



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-599/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-111/25 U

Název	Základní škola a Mateřská škola Staré Křečany, okres Děčín, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 44, 407 61 Staré Křečany
E-mail	zsstarkrec@volny.cz
IČO	72 744 375
Identifikátor	600 076 369
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslava Macková
Zřizovatel	Obec Staré Křečany
Místa inspekční činnosti	č. p. 44, Staré Křečany č. p. 526, Staré Křečany
Inspekční činnost na místě	1. 4. – 3. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Staré Křečany, okres Děčín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy s prvním stupněm, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá v odloučeném pracovišti školy na adrese č. p. 526, Staré Křečany. Ve dvou věkově smíšených třídách se v době inspekční činnosti vzdělávalo 27 dětí, tři děti v povinném předškolním vzdělávání, jedno z nich mělo odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. V době inspekční činnosti se v mateřské škole (dále „MŠ“) vzdělávaly čtyři děti mladší tří let a tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které škola vypracovala v součinnosti se školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plán.

V základním vzdělávání v době inspekční činnosti plnilo povinnou školní docházku 43 žáků ve třech třídách prvního až pátého ročníku. Na základě doporučení školského poradenského zařízení bylo evidováno 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž tři se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvou odděleních školní družiny, do kterých bylo v době inspekční činnosti zapsáno 42 účastníků.

Další informace o škole jsou přístupné na webových stránkách školy www.zsstartkrec.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobým cílem školy je vytvářet prostředí, které je bezpečné, podněcující a motivující pro učení. Škola klade důraz na rozvoj odpovědnosti žáků k sobě i k druhým, na jejich připravenost pro budoucí život a na rozvíjení zájmu o učení a objevování nových poznatků. V oblasti předškolního vzdělávání je stěžejním záměrem zajistit dětem hladký přechod do základní školy prostřednictvím hodnotově orientovaného přístupu, který jim pomáhá osvojit si klíčové dovednosti využitelné v běžném životě.

K dobrému sladění řízení a vzdělávacích činností napříč jednotlivými součástmi školy přispívá přehledně nastavené organizační uspořádání. Smysluplné rozdělení odpovědnosti umožňuje zapojení více osob do vedení a zvyšuje efektivitu provozu. Kompetence a úkoly jsou jasně stanoveny, na tvorbě a inovaci školního vzdělávacího programu i třídních plánů, včetně týdenních tematických celků, se v MŠ podílejí všechny učitelky i asistentky pedagoga. Plánování vzdělávání i chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí zkušenosti pedagogů a vedení MŠ účelně využívá i zpětnou vazbu od zákonných zástupců. Učitelský sbor zve ke spolupráci rodiče, odezva na společné aktivity a akce (např. setkávání, tematické dílničky, den otevřených dveří) je velmi pozitivní. Nastavené kontrolní mechanismy i přímá pedagogická činnost umožňují zástupkyni ředitelky školy průběžně sledovat efektivitu pedagogického procesu a získávat zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání. Pedagogický sbor je v MŠ plně kvalifikovaný, jedna asistentka pedagoga se aktuálně vzdělává v oboru předškolní pedagogika.

Všichni vyučující na prvním stupni základní školy splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Ředitelka školy má zavedené funkční kontrolní mechanismy, které jí umožňují průběžně monitorovat efektivitu výuky a získávat relevantní zpětnou vazbu o úrovni vzdělávacího procesu v základní škole. Metodická podpora poskytovaná pedagogům však není dostatečně cílená, což se projevilo v některých hodinách hospitovaných Českou školní

inspekci, v nichž byla zaznamenána nižší míra práce s různorodými informačními zdroji a omezená podpora rozvoje kritického myšlení žáků.

