

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA ZÁKLADNÍ
ŠKOLY



„ŠKOLA – ZRCADLO ŽIVOTA“

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Identifikační údaje o škole | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 3 |
| 2 | Obecná charakteristika školy | 4 |
| 2.1 | Velikost školy..... | 4 |
| 2.2 | Lokalita školy..... | 4 |
| 2.3 | Charakter a specifika budovy..... | 5 |
| 3 | Podmínky vzdělávání..... | 6 |
| 3.1 | Věcné podmínky | 6 |
| 3.2 | Životospráva..... | 7 |
| 3.3 | Psychosociální podmínky | 8 |
| 3.4 | Organizace chodu..... | 10 |
| 3.5 | Řízení mateřské školy..... | 11 |
| 3.6 | Personální a pedagogické zajištění | 11 |
| 3.7 | Spoluúčast rodičů..... | 12 |
| 3.8 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 12 |
| 3.9 | Podmínky vzdělávání dětí nadaných..... | 13 |
| 3.10 | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let | 14 |
| 4 | Organizace vzdělávání..... | 15 |
| 5 | Charakteristika vzdělávacího programu | 17 |
| 5.1 | Zaměření školy | 17 |
| 5.2 | Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu | 17 |
| 5.3 | Metody a formy vzdělávání | 17 |
| 5.4 | Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných | 18 |
| 5.5 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let | 21 |
| 5.6 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka | 21 |
| 6 | Vzdělávací obsah..... | 23 |
| 6.1 | Integrované bloky | 23 |
| 6.1.1 | Seznamuji se s novým společenstvím a vím, kam patřím | 23 |
| 6.1.2 | Za dobrodružstvím silní, zdraví a v bezpečí | 26 |
| 6.1.3 | Z cesty kolem světa až do vesmíru..... | 30 |
| 6.1.4 | Staráme se o vše kolem nás..... | 33 |
| 6.1.5 | Kouzelný svět knih, pohádek a příběhů | 36 |
| 6.2 | Popis zpracování třídního vzdělávacího programu | 39 |
| 6.3 | Dílčí projekty a programy..... | 39 |
| 7 | Systém evaluace..... | 40 |

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola – zrcadlo života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Bílovice nad Svitavou, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Komenského 151, Bílovice nad Svitavou, 66401

KONTAKTY:

e-mail: zsbilovice@zsbilovice.cz,

web: www.zsbilovice.cz

REDIZO: 600111024

IČO: 71001883

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Libor Žanda

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Tereza Franzová – koordinátor ŠVP, Mgr. Zdeňka Párová – třídní učitelka přípravné třídy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bílovice nad Svitavou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského 446, 66401 Bílovice nad Svitavou

KONTAKTY:

Telefon: +420 545 227 335

Web: www.bilovice-nad-svitavou.cz

E-mail: obec@bilovice-nad-svitavou.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Libor Žanda

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Přípravná třída se naplňuje dle platné legislativy do kapacity 15 dětí, ve výjimce až do kapacity 19 dětí.

Počet tříd: Obvykle zřizujeme 1 přípravnou třídu.

Počet pracovníků: V přípravné třídě působí vždy jeden kmenový pedagog. Souběžně s tímto pedagogem může ve třídě působit také tandemový učitel, asistent pedagoga, nebo školní asistent.

2.2 Lokalita školy

Pracoviště přípravné třídy se nachází v blízkosti centra obce Bílovice nad Svitavou na ulici Komenského 151 v samostatně stojící budově základní školy.

Poloha školy nabízí možnost k návštěvě centra obce i širšího přírodního okolí s historickými a kulturními památkami či institucemi, mezi které patří například:

- knihovna
- kostel sv. Cyrila a Metoděje
- myslivna lišky Bystroušky
- památník Lidušky a prvního vánočního stromu
- památník R. Těsnohlídka, S. K. Neumanna, M. Tyrše, J. Ressler
- Rozhledna U Lidušky
- studánky, množství vyhlídkových míst
- a další.

Pro pobyt v přírodě je využíváno malebné okolí obce převážně lesního charakteru. V okolí navštěvujeme především nábřeží řeky Svitavy, lesní cesty za myslivnou lišky Bystroušky, okolí části obce Polanka, dětský areál Trávníky a další lokality. Tato místa skýtají nejen pobyt v přírodě, ale svým vybavením i možnost pohybového a sportovního vyžití dětí.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Pracoviště přípravné třídy se nachází v širším centru obce Bílovice nad Svitavou na ulici Komenského a působí ve společných prostorách budovy základní školy. Do budovy se vchází hlavním vstupem z uliční části, jehož součástí je vrátnice s celodenním provozem.

Děti si své osobní věci ukládají v šatně v uzamykatelných skříňkách. Šatna se nachází v blízkosti třídy. Přípravná třída využívá tělocvičnu ZŠ, gymnastický sál a tzv. Lišárnu – školní knihovnu a hudebnu. V případě potřeb lze využít také další prostory jako je například cvičná kuchyňka, počítačová učebna nebo keramická dílna. WC a koupelna jsou pro děti dostupné zcela samostatně jako součást prostor třídy.

Dětem je k dispozici školní družina a jídelna, které jsou umístěny v budově ZŠ. V případě využití těchto služeb rodinou, předává po výuce třídní učitel děti určeným vychovatelům školní družiny.

