



THE ENGLISH COLLEGE IN PRAGUE
ANGLICKÉ GYMNÁZIUM



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

aspire :more

2023
2024



OBSAH

I. Základní údaje o škole	4
I. 1. Název školy a identifikační údaje	4
I. 2. Zřizovatel a vedení školy	4
I. 3. Webové stránky školy	4
I. 4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita	5
I. 5. Obory vzdělávání	5
I. 6. Změny ve skladbě oborů vzdělávání oproti školnímu roku 2022/2023:	5
I. 7. Místa poskytovaného vzdělávání	6
I. 8. Stručná charakteristika školy	6
I. 8. 1. Školní budovy	6
I. 8. 2. Knihovna - studovna	8
I. 8. 3. Školní stravování	9
I. 9. Školská rada	9
II. Pracovníci školy	10
II. 1. Pedagogičtí pracovníci	10
II. 1. a. Počet osob (dle zahajovacího výkazu)	10
II. 1. b. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (ke dni vyplnění zah. výkazu)	10
II. 1. c. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	10
II. 1. d. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	14
II. 2. Nepedagogičtí pracovníci školy	15
II. 2. a. Počty osob	15
II. 2. b. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	15
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	16
III. 1. Počty tříd a počty studentů (dle zahajovacích výkazů)	16
III. 2. Průměrný počet studentů na třídu a učitele (dle zahajovacích výkazů)	17
III. 3. Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji	17
III. 4. Údaje o výsledcích vzdělávání (po opravných zkouškách a doklasifikaci)	17
III. 5. Výsledky maturitních zkoušek	18
III. 6. Přijímací řízení do 1. ročníku ve školním roce 2023/2024	18
III. 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	19
III. 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	19
III. 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů	20
III. 10. Ověřování výsledků vzdělávání	23
Ověřování výsledků vzdělávání	23
III. 11. Vzdělávací program	24
III. 12. Vzdělávací programy VOŠ	28
III. 13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	28
IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)	29
V. Aktivity právnické osoby	29

V. 1. Výchovné a kariérní poradenství	29
V. 1. 1. Organizační schéma výchovné práce	30
V. 1. 2. Spolupráce s rodiči	32
V. 1. 3. Komunikace v rámci školy	33
V. 1. 4. Kariérní poradenství	34
V. 2. Prevence rizikových jevů	36
V. 3. Ekologická a environmentální výchova	36
V. 4. Multikulturní výchova	38
V. 5. Výchova k udržitelnému rozvoji	41
V. 6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	41
V. 7. Mimoškolní aktivity	43
V.7. 1. Aktivity organizované ECP	43
V. 7. 1. 1. Pravidelné aktivity školní komunity	43
V. 7. 1. 2. Osvěta	47
V. 7. 1. 3. Aktivity organizované Studentskou radou	60
V. 7. 1. 4. Zájmové kroužky (ECAs)	61
V. 7. 2. Spolupráce s dalšími organizacemi	63
V. 7. 2. 1. Akademická spolupráce	63
V. 7. 2. 2. Charita	65
V. 7. 2. 3 Konference	68
V. 8. Soutěže	69
V. 8. 1. Vědomostní a dovednostní soutěže	69
V. 8. 2. Umělecké soutěže	69
V. 8. 3. Sportovní soutěže	69
V. 9. Mezinárodní spolupráce a mezinárodní programy	69
V. 10. Spolupráce právnické osoby s partnery	71
V. 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou	71
V. 12. Prezentace školy	72
V. 13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin	73
VI. Výsledky inspekční činnosti	73
VI.1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2023/2024	73
VI.2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2023/2024	74
VII. Základní údaje o hospodaření školy	75
VIII. Další informace (Přílohy A – J)	76

I. Základní údaje o škole

I. 1. Název školy a identifikační údaje

The English College in Prague – Anglické gymnázium, o.p.s.

Adresa: Sokolovská 320, Praha 9 – Vysočany, 190 00
Sousedíkova 1044/8, Praha 9 – Vysočany, 190 00
Telefon: 283 893 113
E-mail: office@englishcollege.cz
Internetová adresa: www.englishcollege.cz
IČO: 25719815

I. 2. Zřizovatel a vedení školy

Zřizovatelem The English College in Prague – Anglické gymnázium, o.p.s., jsou **The English College Foundation**, společnost s ručením omezeným, 24 Oldfield Mews, Highgate, London N6 5XA, Spojené království Velké Británie a Severního Irsku.

a

JUDr. Karel Kühnl, Dr. Zikmunda Wintra 10/834, Praha 6.

Ke změně zřizovatele nedošlo.

Ředitel: Dr. Nigel Brown (tel. 283 893 113, email: headmaster@englishcollege.cz)

Statutární orgán: Dr. Nigel Brown (tel. 283 893 113, email: headmaster@englishcollege.cz).

Správní rada a dozorčí rada (viz Příloha A): dbají na zachování účelu, pro který byla společnost založena, a na řádné hospodaření s jejím majetkem.

I. 3. Webové stránky školy

Současná adresa je www.englishcollege.cz. Na začátku školního roku 2017/18 byly spuštěny nové webové stránky v nové grafické podobě i s upraveným obsahem. Stránky jsou pravidelně aktualizovány a jsou plně dvojjazyčné (v českém a anglickém jazyce). Na webových stránkách se pravidelně objevují novinky a aktuality, postupně se rozšiřuje sekce o absolventech či mimoškolních programech a přidávána jsou nová videa na různá témata.

I. 4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita

The English College in Prague – Anglické gymnázium, o.p.s.

Adresa: Sokolovská 320, Praha 9 – Vysočany, 190 00
(fakturační)
Sousedíkova 1044/8, Praha 9 – Vysočany, 190 00

Telefon: 283 893 113, 283 101 201

E-mail: office@englishcollege.cz

Internetová adresa: www.englishcollege.cz

IČO: 25719815

Cílová kapacita školy je 380 studentů, navýšení bylo schváleno od 1.9. 2015 (viz níže I.5.).

I. 5. Obory vzdělávání

Obor vzdělávání Dvojazyčné gymnázium (1. - 6. ročník)

KKOV: 79-43-K/61

Kapacita oboru: 380

IZO: 108 001 369

REDIZO: 600 006 140

Rozhodnutí o zápisu oborů do školského rejstříku MŠMT ČR, č.j. MŠMT 36748/2015-2 ze dne 22. října 2015, je platné od 1.9.2016 (viz Příloha B).

Na základě rozhodnutí č.j. S-MHMP 1305541/2014 došlo ke zvýšení nejvyššího počtu žáků od 1.9.2015 ve vzdělávacím oboru 79-41-K/610 na 380 (viz Příloha C).

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
The English College in Prague – Anglické gymnázium, o.p.s.	79-43-K/61	Dvojazyčné gymnázium	380	1.-6. ročník

I. 6. Změny ve skladbě oborů vzdělávání oproti školnímu roku 2022/2023:

Na základě nařízení vlády ze dne 1. července 2015 (Sb. zákonů č. 197, částka 81) (viz Příloha D) byl zaveden obor vzdělání 79-43-K/61 - Dvojazyčné gymnázium s platností od školního roku 2016-2017 počínaje 1. ročníkem. Všichni studenti školy jsou nyní vzdělávání v tomto oboru.

I. 7. Místa poskytovaného vzdělávání

1. Sokolovská 320, Praha 9 – Vysočany, 190 00 (objekt je ve vlastnictví The English College in Prague - Anglické gymnázium o.p.s., IČ: 25719815) - září/říjen 2023
2. Sousedíkova 1044/8, Praha 9 – Vysočany, 190 00 (objekt je ve vlastnictví Deváté rozvojové, Praha 9, Jablonecká 322/70, PSČ 19000, IČ: 27944603). - od listopadu 2023
3. Špitálská 855/2a, Praha 9 – Vysočany, 190 00 (objekt je ve vlastnictví p. Martina Hořáka, Tichá 822/5, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav).

I. 8. Stručná charakteristika školy

The English College in Prague – Anglické gymnázium, o.p.s. (ECP), je **soukromé šestileté dvojjazyčné gymnázium**, jehož cílem je poskytovat kvalitní vzdělání v anglickém jazyce českým a zahraničním studentům. Bylo založeno v roce 1994 pod patronací Prince Charlese, nyní krále Karla III., a tehdejšího prezidenta ČR Václava Havla. Škola navazuje na tradici prvorepublikového soukromého Reálného gymnasia s anglickou řečí vyučovací (Prague English Grammar School). ECP je obecně prospěšnou společností.

Cíle a poslání školy jsou uvedeny v Minimálním preventivním programu (viz Příloha E).

I. 8. 1. Školní budovy

Škola sídlí ve dvou budovách (viz Příloha F).

1.8.1.1. **Hlavní budova** byla postavena v roce 1892 (s výjimkou 3. patra, které bylo přistaveno v roce 2000). Má celkem dvacet tři **učeben**, z nichž osm je odborných. Z důvodu nutné rekonstrukce budovy a jejího rozšíření tak, aby všichni studenti mohli být pod jednou střechou a nemuseli přecházet mezi působišti, se Anglické gymnázium ze své budovy v Sokolovské ulici na konci října 2023 vystěhovalo a od listopadu působí v pronajatých prostorách budovy Elektra, společně se několika třídami ZŠ Novoborské. Škola nadále využívá i prostory ve své vedlejší budově ve Špitálské ulici.

Po získání stavebního povolení, byla rekonstrukce školní budovy v Sokolovské ulici zahájena dne 16.5.2024. Bylo provedeno zakrytí (ochrana) schodiště stávající budovy. Ihned po zahájení byl demontován nábytek učeben laboratoří, aktuálně probíhá repase a opravy nábytku, a následně bude nábytek uskladněn a připraven na opětovnou montáž. V objektu stávající školy již proběhla většina bouracích a demoličních prací, včetně odstraňování stávajících rozvodů a vedení inženýrských sítí, provedeno otlučení stávajících omítek, likvidace velkého množství stavebního odpadu a přístavba ve vnitrobloku je odstraněna. Demolice tělocvičny a spojovacího krčku je rovněž dokončena. Odstraněna byla většina stávajících stropů, v 1.NP a 2.NP již jsou vybudovány stropy nové. Vše probíhá v úzké koordinaci se statikem. S projektanty a stavební firmou probíhá diskuse a prověřování možnosti dokončení stávajícího objektu do podzimu 2025. Z toho důvodu dochází k přeskupení činností na novém objektu a k posunu zahájení zemních prací na přístavbě.

V budově **Elektra** má Anglické gymnázium pronajaté 3. a 4. patro. Ve 3. patře má k dispozici 14 učeben a je zde i ředitelna, zasedací místnost a školní kancelář. Ve 4. patře se nachází 8 učeben, sborovna, kancelář výchovné péče a kancelář pro správu zkoušek.

V každé třídě v budově Elektra je k dispozici počítač, projektor a tabule. 5 učeben je určených pro přírodní vědy. V Elektře se odehrávají pouze pokusy rozsahu, který nevyžaduje speciální laboratorní prostředí. Studenti v dohodnutých termínech navštěvují laboratoře PřF UK, kde probíhají náročnější pokusy. Všechny učebny jsou vybaveny účelným moderním nábytkem. Učebna informatiky je vybavena 26 počítači, učebna výtvarné výchovy je vybavena iMAC počítači a 3D tiskárnou. Pro výuku je k dispozici také několik laptopů podporujících iniciativu BYOD (Bring Your Own Device - používání vlastních přístrojů ve výuce). Studenti mají přístup i k "chytrým" kalkulačkám (podpora výuky matematiky). Rychlé připojení WiFi je přístupné ve vnitřních i vnějších prostorách školy. Pro účely zkoušek se používá 11 laptopů a 26 počítačů v učebně informatiky. Žáci mohou využívat tiskárnu ve 3. patře. V Elektře může škola v některých dnech využívat také velkou či malou tělocvičnu, jak pro sport, tak pro kroužky či studentská shromáždění.

Pro potřeby pedagogů je na každém patře v Elektře umístěna tiskárna. Každý učitel má k dispozici počítač buď ve vlastní kanceláři, sborovně či sdílených prostorách. Přídavná - přenosná zařízení, jako jsou dokument kamery, grafické tablety a ostatní zařízení, učitele používají dle potřeby. Vše je koncipováno k podpoře online a offline výuky tak, že učitele podle potřeb mohou učit online i mimo školní budovu. IT systém je postaven a zabezpečen tak, aby se ke studijním materiálům přistupovalo i mimo budovu a přístup byl regulován dle oprávnění přihlášeného uživatele.

Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách areálu Sparty Praha na Podvinném mlýně, v některých dnech také v budově Elektra. Během podzimní a jarní sezóny škola využívá venkovních prostor a během zimní sezóny sportovní nafukovací halu. Využití šaten a hygienických zařízení zůstává po celý školní rok stejné.

Všichni studenti mají **vlastní uzamykatelnou skříňku** na osobní věci.

1.8.1.2. Kromě budovy Elektra probíhala ve školním roce 2023/24 výuka také v **budově ve Špitálské ul. 2a**, kde má škola již několik let pronajato první patro. V daném školním roce zde probíhala výuka pro 3. a 4. ročník. Zde se kromě sedmi **učeben** a čtyř **kabinetů** nachází **počítačová místnost** a **zasedací místnost**, k dispozici je též kuchyňka. Studenti zde mají i **společenskou místnost**, v níž mohou za stanovených podmínek trávit volný čas. Všechny učebny jsou vybaveny počítači a projektory. Kvůli vystěhování z hlavní budovy si Anglické gymnázium pronajalo další prostory v přízemí této budovy, kde se vyskytuje školní **knihovna**, ekonomická kancelář a sborovna.

I. 8. 2. Knihovna - studovna

Knihovna se dočasně nachází v budově Annex, která je zároveň studovnou, je vybavena čtyřmi počítači připojenými k internetu, k nimž mají studenti přístup do odpoledních hodin. K dispozici je také kopírovací stroj. Knihovna má elektronickou databázi Access-It

přístupnou nepřetržitě online. Tento katalog umožňuje přístup k více než 20000 e-knihám, řadě předplacených databází, jako jsou Britannica Schools, JSTOR, Infobase a The Day, a rovněž poskytuje odkazy na další bezplatné online zdroje. Zaměstnanci knihovny jsou k dispozici před i po výuce a v průběhu celého dne a pomáhají studentům najít vhodné zdroje, knihy k četbě nebo jim radí, jak správně vyhledávat informace či uvádět odkazy.

Studentům je k dispozici více než 10 000 knih v češtině, angličtině, němčině, francouzštině, ruštině a španělštině, časopisy a dále učebnice v těchto jazycích.

Studenti sídlící v budově Elektra si mohou knihy elektronicky rezervovat. Knihovnice nosí knihy několikrát týdně do budovy Elektra na recepci, kde si je studenti vyzvedávají.

Knihovna napojila všechny studenty 1. - 3. ročníku na program Accelerated Reader, který jim pomáhá zlepšit porozumění textu v anglickém jazyce. Mnoho knih různých žánrů v naší knihovně je součástí tohoto programu, takže studenti mají velký výběr typu literatury, který upřednostňují, a vědí jaké označení mají na knihách hledat, aby byla jejich náročnost v souladu s jejich úrovní a stimulovala je k postupnému rozvoji porozumění.

Knihovna uspořádala v roce 2024 celoškolní literární festival, který nabídl mnoho zajímavých aktivit, soutěží a přednášek včetně britského autora Andrew Pratt a Czech Slam Poets. Během Literárního festivalu mnoho studentů tvořilo vlastní básně i povídky. Všechny byly shromážděny k publikaci v Literárním žurnálu 2024, spolu s uměleckými díly vytvořenými pro Kulturní olympiádu a dalším tvůrčím texty, které byly během školního roku předloženy k zařazení. Více se o akci dozvíte v kapitole V.7.1.1.

Ve školním roce 2023/24 knihovna podpořila studenty pravidelným vydáváním studentských novin The ECP Times a výtěžek z jejich prodeje je věnován na zdravotnické potřeby pro Ukrajinu. Knihovna každoročně pořádá básnickou soutěž v rámci Světového dne poezie.

ECP Reading Award je prestižní ocenění, které povzbuzuje studenty k tomu, aby četli rozmanitou škálu knih včetně klasiky, poezie, současné a historické beletrie i literatury faktu zaměřené na témata, jako je filozofie, věda nebo psychologie. K tomu, aby studenti získali bronzové ocenění, musí splnit 8 úkolů, včetně návštěvy knižní skupiny nebo zkoumání kontroverzního problému moderního života, který má globální důsledky.

Školní knihovna velmi aktivně a motivačně podporuje četbu a monitoruje pokrok studentů v množství i jazykové úrovni knih.

I. 8. 3. Školní stravování

Škola nemá vlastní školní kuchyni a stravování pro studenty má smluvně zajištěno dvěma způsoby. Ve školní jídelně Gymnázia Špitálská, které se nachází v blízkosti naší vedlejší budovy Annex, se v roce 2023/2024 stravovalo každý měsíc průměrně 28 našich studentů. V budově Elektra se průměrně stravovalo 48 studentů ve školní jídelně sdílené se základní školou. Jídlo bylo dováženo v gastro nádobách od cateringové společnosti Arter.

I. 9. Školská rada

Školská rada (ŠR), která byla ustanovena 19. května 2006, se během školního roku sešla na dvou schůzích. Na všech ředitel školy informoval její členy o aktuálním dění ve škole.

Na říjnové schůzi (12/10) byla schválena výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023 a organizace školního roku 2024/2025. Ředitel informoval o změnách ve školním řádu, například ohledně vapování či umělé inteligence, a členové jeho znění schválili. Dále hovořil o přesunutí výuky do dočasného působiště v budově Elektra a sousisejících výzvách provozu ve dvou vzdálenějších budovách, o rozvoji školy, strategických cílech pro daný školní rok, výsledcích mezinárodních zkoušek či vysoké úspěšnosti maturantů v přijetí na prestižní univerzity. Diskutovány byly také postupy pro konání přijímacího řízení. Ekonomka školy prezentovala návrh rozpočtu na daný školní rok (2023/24) a předběžné ekonomické výsledky za minulý školní rok. Své příspěvky přednesli také zástupci učitelů a studentů. Proběhla například diskuse o metodách hodnocení.

Na květnové schůzi (20/5) ředitel školy hovořil o významném tématu pro daný školní rok, a to fungování školy po říjnovém stěhování do dočasného působiště v prostorách nové budovy Elektra, zatímco je budova školy v Sokolovské rekonstruována a rozšiřována. S tímto krokem souvisí náročný provoz školy ve dvou budovách vzdálených od sebe 20-30 minut cesty. Dalším velkým tématem byla výměna na postu zástupce ředitele pro výchovu a péče a jmenování pana Davida Brookese do této funkce. Školská rada odsouhlasila, že škola použije 8% příjmů ze školného na financování stipendií pro nadané studenty, jejichž rodiny si nemohou dovolit školné platit. Ředitel rovněž oznámil změny v pedagogickém sboru na příští rok, prognózu pro výsledky IB zkoušek či změny v přijímacím řízení stanové Cermatem. V rámci otevřeného fóra členové rady diskutovali o tématech, jako např. výuka ve dvou budovách, psychologická podpora studentů, aktivity sdružení rodičů, včetně organizace společenských akcí, či umělá inteligence.

Zápis z obou schůzí je k dispozici na vyžádání.

Členové ŠR: pí. Barbara Day, předsedkyně rady, p. Gavin Flook, rodič, pí. Monika Čajko Eibicht, rodič, a Tomáš Jokl, student (za ředitele); pí. Caroline Baxter, p. Nicholas Hill, p. Glenn Bleaks a p. David Gwilt (za učitele); pí. Jana Hrstková, rodič, pí. Adriana Trzaskalíková, rodič, a studenti Amélie Nourse a Radim Sirůček (za studenty a rodiče).

II. Pracovníci školy

II. 1. Pedagogičtí pracovníci

II. 1. a. Počet osob (dle zahajovacího výkazu)

	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce
ředitel a zástupci ředitele – fyzické osoby celkem	4
ředitel a zástupci ředitele – přepočtení na plně zaměstnané	4
interní učitelé – fyzické osoby celkem	54
interní učitelé – přepočtení na plně zaměstnané	49,3
externí učitelé – fyzické osoby celkem	0
externí učitelé – přepočtení na plně zaměstnané	0
pedagogičtí pracovníci – fyzické osoby celkem	54
pedagogičtí pracovníci – přepočtení na plně zaměstnané	49,3

II. 1. b. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (ke dni vyplnění zah. výkazu)

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce	kvalifikovaných	49	90,74 %
	nekvalifikovaných	5	9,26 %

II. 1. c. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typy studia	Počet akcí	Zaměření akcí	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře/ Webináře:	1	Understanding and supporting autistic people	1	Organizace Autism (Online)
	1	Interdisciplinary teaching and learning in the MYP	1	Organizace IBO (Miláno)
	1	Výuka čtení v češtině jako cizím jazyce	1	Jitka Pourová (Online)
	1	Eating Disorders in Children and Young People	1	COBIS (Online)
	1	Transgender studenti	1	Jsme transparent (Praha)
	1	Coaching - Thinking Partnership Retreat	4	Jane Adshead Grant (Oxfordshire)
	1	Výjezdní setkání pokročilých češtinářů	1	Kritické myšlení (Olomouc)

	1	Španělština jako cizí jazyk	1	Eventbrite (Cádiz, Španělsko)
	1	Spolupráce školy s Policií ČR	1	Seminaria (Online)
	1	From Stage to Screen	1	ISTA (Online)
	1	Effective Integration of Technology for Learning	1	Zoom (Online)
	1	Strategic planning is your superpower"	1	Elizabeth A. Hutchinson (Online)
	1	Deep Dive: HL Essay	1	Philpot Education (Online)
	1	By Jules and Jim - how to teach about LGBTQ+ topics	1	Jules and Jim (Praha)
	1	Digital wellbeing	1	FF UK (Praha)
	1	Google AI Essentials	1	Coursera (Online)
Kurzy:	1	IB DP Category 3	1	ISTA (Londýn)
	1	LAMDA Teacher Training	1	Lighthouse (Online)
	1	English A Language and Literature Cat 2	1	Organizace IBO (Paříž)
	1	IB DP - Category 3 - Mathematics: A focus on internal assessment (English)	1	IBAEM (Berlín)
	1	Adventurous Training DofE	2	DofE (Praha)
	1	Cesta - koučovací kurz	1	Graydin (Online)
	1	IB Programme Development with Pascal Ashkar, World Schools Manager: A deep-dive into evaluation and growth for programme leaders	1	PBIS (Praha)
	1	Improving teaching and learning across a department or school	1	Eventbrite (Online)
	1	Keys to Success: The HL essay in DP Language A: Language & Literature and Literature	1	InThinking (Online)
	1	Key to success: Task 1 Spanish B IBDP (Claves del Éxito: La Prueba 1 de Español B del DP)	1	InThinking (Online)
	1	IB Visual Arts Cat 2	1	Organizace IBO (Online)
	1	Assessment for learning in the DP/CP	1	Organizace IBO (Praha)
	1	The Art: Facilitating As Coach	1	Graydin (Online)
	1	TOK: Helping students write strong TOK essays and assessing their work	1	Organizace IBO (Videň)

	1	Introduction to Project Based Learning in the Classroom	1	Erasmus Training (Boloňa, Itálie)
	1	Oprava písemných prací na střední škole	1	NPI (Online)
	1	LETNÍ ŠKOLY PRO UČITELE AJ NA 2. STUPNI ZŠ A SŠ	1	DVPP (Rožnov pod Radhoštěm)
	1	Den češtiny	1	Kampus Hybernská (Praha)
	1	Tělo Ústí 2024	1	ÚJEP (Ústí nad Labem)
	1	Škola českého jazyka a literatury	1	Akademie věd (Praha)
Workshopy	1	Time To Think Coaching Course plus The Thinking Environment for Teachers	5	Jane Adshead Grant (Praha, ECP)
	1	Malování	1	Ateliér Šum (Praha)
	1	Summer School in Printmaking (The Etching Week)	1	The Royal Drawing School, Londýn
Školský management	1	COBIS Programme for Middle Leaders (CPML)	1	COBIS (Řím)
	1	COBIS Programme for Middle Leaders (CPML)	1	COBIS (Bukurešť)
	1	COBIS Programme for Middle Leaders (CPML)	1	COBIS (Stockholm)
	1	NPQ in Leading Teaching	1	East Manchester Teaching Hub (Oldham)
Konference	1	HMC Annual Conference for Heads of Schools	1	HMC (Stratford-upon-Avon)
	1	Conference for Academic Deputy Heads and Directors of Studies	1	HMC (Winchester)
	1	COBIS Annual Conference 2024	2	COBIS (Londýn)
	1	Curriculum Music: Leadership, Collaboration & Inclusivity (Music Teacher magazine)	1	Music Teacher Conference (Londýn)
	1	The 30th P.A.R.K. Conference	1	Park konference (Brno)
	1	International Guidance Counsellor Conference 2024	1	Undergraduate Study (Cambridge)
	1	IB Global Conference	2	Organizace IBO (Budapešť)
	1	JA Entrepreneurship in Education 2024 Conference: Empower Young people with Entrepreneurial Skills!	1	JA Czech (Praha)
	1	HMC Deputy Heads'	1	HMC (Kenilworth)

		Conference		
	1	Konference ADHD	1	Unie Kompas (Zlín)
	1	EDUCA Conference	1	Educa (Liberec)
	1	Technologická konference Bett UK	1	Bett (Londýn)

Ve školním roce 2023/24 Anglické gymnázium nadále plnilo roli COBIS Training School, tedy instituce, která poskytuje pedagogická školení pro britské učitele na mezinárodních školách – jedné z pouhých 20 na celém světě. Škola nadále modelovala pedagogické metody pro ostatní školy prostřednictvím poskytování online webinářů, účasti na konferencích či školení týmu mentorů. Anglické gymnázium na jaře přivítalo 5 studentů učitelství z Británie na pedagogickou praxi. Společně s partnerskými školami - britskou mezinárodní školou St. George v Římě a Britskou školou v Bruselu - Anglické gymnázium spolupracovalo se třemi britskými vzdělávacími středisky pro učitele na upevnění programu počátečního vzdělávání učitelů (ITT) s názvem „Teaching Together in Europe/Společná výuka v Evropě (TTE)“. Vedoucí pro další vzdělávání, Daniel Ibbitson, přednášel na konferenci organizace COBIS v Londýně.

V průběhu školního roku se uskutečnily tři školící dny zaměřené na zkvalitnění pedagogických metod. Učitelé si mohli vybrat z nabídky několika prezentací pořádaných svými kolegy na následující témata - ADHD, nové možnosti v rámci Google Classroom, efektivní funkčnost online tabulek s hodnocením, integrace práce s čísly do různých předmětů, psaní a hodnocení esejí, hodnocení jinou formou než testy, kritické myšlení, využití umělé inteligence.

Náš program přípravy na IB (Pre-IB ve 3. a 4. ročníku) získal pozornost dalších škol. Anglické gymnázium navštívili zástupci britských škol Loughborough High a The Latymer School, které rovněž chtějí přejít od zkoušek GCSE na svůj vlastní program příprav na IB. Tyto prestižní školy náš přístup a dosavadní výsledky a statistiky úspěšnosti velmi zaujal.

Oddělení českého jazyka a literatury v tomto školním roce pokračovalo ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy na pedagogickém vzdělávání budoucích učitelů. Na pedagogickou praxi na našem gymnáziu zavítaly dvě studentky české literatury z Univerzity Karlovy a působily zde několik týdnů. Zaměření zahrnovalo i český jazyk jako cizí jazyk.

Učitelé jsou nadále aktivní ve vzájemných hospitacích mezi sebou, což napomáhá upevnit integraci hlavních prvků, které by měla obsahovat kvalitní vyučovací hodina na Anglickém gymnáziu. Tyto atributy jsou specifikovány tak, aby poskytovaly konzistenci napříč všemi třídami a pomáhaly učitelům přemýšlet o vlastních pedagogických metodách i o těch, které aplikují kolegové. Po každé návštěvě učitelé vyplnili online formulář, kde označili, kterého z hlavních atributů si v navštívené hodině všimli a jak to ovlivní jejich vlastní pedagogické metody. Druhým rokem pokračovaly také hospitace týmů dvou členů středního a vyššího vedení průběžně do hodin všech učitelů, včetně poskytnutí zpětné vazby. Vedoucí předmětových oddělení shromáždili komentáře z těchto hospitací a vytvořili objektivní souhrn on svých podřízených a standardizovaná očekávání.

Ve školním roce 2022/23 byl zahájen celoškolský proces sběru zpětné vazby od studentů, v návaznosti na diskuse pracovní skupiny studentů a učitelů, jejímž výsledkem je univerzální anonymní dotazník, který všichni studenti vyplňují v každém předmětu během dvou kol v průběhu školního roku. Tato iniciativa pokračovala druhým rokem. Výsledky hodnocení kvality výuky byly sdíleny s učiteli a proběhlo školení o tom, jak v důsledku zpětné vazby zohlednit komentáře a implementovat změnu. Učitelé také s každou třídou výsledky probírali a celkově byla zpětná vazba vysoce pozitivní.