Po rozsáhlé rekonstrukci jsou prostory MŠ funkční, odpovídají moderním pedagogickým přístupům zaměřeným na aktivní učení a rozvoj samostatnosti dětí. V budově základní školy došlo ke zřízení bezbariérového přístupu, čímž se zvýšila dostupnost vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a byla naplněna zásada rovných příležitostí. Nově vybudované šatny přispěly ke kultivaci školního prostředí a podpořily organizaci každodenního provozu. Vybudováním nové učebny výpočetní techniky došlo k posílení podmínek pro rozvoj digitální gramotnosti žáků a zkvalitnění výuky v této oblasti. Úprava společných venkovních prostor umožnila jejich smysluplnější využití během přestávek, pobytu venku i při výuce, čímž byly podpořeny pohybové aktivity a celkové klima školy.

Zájmové vzdělávání je realizováno v prostředí školní družiny, které je podnětné a přiměřené věkovým i individuálním potřebám žáků. Materiální vybavení umožňuje plnohodnotné uskutečňování jak řízených, tak spontánních činností, které napomáhají rozvoji osobnosti dětí a zároveň poskytují prostor pro odpočinek a regeneraci. K rozvoji pohybových dovedností je pravidelně využíváno přilehlé multifunkční hřiště, školní zahrada s herními prvky a venkovní učebna, čímž je podporováno propojení pobytu venku s výchovně-vzdělávacími cíli. Školní družina rovněž organizuje během školního roku tematicky zaměřené projektové dny, akce komunitního charakteru a další aktivity, které posilují vztah dětí ke škole i širšímu prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá. Tyto činnosti významně přispívají k utváření pozitivního klimatu a rozvoji sociálních vazeb mezi žáky.

Poradenské služby ve škole zajišťují pracovníci s odpovědností za oblast výchovného poradenství a primární prevence. S ohledem na menší počet žáků je jejich spolupráce nastavena tak, aby flexibilně reagovala na aktuální potřeby žáků i pedagogického kolektivu. Kompetence obou pracovníků se vhodně doplňují a umožňují poskytovat cílenou podporu v oblastech, které jsou pro školu prioritní. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je však žádoucí věnovat pozornost naplnění požadavků pro výkon funkce metodika prevence. Systematická podpora odborného růstu v této oblasti přispěje k dalšímu rozvoji poradenské činnosti i prevence sociálně patologických jevů ve škole.

Díleč nedostatky v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny ve všech součástech školy – v budově základní školy, školní družině i mateřské škole. U MŠ došlo také k úpravám školní zahrady s cílem zvýšit bezpečnost při pohybových a herních činnostech. Zahrada je vybavena pískovištěm, herními prvky a zastřešenou letní hernou s tematickými koutky, která slouží i jako zázemí pro pobyt venku za nepříznivého počasí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v přátelském, podporujícím a bezpečném sociálním prostředí, které dětem zajišťovalo uspokojování jejich vzdělávacích, emočních a psychohygienických potřeb. Všechny učitelky i asistentky pedagoga uplatňovaly ve vztahu k dětem vnímavý a vstřícný přístup, který podporoval úspěšnou adaptaci a integraci dětem mladším tří let i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Souběžné působení učitelek a asistentek pedagoga účinnost výchovně vzdělávacího procesu zvyšovalo. Pestré vzdělávací činnosti a promyšlené vzdělávací strategie směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech. Vzdělávání bylo organizačně dobře zvládnuté, spontánní a řízené aktivity provázané. V průběhu činností i pobytu venku měly děti dostatek času na volnou hru i příležitosti

k pohybovým aktivitám. Činnosti vycházely z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí a navazovaly na jejich předchozí znalosti a dovednosti. Učitelky i asistentky pedagoga v obou třídách zohledňovaly individuální potřeby dětí a uplatňovaly potřebnou diferenciaci. Děti si spontánně vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, byly iniciativní, měly dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivosti, jemné i hrubé motoriky. Učitelky i asistentky děti v průběhu vzdělávání pozitivně motivovaly, chválily je, průběžně jim poskytovaly vhodnou podporu i potřebnou zpětnou vazbu. Uplatňovaly vhodné metody a formy vzdělávání založené na poznávání prostřednictvím aktivního učení a praktických činností. Rozvíjely samostatné myšlení i kooperativní dovednosti dětí, kladly patřičný důraz na jejich samostatnost a osvojování sociálních dovedností. V komunikativních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření a upevňovaly si znalosti získané ve vzdělávacím bloku. Rozvíjení hodnotících dovedností dětí vzhledem ke svým pokrokům a cílené vedení dětí k sebehodnocení bylo zaznamenáno v menší míře. Zařazováním pěveckých a pohybových chviliek byly podporovány hudební dovednosti i potřebná obratnost dětí, účelně byly využívány také klidové a relaxační chvilky. Individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí je respektována, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen vhodný náhradní program.