Pro pobyt venku využíváme prostory bezprostředně sousedící se školní budovou, a to tartanové školní hřiště a přilehlé dětské hřiště s herními prvky ve vnitrobloku školy. Hřiště je vybaveno fotbalovými brankami a basketbalovými koši a je tak uzpůsobeno svým volným prostorem především k míčovým hrám. Dětské hřiště je vybaveno prostorným pískovištěm, domečkem se skluzavkou, houpačkou a výškově variabilními hrazdami. S přípravnou třídou dále využíváme pobyt na veřejných hřištích v docházkové vzdálenosti, a to především park Trávníky a Polanka.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní dostupnost přípravné třídy je dobrá a je zajištěna především integrovaným dopravním systémem. K přístupu lze využít zastávky Bílovice nad Svitavou – náměstí (autobus) nebo Bílovice nad Svitavou – železniční stanice (vlak, autobus). V širším okolí školy je zajištěn dostatek parkovacích míst pro osobní přepravu.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Přípravná třída je prostorná a světlá, vybavená variabilním nábytkem s potřebným hygienickým zázemím a je umístěna v přízemí školní budovy. Ve třídě je k dispozici umyvadlo s tekoucí teplou a studenou vodou. Součástí třídy je samostatný prostor s koupelnou a toaletami. Vybavení je zde výškově uzpůsobeno předškolním dětem. Prostředí je estetické, podnětné, stimulační a dostatečně umožňuje rozvíjet smysl pro pořádek a čistotu.

Třída je koncipována tak, aby vyhovovala nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem. Jednotlivé části třídy poskytují dětem bezpečné a příjemné prostředí. Nechybí ani koutek pro relaxaci a dostatečně velký koberec na společná setkávání a hry na zemi.

Většina nábytku i ostatního vybavení je přizpůsobena antropometrickým požadavkům. Výškově nastavitelné stoly a židle pro individuální práci dětí těmto požadavkům odpovídají. V případě, že by nábytek výškově neodpovídal potřebě dětí, lze jej individuálně doplnit podpůrnou podnožkou. Děti si zde mohou hrát, pracovat individuálně i ve skupinách a pohodlně uspokojovat své potřeby.

Třída je vybavena pomůckami, hračkami a didaktickými hrami, posuvným interaktivním panelem. Vzhledem k zaměření programu přípravné třídy didaktické hry a pomůcky ve vybavení převládají, aby tak děti byly plně stimulovány a vše vedlo k rozvoji jednotlivých rozumových oblastí.

Pomůcky i hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly volně půjčovat. K tomu jsou také děti vedeny, avšak tato volnost je vyvážena příslušnými pravidly a zodpovědností dětí např. za úklid hraček či bezpečnost při jejich užívání. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a modernizovány podle finančních možností školy.

Ve třídě je dostatek ploch na prezentaci práce dětí, nástěnka ve formě závěsné sítě nechybí ani v prostorách chodby před třídou, kam vstupují dospělé osoby.

Ze třídy je možné vstupovat samostatným vchodem přímo do vnitrobloku školy na tartanové a dětské hřiště.

Všechny vnitřní i venkovní prostory třídy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

| TŘÍDA | DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ | TERMÍN |
|-----------------|---|-----------|
| PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA | Postupně obnovovat vybrané druhy didaktických pomůcek | 2022–2026 |
| | Výměna koberce | 2022–2023 |
| | Nákup podpůrných stoliček pro nohy | 2022–2026 |

3.2 Životospráva

Dětem v přípravné třídě je nabízena strava formou plnohodnotných svačin a obědů ve školní jídelně, kam dochází po ukončení vyučování s pedagogy školní družiny. Záleží však na rozhodnutí zákonných zástupců, zda tuto nabídku pro své dítě využijí. Děti, které na obědy nedochází, vyzvedávají rodiče po ukončení výuky a stravu jim zajišťují v domácím prostředí. Ze strany rodičů je také zajištěn pitný režim, případně i dopolední svačina. Pití mají děti k dispozici po celou dobu výuky ve třídě a je jim umožněno dodržovat pitný režim dle jejich potřeb. Doba dopolední svačiny se řídí rozvrhem základní školy a probíhá po druhé vyučovací hodině. Přípravná třída je zapojena do projektu Ovoce a mléko do škol.

Jídlo dětem nabízíme, nenutíme, přihlížíme k intoleranci dětí na potraviny či konkrétní jídlo. Osobním příkladem učíme zdravým stravovacím návykům, zvláště pak v konzumaci ovoce a zeleniny. Děti si v průběhu oběda samostatně chystají příbor a jídelní tác, nalévají pití a odnáší nádobí. Děti jsou vedeny ke společenským návykům při stolování, motivovány ke správnému používání příboru.

Denní rytmus a řád v přípravné třídě je nastaven prostřednictvím předem definovaného režimu třídy. Tento řád je však současně natolik flexibilní, aby mohl být přizpůsoben aktuálním potřebám třídy a dětí. Jedná se spíše o vyučovací bloky, které na sebe vzájemně navazují a je možno je časově upravit. Stežejní je zejména dodržení času dopolední svačiny a konce vyučování. Děti v tomto rozvrhu mají stále prostor, vedle řízené činnosti, také k volné hře. Vždy je poskytována dostatečně dlouhá doba na dané aktivity s přihlédnutím na individuální potřeby dětí. Jednotlivé bloky tak mohou na sebe plynule navazovat a pružně reagují na aktuální tempo a zájem třídy.

Pohybové a sportovní aktivity probíhají nejen v rámci třídy, ale i tělocvičny, gymnastického sálu, školního hřiště, a také při procházkách a výletech do okolí školy. V průběhu školního roku se děti přípravné třídy účastní školy v přírodě a sportovních akcí organizovaných základní školou (Liščíáda, bruslení...) nebo externími organizacemi. Děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale i v interiéru přípravné třídy či školy. Pokud nám počasí dovolí, snažíme se přesunout výuku ven, kde se věnujeme pozorování přírody, experimentování, hře s přírodninami v nedalekém lese za Sokolovnou nebo sázení a starání se o rostliny v rámci třídy.