Program pro podporu četby Accelerated Reader pro 1. až 3. ročník byl upevněn a v 1. ročníku nadále probíhají hodiny plně zaměřené na výzkumné a referenční dovednosti, jejichž pozitivní vliv dokládají výborné výsledky nedávných rozšířených maturitních prací (extended essays). Učitelé anglického i českého jazyka program v hodinách podporují.

Program návštěv skupin budoucích učitelů také pokračoval. Školu navštívilo 28 studentů učitelství z Autonomous College ve východní Belgii. V rámci svého programu měli možnost navštívit jinou evropskou zemi, aby mohli porovnat kurikula a vzdělávací kulturu. Stážisti se zúčastnili několika schůzek a ve třídách sledovali výuku.

Anglické gymnázium také ve spolupráci s organizací Jane Adshead Grant uspořádalo vlastní školící kurz pro učitele, kteří projeví zájem rozšířit své dovednosti v koučování, aby mohli následně nabízet koučovací služby jak studentům, tak i kolegům.

II. 1. d. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		15
z toho	s odbornou kvalifikací	15
	bez odborné kvalifikace	0
	rodilí mluvčí	9

II. 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

II. 2. a. Počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
20	18,3

II. 2. b. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Typy studia	p o č e t	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře:	1	Equal Pay and Transparency Directive	1	British Chamber of Commerce (Praha)
	1	Použití průměrného výdělku v praxi mzdové	1	ANAG (Online)

		účetní		
	1	Výroční zpráva o činnosti školy a její náležitosti	1	Seminaria (Online)
	1	Nákladné chyby - ukončení pracovního poměru	1	British Chamber of Commerce (Praha)
	1	Mezigenerační inspirace od X do Z	1	Conectio (Praha)
Kurzy:	1	Důležité změny v zákoníku práce	1	TSM (Online)
	1	Hmotný a nehmotný majetek ve smyslu daňových a účetních předpisů a v souvislosti s novinkami vyplývajícími z konsolidačního balíčku	1	Agentura Bova (Praha)
	1	Dohoda o provedení práce a dohoda o pracovní činnosti po novele zákoníku práce - NOVINKA - ON-LINE	1	Agentura Bova (Online)
	1	Daňové a účetní novinky roku 2023 a 2024 - komplexní pohled ke všem novinkám - zejména novinky vyplývající z konsolidačního balíčku	1	Agentura Bova (Online)
	1	Změny ve mzdovém účetnictví	1	ANAG (Online)
	1	Jak využít umělou inteligenci v marketingu školy	1	Než zavoní (Praha)
	1	Zaměstnávání pedagogů v soukromých školách po novelizaci	1	Eduardo (Online)
	1	Změny v nemocenském pojištění a pojistném na sociální zabezpečení u zaměstnanců činných na základě dohody o provedení práce (DPP)	1	ANAG (Online)
Konference:	1	Marketing Conference 2024	1	Holky z marketingu (Praha)

	1	The COBIS Conference for Marketing and Admissions Staff	1	COBIS
	1	Konference HOW NOW - HR2024 TOGETHER	1	Conectio (Praha)

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

III. 1. Počty tříd a počty studentů (dle zahajovacích výkazů)

	počet tříd	počet žáků v českém programu
Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce	24	353

Změny v počtech studentů v průběhu školního roku

- o přerušili vzdělávání: 0
- o nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- o sami ukončili vzdělávání: 0
- o vyloučeni ze školy: 0
- o nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- o přestoupili z jiné školy: 3
- o přestoupili na jinou školu: 2
- o jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

III. 2. Průměrný počet studentů na třídu a učitele (dle zahajovacích výkazů)

Na třídu	14,7
Na učitele	6,5

III. 3. Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Kraj	Počet studentů	Z toho nově přijatých
Jihočeský	1	1
Královéhradecký	1	1
Karlovarský	0	0
Jihomoravský	1	0
Vysočina	1	1
Liberecký	1	0

Moravskoslezský	0	0
Olomoucký	0	0
Pardubický	3	1
Plzeňský	0	0
Středočeský	76	17
Ústecký	0	0
Zlínský	1	0
CELKEM	85	21

III. 4. Údaje o výsledcích vzdělávání (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce/ Dvojjazyčné gymnázium
Z celkového počtu studentů	354
prospělo s vyznamenáním	174
Neprospěli	0
Opakovali ročník	0
Počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.	342
tj. % z celkového počtu studentů	96,6%
Průměrný počet zameškaných hodin na studenta	90
z toho neomluvených	10

III. 5. Výsledky maturitních zkoušek

	Počet žáků
Počet žáků 6. ročníku, kteří konali zkoušku	50
Z toho opakovaně	1
Počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0
Počet žáků 6. ročníku, kteří byli hodnoceni	50
Prospěli s vyznamenáním	0*
Prospěli	50*
Neprospěli	0
Počet žáků 5. ročníku, kteří konali písemné komponenty	52
Z toho opakovaně	2

* S ohledem na Čl. 2 odst. 1 Rozhodnutí MŠMT č.j. MŠMT-29303/2020-15 (viz příloha G) se celkové hodnocení maturitní zkoušky podle § 26 odst. 2 vyhlášky na vysvědčení o maturitní zkoušce neuvádí.

III. 6. Přijímací řízení do 1. ročníku ve školním roce 2023/2024

Přijímacím zkouškám předcházely přijímací zkoušky nanečisto, které se konaly v lednu a únoru 2024.

Počet přihlášek celkem	103
Počet kol přijímacího řízení	2
Počet přijatých celkem	50
Počet přijatých po prvním kole	30
Počet přijatých po druhém kole	20
Počet přijatých po dalších kolech	0
Počet přijatých na odvolání	0
Počet nepřijatých celkem	53
Volná místa (počet, obor)	0

III. 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát	Počet žáků v českém programu
Bulharsko	1
Čína	6
Maďarsko	1
Nizozemsko	2
Polsko	3
Rumunsko	2
Rusko	5
Slovensko	9
Spojené státy americké	1
Ukrajina	9
Velká Británie	1
Vietnam	1

Vzdělávání studentů – cizinců a jejich integrace probíhá bez problémů (viz též Multikulturní výchova).

III. 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V ECP máme nevelký počet studentů (přibližně 7%) se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a koordinátora pro práci s nimi. Zdravotní omezení studentů sahají od lehké dysgrafie po mírnou dyslexii a dysortografii. Studenti jsou ve všech třídách plně integrováni a jejich výsledky jsou jak u interních zkoušek, tak u zkoušek IB a IGCSE srovnatelné s výsledky jejich spolužáků bez zdravotního omezení.

Ve škole funguje oddělení podpory studentům se vzdělávacími potřebami, jehož úkolem je poskytovat ještě cílenější a individualizovanou pomoc. Vedoucí oddělení se této práci věnuje na plný úvazek, spolupracuje se všemi předmětovými odděleními, třídními učiteli a setkává se jednotlivě se studenty, kteří mají potíže se zvládnutím učiva, a to z jakékoli příčiny.

Koordinátor pro podporu studentů s SVP pravidelně radí učitelům, jak nejlépe studenty s omezením podporovat, přičemž diferenciaci v hodinách dovoluje studentům postupovat vlastním tempem. Během školení se učitelé učí identifikovat studenty s poruchou učení a rozvinout strategie umožňující diferenciaci v rámci třídy a plné začlenění všech studentů do vyučovacího procesu. Jsou informováni o obtížích, jimž tito studenti čelí. S pomocí komunikační technologie je zajištěna dostupnost učiva, což umožňuje, aby studenti během zkoušek uplatnili veškeré své schopnosti. Studenti se učí, jak zvládnout případné potíže, a jejich pokroky jsou průběžně sledovány. V případě potřeby koordinátor pro podporu studentů s SVP spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP).

Pokud student není z nějakého důvodu schopen pravidelné docházky do školy, škola povoluje individuální studijní plán.

Se sociokulturní integrací nejsou ve škole žádné problémy.

Ve studiu na Anglickém gymnáziu pokračuje několik studentů, kteří k nám přišli v návaznosti na konflikt na Ukrajině ve školním roce 2021/22 či později. Všichni byli zapsáni do předmětu čeština jako druhý jazyk, který se na gymnáziu standardně vyučuje, a studiu českého jazyka jsou pravidelně vystavováni. Někteří také docházeli na doplňkové hodiny angličtiny, aby dohnali znalost názvosloví a pojmů v předmětech, které do té doby studovali výhradně v ukrajinštině nebo ruštině.

III. 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Předmětová oddělení rozvíjejí vlastní strategie, jak obohatit studium nejnadanějších studentů. Strategie zahrnují rozšířené úkoly a aktivity v hodinách i domácí přípravě, motivování k účasti v soutěžích (např. matematická olympiáda, olympiáda v českém jazyce, umělecké soutěže, debatiní soutěže, lingvistické soutěže, čtenářské soutěže), na konferencích (např. modelová jednání OSN), výletech (např. jazykové a poznávací výlety do Německa, Francie, Španělska či Holandska) a v mimoškolních aktivitách (např. debatiní kroužek, koncerty, divadelní představení, apod.). Nadaní studenti ve vyšších ročnících mají rovněž možnost účastnit se programu pracovních stáží.

Všichni studenti, kteří mají zájem o studium na univerzitách v **Oxfordu a Cambridge**, procházejí přípravou na náročné přijímací řízení. V oblasti zkušeností s univerzitami v Oxfordu a Cambridge jsme přední školou v Praze. Za posledních 16 let dostalo nabídku ke studiu v Oxfordu nebo Cambridge 24 našich studentů. V aktuálním školním roce čerstvě nastoupil na Cambridge University student Dmitry Cheremisin, který zde začal studovat obor ekonomie na St John's College.

Ve školním roce 2023/24 se studenti 4. ročníku, kteří se rozhodují kam podat přihlášku na vysokou školu, vydali také na **výlet do Oxfordu** pod vedením zástupce ředitele Laurence Baxtera (červen). Pan Baxter z Oxfordu pochází a sám zde na univerzitě studoval. Do Oxfordu se dostavili také naši absolventi a zúčastnili se setkání ve velkolepém prostředí oxfordské radnice, kde vedli se studenty diskusí o studiu a práci v Oxfordu a Spojeném království. Během výletu studenti také zažili historii a tradici oxfordských institucí, jako jsou Christ Church College, Bodleian Library, Ashmolean Museum a Sheldonian Library. Mohli také poznat vysokoškolský systém Oxfordské univerzity se svými samostatnými kolejiemi, které fungují jako jednotlivé komunity v rámci větší univerzity, podporují akademickou výjimečnost a silný smysl pro identitu. Studenti také navštívili dny otevřených dveří některých fakult.

Jelikož se studenti ECP po brexitu hlásí na rozmanitější škálu univerzit, rozhodlo se oddělení matematiky rozšířit nabídku soutěží, do kterých se studenti mohou zapojit. Několik studentů 3.-5. ročníku se zúčastnilo **kanadské soutěže Fermat** prostřednictvím Centra pro vzdělávání matematiky a výpočetní techniky University of Waterloo v Kanadě. Největšího úspěchu dosáhli studenti Esme Erika Kálovcová, Kavita Doddová a Hubert Szykula, kteří se umístili mezi 25 % nejlepšími účastníky, za což získali čestné uznání. Kromě toho pokračuje i zapojení studentů do britské olympiády UKMT. Více viz kapitola V. 7. 1. 2. 4.

Studenty nadané a zapálené pro přírodní vědy povzbuzujeme k tomu, aby si podali přihlášku k účasti v projektu Akademie věd ČR **Otevřená věda**. Každý rok se do projektu několik úspěšných studentů zapojí.

I ve školním roce 2023/24 se nadaní studenti zúčastnili mezinárodní soutěže **Iris Bookbowl**, což je přátelské klání založené na četbě. Účastníci dostali seznam knih, který si rozdělili a během roku přečetli. 24. dubna se pak virtuálně připojili k 28 dalším evropským školám a soutěžili s nimi v řadě literárních kvízů. Soutěž obsahuje různé části, například přiřazování citátů ke správné knize, kahoot, hádání knihy podle části obálky knihy a mnoho dalšího.

Ve spolupráci s oddělením anglického jazyka knihovna každoročně pořádá soutěž s cílem vybrat báseň, kterou předloží do každoroční **básnické soutěže** organizace COBIS (Council of British International Schools). Letošní téma znělo: Budoucnost, na kterou můžeme být hrdí. Byli jsme nadšeni rozsahem a kvalitou zaslanych básní. Vítězem se stal Šimon Donovan z 3. ročníku.

Anglické gymnázium podporuje četbu a monitoruje pokrok studentů v množství i jazykové úrovni knih. Každý rok oceňuje studenty, kteří přečtou více než milion slov v široké škále knih. Členové koleje Ventus za tento školní rok zvládli přečíst více než 24 milionů slov. Nejlepší individuální čtenářkou byla Kateřina Vykypělová, která přečetla 2 511 669 slov.

Škola také každoročně uděluje **ocenění za talent** a vyhlásila 7 zasloužilých vítězů. Petr Šťovíček získal cenu za jeho práci na modelování raket, Jiarong Li za své výtvarné počiny, Karolina Mammadli za dramatické výkony, Anhelina Romenets a Tadas Krasauskas byli oceněni za hudební talent, Ariya Man za své architektonické návrhy, Adam Alexander za činnost v oboru astronomie a Anastasiia Liakhovych za hru na bubny.

Pro podporu akademického talentu byla v rámci oslav Dne zakladatelů školy (2/11) rovněž udělena **prospěchová stipendia** ECP třem akademicky nejúspěšnějším studentům v každém ročníku. Stipendia za úspěchy v předchozím školním roce získali: Eliška Havlíková, Liliana Tuček a Tomáš Vachutka (2. ročník), Alexander Howell, Věra Dvořáková a Zuzana Kernerová (3. ročník), Tadeáš

Vácha, Eileen Griffin a Esme Erika Kálovcová (4. ročník), Ela Sršňová, Elsa Sršňová a Tadeáš Daduliak (5. ročník) a Lily Mac Huong, Robert Rejna a Frank Young (6. ročník).

Maturanti s vynikajícími výsledky v akademické i mimoškolní práci během studia programu IB tradičně získávají **speciální ocenění**.

Lily Huong Mac obdržela Cenu předsedy správní rady za nejlepší akademické výsledky. Její nasazení a touha po vědění jí přinesly akademický úspěch, který vyvrcholil udělením nejvyšší akademické ceny, kterou škola uděluje. Lily Huong ztělesňuje podstatu ‚renesanční‘ studentky, která vyniká v různých oborech od přírodních věd po umění a propojuje vzácnou kombinaci talentu a píle. Její pozoruhodná pracovní etika a metodický přístup si vysloužily nejen toto ocenění, ale také obohatily její život o smysluplné zážitky mimo třídu prostřednictvím mimoškolních aktivit. Cenu ředitele za službu školní komunitě získal Adrian Hraboš, který na Anglické gymnázium nastoupil v těžkém období pandemie Covidu. Během několika měsíců se stal aktivní součástí naší školní komunity. Pravidelně se účastnil online výzev, kulturních olympiád (pomohl koleji Terra vyhrát obě olympiády) a sportovních výzev. Rychle se stal známým svou účastí na sportovních akcích, nejenže reprezentoval kolej Terra ve fotbalu a basketbalu, ale také reprezentoval školu na akcích, jako je fotbalový turnaj mezinárodních škol ISSAP. Adrian vynikal jako skvělý hudebník a performer a jeho talent nás bavil na vánočních koncertech, dnech zakladatelů školy, Open Mic a koncertech na podporu Stipendia Václava Havla. Zorganizoval také vlastní akci *Rock and Help*, do které se zapojili hudebníci z pěti různých mezinárodních škol z celé České republiky, včetně velkého množství studentů ECP. Akce se konala v Art Restaurantu Galerie Mánes a pro charitu - Lékaře bez hranic a jejich mise v Jemenu - se vybralo přes 160,000 Kč. Mezi jeho příspěvky na charitativní akce v rámci ECP patří také fundraising a sbírání oblečení pro dívky na Srí Lance a zapojení studentů ECP do dalších charitativních akcí, které organizuje Amal Fond. Eileen Griffin se stala držitelkou Ceny Lorda Holma za službu komunitě. Její odhodlání pro zapojení se do školního života každým rokem roste. Její nejvýznamnější rolí bylo předsednictví komise pro získávání prostředků na Stipendium Václava Havla. Poslední dva roky nejen vedla tým studentů, ale koncert i moderovala. Eileen je talentovaná hudebnice a účastnila se mnoha Open Mics a koncertů jako členka různých kapel, ať už hraje na klavír nebo na saxofon. Eileen je báječnou zástupkyní ECP, která se účastní mnoha konferencí MUN v České republice i v zahraničí, a aktivně zastupuje také svoji kolej Ignis. Jako účastnice DofE Eileen dobrovolně pracovala ve školní knihovně a v současné době se věnuje doučování.

Studenti, kteří chtějí získat praxi ve vůdčích schopnostech, se mohou přihlásit do **studentské rady** a vést diskuse se studenty a vedením školy o případných změnách. Ve školním roce 2023/24 byly prezidentkami rady zvoleny Esme Erika Kálovcová a Anastasiia Kulakovskaia a pod jejich vedením rada chod školy výrazně ovlivnila. Ve studentské radě jsou zástupci z každé třídy, kteří se pravidelně setkávají. V tomto roce tak museli činit online z důvodu rozdělení školy do dvou budov. Komunikace a spolupráce jsou dva klíčové aspekty, na které se studentská rada v době fungování ve dvou budovách zaměřila, aby zajistila, že názory a nápady každého studenta byly vyslyšeny a uskutečněny. Studentská rada se snažila zachovat jednotného ducha školy a podpořit, aby se v obou budovách studenti cítili pohodlně. Komunitu se prezidentky rozhodly posílit organizací různých soutěží a akcí s charitativním rozměrem.

Modelová jednání OSN, neboli zkráceně MUN, jsou jedním z kroužků v Anglickém gymnázium. Každý týden nabízí studentům možnost simulovat diskuse v OSN. Podobně jako v OSN témata zahrnují globální problémy v různých výborech, jako je Rada bezpečnosti (SC), Rada pro lidská práva (HRC) a Hospodářská a sociální rada (ECOSOC). Při účasti na konferenci MUN se studenti

na chvíli stanou světovými lidry. V listopadu členové klubu MUN ze 3.-5. ročníku zorganizovali úplně první konferenci tohoto typu v Anglickém gymnáziu a byl to obrovský úspěch. Zahajovací a závěrečný ceremoniál se konal na Radnici Prahy 9. Vlastní debaty probíhaly ve vedlejší budově školy v Annexu. Plánování akce ECPMUN studentům trvalo 7 měsíců a čelili spoustě výzev. Konference se zúčastnilo 60 delegátů z mezinárodních škol z celé Prahy. Na slavnostní zahájení přijala pozvání řada inspirativních hostů, kteří zde promluvili, včetně paní Pavly Gomby, výkonné ředitelky UNICEF v České republice, paní Sylvy Horákové, generální ředitelky Lékařů bez hranic, pana Matta Fielda, britského velvyslance v České republice, a pana ředitele, Dr. Browna. Projevy těchto osobností všechny delegáty inspirovaly k tomu, že opravdu mohou v tomto světě uskutečňovat pozitivní změny. Studenti ECP touto konferencí chtěli přinést příležitost pro mladé lidi spolupracovat a přicházet s řešeními, která by mohla pomoci lidem na celém světě žít lepší život a vybudovat lepší budoucnost pro budoucí generace. Akce podnítila zájem o mezinárodní vztahy a světové problémy v budoucích světových lídrech.

Dne 7. března odcestovalo 20 studentů z klubu MUN do Haagu na mezinárodní konferenci **Hagamun**. I když mnozí z nich na konferenci zastupovali velmi obtížné země ve složitých situacích, jako je Írán ve výboru pro drogy a zločin nebo Rusko v komisi pro budování míru, zvládli podat mimořádný výkon. Debatování trvalo tři dny, během kterých se studenti snažili vyjednat dohody, které by mohly být přínosem pro příslušné země i pro svět jako celek. Přestože napětí bylo vysoké kvůli politickým a ideologickým rozdílům, všichni mohli přispět k mnoha komplexním a užitečným usnesením. Čas strávený na konferenci poskytl širší pohled na svět a lepší pochopení toho, jak fungují mezinárodní vztahy mezi jednotlivými zeměmi. Kromě toho si studenti zlepšili své dovednosti v debatování, spolupráci a kritickém myšlení. Během výletu měli někteří studenti příležitost být svědky části soudního procesu se středoafričským válečným zločincem v rámci Mezinárodního trestního soudu (ICC). Byla to poučná a jedinečná zkušenost, která účastníkům ukázala, jak ICC skutečně funguje v reálném životě.

Žáci se také zúčastnili mnoha předmětových olympiád a soutěží, a to se skvělými výsledky. Více viz kapitola V. 7. 1. 2. 4.

Anglické gymnázium pracuje se studenty také formou **udělování meritů**/mini pochval jak za vynikající akademické výkony, tak za aktivity pro školní komunitu. Na konci školního roku se udělují certifikáty za největší počet získaných meritů. Na prvních třech místech se umístili Uma Doddová se 70 meritů, Tomáš Vachutka s 57 meritů a Pavla Budínská s 55 meritů.

III. 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání

Škola využívá mnoho nástrojů pro ověřování výsledků vzdělávání. Mezi nejpoužívanější nástroje patří pravidelné testování, práce na projektech, samostatně vypracované úkoly, průběžná hodnocení a vysvědčení.

Studenti a rodiče jsou během roku pravidelně informováni o prospěchu (minimálně každé čtvrtletí) a na konci každého pololetí studenti obdrží pololetní a závěrečné vysvědčení (v anglickém i českém jazyce).

Průběžná hodnocení se uzavírají v říjnu, prosinci, březnu a květnu. Studenti jsou hodnoceni za prospěch (ATT) známkami 1-7 a za přístup k učení a snahu (ATL) hodnocením A-E. Nejedná se o

souhrnné hodnocení, ale známky (ATT a ATL) odrážejí aktuální výsledky a pokrok studentů během jednotlivých období. Toto hodnocení odráží celkovou práci studenta za dané období (nejen výsledky testů). Říjnové průběžné hodnocení obsahuje rovněž komentář třídního učitele pro všechny nové studenty, který je zaměřen na to, jak si student ve škole zvyká.

S výsledky se na úrovni předmětových sekcí dále pracuje, v případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zkvalitňování výuky. Na základě průběžných hodnocení dvakrát ročně probíhají individuální konzultace třídních učitelů se studenty, během nichž studenti stanovují cíle, v kterých předmětech by se chtěli zlepšit a co proto musí udělat.

Maturitní ročník prošel IB zkouškami nanečisto, stejně tak jako studenti 4. ročníku prošli na podzim zkouškami nanečisto, aby si osvojili přísná pravidla pro skládání externích zkoušek IB a vyzkoušeli si, jaké je to skládat zkoušky v mezinárodním formátu. Zkoušky IB proběhly v květnu a výsledky jsou k dispozici v Příloze H. I v letošním školním roce se na gymnáziu konaly maturitní zkoušky.

Česká vysvědčení škola studentům vydala na konci ledna a června a tato vysvědčení odrážela prospěch studentů v jednotlivých předmětech za celý předchozí půlrok. Anglická vysvědčení obdrželi studenti 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku dvakrát – pololetní vysvědčení na konci ledna a konečné vysvědčení v červnu. Studenti 6. ročníku obdrželi jedno anglické vysvědčení, které bylo vydáno na konci ledna.

Pololetní vysvědčení obsahovalo komentáře předmětových učitelů, které byly zaměřené na to, jak student prospívá v daném předmětu a jak by se mohl zlepšit. Na konci školního roku vypracovali všichni třídní učitelé holistickou zprávu o tom, jak se studenti v průběhu roku osobnostně a akademicky rozvíjeli a jak se zapojovali ve školní komunitě.

III. 11. Vzdělávací program

Výuka v Anglickém gymnáziu probíhala ve všech ročnících podle učebního plánu a školního vzdělávacího programu pro bilingvní gymnázia 79-43-K/61 (viz Příloha CH), který byl vytvořen na základě rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia podle rozhodnutí MŠMT č.j. MŠMT-36748/2015-2 (viz Příloha B).

Výuka směřuje k mezinárodním zkouškám **International Baccalaureate (IB)** a v některých předmětech také **International General Certificate of Secondary Education (IGCSE)**. Učební plány jsou proto založeny na mezinárodních požadavcích, které se od 1. ročníku kombinují s rámcovým vzdělávacím programem pro dvojjazyčná gymnázia. Souhrnná zkouška na závěr studia podle programu IB je rozhodnutím MŠMT podle § 81 odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, považována za rovnocennou maturitní zkoušce podle platných českých právních předpisů, a to za podmínky, že žáci vykonají zkoušku ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura ve společné části maturitní zkoušky. Podle rozhodnutí č. j. MŠMT-29303/2020-15 (viz Příloha G) se za profilovou část maturitní zkoušky považují všechny zkoušky vykonané v rámci IB Diploma, povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky tvoří jen zkouška z předmětu český jazyk a literatura.

Vzdělávací program v rámci ŠVP (1. - 6. ročník)

Výuka v ECP je rozdělena do šestiletého programu a směřuje k mezinárodní zkoušce International Baccalaureate (výsledky zkoušek IB – viz Příloha H). Účelem programu na středním stupni (pre-IB) je co nejlépe připravit studenty na diplomní program IB. V klíčových předmětech má tato příprava podobu zkoušky IGCSE na konci 4. ročníku, v případě cizích jazyků pak zkouška v rámci Společného evropského referenčního rámce (SERR).

Šestileté studium je rozděleno následujícím způsobem:

Nižší stupeň - základy

1. ročník: intenzivní jazyková a studijní příprava na pre-IB Programme
2. ročník: jazyková a studijní příprava na pre-IB Programme; dokončení povinné školní docházky

Střední stupeň – pre-IB

3. ročník: studijní příprava na zkoušky IGCSE/SERR nebo interní zkoušky - příprava na IB
4. ročník: studijní příprava na zkoušky IGCSE/SERR nebo interní zkoušky - příprava na IB

Vyšší stupeň - IB

5. ročník: studijní program pro získání diplomu IB + písemné komponenty maturity z českého jazyka
6. ročník: studijní program pro získání diplomu IB a souhrnné závěrečné zkoušky IB + ústní zkouška profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

Podmínky pro úspěšné absolvování zkoušek IGCSE

Požadavky IGCSE kladou důraz na vysokou úroveň znalostí spolu se schopností aplikovat získané poznatky v praxi. Studenti rozvíjejí praktické dovednosti, které využijí ve svém každodenním životě. Hodnocení a výsledky zkoušek IGCSE: Zkoušky jsou hodnoceny od A* do G. Ačkoli všechny známky znamenají, že student zkoušku složil, známky od A* do C jsou považovány za nezbytné pro další studium a pro to, aby byl student pokládán za úspěšného kandidáta na pozdější studium na vysoké škole. Testy jsou klasifikovány nezávislými zahraničními examinátoři.

Program The International Baccalaureate (IB) - mezinárodní maturita

Cílem vzdělávacího programu zakončeného zkouškami International Baccalaureate je „vychovávat zvědavé, vzdělané a odpovědné mladé lidi, kteří se budou snažit všestranně zlepšovat svět, ve kterém žijeme, díky toleranci a respektu k jiným kulturám.”

Program je organizován z centra v Ženevě a z evropského výboru v Haagu. Učební program se skládá ze šesti předmětů z následujících skupin (ve většině předmětů nabízíme výběr ze dvou úrovní: standardní a vyšší):

Skupina 1: Jazyk A (literatura): pro studenty programu IB+maturitní zkouška z českého jazyka. Kurzy jsou literárně zaměřeny a jejich součástí je česká i světová literatura.

Jazyk A (jazyk a literatura): pro studenty programu IB&Maturita angličtina zaměřená spíše na praktický jazyk, i když literatura má v osnovách také své místo. Kurz je pro rodilé i nerodilé mluvčí s velmi dobrou úrovní znalosti jazyka.

Skupina 2: Jazyk B (druhý nebo cizí jazyk): angličtina B, francouzština B, němčina B, španělština B nebo ruština B. Kurzy jazyka B jsou zaměřeny na praktické využití a konverzaci.

Skupina 3: Společenské vědy: ekonomie, zeměpis, dějepis, filozofie nebo psychologie

Skupina 4: Přírodní vědy: biologie, chemie nebo fyzika, environmentální systémy a společnost (tento předmět se zařazuje také do skupiny 3), výpočetní technika

Skupina 5: Matematika: matematika nebo matematická studia

Skupina 6: Výběr: hudební, dramatická nebo výtvarná výchova nebo druhý předmět ze skupin 1–4.

Podmínky pro získání diplomu IB

Pro získání diplomu IB musí kandidáti:

- studovat jeden předmět z každé skupiny;
- studovat tři ze šesti předmětů na vyšší úrovni;
- zpracovat v rámci jednoho z předmětů maturitní práci čítající 4 000 slov;
- účastnit se kurzu TOK (Theory of Knowledge - Teorie poznání);
- úspěšně dokončit kurz CAS (Creativity, Action, Service – tvořivost, sport, služba).

