zástupkyně ve funkci mentorující školní metodičky prevence, nově působící školní metodik prevence a školní koučka. Aktivitu přínosně řídí výchovná poradkyně, přičemž klade důraz na komplexní přístup členů týmu při poskytování poradenských služeb.

Škola aktivně spolupracuje s vnějšími partnery. Odbornou složku vzdělávání obohacují profesně zaměřené přednášky prováděné odborníky z praxe či vysokých škol, exkurze a realizace odborné praxe u sociálních partnerů. K rozvoji jazykových a odborných kompetencí žáků účinně přispívají poznávací či sportovní zájezdy či nově realizace stáže v zahraniční firmě. Zintenzivnila se spolupráce aktérů vzdělávání, především zapojování žáků do života školy. Podnětům žakovské rady je věnována potřebná pozornost na pravidelných setkáních s ředitelkou. Z iniciativy rady se realizují různé aktivity, což má žádoucí vliv na tvorbu pozitivního školního klimatu. S rodiči je rozvíjena účelná spolupráce v rámci jejich spolku. Škola se vhodně zapojuje do akcí města a spolupracuje se středními školami obdobného zaměření.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků je věnována pozornost stanovením pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, o nichž jsou žáci prokazatelně poučováni. Úrazovost se daří udržovat na nízké úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitované výuce vycházel stanovený vzdělávací cíl správně ze ŠVP, zvolené výukové metody a formy jeho dosažení zpravidla účinně podporovaly. Převládal vstřícný přístup učitelů k žákům, vzdělávání probíhalo většinou v příjemné pracovní atmosféře. Efektivitu převážné části výuky zvyšovalo účelné využívání didaktické techniky k přehledné prezentaci učiva, k rozvoji cizojazyčných kompetencí žáků či k podpoře názornosti probírané látky. Velmi často byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života. I když převažovala frontálně vedená výuka (ve dvou třetinách sledované výuky), učitelé zařazovali častěji i kooperativní formy výuky, což je zlepšení oproti minulému inspekčnímu hodnocení. Uplatňované výukové postupy méně podporovaly práci s informacemi z různých zdrojů, která byla patrná přibližně jen ve třetině sledované výuky. Přetrvává minimální využívání diferenciací výuky zvláště vůči nadaným žákům, což nerozvíjí dostatečně jejich individuální předpoklady. Nižší míra zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků, zejména rozdílů v úrovni znalostí a pracovním tempu, vedla k jejich nestejnomyšlnému zapojení do výuky. V závěru většiny vyučovacích hodin bylo správně zařazeno shrnutí probraného učiva. Zlepšením je, že někteří učitelé již vedli žáky ke společnému vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. Nadále je příležitostí ke zlepšení zvýšení zapojení všech žáků do procesu vlastního učení častějším využitím formativního hodnocení, vrstevnického hodnocení či jejich sebereflexe; tyto jevy byly patrné pouze v desetině sledované výuky.

Výuka českého jazyka a literatury obsahovala řadu vhodných motivačních prvků. Žáci podnětně pracovali ve dvojici či ve skupině. Zaznamenaná byla vhodná samostatná práce s pracovními listy a s učebnicí. Probrané učivo bylo účelně upevňováno pomocí různých aktivizujících metod včetně využití digitální platformy. Zařazená videoukázka žákům užitečně přiblížila literární dílo. Pozitivem výuky byla podpora přesahu učiva do dnešní

doby. Rozvoj argumentace ale nebyl vždy dostatečně systematický. Čtenářská gramotnost je přínosně rozvíjena realizací čtenářských dílen, vedením čtenářských deníků, zapojením žáků do návštěv divadel či knihovny. Ve výuce cizích jazyků (anglického, německého, ruského a španělského) byli žáci často aktivizováni využíváním probírané slovní zásoby a gramatických jevů v běžných komunikačních situacích či v didaktické hře. Promyšlené zařazení práce ve dvojicích, popř. i skupinové práce účinně podpořilo rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností a schopnost týmové spolupráce. Žáci si také rozvíjeli dovednost porozumět vyslechnutému mluvenému projevu či přečtenému textu. V rámci podnětné diskuse byli vhodně vedeni k vyjádření vlastního názoru. Promyšleně byla zařazována práce s učebnicí, pracovními listy, slovníky i názornými pomůckami. Dostatečně byly využity mezipředmětové vztahy, popř. i literárně historický kontext probíraného učiva či zkušenosti žáků z reálného života. Při řešení problémových úloh na základě tematicky zaměřeného textu byla efektivně využita diferenciací zadání podle rozdílné úrovně jejich jazykové pokročilosti. Přínosem pro žáky bylo vedení převážné části výuky v cílovém jazyce. Při výuce matematiky učitelé systematicky upevňovali probrané učivo opakováním. Při výkladu nové látky účelně využívali metodu vysvětlování frontální formou. Vhodně byla podporována názornost výuky využíváním výukového programu. Žáci aktivně samostatně počítali. V případě potřeby jim učitelé poskytovali individuální pomoc. Ve výuce informatiky byla důsledně opakována předchozí látka, žáci následně pracovali samostatně s výukovým programem na praktických příkladech. Výuka podporovala využívání odborné terminologie a vztahovala se k obsahu oboru vzdělání. Žáci byli vhodně podněcováni ke kritickému myšlení a k vyvozování souvislostí mezi ekonomickými jevy.