V přípravné třídě je odpočinek možné realizovat zejména individuálně dle aktuálního stavu dítěte, dále také ve skupinkách při relaxačních aktivitách, poslechu pohádek, relaxační hudby či četbě knih. Třída je pro tyto potřeby vybavena koutkem pro relaxaci a kobercem. S kolektivem dětí je možné využívat i tzv. Lišárnu – knihovnu a hudebnu s relaxačními prvky pro příjemné prohlížení knih a časopisů, poznávání velkého množství hudebních nástrojů společenských a stolních her.

Prostřednictvím dodržování srozumitelných pravidel, učením dětí dodržování hygienických bezpečnostních návyků předcházíme rizikům úrazů a infekčních ohrožení dětí. Stěžejní je také využití přírodního prostředí v okolí školy, především pobyt a hry v lese, pohyb na loukách, kolem potoka a řeky.

| TŘÍDA | DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ | TERMÍN |
|--------------------|---|-------------------|
| PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA | Denní režim v přípravné třídě upravit tak, aby více uplatňoval principy integrovaných bloků s průběžnou vzdělávací nabídkou. | 09_2022 a dále |
| | Vést děti k dodržování pitného režimu a zodpovědnosti za dodržování pořádku po svačině (výroba prostírek, využití servírovacího stolku) | 09_2022 a dále |

3.3 Psychosociální podmínky

Kvalita a atmosféra prostředí

Zaměstnanci přípravné třídy vytváří prostředí, kde jsou děti přijímány takové, jaké jsou, prostředí, kde se děti cítí bezpečně. Budujeme vzájemnou důvěru mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy.

K dětem i jejich rodinám přistupujeme tak, aby se cítili v prostředí školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné. Velký důraz klademe na počáteční nastavení a následné udržení intenzivní spolupráce s rodinou, ŠPP, případně dalšími odborníky, na individuální přístup a kontakt nejen se zákonnými zástupci dětí, ale také s dalšími rodinnými příslušníky, kteří se na výchově dítěte v rodinném prostředí podílejí. Učitel ráno přivítá všechny děti, motivuje je k samostatné sebeobsluze, výběru spontánní hry, případně nenásilnou formou nabízí přichystané aktivity.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Vzdělávací nabídka je vybírána dle mentality a potřeb předškolních dětí. Děti dostávají jasné a srozumitelné informace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem.

Adaptace

Již při prvním kontaktu pedagoga se zákonným zástupcem dítěte je neformálním rozhovorem dohodnut postup adaptace a zjištěny možnosti dítěte v této oblasti dle zkušenosti rodičů. Adaptace může být časově pozvolná bez či za účasti rodiče ve třídě. Rodič se následně může stát aktivním pomocníkem pedagoga kdykoliv v průběhu školního roku.

Úspěšné adaptaci na prostředí přípravné třídy napomáhají také edukační skupinky Liščata, pořádané základní školou před nástupem dětí do školního prostředí a organizované pro externí zájemce z řad předškoláků a jejich rodičů. Dítě tak v září přichází do známého prostředí. Zájemci o přípravnou třídu mohou prostory školy navštívit i během Dne otevřených dveří, setrvat v prostorách třídy a sledovat probíhající aktivity či pohovořit s pedagogem. Pro rodiče nově nastupujících dětí pořádné před začátkem školního roku první informativní schůzku. Rodičům jsou zde podány informace průběhu vzdělávání v přípravné třídě. Pedagog rozptýlí jejich eventuální obavy z nástupu dítěte do třídy, informuje je o organizaci prvních dnů, možnostech adaptace a postupech, které bude pedagog uplatňovat v případě nejistoty dítěte.

Naším záměrem je vytvořit podporující empatické prostředí, kde se děti cítí bezpečně a jsou uspokojeny jejich základní potřeby.

Komunikace

Komunikace v přípravné třídě probíhá na partnerské úrovni, je příjemná pro dítě. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Pomocí individuální a pozitivní motivace podporujeme děti v jejich aktivitách. V komunikaci používáme popisný jazyk, dáváme dětem zpětnou vazbu bez paušálních pochval stejně jako odsudků. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatném rozhodování.

Vedeme děti k aktivnímu řešení problémů, nést odpovědnost za svoje jednání i výroky. Směřováním dětí k vlastnímu sebehodnocení a k sebereflexi vytváříme společně předpoklady k pozitivnímu sebezpřijetí a k osobní spokojenosti všech dětí.

Při vyhledávání běžné pomoci učíme dítě postup: požádat o pomoc kamaráda následně dospělého.

Pravidla společného soužití, vytváření vzájemných vztahů, sociálního citění

Volnost a osobní svoboda dětí je optimálně vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v přípravné třídě potřebný denní režim a učit děti pravidlům dobrého vzájemného soužití, pomáhají dětem i dospělým řešit problematiku situace. Ve třídách máme dohodnutá společná pravidla chování, která jsou vytvářena a nastavena samotnými dětmi zpravidla během měsíce září a října. Děti jsou v průběhu školního roku intenzivně vedeny k dodržování pravidel soužití. Ta mohou být také průběžně doplňována o další body. Pravidla jsou bez negativních formulací.

Dbáme na soukromí dětí, respektujeme svobodu volby dětí a individuální potřeby dítěte. Děti podle potřeby uspokojují svoje fyziologické potřeby – samostatně dochází na toaletu, dodržují pitný režim.

Všechny děti bez rozdílu pohlaví, věku, národnosti, mají ve škole rovnocenné postavení, stejná práva i povinnosti.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). V průběhu školního roku je v kolektivu třídy prováděna tematická prevence.

| TŘÍDA | DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ | TERMÍN |
|--------------------|--|-------------|
| PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA | Zapojovat rodiče do spolupráce s přípravnou třídou. | 2022 a dále |
| | Zajistit v prostorách třídy na viditelném místě jasně formulovaná pravidla soužití, nejlépe formou obrazového ztvárnění, které vytvoří samotné děti. | 2022 a dále |

3.4 Organizace chodu

Organizace chodu

V přípravné třídě se vzdělávání organizuje přednostně pro děti s odkladem školní docházky a pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Přípravnou třídu zpravidla zřizujeme při počtu 15 zájemců o vzdělávání, ve výjimce pak do počtu 19 dětí.