Hodnocení a výsledky zkoušek IB. Všechny testy jsou klasifikovány nezávislými zahraničními examinátoři, což zajišťuje objektivitu hodnocení.

V každém předmětu lze dosáhnout 1 (minimum) až 7 (maximum) bodů jak na standardní, tak na pokročilé úrovni. Aby byla zkouška úspěšně složena, je potřeba získat minimálně 24 body a úspěšně absolvovat TOK, CAS a vypracovat maturitní práci v rozsahu 4 000 slov ve vybraném předmětu. Jde o práci, ve které má student prokázat schopnost hlubšího studia určitého problému a pod vedením učitele předložit ucelenou práci, doplněnou o požadovanou dokumentaci (např. poznámkový aparát atd.).

Školní vzdělávací program – zhodnocení situace

Ve školním roce 2023/24 jsme i nadále úspěšně naplňovali plán vzdělávání zaměřeného na rozvoj dovedností našich žáků a studentů. Jsme hrdí na práci našeho pedagogického týmu, kteří se snažili zlepšit výsledky studentů a poskytovat kvalitní vzdělání, tentokrát v kontextu přechodného období spojeného se stěhováním do jiné budovy kvůli rekonstrukci. Udrželi jsme silnou spolupráci s rodiči a komunitou, která byla klíčová pro úspěch našich žáků i za těchto podmínek.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu "We Learn and Achieve Together" pokračovalo ve všech ročnících od 1. do 6. ŠVP klade důraz na výchovu zvědavých, vzdělaných a pozorných mladých lidí, kteří budou přispívat k vytváření lepšího a tolerantnějšího světa prostřednictvím porozumění a respektu k jinému kulturám. Naplňování tohoto programu, který využíváme v české části výuky, i nadále komplikuje jeho náročné sladění s mezinárodními programy IGCSE a IB. Tyto programy poskytují studentům vzdělání na základě mezinárodně uznávaných standardů, což tvoří specifikum a hlavní naši školy. Bohužel jejich kombinace s požadavky RVP zůstává složitá, především pokud jde o obsah učiva, týdenní dotaci hodin a očekávané výstupy.

- Cílem základního programu v **1. a 2. ročníku** je seznámit studenty s širokou škálou předmětů a rozvinout jak jejich znalosti v těchto předmětech, tak dovednosti v angličtině, potřebné pro přístup k učebním osnovám a efektivní komunikaci. Ve všech předmětech je také zařazena integrovaná výuka informačních a komunikačních technologií. 1. ročník studentům umožnil rychlý pokrok v angličtině a seznámil je s praktickým a reflexivním přístupem k učení. Studenti studují široké spektrum předmětů – češtinu a angličtinu, matematiku, integrovaný předmět přírodní vědy (fyzika, chemie a biologie), dějepis, zeměpis, počítačové vědy, cizí jazyk (francouzštinu, němčinu nebo španělštinu), estetickou výchovu - hudební, výtvarná a

dramatická, tělesnou výchovu a občanskou nauku (PSME). Ve 2. ročníku studenti pokračovali v širokém spektru předmětů z 1. ročníku a připravovali se na narůstající požadavky ve 3.–6. ročníku.

- Všichni studenti **3. a 4. ročníku** absolvují dvouletý vzdělávací program, na jehož konci skládají kombinaci interních i externích zkoušek. Kurikulum ve 3. a 4. ročníku je náročné a rozvíjí znalosti studentů; vyžaduje soustředěnou práci, minimální absenci a kontinuální přípravu. Zařazena je integrovaná výuka informačních a komunikačních technologií.
- V **5. a 6. ročníku** studenti projdou renomovaným dvouletým programem IB Diploma zakončeným závěrečnými zkouškami. Studenti se mohou rozhodnout pro maturitní studium, jehož součástí je studium českého jazyka a literatury a dalšího cizího jazyka a umožňuje studentům získat diplom IB i českou maturitu, nebo si mohou vybrat nematuritní studium, které končí pouze mezinárodní zkouškou IB.

Dodržování a naplňování ŠVP, podle něhož studují studenti v českém programu, tento rok nadále komplikuje jeho obtížnější sladitelnost s mezinárodními programy IGCSE a IB, podle nichž probíhá studium studentů v ročnících odpovídajících čtyřletému gymnáziu. Kombinace mezinárodně ověřených a uznávaných standardů ve vzdělávání (IGCSE, IB), na nichž stojí specifičnost a podstata ECP, s požadavky RVP není vždy jednoznačně proveditelná ve smyslu obsahu učiva, týdenní dotace hodin i očekávaných výstupů. Největší komplikace pro studenty v IB programu přináší povinnost studovat další cizí jazyk, což v IB programu nutně není. Dochází tak k omezování možností výběru IB předmětů nebo k navyšování týdenního počtu hodin v rámci ŠVP.

Maturitní zkouška

Ve školním roce 2016/17 došlo k úpravám v konání maturitních zkoušek. Podle rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen “MŠMT”), č.j. MŠMT-34541/2015-2 ze dne 26.10. 2015, konali žáci 5. ročníku písemné komponenty maturitní zkoušky z ČJL (písemná práce a didaktický test) ve zkušebním období jaro 2017. Tímto opatřením byla vyřešena komplikovaná situace z roku 2016, kdy termíny zkoušek IB a maturity kolidovaly, polovina studentů byla nucena na doporučení CERMATu skládat společnou část MZ z ČJL v náhradním, podzimním termínu, kdy už mnoho z nich začíná studium na zahraničních VŠ. Tato výjimka byla platná pouze do 30. září 2020. V srpnu 2020 jsme proto požádali MŠMT o totožnou výjimku na další pětileté období. MŠMT na základě této žádosti doručené dne 7. srpna 2020 rozhodlo o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou s platností od 1. října 2020 do 30. září 2026. Rozhodnutí č. j. MSMT-29303/2020-15 bylo vydáno dne 30. září 2020.

Maturitní zkouška podle tohoto rozhodnutí se koná podle § 77 až 82 a dalších ustanovení školského zákona a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, s několika odlišnostmi. Povinnou zkouškou společné části maturitní zkoušky podle § 78 odst. 1 a 2 školského zákona je pouze zkouška z českého jazyka a literatury. Povinnou zkouškou profilové části maturitní zkoušky je zkouška z předmětu český jazyk a literatura. Zkouška se koná v souladu s vyhláškou a je kombinací formy ústní zkoušky před zkušební komisí a písemné práce. Zkoušku společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a zkoušku profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury konanou formou písemné práce konají žáci v řádném termínu v předposledním (pátém) ročníku šestiletého vzdělávání, a to v jarním zkušebním období podle jednotného zkušebního schématu určeného MŠMT v souladu s § 2 odst. 3 a 4 vyhlášky. Druhá zkouška společné části maturitní zkoušky podle § 78 odst. 2 školského zákona a další zkoušky profilové části maturitní zkoušky podle § 79 školského zákona jsou nahrazeny úspěšně vykonanou souhrnnou zkouškou IB Diploma Programme, kterou tvoří celkem šest zkušebních předmětů. Souhrnná zkouška IB Diploma

Programme se koná podle jednotného časového harmonogramu stanoveného organizací International Baccalaureate. Zkoušku profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury konanou ústní formou před zkušební komisí konají žáci v řádném termínu po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání.

Toto vše přináší i nadále další zátěž nejen administrativní, ale i personální a především časovou (například personální zajištění konání maturit bylo podmíněno proškolením pedagogických zaměstnanců školy, což při relativně malém množství rodilých mluvčích českého jazyka, kteří nejsou zároveň učitelé ČJL, není snadné).

Důležitým principem našeho akademického programu je to, že studenti jsou oceňováni za pozitivní výsledky – za to, co znají, čemu rozumějí a co dokážou – spíše než aby byli trestáni za chybovost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjádřili vlastní názor a obhájili jej vhodnou argumentací. Vyučovací hodiny mají otevřené, vstřícné a vlídné klima, čímž je významně podporován rozvoj sebevědomí žáků. Složitější situace jsou řešeny za přispění třídního učitele, vedoucího koleje a v neposlední řadě vedení školy. Rozvrh hodin maximálně respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, optimálně využívá materiálních a personálních možností školy (odborných učeben, informačních technologií aj.).

Výhled do dalšího školního roku

Do školního roku 2024/25 vstupujeme v situaci, kdy budeme nadále působit ve dvou různých budovách. Tato situace přináší určité logistické a organizační výzvy, především pokud jde o přesuny studentů a vyučujících mezi budovami a zajištění hladkého průběhu výuky. Přesto jsme připraveni zajistit, abychom udrželi trvalou kvalitu vzdělávání a pozitivní školní klima.

Rovněž budeme pokračovat v optimalizaci našeho rozvrhu a organizace výuky tak, aby rozložení hodin respektovalo školní psychohygienu, a to i přes logistické problémy spojené s rozdílnými lokalitami. Naší prioritou bude, aby studenti měli přístup k odpovídajícím materiálům a odborným učebnám v obou budovách.

Dále zůstaneme věrni principu oceňování studentů za jejich pozitivní úspěchy a rozvoj dovedností. Vzdělávací program bude i nadále klást důraz na otevřenou komunikaci, možnost vyjádřit vlastní názor a na vytváření respektujícího a podnětného prostředí, které podporuje růst studentů po akademické i osobnostní stránce.

Přes provozní výzvy, které se mohou v důsledku probíhající rekonstrukce vyskytnout, zůstane naše škola místem, kde se studenti cítí bezpečně a jsou motivováni k učení. Jsme připraveni využít tyto výzvy jako příležitost k dalšímu zlepšování a inovacím v oblasti našeho vzdělávacího procesu.

III. 12. Vzdělávací programy VOŠ

Netýká se Anglického gymnázia.

III. 13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuce cizích jazyků přikládá škola velký význam, neboť značný počet našich studentů odchází po maturitě studovat na vysoké školy v zahraničí. Pro všechny studenty je vyučovacím jazykem

angličtina (kromě hodin češtiny). Všichni studenti 1.– 6. ročníku studují angličtinu a vedle ní i druhý cizí jazyk.

Vyučovací hodiny se soustředí na komunikativní styl výuky s důrazem na praktické použití jazyka. Hraní rolí, hry a komunikativní aktivity jsou dlouhodobě základem jazykových hodin.

Ke studiu jazyků škola studenty motivuje mj. organizací řady výletů do zahraničí a studentských výměn (viz Mimoškolní aktivity).

Dle potřeb nabízíme také individuální doučování anglického jazyka, aby nedostatek zkušeností nebo dovedností v anglickém jazyce nebyl na překážku vzdělávání studentů. Mnoha studentům, kteří přišli do našeho 3. ročníku z jiných než anglických škol, byl program individualizované výuky anglického jazyka ku prospěchu.

Hodiny anglického jazyka jsou ve všech ročnících přizpůsobeny tak, aby vyhovovaly potřebám všech studentů, od rodilých mluvčích až po ty, kteří začali studovat angličtinu později. Učební osnovy se specificky zaměřují na potřeby a rozvoj angličtiny počínaje 1. ročníkem. Všechny naše kurzy zajišťují, aby studenti studovali jazykové struktury, rozvíjeli dovednosti v oblasti gramotnosti a mohli analyzovat literaturu na vhodné úrovni. Ve školním roce 2020/21 škola vyvinula interaktivní diagram (Pathways through English), který specifikuje různé úrovně anglického jazyka, druhy příslušných kurzů, jejich návaznost, spojitost s externími zkouškami a programem IB. Diagram je k dispozici na webových stránkách školy.

Vedle anglického jazyka škola nabízí v rámci výuky němčinu, francouzštinu, španělštinu a ruštinu. Studentům, jejichž mateřštinou není čeština ani angličtina, se snažíme nabídnout výuku jejich rodného jazyka. V minulosti jsme takto zajistili například výuku vietnamštiny nebo čínštiny. Z rodného jazyka potom mohou tito studenti skládat i závěrečnou zkoušku IB.

Studenti z Ukrajiny, kteří na Anglické gymnázium přišli v návaznosti na konflikt na Ukrajině, byli zapsáni do předmětu čeština jako druhý jazyk, který se na gymnáziu standardně vyučuje, a českému jazyku jsou tedy pravidelně vystavováni. Někteří také docházeli na doplňkové hodiny angličtiny, aby dohnali znalost názvosloví a pojmů v předmětech, které do té doby studovali výhradně v ukrajinštině nebo ruštině.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Netýká se Anglického gymnázia.

V. Aktivity právnické osoby

V. 1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovný program školy je podrobně zpracován v dokumentu **Minimální preventivní program** (viz Příloha E), v jehož rámci se uskutečnila celá řada akcí.

V. 1. 1. Organizační schéma výchovné práce

Systém výchovného poradenství má několik úrovní. Cílem je včas zachytit jakékoliv problémy a odstranit je dříve, než by mohly vyústit do vážnější situace. Pravidelné monitorování na různých úrovních je podle našich zkušeností tou nejlepší prevencí.

V roce 2010 škola zavedla vertikální systém výchovného poradenství, který je obvyklý na britských školách. Jedná se o tzv. **kolejní systém** (House system), v němž jsou všichni studenti rozděleni do tzv. **kolejí** (Houses) a v rámci každé koleje do tříd podle ročníků.

Studenti a učitelé jsou rozděleni do čtyř kolejí nazvaných podle čtyř živlů: Aqua (voda), Ignis (ohně), Terra (země) a Ventus (vítr). V čele každé z nich stojí **vedoucí koleje**, který úzce spolupracuje se zástupcem ředitele pro výchovu a péči a se zástupkyní ředitele pro mimoškolní aktivity a dohromady tvoří **výchovný tým** školy (Pastoral team). Ten spolu s ředitelem školy rozhoduje o výchovné strategii školy a činí příslušná rozhodnutí, která pak do praxe uvádějí **třídní učitelé**.

Třídní učitelé (Tutors) se každé ráno setkávají se svými studenty na dvacetiminutové **třídnické hodině**, kde probírají jejich studijní výsledky (především po průběžných hodnoceních), informují studenty o důležitých akcích, hovoří s nimi na aktuální témata a pomáhají s řešením běžných školních situací. Třídní učitelé také dohlížejí na správnou organizaci studentů prostřednictvím Google aplikací (např. Classroom, Calendar) a na vedení zápisníků aktivit (Experience book) či blogů. Jsou obeznámeni se zdravotním stavem svých studentů, případně s vážnější rodinnou situací, a pokud je to nutné, informují o těchto skutečnostech ostatní učitele, samozřejmě se zachováním zásad důvěrnosti. Spolu se svými studenty se třídní učitelé účastní **shromáždění jednotlivých kolejí** (House assemblies), která se konají zpravidla každý měsíc, a jejichž smyslem je kromě poskytování informací a organizování různých školních aktivit také budování kolejní identity. Třídní učitelé úzce spolupracují s vedoucím své koleje. Pravidelná jsou také **ročníková shromáždění**, které často vede přímo ředitel školy, a tím udržuje přímý kontakt a své působení na studenty.

V 5. a 6. ročníku pracuje po boku vedoucích kolejí tým vyšší školy (Upper School Team). **Vedoucí kolejí** (Senior Tutors) se každé tři týdny scházejí se zástupcem ředitele pro výchovu a péči, zástupkyní ředitele pro mimoškolní aktivity a týmem vyšší školy. Vedoucí kolejí se pravidelně scházejí s třídními učiteli ve své koleji a probírají s nimi nejrůznější záležitosti týkající se života v koleji. Vedoucí kolejí/tým vyšší školy sledují studijní výsledky studentů své koleje a konzultují je s třídními učiteli, sledují absence, pozdní příchody a vydávají důtky za závažnější kázeňské přestupky či nevypracované povinnosti. Nečekané výkyvy ať v prospěchu, či chování řeší vedoucí kolejí/tým vyšší školy podle závažnosti buď s rodiči, nebo jen se studentem. Ve spolupráci se zástupcem ředitele pro výchovu a péči, zástupkyní ředitele pro mimoškolní aktivity a ředitelem jsou navržena konkrétní opatření, která mají studentovi pomoci vzniklou situaci řešit. Vedoucí kolejí mohou v případě potřeby pro jednotlivé studenty vypracovat plán pedagogické podpory (AAP - nastiňuje konkrétní kroky pro podporu pokroku studenta a bere v potaz akademické i výchovné faktory) nebo individuální studijní plán pro studenty s častými absencemi z důvodů zdravotních či účasti

v národních sportovních týmech (IVP). Vypracované plány jsou k dispozici studentům i rodičům. Ve spolupráci s třídními učiteli vedoucí kolejí/tým vyšší školy koordinují školní projekty, akce a soutěže. Zpravidla vedou shromáždění koleje.

Zástupce ředitele pro výchovu a péči (Deputy Head Pastoral) vede tým vedoucích kolejí. Na starosti má rovněž monitorování docházky a absencí. V rámci výchovné péče je rovněž pověřen ochranou dětí (Designated Safeguarding Lead) v případě podezření na zneužívání, týrání nebo jiné, pro dítě závažné situace. V této oblasti mu pomáhají také dva jeho **zástupci pro ochranu dětí** (Deputy Designated Safeguarding Leads). V případě potřeby zajišťují kontakt s institucí OSPOD či policií. Škola má různé specializované **online formuláře**, jejichž prostřednictvím mohou učitelé hlásit specifické důležité informace o studentech; např. hlásit zdravotní incidenty žáků, zvažení zařazení mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či reportování drobných i vážnějších incidentů studentů, jak akademických, tak výchovných, které jsou následně vyšetřovány a posouzeny s ohledem na potřebu následných kroků. Od školního roku 2021/22 se stal významným tématem **wellbeing** (duševní pohoda) a škola na základě iniciativy zástupce ředitele toto téma reflektovala v mnoha aktivitách směřujících jak na studenty, tak na učitele. Byly uspořádány pracovní skupiny zaměstnanců i studentů se zaměřením na podporu duševní pohody v návaznosti na problémy způsobené pandemickými roky. Wellbeing byl i námětem několika webinářů pro rodiče. Zástupce ředitele pro výchovu a péči zajišťuje pravidelný kontakt s rodiči prostřednictvím třídních schůzek, sdružení rodičů i společenských akcí.

Zástupkyně ředitele pro mimoškolní aktivity (Deputy Head Co-Curriculum) připravuje programy na podporu etické výchovy ve škole a společně s ředitelem školy a zástupcem ředitele pro výchovu a péči řeší nejvážnější kázeňské přestupky či situace. Zprostředkovává kontakt se školní psycholožkou, která pomáhá řešit vážné případy; organizuje většinu mimoškolních aktivit, včetně přednášek, debat, akcí spojených s tématem roku, kroužků a ročníkových výletů. Kontakt na školní psycholožku je k dispozici i přímo studentům a rodičům a komunikují s ní i další kompetentní zaměstnanci školy. Ve školním roce 2019/20 zavedla **mentorský program**, v jehož rámci mají dobrovolníci ze 6. ročníku na starosti malé skupinky žáků 1. ročníku, vítají je a poskytují jim rady a podporu a pomáhají se začleněním do nového prostředí. V průběhu školního roku se scházejí na pravidelných schůzkách a spolupracují. Vyvrcholením projektu je zapojení žáků 1. ročníku do maturitního plesu, kde je jejich mentoři ze 6. ročníku stužkují jako své nástupce. Studenti 1. ročníku ocenili, že mohli být součástí plesu, kde byli svými mentory 6. ročníku formálně uvedeni do komunity ECP. Závěrečné setkání mentorů a jejich svěřenců se uskutečnilo v únoru. Studenti 1. ročníku připravili děkovná přání pro své mentory, aby jim vyjádřili vděčnost za to, že jim pomohli rozkoukat se v nové škole. Studenti 1. ročníku ocenili, že se během prvních měsíců v nové škole mohli na své mentory obrátit v případě jakýchkoliv dotazů nebo pochybností.

Vedoucí kolejí/tým vyšší školy, zástupce ředitele pro výchovu a péči a zástupkyně ředitele pro mimoškolní aktivity jsou studentům k dispozici kdykoli. Studenti je mohou vyhledat a poradit se s nimi o studijních, případně osobních problémech. Studenti tuto možnost hojně využívají. K dispozici je také e-mailová adresa caring@englishcollege.cz, kam mohou studenti hlásit své problémy.

Ředitel školy (Headmaster) úzce spolupracuje se zástupcem ředitele pro výchovu a péči, zástupkyní ředitele pro mimoškolní aktivity a vedoucími kolejí/týmem vyšší školy a

v součinnosti s nimi se podílí na výchovné péči. Na ochranu dětí dohlíží i členka správní rady školy.

V. 1. 2. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je jedním z důležitých úkolů činnosti školy. **Třídní schůzky** se organizují pro většinu ročníků dvakrát do roka. Ve školním roce 2023/24 probíhaly virtuálně. Rodiče si mohli elektronicky zarezervovat konkrétní časový úsek virtuálního hovoru s jednotlivými učiteli. Ředitel byl rovněž k dispozici pro individuální schůzky. Návštěvnost schůzek byla vyšší než když probíhají prezenční formou. Některé schůzky probíhaly i formou společné prezentace a diskuse s vedením školy ohledně důležitých záležitostí týkajících se jednotlivých ročníků jako celku. Ke schůzkám jsou pozváni také studenti, kteří mohou v případě nutnosti tlumočit, hlavním důvodem je však jejich zapojení se do učitelova hodnocení a případné diskuse o prospěchu. Rodičovské schůzky na téma výběru maturitních předmětů a potažmo univerzit se konaly prezenčně ve škole (8/2). V jednotlivých třídách probíhaly konzultace s vedoucími maturitních předmětů, kteří rodičům i studentům přibližovali obsah výuky a výhody či výzvy výběru daného předmětu.

V případě jakéhokoli problému jsou rodiče informováni neprodleně. Podle závažnosti a naléhavosti jsou situace řešeny telefonicky nebo při individuálních setkáních s třídními či předmětovými učiteli nebo vedoucími kolejí/týmem vyšší školy, popř. zástupcem ředitele či ředitelem školy, dle potřeb a vážnosti dané situace. Schůzky se konají osobně nebo přes školní aplikaci Google Meet.

Škola má informační systém, jehož součástí je i **rodičovský portál**, který umožňuje rodičům průběžně sledovat prospěch a absence jejich dítěte a kalendář akcí školy. Na důležité akce upozorňujeme rodiče **e-mailovými zprávami**. Pravidelně publikujeme elektronický školní **Zpravodaj** (Newsletter), který obsahuje aktuální informace a fotografie i videa z dění ve škole a je emailem rozesílán mj. i rodičům. K dispozici je rovněž na webu školy a podporuje propojení školní komunity.

Na začátku školního roku (15/9) se konaly **schůzky rodičů v rámci jednotlivých kolejí**, kde se rodiče osobně setkali s vedoucími kolejí a třídními učiteli svých dětí. Hlavní zaměření je na rodiče nových studentů, kteří nastupují do různých ročníků, a jejich co nejlepší integraci do kolektivu a komunity školy. Po schůzkách následovalo **rodinné setkání** s občerstvením, kde konverzace mezi rodiči a pedagogy pokračovaly v příjemné atmosféře.

Koncem října **rodiče nových studentů** dostávají písemný komentář třídního učitele, který shrnuje dosavadní poznatky jednotlivých učitelů ohledně začlenění nových studentů a jejich úvodního prospěchu a očekávání.

V souladu s cílem dalšího zlepšování komunikace a spolupráce s rodiči úspěšně pokračovaly schůze **Sdružení rodičů (ECPA)**, které se od školního roku 2016/17 konají pravidelně. Ve školním roce 2023/24 sdružení pod vedením svého řídicího výboru v čele s jedním z rodičů, panem Flookem, odsouhlasilo uspořádání šesti online schůzek a několika společenských večerů. Virtuální schůze proběhly v termínech 3.10. a 7.12.2023, 11.1., 20.3., 15.5. a 11.6.2024. Součástí schůzek byly prezentace vedení školy na různá témata vznesená výborem rodičů a vždy byl i prostor pro dotazy. Hlavními body k diskusi na těchto schůzkách byly

akademické výsledky, metody hodnocení, pracovní stáže pro studenty, postup rekonstrukce školní budovy, umělá inteligence či doprovodné akce školy.

Sdružení ve spolupráci se školou uspořádalo také několik *společenských akcí*, na nichž rodiče mohli neformálně konverzovat jak mezi sebou, tak s učiteli. Dne 5. března se sešla stovka rodičů a zaměstnanců školy na prohlídce knihovny Strahovského kláštera a dne 17.6. proběhlo další setkání na střeše budovy Radost na Žižkově. Obě akce podpořily budování a propojení komunity a účast na nich byla hojná. Při večeru na Žižkově rodiče také přispívali na charitativní účely. Studenti prodávali lístky do tomboly s mnoha různými cenami, které laskavě věnovali rodiče, a celkem bylo na charitu vybráno 9,200 Kč. Částka byla věnována na účet Lékařů bez hranic. Nově také Sdružení rodičů organizovalo separátní posezení rodičů z jednotlivých ročníků a přizvalo i příslušné třídní učitele a zástupce školy.

Sdružení rodičů hraje pozitivní a smysluplnou roli ve zprostředkování toho, aby se rodiče studentů ECP mohli zapojit a vyjadřovat se k aktuálním školním problémům. Rodiče tak mohou více participovat na dění školy a ovlivňovat strategická rozhodnutí.

V. 1. 3. Komunikace v rámci školy

Pro vzdělávací a výchovný proces je velice důležitá neustálá komunikace v rámci školy. Každý týden se proto koná **krátká informativní schůzka všech učitelů** s ředitelem školy, během roku pak **porady vedoucích jednotlivých předmětových sekcí** a **porady všech členů jednotlivých předmětových sekcí** (přibližně jednou za tři týdny). Několikrát do roka se konají **porady ohledně problémových studentů**. Dvakrát týdně se ředitel schází s **vedením školy** (zástupce ředitele pro výchovu a péči, zástupce ředitele pro akademické záležitosti, zástupkyně ředitele pro mimoškolní aktivity, zástupkyně ředitele pro IB/vzdělávání pedagogů a ekonomka školy). Jednou za tři týdny probíhají **porady s výchovným týmem**, pravidelné jsou také porady pro logistické a marketingové zajištění akcí. Každý pátek je na intranetu zveřejněn **bulletin pro zaměstnance**, kde jsou shromážděny veškeré informace potřebné pro nadcházející školní týden, včetně akcí, změn v rozvrzích, suplování, termínech dodání různých podkladů a dokumentů, případně důležité informace o konkrétních studentech. Kromě bulletinu jsou na intranetu odkazy na všechny důležité dokumenty a formuláře pro učitele, různé tipy na zlepšení učebních metod, možnosti hodnocení, náplň třídnických hodin či projektové učení a umístěny jsou zde také odkazy na informační online formuláře, které efektivně shromažďují informace v různých oblastech (zdravotní problémy nebo disciplinární problémy studentů, potřeba studijní podpory, technická podpora či nutné opravy). Každý týden je rozeslán také **bulletin pro studenty**, který přináší seznam akcí a změn pro následující týden a také různá důležitá sdělení učitelů pro studenty, nabídku mimoškolních aktivit, soutěží, projektů, atd. Ve škole také aktivně funguje **sdružení zaměstnanců**. Zápis z pravidelných schůzí, kde jsou sepsány podněty na změny a dotazy na vedení školy, je vždy předán řediteli, který se ke každé položce písemně vyjádří a své odpovědi zveřejní v pravidelném bulletinu. Od školního roku 2021/22 vedení zavedlo online systém anonymní komunikace s vedením školy *Staff Pulse*. Všichni zaměstnanci mohou prostřednictvím online formuláře ohodnotit různé aspekty činnosti a fungování školy a uvést i konkrétní komentáře. Ředitel poté může na dané komentáře odpovídat, aniž by věděl, komu píše s tím, že zaměstnanec má možnost odhalit v pokračující konverzaci svoji identitu, ale nemusí. Více než polovina zaměstnanců hodnocení pravidelně vyplňuje. Naprostá většina respondentů by zaměstnání v ECP doporučila s hodnocením 9/10.

V. 1. 4. Kariérní poradenství

Ve škole působí **poradenské oddělení pro výběr vysoké školy**, které poskytuje informace o studiu jak v České republice, tak v zahraničí. V průběhu roku uspořádalo oddělení několik shromáždění pro studenty 5. a 6. ročníku, během nichž byli informováni o aktuálních událostech přijímacího procesu na vysoké školy, který je poměrně složitý především pro uchazeče o studium ve Velké Británii či v USA. Oddělení také pomáhá studentům s mimořádně náročnou administrativou, která je spojena s přihláškami na britské univerzity prostřednictvím organizace UCAS, ale i s přihláškami na univerzity kdekoli jinde ve světě.

Studenti 5. a 6. ročníku absolvovali několik interních přednášek na téma výběru univerzity, vyplnění přihlášky ke studiu či psaní motivačního dopisu.