Během hospitovaných vyučovacích hodin na prvním stupni základní školy panovala pozitivní a podnětná atmosféra, která podporovala aktivní zapojení a motivaci žáků. Pedagogové volili respektující způsob komunikace, poskytovali žákům dostatek času pro samostatné myšlení a řešení zadaných úkolů. Žáci reagovali bez ostychu, sami přicházeli s návrhy řešení a aktivně se zapojovali do společné práce. K udržení klidného a bezpečného prostředí přispívala srozumitelná organizační struktura výuky a dodržování předem dohodnutých pravidel. V hodinách byly vhodně kombinovány různé výukové formy – od frontálního vedení výuky přes samostatnou činnost až po párovou a skupinovou práci, která podporovala rozvoj spolupráce a sociálních dovedností. Učitelé systematicky pracovali se zpětnou vazbou od žáků, kterou využívali k ověřování míry dosažení vzdělávacích cílů. Nízký počet žáků ve třídách umožňoval individuální přístup, a to jak ze strany vyučujících, tak asistentů pedagoga, kteří poskytovali cílenou podporu dle aktuálních potřeb žáků. Výuka byla obohacena o práci s názornými pomůckami, kartičkami a pracovními listy. V několika sledovaných hodinách byla efektivně využita i digitální technika, a to jak učiteli, tak samotnými žáky. Zároveň však byla zaznamenána nižší míra práce s různorodými informačními zdroji a omezená podpora rozvoje kritického myšlení žáků, což představuje příležitost pro další zkvalitňování výuky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině smysluplně rozšiřuje a doplňuje vzdělávání poskytované v rámci základního vzdělávacího programu. Významně přispívá k rozvoji osobnosti účastníků, jejich individuálních zájmů, tvořivosti i sociálních dovedností. Hospitované činnosti zohledňovaly aktuální potřeby a preference účastníků, včetně nutnosti regenerace po skončení dopolední výuky. Kvalitní materiální vybavení školní družiny vytvářelo vhodné podmínky pro realizaci různorodých činností. Nabídka aktivit byla pestrá a umožňovala účastníkům volit mezi klidovými a aktivními formami trávení času podle jejich zájmů. Důraz byl kladen také na environmentální výchovu, vztah účastníků k přírodě a životnímu prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Aktuální informace o svých dětech a jejich vzdělávání získávají rodiče zejména při denním kontaktu s učitelkami a asistentkami pedagoga, prostřednictvím nástěnek, webových stránek i sociálních sítí. Osvědčilo se zavedení elektronického informačního systému.

Vzdělávací nabídka v MŠ podporuje vývoj prosociálního chování dětí a jejich osvojování funkčních gramotností. U dětí v posledním roce předškolní docházky pedagožky vhodně stimulují rozvoj jednotlivých složek školní připravenosti. Svá zjištění o vzdělávacích posunech všech dětí zaznamenávají do diagnostických záznamů, účelně je pro tyto účely využíván diagnostický program. Se záznamy a navrhovanými postupy k pedagogické intervenci pracují učitelky systematicky. Specializované činnosti jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Průběžná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti s řečovými a komunikačními obtížemi je poskytována efektivně, v souladu s podpůrnými opatřeními.