Organizace denního rytmu, vzdělávacího procesu

Přípravné třídy se řídí školním řádem ZŠ. Rodiče jsou se školním řádem seznámeni na první třídní schůzce začátkem měsíce září.

Pravidelný denní rytmus je flexibilní a umožňuje přizpůsobení se změněným podmínkám, aktuální situaci. V přípravné třídě respektujeme čas dopolední svačiny. Denně je poskytován čas pro pobyt venku, délka pobytu se přizpůsobuje povětrnostním podmínkám. Ve třídě jsou pravidelně zařazovány relaxační chvíle, typické je střídání rušných a klidových aktivit. Děti ve škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do školy je uplatňován individuální přístup. Pedagog v tuto dobu sleduje momentální adaptaci dítěte a pružně na ni reaguje. Při ranním kruhu, slovním hodnocení a sebehodnocení na začátku a na konci činnosti se děti učí naslouchat, vyjádřit srozumitelným způsobem svoje myšlenky, řešit problémy, hodnotit

situace. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Ve škole, na školním hřišti i procházkách vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

V plánování bereme zřetel na zájmy a potřeby dětí, na jejich schopnosti a možnosti. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Zaměřujeme se na individuální práci s každým dítětem, která probíhá na denní bázi.

| TŘÍDA | DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ | TERMÍN |
|--------------------|--|-------------|
| PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY | Připravit nabídku, která podpoří provázanost spontánních a řízených činností. | 2022 a dále |
| | Počty přijímaných dětí udržet dle platné legislativy, výjimku z počtu volit v odůvodněných případech. | 2022 a dále |
| | Zaměřit se na individuální práci s dětmi, která probíhá denně dle potřeby každého dítěte, nechat děti podílet se na plánování činností | 2022 a dále |

3.5 Řízení mateřské školy

Přípravná třída spadá pod systém vedení základní školy, která ji zřizuje.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V přípravné třídě pracují kvalifikovaní pedagogové dle § 6 a § 7 zákona 563/2004 Sb., nejlépe pak pedagogové speciální, u kterých je předpoklad, že naplní individuální vzdělávací potřeby žáků. Specializovanou péčí, v případě potřeby, zajišťují také pracovníci ŠPP ZŠ. V případě integrace dítěte se rozšiřuje kolektiv o asistenta pedagoga. Další možností rozvoje pedagogického zajištění je spolupráce s tandemovým učitelem nebo školním asistentem dle potřeb třídy a školy.

Všichni zaměstnanci se chovají v k sobě navzájem, k dětem a zákonným zástupcům s respektem, ctíme důvěrné informace a soukromí.

Pedagogové se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) formou sdílením dobré praxe, seminářů, školení, věnují se samostudiu, poznatky si vzájemně předávají.

| TŘÍDA | DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ | TERMÍN |
|-----------------|---|-------------|
| PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA | DVPP v oblasti individualizace vzdělávacího procesu, pohybových aktivit a polytechnických činností. | 2022 a dále |

3.7 Spoluúčast rodičů

Výchova dětí začíná v rodině, proto se svým přístupem k rodičům vytváříme partnerský vztah založený na vzájemném respektu a důvěře. Rodiče informujeme o individuálních pokrocích dítěte, pracujeme na společném působení na děti.

Rodiče mají možnost podílet se na plánování aktivit v přípravných třídách, adaptace svého dítěte na počátku školního roku, pomoci s doprovodem na akce školy a účastnit se vybraných akcí třídy či školy. Několikrát ročně škola pořádá akce, kterých se rodiče zúčastňují společně s dětmi. Jedná se například o Pohádkový les, den otevřených dveří, slavnostní předávání hodnocení a další akce dle třídního vzdělávacího plánu.

Rodič má možnost pravidelně nahlížet do portfolia dítěte, vyžádat si konzultaci s pedagogy školy. Rodičům nabízíme poradenský servis ŠPP a pomoc při kontaktování ŠPZ.

Dále pravidelně informujeme rodiče o dění ve škole, aktuální vzdělávací nabídce, akcích školy, a to převážně elektronickou či písemnou formou. Přípravná třída organizuje třídní schůzky a hovorové hodiny dle harmonogramu základní školy.

Všichni zaměstnanci školy ctí a chrání soukromí rodin, zachovávají diskrétnost, partnerské vztahy s rodiči staví na vzájemné otevřenosti, respektu a důvěře.

| TŘÍDA | DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ | TERMÍN |
|-----------------|--|-------------|
| PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA | Zapojovat rodiče do dění v přípravné třídě použitím různých forem dle aktuálních možností. | 2022 a dále |

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V nabídce poskytovaných služeb reflektujeme vzdělávací potřeby dětí a žáků, kteří navštěvují naši školu, vč. dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V naší škole existuje vzájemně provázaný systém péče o děti v přípravné třídě a formálního vzdělávání úplné základní školy. Zároveň existuje provázaný systém diagnostiky individuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků a realizace podpůrných a vyrovnávacích opatření postavený na individualizaci vzdělávací péče.

Ve škole pracuje poradenské pracoviště – školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce. Poradenské pracoviště ve vzájemné spolupráci identifikuje speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků v jejich přirozeném prostředí, tj. ve škole, popř. rodině a navrhuje, připravují, realizují, popř. pomáhají realizovat podpůrná a vyrovnávací opatření. Diagnostika SVP se opírá o dobrou znalost zázemí dítěte a vychází z dlouhodobého pozorování dítěte pedagogem.

Pedagog přípravné třídy zajišťuje pozitivní atmosféru ve třídě, respektující přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu, partnerskou komunikaci. Pedagog vychází ze speciálně pedagogické diagnostiky, doporučení ŠPZ. Spolupracujeme s rodiči již v průběhu přijímacího řízení, adaptačního procesu, prostřednictvím konzultací.