Škola v průběhu roku uspořádala několik setkání se **zástupci různých univerzit**. Dne 14. září studenti 5. ročníku navštívili Fulbrightovu komisi, aby se dozvěděli více o studiu v USA, o procesu přihlašování a stipendiích. Se studenty se dále sešli zástupci univerzit Yale (11/10), University of British Columbia (8/11), Universidad de Navarra (14/3) a Savannah College of Art & Design (12/6). Dne 11. října prezentovalo studentům své instituce několik univerzit: Trinity College Dublin (Ireland), Karlsruhe Institute of Technology (Germany), Jacobs University (Germany), Bocconi University (Italy), Brussels School of Governance (Belgium), IE University (Spain), EHL (Switzerland) a Modul University Vienna (Austria).

V pondělí 16. října poctil Anglické gymnázium návštěvou pan Keith Light, vedoucí přijímacího řízení na univerzitě v Yale. Studenti, kteří se zúčastnili jeho přednášky, měli možnost seznámit se s pohledem někoho na druhé straně přijímacího řízení na jedné z nejprestižnějších univerzit na světě. Studentům přiblížil, co znamená být studentem univerzity Yale (Yalee). Informoval také o tom, co prestižní školy jako Yale, Stanford, Harvard, Princeton, Brown a mnohé další u studentů hledají, a zdůraznil, že známky nejsou nutně to nejdůležitější a více zaujmou různé specifické názory, zájmy, zkušenosti, schopnosti a až chorobná zvědavost.

České vysoké školy přišli nabídnout své obory dne 14. prosince v rámci **veletrhu univerzit**: Univerzita Karlova (právnícká fakulta, lékařská fakulta, fakulta humanitních studií), VŠE, ČZÚ, Prague City University, Anglo-American University, Metropolitan University, ČVUT a VŠCHT. Studenti měli možnost se osobně seznámit s širokou škálou akademických programů a stipendií, zapojit se do rozhovorů s přijímacími úředníky a získat brožury, prospekty a další materiály. Zajímavostí bylo, že mezi zástupci fakult byli i tři bývalí studenti Anglického gymnázia.

V průběhu roku se rovněž konalo několik dnů otevřených dveří jednotlivých škol, ať už osobně nebo online, kterých se studenti ECP aktivně účastnili.

Z důvodu vzrůstajícího zájmu o **vysoké školy v Holandsku** se v červnu uskutečnil výletu do Holandska se zaměřením na návštěvy univerzit. Studenti 5. ročníku nejprve navštívili University of Leiden a později také prozkoumali Erasmus University College v Rotterdamu, Maastricht University, University College Utrecht, Vrije University a LUC v Haagu (19.-22.6.).

Pro uchazeče o studium na univerzitách v Oxfordu a Cambridge probíhá během roku specializovaná příprava na náročný přijímací pohovor. Zájemci mohou také využít rad od absolventů ECP, kteří Oxbridge vystudovali.

I všeobecně absolventi ECP rádi současným studentům poskytují konzultace a rady ohledně výběru univerzity či kariéry. Kromě osobních návštěv komunikují také prostřednictvím videí, která jsou nashromážděna ve videotéce na kanálu YouTube pod názvem ECP Careers Video Library. Videá přináší autentický projev absolventů ECP pro naše studenty, který obsahuje směs faktických informací, rad a příkladů toho, co by naši studenti mohli dělat za deset nebo dvacet let.

Absolventi přicházeli do školy i osobně a hovořili o svých zkušenostech na zvolených univerzitách. Hned v září 2023 školu navštívili čtyři naši absolventi - diplomovaní psychologové Dr. Ingmar Gorman, Anna Hejlová, Charlie Quoc Anh Dang a Dr. Eva Nouzová. Se studenty hovořili o různých formách kariéry v oblasti psychologie, např. studie používání psychedelik k léčbě PTSD, výzkum o tom, jak lze pohyby očí využít k identifikaci stavů, jako je schizofrenie, nápravná psychologie pro středně až vysoce rizikové vězně ve věznicích s nejvyšší ostrahou či poradenství v oblasti řízení změn. Na jaře přišla za IB studenty výtvarného umění také absolventka z roku 2004 Nika Kupyrova, která je oceňovanou výtvarnou umělkyní a podělila se o své zkušenosti s výběrem umělecké dráhy jako své profese. Školu navštívila také Patricie Fuxové, absolventka z roku 2010 a hlavní zpěvačky kapely Vesna, která předala své tipy ohledně zpívání na pódiu. Její kapela reprezentovala Českou republiku ve finále mezinárodní soutěže Eurovize, jejíž sledovanost byla 162 milionů diváků.

Náš tradiční program **pracovní praxe v Londýně**, který zprostředkovává Nadace Anglického gymnázia (ECF), která Anglické gymnázium založila a stále jej podporuje, musel být prozatím pozastaven kvůli pandemii a Brexitu.

Ve školním roce 2023/24 však studenti měli možnost zúčastnit se **pracovních stáží v Praze**. Třicet studentů 4. ročníku se v říjnu vydalo na dva dny na pracovní praxi do různých společností. Studenti si většinou místo zajistili sami, buď prostřednictvím svých rodičů nebo rodičů spolužáků. Nabídky byly učiněny rovněž skrze Sdružení rodičů. Studenti získávali zkušenosti například v různých právnických firmách či v technologických, obchodních či kreativních společnostech. V rámci výběru univerzitní a profesní dráhy se kromě stáží studenti mohli účastnit také vybraných přednášek na Univerzitě Karlově a Anglo-American University.

Co se týče úspěšnosti přijetí na univerzity, rok 2023/24 byl velmi úspěšný a většina studentů uspěla na své nejpreferovanější univerzitě. 18% si zvolilo a bylo přijato na univerzity ve Velké Británii, 25 % si vybralo českou univerzitu a 31% bude studovat na univerzitě v Holandsku. Ostatní studenti budou pokračovat na univerzitách v jiných evropských zemích nebo v USA či Kanadě.

V. 2. Prevence rizikových jevů

Prevence sociálně patologických jevů je začleněna do **Minimálního preventivního programu školy** (viz příloha E). Metodikem prevence je Mgr. Alena Švejdová, zástupkyně ředitele pro mimoškolní aktivity.

V. 3. Ekologická a environmentální výchova

Výuka environmentální výchovy prochází jako průřezové téma napříč učebními osnovami ve všech ročnících tak, abychom ze studentů vychovávali občany, kteří si jsou vědomi ohrožení životního prostředí v globálním měřítku a kteří budou připraveni řešit problémy životního prostředí ve 21. století. Environmentální výchova v ECP má následující cíle: ocenit krásu a důležitost místního i globálního životního prostředí, rozumět provázanosti ekologických systémů a analyzovat různá hlediska, která je potřeba brát v úvahu při každodenním rozhodování ve prospěch udržitelného rozvoje.

Geografie je povinnou složkou školních osnov v 1. až 4. ročníku. Během těchto let se studenti seznámí s nakládáním se zdroji a důsledky špatného řízení společnosti. Důkladně jsou také zkoumány půdní systémy, stejně jako metody úspěšného a udržitelného hospodaření s různými typy půd. Zdroje energie z obnovitelných a doplňujících zdrojů jsou porovnávány s neobnovitelnými zdroji a jsou zkoumány pozitivní a negativní důsledky použití těchto zdrojů na životní prostředí. Vybrané země jsou studovány podrobněji.

Environmentální systémy a společnost je předmět, který si studenti mohou zvolit v 5. a 6. ročníku. Tento předmět programu IB se zaměřuje výhradně na environmentální zdroje a udržitelnost. Soustředí se na důkladné zkoumání hodnotových systémů, současných a budoucích modelů udržitelnosti a studium chování jednotlivců a společností směřujících k environmentálně bezpečnější budoucnosti. Biodiverzita, ekosystémy, změna klimatu, řízení zdrojů, znečištění, globalizace a energetická bezpečnost patří mezi hlavní témata osnov. Mnoho studentů provádí v rámci své maturitní písemné práce (IB IA) praktická šetření, která se týkají přímo globálních nebo místních environmentálních problémů. Studenti se zaměřují také na studium organizací bojujících za ochranu životního prostředí, osvětu o vyhynulých a ohrožených druzích a případové studie, např. o Danum Valley Conservation Area. Tento předmět je u studentů velmi oblíbený a počet otevřených kurzů roste. Ve 2. ročníku se v rámci geografie vyučuje kurz ekologie, který se věnuje environmentálnímu vzdělávání.

Environmentální výchova je také podporována prostřednictvím **programu CAS**, který je součástí mezinárodní maturity IB. Program CAS vyžaduje aktivní zapojení studentů. V environmentálním kontextu je založen na průzkumu a zvyšování environmentálního povědomí a zaměřuje se na místní opatření ke zlepšení hospodaření se zdroji.

Škola podporuje používání aplikace **Google Classroom** v hodinách, zejména ke sdílení materiálů, pro odevzdávání esejí a dalších písemných prací, aby bylo možné snížit spotřebu papíru při tisku a kopírování materiálů. Škola podporuje omezení nápojů v plastových lahvích v budově a povzbuzuje užívání nádob k opakované potřebě či zefektivnění systému recyklačních košů ve škole.

Školní rok 2023-24 byl zaměřen na environmentální problematiku, jelikož tématem daného školního roku byla **Země**. V průběhu roku gymnázium uspořádalo celou řadu přednášek. Prof. Julie

Mildorfová Leventon z Akademie věd, která se specializuje na udržitelnost zdrojů, hovořila na toto téma se studenty 4. a 5. ročníku (25/9). Přednáška se zaměřila na politický aspekt globální environmentální změny. Studenti 3. ročníku se vydali s geologem RNDr. Štěpánem Rakem do Radotína, kde zkoumali skryté poklady země. Cestovatel Jan Hvízdal seznámil studenty 2. ročníku se svým projektem Zmrzlé světy.

Týden Země byl vyvrcholením letošního roku Země. Studenti si mohli vybrat ze sedmi různých aktivit zaměřených na zlepšení prostředí kolem nich a zároveň mezi sebou soutěžili. Mnoho tříd se rozhodlo pro sázení květin, čímž přispěli k zlepšení prostředí ve svých třídách. Další studenti se zapojili do auditu spotřeby vody, zkoumali, jak škola využívá vodu a navrhovali různá řešení, jak vodou ve školním prostředí lépe šetřit.

Jiné třídy se rozhodly pro sbírání odpadků v okolí budovy Elektra a na náměstí OSN. Studenti posbírali mnoho pytlů nejrůznějšího odpadu a opět přišli s návrhy, jak zlepšit čistotu veřejných prostor - například lépe oddělit park od stanice metra či zavést vysoké pokuty pro ty, co odpadky odhazují na zem. Tři skupiny vytvořily brožury Hon za pokladem pro základní školu, ve kterých zábavnou formou podpořily znalost stromů mezi mladšími žáky v budově Elektra. Studenti nejprve vyfotografovali stromy v okolí školy, pak k nim doplnili popisky a vymysleli různé úkoly, díky kterým se žáci ZŠ naučí poznat stromy ve svém okolí a také se o nich dozví mnoho dalších informací. Tyto knížky jsou dvojjazyčné, což také umožní žákům ZŠ Elektra rozšířit své znalosti anglického jazyka.

V rámci Týdne Země proběhla i mimořádná přednáška **Dr. Jane Goodall**, která se díky vstřícnosti Prahy 9 mohla konat v zasedacím sále na Radnici Prahy 9. Dr. Jane Goodall je světoznámá biologka, která se celý život věnuje výzkumu šimpanzů. Zasazuje se o ochranu přírody, a to se jí i díky Institutu Jane Goodall daří. Na přednášku přijaly pozvání i další školy - Open Gate, Gymnázium Evolution, Gymnázium Duhovka, ZŠ Mikoláše Alše Suchdol a škola Montessori. Pro všechny zúčastněné to byla nezapomenutelná a životně důležitá zkušenost.

Dr. Jane Goodall všechny vyzvala k tomu, aby se každý den snažili změnit alespoň malou věc k lepšímu a připomněla nám, že Země potřebuje naši péči a naši úctu. Zdůraznila, že matka příroda může bez nás žít, ale my bez ní žít nemůžeme. Zúčastněným školám také nabídla, aby se zapojily do jejího charitativního a environmentálního programu Roots and Shoots. Po přednášce se Dr. Jane Goodall setkala s první laureátkou Ceny Jane Goodall za Environmentální studia, Eliškou Paterson. Tato cena bude naší škole každoročně připomínat důležité poselství Dr. Jane Goodall. Přednáška všem přítomným přiblížila, kolik Jane Goodall v životě překonala problémů a kolik toho dokázala překonat s klidnou důstojností a touhou po úspěchu.

V. 4. Multikulturní výchova

ECP je mezinárodní škola, v níž kromě českých studentů studuje vysoké procento studentů zahraničních. Učitelský sbor tvoří kromě několika českých učitelů v převážné většině rodilí mluvčí z anglicky mluvících zemí, ale také pedagogové z jiných zemí. Studenti se tedy od začátku studia nacházejí v multikulturním prostředí, v němž se denně setkávají s kulturními a společenskými rozdíly a jsou v interakci se studenty různých národností. Jsou důsledně vedeni k tomu, aby tyto rozdíly vnímali jako obohacení a nikoli hrozbu, aby byli k rozdílným tolerantní a považovali je

v současném globálním světě za zcela samozřejmý jev. Tento cíl se škole daří naplňovat s velkým úspěchem.

Multikulturní výchova je zastoupena nejen ve výuce všech předmětů v průřezových tématech, ale také v rámci **mimoškolních aktivit** (charitativní akce či účast v mezinárodních soutěžích). Multikulturní výchova je tradičně podporována i cestami do zahraničí; studenti se každoročně zúčastňují například **studentské výměny s Lycée Notre Dame** (naši studenti navštíví francouzské Nantes kde tráví čas ve francouzských rodinách; a na oplátku francouzští studenti přijedou do rodin studentů v Praze). Ve školním roce 2023/24 poprvé proběhly také výměnné pobyty se studenty v německém **Heidelbergu** a ve španělské **Seville**. Navázaly na úspěch francouzské výměny a obě části programu - pobyt studentů gymnázia v Německu a Španělsku (dle studovaného jazyka) i pobyt jejich protějšků v rodinách našich studentů v Praze - se velmi vydařily a studenty obohatily a zkušenosti z běžného života v jiných kulturách. Multikulturní výchova se obvykle odráží i ve **školních kroužcích** s multikulturní tematikou (debatní klub, klub modelových jednání OSN), návštěvách **filmových představení**, v **charitativních aktivitách** (pomoc dětem v Indii, Sýrii, Jemenu, na Ukrajině), atd.

Škola podporuje inkluzivní prostředí a její studenti pobírající stipendium každým rokem pořádají v Barokním refektáři dominikánského kláštera **Benefiční koncert na podporu Stipendia Václava Havla**, aby podpořili vzdělávání pro všechny, nezávisle na barvě pleti, přízvuku, národnosti, sexuální orientaci nebo náboženství, prostřednictvím výročního fundraisingového koncertu (15/3). Studenti oslovili celou řadu romských hudebníků – známých i neznámých, kontaktovali také významné osobnosti romské komunity a výsledkem byl pestrý program, v němž vystoupili i hudebníci naší školy. Tentokrát kromě našich studentů několikrát vystoupil romský hudební ansámbl ve složení Izabela Chalupníková, Erika Nováková a Johanka Keltová. Organizační tým vyhlásil také další ročník výtvarné soutěže *Třikrát co* pro romské děti, jejichž nejlepší díla byla odměněna a vydražena a výtěžek použit na stipendijní podporu. Letos se soutěže zúčastnilo 27 škol z celé republiky. Jak koncert, tak i soutěž probíhají pod Záštitou Ministerstva školství ČR. Studenti pravidelně aktualizují webové stránky Stipendia v české i anglické verzi, kde šíří povědomí o tomto projektu a možnostech, jak přispět. Jejich úsilí přináší ovoce, jelikož v září 2021 mohl díky nashromáždění celkové částky potřebné na šestileté studium nastoupit **druhý romský student a držitel Stipendia Václava Havla** - Adam Laborda, který se benefičního koncertu každoročně zúčastňuje. První romský student ECP, který je již šest let absolventem školy, stipendium nadále podporuje. O projektu informoval Český rozhlas Radiožurnál, který přinesl rozhovor se studenty z organizačního týmu projektu. Koncert na podporu Stipendia Václava Havla proběhl v Barokním refektáři dominikánského kláštera v Praze, aby podpořil vzdělání Romů, které může pomoci romské komunitě překonávat problémy, jimž čelí. Letošní koncert, včetně aukce, měl obrovský úspěch po všech stránkách. Vybralo se přibližně 80 000 Kč. Více k tématu viz kapitola V. 7. 2. 2.

Osmý benefiční koncert na podporu Stipendia Václava Havla byl vyvrcholením **Týdne romské kultury a diverzity**, pro nějž připravili program naši stipendisté. V jeho rámci bylo téma představeno na studentských shromážděních. Adam Laborda, držitel Stipendia Václava Havla z 3. ročníku, ve své prezentaci vysvětlil, proč je pro romskou komunitu důležité mít v ní vzdělané lidi. Studenti 3. ročníku v rámci programu prožili den věnovaný problematice *koncentračního tábora Lety* a romského holocaustu (13/3). Den byl připraven ve spolupráci s Muzeem romské kultury, které přináší fyzické důkazy o existenci tábora. Za komunismu byla existence tábora popírána, a proto je nutné se k tomuto tématu vracet. Výlet měl za cíl zlepšit chápání romského holocaustu. Ještě před ním se studenti zúčastnili workshopu zaměřeného na romský holocaust a Romech, kteří jej zažili. Studenti 1. ročníku si vyslechli přednášky na témata *Kořeny Romů* a *Romská literatura (nakladatelství Kher)*. Studenti se seznámili s historií, kulturou a původem Romů. Na základě

přednášek v rámci týdne osvěty studenti lépe pochopili potřebu větší ochrany lidských práv Romů, včetně jejich práv na vzdělání, zaměstnání a bydlení. Pochopení kořenů Romů je důležité pro kulturní rozmanitost, zvýšení povědomí o historické diskriminaci, kterou Romové zažili, a uznání přínosu romské komunity. Romové si zaslouží, aby se s nimi zacházelo rovnoprávně a bez předsudků. Jsme rádi, že již druhým rokem pokračujeme ve spolupráci s romským vydavatelstvím Kher, které ve škole nabídlo dvojjazyčné knihy romských autorů. Prostřednictvím literatury zvyšujeme mezi studenty povědomí o romštině. Studenti 2. ročníku se zabývali filmem *Jak jsem se stala partizánkou*. Nahlédli do procesu, jakým film vznikl, a s čím se mladá režisérka Vera Lacková musela potýkat. Studenti se dozvěděli o rezistenci Romů za války a jejich zapomenuté hrdinství a zároveň si připomněli negativní dopad diskriminace nejen na romskou komunitu, ale na celou společnost.

Ve 4. a 5. ročníku byla hlavní aktivitou **debata** na téma „*Jaké jsou důsledky globalizace na menšinové kultury a je obecně užitečná pro rozvoj našeho světa?*“ Každý ze 4 hostů hovořil o svých osobních zkušenostech a podělil se o své postřehy na dané téma. Hosty byli Viktor Kundrák - ředitel odboru lidských práv a ochrany menšin Úřadu vlády ČR, Michal Zapletal - bývalý student a nyní vedoucí designového studia na ČVUT zaměřené na budoucnost Prahy, Michal Miko - Zakladatel RomanoNet, Chloe Laycock - stážistka na praxi v ECP a Eileen Griffin - studentka ECP. Debata byla velmi plodná, protože všichni hosté sdíleli své postřehy, bylo vzneseno mnoho otázek a odpovědi byly autentické a originální.

Pan Kundrák popsal, že existují prvky kultur, které si naše západní společnost možná nepřeje zachovat, a konflikt, který z toho pramení. Uvedl příklad FGM, kde i když je to dodnes aspekt některých afrických kultur, tento aspekt nemusí být západní společností akceptován. Toto je důležitá diskuse, kterou je třeba vést při rostoucí kulturní homogenizaci světa, kde musíme aktivně chránit jedinečné kultury.

Pan Miko reagoval na zajímavý dotaz jednoho ze studentů ohledně rozdílů a důvodů integrace Romů a Vietnamců v České republice. Vysvětlil, že existují různé druhy stereotypů a v důsledku toho různé typy diskriminace. Nastínil rozdíly mezi vnímáním a diskriminací Romů a Vietnamců, což byl velmi zajímavý poznatek. Dále hovořil o segregaci romských škol a o současném nedostatku opatření vlády v boji proti ní.

Ke konci diskuse studenti pokládali mnoho otázek a témata zahrnovala reakci České republiky na uprchlické krize syrské občanské války a po ruské invazi na Ukrajinu. Odezva na syrskou krizi byla aktivně kritizována jak ze strany studentů, tak panelistů a vyvstala otázka, zda rozdíl mezi nimi byl rasově nebo kulturně motivován či nikoli. Poté studenti vyslechli závěrečné myšlenky panelistů, které povzbuzovaly k tomu, abychom zkoumali a poznávali různé kultury, zdůrazňovali nutnost jejich zachování a využívání globalizace jako nástroje k boji s jejími méně žádoucími dopady. Při zkoumání kultury a rozmanitosti je panelová diskuse vhodným a poutavým přístupem. Široký výběr hostů umožňoval různé pohledy, kterých by bylo obtížné dosáhnout při studiu ve třídě. Navíc to byl skvělý způsob, jak otevřít diskusi mezi studenty i po skončení debaty.

V souvislosti s krizí na Ukrajině po ruské invazi na jaře 2022 Anglické gymnázium nadále poskytovalo studium **ukrajinských dětí** z uprchlých rodin za zvýhodněných podmínek. S jejich integrací do třídy jsme neměli výraznější problémy, protože hlavním požadavkem na to, aby se k nám mohli přidat, bylo, aby ovládali angličtinu. Studenti z Ukrajiny během školního roku 2023/24 nadále šířili povědomí o válce a pořádali charitativní akce na podporu různých aktivit pro Ukrajinu, např. prostřednictvím hudebních vystoupení. Všichni tito studenti byli také zapsáni do předmětu

čeština jako druhý jazyk, který se na gymnáziu standardně vyučuje, a osvojovali si tedy jazyk hostitelské země. Někteří z nich také docházeli na doplňkové hodiny angličtiny.

Multikulturní problematiku zohledňuje i kroužek *Modelová jednání OSN (MUN)*, kde se studenti připravují na konference MUN, kterých se studenti účastní a při níž simulují jednání různých výborů OSN. Podobně jako v OSN témata zahrnují globální problémy v různých výborech, jako je Rada bezpečnosti (SC), Rada pro lidská práva (HRC) a Hospodářská a sociální rada (ECOSOC). Při účasti na konferenci MUN se studenti na chvíli stanou světovými lídry. Jako „delegáti MUN“ přebírají role zástupců zemí v OSN, kde argumentují, hájí a prosazují zájmy a politiku přiřazené země na zadané téma. Studenti se tedy musí vžít do kůže mezinárodního diplomata a zjistit si více o problémech, kterým svět čelí, a o tom, jak by jejich země na tyto problémy reagovala. Poté sepiší společné usnesení ke globálním problémům, o kterých diskutují. Tato debata probíhá podle přísného jednacího řádu, který musí všichni delegáti znát a během konference dodržovat. Konečným cílem aktivit v rámci MUN je podporovat povědomí o mezinárodních a mezikulturních vztazích a problémech, inspirovat globální smýšlení a porozumění světovým problémům.

V listopadu členové klubu MUN ze 3.-5. ročníku zorganizovali úplně první konferenci tohoto typu přímo v Anglickém gymnáziu. Zahajovací a závěrečný ceremoniál se konal na Radnici Prahy 9. Plánování akce ECPMUN studentům trvalo 7 měsíců a čelili spoustě výzev. Konference se zúčastnilo 60 delegátů z mezinárodních škol z celé Prahy. Na slavnostní zahájení přijala pozvání řada inspirativních hostů, kteří zde promluvili, včetně paní Pavly Gomby, výkonné ředitelky UNICEF v České republice, paní Sylvie Horákové, generální ředitelky Lékařů bez hranic, pana Matta Fielda, britského velvyslance v České republice, a pana ředitele, Dr. Browna. Studenti ECP touto konferencí chtěli přinést příležitost pro mladé lidi spolupracovat a přicházet s řešeními, která by mohla pomoci lidem na celém světě v různých kulturách.

Dne 7. března odcestovalo 20 studentů z klubu MUN do Haagu na mezinárodní konferenci Hagamun. I když mnozí z nich na konferenci zastupovali velmi obtížné země ve složitých situacích, jako je Írán ve výboru pro drogy a zločin nebo Rusko v komisi pro budování míru, zvládli podat mimořádný výkon. Debatování trvalo tři dny, během kterých se studenti snažili vyjednat dohody, které by mohly být přínosem pro příslušné země i pro svět jako celek. Přestože napětí bylo vysoké kvůli politickým a ideologickým rozdílům, všichni mohli přispět k mnoha komplexním a užitečným usnesením. Čas strávený na konferenci poskytl širší pohled na svět plný různorodých kultur a lepší pochopení toho, jak fungují mezinárodní vztahy mezi jednotlivými zeměmi.

V. 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Studenti ECP se ve výuce zabývají konceptem udržitelnosti z hlediska přírodních zdrojů a ekonomického zisku z těchto zdrojů; diskutují o konceptu udržitelného rozvoje jak z hlediska ekologického, tak společenského; diskutují o udržitelných výnosech a věnují se jejich výpočtům; diskutují o udržitelnosti z hlediska uspokojování potřeb člověka; zkoumají smlouvy a úmluvy uzavřené na různých úrovních (od místní po globální) a s ohledem na udržitelnost analyzují jejich efektivitu. K udržitelnému rozvoji významně přispívá výuka v předmětu environmentální systémy a společnost a také recyklace, která je v budovách školy výrazně podporována umístěním recyklačních košů na každém patře. Osvěta na toto téma byla podpořena v rámci Týdne Země, který představil mnoho studentských aktivit zaměřených na udržitelné životní prostředí. Více k tématu viz kapitola V. 3.

V. 6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu	Datum konání	Počet studentů/ Ročník	Popis akce
Janov nad Nisou	6-8/9	44/1. ročník	adaptační kurz
Města UNESCO - Třebíč a Telč	6-8/9	57/2. ročník	poznávací výlet na Vysočinu zaměřený na historické a kulturní dědictví
Rokytnice nad Jizerou	6-8/9	73/3. ročník	vzdělávací výlet do KRNAP s přednáškami, dobročinnými pracemi v lesích a orientačním během
Rybniště	5-8/9	31/4. ročník	vzdělávací výlet zaměřený na historii Sudet, včetně návštěvy České Kamenice a koncentračního tábora Rabštejn
Konstantinovy Lázně	5-8/9	40/4. ročník	sportovně pokročilý výlet CCC (camping, canoeing, cycling) zaměřený na táboření, cyklistiku a kanoistiku i historii
Severní Čechy - Německo	21-22/9	4/3.-4. ročník	<i>cyklistická cvičná Stříbrná expedice</i> v rámci nesoutěžního programu Cena vévody z Edinburghu (Duke of Edinburgh Award - DofE)
Jizerské hory	21-22/9	18/3.-4. ročník	<i>pochodová cvičná Stříbrná expedice</i> v rámci nesoutěžního programu Cena vévody z Edinburghu (Duke of Edinburgh Award - DofE)
Šumava	24-27/9	9/4.-5. ročník	<i>pochodová cvičná Zlatá expedice</i> v rámci nesoutěžního programu Cena vévody z Edinburghu (Duke of Edinburgh Award - DofE)
Praha - Lipsko	23-27/9	7/4. ročník	<i>cyklistická cvičná Zlatá expedice</i> v rámci nesoutěžního programu Cena vévody z Edinburghu (Duke of Edinburgh Award - DofE)
Rokytnice nad Jizerou	7-10/1	44/5. ročník	Chata Akuma - lyžařský a snowboardingový kurz
Rokytnice nad Jizerou	10-14/1	52/3. ročník	Chata Akuma - lyžařský a snowboardingový kurz
Pec pod Sněžkou	19-23/1	48/všechny ročníky	Chata Smetánka – závody ve slalomu
Pec pod Sněžkou	23-28/1	37/1. ročník	Chata Smetánka – lyžařský a snowboardingový kurz
Lety	13/3	79/3. ročník	vzdělávací výlet zaměřený na historii (romský holocaust)
Nantes (Francie)	12-19/4	17/2.-4. ročník	výměnný pobyt v rodinách s Lycée Notre Dame, Nantes
Heidelberg (Německo)	12-19/4	18/2.-3. ročník	výměnný pobyt v rodinách v Heidelbergu, Německo

Sevilla (Španělsko)	20-27/1	26/2.-3. ročník	výměnný pobyt v rodinách v Seville, Španělsko
Kokořínsko	17-18/5	7/2. ročník	<i>kvalifikační Bronzová expedice</i> v rámci nesoutěžního programu Cena vévody z Edinburghu (Duke of Edinburgh Award - DofE)
Krkonoše	23-25/5	11/3.-4. ročník	<i>kvalifikační pochodová Stříbrná expedice</i> v rámci nesoutěžního programu Cena vévody z Edinburghu (Duke of Edinburgh Award - DofE)
České Budějovice - Brno	23-25/5	4/3.-4. ročník	<i>kvalifikační cyklistická Stříbrná expedice</i> v rámci nesoutěžního programu Cena vévody z Edinburghu (Duke of Edinburgh Award - DofE)
Volovské vrchy (Slovensko)	27/5-1/6	4/5.-6. ročník	<i>kvalifikační pochodová Zlatá expedice</i> v rámci nesoutěžního programu Cena vévody z Edinburghu (Duke of Edinburgh Award - DofE)
Regensburg - Vídeň	27/5-1/6	5/5. ročník	<i>kvalifikační cyklistická Zlatá expedice</i> v rámci nesoutěžního programu Cena vévody z Edinburghu (Duke of Edinburgh Award - DofE)
Zadní Třebáň	25-26/6	44/1. ročník	poznávací výlet zaměřený na historii, kulturu, turistiku a kempování (kemp Ostrov), návštěva hradu Karlštejn
Nová Pec, Šumava	24-27/6	57/2. ročník	základní sportovní výlet CCC (camping, canoeing, cycling) zaměřený na táboření, cyklistiku a kanoistiku
Jeseníky (Karlovy pod Pradědem, Velké Losiny)	24-26/6	74/3. ročník	poznávací výlet zaměřený na přírodní vědy a kulturu, návštěva ruční papírny, muzea a elektrárny
Výlet do Oxfordu	24-27/6	30/4. ročník	vzdělávací výlet zaměřený na historii a poznávání slavného univerzitního města, jeho kultury a studijních možností
Výlet po moravských univerzitách (Brno, Olomouc, Zlín)	24-27/6	35/4. ročník	vzdělávací výlet zaměřený na návštěvy univerzit a historii
Holandsko (Leiden, Rotterdam, Haag)	19-22/6	28/5. ročník	vzdělávací výlet zaměřený na návštěvy univerzit
Surfování ve Španělsku	25-30/8	12/různé ročníky	sportovní výlet zaměřený na výuku surfování - Langre, Španělsko

V. 7. Mimoškolní aktivity

Všechny aktivity, které ECP organizuje, směřují k naplňování výchovných cílů stanovených **Minimálním preventivním programem** školy (viz Příloha E).