Ve výuce odborných předmětů byla účelně využita frontální forma výuky kombinovaná s řízeným rozhovorem, skupinová i samostatná práce žáků. Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly a byly dobře časově rozvržené. Vyučující dbali na probírání učiva v potřebných souvislostech i na správné použití odborné terminologie. Podněcovali žáky k logickému uvažování a vyvozování správných postupů např. při řešení účetního případu, při práci s online informačními zdroji nebo při výběru vhodných zaměstnanců. Simulace pracovního pohovoru v aplikované ekonomice s rozdělením rolí poskytla žákům potřebný vhled do reálného firemního prostředí. V zeměpisu cestovního ruchu byli žáci správně vedeni k prezentování zjištěných informací i ke vhodnému mluvenému projevu. Při účelně diferencované výuce marketingu byla příkladně podpořena dovednost žáků spolupracovat na zadaném úkolu i rozvoj jejich digitálních kompetencí. K aktivnímu zapojení žáků do výuky výrazně přispělo přímé využití vypracovaných úkolů v praxi např. v rámci běžného života školy, místní komunity apod. Vyučující ve sledovaných hodinách poskytovali žákům vhodnou individuální pomoc. Žáci se neobávali v případě nejasností dotazovat učitele. V části výuky byla efektivně zařazena práce s chybou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá standardní nástroje, tj. především písemné a ústní zkoušení, popř. v prvním ročníku vstupní testy jazykové pokročilosti v anglickém jazyce, ve vyšších ročnících také typové didaktické testy.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci velmi dobrých výsledků. V meziročním porovnání se průběžné výsledky ve školním roce 2024/2025 zlepšily. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním vzrostl přibližně dvojnásobně, činil 24 %. Podíl žáků neprospívajících se podařilo výrazně minimalizovat, neprospěl pouze jeden žák. Průměrný prospěch žáků se mírně zlepšil, ve školním roce 2024/2025 dosahoval přibližně 1,9. Z podrobnější analýzy

vyplývalo, že nejslabší výsledky měli žáci v ekonomice, popř. v cizím jazyce (německém a ruském). Výsledky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou srovnatelné s průměrným prospěchem žáků dané třídy.

Z rozboru absence žáků je zřejmé, že se daří zvyšovat jejich motivaci k účasti ve výuce. Ve školním roce 2024/2025 se v meziročním srovnání průměrná roční absence snížila, činila přibližně 130 h na žáka. Výskyt neomluvené absence je jen zcela ojedinělý.

Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) byly v posledních třech školních letech z hlediska hrubé neúspěšnosti (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) po zkouškách v jarním a podzimním termínu lepší nebo srovnatelné s průměrem v příslušné oborové skupině ČR. Hrubá neúspěšnost školy byla v hodnoceném období nepříznivě ovlivněna jednotlivci, kteří po přihlášení k MZ didaktické testy nekonali, ve školním roce 2024/2025 také čtyřmi neúspěšnými žáky (v předchozích školních letech všichni žáci uspěli). Z podrobné analýzy je zřejmé, že žáci neuspěli zejména v didaktickém testu z českého jazyka a literatury. Matematiku si žáci ve společné části MZ volili jen minimálně, ve zkoušce zpravidla uspěli.