Škola poskytuje pomoc a podporu všem dětem, které pomoc potřebují, bez rozdílu.

Škola se řídí platnou legislativou. Bližší podmínky zabezpečení výuky jsou upřesněny ve Školním řádu.

| TŘÍDA | DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ | TERMÍN |
|--------------------|--|---------------------|
| PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY | Zajistit logopedickou depistáž s návazností na realizaci logopedické prevence ve třídě. | 09_2022 |
| | Průběžně zajišťovat participaci a podmínky pro odpovídající vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. | 2022 a dále |
| | Zajistit pro děti se SVP přítomnost asistenta pedagoga ve třídě dle doporučení ŠPZ. | aktuální školní rok |

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby se nadání dítěte mohlo projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Podporujeme u dětí všechny známky nadání v rozmanitých oblastech, spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte a ŠPP případně ŠPZ.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných dětí v přípravné třídě zabezpečujeme především následující podmínky:

- plány pedagogické podpory
- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- poskytnutí vhodného didaktického materiálu a pomůcek
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných projektů

| TŘÍDA | DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ | TERMÍN |
|----------------------------|--|---------------------|
| PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA | Vyhledávání dětí nadaných (např.: pozorování, pedagogická diagnostika). | aktuální školní rok |
| | Podpora všech typů nadání, která u dětí vyzorujeme. Stimulace jejich dalšího rozvoje a růstu osobnosti nadaného dítěte, zajištění vhodného didaktického materiálu a pomůcek. | aktuální školní rok |

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Přípravná třída, vzhledem k věkovému složení kolektivu, vzdělávání dětí od dvou do tří let nerealizuje.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Přípravná třída je zřizována při základní škole. Každý školní rok škola otvírá jednu přípravnou třídu v závislosti na počtu přihlášených dětí. V souladu s ust. § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), zřizuje přípravnou třídu naší školy obec.

Přípravnou třídu zpravidla zřizujeme při počtu 15 zájemců o vzdělávání, ve výjimce až do počtu 19 přihlášených dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Vzhledem k jedné přípravné třídě nejsou pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd zatím stanovena.

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti bez ohledu na jakoukoliv jejich rozdílnost.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Vzhledem k charakteristice přípravné třídy nedochází k souběžnému působení dvou kmenových učitelů ve třídě. Výjimkou může být působení tandemového pedagoga, který působí ve třídě společně s třídním učitelem, a to dle aktuálních možností školy pro daný školní rok. Do přípravné třídy může být kromě třídního učitele, zpravidla dle doporučení ŠPZ, zařazován asistent pedagoga v rámci doporučené individuální integrace nebo školní asistent.

Kritéria pro přijímání dětí do přípravné třídy:

Přípravná třída je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky a také děti v posledním roce před zahájením školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Při zájmu o vzdělávání dítěte v přípravné třídě podává zákonný zástupce ve správním řízení žádost o zařazení do přípravné třídy. O zařazování dětí přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

Zápis do přípravných tříd zahajujeme zpravidla souběžně s termíny zápisů do 1. tříd ZŠ, jehož přesné datum určuje ředitel školy, včetně eventuálních náhradních termínů zápisu. Informace k termínům a průběhu zápisů zveřejňuje škola zejména na svých webových stránkách.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Vzhledem k charakteru přípravných tříd není individuální vzdělávání v tomto typu třídy povoleno.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Získávání celoživotních kompetencí dětí:

- samostatnost
- ohleduplnost
- schopnost řešit problémy
- schopnost komunikovat a spolupracovat
- schopnost vyjádřit vlastní přání a myšlenky
- schopnost respektovat dohodnutá pravidla a uplatňovat společenské návyky
- zvědavost, chuť se učit a vzdělávat

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních, částečně řízených a řízených aktivit, uplatňujeme individuální, skupinovou a frontální (hromadnou) organizaci výuky. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče dle doporučení ŠPZ. Stěžejní formou je individuální výuka.

Činnosti probíhají formou ranní nabídky aktivit, spontánní hry, komunitního kruhu, skupinové a individuální práce, cílené činnosti, kdy plníme záměrný vzdělávací cíl, pobytu venku, spontánního učení, rukodělných a tvořivých činností, komunikačních, sebeobslužných činností, pohybových, hudebních a dramatických aktivit. Děti se účastní také aktivit v rámci 1. a 2. stupně ZŠ (projektové dny, škola v přírodě, sportovní aktivity, návštěvy divadel, muzeí, knihovny, vrstevnický program...).

Klademe velký důraz na individuální rozvoj každého dítěte, a to za pomoci vhodně zvolených pomůcek a aktivit. V rámci individuální práce se zaměřujeme především na ty oblasti vývoje dítěte, které jsou v aktuální chvíli oslabené a snažíme se je maximálně rozvíjet tak, aby všechny děti na konci školního roku byly adekvátně připraveny na vstup do první třídy. V rámci individuální práce s dětmi též vyhledáváme a podporujeme děti nadané, které se snažíme správně motivovat k rozvoji jejich nadání. V rámci prevence se snažíme o případné brzké zachycení a eliminaci deficitů dílčích funkcí.

Metody vzdělávání:

Jako hlavní principy předškolního vzdělávání jsme si stanovili akceptování individuality dětí, vzdělávání všech dětí bez rozdílu, vytváření základů klíčových kompetencí, demokratický vztah mezi učitelem a dítětem, úctu k druhým lidem a k sobě samému.

Metody práce

Kooperativní učení hrou a činnostmi - soustřeďuje se na procesy, ke kterým dochází při spolupráci uvnitř skupinky, především na sociální interakci.