V.7. 1. Aktivita organizované ECP

V. 7. 1. 1. Pravidelné aktivity školní komunity

Škola organizuje množství aktivit, které mají za cíl **doplňovat školní výuku, upevňovat školní komunitu a podporovat tvořivost a fyzickou zdatnost studentů.**

Kromě **adaptačního kurzu** pro studenty 1. ročníku, který se pravidelně koná v Janově nad Nisou, škola také na začátku září připravuje ve stejné době (tentokrát 6/9 - 8/9) **ročníkové výlety** pro 2.-4. ročník, aby třídní učitelé mohli po prázdninách obnovit vazby s žáky a aby se noví studenti lépe integrovali do kolektivu. Pro tyto účely jsou výlety doplněny teambuildingovými, sportovními, tvořivými a charitativními aktivitami a jsou napojené na vzdělávací program. Destinacemi těchto výletů obvykle bývá Třebíč, Rokytnice nad Jizerou a Rybníště. Na konci školního roku se konají ročníkové vzdělávací výlety. Přehled všech těchto výletů je k dispozici v Příloze I. Na konci 1. ročníku mají žáci příležitost dozvědět se o programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE) a vyzkoušet si některé z aktivit během dobrodružné části výletu. Tato část se skládá ze dvou dnů aktivit spojených s programem DofE. Školící den v pondělí zahrnoval důležité školení První pomoci, základy čtení z mapy a práci s buzolou. Druhý den následovalo kempování a dlouhá procházka se vším vybavením. Zpět v Praze si pak žáci další den prohlédli Anežský klášter a absolvovali honbu za pokladem. Studenti 2. ročníku absolvují tzv. základní výlet CCC (zkratka CCC znamená cyklistika, kempování a kanoistika). Při poznávání krás Šumavy se naučí tábornickým dovednostem. Výlet pro studenty 3. ročníku byl zaměřen na propojení jejich znalostí přírodních věd se zkušenostmi z reálného života. Studenti navštívili papírnu ve Velkých Losinách a nedalekou vodní elektrárnu Dlouhé stráně. Zároveň rovněž poznávali krajinu a přírodu Jeseníků během 15 km dlouhého pěšího výletu na Praděd. Ve 4. ročníku se na konci školního roku 2023/24 část studentů podruhé vydala na výlet do Oxfordu, během něhož se seznamovali s historií a tradicemi oxfordských institucí, jako jsou Christ Church College, Bodleian Library, Ashmolean Museum a Sheldonian Library, setkali se zde s absolventy gymnázia a navštívili dny otevřených dveří některých fakult. Druhá část studentů se vydala na průzkum moravských univerzit a místní historie do měst Olomouc, Zlín a Brno. Cílem všech výletů je umožnit studentům získat nové zkušenosti a ukázat jim, že se mohou hodně naučit i mimo vyučování. Výlety navíc podporují ducha komunity i vztahy mezi studentem a učiteli.

V listopadu se konal každoroční **Den zakladatelů školy** (2/11), jímž si škola připomíná ty, kteří stáli u zrodu ECP na začátku 90. let. Svůj vděk zde projevujeme lidem, kteří školu založili. Akce se koná každý rok, časově zhruba na půli cesty mezi narozeninami našich dvou zakládajících patronů, prince Charlese, nyní Jeho Veličenstva krále Karla III., a Václava Havla. Den zakladatelů je skvělou příležitostí pro setkání celé komunity Anglického gymnázia. Tradičně se konal v Pražské křižovatce a byl oslavou principů školy založených na pomoci druhým. Předseda správní rady školy, Denis Keefe CMG, vyhlásil výzvu k získávání prostředků pro stipendia prostřednictvím fundraisingu v rámci školní komunity. Přestože se škola snaží držet školné na co nejnížší možné úrovni, je stále značné, a proto nabízíme mnohá stipendia a sociální příspěvky, aby umožnili dostupnost všem, kteří chtějí na Anglickém gymnáziu studovat. Mnoho studentů ECP z těchto opatření těží a škola chce zajistit, aby jich v budoucnu mohlo být ještě více. Čestným hostem byl tentokrát pan Richard Bassett, který je odborníkem na střední Evropu a v letech 2011-2016 byl členem správní rady Anglického gymnázia. Tento absolvent Christ's College Cambridge se během závěrečné dekády studené války se pak stal korespondentem The Times pro střední a východní Evropu. Je také významným autorem, mezi jehož díla patří *Poslední dny ve staré Evropě: Terst '79, Vídeň '85, Praha '89*, (Penguin 2019) a *Pro Boha a císaře*, (Yale 2015). Den zakladatelů školy byl také příležitostí k vyhlášení úspěšných studentů, kteří získali desítky různých ocenění - za nejlepší výkony v jednotlivých předmětech, za

talent 2023/24 a za nejlepší celkový akademický prospěch. Publikum potěšila kvalita a také energie hudebních vystoupení, často v podání předchozích držitelů ocenění za talent. Součástí bylo i dramatické vystoupení režírované studenty. Program celého večera byl zakončen společným hudebním vystoupením studentů 1. ročníku. Díky nádherným mezaninovým výstavním prostorům Pražské křižovatky byly také vystaveny práce oceněných výtvarníků. Se svým proslavem vystoupily také prezidentky studentské rady, Esme Erika Kálovcová a Anastasiia Kulakovskaia.

Oddělení hudební výchovy každoročně pořádá **Open Mic** (21/11), což je hudební akce, kam se mohou přihlásit studenti, kteří chtějí před ostatními vystoupit v kategorii zpěv nebo hra na hudební nástroj během neformálního večera. V příjemném prostředí galerie Beseder se akce zúčastnilo několik zpěváků a hudebníků z řad žáků i učitelů. Pro velký úspěch se ještě na jaře konalo druhé kolo akce - **Open Mic II** (23/4). V prostorách Salsita klubu na Andělu vystoupily před publikem desítky studentů. Diváci si užili celou řadu živých hudebních vystoupení. Nechyběla vystoupení skupin ani sólová představení hitové klasiky či originální písně napsané studenty. Interpreti předvedli rozmanité styly napříč různými nástroji, od Debussyho, Cheta Bakera, Muddy Waterse, Red Hot Chili Peppers po Franze Ferdinanda.

I po přestěhování do dočasných prostor proběhly tradiční školní **vánoční trhy**, které byly uspořádány v atriu budovy Elektra (1/12). Akci organizuje studentská rada a díky velkému úsilí jednotlivých tříd byla velmi úspěšná. Účelem akce je sblížit lidi ve svátečním duchu tím, že budou pomáhat ostatním. V daném školním roce se studentská rada rozhodla propojit tuto akci s tématem školního roku „Země“ a podpořit charitativní organizaci bojující za ochranu zvířat. Nabídky jednotlivých tříd ze všech ročníků přispěly k rušnému odpolední plnému tvorby vánočních dekorací, zdobení cukroví, karnevalových her a hojnosti jídla a pití. Celé odpoledne naživo hrály dvě kapely a krásně vyzdobený prostor atria dokresloval vánoční atmosféru. Spolupráce školní komunity nám umožnila vybrat úžasných 7,700 Kč pro zvolenou charitu.

Letošní **vánoční koncert** se konal v Emauzském klášteře (14/12). Hudební talenty ECP se představily se svými vystoupeními, které vytvořily vřelou, slavnostní atmosféru s tradičními oblíbenými vánočními skladbami i méně známými melodiemi. Příspěvky byly velmi vydařené, některé sólové, jiné skupinové, ve škále od dramatických recitálů, strhujícího zpěvu až po skvělá vystoupení nově založeného smyčcového souboru ECP Strings či školního sboru. Vystoupení byla pestrá a probíhala v českém i anglickém jazyce. Součástí koncertu byl také proslov prezidentek studentské rady, které informovaly o tom, že charitativní příspěvky budou věnovány organizaci *Lékaři bez hranic*. Vybralo se celkem 6676 Kč.

Celoškolní sportovní soutěže mezi kolejemi se konají už tradičně. Ve sportovní hale Sparty Praha na Podvinném mlýně se uskutečnilo **finále florbalového zápasu** mezi jednotlivými kolejemi za podpory všech studentů, kteří fandili svým týmům a vytvořili fantastickou atmosféru (15/12). Vítězi se stali koleje Ignis v kategorii chlapců a Terra v kategorii dívek.

Dne 5. ledna se konala tradiční společenská **akce pro absolventy** Anglického gymnázia, kteří se sdružují v síti ECPN (English College in Prague Network) a mají skupinu na Facebooku. Společenského večera, který probíhal v Hard Rock Café, se zúčastnilo téměř 250 absolventů. Byla to skvělá příležitost pro networking mezi absolventy, setkání s bývalými učiteli a také pro sjednání návštěv absolventů ve škole, při nichž by poskytli přednášky a rady současným studentům ohledně univerzit i kariéry.

Cílem ECPN je poskytnout každému, kdo byl součástí rodiny ECP, způsob, jak zůstat v kontaktu a poskytnout spojení mezi školou, jejími absolventy a jejich rodiči i bývalými a současnými zaměstnanci. Posílení těchto vazeb podpoří školu v tom, aby mohla nadále naplňovat a rozšiřovat své poslání vzdělávat další generaci mladých lidí v Praze.

Opět se konal každoroční **zimní týdenní lyžařský a snowboardingový kurz** v Peci pod Sněžkou (chata Smetánka) pro studenty prvního ročníku (23-27/1). Pravidelně této akci předchází tradiční soutěž ve slalomu, která je otevřená všem ročníkům (19-23/1). Po trénincích techniky proběhl samotný závod. Škola měla sjezdovku vyhrazenou pro sebe a studenti ji mohli sjet dvakrát a jejich nejlepší čas se započítával do konečných výsledků. Účastníci dostali závodní čísla a postupně sjížděli tak, aby co nejrychleji projeli přes dvacet bran. Lyžaři a snowboardisté mezi sebou soutěžili v různých kategoriích o individuální ceny a také přispěli do celkových bodů pro svou kolej. Závodu se zúčastnili také studenti z mezinárodní školy Meridian. Tito studenti zvítězili ve svých kategoriích: Petr Krejčí, Ester Vodrážková, Lukáš Vopička a Kateřina Křivanová.

Lyžařské zájezdy se také rozšířily do **3. a 5. ročníku**. Tyto výlety také proběhly v lednu 2024, a to v Rokytnici nad Jizerou (7-10/1 a 10-14/1). Studenti bydleli v chatě Akuma, která byla situovaná přímo pod hlavní sedačkovou lanovkou, takže přístup na sjezdovky nemohl být lepší. Tři dny studenti pracovali na vylepšování svých lyžařských schopností od rána do večera. Mohli si vyzkoušet běžky, sjezdové lyžování a pokud chtěli, tak i snowboard. Večer probíhaly společenské aktivity, hra na klavír a kytaru, či zábavný závěrečný kvíz.

Další pravidelnou událostí je **maturitní ples** (2/2), který se konal v Paláci Lucerna. Byl to nádherný večer nejen pro maturující, ale také pro jejich rodiny a učitele. Zapojeni byli také studenti 1. ročníku, kteří byli na plese formálně přivítáni do komunity ECP. Od maturantů dostali stužku a předvedli svůj nacvičený tanec.

Již třináctá **Kulturní olympiáda** (27/2), v jejímž průběhu mezi sebou soutěží školní koleje Aqua, Terra, Ventus a Ignis se svými tanečními, dramatickými i hudebními vystoupeními, se tentokrát konala v divadle Na Fidlovačce. Všechna vystoupení posoudil tým externích odborníků. Celkovým vítězem se stala kolej Terra. Tato akce je vždy krásnou ukázkou kreativity našich studentů. Oděv účastníků a kulisy byly z velké části v barvách reprezentované koleje. Více než 130 studentů z celé školy se přihlásilo k účasti v některé z kategorií, včetně těch výtvarných se zaměřením na boj o nejlepšího výtvarného umělce (Lubomír Brandejs) a nejlepšího fotografa (Anna Mruck) a tvorby kolejního videa. Studenti ve skupinách napříč ročníky vytvořili neuvěřitelnou škálu sólových i skupinových vystoupení a našli vynalézavé způsoby, jak nápaditě bojovat a také zapojit humor k pobavení publika. Letošní téma roku „Země“ inspirovalo většinu příspěvků. Je to soutěž vedená studenty pod vedením kulturních kapitánů jednotlivých kolejí. Celá show byla plná humoru, vtípu, kreativity, talentu a týmové práce a pro mnohé je nejoblíbenější akcí roku.

Další celoškolská sportovní soutěž mezi kolejami, která proběhla ve sportovní hale Sparty Praha na Podvinném mlýně, bylo **finále basketbalových zápasů** mezi jednotlivými kolejami za podpory všech studentů, kteří fandili svým týmům a vytvořili fantastickou atmosféru (22/3). Vítězi se tentokrát staly kolej Terra v kategorii chlapců a Ignis v kategorii dívek.

Před Velikonocemi se konal již zmíněný pravidelný **Koncert na podporu Stipendia Václava Havla** (15/3). Více viz kapitola V. 4.

Dne 22. dubna proběhl na Anglickém gymnáziu pátý ročník celoškolského **Literárního festivalu**. Studenti měli možnost užít si několik inspirativních přednášek. Britský spisovatel Andrew Pratt (autor velmi úspěšné detektivní série Honza) se studenty diskutoval o své cestě ke krimi a dal jim tipy, jak pokročit ve světě nakladatelství. Český autor Honza Vedral (hudební publicista, šéfredaktor časopisu Headliner, autor a hudebník) hovořil o svém životě v žurnalistice a biografii Roye Ellise. Rob Cameron (korespondent BBC pro Českou republiku a Slovensko) vedl fantastický workshop se skupinou studentů, který vyvrcholil výrobou vlastního rozhlasového zpravodaje. Slamoví básníci Czech Slam Poets předvedli své umění básnické improvizace. Literární workshopy v průběhu dne se zaměřily například na komiksy v cizích jazycích, poezii, sci-fi, hudební zpracování či stand-up comedy. Mnoho studentů tvořilo vlastní básně i povídky. Všechny byly shromážděny k publikaci v Literárním žurnálu 2024, spolu s uměleckými díly vytvořenými pro Kulturní olympiádu a dalším tvůrčím texty, které byly během školního roku předloženy. Součástí festivalu byl rovněž velký knižní kvíz, který prověřil která kolej má nejvíce sečetlých studentů. Zvítězila kolej Aqua.

I ve školním roce 2023/24 si **1. května** milovníci poezie z řad studentů tradičně připomněli Máchův Máj. Setkání na Petříně u sochy Karla Hynka Máchy, kde účastníci společně předčítali verše z jeho Máje, proběhlo v hojném počtu. Tato tradice zůstává stále živá a ke studentům se v přednesu často připojují kolemdoucí i absolventi školy.

Místo klasického **Sportovního dne** byla tentokrát v olympijském roce uspořádána školní sportovní **Olympiáda**, která probíhala 4. a 5. června a výsledky byly vyhlášeny 6. června. Tento dvoudenní sportovní festival na oslavu olympijských her se konal na různých sportovištích, zejména ve sportovním areálu Sparta Arena Podvinný Mlýn, ale také v plaveckém bazénu v Hloubětíně, na Štvanici, v lezeckém centru Ultra Ant, apod. Všichni studenti z 1. až 5. ročníku byli rozděleni do 20 zemí a na dva dny byl naplánován kompletní program aktivit se studenty reprezentujícími svou zemi v řadě sportů. Každou ze čtyř kolejí zastupovalo pět zemí a body z těchto zemí se sečetly pro každou kolej. Na programu byly soutěže v různých sportovních disciplínách, jako je fotbal, volejbal, basketbal, florbal, rugby, různé atletické disciplíny, gymnastika, lezení či plavání. Všichni studenti se zapojili nejméně do čtyř disciplín. Všichni soupeřili ve školních tričkách v barvách své koleje (Aqua, Ignis, Terra, Ventus). Během těchto dvou dnů byla k dispozici průběžně aktualizovaná výsledková tabulka, která ukazovala, kolik bodů každá země nasbírala, a na závěrečném ceremoniálu v Elektře byla předána vítězná trofej Řecku, což byla země, která získala nejvíce bodů ve všech soutěžích a zároveň posbírala nejvyšší počet zlatých medailí. Nejlepší tři země byly následující - Řecko – 245 bodů, Španělsko – 229 bodů a Japonsko - 225 bodů. Celkově mezi kolejemi byl na prvním místě Ventus. Studenti mohli na této akci navázat přátelství s ostatními studenty, se kterými se běžně nevidají, nebo se seznámit se studenty z jiných ročníků. Akce se řídila mottem barona Pierra de Couberin z roku 1895, tedy rok předtím, než znovu vytvořil moderní olympijské hry v roce 1896: „Nejdůležitější na olympijských hrách není vyhrát, ale zúčastnit se, stejně jako nejdůležitější v životě není triumf, ale boj.“

Maturanty škola oslavovala při tradičním **slavnostním maturitním večeru** (24/5), jímž se s nimi škola oficiálně loučí. Kromě ceremonie předávání závěrečných certifikátů se během večera nejlepším studentům v ročníku předávají také ocenění za vynikající akademické výsledky či přínos pro ECP. Se slavnostním projevem tentokrát vystoupil čestný host, Mgr. Viktor Kundrák, Ph.D., E.MA, který předal maturantům absolventské diplomy. Viktor Kundrák je významnou autoritou v oblasti lidských práv a ochrany menšin v České republice i v mezinárodním měřítku. Své proslovy přednesl také ředitel školy, Dr Nigel Brown, předseda správní rady školy, pan Denis Keefe, a zástupkyně 6. ročníku, Julie Jonková. Součástí programu byla hudební vystoupení studentů ECP,

včetně písňe Gaudeamus Igitur v podání sboru ECP, i rockové kapely maturantů. Novou cenu Dr. Jane Goodallové za environmentální studia získala Eliška Paterson.

Pravidelné jsou i expedice, které jsou součástí programu **Duke of Edinburgh Award** (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu/DofE) a které jsou velmi oblíbené. Na podzim se obvykle konají cvičné expedice na bronzové, stříbrné i zlaté úrovni a koncem školního roku poté kvalifikační expedice. Více viz kapitola V. 7. 1. 4. Studenti, kteří určitou úroveň úspěšně dokončí, jsou poté formálně oceněni na ceremoniálech DofE. Kromě expedic studenti musí také prokázat svůj osobní rozvoj v kreativních, aktivních a dobrovolnických činnostech.

V. 7. 1. 2. Osvěta

Škola uspořádala řadu **osvětových akcí** a účastnila se mnoha projektů jiných organizací.

V. 7. 1. 2. 1. Téma Země

Ve školním roce 2023/24 byla hlavním tématem **Země**, což škola zohlednila ve své výchovné činnosti a aktivitách. Téma školního roku se odrazilo v průřezu **aktivit jednotlivých předmětových oddělení** i v mimoškolních činnostech. Země byla i **hlavním motivem velkých školních akcí**, jako byl Den zakladatelů školy, Kulturní olympiáda nebo Literární festival i některých školních shromážděních. Více viz kapitola V. 7. 1. 1.

Země byla v různém kontextu zkoumána v hodinách **českého jazyka**. V 1. ročníku se diskutovaly mýty související se Zemí. Ve 2. ročníku bylo nabalujícím se tématem národní povstání. Ve 3. a 4. ročníku probíhala literární soutěž na téma Kde domov můj.

Oddělení **anglického jazyka** uspořádalo soutěž v psaní krátkých příběhů na téma Země. Díla byla publikována v brožuře básní a esejí, které byly ve školním roce 2023/24 nashromážděny (Literární žurnál). V 1. ročníku probíhal výzkumný projekt na téma hrozby pro životní prostředí, zatímco ve 2. ročníku studenti připravili básně na téma Země. Důraz byl kladen na četbu knih se slovem země v názvu a k dispozici byl seznam doporučených knih na téma Země. Studenti měli také možnost zúčastnit se literárního workshopu na téma odpovědnost vůči přírodě.

V ostatních **cizích jazycích** studenti zabývali například geografii francouzsky, španělsky a německy mluvících zemí, specifiky městského a vesnického života a v IB ročnicích planetami.

V souladu s tématem Země se oddělení **výtvarné výchovy** zaměřilo na výtvarnou tvorbu zobrazující zemi a přírodní svět, např. formou kresby či keramiky. Ve vyšších ročnicích byla tématem představa budoucích lesů. V **dramatické výchově** se objevilo téma bohů a země z dramatu Antigona či rozmanité divadelní tradice v různých zemích. I v **hudební výchově** došlo na porovnávání různých odlišných hudebních stylů na různých místech naší země.

V **matematice** byl kladen důraz na kalkulaci poloměru a obvodu Země, navigační počty, trigonometrické modely přílivu a odlivu či Eulerovo číslo a oddělení **přírodních věd** se s ohledem na téma roku věnovalo ekologii, rostlinám a fotosyntéze.

Studenti 1. ročníku pracovali v hodinách **Thinking Science** vedených panem ředitelem Dr. Brownem na projektu **Mise na Mars** po celý rok. Zabývali se plánováním vesmírné cesty z planety Země, včetně různých aspektů pozice Země ve vesmíru.

Dominantou školního roku byl v souvislosti s tématem roku dubnový **Týden Země**. Studenti si mohli vybrat ze sedmi různých aktivit zaměřených na zlepšení prostředí kolem nich a zároveň mezi sebou soutěžili. Mnoho tříd se rozhodlo pro sázení květin, čímž přispěli k zlepšení prostředí ve svých třídách. Další studenti se zapojili do auditu spotřeby vody a zkoumali, jak škola využívá vodu a navrhovali různá řešení, jak vodou ve školním prostředí lépe šetřit. Další třídy se rozhodly pro sbírání odpadků v okolí školy Elektra a na náměstí OSN. Studenti posbírali mnoho pytlů nejrůznějšího odpadu a přišli i s návrhy, jak zlepšit čistotu veřejných prostor - například lépe oddělit park od stanice metra či zavést vysoké pokuty pro ty, co odpadky odhazují na zem. Tři skupiny vytvořily brožury Hon za pokladem - hon na stromy pro žáky ZŠ Elektra. Studenti nejprve vyfotografovali stromy v okolí školy Elektra, pak k nim doplnili popisky a vymysleli různé úkoly, díky kterým se žáci ZŠ Elektra naučí poznat stromy ve svém okolí a také se o nich dozví mnoho dalších informací. Tyto brožury jsou dvojjazyčné, což také umožní žákům ZŠ Elektra rozšířit své znalosti anglického jazyka.

V. 7. 1. 2. 2. Školní debata (reagující na aktuální události)

Gymnázium pokračovalo v konání každoroční školní debaty pro 4. a 5. ročník (13/3). Hlavní otázka k diskusi byla tentokrát následující: „**Jaké jsou důsledky globalizace na menšinové kultury a je obecně užitečná pro rozvoj našeho světa?**“ V debatním panelu byli čtyři hosté: Viktor Kundrák - ředitel odboru lidských práv a ochrany menšin Úřadu vlády ČR, Michal Zapletal - bývalý student a nyní vedoucí designového studia na ČVUT zaměřené na budoucnost Prahy, Michal Miko - Zakladatel RomanoNet, Chloe Laycock - stážistka na praxi v ECP. Debata byla velmi plodná, protože všichni hosté sdíleli své postřehy, bylo vzneseno mnoho otázek a odpovědi byly autentické a originální. Pan Miko reagoval na zajímavý dotaz jednoho ze studentů ohledně rozdílů a důvodů integrace Romů a Vietnamců v České republice. Vysvětlil, že existují různé druhy stereotypů a v důsledku toho různé typy diskriminace. Nastínil rozdíly mezi vnímáním a diskriminací Romů a Vietnamců, což byl velmi zajímavý poznatek. Dále hovořil o segregaci romských škol a o současném nedostatku opatření vlády v boji proti ní. Ke konci diskuse studenti pokládali mnoho otázek a témata zahrnovala také rozdíl v reakci České republiky na uprchlické krize syrské občanské války a po ruské invazi na Ukrajinu. Při zkoumání kultury a rozmanitosti je panelová diskuse vhodným a poutavým přístupem. Široký výběr hostů umožňoval různé pohledy, kterých by bylo obtížné dosáhnout při studiu ve třídě.

V. 7. 1. 2. 3. Přednášky, diskuse, semináře, prezentace, shromáždění

V souladu s tématem školního roku, tentokrát Země, byl jako každý rok naplánován Přednáškový cyklus s externími řečníky.

První z přednášek přednesla **prof. Julie Mildorfová Leventon** z Akademie věd, která se specializuje na udržitelnost zdrojů (25/9). Tato přednáška pro 4. a 5. ročník se zaměřila na politický aspekt globální environmentální změny. Lektorka studentům přiblížila svou práci v oblasti systematického přístupu ke ztrátě biodiverzity, která zahrnuje tvorbu směrnic na mnoha úrovních. Jejím cílem je přispívat k rozvoji interdisciplinárních metodologií.

Studenti 4. a 5. ročníku dostali také příležitost seznámit se s životem slavné spisovatelky **Marie Iljašenko** (17/10) v rámci tématu Kde domov můj. Cestuje mezi dvěma rodnými městy, Kyjevem a Prahou. Kvůli výbuchu v Černobylské jaderné elektrárně byla nucena odejít z Kyjeva a její rodina se rozhodla přesídlit do Československa. Paní Iljašenko cítí hluboký vztah ke kultuře a historii obou měst. Změna bydliště nezmařila její vzpomínky na rodný Kyjev. Bohužel se podobné příběhy nyní na Ukrajině dějí kvůli probíhající válce. Mnoho Ukrajinců je kvůli obtížným okolnostem nuceno opustit svou vlast a hledají bezpečí v jiných zemích. Příběh paní Iljašenko představuje sílu a

odolnost, inspiruje lidi k tomu, aby si zachovali vztah ke své domovině, i když jsou nuceni ji opustit kvůli nečekaným okolnostem. Studentům ukázala, jak se její životní zkušenost promítá do literární tvorby, jež může být odpovědí na nespravedlnost válek.

Studenti 3. ročníku se vydali do Radotína na přednášku **geologa RNDr. Štěpána Raka** (10/11). Tématem byly skryté poklady Země. Pan Rak sbírá fosílie již od dětství a profesí je paleontolog a kurátor Muzea Českého krasu v Berouně. Doktorem přírodních věd se stal po obhájení doktorské práce na téma „Revize vybraných spodnokarbonských členovců Moravského krasu“. Pravidelně přispívá do relace Meteor v Českém rozhlase, kde veřejnost seznamuje s geologickými zajímavostmi naší republiky. Studentům sdělil, že se mu podařilo najít již desítky tisíc zkamenělin. Přednáška se zaměřila také na to, jak nám může geologie pomoci porozumět minulosti a budoucnosti Země.

