



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1006/21-E

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Název                     | <b>Mateřská škola Čeperka, okres Pardubice</b> |
| Sídlo                     | <b>Janáčkova 248, 533 45 Čeperka</b>           |
| E-mail                    | <b>ms-ceperka@volny.cz</b>                     |
| IČ                        | <b>60158883</b>                                |
| Identifikátor             | <b>600095487</b>                               |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>                  |
| Zastupující               | <b>Vratislava Dvořáčková</b>                   |
| Zřizovatel                | <b>obec Čeperka</b>                            |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Janáčkova 248, 533 45 Čeperka</b>           |
| Termín inspekční činnosti | <b>21. až 23. 9. 2021</b>                      |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Čeperka, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, jejíž kapacita je dlouhodobě plně využita, a školní jídelny, která zajišťuje stravování také žákům místní základní školy.

Vzdělávání je realizováno ve dvou třídách s rozdělením dětí podle věku na základě Školního vzdělávacího programu „Barevný svět“ (dále školní vzdělávací program). V době inspekční činnosti škola evidovala 50 dětí, z toho 24 v povinném předškolním vzdělávání včetně šesti dětí s odkladem povinné školní docházky.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola funguje podle ředitelkou nastavených konkrétních pravidel a mechanismů k organizování činnosti. Přínosný pro bezproblémový chod školy je rovněž každodenní kontakt ředitelky se všemi zaměstnanci i plnění úkolů, kterými byly pověřeny učitelky. Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti v roce 2015 částečnou obměnou, která má dílčí inspirativní vliv na realizaci vzdělávacího procesu. Zvýšením rozsahu pracovních úvazků pedagogů (z 3,9 na 4,06) došlo ke zlepšení pedagogického zajištění provozu na jednotlivých třídách. Přesto byly shledány dílčí nedostatky v nastavení přímé pedagogické činnosti některých učitelek, kdy vhodnější rozložení by mohlo přispět k dopolední individualizaci vzdělávání.

Pedagogické pracovnice si prohlubují profesní dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání. V předchozích dvou školních letech vzhledem k epidemiologické situaci značně využívaly formu webinářů, jejichž tematiku si vybíraly většinou podle vlastního uvážení. Poznatky si ve škole předávají při jednání pedagogické rady a v různé míře uplatňují ve vzdělávacím procesu. Počínání učitelek sleduje ředitelka prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti, někdy však absence následné pedagogické diskuze snižuje možnou efektivitu zpětné vazby. Zvyšování kvality vzdělávání není podporováno ani vzájemnými hospitacemi mezi pedagogy.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaven spíše obecně, bez konkrétních zaměření vzešlých z hodnotících procesů. Ty však plně neprobíhají v rozsahu nastaveném ve školním vzdělávacím programu. Škola tím získává omezené informace pro optimalizaci a systematický rozvoj na základě účinných opatření. Toto zjištění bylo shledáno již při minulé inspekční činnosti.

Škola za významného přispění zřizovatele podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného prostředí, které napomáhá všestrannému rozvoji dětí. Vnitřní prostory školy jsou příjemné, upravené a účelně zařízené. Pozitivně působí i výzdoba dětskými pracemi. Při pobytu venku škola funkčně využívá nejen vlastní zahradu, ale často i blízké okolí.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při plánování vzdělávací nabídky v týdenním intervalu učitelky obou tříd vycházejí ze vzdělávacího obsahu, které podporuje integrované vzdělávání. Příliš již není spojováno s cíleným zohledněním možností a vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí při uplatňování různorodých forem a metod práce. V době inspekční činnosti, kdy se vzdělávání z důvodu vysoké míry nemocnosti účastnilo méně dětí, to často kompenzoval vhodně uplatňovaný osobní přístup učitelek v dílčích aktuálně vzniklých situacích. Záměry realizované ve třídě s dětmi v povinném předškolním vzdělávání podporují úspěšný nástup do prvního ročníku základní školy.