Situační učení - je metoda založená na vytváření a využití situací poskytujících srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí. Děti se učí v okamžiku, kdy tyto dovednosti potřebují a lépe tak chápou jejich smysl. Necháme dítě vše, co jde, zažít na vlastní kůži.

Sociální učení - založené na principu přirozené nápodoby. Zaměřuje se na mezilidské vztahy a komunikaci, navazování a rozvíjení vztahů, na prožívání, přiměřené projevování citů. V sociálním učení se uplatňují aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Dítě si osvojuje názory a postoje své společnosti a sociální skupiny, sociální dovednosti a návyky, formují se jeho rysy osobnosti týkající se vztahu k lidem.

Prožitkové učení - jedná se o pedagogický styl, v němž pedagog využívá způsob, kterým se dítě učí spontánně. Je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech. Zahrnuje vlastní iniciativu toho, kdo se učí. I když podnět přichází z vnějšku, pocit objevování, uchopení, porozumění vychází z vnitřku osobnosti dítěte. Znaky prožitkového učení: spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti (manipulace, experimentování, hra), celostnost – využití všech smyslů.

Didakticky zacílená činnost – je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, je zde zastoupeno spontánní a také záměrné plánované učení. Tato metoda probíhá ve třídě zpravidla ve skupině nebo individuálně.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola a ŠVP je podkladem pro možné zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP).

PLPP navrhuje kterýkoli pedagogický pracovník školy. Zavedení a zrušení PLPP je v kompetenci třídního učitele. PLPP vypracuje třídní učitel ve spolupráci se školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem a zákonným zástupcem dítěte. PLPP vyhodnocuje pedagog (nejpozději do 3 měsíců od zavedení dokumentu). Za zpracování a pravidelné vyhodnocování PLPP zodpovídá třídní učitel. PLPP je veden do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. 5. stupně.

Pro koho je určen:

PLPP je podpůrné a vyrovnávací opatření pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které je určeno primárně pro plánování podpůrných opatření prvního stupně u dětí s nově se objevujícími vzdělávacími potřebami a u dětí, kde je přípravná třída uspokojivě schopna řešit vzdělávací potřeby dítěte bez další asistence školského poradenského zařízení.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Kromě toho také identifikační údaje a charakteristiku dítěte.

Jak se aplikuje:

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pomůcky:

Pomůcky dle speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, které mu pomáhají ve vzdělávání (pracovní listy, knihy, kompenzační pomůcky). Zajišťuje školní speciální pedagog v závislosti na finančních možnostech školy.

Role rodičů/zákonných zástupců:

Spolupráce rodičů je konkrétně popsána v PLPP. Je individuálně nastavena dle potřeb dítěte a možností rodičů. Rodič je se svou rolí v rámci PLPP podrobně seznámen na osobním jednání se zástupci školy.

Dokumentace, metodická podpora:

PLPP je veden elektronicky příslušnými pedagogy v PC síti školy i v papírové podobě. TU vždy na konci školního roku předá kompletní PLPP k archivaci výchovnému poradci. PLPP může obsahovat další nutné přílohy, na které se plán odkazuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán je zpracováván pro děti s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně. IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pro koho je určen:

IVP je podpůrné a vyrovnávací opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami druhého a vyššího stupně, nebo pro děti mimořádně nadané.

Co obsahuje:

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání. V IVP jsou dále uvedeny informace o: úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky, hodnocení dítěte, případné úpravě výstupů ve vzdělávání dítěte. IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb.

Jak se aplikuje:

IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte v přípravné třídě. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Personální zabezpečení:

Za plánování a zpracování IVP zodpovídá pedagog. IVP a jeho realizaci kontroluje školské poradenské zařízení nejméně 1x ročně. IVP dítěte realizují všichni pedagogové, kteří se podílejí na jeho vzdělávacím procesu.

Pomůcky:

Pomůcky dle SVP dítěte, které mu pomáhají ve vzdělávání (pracovní listy, knihy, kompenzační pomůcky). Zajišťuje třídní učitel po případné konzultaci se školním speciálním pedagogem.

Role rodičů:

Spolupráce rodičů je ze zákona nutná a je zakotvena konkrétně v IVP, se kterým je rodič podrobně srozuměn, má k němu připomínky a návrhy. Je důležité, aby zákonný zástupce poskytoval důležité informace o zdravotním stavu svého dítěte, informoval učitele o obavách spojených s jejich dítětem, četl všechny informace zaslané školou domů, dostavoval se vždy do školy na vyzvání, zúčastňoval se třídních schůzek, v případě nemoci dítěte byl nápomocen dítěti ve vzdělávání.

Termín vypracování:

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Přípravné třídy, vzhledem k věkovému složení kolektivu, vzdělávání dětí od dvou do tří let nerealizují.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do přípravné třídy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v přípravné třídě budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Seznamuji se s novým společenstvím a vím, kam patřím

| Název integrovaného bloku | Seznamuji se s novým společenstvím a vím, kam patřím |
|-------------------------------------|---|
| Oblast | Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo |
| Charakteristika integrovaného bloku | Hlavním záměrem ITB je uvědomění si toho, že každý z nás je jiný, jedinečný, jak tělesně, tak i duševně s důrazem na vytváření zdravých životních návyků u dětí. Připravit všem dětem radostný vstup do nového prostředí školy a přípravné třídy, pomoci jim orientovat se v novém prostředí, podporovat utváření vztahů dítěte k ostatním dětem a dospělým, zajišťovat pohodu těchto vztahů, vnímat sounáležitost a budovat vztah k okolnímu prostředí školy. Děti se učí vnímat svoje role v životě, společnosti, rodině. Ve třídě společně utváří pravidla společného soužití a řešení situací. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> • Noví kamarádi • Moje rodina • Fáze lidského života • Škola a její blízké okolí • Moje Bílovice • Barvy kolem nás • Den dětí |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|--|
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | získání relativní citové samostatnosti | <p>održovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | <p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,</p> <p>rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> | <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|--|
| dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |

6.1.2 Za dobrodružstvím silní, zdraví a v bezpečí

| | |
|-------------------------------------|--|
| Název integrovaného bloku | Za dobrodružstvím silní, zdraví a v bezpečí |
| Oblast | Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo |
| Charakteristika integrovaného bloku | Hlavním záměrem ITB je poznávat lidské tělo, jeho části, orgány a funkce. Upevňovat hygienické návyky, přiměřeně a vhodně se oblékat dle počasí a prostředí. Pěstovat zdravý životní styl (zdravý jídelníček, ochutnávky, kultura stolování, jednoduché společné vaření). Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově, sportu a zdraví, dbát na bezpečnost a zdraví svoji i ostatních. Podporovat bezpečnost a předcházet úrazům. Zabývá se preventivním programem sociálně patologických jevů. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> • Co najdu pod kůží • Jak se vyhnout onemocnění • Vitamíny v ovoci a zelenině • Sportujeme každý den • Objevujeme nová místa v okolí • Těšíme se na prázdniny |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|-----------------------------|---|
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | uvědomění si vlastního těla | rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| | | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| | | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| | | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|--|
| | | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| | | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| | | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | poznat napsané své jméno |
| | | poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| | | sledovat očima zleva doprava |
| | | poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| | | sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|--|
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) zachovávat správné držení těla |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| | | nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |

6.1.3 Z cesty kolem světa až do vesmíru

| Název integrovaného bloku | Z cesty kolem světa až do vesmíru |
|-------------------------------------|---|
| Oblast | Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo |
| Charakteristika integrovaného bloku | Hlavním záměrem ITB je probudit v dětech zájem o poznání kultur a národů celého světa, probudit pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách. Citlivě vnímat prostředí, ve kterém žijí a pečovat o něj. Vnímat rozmanitosti života na Zemi i ve vesmíru. Poznávat různost společenství lidí, slavností, tradic a zvyků. Multikulturnost. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> • Státy, které děti navštívily • Seznámení s kontinenty • Zvířata světa • Seznámení s planetami • Kosmonauti • Slunce a hvězdy |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|--|
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|---|
| <p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti;</p> <p>postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje;</p> <p>spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací;</p> <p>hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady);</p> <p>využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p> | <p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p> | <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> |
| <p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje;</p> <p>chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;</p> <p>poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p> | <p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</p> | <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> |
| <p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů;</p> <p>pochozí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p> | <p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p> | <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl,</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| | | charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | vytváření základů pro práci s informacemi | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; | poznávání jiných kultur | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | domluvit se slovy i gesty, improvizovat |

6.1.4 Staráme se o vše kolem nás

| Název integrovaného bloku | Staráme se o vše kolem nás |
|-------------------------------------|---|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Hlavním záměrem integrovaného bloku je rozvoj znalostí z oblastí koloběhu přírody a jejích proměn, vnímat faunu i floru v průběhu jejich vývoje. Posílení a rozvoj kladných vztahů k živé i neživé přírodě, vnímání vlastní role v tomto procesu, osvojení pocitu sounáležitosti s okolním prostředím. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale naopak i poškozovat a ničit. Citlivě vnímat prostředí, ve kterém žijí a pečovat o něj. Příprava na změnu (ve škole), porozumění, že změny jsou přirozené. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> • Roční období • Probouzející se příroda • Zvířata a jejich mláďata • Kam s odpady • Den Země • Zápis do ZŠ |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | rozhodovat o svých činnostech |
| | | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| | | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| | | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| | | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|--|
| | | zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | rozvoj kooperativních dovedností | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | rozvoj společenského i estetického vkusu | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | všímat si změn a dění v nejbližším okolí rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně |

6.1.5 Kouzelný svět knih, pohádek a příběhů

| | |
|-------------------------------------|---|
| Název integrovaného bloku | Kouzelný svět knih, pohádek a příběhů |
| Oblast | Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo |
| Charakteristika integrovaného bloku | Hlavním záměrem ITB je podpořit zvědavost a zájem o získávání nových poznatků, chuť se učit. Seznamování s knihami, médií, hudbou, divadlem a výtvarným uměním pasivně (jako pozorovatel) i aktivně, jako tvůrce, herec. Získávání předčtenářské gramotnosti, zájmu o psané slovo. Poznávat pohádkový svět, jeho pozitivní hodnoty a odlišnosti od skutečnosti. Podpora zájmu o historii, zvyky a tradice. Rozvoj smyslového vnímání, fantazie, hledání souvislostí, tvořivosti. Vnímání prostoru a plynutí času v různých souvislostech. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> • Pravěk • Podzimní radovánky • Halloween • Mikuláš • Cesta do Betléma • Pohádkohraní |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|---|
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| | | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| | | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| | | přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| | | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| | | vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| | | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj a užívání všech smyslů | <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | rozvoj schopnosti sebeovládání | prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| | | <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | zorganizovat hru |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) vypracovávají pedagogové dané třídy. Svým obsahem vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a reflektuje podmínky vzdělávání v konkrétní třídě a jejím kolektivu.

Třídní vzdělávací program vychází z daných integrovaných bloků, ve kterých pedagog rozpracovává konkrétní vzdělávací nabídku (projekty, témata, činnosti) ve vztahu ke konkrétní třídě a potřebám dětí. Není dopředu uceleně zpracovaný (jako ŠVP), ale je to otevřený pracovní plán pedagoga, který je připravovaný a postupně dotvářený. Vychází z vyhodnocení podmínek dětské skupiny a zaměřuje se na konkrétní cíle a činnosti ve vzdělávací nabídce realizované v integrovaném bloku. Pedagogové mají po společném promýšlení na začátku školního roku určitou představu, jaká témata budou se svou třídou zpracovávat. V průběhu roku však upřesňují jejich volbu, rozhodují se, kam směřovat vzdělávací cíle, aby pokrývaly komplexní rozvoj osobnosti dětí. Vzdělávací tematické celky postupně připravují, promýšlejí a konkrétně si volí vhodné činnosti, které jim pomohou zajistit zájem a aktivitu dětí a naplnit tak vzdělávací cíle. Plánování tematických celků a projektů se odvíjí zejména od aktuálně vzniklých situací nebo z tvořivosti dětí, které jsou pro ně motivující a bere na zřetel i evaluaci předchozího tématu.