Pro 2. ročník přednášel virtuálně pan **Trevor Sage** (26/1). V Praze se stará o to, abychom si připomínali oběti holocaustu prostřednictvím čištěním pražských Stolpersteinů (kamenů zmizelých). Informoval studenty o důležitosti své činnosti a o tom, jak by i oni mohli přispět. Trevor Sage čistí tyto kameny zmizelých v Praze, i když není Žid ani Čech. Při čištění má obrázky obětí na tabletu před sebou a vzpomíná na jejich tragické příběhy. Jeho činy jsou velmi šlechetné a svému záměru je velmi oddaný. Je velmi důležité připomínat si holocaust, abychom neopakovali chyby z minulosti. To se nám podaří, když historii porozumíme. Připomínka holocaustu zvyšuje povědomí o xenofobii, antisemitismu a nenávisti, a vzdáváme hold více než 6 000 000 ztraceným životům. Pan Sage také zmínil, že studenti mohou adoptovat vybraný kámen Stolpersteine poblíž místa, kde žijí, a starat se o něj.

Anglické gymnázium navštívila také **Lady Milena Grenfell-Baines, MBE**, aby se studenty 1. ročníku hovořila na téma Ztracený a nalezený domov (1/2). Lady Milena je jedním z 669 dětí, které za druhé světové války zachránil před nacisty Sir Nicholas Winton. Aktivně se věnuje česko-britským kulturním a společenským vztahům. O svůj silný životní příběh se se studenty podělila.

Cestovatel, fotograf, profesionální průvodce a dobrodruh Jan Hvízdal seznámil studenty 2. ročníku se svým projektem *Zmrzlé světy* (9/2). Přebývá převážně v arktických oblastech, obzvláště na Špicberkách. Tento milovník severské přírody zavedl studenty do zasněžených dálek plných úchvatných přírodních scénérií a divokých zvířat. Do školy přišel i se svými psy z psiho spřežení a se svám mottem: „Myslím si, že méně je často více a tak se cíleně vystavuji nekomfortu, který následně přináší ty nádherné okamžiky, kvůli kterým stojí za to žít.“ Přednáška byla velice naučná i v tom smyslu, že bylo řečeno hodně o klimatických změnách a o tom, jak je zpomalit. Přednášku doprovázely fotografie a videa ze severských cest Jana Hvízdala.

Zajímavé bylo i setkání s panem **Tomášem Sousedíkem**, po jehož otcí Josefu Sousedíkovi, odbojáři, je pojmenovaná ulice Sousedíkova, ve které sídlí ZŠ Elektra a jejíž prostory si nyní Anglické gymnázium pronajímá. Svědectví o statečnosti a nutnosti bránit zemi, ve které žijeme, bylo pro studenty 3. ročníku velmi inspirativní (23/3). Přednáška proběhla na radnici Prahy 9 a Tomáš Sousedík vyprávěl, že jeho otec Josef Sousedík byl mezi dvěma světovými válkami vynálezcem a úspěšným podnikatelem, kterého lidé označovali jako Moravského Edisona. Jeho hybridní vůz s pohonem všech čtyř kol výrazně předběhl dobu, stejně jako aerodynamický elektrický vlak Slovenská strela, nedávno zrestaurovaný do původní krásy. Sousedíkova odbojová skupina byla napojena na exilovou Benešovu vládu v Londýně a poskytovala zásadní podporu partyzánům na valašských lesích. Josef Sousedík nakonec byl zrazen a brutálně zabit nacisty. Jeho synovi byl v té době jeden rok.

Do tématu školního roku Země se skvěle hodila přednáška **Dr. Jane Goodallové** pro 3. ročník (9/5), která se konala v zasedacím sále Radnice Prahy 9. Dr. Jane Goodallová je světoznámá bioložka, která se celý život věnuje výzkumu šimpanzů. Zasazuje se o ochranu přírody, a to se jí i díky Institutu Jane Goodall daří. Na přednášku přijaly pozvání i další školy - Open Gate, Gymnázium Evolution, Gymnázium Duhovka, ZŠ Mikoláše Alše Suchdol a škola Montessori. Pro všechny zúčastněné to byla nezapomenutelná a životně důležitá zkušenost. Dr. Jane Goodall všechny přítomné vyzvala k tomu, aby se každý den snažili změnit alespoň malou věc k lepšímu a připomněla, že Země potřebuje naši péči a naši úctu. Zdůraznila, že matka příroda může bez nás žít, ale my bez ní žít nemůžeme. Zúčastněným školám také nabídla, aby se zapojily do jejího charitativního a environmentálního programu *Roots and Shoots*. Dr. Jane Goodallová souhlasila, aby cena Anglického gymnázia za environmentální studia byla pojmenována po ní. S první laureátkou Ceny Jane Goodall, Eliškou Paterson, se měla možnost osobně setkat.

Inspirativní **přednášky** se konaly také v rámci Literárního festivalu.

V rámci **občanské nauky** pravidelně probíhají osvětové přednášky na téma zdravého životního stylu, mentálního zdraví, nebezpečí kouření a užívání drog, základy bezpečnosti na internetu, diversity či genderové identity - viz následující sekce V. 7. 1. 2. 4.

Celoškolní shromáždění studentů se konají vždy na začátku a na konci školního roku a také před vánočními a velikonočními prázdninami. Součástí je vždy proslov ředitele školy, případně i dalších členů vedení, předávání diplomů a ocenění i kulturní vystoupení studentů.

Do kategorie diskuse a shromáždění můžeme také zařadit náš **mentorský program**. V tomto školním roce se vybraní studenti 6. ročníku již popáté ujali studentů 1. ročníku a pomáhali jim zvládnout první měsíce v nové škole. Mentoři se se svými svěřenci setkávali pravidelně jednou za měsíc, ale kromě těchto schůzek mají studenti 1. ročníku možnost se na své mentory obrátit kdykoliv. Program vrcholí na maturitním plese, kde si naši studenti symbolicky předávají štafetu - studenti 6. ročníku vstupují do závěrečné fáze svého studia, zatímco studenti 1. ročníku svá studia oficiálně zahajují. Mentoři se o své svěřence zodpovědně starají a předávají jim své zkušenosti.

V. 7. 1. 2. 4. Akce jednotlivých předmětových oddělení

Anglický jazyk

Soutěže

Soutěž ve psaní poezie - Soutěž má za cíl vybrat báseň, která reprezentuje školu v každoroční básnické soutěži organizace COBIS (Council of British International Schools). Tentokrát téma znělo: Budoucnost, na kterou můžeme být hrdí. Rozsah i kvalita zaslaných básní byly slibné. Vítězem se stal Šimon Theodore Donovan z 3. ročníku.

Iris Bookbowl - studenti se zúčastnili mezinárodní soutěže Iris Bookbowl, což je přátelské klání založené na četbě. Účastníci dostali seznam knih, který si rozdělili a během roku přečetli. 24. dubna se pak virtuálně připojili k desítkám dalších evropských škol a soutěžili s nimi v řadě literárních kvízů.

Projekty

Školní noviny - Student Nicholas Edworthy druhým rokem vedl školní noviny *ECP Times*, které dostaly nový formát. Pod vedením paní knihovnice dal Nicholas dohromady tým studentů, kteří pravidelně přispívají a setkávají se v žurnalistickém klubu. Výtěžek z prodeje novin je určen pro charitativní účely. všechny ročníky

Podpora četby - V Anglickém gymnáziu doporučujeme všem studentům 1. - 3. ročníku, aby četli 15 minut každý den a měli svůj osobní cíl, kterého se pokusí v každém trimestru dosáhnout. Pokrok monitoruje program *Accelerated Reader*. Šestnáct studentů se dostalo mezi nejlepší čtenáře - za školní rok se každému z nich podařilo přečíst více než 1 000 000 slov. Nejlepší čtenářka, Kateřina Vykypělová z 2. ročníku, přečetla 2 511 669 slov.

Festivally

Literární festival – V dubnu proběhl na Anglickém gymnáziu další ročník celoškolského Literárního festivalu. Studenti měli možnost užít si několik inspirativních přednášek. Britský spisovatel Andrew Pratt (autor velmi úspěšné detektivní série Honza) se studenty diskutoval o své cestě ke krimi a dal jim tipy, jak pokročit ve světě nakladatelství. Český autor Honza Vedral (hudební publicista, šéfredaktor časopisu *Headliner*, autor a hudebník) hovořil o svém životě v žurnalistice a biografii Roye Ellise. Rob Cameron (korespondent BBC pro Českou republiku a Slovensko) vedl fantastický workshop se skupinou studentů, který vyvrcholil výrobou vlastního rozhlasového zpravodaje. Slamoví básníci Czech Slam Poets předvedli své umění básnické improvizace. Akci doprovázely literární workshopy. Součástí festivalu byl rovněž velký knižní kvíz, který prověřil která kolej má nejvíce sečtených studentů. Zvítězila kolej Aqua. všechny ročníky (22/4)

Přednášky

Workshop o žurnalistice - Rob Cameron, nezávislý reportér BBC pro Českou republiku a Slovensko, vedl poutavý workshop se skupinou studentů, který vyvrcholil výrobou vlastního rozhlasového zpravodaje. (22/4)

Charitativní akce

Večer poezie - Večer organizovaný skupinou studentů probíhal v kavárně AdAstra nedaleko Vyšehradu, kterou provozuje charitativní organizace „Zajíček na koni“, jež se zaměřuje na pomoc handicapovaným, které AdAstra zaměstnává i jako personál. Na akci se sešlo několik básníků a příznivců literatury, kteří přednášeli různé básně, někteří i svoje vlastní. Heslem akce bylo „ponoř se do verše“ a vše probíhalo v útulné atmosféře. Projekt se skládal převážně z recitací, ale zahrnoval i hudební mezihry, které zpestřily program. Studenti akcí shromáždili pro kavárnu AdAstra dar v hodnotě 2700 Kč. (17/10)

Český jazyk

Soutěže

Kde domov můj? - V rámci školní soutěže studenti psali básnické a prozaické texty na téma domova.

Přednášky a projekty

Návštěva Tomáše Sousedíka - ECP navštívil syn odbojáře Josefa Sousedíka, po němž je pojmenovaná ulice, kde nyní škola přechodně sídlí. Studenty třetího ročníku seznámil s osudy partyzána Josefa Sousedíka, který se během druhé světové války zapojil do protinacistického odboje na Vsetínsku a byl umučen nacisty. (březen)

Návštěva Moniky Domincové - v rámci projektu Zahrádka (4. ročník) navštívila ECP aktivistka z Prahy 9 Monika Domincová, která studenty seznámila s kauzou vlastnictví pozemků v blízkosti budovy U Elektry. Studenti s informacemi pracovali v rámci investigativního projektu Zahrádka. (březen)

Školní časopis - Studenti 3. ročníku po celý školní rok pracovali v týmech na vydání časopisů v českém jazyce.

Projekty studentů 4. ročníku - letos nově studenti 4. ročníku připravovali rozšířené mediální projekty. Jedna třída se věnovala investigativnímu projektu Zahrádky, v němž psala o prodejích pozemků na Praze 9. Další třída navázala na školní časopis a pracovala na publicistických žánrech jako reportáž, fejeton nebo článek. Studenti také pracovali na projektu, který se dotýkal tematiky Sudet, což navazovalo na výlet do České Kamenice ze začátku školního roku.

Čtení pomáhá - knihovna označila všechny knihy, které jsou součástí programu Čtení pomáhá, aby je studenti snáze našli. Každý student, který se do projektu zapojí, získá po úspěšném absolvování testu z jedné z doporučených knih kredit v hodnotě 50 Kč, kterým přispěje na některý z nominovaných charitativních projektů.

Ostatní

Čtení z Máchova Máje na Petříně - pravidelná akce, při níž se učitelé i žáci gymnázia scházejí na prvního máje u sochy K. H. Máchy a společně recitují báseň Máj se konala i letos. všechny ročníky (1/5)

Seminář pro vyučující českého jazyka z pražských středních škol - Hostem byl tentokrát dr. Robert Kolár z Ústavu pro českou literaturu Akademie věd ČR, který promluvil o možnostech využití Korpusu českého verše ve výuce a o novém projektu, který se týká didaktického využití uměle generované poezie. Vedoucí oddělení českého jazyka na ECP dr. Josef Švéda poté s vyučujícími nasdílel možné inspirace metod IB pro výuku na českých školách. Následně proběhla diskuze o využití uměle generované poezie v hodinách češtiny a také o různých přístupech k učení literatury. (20/3)

Dějepis

Výlety

Česká Kamenice - vzdělávací výlet zaměřený na historii Sudet, včetně návštěvy České Kamenice a koncentračního tábora Rabštejn a přednášky přeživších, 4. ročník (5-8/9)

Přednášky

Pražské kameny Stolpersteine - pan Trevor Sage se v Praze stará o to, abychom si připomínali oběti holocaustu prostřednictvím čištění pražských Stolpersteinů (kamenů zmizelých). Informoval studenty o důležitosti své činnosti a o tom, jak by i oni mohli přispět. Je velmi důležité připomínat si holocaust, abychom neopakovali chyby z minulosti. Pan Sage také zmínil, že studenti mohou adoptovat vybraný kámen Stolpersteine poblíž místa, kde žijí, a starat se o něj. 2. ročník (26/1)

Projekty

Den památky obětí holocaustu - tento den vznikl 27. ledna 2000, kdy se ve Stockholmu sešli zástupci 46 vlád z celého světa, aby diskutovali o vzdělávání, vzpomínkách a výzkumu o holocaustu. V letošním roce studenti 1. až 4. ročníku přispěli ke vzpomínkové výstavě výrobou barevných visaček na kufry, což jim pomohlo zamyslet se nad tím, jak lidé museli s pár věcmi nastoupit do koncentračních táborů nebo před pronásledováním utéci.

1. ročník - Studenti sledovali videa, která natočili lidé, kteří přežili holocaust. Mnozí řekli, že se stále cítí vinni za to, že jsou naživu, zatímco ostatní Židé, kteří byli v holocaustu, jsou mrtví. Dalším tématem byly podobné genocidy v pozdější době, například v Bosně.

2. ročník - Každý student 2. ročníku byl požádán, aby navštívil jeden pamětních kamenů Stolpersteine poblíž svého domova a napsal krátkou úvahu o své zkušenosti.

Studentům to ukázalo holocaust z jiné perspektivy, protože normálně člověk slyší jen čísla.

3. *ročník* - Tématem v tomto ročníku byla skupina Spravedliví mezi národy. Jsou to lidé, kteří se zavázali pomáhat židovským lidem během holocaustu. Nasadili vlastní životy, aby zachraňovali Židy, protože prostě chtěli pomoci, aniž by za to něco získali. Zkoumány byly osobnosti jako jsou Irena Sendler, Victor Kugler, Antonín Kalina, Miloš Hájek, Anna Hájková, Přemysl Pitter a další. Výsledkem byly plakáty obsahující informace o tom, čím tito lidé pomohli a proč se rozhodli jednat. Tímto způsobem žáci byli schopni lépe porozumět nezištným hrdinským činům lidí a také pochopit jejich dopad a důležitost.

4. *ročník* - Studenti si připomněli, proč je důležité šířit povědomí o takových událostech, navzdory jejich smutné, morbidní až neuvěřitelné povaze. Tématem byly i jiné genocidy, např. v 70. letech v Kambodži nebo v 90. letech ve Rwandě. K dispozici byly výpovědi očitých svědků a další primární zdroje.

Dramatická výchova

Nastudovaná představení

Hotel - Divadelní společnost ECP si nastudovalo hru *Hotel* autorky Caryl Churchill. S omezenými dialogy a velmi malým množstvím scénické režie je hra velmi otevřená interpretaci. Studenti rozvíjeli své postavy a pracovali jako soubor, aby vynesli na světlo krásu každodenních interakcí a propojili všední a abstraktní pohled. První část se odehrává během jedné noci v různých místnostech, kde sledujeme postavy trávící obyčejnou noc v hotelu. Ve světě hluku divák sleduje tyto postavy zpovzdálí a slyší jen útržky konverzací. Hraní tiché postavy je velmi přínosné, protože to umožňuje vidět, jak důležitý je každý pohyb a výraz tváře. (29-30/11)

Sen noci svatojánské - Divadelní společnost ECP si připravila také produkci vlastního komediálního představení s hudebními prvky. Členové si nastudovali klasické dílo *Sen noci svatojánské* od Shakespeara, avšak ve svém vlastním pojetí. Kombinovali shakespearovský a moderní jazyk, aby odlišili smrtelníky od víl. Zatímco herci v souboru dobře spolupracovali, aby každý měl svůj prostor a významný okamžik, výkonu Karoliny Mammadli v roli Bottom, milé ale ambiciózní herečky, si všimnul castingový režisér, který byl v publiku. Do ansámblu přibyla také živá kapela. Mít živou kapelu, která doprovází herce a zpěváky na jevišti, je výzvou i pro profesionály, co se týče načasování, dynamiky a hudebního souladu. Kapela ECP, která představení živě doprovázela, odvedla fantastickou práci. (6-7/5)

Ekonomie a obchod

Exkurze

Pure Storage - Výlet do technologické společnosti Pure Storage v rámci výuky předmětu obchod a podnikání byl pro studenty 4. ročníku velmi poučným zážitkem. Tato společnost prodává úložný hardware a související služby těm největším společnostem. Exkurze zahrnovala prezentaci o zajímavých celkových statistikách a filozofii společnosti, o unikátním způsobu nábory nových zaměstnanců s až deseti koly pohovorů či názory programátorů. (22/11)

Mitsubishi - Studenti ze 4. ročníku měli 15. května tu čest navštívit továrnu Mitsubishi ve Slaném. Vše začalo prezentací generální ředitelky pro správu, Jitky Schmiedové, která návštěvníky seznámila se zajímavou historií společnosti. Poté se studenti dozvěděli o současné situaci společnosti, jejích produktech, obchodním modelu a plánech do budoucna. Studenti si mohli prohlédnout cívky integrovaného

startéru generátoru, jedné z mnoha elektronických součástí pro automobily, které továrna ve Slaném vyrábí. Tématem byla i spolupráce v rámci české a japonské kultury. Součástí byla také prohlídka výrobní linky továrny, zahrnující úžasnou automatizovanou robotiku, která byla velmi precizní a bylo fascinující ji vidět v akci. Studenti tak mohli propojit teoretické znalosti získané ve třídě s příklady ze skutečného života. (15/5)

Hudební výchova

Koncerty

Open Mic I - každoroční hudební akce, kam se mohou přihlásit studenti, kteří chtějí před publikem vystoupit v kategorii zpěv nebo hra na hudební nástroj během neformálního večera. Na programu byla rozmanitá skupinová, duetová i sólová vystoupení. Galerie Beseder, 30 studentů - všechny ročníky (21/11)

Open Mic II - Pro velký úspěch se ještě na jaře konalo druhé kolo akce Open Mic, kde opět vystoupily školní kapely i jednotlivci. Klub Salsita, 40 studentů - všechny ročníky (23/4)

Vánoční koncert - koncert se konečně opět konal fyzicky - v Emauzském klášteře. Hudební talenty ECP se představily se svými vystoupeními, které vytvořily vřelou, slavnostní atmosféru s tradičními oblíbenými vánočními skladbami i méně známými melodiemi. Se svými příspěvky se představilo přibližně čtyřicet studentů. (14/12)

Koncert na podporu Stipendia Václava Havla - studenti každoročně organizují tento fundraisingový koncert, aby podpořili vzdělávání pro všechny, nezávisle na barvě pleti, přízvuku, národnosti, sexuální orientaci nebo náboženství. Vystupují studenti ECP i zástupci romské komunity (15/3)

Doprovodná vystoupení

Den zakladatelů školy (Pražská křižovatka) – individuální i skupinová hudební vystoupení během slavnostního večera (1/11)

Slavnostní maturitní večer (Betlémská kaple) - individuální i skupinová hudební vystoupení (24/5)

Hudební doprovodná vystoupení na shromážděních studentů na konci školního roku.

Matematika

Soutěže

The UKMT Intermediate Mathematics Challenge je britská soutěž pro nejbystřejší studenty 2.-4. ročníku, které se účastní tisíce škol z celého světa. Tito naši studenti dokázali získat vítězné certifikáty: Marina Žiaranová, Ondřej Jindřich Bárta, Zuzana Kernerová, Kavita Doddová, Kateřina Joan Poston, Samuel Talacko, Tadeáš Vácha a Věra Dvořáková (*Zlatý certifikát*); Oliver Tůma, Joshua Viktor Roberts, Sofiia Piddubna, Jakub Rafoth, Thomas Jan Maynard, Daniela Janušová, Richard H., Alexander Howell, Lukáš Hladík, Jáchym Gebauer, Amélia Bush, Šimon Theodore Donovan, Tomáš Balko, Natálie Duffková, Amelie Fišerová, Esme Erika Kálovcová, Leo Keates, Anastasiia Kulakovskaia, Tomáš Mašovský, Veronika Maximova a Yuxuan Zheng (*Stříbrný certifikát*); Lian Al Taji, Adam Alexander, Pavel Bogačev, Jan Dzúr, Laura Flook, Xin Rui, Eliška Havlíková, Cyril Janský, Petr Krejčí, Ariya Man, Emmett Pharis, Volodymyr Salenkov, David Vesa, Klára Zoe Beranová, Martina Bošťíková, Nika Folbrechtová, Viktor Grant, Sophie Hološko, Martin Michael Husák, Andreas Jonáš, Zuzana Kováčová, Ondřej Lukeš, Daniel Machoň, Anna Malygin, Emma Maynardová, Zoe Mittelmannová, Natálie Mojžíšová, Emma

Niemelä, Sabina Pharis, Hugo Řehák, Filip Richtr, Annáš Rychtera, Richard Singer, Ester Vodrážková, Elen Sauerová, Zhaoqi Alice Zhangová a Petr Šťovíček.. (*Bronzový certifikát*). (31/1)

The UKMT Senior Mathematics Challenge je britská soutěž pro nejbystřejší studenty 5.-6. ročníku, které se účastní tisíce škol z celého světa. Tito naši studenti dokázali získat vítězné certifikáty: Robert Rejna (*Zlatý certifikát*), Lily Mac, Frank Young, Michaela Hartová, Hubert Szykula, Kvetoslava Uhríková (*Stříbrný certifikát*); Grigory Cheremisin, Jan Fikar, Robin Hermann, Adrian Hraboš, Igor Mamyan, Klára Matoušová, Gabriela Ottová, Anita Pavlicová, Filip Vlasák, Yujie Zheng, Tadeáš Daduliak, František Fiala, Marek Havelka, David Nebeský, Liza Turchyna, Daniel Víšek, Ivan Vobořil, Anna Zhangová (*Bronzový certifikát*) (3/10).

The UKMT Junior Mathematics Challenge je britská soutěž pro nejbystřejší studenty 1.-2. ročníku, které se účastní tisíce škol z celého světa. Tito naši studenti dokázali získat vítězné certifikáty: Viktor Cheremisin, Kateřina Lucbauerová a Tobiáš Poustka (*Zlatý certifikát*), Tomáš Barbier, Max Dobeš, Uma Doddová, Sofie Elza Fatková, Norbert Jireš, Benedikt Jireš, Ella Krajčovičová, Maxmilian John Poston a Jiří Prokop (*Stříbrný certifikát*); Matyáš Čapek, Tereza Chvátalová, David Goláň, Michal Hamet, Norbert Janeček, Victor Mamyan, Emma Országhová, Barbora Petrovičová, Kristýna Sedláčková, Jonáš Skládal, Victoria Aurelia Undus a Viola Annabelle Visser. (*Bronzový certifikát*) (25/4).

Kanadská soutěž Fermat - Jelikož se studenti ECP po brexitu hlásí na rozmanitější škálu univerzit, studenti 5. ročníku se zúčastnili i kanadské soutěže Fermat pořádané Centrem pro vzdělávání matematiky a výpočetní techniky University of Waterloo v Kanadě. Největšího úspěchu dosáhli studenti Esme Erika Kálovcová, Kavita Doddová a Hubert Szykula, kteří se umístili mezi 25 % nejlepšími účastníky, za což získali čestné uznání.

Projekty

Den s číslem pí - Oddělení matematiky zorganizovalo Den s číslem pí, kdy probíhaly různé soutěže spojené s Ludolfovým číslem. Esme Erika Kálovcová ze 4. ročníku vyhrála pohár za upečení nejlepšího koláče s číslem pí ('pi pie') a Samuel Talacko zvítězil v soutěži o nejvyšší počet číslic pí, které si zapamatoval (150 číslic).

Moderní jazyky

Studentské výměny

Od školního roku 2023/24 probíhají výměnné pobyty do zemí všech tří vyučovaných dalších cizích jazyků - francouzština, němčině a španělština: **Lycée Notre Dame v Nantes** - výměna probíhá již mnoho let; v první části výměny navštíví francouzští studenti Prahu a tráví čas v rodinách studentů ECP, ve škole a na výletech a ve druhé části jedou studenti ECP do Nantes, kde tráví čas ve francouzských rodinách a ve francouzské škole. Pro skupinu 17 studentů to byl úžasný zážitek, protože mohli nahlédnout do každodenního života typické francouzské rodiny a navázat nová přátelství. Součástí byla i návštěva města La Rochelle a nákupy na typickém francouzském trhu s potravinami a samozřejmě každodenní komunikace ve francouzštině pro zdokonalení jazyka. 2.-4. ročník (12-19/4)

Výměnný pobyt se školou v Heidelbergu - tato výměna probíhala poprvé; v první části výměny navštíví němečtí studenti Prahu a tráví čas v rodinách studentů ECP, ve škole a na výletech a ve druhé části jedou studenti ECP do Heidelbergu, kde tráví čas v německých rodinách a v německé škole (St. Raphael Schulen). Pro skupinu 18

studentů to byl úžasný zážitek, protože mohli nahlédnout do každodenního života typické německé rodiny a navázat nová přátelství. Součástí byla i prohlídka zámku Heidelberg, umělecké galerie v Mannheimu či výlet do Technického muzea ve Špýru. 2.-4. ročník (12-19/4)

Výměnný pobyt se školou v Seville - tato výměna probíhala poprvé; v první části výměny jedou studenti ECP do Sevilly, kde tráví čas v španělských rodinách a v španělské škole (IES Velázquez). Ve druhé části navštíví španělští studenti Prahu a tráví čas v rodinách studentů ECP, ve škole a na výletech. Pro skupinu 26 studentů to byl úžasný zážitek, protože mohli nahlédnout do každodenního života typické španělské rodiny a navázat nová přátelství. Součástí byla i prohlídka zámku Heidelberg, umělecké galerie v Mannheimu či výlet do Technického muzea ve Špýru. 2.-4. ročník (20-27/1)

Občanská výchova

Společenská témata

Celoškolně jsou prezentována a podporována společenská témata (v týdenních cyklech), a to nejen v rámci občanské výchovy a třídnických hodin. Ve školním roce 2023/24 jsme se zaměřili na následující témata: historie školy, duševní zdraví, vedení kolejí, lidská práva, holocaust, Země, bezpečnost na internetu, diverzita, lidé s odlišnou sexuální orientací, apod.

Přednášky

Přihlášky na univerzity, 6. ročník (12/9)

Studijní dovednosti, 3. ročník (31/10)

Před vstupem do programu IB, 4. ročník (28/11)

Výběr univerzit a termín dodání přihlášek, 6. ročník (4/1)

Holocaust Memorial Day, 2. ročník (26/1)

Komunita LGBT, 1. ročník (30/1, 6/2)

Transgender, 2. ročník (1/3)

Osvěta o romské kultuře, 1. ročník (12/3)

Přírodní vědy

Projekty

Group 4 Project - interdisciplinární vědecký projekt zaměřený na laboratorní experimenty. Jeho cílem je podpořit pochopení vztahů mezi různými vědními obory a zastřešující povahu vědeckých metod. Studenti pracují ve skupinách, což podporuje spolupráci a rozvíjí týmovou práci a vůdčí schopnosti. Tento projekt je důležitou součástí programu IB Diploma. Každá skupina musí naplánovat projekt, provádět experimenty, shromažďovat data a poté prezentovat své poznatky. 5. ročník (17-18/6)

Stáže

Otevřená věda - každý rok se do tohoto projektu Akademie věd ČR zapojí několik našich studentů a absolvuje odborné stáže. Letos se účastnil například Nicolas Topolánek, který se zapojil do vědeckého projektu na Ústavu fotoniky a elektroniky v Praze, ÚFE a měl možnost pracovat s elektronovým mikroskopem FIB-SEM, který využívá jednotlivé elektronové částice získané z emitoru k zobrazení velmi detailního obrazu objektů na nanometrické úrovni.

Projekt

Mise na Mars - Studenti v rámci celoročního projektu plánovali cestu na Mars, včetně výpočtu trasy, sestavení rakety, vytvoření základny a umožnění života na Marsu. Projekt klade vysoké nároky na schopnost studentů zvládat komplexní týmové úkoly,

pracovat samostatně a sdílet i analyzovat složitá data s cílem činit realizovatelná rozhodnutí. Studenti také vyrábí 3D modely své mart'anské základny, píší deník z mise a o své cestě vytváří vlog. 1. ročník

Návštěvy laboratoří - Vzhledem k tomu, že škola nyní působí v dočasných pronajatých prostorách, nemá vlastní laboratoře. Z tohoto důvodu studenti v průběhu roku docházeli na praktické části výuky do laboratoří Univerzity Karlovy.

