



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1143/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-236/25 Z

Název	Základní škola Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, okres Zlín
Sídlo	Štítná nad Vláří 417, 763 33 Štítná nad Vláří
E-mail	info@zs-stitna.cz
IČO	49 156 616
Identifikátor	600 114 210
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bronislav Šenkeřík
Zřizovatel	Obec Štítná nad Vláří
Místo inspekční činnosti	Štítná nad Vláří 417, Štítná nad Vláří-Popov
Inspekční činnost na místě	14. 10. 2025 – 16. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, okres Zlín (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 199 žáků v 9 třídách, zájmové vzdělávání ve školní družině

ve třech odděleních 70 účastníků. Škola identifikovala 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 žáky s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vypracoval pro účely konkurzního řízení koncepci rozvoje, která však již neodpovídá aktuálním vzdělávacím a organizačním potřebám školy ani zohlednění dílčích splněných cílů.

Kontrolní a hospitační činnost byla ve sledovaném období realizována vedením školy, avšak při následném hodnocení nebyla formulována efektivní doporučení ke zkvalitňování vzdělávání žáků.

Vzdělávání v základní škole bylo zabezpečováno kvalifikovaným pedagogickým sborem. Rozvoj pedagogů v oblasti dalšího vzdělávání nebyl realizován plánovitě a v minulém školním roce se dalšího vzdělávání zúčastnila pouze část pedagogických pracovníků.

Škola disponuje velmi dobrými prostorovými a materiálními podmínkami. Ve sledovaném období došlo k několika investičním akcím zaměřeným na opravy a modernizaci stávajících prostor a zařízení. Díky využití finančních prostředků z projektů a dotačních programů se výrazně zvýšila úroveň materiálně-technického vybavení pro základní vzdělávání, a to zejména v oblasti digitálních technologií. Nově zrekonstruovaný školní dvůr je využíván školní družinou k venkovním a pohybovým aktivitám.

Škola systematicky zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků prostřednictvím funkčních preventivních opatření, která minimalizují riziko vzniku úrazu během vzdělávacích i mimoškolních aktivit. Důraz je kladen na prevenci, osvětu a odpovědnost všech účastníků vzdělávacího procesu. V úzké spolupráci se školní jídelnou přispívá škola ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány na velmi dobré úrovni školním poradenským pracovištěm, jehož členy jsou vedle metodika prevence a výchovného poradce také speciální pedagog a školní psycholog. Efektivní spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními přispívá k cílené podpoře žáků i jejich zákonných zástupců při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Současně je také poskytována metodická podpora pedagogům při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byla dále poskytována podpora formou podpůrných opatření, mezi něž patřila logopedická reedukace, pomoc asistenta pedagoga a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. V oblasti kariérového poradenství se výchovná poradkyně ve spolupráci se školní psycholožkou aktivně podílela na podpoře žáků a jejich zákonných zástupců při rozhodování o budoucím profesním a společenském uplatnění.