Průběh sledovaných činností se vyznačoval přátelskou atmosférou, která umožňovala dětem osvojit si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro jejich osobnostní rozvoj. Napomáhal tomu i pozitivní vzor učitelek, jejich vstřícný a empatický přístup i respektování postupného

přizpůsobování některých dětí na nové prostředí včetně podpory jejich začleňování do kolektivu. Učitelkami uplatněné hodnocení převážně působilo motivačně, podněcovalo volní úsilí i rozvoj pozitivního sebepojetí, stejně jako situace využité k vlastnímu nebo vrstevnickému hodnocení. V této oblasti došlo od minulé inspekční činnosti k posunu. Ten je rovněž evidován v poskytnutém časově delším prostoru pro ranní spontánní aktivity dětí, který ještě učitelka starším dětem příznivě navyšovala využitím flexibilitnosti denního režimu. Přesto poměr dopoledních spontánních a řízených činností v této třídě nebyl vyvážený, neboť část didakticky cílených aktivit probíhala na úkor doby pobytu venku. Naopak v souladu s psychohygienickými podmínkami vzdělávání bylo zaznamenáno respektování rozdílné potřeby spánku jednotlivých dětí. Místo části odpoledního odpočinku na lůžku se mohly zapojit do vlastního nebo nabídnutého klidného programu, někdy cíleně připraveného zejména pro děti o odkladem povinné školní docházky.

V průběhu dne učitelky vytvářely podmínky pro individuální a frontální aktivity. V různém rozsahu probíhala práce dětí v menších skupinách s rozlišnou vzdělávací nabídkou. K naplňování vzdělávacích cílů docházelo především prostřednictvím tradičních metod práce (slovní, dovednostně-praktické), zařazeno však rovněž bylo efektivnější učení hrou a kooperací s funkčním pobízením ke vzájemné domluvě a společnému vyřešení úkolu. Při spontánních činnostech děti využívaly podle vlastního výběru přístupné hračky, stavebnice a didaktické pomůcky. Většina z nich se věnovala zejména manipulačním a konstruktivním aktivitám nebo volnému kreslení. Mladší děti se také zapojovaly do připraveného podzimně zaměřeného tvoření.

Zvolené pedagogické postupy podpořené vhodnými pomůckami byly z hlediska naplňování stanovených cílů převážně účinně aplikovány a podněcovaly aktivní zapojení dětí, což se příznivě promítlo do většinou zaujaté účasti. Napomáhala tomu i vhodná motivace, někdy spojená s prvky dramatizace. Přesto ve vztahu k osvojování klíčových kompetencí dětmi možnou účinnost vzdělávacího procesu snižovalo omezené zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Vzdělávací nabídka v obou třídách často upevňovala již získané zkušenosti a vědomosti dětí nebo vycházela z jim blízkých situací. Významně dětem napomáhala k osvojení si potřebných sociálních dovedností, návyků a postojů. Patrný byl rovněž rozvoj paměti, někdy ve spojení s dobře kladenými otevřenými otázkami byly děti vedeny k přemýšlení, vybavování si poznatků a zkušeností. Prostřednictvím výtvarných a manipulačních aktivit docházelo k rozvoji jemné motoriky, tvořivosti a představitivosti. Některé činnosti formovaly předmatematické schopnosti a dovednosti předcházející psaní a čtení. Učitelky průběžně dbaly na správný úchop psacího náčiní. Pro posílení správné výslovnosti situačně zařazují kolektivní jazykové chvilky, systematickosti v oblasti logopedické prevence není zcela zřejmá.

Zařazené pohybové aktivity ve třídě plnily nejen funkci relaxační, ale i napomáhaly k rozvoji základních pohybových dovedností, zvládnutí prostorové orientace a sladění pohybu s rytmem a hudbou. K podpoře tělesné zdatnosti docházelo i při pobytu na školní zahradě a vycházkách do okolí, kde si zároveň děti utvářely základní povědomí o přírodním prostředí, mnohdy za přispění příležitostí k vlastnímu objevování. To se již dětem méně cíleně dostává v prostorách třídy, rovněž tak experimentování a podněcování logických úvah s vyvozováním závěrů. Rovněž podle zápisů v třídních knihách a portfolií výsledků dětských prací je patrné, že zejména starším dětem je předkládáno značné množství pracovních listů na úkor aktivizujících metod.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací proces, i přes některá méně příznivá zjištění, rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Projevené výsledky vzdělávání dětí nejstarší věkové kategorie svědčí o postupném osvojování očekávaných výstupů a základů klíčových kompetencí. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, které přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami a dalšími zaměstnanci školy. Ve třídách nedocházelo k žádným významným konfliktním situacím. Zejména u starších dětí bylo patrné přirozené uplatňování vzájemné tolerance, ohleduplnosti a respektování názoru druhého. Děti se bez potíží orientovaly v prostředí školy a zvládaly jednoduchou sebeobsluhu. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, různými materiály, výtvarnými a pracovními pomůckami. Při činnostech se děti dokázaly přiměřenou dobu záměrně soustředit, na odpovídající úrovni zhodnotit svou činnost i vyjádřit pocity s ní spojené. Nenuceně vedly rozhovory, ve kterých si sdělovaly nejen poznatky a získané zkušenosti, ale i fantazijní představy. Z vyjadřování bylo patrné, že dosud některé starší děti nemají správně upevněnou výslovnost všech hlásek.