Tělesná výchova

Výlety a expedice

Základní sportovní výlet CCC (camping, canoeing, cycling) - zaměřený na táboření, cyklistiku a kanoistiku. Nová Pec, Šumava. 2. ročník (24-27/6)

Sportovně pokročilý výlet CCC (camping, cycling) zaměřený na táboření a cyklistiku, Konstantinovy Lázně, 4. ročník (5-8/9)

Lyžařský a snowboardingový kurz Akuma (Rokytnice nad Jizerou), 5. ročník (7-10/1)

Lyžařský a snowboardingový kurz Akuma (Rokytnice nad Jizerou), 3. ročník (10-14/1)

Lyžařské závody ve slalomu (Pec pod Sněžkou), závody ve slalomu pro všechny ročníky (19-23/1)

Lyžařský a snowboardingový kurz Smetánka (Pec pod Sněžkou), 1. ročník (23-28/1)

Aktivity

Lezení - Mezi nové aktivity oddělení tělesné výchovy patří lezení. V rámci hodin tělesné výchovy si mohou studenti vybrat procvičování na lezecké stěně. Při kurzu lezení studenti získali užitečné rady, jak uchopit nebo vybrat různé úchyty. Na začátku každé lekce byly zadány výzvy, které je třeba splnit a které jsou v rámci rozvíčky zábavné. Na lezecké stěně jsou různé úrovně obtížnosti, takže si každý může vybrat svoji úroveň, zdokonalit se v ní a dělat pokrok svým tempem.

Bruslení - Přes zimu některé hodiny tělesné výchovy probíhaly na ledové ploše na Harfě, kde studenti procvičovali bruslení.

Soutěže mezi školami

Fotbal ISSAP (škola Riverside) - Soutěž mezi pražskými mezinárodními školami v kategorii chlapci do 16 a do 18 let. (19/10)

Basketbal ISSAP (škola Riverside) - Soutěž mezi pražskými mezinárodními školami v kategorii chlapci do 16 a do 18 let. (5/12)

Basketbal ISSAP (škola ISP) - Soutěž mezi pražskými mezinárodními školami v kategorii dívky do 18 let. (13/12)

Basketbal ISSAP (škola ISP) - Soutěž mezi pražskými mezinárodními školami v kategorii dívky do 14 let. (27/2)

Basketbal ISSAP (škola Riverside) - Soutěž mezi pražskými mezinárodními školami v kategorii chlapci. (21/3)

Bouldering (Jungle Sport Park Letňany) - Soutěž mezi školami. (15/4)

ECP soutěže kolejí (v závorce pořadí dle kolejí Aqua, Ignis, Terra, Ventus)

Odbíjená - turnaj mezi týmy jednotlivých kolejí, (I, T, A, V), 18/9

Fotbal dívky - turnaj mezi týmy jednotlivých kolejí, (A, T, I, V), 17/10

Fotbal hoši - turnaj mezi týmy jednotlivých kolejí, (T, A, I, V), 17/10

Plavání dívky - turnaj mezi týmy jednotlivých kolejí, (I, T, V, A), 8/11

Plavání hoši - turnaj mezi týmy jednotlivých kolejí, (A, V, T, I), 8/11

Florbal dívky - turnaj mezi týmy jednotlivých kolejí, (T, A, I, V), 15/12

Florbal hoši - turnaj mezi týmy jednotlivých kolejí, (I, V, T, A), 15/12
Stolní tenis - turnaj mezi týmy jednotlivých kolejí, (A, I, T, V), 19/2
Badminton - turnaj mezi týmy jednotlivých kolejí, (V, I, A, T), 19/2
Basketbal dívky - turnaj mezi týmy jednotlivých kolejí, (T, A, I, V), 22/3
Basketbal hoši - turnaj mezi týmy jednotlivých kolejí, (I, T, V, A), 22/3
Olympiáda ECP (Sparta Arena) - pravidelný sportovní den byl tentokrát nahrazen školní sportovní Olympiádou. Během tohoto dvoudenního sportovního festivalu byli všichni studenti z 1. až 5. ročníku rozděleni do 20 zemí a naplánován byl program aktivit se studenty reprezentujícími svou zemi v řadě sportů. Každou ze čtyř kolejí zastupovalo pět zemí a body z těchto zemí se sečetly pro každou kolej. Všichni soupeřili ve školních tričkách v barvách své koleje (Aqua, Ignis, Terra, Ventus) a každá země na úvod pochodovala se svou vlajkou. Vítěznou trofej získalo Řecko, celkově zvítězila kolej Ventus. (4-5/6)

Celkové pořadí kolejí za sportovní výkony po celý školní rok:
Ignis, Aqua, Terra, Ventus

Výtvarná výchova

Výstavy

Výtvarná výstava ECP (včetně výstavy maturujících studentů v rámci programu IB) - tato výstava v Hale 17 Holešovické tržnice, prezentovala přibližně 50 uměleckých děl studentů z různých ročníků, včetně maturujících. Výstava zaujala rozmanitostí stylů mezi studenty a napříč médii, které pro svoji práci používali. 3D prostor byl dobře zakomponován do rozvržení jejich uměleckých děl a studenti experimentovali i se sochami, animacemi a projekcemi kromě užití tradičního „plátna“. Vždy je fascinující vidět, jak si každý ze studentů 6. ročníku individuálně vytváří svůj prostor a zaměřuje se na své vlastní stylové a tematické směry. Letošní skupina byla ještě rozmanitější než obvykle se širokou škálou mezinárodních identit a kulturních perspektiv, které podněcovaly nápady pro výtvarné umění. Společným tématem letošní výstavy bylo zpochybňování vlastní identity a rozmanitost děl byla vizuálně provokativní. 3.-6. ročník (16/4)

Projekty

Týden pro tvorbu změn (Changemaker Week) - V tomto školním roce byl představen nový stipendijní tým Changemaker Scholars, jehož hlavním zaměřením je inovace a narušení prostřednictvím změn. Stipendisté organizují ve škole týdenní program změn. Klíčovým partnerem se letos stal Maker Institute (ČVUT), který ve vstupním foyer budovy Elektra zřídil dočasnou laboratoř Maker Lab, která studentům umožňuje pracovat s řadou nově vznikajících technologií během přestávek a polední pauzy. Studenti z Changemaker týmu se také zúčastnili akce Maker Faire na Výstavišti (11/5). Maker Faire je největší kreativní akce v České republice pro inovátory, narušitele a vynálezce. V průběhu týdne pro změny studenti experimentovali s otevřenými diskusními otázkami o umělé inteligenci v rámci interaktivní aktivity navržené na světelných boxech. Tým vyzval 2. ročník k výzkumu slavných tvůrců změn z interdisciplinárních oborů a 1. ročník ke krátkému úkolu zahrnující návrhy řešení problémů. Stipendisté se zabývali výzkumem českých inovací a designu, konkrétně Expo 58, a vytvořili malou expozici, která představila Karla Zemana, Laternu magiku, bruselský styl a související architekturu a komplexní historický kontext dané doby. Došlo také na estetické změny v prostředí budovy

Annex a instalaci nového uměleckého díla. Stipendisté prezentovali svůj program také před správní radou školy. (13-17/5)

Architektura - Ariya Man je letošním držitelem ocenění za talent za architekturu a také stipendista programu ECP ChangeMaker. Samostatně pracuje na svých nezávislých projektech - replikoval dvě z nejznámějších pražských budov (Žižkovská televizní věž, Expo 58) a věnoval se vývoji svého vlastního designu kaváren pod názvem Piano Café. Většinu stěn navrhnul ze skla a design doplnil mnoha rostlinami. Budovy má jedno spodní patro s kruhovým barem uprostřed a kruhovými schody vedoucími na balkon/střechu ve tvaru klavíru.

Soutěže

Kulturní olympiáda - Více než 130 studentů z celé školy se přihlásilo k účasti v některé z kategorií, včetně těch výtvarných. Autoři nejlepších děl získali titul výtvarný umělec roku (Lubomír Brandejs) a fotograf roku (Anna Mruck). (27/2)

Festival

Festival umění - Z důvodu stěhování školy do dočasných prostor tentokrát neproběhl.

Zeměpis

Výlety

Exkurze pro sběr urbanistických dat - Studenti procházeli různými částmi Prahy a sbírali data o různých typech služeb, zejména obchodních centrech, v jednotlivých oblastech. 5. ročník (13/5)

V. 7. 1. 3. Aktivity organizované Studentskou radou

Ve škole působí Studentská rada (SR), která organizuje akce pro studenty, je zapojena do charitativní činnosti a svépomocí nebo ve spolupráci s vedením školy usiluje o rozvoj školy a upevňování školní komunity. Studentská rada je orgánem voleným studenty na jeden školní rok.

Ve školním roce 2023/24 byly do čela studentské rady zvoleny dvě prezidentky - Esme Erika Kálovcová a Anastasiia Kulakovskaya. Rada výrazně ovlivnila chod Anglického gymnázia a podpořila komunitu ECP. Rada představila studentům nové zajímavé aktivity a projekty a v tomto školním roce se zaměřila převážně na propojování studentské komunity oddělené ve dvou budovách a na zlepšení prostředí ve vedlejší budově Annex. Komunikace a spolupráce jsou dva klíčové aspekty, na které se studentská rada zaměřuje, aby zajistila, že názory a nápady každého studenta budou vyslyšeny a uskutečněny. Ve studentské radě působí pověření zástupci z každé třídy. Vedení studentské rady ocenilo kvalitní komunikaci s vedením školy a motivující dialog.

V průběhu školního roku 2023/2024 SR zorganizovala tyto pravidelné akce:

- **předvolební prezentace** svých prezidentských kandidátů (25/9)
- **kostýmní oslavu svátku Halloween** - tentokrát se nekonalo z důvodu říjnového stěhování školy
- **Den zakladatelů školy** - prezidentky studentské rady každoročně přednášejí vlivný projev na této slavnostní akci za přítomnosti správní rady školy a vzácných hostů (2/11)
- **Vánoční trhy** - studentská rada obnovit **vánoční trhy**, které proběhly ve foyer budovy Elektra (1/12). Účelem akce je sblížit lidi ve svátečním duchu tím, že budou pomáhat ostatním. V daném školním roce se studentská rada rozhodla propojit tuto akci s tématem školního roku „Země“ a podpořit charitativní organizaci bojující za ochranu zvířat. Nabídky jednotlivých tříd ze všech ročníků přispěly k rušnému odpoledni

plnému tvorby vánočních dekorací, zdobení cukroví, karnevalových her a hojnosti jídla a pití. Studentské radě se podařilo vybrat úžasných 7,700 Kč pro zvolenou charitu. (1/12).

- **prodej a doručování čokolád** ke svátku sv. Valentýna - studenti mohli požádat o anonymní doručení čokolády konkrétní osobě (9/2).
- **Festival na rozloučenou** - uspořádáno pro maturanty, včetně proslovu, občerstvení a dalšího programu; proběhlo na školním hřišti (19/4).

V. 7. 1. 4. Zájmové kroužky (ECAs)

Škola studentům znovu nabídla široké spektrum **zájmových kroužků** (viz Příloha J), přičemž účast alespoň v jednom z nich byla pro studenty 1.-4. ročníku povinná. Jako příklad uvádíme aktivity některých kroužků:

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Studenti, kteří jsou členy programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (Duke of Edinburgh Award - DofE), si v rámci programu zlepšují své dovednosti, účastní se rekreačních sportovních aktivit a také dobrovolnických činností. Podzimní stříbrná cvičná expedice proběhla v Jizerských horách a cvičná zlatá expedice se konala na Šumavě. Letní kvalifikační expedice se uskutečnily opět na Kokořínsku (bronzová) a v Krkonoších (stříbrná). Expedice na nejvyšší, zlaté úrovni proběhla ve Volovských vrších (Slovensko). Nově se druhým rokem pořádají také cyklistické expedice na stříbrné a zlaté úrovni. Během cvičné trasy účastníci stříbrné kategorie jeli na kole ze Severních Čech do Německa a účastníci zlaté úrovně z Prahy do Lipska. Kvalifikační cyklistické expedice zahrnovaly trasy z Českých Budějovic do Brna (300 km) na stříbrné úrovni a z Regensburgu do Vídně na zlaté úrovni. Při této expedici účastníci ujeli na kole za čtyři dny 500 km.

Program DofE je unikátní svým přínosem pro vzdělávání a službu, ale také v mnoha dalších oblastech, jako je kreativita a aktivita, a studentům přináší nezapomenutelné zážitky z expedic. Účastníci se během expedic často potýkají s obtížemi, které tvoří nedílnou součást této cesty a pomáhají jim zlepšovat rozhodovací schopnosti, posílit odvalu a procvičit jednání pod tlakem. Po dosažení jednotlivých úrovní v programu studenti získají ocenění, která jsou předávána na slavnostních ceremoniálech DofE. Předávání tentokrát proběhlo ve Staroměstské radnici (14/3). 17 studentů ECP si odneslo bronzové ocenění a 16 studentů získalo stříbrné ocenění. Obdrželi certifikát a odznak DofE. Ve školním roce 2023/24 se programu zúčastnilo celkem 40 studentů.

MUN (Modelová jednání OSN)

Modelová jednání OSN, neboli zkráceně MUN, je jedním z kroužků v Anglickém gymnáziu (ECP). Každý týden nabízí studentům možnost simulovat diskuse v OSN. Podobně jako v OSN témata zahrnují globální problémy v různých výborech, jako je Rada bezpečnosti (SC), Rada pro lidská práva (HRC) a Hospodářská a sociální rada (ECOSOC).

Při účasti na konferencích MUN se studenti na víkend stanou světovými lídry. Jako „delegáti MUN“ přebírají role zástupců zemí v OSN, kde argumentují, hájí a prosazují zájmy a politiku přiřazené země na zadané téma. Studenti se tedy musí vžít do kůže mezinárodního diplomata, a zjistit si více o problémech, kterým svět čelí, a o tom, jak by jejich země na tyto problémy reagovala. Poté sepíší společné usnesení ke globálním problémům, o kterých diskutují. Tato debata probíhá podle přísného jednacího řádu, který musí všichni delegáti znát a během konference dodržovat.

V listopadu členové klubu MUN ze 3.-5. ročníku zorganizovali úplně první konferenci tohoto typu v Anglickém gymnáziu a byl to obrovský úspěch. Zahajovací a závěrečný ceremoniál se konal na Radnici Prahy 9. Vlastní debaty probíhaly ve vedlejší budově školy v Annexu. Plánování akce **ECPMUN** studentům trvalo 7 měsíců a čelili spoustě výzev. Konference se zúčastnilo 60 delegátů z mezinárodních škol z celé Prahy. Na slavnostní zahájení přijala pozvání řada inspirativních hostů, kteří zde promluvili, včetně paní Pavly Gomby, výkonné ředitelky UNICEF v České republice, paní Sylvy Horákové, generální ředitelky Lékařů bez hranic, pana Matta Fielda, britského velvyslance v České republice, a pana ředitele, Dr. Browna. Projevy těchto osobností všechny delegáty inspirovaly k tomu, že opravdu mohou v tomto světě uskutečňovat pozitivní změny. Studenti ECP touto konferencí chtěli přinést příležitost pro mladé lidi spolupracovat a přicházet s řešeními, která by mohla pomoci lidem na celém světě žít lepší život a vybudovat lepší budoucnost pro budoucí generace. Akce podnítila zájem o mezinárodní vztahy a světové problémy v budoucích světových lídrech.

Dne 7. března odcestovalo 20 studentů z klubu MUN do Haagu na mezinárodní konferenci **Hagamun**. I když mnozí z nich na konferenci zastupovali velmi obtížné země ve složitých situacích, jako je Írán ve výboru pro drogy a zločin nebo Rusko v komisi pro budování míru, zvládli podat mimořádný výkon. Debatování trvalo tři dny, během kterých se studenti snažili vyjednat dohody, které by mohly být přínosem pro příslušné země i pro svět jako celek. Přestože napětí bylo vysoké kvůli politickým a ideologickým rozdílům, všichni mohli přispět k mnoha komplexním a užitečným usnesením. Čas strávený na konferenci poskytl širší pohled na svět a lepší pochopení toho, jak fungují mezinárodní vztahy mezi jednotlivými zeměmi. Kromě toho si studenti zlepšili své dovednosti v debatování, spolupráci a kritickém myšlení. Během výletu měli někteří studenti příležitost být svědky části soudního procesu se středoafričtým válečným zločincem v rámci Mezinárodního trestního soudu (ICC). Byla to poučná a jedinečná zkušenost, která účastníkům ukázala, jak ICC skutečně funguje v reálném životě.

Konečným cílem aktivit v rámci MUN je podporovat povědomí o mezinárodních vztazích a problémech, inspirovat globální smýšlení a porozumění světovým problémům. MUN otestuje delegáty v jejich odolnosti, vyjadřování na veřejnosti, aktivním naslouchání, diplomacii a také v písemném projevu a řešerších. Tato aktivita také poskytuje nový pohled na nespočet současných globálních problémů, dává příležitosti k navázání spojení s dalšími delegáty z různých zemí a umožňuje jim i cestovat po světě.

Iris Book Award

Kroužek The Iris Book Award je zaměřený na četbu knih. Nabízí členům příjemný způsob, jak strávit čas s dalšími studenty, kteří také rádi čtou a diskutují o knihách a o tom, co se jim líbilo a co ne. Vyvrcholením je účast v mezinárodní soutěži *Iris Bookbowl*, která přináší kvíz o zadaném seznamu knih. Účastníci se na jaře virtuálně připojili k desítkám dalších evropských škol a soutěžili s nimi v řadě literárních kvízů. Soutěž obsahuje různé části, například přiřazování citátů ke správné knize, kahoot, hádání knihy podle části obálky knihy a mnoho dalšího. Kroužek pokračoval i ve školním roce 2023/24.

Pěvecký sbor

Vedoucí oddělení hudební výchovy vede školní pěvecký sbor, jehož členové se pravidelně scházejí, nacvičují různé písně a poté vystupují na různých školních akcích a koncertech.

Stolní tenis

Každý týden se koná také kroužek stolního tenisu ve školní tělocvičně. Členové mají k dispozici tři stoly na stolní tenis a všechno vybavení. Kroužek je velmi oblíbený a má hodně účastníků.

Studentská rada

Velmi oblíbeným a hojně navštěvovaným kroužkem je studentská rada se zástupci ze všech tříd. Setkání rady probíhá pravidelně každý týden. Více viz kapitola V. 7. 1. 3.

V. 7. 2. Spolupráce s dalšími organizacemi

V. 7. 2. 1. Akademická spolupráce

Spolupracujeme s dalšími mezinárodními i jinými školami v Praze - **International School of Prague (ISP)**, **Prague British International School (PBS)**, **Riverside, Park Lane, Meridian** a **Open Gate**, především při pořádání sportovních soutěží a utkání, při pořádání Modelových jednání OSN, ale také při setkání učitelů stejného předmětu nebo oboru (job-a-like sessions) nebo na konferencích.

Škola čím dál aktivněji spolupracuje s Radou britských mezinárodních škol (**COBIS**). Na jaře 2020 bylo ECP akreditováno jako *COBIS Training School*, tedy instituce, která může poskytovat pedagogické zaškolení, a to na základě konkurenčního globálního výběrového procesu. Rada britských mezinárodních škol (COBIS) je přední sdružení kvalitních britských škol v zámoří. Program školících škol byl vytvořen s cílem umožnit školám prokázat šíři a kvalitu jejich závazku k profesním rozvoji. Zaměřuje se na různé cesty kariérního postupu, přípravu nových učitelů a rozvoj celého pedagogického sboru. Zástupci ECP pro mezinárodní britské školy v síti COBIS připravili několik webinářů na různá témata a také přednášeli na konferencích COBIS. Akreditované školy *COBIS Training School* působí jako „**regionální střediska**“ **pro profesionální vzdělávací akce** a modelové osvědčené postupy při rozvoji pedagogů.

Anglickém gymnázium od školního roku 2021/22 poskytuje **pedagogickou praxi pro učitele z Velké Británie**, kteří si mohou rozvinout své dovednosti v mezinárodním prostředí. Tato iniciativa dostala název **Teaching Together in Europe (TTE)** a byla založena ve spolupráci s britskými školami v Bruselu (British School of Brussels) a v Římě (St George's British International School, Rome). Ředitel ECP, Dr. Nigel Brown, se vždy v říjnu v Anglii setkává s pedagogickými studenty, kteří se zajímali o Anglické gymnázium v rámci účasti v programu Učíme společně v Evropě (TTE). Účastníci praxí byli vždy pobytem v ECP nadšeni a odnesli si cenné zkušenosti.

Pět začínajících učitelů na jaře přijelo na Anglické gymnázium na praxi z britských školících center *Nottinghamshire Torch SCITT* a *Pennine Lancashire SCITT*. Mentorováním nových učitelů předáváme znalosti a zkušenosti, které máme. Škola chce pomoci vytvořit novou generaci mezinárodně smýšlejících učitelů. Vzdělávání dětí překračuje státní hranice a mezinárodní sdílení nápadů a názorů bude přínosem pro všechny. Třetí ročník pedagogické praxe pro britské začínající učitele byl velmi úspěšný. Anglické gymnázium posiluje svoji pozici inovačního lídra a poskytovatele profesionální výuky.

Oddělení českého jazyka a literatury v tomto školním roce pokračovalo ve spolupráci s **Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy** na pedagogickém vzdělávání budoucích učitelů. Na pedagogickou praxi na našem gymnáziu zavítaly dvě studentky české literatury z Univerzity Karlovy a působily zde několik týdnů. Zaměření zahrnovalo i český jazyk jako cizí jazyk. S Univerzitou Karlovou a **Anglo-American University** škola také spolupracuje na zprostředkování návštěvy univerzitních přednášek pro studenty vyšších ročníků v rámci výběru univerzitní a profesní dráhy.

Britská vzdělávací organizace **TES** soustřeďuje nejlepší platformy pro školy pod svá křídla. Anglické gymnázium se společností TES spolupracuje na systému pro rozvrhy, školeních na ochranu dětí v britském standardu, inzerování volných pozic pro učitele, odebírání vzdělávacího časopisu TES Magazine či systému anonymní zpětné vazby od zaměstnanců Staff Pulse.

Zástupce ředitele Anglického gymnázia Tony Emmerson úzce spolupracuje s organizací **CEM (Centrum pro hodnocení a monitorování)** na využití dat k podpoře studentů v mezinárodním kontextu a vede na toto téma semináře. CEM je předním poskytovatelem nástrojů pro hodnocení a analýzu dat pro vzdělávací instituce po celém světě. Pan Emmerson sdílel své odborné znalosti a nápady o tom, jak používat data k podpoře studentů v mezinárodním kontextu.

Škola navázala ve školním roce 2023/24 spolupráci s britskými školami **Loughborough High School** a **Latymer Upper School** a došlo k vzájemným návštěvám pedagogů. Obě návštěvy Anglického gymnázia proběhly v květnu a zaměřily se na mezinárodní zkoušky GCSE či na využívání umělé inteligence ve výuce.

Studentský organizační tým Stipendia Václava Havla (VHS) pořádá výtvarnou soutěž na podporu stipendia. Projekt ve školním roce 2021/22 získal **záštitu MŠMT ČR**. Podrobnosti jsou k dispozici na webových stránkách Stipendia Václava Havla. Výtvarná soutěž *Třikrát co* pro děti ze škol po celé republice je součástí projektu, jehož cílem je získat finanční prostředky na školné pro romského studenta, který by mohl na gymnázium nastoupit. Škola věří, že vzdělání může pomoci romské komunitě překonávat problémy, jimž čelí. Výherci výtvarné soutěže jsou pozváni na koncert na podporu Stipendia Václava Havla. Zasláná výtvarná díla jsou součástí aukce, jejíž výtěžek je věnován do fondu stipendia.

V rámci **spolupráce s radnicí Prahy 9 a se školami v Praze 9** Anglické gymnázium nabízí speciální stipendium pro nadané žáky místních škol. S Prahou 9 škola také úzce spolupracuje na plánech pro rekonstrukci a rozšíření školní budovy a na hladkém provozu v přechodném působišti gymnázia v budově Elektra. Studenti Anglického gymnázia chodí vyučovat děti do místní ZŠ v Elektře zdarma a Praha 9 na prestižní akce škole zapůjčuje obřadní sál Radnice.

Studenti Anglického gymnázia se pravidelně zapojují do projektu Otevřená věda **Akademie věd ČR**, v rámci něhož se podílí na vědeckém výzkumu.

Ve školním roce 2023/24 pokračovala dlouholetá spolupráce s **Lycée Notre Dame** ve francouzském Nantes na studentské výměně. V první části výměny navštíví francouzští studenti Prahu a tráví čas v rodinách studentů ECP, ve škole a na výletech (4-11/12) a ve druhé části jedou studenti ECP do Nantes, kde tráví čas ve francouzských rodinách a ve

francouzské škole (12-19/4). Studenti mohou nahlédnout do každodenního života typické francouzské rodiny a navázat nová přátelství.

Poprvé probíhal výměnný pobyt se školou **St. Raphael Schulen** v Heidelbergu zaměřený na procvičování německého jazyka a ponoření se do německé kultury pobytem v rodinách. V první části výměny navštíví němečtí studenti Prahu a tráví čas v rodinách studentů ECP, ve škole a na výletech a ve druhé části jedou studenti ECP do Heidelbergu, kde tráví čas v německých rodinách a v německé škole (12-19/4).

Další novinkou byl výměnný pobyt se španělskou školou **IES Velázquez** v Seville zaměřený na procvičování španělského jazyka a ponoření se do španělské kultury pobytem v rodinách. I v tomto případě probíhají obě části programu - studenti ECP jedou do Seville, kde tráví čas v španělských rodinách a v španělské škole, a poté navštíví španělští studenti Prahu a tráví čas v rodinách studentů ECP, ve škole a na výletech (20-27/1).

V. 7. 2. 2. Charita

Anglické gymnázium přikládá charitativní činnosti studentů velkou důležitost (viz brožura v Příloze J). Studenti svojí účastí v aktivitách tohoto druhu naplňují jeden ze všeobecných cílů ECP, jímž je „pěstovat přesvědčení, že služba ostatním je jak povinností, tak privilegiem“. Pouhé vědomí o lidech, kteří díky svým postižením žijí v horších či složitějších podmínkách, nezaručuje, že si studenti skutečně uvědomí nezbytnost pomoci znevýhodněným lidem. ECP proto své studenty zapojuje do projektů několika neziskových organizací, které pomáhají lidem v nouzi či přírodě. V průběhu šestiletého studia se tak studenti bezprostředně seznámí s nejrůznějšími formami lidského strádání a učí se je řešit v rámci svých možností. Charitativní aktivity jsou rovněž součástí programu CAS, který je nedílnou součástí cesty ke získání mezinárodního diplomu IB.

V roce 2012 zahájila škola **projekt Caritas**, jehož cílem je nabídnout studentům možnost zapojit se do charitativních projektů organizovaných buď ECP, nebo jinými organizacemi. Program pro školní rok 2023/24 byl zahájen shromážděním se studenty (14/9), během nichž zástupkyně ředitele přednesla úvod do programu CAS a pre-CAS (příprava na CAS), včetně plánování charitativních projektů.

Studenti byli v průběhu roku aktivní v charitativních projektech zmíněných níže:

Pomoc v krizových oblastech

Studenti Anglického gymnázia uspořádali několik akcí za účelem podpořit organizaci **Lékaři bez hranic** a její charitativní aktivity v krizových oblastech, v současné době obzvláště v Palestině. Dar školy umožní organizaci pokračovat v důležité práci - ošetřování raněných, poskytování psychologické péče, dodávání léků a humanitární pomoci. Sbírkou na podporu Lékařů bez hranic se uskutečnila například na vánočním koncertu školy, kde bylo vybráno celkem 6676 Kč, nebo prostřednictvím tomboly na společenské akce sdružení rodičů na Žižkově (17/6), kde se vybralo 9,200 Kč. Kromě toho škola přispěla Lékařům bez hranic 4 877 Kč získaných z e-shopu s prodejem školního zboží a 500 Kč z prodeje studentské ročenky.

Pomoc seniorům:

Skupinka studentů navštěvovala **domov důchodců Novovysočanská**, kde komunikovala se seniory, vyslechla si jejich životní příběhy, chodila s nimi na procházky nebo pomáhala se

základními domácími pracemi a zapojovala se do různých aktivit, zejména tvorby dekorací pro období svátků. Studentka 6. ročníku Karolína Flook patřila mezi nejméně aktivní.

Pomoc studentům z menšin a bez prostředků – stipendia:

Benefiční večer na podporu Stipendia Václava Havla

Před třinácti lety vzniklo z iniciativy studentů ECP a jejich rodičů *Stipendium Václava Havla*, díky němuž mohla škola přijmout žáka Marka Horvátha, který byl prvním romským studentem naší školy a v červnu 2018 úspěšně odmaturoval. ECP je otevřeně inkluzivní školou, kde je vítán každý žák, nezávisle na barvě pleti, přízvuku, národnosti, sexuální orientaci nebo náboženství. Ve spolupráci s absolventem ECP Janem Bartou i pedagogy studenti v této iniciativě pokračují prostřednictvím výročního fundraisingového koncertu na podporu Stipendia Václava Havla. Studentskému týmu se již podařilo získat finanční prostředky na studium pro druhého romského studenta, který na gymnázium nastoupil v září 2021 (Adam Laburda). Iniciativa studentů pokračuje a každým rokem tým stipendia pořádá další akce s cílem nashromáždit dostatečné prostředky pro dalšího romského studenta, který by mohl nastoupit, jakmile Adam studium zakončí.