Škola věnovala náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů, přičemž důraz byl kladen na budování pozitivních vztahů mezi účastníky vzdělávání, vytváření příznivého klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. V rámci prevence rizikového chování škola pravidelně organizovala vzdělávací akce pro žáky a spolupracovala s odbornými organizacemi zaměřenými na tuto oblast. V současné době není ve škole zřízen žákovský samosprávný orgán, prostřednictvím kterého by se žáci mohli aktivně podílet na chodu školy.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá nejen ke zlepšení podmínek, ale i k rozvoji vztahů s obcí, do jejíhož kulturního života se žáci aktivně zapojují. Škola také aktivně a pravidelně spolupracuje s okolními školami. V rámci této spolupráce škola pořádá různé akce a soutěže, kterých se zároveň sama aktivně účastní. Škola rovněž rozvíjí spolupráci s regionálními organizacemi, čímž obohacuje vzdělávací nabídku a posiluje propojení školy s místní komunitou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v podnětném prostředí, byla promyšleně plánována a realizována v souladu s kurikulárními dokumenty školy i potřebami žáků. Žáci byli seznámeni s průběhem hodiny, učivem a v některých hodinách i s jejím cílem. Úvodní i průběžná motivace podněcovala jejich zájem o učení. Žáci se bez obav zapojovali do výuky, vyjadřovali své názory a kladli otázky, čímž přispívali k otevřené atmosféře ve třídách. Převládala frontální a samostatná práce. Skupinové a párové formy výuky se vyskytovaly spíše výjimečně. V hodinách byly uplatňovány metody rozvíjející tvořivost a samostatnost žáků, méně často pak ty, které vedou k diskusi, porovnávání postupů či k analýze problému. Obsah výuky byl propojován s reálným životem a zkušenostmi žáků, ale nebylo dostatečně využíváno práce s informačními zdroji. Žáci byli vedeni k vytváření pracovních návyků a samostatnosti. Ke snížení únavy a udržení pozornosti přispívaly relaxační a pohybové chvíle. Výuka anglického jazyka v páté třídě byla vedena vhodně v cílovém jazyce, což se projevilo na úrovni porozumění a komunikativních dovednostech žáků. Metody činnostního učení vedly v matematice k aktivnímu zapojení žáků do procesu učení prostřednictvím praktických činností, manipulace s objekty a řešení problémů. Ve výuce informatiky bylo kromě digitální gramotnosti vhodně rozvíjeno i čtení s porozuměním při skupinové práci. Individuální pracovní tempo žáků bylo respektováno a v některých sledovaných hodinách se objevovala také diferenciací učebních úloh. V převažující části výuky však chyběla širší nabídka úloh s odlišnou kognitivní náročností. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům zpětnou vazbu a bylo podnětem pro aktivní plnění dalších úkolů. Ve většině vyučovacích hodin vyučující provedli shrnutí učiva, stručně zhodnotili průběh hodin. Žáci se do tohoto hodnocení zapojovali, sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako prostředek pro uvědomění si vlastního posunu v průběhu vzdělávání bylo využito pouze ojediněle. Spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími efektivně přispívalo k větší plynulosti výuky, podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a k rozvoji jejich samostatnosti.

Ve výuce na druhém stupni převládala frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků, během níž bylo respektováno jejich osobní tempo. Převažující znalostní a dovednostní cíle byly pouze ojediněle doplněny o postojovou složku. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem. Žáci dodržovali nastavená pravidla práce, uměli spolupracovat ve dvojicích i ve skupinách. Bezproblémová komunikace mezi učiteli a žáky přispívala k příjemné a otevřené atmosféře. Účelná diferenciací a možnost volby úkolů kognitivní náročnosti byly využity pouze v některých hodinách. Žákům byla ve výuce většinou poskytována průběžná zpětná vazba k jejich výkonu, ale práce s chybou byla využita jen ojediněle. Malý prostor byl ve výuce věnován práci s různými informačními zdroji a také cílenému rozvoji kritického myšlení. Pouze částečně přispívala didaktická technika ke zvýšení názornosti a procvičení učiva, většinou byla využita pro prezentaci. Dosažení v úvodu stanovených cílů bylo v závěru vyučovacích hodin většinou zhodnoceno vyučujícími, žákům nebyl poskytnut dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Výuka dějepisu a zeměpisu

byla vhodně provázána se současnou společenskou a geografickou situací, žáci byli vedeni k zamyšlení nad aktuálními problémy a tématy. V hodině českého jazyka byla výuka obohacena využitím digitální aplikace, která zpestřila procvičování mluvnického učiva, zvýšila aktivitu žáků a podpořila jejich zájem o učivo. Internetové zdroje byly účelně zapojeny také v hodině výtvarné výchovy, kde přispěly k rozvoji tvořivosti, představivosti a estetického vnímání žáků. Zvolené metody a formy práce v hodině občanské výchovy nevedly k dosažení stanoveného vzdělávacího cíle a téma, které poskytovalo široké možnosti pro diskusi a osobní zamyšlení žáků, zůstalo částečně nenaplněno. Účelné využití digitálních prostředků a možnost volby úloh různé náročnosti při výuce matematiky motivovaly žáky k jejich aktivnějšímu zapojení. Kvalitní výuka tělesné výchovy cíleně zaměřená na konkrétní pohybové aktivity přispívá k úspěšnosti žáků ve sportovních soutěžích.