Volně dostupnými knížkami a pravidelným předčítáním učitelky cíleně vedou děti k získávání základů čtenářství. Pestrou vzdělávací nabídku předškolního vzdělávání obohacují vzdělávací programy podporující environmentální výchovu (např. ve spolupráci s Chráněnou krajinnou oblastí Českosaské Švýcarsko), děti aktivně získávají znalosti o životním prostředí (návštěvy farmy) a ochraně přírody, učí se zásadám třídění odpadů. Dobrých výsledků dosahují také v oblasti sociálně emočních dovedností, nastavená pravidla respektují, učí se aktivně spolupracovat. Na velmi dobré úrovni jsou školní projektové aktivity a tematické dny. Děti se aktivně zapojily např. do Mezinárodního dne porozumění autismu. V souladu s týdenním tematickým plánem škola v době inspekční činnosti zorganizovala ve spolupráci se Sborem dobrovolných hasičů Šluknov představení hasičské techniky s pozitivní odezvou dětí i jejich rodičů.

Základní škola má zavedený funkční systém pro sledování vzdělávacích výsledků žáků, který je sdílen napříč pedagogickým sborem. Učitelé pravidelně shromažďují informace o pokrocích jednotlivých žáků prostřednictvím různorodých forem interního hodnocení – písemných zkoušek, ústního projevu, praktických výstupů i projektových prací. Tyto informace následně vedení školy využívá k analýze individuálních i skupinových výsledků a na jejich základě přijímá cílená opatření, která odpovídají dlouhodobé strategii prevence školní neúspěšnosti.

Při výuce vykazovali žáci ve většině případů vysokou míru samostatnosti a pružně reagovali na instrukce vyučujících. Jejich znalosti byly v souladu s očekávanými výstupy stanovenými školním vzdělávacím programem pro jednotlivé ročníky. Díky aktuálnímu složení tříd se škole daří efektivně uplatňovat individuální přístup, který umožňuje včas zachytit a řešit případné vzdělávací obtíže. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je nedílnou součástí pedagogické práce a pravidelně se stává předmětem diskuse na jednáních pedagogické rady. Významný důraz je kladen na rozvoj jazykových kompetencí. Anglický jazyk je vyučován již od prvního ročníku, což napomáhá k postupnému budování a prohlubování jazykových dovedností žáků. K rozvoji komunikačních schopností v cizím jazyce přispívá i aktivní zapojení školy do mezinárodního programu eTwinning, v jehož rámci žáci spolupracují s vrstevníky ze zahraničí.

Potřeby žáků vyžadujících podporu jsou ve škole systematicky rozpoznávány již od počátku jejich vzdělávací dráhy. Identifikace probíhá včas, díky čemuž je možné nastavit vhodná podpůrná opatření ve spolupráci s odbornými poradenskými zařízeními. Během vzdělávání je průběžně vyhodnocována jejich účinnost, přičemž doporučení jsou dle potřeby aktualizována. V případech, kdy se žáci potýkají s obtížemi ve vzdělávání, škola zajišťuje doučování a efektivně kooperuje se školskými poradenskými zařízeními. V oblasti kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány důležité informace o možnostech dalšího vzdělávání, aktuální nabídce vzdělávacích institucí i organizaci přijímacího řízení.

Zákonní zástupci mají možnost účastnit se vzdělávacích i volnočasových aktivit, jako jsou tvořivé dílny, tematické programy, veřejná vystoupení dětí a žáků či společné projektové dny. Pravidelně se konají akce zaměřené na vzájemné setkávání, které podporují otevřenou komunikaci a partnerský vztah mezi školou a rodinou. Efektivní spolupráce mateřské školy a základní školy, podpořená i jejich blízkým fyzickým umístěním, se odráží v organizaci společných akcí, například se školní družinou, které přirozeně napomáhají dětem při přechodu z předškolního do základního vzdělávání. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány při veřejných vystoupeních i školních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Škola odstranila rizika v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a přijala účinná opatření k nedostatkům zjištěným při minulé inspekční činnosti.
- Mateřská škola i základní škola prošla rekonstrukcí a modernizací, která vedla ke zkvalitnění materiálně technického zázemí.
- Pokračuje přínosná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery.
- Škola je aktivně zapojena do projektových činností včetně mezinárodních.
- Posilujícím faktorem pro průběh vzdělávání je nižší počet žáků ve třídách ve spojení s klidným prostředím a efektivním fungováním školního poradenského pracoviště.