Bývalý prezident a patron Anglického gymnázia Václav Havel souhlasil se založením stipendia nesoucího jeho jméno. Má být uděleno mladému člověku z romské rodiny, pro kterého by bylo vzdělání na Anglickém gymnáziu přínosné. Škola stipendium aktivně podporuje také prostřednictvím výtvarné soutěže pro děti *Třikrát co*. Obrázky či jiná díla, která děti do soutěže pošlou, studenti vydraží a výtěžek jde na stipendijní podporu. O projektu informoval Český rozhlas Radiožurnál.

Benefiční koncert na podporu Stipendia Václava Havla se ve školním roce 2023/24 konal v Barokním refektáři dominikánského kláštera (15/3). Studenti z organizačního týmu, včetně stipendisty Adama, oslovili celou řadu romských hudebníků, kontaktovali také významné osobnosti romské komunity a výsledkem byl pestrý program, v němž vystoupili i hudebníci naší školy.

Večerem provázeli studenti Eileen Griffin a Tadeáš Vácha. Kromě vystoupení studentů ECP pod vedením pana učitele Loofa na koncertě zazněly také hudební výkony romského hudebního ansámblu ve složení Izabela Chalupníková, Erika Nováková a Johanka Keltová. Kromě různých hudebních vystoupení byli v průběhu večera vyhlášeni vítězové výtvarné soutěže *Třikrát co* a během přestávky mezi první a druhou částí proběhla tichá aukce předmětů a obrázku. Na začátku druhé poloviny koncertu se uskutečnila živá aukce darů od rodičů, například podepsaná kniha Karla Schwarzenberga, předměty od módní návrhářky Jitky Klett či sada propisovacích tužek Tiffany & Co. Akce byla zakončena projevem ředitele, Dr. Browna, a úžasným vystoupením rockové skupiny ECP. Na koncertě se podařilo vybrat přibližně 80 000 Kč. Projekt je realizován *pod záštitou MŠMT*.

Stipendium prince z Walesu

Anglické gymnázium v březnu 2019 s potěšením oznámilo, že Jeho královská výsost Princ Charles, patron školy (nyní král Karel III.), udělil souhlas se zaštitěním nového sociálního stipendia. Stipendium prince z Walesu umožnilo studium na Anglickém gymnáziu nadějnému českému studentovi ze znevýhodněných podmínek. Student, který byl v květnu vybrán komisí ve výběrovém řízení, nastoupil ke studiu v září 2019 a své studium v červnu 2023 úspěšně zakončil (Kryštof Folbrecht). Druhý držitel tohoto stipendia nastoupil na Anglické gymnázium v září 2022 (Ariya Man).

Schwarzenberské stipendium

Anglické gymnázium od roku 2020 nabízí také Schwarzenberské stipendium. Český patron školy Karel Schwarzenberg udělil souhlas se zaštitěním tohoto nového sociálního stipendia. Cílem stipendia je přilákat studenta, který by si bez stipendia studium na naší škole nemohl

dovolit. Vhodnost uchazeče je posuzována na základě pravděpodobnosti, že se díky studiu jeho životní šance a akademické úspěchy výrazně zlepší. Studentka, která byla vybrána komisí ve výběrovém řízení, nastoupila ke studiu v září 2020 (Eileen Griffin).

Changemaker stipendium

Absolvent Anglického gymnázia Jan Barta se rozhodl rozšířit svoji podporu stipendií a nově byla přidána kategorie *Changemaker*. Stipendium *Changemaker* je určeno těm, které zajímá inovace a neustálé zlepšování současných norem pro dobro společnosti a lidstva. Studenti v rámci stipendia připravili *Changemaker Week*, týden v inovačním duchu. Více viz V. 7. 1. 2. 4. Akce jednotlivých předmětových oddělení (výtvarná výchova).

Pomoc dětem: Studenti Ivan Vobořil a Samuel Krajčovič pomáhali s přípravou halloweenské akce pro děti v obci Dřevčice. Podíleli se na tvorbě a přípravách zábavných interaktivních aktivit pro dětské návštěvníky.

Studentka Milana Akhtyamova pracovala jako dobrovolník v základní škole Santoška. Připravovala různé hry a aktivity, čímž podporovala místní učitele a působila jako vzor pro kreativního přístupu.

Student Alex Šťovíčků působil jako dobrovolník v jezdeckém klubu JK Club Kozičín u Příbrami. Organizoval zde hry a aktivity pro děti, které jim pomohly dozvědět se více o koních a péči o ně.

Studentky Miona Ivanovič and Lucie Vašicová v rámci dobrovolnictví rozšiřovaly povědomí o ženské obřízce (FMG), kterou jsou mladé dívky nuceny v některých kulturách podstoupit. Jejich cílem bylo upozornit na tento globální problém, informovat studenty a získat jejich podporu ve snaze tyto praktiky zastavit.

Pomoc postiženým: Studenti tradičně podporují charitu Zajíček na koni, jež pomáhá lidem s tělesnými i duševními potížemi, pro které je integrace do společnosti složitá, a nabízí jim práci v kavárně Café AdAstra. Studenti zde tradičně pořádají charitativní Večer poezie.

Pomoc válečným veteránům:

Škola tradičně vybírá prostředky pro britskou sbírku *Poppy Appeal* (Sbírka makových květů) prodejem vyrobených papírových makových květů. Vyvrcholením je listopadový Den válečných veteránů (Remembrance Day). Společně s panem ředitelem studenti Anglické gymnázium každoročně reprezentují při vzpomínkové akci u příležitosti tohoto dne na britském válečném hřbitově v Olšanech a poté i při obědě na britském velvyslanectví. Červený vlčí mák je symbolem této charity, protože je první květinou, která po skončení bojů 1. světové války vyrostla na polích severní Francie a Belgie. V 11. hodinu 11. dne 11. měsíce zachovááme pietu dvouminutového ticha, protože tehdy, v roce 1918, utichly zbraně.

Pomoc dětem v Asii:

Colours of Charity - Tato každoroční charitativní výstava výtvarných prací, kterou pořádá organizace Amal v Mánesově galerii, prezentuje umělecká díla vytvořená studenty z různých mezinárodních škol i profesionálními umělci, které lze zakoupit v tiché aukci. Kromě toho je na programu krátká prezentace o situaci v Jemenu od Lékařů bez hranic, což je organizace, která získává výtěžek z této akce. Pro studenty bylo velkým zážitkem, že mohli vystavit své výtvarné práce na tak profesionálním místě a s tak hojně navštěvovanou vernisáží. Na akci se na charitu vybralo 252,904 Kč (15/3).

Rock&Help - Studenti Anglického gymnázia Andrej Hraboš a Šimon Michal zorganizovali benefiční hudební festival v restauraci Mánes. Na festivalu vystoupily studentské a učitelské

kapely z mezinárodních škol. Diváci si mohli zakoupit neomezený počet hlasů pro své oblíbené kapely, čímž vznikla přátelská soutěž mezi účinkujícími. Cenou pro kapelu, která vybere nejvíce peněz, bylo bezplatné nahrávání ve studiu Doctor Victor Academy. Výtěžek v hodnotě 85,507 Kč rovněž putoval organizaci *Lékaři bez hranic* (16/3).

V. 7. 2. 3 Konference

Výroční konference HMC pro ředitele - ředitel školy se zúčastnil pravidelného setkání ředitelů a ředitelek britských škol (Velká Británie - 2-4/10)

Konference ADHD - účast na konferenci o ADHD ve Zlíně se zaměřením na křížovátku mezi zvládnutím ADHD v dětském a dospělém věku (5/10)

EDUCA Conference - účast na konferenci v Liberci zaměřené na digitální dovednosti ve vzdělávání (9/10)

ECPMUN konference - Modelová jednání OSN s účastí studentů z Anglického gymnázia (ECP Praga, 10-12/11)

Konference HMC pro zástupce ředitele pro akademické záležitosti - ECP reprezentoval zástupce ředitele pro akademické záležitosti (Velká Británie - 16-18/11)

Hagamun konference - Modelová jednání OSN s účastí studentů z Anglického gymnázia (Nizozemí, 7-11/3)

Výroční konference COBIS - ECP reprezentoval ředitel školy a vedoucí pro pedagogické metody, který zde přednášel (Velká Británie - 12-13/5)

Konference HMC pro zástupce ředitele - ECP reprezentoval zástupce ředitele pro výchovu a péči (Velká Británie - 9-11/6)

V. 8. Soutěže

V. 8. 1. Vědomostní a dovednostní soutěže

Anglický jazyk - viz Aktivity jednotlivých předmětových oddělení

Český jazyk - viz Aktivity jednotlivých předmětových oddělení

Matematika - viz Aktivity jednotlivých předmětových oddělení

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - viz Zájmové kroužky

Kahoot - velmi oblíbené jsou soutěže přes aplikaci Kahoot, které byly používány ve výuce napříč předměty

V. 8. 2. Umělecké soutěže

Dramatická a hudební výchova - viz Aktivity jednotlivých předmětových oddělení

Ocenění za talent - viz Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Kulturní olympiáda - viz Pravidelné aktivity školní komunity

V. 8. 3. Sportovní soutěže

Tělesná výchova - viz Aktivity jednotlivých předmětových oddělení

V. 9. Mezinárodní spolupráce a mezinárodní programy

Výměnný pobyt s Lycée Notre Dame ve francouzském Nantes - v prosinci francouzští studenti přijíždí za svými partnery ve výměnném programu do Prahy a na jaře míří naši studenti do Nantes.

Výměnný pobyt se školou St. Raphael Schulen v německém Heidelbergu - v únoru němečtí studenti přijíždí za svými partnery ve výměnném programu do Prahy a v dubnu míří naši studenti do Heidelbergu.

Výměnný pobyt s IES Velázquez ve španělské Seville - v lednu míří naši studenti za svými partnery ve výměnném programu do Sevilly a v dubnu španělští studenti přijíždí do Prahy.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (Duke of Edinburgh's International Award) - tento prestižní vzdělávací program určený pro mladé lidi podporuje jejich osobní rozvoj a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci. Během daného akademického roku pokračovali studenti, kteří jsou členy programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (Duke of Edinburgh Award), ve zlepšování svých dovedností, zúčastnili se rekreačních sportovních aktivit a také dobrovolnických akcí. Studenti se zúčastnili kvalifikačních expedicí pro získání bronzového, stříbrného nebo zlatého ocenění. Ve školním roce 2023/24 se programu zúčastnilo celkem 40 studentů. Studenti, kteří se kvalifikovali k získání ocenění v rámci tohoto programu, se zúčastnili slavnostního předání cen (14/3).

English College Foundation (ECF) - nadace ECF je britská charitativní organizace, která Anglické gymnázium založila a dále ho podporuje. Finanční prostředky každoročně poskytuje pro akademická stipendia pro nejlepší studenty z každého ročníku, které se předávají při slavnostním Dni zakladatelů školy (2/11). Nadace pravidelně přispívá i na další projekty školy, které vybírá z obdržených žádostí. Každoročně probíhá setkání nadace a přátel školy, včetně absolventů i bývalých ředitelů školy (28/2). Nadace ECF rovněž uspořádala zahradní slavnost v rezidenci českého velvyslanectví v Londýně.

Britská obchodní komora v Praze - Zástupci Anglického gymnázia se účastní networkingových akcí a školicích programů komory.

Equilibrium - ředitel Anglického gymnázia, Dr. Nigel Brown, je zapojen do mentoringového programu pro ženy, které chtějí profesně růst, na pozici mentora. V programu je aktivně zapojen již šestým rokem.

Britské ***velvyslanectví*** ***v*** ***Praze:***

Remembrance Day (den výročí konce 1. světové války) - studenti i zástupci zaměstnanců, včetně ředitele, se účastní ceremoniálu na Olšanských hřbitovech k připomínce obětí 1. a 2. světové války a následné recepce na britském velvyslanectví (12/11). Před touto akcí probíhá ve škole charitativní sbírka Poppy Appeal (Sbírka makových květů).

Rada britských mezinárodních škol (COBIS) - Škola čím dál aktivněji spolupracuje s Radou britských mezinárodních škol (COBIS). Na jaře 2020 bylo Anglické gymnázium akreditováno jako ***COBIS Training School***, tedy instituce, která má kvalifikaci poskytovat pedagogická zaškolení. Rada britských mezinárodních škol (COBIS) je přední sdružení kvalitních britských škol v zámoří. Program školicích škol byl vytvořen s cílem umožnit školám prokázat šíři a kvalitu jejich závazku k profesnímu rozvoji. Zaměřuje se na různé cesty kariérního postupu, přípravu nových učitelů a rozvoj

celého pedagogického sboru. Školy v tomto programu působí jako „regionální střediska“ pro profesionální vzdělávací akce a osvědčené postupy při rozvoji pedagogů. Gymnázium na jaře přivítalo 5 britských a 2 české studenty učitelství na pedagogické praxi.

Teaching Together in Europe - Ve spolupráci s partnery - britskými školami v Bruselu (**British School of Brussels**) a v Římě (**St George's British International School, Rome**) - Anglické gymnázium poskytuje **pedagogickou praxi pro učitele z Velké Británie**, kteří si mohou rozvinout své dovednosti v mezinárodním prostředí. Tato iniciativa dostala název *Teaching Together in Europe* a byla založena ve školním roce 2020/21. Letos potřetí začínající učitelé přijeli na praxi z britských organizací Nottinghamshire Torch SCITT a Pennine Lancashire SCITT. Mentorováním nových učitelů gymnázium předává znalosti a zkušenosti a přispívá k vytvoření nové generace mezinárodně smýšlejících učitelů. I třetí ročník pedagogické praxe pro britské začínající učitele byl velmi úspěšný.

Evropský kulturní projekt (Erasmus+ KA2) - setkání Evropského kulturního projektu za účasti ECP hostili čeští projektoví partneři na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Dvacet tři projektových kolegů z různých evropských zemí se sešlo v Praze a zaměřili se na projektovou práci se školami ve svých krajích a na obohacení osnov o některé hodnoty a myšlenky společné evropské kultury. Členové projektu se sešli také v Římě, kde zástupkyně ředitele Anglického gymnázia, Mgr. Švejdová, prezentovala tradiční výlet školy do České Kamenice a okolí, kde se studenti seznamují se složitou historií Sudet. Účastníky zaujalo, že sdílení osobních příběhů odsunutých Němců a důraz na předávání hodnot v místě, kde zmizela po válce veškerá kultura, vedou studenty k hlubšímu uvažování o propojenosti evropských zemí a důležitosti bránit hodnoty, z kterých jedinečná evropská kultura vyrůstá.

V. 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

COBIS (Organizace britských mezinárodních škol po celém světě)

HMC (Sdružení ředitelů britských škol)

IBO (mezinárodní zkušební organizace programu IB řízeného z center v Ženevě a Cardiffu)

IGCSE (mezinárodní zkušební organizace programu IGCSE řízeného z Cambridge University)

ISC (Výbor nezávislých škol)

ACES (Asociace středoevropských mezinárodních škol)

BSO (Sdružení britských škol působících v zahraničí)

Cambridge Assessment (akademická kvalifikace v různých předmětech)

CEM (Centrum pro hodnocení a monitorování dat)

Edexcel (akademická kvalifikace v různých předmětech)

ECF (Nadace Anglického gymnázia)

Duke of Edinburgh's International Award (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu)

Britské velvyslanectví v Praze (spolupráce na různých akcích a projektech)

Britská obchodní komora v Praze (spolupráce na různých akcích a projektech)

Penta International (společnost provádějící inspekce britských škol v zámoří)

St. George's British International School v Římě (spolupráce na projektu zaškolování britských učitelů - TTE)

The British School of Brussels (spolupráce na projektu zaškolování britských učitelů - TTE)

SCITT (britská pedagogická školící centra Pennine Lancashire a Nottinghamshire Torch)

MŠMT ČR (ministerstvo udělilo škole záštitu nad charitativními projekty pro vzdělávání romských dětí - koncert a výtvarná soutěž)

Praha 9 - V rámci **spolupráce s radnicí Prahy 9** a se školami v Praze 9 Anglické gymnázium nabízí speciální stipendium pro nadané žáky místních škol. S Prahou 9 škola také úzce spolupracuje na plánech pro rekonstrukci a rozšíření školní budovy a na hladkém provozu v přechodném působisti

gymnázia v budově Elektra. Studenti Anglického gymnázia chodí vyučovat děti do místní ZŠ v Elektře zdarma a Praha 9 na prestižní akce škole zapůjčuje obřadní sál Radnice.

Univerzita Karlova - Oddělení českého jazyka a literatury v tomto školním roce pokračovalo ve spolupráci s Pedagogickou fakultou **Univerzity Karlovy** na pedagogickém vzdělávání budoucích učitelů. Na pedagogickou praxi na našem gymnáziu zavítaly dvě studentky české literatury z Univerzity Karlovy a působily zde několik týdnů. Zaměření zahrnovalo i český jazyk jako cizí jazyk. S Univerzitou Karlovou gymnázium spolupracuje také na zprostředkování návštěvy univerzitních přednášek pro studenty vyšších ročníků v rámci výběru univerzitní a profesní dráhy.

Anglo-American University - Anglické gymnázium s univerzitou spolupracuje na zprostředkování návštěvy univerzitních přednášek pro studenty vyšších ročníků v rámci výběru univerzitní a profesní dráhy.

V. 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Netýká se Anglického gymnázia.

V. 12. Prezentace školy

Anglické gymnázium se ve školním roce 2023/24 prezentovalo veřejnosti především prostřednictvím tří dnů otevřených dveří, které se konaly 28. 11. 2023, 11. 1. 2024 a 7. 2. 2024. Den otevřených dveří je skvělou příležitostí osobně poznat atmosféru ve škole. Zájemci o studium se mohou zúčastnit ukázkových vyučovacích hodin a seznámit se se stylem výuky na Anglickém gymnáziu. Rodiče mají mezitím možnost setkat se s ředitelem školy, Dr. Nigelem Brownem, pedagogy a koordinátorkou přijímacího řízení, která jim poskytne podrobné informace o přijímacím řízení.

Akce byly komunikovány na webových stránkách školy a internetovými bannery na serverech, které nejčastěji navštěvuje cílová skupina - rodiče potenciálních studentů. Škola rovněž připravila nové propagační dvojjazyčné materiály (Průvodce pro uchazeče o studium) plné fotografií v moderním vizuálním stylu v souladu s marketingovou identitou, jejíž jednotné prvky se objevují napříč všemi tištěnými materiály školy, na sešitech i na webových stránkách a elektronických bannerech. Škola vydala také brožury s názvy Příručka pro studenty, Průvodce univerzitami, Program :more či Pre-IB Handbook.

Škola inzerovala v tisku v několika celostátních denících (MF Dnes, LN, HN), na portálu pro cizince Expats.cz, v anglicky psaném zpravodaji Fleet Sheet, zpravodaji Britské obchodní komory The Tube, v publikaci Pražské pedagogicko-psychologické poradny a v celostátním Atlase školství, který je cílen jak na potenciální studenty, tak jejich rodiče. Inzertní kampaně zacílené přímo na potenciální studenty probíhaly také elektronicky na sociálních sítích školy X, youtube, Facebook a Instagram. Celostránkový článek o škole na téma „Naše nejlepší výsledky mezinárodní maturity v historii“ vyšel v příloze vzdělávání Mladé Fronty Dnes.

U příležitosti koncertu na podporu Stipendia Václava Havla byl opět natočen rozhovor pro celoplošnou stanici Radiožurnál. Natočena byla také nová školní promo videa – hlavní promo video, video o přijímacím řízení a sestřihy z jednotlivých akcí pořádaných školou.

Anglické gymnázium rovněž prezentovalo své aktivity v elektronickém zpravodaji, který od dubna 2017 vychází v elektronické formě přibližně jednou za dva měsíce. Je plný fotografií a článků z

různých školních akcí, včetně prokliků na sociální síť školy (YouTube, Instagram, Facebook, X). Zpravodaj je k dispozici na webových stránkách školy a je rozeslán nejen studentům, ale také rodičům, správní radě, absolventům, atd.

Moderní webové stránky školy mají vysokou návštěvnost (v době kampaně 6 600 osob/měs.) i díky pravidelnému zveřejňování informací v sekci novinek a na sociálních sítích X (četnost 30+ Tweetů/měs.) a Facebook (top hodnocení). Komunikační kanál, cílený především na věkovou skupinu našich studentů - Instagram se rychle stal úspěšným a u studentů oblíbeným (60 příspěvků měsíčně). Anglické gymnázium ve svých prezentacích v sociálních médiích zmiňovaly i instituce jako Britské velvyslanectví, Britská obchodní komora a program Mezinárodní cena vévody z Edinburghu.

Škola opět připravila tištěné letáky, fyzické i elektronické bannery a komunikovala program stipendií. Nově gymnázium začalo spolupracovat s e-shopem Schools United (<https://www.kraloveskoly.cz/>) na možnosti nákupu reklamních předmětů a oděvů s logem Anglického gymnázia a projekt byl úspěšný. Kromě kulturních a sportovních akcí pořádá také Den zakladatelů školy, maturitní ples či slavnostní předávání maturitních vysvědčení, kam zve rodiče a významné hosty. Ve spolupráci se Sdružením rodičů škola také organizuje akce pro rodiče a napomáhá tak upevňování školní komunity. Počet zájemců a počet podaných přihlášek neustále roste.

V. 13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin

Školské zařízení není v době školních prázdnin využito.

VI. Výsledky inspekční činnosti

VI.1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 neproběhlo ve škole žádné šetření ze strany ČŠI - ani na základě podnětu, ani pravidelné. V součinnosti s ČŠI nadále probíhala výběrová zjišťování výsledků žáků dle zasláných instrukcí.

Pravidelná inspekce ČŠI proběhla na Anglickém gymnáziu ve školním roce 2018/2019. Inspekční tým školu navštívil v termínu 7. – 12. února 2019. Výsledkem je inspekční zpráva čj. ČŠIA-234/19-A, která je zveřejněna na webu školy. Hodnocení ve zprávě je vysoce pozitivní a inspektoři v ní uvedli hned dva příklady inspirativní praxe pro ostatní školy.

Výsledné hodnocení vývoje školy:

- Od poslední inspekční činnosti je o vzdělávací nabídku školy trvale vysoký zájem, počet žáků se zvýšil.
- Nové vedení školy úspěšně rozvíjí koncept gymnaziálního vzdělávání v anglickém jazyce s akcentem na otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání
- Ve vysokém standardu poskytovaného vzdělávání se odráží kvalitní personální podmínky, především propracovaný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- V souladu s legislativní úpravou škola umožňuje žákům ukončit studium kromě zkoušky IB rovněž zkouškou z českého jazyka a literatury v rámci společné části maturitní zkoušky
- Dosahovaná úroveň kompetencí žáků a jejich úspěšnost při ukončování vzdělávání se mírně zvýšila, v rámci dané skupiny oboru vzdělání je nadstandardní.

Silné stránky:

- Koncepční víceúrovňové řízení školy zohledňující specifika školy
- Systematická podpora profesního růstu pedagogů
- Personální zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy s příslušnou předmětovou specializací s převahou rodilých mluvčí
- Využití pestré škály forem a metod ve výuce včetně účelného použití moderní didaktické techniky
- Systémová diferenciací výuky podle úrovně znalostí i studijních předpokladů a zaměření žáků
- Komplexně realizovaný systém formativního hodnocení umožňující sledovat individuální pokrok v rámci vyučovacího předmětu i celkových výsledků vzdělávání
- Dlouhodobě výborné výsledky v mezinárodní zkoušce International Baccalaureate i v externě hodnocených zkouškách
- Promyšlený systém oceňování a pochval žáků za jejich výsledky i spoluúčast na akcích školy zvyšující motivaci žáků ke vzdělávání i jejich sounáležitost se školou
- Zdařilé utváření multikulturního prostředí, v němž je anglický jazyk společným komunikačním prostředkem ve výuce i v běžné interakci všech účastníků vzdělávání.

Příklady inspirativní praxe:

- Nadstandardní zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích a volnočasových aktivit a koncepční práce s nadanými žáky podporuje rozvoj kompetencí žáků a všestranný rozvoj jejich osobnosti
- Systematicky vytvářené prostředí pro profesní růst pedagogů umožňuje soustavné zvyšování kvality vyučovacího procesu.

V každé škole je vždy prostor ke zlepšení a v našem případě byla zmíněna možnost intenzivnějšího vzájemného (vrstevnického) hodnocení žáků, soustavnější péče o formální jazykovou kulturu ve výuce českého jazyka a literatury a důslednější kontroly dodržování nastavených pravidel ze strany žáků. Škola se chystá činit kroky ke zlepšení v těchto oblastech.

VI.2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 neproběhlo ve škole žádné šetření britského ani jiného inspekčního týmu. Poslední pravidelná britská školní inspekce, která probíhá jednou za tři roky, se konala ve školním roce 2021/22. Vykonala ji inspekční tým společnosti Penta International v termínu 6. až 8. října 2021. Penta International je předním inspektorem britských škol v zahraničí (BSO - British Schools Overseas). Inspektoři posuzují jak výuku, tak celkový stav provozu školy podle celé škály britských norem, které musí školy ve Spojeném království dodržovat.

Hlavní inspektor z organizace Penta International, Dr. Mark Evans, školu osobně navštívil od roku 2012 už čtyřikrát. Byl potěšen pokrokem, kterého škola dosáhla od poslední inspekce v roce 2018. Poprvé ohodnotil školu jako „*vynikající ve všech kategoriích*,” což je obrovský úspěch a Anglické gymnázium se tak poprvé zařadilo mezi velmi malé množství škol ve světě, které toto hodnocení

získají. Zpráva dále uvádí, že škola nabízí vynikající britské vzdělání, které splňuje potřeby studentů v daném kontextu. Inspektoři zejména vyzdvihli, že vztahy mezi studenty a učiteli jsou vynikající. Jsou založené na vzájemném respektu a poskytují stimulační podmínky pro proces učení i pro výuku.

Tým inspektorů rovněž označil zajištění učebních osnov jako znamenité. Škola dle závěrečné zprávy velmi efektivně propojuje požadované české kurikulum s tím nejlepším z této britské. Inspektorům se velmi líbil také program Pre-IB. Řekli, že poskytuje studentům nezbytné dovednosti k tomu, aby splnili atributy profilu studenta IB, a následně tak mohli dosáhnout vysokého hodnocení v programu IB. Pochvaly se dostalo i úctě k humanistickým tradicím, kterou škola upevňuje.

V kontextu české kultury inspektoři zmínili, že vnímali silný a hmatatelný důraz na prosazování hodnot zakladatelů školy, jako je svoboda, respekt k odlišnostem a rovnosti. Anglické gymnázium si také hluboce váží českého dědictví, historie a tradic, jež zahrnuje do osnov, prezentací, školních shromáždění a projektů. Ředitel školy, Dr. Nigel Brown, byl velmi potěšen tím, že škola dosáhla nejvyššího možného výsledku – *vynikající hodnocení* ve všech kategoriích, který je spojen s inspekčním logem se zlatým písmem a vavříny. I když pan ředitel obecně nálepky ve vzdělávání nemá příliš v lásce, této si velmi váží. Celé znění inspekční zprávy je k dispozici na webových stránkách školy.

VII. Základní údaje o hospodaření školy

Přehled nákladů a výnosů za školní rok 2023/2024

	Výchovněvzděl. činnost	Ostatní aktivity	Celkem
<u>Výnosy</u>			
a) státní dotace	28,589,077	0	28,589,077
b) školné a zápisné	137,836,456	0	137,836,456
c) ostatní příjmy	2,360,675	0	2,360,675
d) jiné příjmy (úroky)	3,803,599	0	3,803,599
VÝNOSY CELKEM	172,589,807	0	172,589,807
<u>Náklady</u>			
a) osobní náklady (platy, pojištění)	115,423,910	0	115,423,910
b) provozní náklady celkem	41,245,364	0	41,245,364
- z toho akademické	9,710,709	0	9,710,709
- z toho administrativní	31,534,655	0	31,534,655

NÁKLADY CELKEM	156,669,274	0	156,669,274
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	15,920,533	0	15,920,533

Přehled nákladů a výnosů je odhad, celkové výsledky hospodaření bude znám po auditu v prosinci 2024.

VIII. Další informace (Přílohy A – J)

- A Členové správní a dozorčí rady
- B Rozhodnutí o zápisu oborů do školského rejstříku MŠMT ČR
- C Rozhodnutí o navýšení nejvyššího počtu žáků
- D Nařízení vlády o změně oborů vzdělávání
- E Minimální preventivní program
- F Plánek budovy školy Elektra a 1. patra ve Špitálské 2a
- G Rozhodnutí o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- H Výsledky v programu IB
- CH Schválené učební plány
- I Aktivity na začátku a konci školního roku
- J Mimoškolní aktivity a charita (ECAs) - brožura