Zájmové vzdělávání ve školní družině smysluplně doplňuje vzdělávací činnost školy a přispívá k rozvoji komunikativních, sociálních a pracovních kompetencí žáků. Všechna oddělení školní družiny společně připravují nejrůznější soutěže, které rozvíjejí spolupráci a soutěživost žáků. Pro podporu čtenářské gramotnosti žáci pravidelně navštěvují obecní knihovnu. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno především na spontánní odpočinek a relaxaci žáků po vyučování. Aktivity přispívaly k rozvoji jejich tvořivosti, jemné motoriky a pozitivního sociálního klimatu ve skupině.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Celkové výsledky vzdělávání většiny žáků dosahují úrovně požadovaných výstupů realizovaného školního vzdělávacího programu. Škola se také ve sledovaném období pravidelně zapojuje do externího testování žáků devátého ročníku. V minulém školním roce dosáhli žáci školy v matematice a českém jazyce výborných výsledků ve srovnání s celorepublikovým průměrem a zařadili se mezi 20% nejúspěšnějších škol. Získané výsledky byly prodiskutovány na jednáních pedagogické rady a následně i v metodických orgánech školy, které na jejich základě stanovily postupy pro realizaci opatření k dalšímu zlepšování těchto výsledků. Vedení školy tyto činnosti systematicky monitoruje a vyhodnocuje. Informace o úspěšnosti svých absolventů při dalším vzdělávání na vyšších stupních škola získává zejména od jednotlivých žáků.

Škola sleduje vzdělávací výsledky žáků ohrožených školním neúspěchem, zajišťuje jejich doučování a vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím speciálně pedagogické péče, pedagogických intervencí a asistentů pedagoga je funkční a napomáhá jejich vzdělávacímu pokroku.

Škola umožňovala žákům zapojení do školních akcí i dalších aktivit rozvíjejících jejich nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Dlouhodobě a úspěšně se zapojuje do sportovních soutěží v rámci Valašské sportovní ligy. Úspěchy žáků pak škola prezentuje na svých webových stránkách i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna vedení školy.
- Zlepšení materiálních podmínek zejména v oblasti digitálních technologií.

Silné stránky

- Funkční spolupráce se zřizovatelem a oboustranně přínosné vztahy s okolními školami. (1.5)
- Dosahování kvalitních výsledků vzdělávání žáků ve srovnání s ostatními školami. (5.2)
- Dlouhodobé aktivní zapojování žáků do různých soutěží a projektů pro rozvoj jejich individuálních předpokladů a talentu. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Neaktualizovaná koncepce rozvoje školy a nedostatečné vyhodnocení splnění stanovených cílů. (1.1)
- Nedostatečná zpětná vazba poskytovaná vedením školy z prováděné hospitační činnosti. (2.1)
- Zapojení nízkého počtu pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktualizovat koncepci rozvoje školy včetně vyhodnocení splnění stanovených cílů.
- Zaměřit se na pravidelnou a dále využitelnou zpětnou vazbu pedagogům na základě prováděné hospitační činnosti.
- Zapojit co nejvyšší počet pedagogických pracovníků do plánovaného dalšího vzdělávání ke zlepšení jejich odborných dovedností.
- Umožnit zapojení žáků do života školy prostřednictvím samosprávného orgánu.
- Do stanovených vzdělávacích cílů zařazovat také častěji postojovou složku.
- Cíleně vést žáky ve výuce k účelnému využívání různých informačních zdrojů.
- Více podněcovat žáky ke kritickému myšlení ve výuce.
- Poskytovat žákům kvalitní zpětnou vazbu k prováděným činnostem a vytvořit dostatečný prostor k jejich sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele Základní škola Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, okres Zlín s účinností od 1. 9. 2023
2. Rozhodnutí MSMT čj. MSMT-22987/2023-2 ze dne 13. 9. 2023 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Koncepce rozvoje školy pro období 2023–2027 ze dne 16. 3. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

14. 11. 2025