Ve škole jsou výsledky vzdělávání sledovány a v různé kvalitě vyhodnocovány. Na třídní úrovni se zjištění částečně promítají do úpravy obsahu vzdělávací nabídky integrovaných bloků. Učitelky sledují rovněž vývoj jednotlivých dětí, vedou o nich záznamy. Funkčnost pedagogické diagnostiky snižuje absence bližšího vymezení vzdělávacích potřeb dítěte, případně návrhu didaktické podpory v dalším období. To se promítá do vzdělávacího procesu, kdy v dílčích situacích dochází spíše k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu na základě vlastní znalosti dítěte. Omezována je tak cílená a systematická možnost maximální podpory osobnostního rozvoje. Tomu by měl napomoci připravený nový způsob vedení pedagogické diagnostiky. V případě potřeby jsou s rodiči řešeny výchovně-vzdělávací problémy, nebo jim je doporučeno využít služeb dalších odborníků (např. logoped). V loňském školním roce byla zavedena konzultace pro rodiče dětí v povinném školním vzdělávání. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány individuální plány rozvoje zaměřené na posílení oslabených oblastí.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání, které napomáhají k realizaci předškolního vzdělávání,
- zvýšení personální podpory mírným navýšením celkového pracovního úvazku pedagogického sboru,
- dílčí zkvalitnění vzdělávacího procesu z hlediska forem práce dětí vlivem občasného využívání skupinových činností, poskytnutí většího prostoru pro ranní spontánní aktivity dětí a posilování rozvoje dítěte zařazováním sebereflexe a vrstevnickým hodnocením,
- přetrvávají nedostatky zejména v oblasti pedagogické diagnostiky a využívání nastaveného hodnotícího systému.

### Silné stránky

- Klidná a pohodová atmosféra vzdělávacího procesu,
- vhodné využívání blízkého přírodního prostředí k přirozenému rozšiřování znalostí o přírodě a k rozvoji fyzické zdatnosti dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a následné realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální schopnosti, dovednosti a potřeby dětí,
- nižší účinnost vlastního hodnocení školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit hodnocení činnosti tak, aby docházelo k získávání objektivních poznatků ze všech oblastí souvisejících s činností školy, následně je využívat k přijetí účinných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání,
- zavést zamýšlenou změnu ve vedení pedagogické diagnostiky, poznatky cíleně využívat pro vytváření individualizované vzdělávací nabídky,
- zařazovat nadále a častěji cílené kooperativní učení v menších skupinách a další aktivizující metody,
- nezkracovat dobu pobytu venku,
- promyslet rozložení přímé pedagogické činnosti s ohledem na možnost většího rozsahu souběžného pedagogického působení učitelů v dopoledním vzdělávání dětí,
- uvážit zařazení tematiky logopedické prevence do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro cílenou podporu rozvoje řečových dovedností dětí,
- motivovat učitelky k zařazování vzájemných hospitací pro předávání pozitivních zkušeností a poskytování vzájemné zpětné vazby.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Čeperka ze dne 20. 5. 2010
2. Rozhodnutí o provedení zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 31122/2006 OŠK, ze dne 25. 7. 2006
3. Školní matrika – školní rok 2021/2022 (výběr z dokumentace)
4. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program „Barevný svět“ s platností od 1. 9. 2018 a aktualizací ze dne 30. 8. 2021
6. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2021/2022
7. Třídní knihy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
8. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (výběr)

9. Individuální plány rozvoje pro děti s odkladem školní docházky – školní rok 2021/2022
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
11. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
12. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2021/2022
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1120/15-E, ze dne 11. 12. 2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csie@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Mgr. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Mgr. Jan Kozák v. r.

V Pardubicích 14. 10. 2021

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Vratislava Dvořáčková,  
ředitelka školy

Vratislava Dvořáčková v. r.

V Čeperce 18. 10. 2021