Silné stránky

- Kvalitní materiálně technické zázemí a didakticky podnětné prostředí vytvářejí příznivé podmínky pro realizaci vzdělávacích cílů v zájmovém, předškolním i základním vzdělávání a pozitivně ovlivňují průběh výchovně vzdělávacího procesu. (2.4)

Mateřská škola

- Plánování a realizace předškolního vzdělávání jsou promyšlené v souladu se vzdělávacím programem a stanovenými cíli zahrnujícími všechny oblasti předškolního vzdělávání. (4.1)
- Učitelky v předškolním vzdělávání soustavně získávají a vyhodnocují informace o dětech, jejich potřebách a pokrocích, vedení pedagogické diagnostiky je účinným podkladem pro přípravu a realizaci vzdělávací nabídky. (4.3)
- Podnětné prostředí a pestrá vzdělávací nabídka motivuje děti k činnostem, využívání metod prožitkového učení podporuje zájem dětí o vzdělávání, podněcuje jejich samostatnost, komunikativnost a tvůrčí aktivity. (4.4)
- Systematická podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a logopedická prevence přispívají k rozvoji osobnosti dětí a ke zlepšování jejich komunikačních a řečových dovedností. (6.2)

Základní škola

- Četné mimoškolní aktivity, spolupráce se zřizovatelem i dalšími partnery pozitivně ovlivňují činnost školy a obohacují základní a zájmové vzdělávání. (1.5)
- Pedagogové podporují příznivé sebepojetí a sebevědomí každého žáka, pozitivní vztahy mezi žáky, učí je vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. (4.4)

- Výchovný koncept a součinnost mezi členy školního poradenského pracoviště vedou k efektivnímu a cílenému vytváření podpůrného prostředí pro žáky a směřují k jejich komplexnímu rozvoji a úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Žáci nejsou systematicky vedeni k práci s různými informačními zdroji, nedostatečně jsou využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Podporovat rozvoj hodnoticích dovedností dětí.

Základní škola

- Využívat ve výuce různé informační zdroje a rozvíjet kritické myšlení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace vydané s účinností od 1. 4. 2012 včetně Přílohy č. 1 a Dodatku č. 1
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 12. 2016 na dobu určitou, tj. do 30. 11. 2022 včetně Potvrzení ředitelkou školy do dalšího funkčního období (výpis z usnesení zastupitelstva ze dne 14. 7. 2021)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 28. 3. 2025)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kouzelný rok s Beruškou a Sluníčkem“ vydaný s platností od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro ZŠ „Přes překážky ke hvězdám“ s platností od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání “Škola zdravá a hravá“ s platností od 4. 9. 2023
7. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 2. 9. 2024 včetně Příloh č. 1 až 3
8. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023 včetně přílohy

9. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2023
10. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 (vzorek)
11. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
12. Diagnostické záznamy o rozvoji dítěte (vzorek)
13. Třídní vzdělávací programy
14. Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2023/2024, 2024/2025
15. Zápisy z třídních schůzek mateřské školy, školní roky 2023/2024, 2024/2025
16. Zápisy z třídních schůzek, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
17. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025
18. Plán DVPP na období 2023/2024 a 2024/2025
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
20. Strategie rozvoje školy – ZŠ a MŠ pro období 2023-2025
21. Plán práce školy na školní roky 2023/2024, 2024/2025
22. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2024/2025, Záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 do data inspekční činnosti
23. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
24. Personální dokumentace ve vztahu k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (vzorek)
25. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-634/18-U (ze dne 21. 05. 2018)
26. Webové stránky školy www.zstarkrec.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Karhan, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

30.4.2025