TVP vede pedagoga k tomu, aby pracoval cílevědomě, pružně reagoval na potřeby a zkušenosti dětí a dokázal postupně prohlubovat a rozvíjet dětské vědomosti a dovednosti.

6.3 Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty a programy jsou realizovány dle aktuální nabídky školy a externích organizací.

7 Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|--|--|---------------|---|--------------------------------------|
| <p>Koncepce a rámec školy</p> <p>Přípravná třída má vzdělávací program (ŠVP), který vychází ze strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.</p> <p>Přípravná třída funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.</p> <p>Přípravná třída je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.</p> <p>Přípravná třída spolupracuje s vnějšími partnery.</p> | <p>Naplnění stanovených dlouhodobých cílů ŠVP PV</p> | <p>InspIS</p> | <p>Při inovaci ŠVP PV po 3 letech, v případě aktualizace RVP PV ihned</p> | <p>vedení školy, koordinátor ŠVP</p> |

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|--|---|--|------------------|---------------------------------|
| <p>Vedení školy</p> <p>Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.</p> <p>Vedení školy aktivně podporuje zdravé školní klima – monitoruje vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a snaží se koordinovat vzájemnou spolupráci všech aktérů.</p> <p>Vedení školy cíleně pečuje o naplnění profesních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.</p> <p>Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.</p> <p>Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.</p> | <p>Funkčnost a provázanost všech oblastí práce</p> <p>Funkčnost vnitřních směrnic, předpisů a řádů</p> <p>Hodnocení celkové atmosféry ve škole</p> <p>Vyhodnocení zajištění materiálních podmínek školy a vzdělávacích potřeb zaměstnanců</p> | <p>Pedagogické, provozní a metodické porady (zápisy), hospitace, rozhovor, pozorování, analýza dokumentů</p> | <p>Průběžně</p> | <p>Vedoucí pracovníci školy</p> |

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|--|---|--|------------------|---|
| <p>Pedagogický sbor</p> <p>Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní nebo si kvalifikaci doplňují. Pedagogové se snaží pracovat s odbornou zdatností a profesionálním přístupem.</p> <p>Pedagogové vzájemně spolupracují a podle možností si poskytují vzájemnou profesní podporu a zpětnou vazbu.</p> <p>Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.</p> | <p>Hodnocení kvalifikovanosti, odborné zdatnosti a profesionálního přístupu</p> <p>Analýza respektujícího přístupu a vstřícné komunikace, spolupráce, vzájemná podpora všech subjektů ve vzdělávání</p> | <p>Analýza dokumentů, sebereflexe učitelů, kolegiální návštěvy a hospitace, rozhovor, plán DVPP</p> | <p>Průběžně</p> | <p>učitelé PT, ŘŠ, vedoucí pracovníci</p> |
| <p>Průběh vzdělávání</p> <p>Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.</p> <p>Pedagogové využívají spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.</p> <p>Pedagogové sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.</p> <p>Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.</p> | <p>Zjištění, jak jsou v průběhu školního roku realizovány integrované bloky</p> <p>Vyhodnocení zohlednění individuálních potřeb dětí, sledování pokroku dětí</p> | <p>Zhodnocení integrovaných bloků a tematických částí, portfolio dítěte, diagnostické nástroje, pozorování</p> | <p>Průběžně</p> | <p>Učitelé PT</p> |

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|--|---|--|--|------------------------|
| <p>Vzdělávací výsledky</p> <p>Přípravná třída soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.</p> <p>Výsledky vzdělávání dětí jsou porovnávány s očekávanými výsledky podle vzdělávacích programů.</p> <p>Přípravná třída sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.</p> | <p>Vedení portfolia dítěte</p> <p>Naplňování klíčových kompetencí</p> <p>Sledování rozvoje vývoje a učení dítěte</p> <p>Hodnocení třídy dětí</p> <p>Hodnocení úrovně školní připravenosti</p> <p>Hodnocení vzdělávání dětí se SVP</p> | <p>Dětská portfolia, dětské práce, významné kresby, diagnostické nástroje, pozorování, rozhovor, sdílení informací mezi pedagogy třídy</p> | <p>Průběžně, 2x ročně (kompetence, diagnostika)</p> | <p>Učitelé PT, ŠPP</p> |
| <p>Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)</p> <p>Přípravná třída vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.</p> <p>Přípravná třída poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.</p> <p>Přípravná třída věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.</p> | <p>Zjištění kvality pedagog. podpory se zaměřením na metody a formy práce uvedené v ŠVP PV</p> <p>Vyhodnocení poskytovaných podmínek vedoucích k rovným příležitostem ke vzdělávání, podmínek k toleranci a respektu k jinakosti</p> | <p>Sebereflexe, rozhovor (dítě, učitelé, rodina, zaměstnanci školy)</p> | <p>Průběžně (zamyšlení, rozhovor s účastníky vzdělávacího procesu)</p> | <p>Učitelé PT, ŠPP</p> |

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|--|--|---|---|------------------------------------|
| <p>Soulad ŠVP PV s RVP PV</p> <p>Přípravná třída má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.</p> | <p>Zjištění, zda ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV</p> | <p>Komparační analýza s podporou systému InspIS ŠVP</p> | <p>Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech, v případě aktualizace RVP PV ihned</p> | <p>Učitelé PT, koordinátor ŠVP</p> |