Výsledky žáků v profilové části MZ mírně kolísaly. Ve školním roce 2022/2023 byly velmi dobré, pouze dva žáci neuspěli. Ve školním roce 2023/2024 se ve srovnání s předchozím rokem zhoršily především v důsledku neúspěchu některých žáků v praktické MZ. Realizovaná opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků, zejména simulace praktické MZ, vedla ke zlepšení výsledků ve školním roce 2024/2025, neuspěli jen dva žáci. O velmi dobré úrovni jazykové pokročilosti žáků v anglickém jazyce vypovídá nárůst podílu těch, kteří využívají možnost nahrazení zkoušky z anglického jazyka v profilové části MZ standardizovanou zkouškou. Ve školním roce 2023/2024 volila tuto možnost přibližně třetina žáků maturitního ročníku, ve školním roce 2024/2025 již téměř polovina.

Škola účinně motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků nově nastaveným systémem finančních odměn za výborný prospěch. Rovněž podporuje jejich účast ve vědomostních, dovednostních a sportovních soutěžích. Žáci například dosahují opakovaně významných úspěchů v ekonomicky zaměřených soutěžích včetně vyhodnocení práce reálných studentských firem. Rozvoj odborných a cizojazyčných kompetencí i kreativity a uměleckého nadání žáků podporuje jejich zapojení do tvorby a prezentace vlastních krátkých filmů v anglickém jazyce ve třetím ročníku. Pravidelné poznávací zahraniční zájezdy, školní projekty a exkurze, workshopy na vysoké škole či účast žáků v charitativních akcích přispívají k naplňování profilu absolventa i k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Systém poskytování poradenských služeb je dobře nastaven. Učitelé jsou informováni o vzdělávacích potřebách žáků, přičemž je jim poskytováno vhodné metodické vedení. Cílená podpora žákům je zajištěna aplikací doporučení ze školského poradenského zařízení ve výuce a poskytováním podpůrných opatření na základě vlastních školních analýz. O intenzivním zapojení pedagogů poskytujících poradenské služby do řešení prospěchových problémů a příčin absence v rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti svědčí navrhovaná opatření a jejich monitoring. Neúspěšným žákům škola nabízí např. konzultace či doučování. Motivovaní žáci s odlišným mateřským jazykem dochází na doučování českého jazyka. Zacielené preventivní činnosti se účinně realizují ve spolupráci s odborně zaměřenými organizacemi. Realizovány jsou vhodné akce k předcházení rizikového chování. Pozitivní roli v oblasti nastavení vhodných vrstevnických vztahů vhodně plní adaptační kurz či třídnické hodiny. K podpoře dobrého chování žáků škola využívá pochvaly. V případě potřeby pedagogové vhodně individuálně pracují se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Kariérové poradenství je kvalifikovaně poskytováno formou škály vhodných aktivit, např. rozhovory s jednotlivými žáky, návštěvou veletrhů vzdělávání či vysokých škol, realizací školního projektu, na jehož efektivní realizaci se podílí absolventi, úřad práce či personalisté z firem. Zpětnou vazbu od absolventů škola získává také neformálně při jejich návštěvách ve škole. Ve své další vzdělávací cestě žáci pokračují ve vzdělání na vysoké škole či se zapojují do pracovního procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Byla jmenována nová ředitelka.
- Vzrostl počet žáků, tříd a učitelů.
- Vzrostl počet členů týmu, který poskytuje poradenské služby ve škole.
- Zlepšily se materiální podmínky.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo převážně odstranit. Zlepšilo se využívání různorodých organizačních forem výuky. I nadále chybí dostatečná diferenciací výuky s ohledem na nadané žáky a využívání formativního hodnocení žáků v průběhu hodin.

Silné stránky

- Koncepční nastavení naplňování výstupů školního vzdělávacího programu systematicky rozvíjí osobnostní a odbornou profilaci žáků. (1.1)
- Potřebný důraz na získávání odborných znalostí a praktických dovedností žáků účinně podporuje naplňování profilu absolventa. (5.2)
- Zapojení žáků do široké škály školních aktivit účelně napomáhá jejich sociálně osobnostnímu a profesnímu rozvoji. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Omezené využívání diferenciací výuky zvláště vůči nadaným žákům nerozvíjelo dostatečně jejich individuální předpoklady ve sledovaném průběhu vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast podpory nadaných žáků. Zohledňovat rozdílnou úroveň znalostí a pracovního tempa žáků ve výuce. Diferencovat výuku vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, např. zařazovat do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností pro nadané žáky. Uplatňovat formativní hodnocení žáků v závěrech vyučovacích hodin.
- Klást i nadále důraz na pedagogické vedení učitelů, přitom využívat potenciálu předmětových komisí. Zintenzivnit a zefektivnit hospitační činnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, výpis z obchodního rejstříku, jmenování do funkce ředitelky školy), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 a k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

15. 6. 2026