



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-52/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Mateřská škola „SLUNÍČKO“ Vodňany s.r.o.
Sídlo	Smetanova 902/II, 389 01 Vodňany
E-mail právnické osoby	MS.Slunicko@seznam.cz
IČ	60875607
Identifikátor	600000516
Právní forma	Společnost s r. o.
Zastupující	Dagmar Sladká
Zřizovatel	Společníci Mateřské školy „SLUNÍČKO“ Vodňany s.r.o.
Místo/místa inspekční činnosti	Smetanova 902/II, 389 01 Vodňany
Termín inspekční činnosti	21. 2., 23. 2. a 24. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Získávání informací o vzdělávání dětí v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování.

Charakteristika

Mateřská škola „Sluníčko“, Vodňany s. r. o., Smetanova 902/II, vykonává jako právnická osoba činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Svoji činnost zahájila v roce 1993, provozuje dvě třídy. Ke dni inspekce bylo k docházce zapsáno celkem 45 dětí. Škola má bezbariérový přístup a může přijmout děti s pohybovým handicapem. Ve škole pracují tři pedagogické a dvě nepedagogické pracovnice. Škola se profiluje v oblasti zdravého životního stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy stanovuje reálné cíle a záměry. Jejich postupná realizace zvyšuje kvalitu předškolního vzdělávání. Hospitační činnost prováděná vedením školy poskytuje pracovním odpovídající zpětnou vazbu k jejich práci a vede ke zkvalitnění pedagogického procesu.

Škola má stabilizované, kvalitní personální obsazení. Ředitelka s mnohaletou pedagogickou a řídicí praxí v oboru splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Rovněž další dvě pedagogické pracovnice mají odpovídající odbornou způsobilost. Všechny se pravidelně dále vzdělávají a pracují aktivně na svém profesním rozvoji. Ředitelka i přes své manažerské zkušenosti aktuálně navštěvuje kvalifikační studium pro vedoucí pracovníky ve školství. Jedna z učitelek absolvovala studium arteterapie v bakalářském studijním programu, společně s ředitelkou absolvovaly kurz logopedické prevence. Inspekční hospitace potvrdily, že získané poznatky v praxi velmi dobře uplatňují.

Škola má pro svoji činnost výborné materiálně-technické podmínky, které se daří průběžně dále zlepšovat. Ředitelka věnuje v souladu s koncepčními záměry školy této oblasti dlouhodobou pozornost. Bezpečnostní rizika zapracovala ve vnitřních předpisech a snaží se soustavně vytvářet pro děti bezpečné a estetické prostředí. Napojením školy na elektronické zabezpečení s kamerovým systémem se zvýšila bezpečnost dětí i zaměstnanců. V posledních letech se podařilo rekonstruovat střechu budovy, v celém objektu jsou nová okna a dveře, obnovena byla spojovací prosklená chodba. Zlepšily se tepelné podmínky školy tím, že byl zprovozněn vlastní zdroj plynového vytápění. Pořízením pračky a sušičky byly vyřešeny problémy s praním prádla. V loňském roce proběhla renovace travnaté plochy školní zahrady, byl vybudován chodíček z přírodního materiálu, vysazeny okrasné rostliny a byliny. Doplněvány jsou zahradní herní prvky. Ředitelka sleduje novinky a trendy v oblasti didaktiky předškolního vzdělávání, vybavila školu moderními učebními pomůckami, metodickými materiály a odbornou literaturou.

Činnost mateřské školy je financována dotací ze státního rozpočtu, z plateb za vzdělávání a z darů od rodičů a místních firem. V rámci projektu „Zvyšování polytechnických dovedností“ získala škola v roce 2017 finanční prostředky z operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání na pracovní místo školního asistenta. Finanční podmínky školy jsou dobré a umožňují kvalitně realizovat školní vzdělávací program i její rozvoj.

Škola zajistila stravování dětí dovozem přesnídávek, obědů a svačin z Mateřské školy Smetanova 204, Vodňany. Jídelní lístky jsou sestavovány v souladu s nutričními doporučeními a výživové normy jsou pravidelně plněny. Školní stravování přispívá ke zdravému rozvoji dětí a podporuje jejich zdravý životní styl. Dietní stravování není školou poskytováno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola klade ve svém školním vzdělávacím programu důraz na harmonický rozvoj všech stránek osobnosti dětí. Záměr rozvíjet samostatné, zdravě sebevědomé děti, položit základy celoživotního vzdělávání podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb je vhodně začleněn do školního vzdělávacího programu. Dále jej rozšiřuje několik dílčích programů, nově probíhá program k rozvoji tělesné zdatnosti a přírodovědné gramotnosti. Velmi dobře funguje logopedický program ve spolupráci s klinickou logopedkou. Předškolní vzdělávání obohacují kulturní, poznávací a sportovní aktivity (divadelní představení, exkurze s ekologickým zaměřením, výlety, návštěvy výstav, předplavecký výcvik, tematické pobyty venku, sezónní činnosti). Rodiče mají možnost vybrat pro své děti odpolední zájmové aktivity, vedené učitelkami, zaměřené na hudebně pohybové dovednosti, na prožitkovou výtvarnou tvorbu (artefiletika), na seznamování s německým jazykem nebo se hrou na zobcovou flétnu. Aktivity jsou nabízeny jako dobrý předpoklad pro vytváření základů pozdějších volnočasových zájmů dětí v základní škole a jako vhodná prevence rizikového chování.

Škola má zpracovanou preventivní strategii rizikového chování a v praxi ji důsledně naplňuje. Začleňování problematiky prevence rizikového chování u dětí pojímá jako přirozenou součást výchovy a vzdělávání, prolíná všemi vzdělávacími oblastmi školního vzdělávacího programu. V oblasti prevence se osvědčila spolupráce s Policií ČR, městskou policií a hasičským záchranným sborem. Děti jsou příkladně vedeny ke vzájemné ohleduplnosti, pozitivním vztahům a k prosociálnímu citění. Škola společně s rodiči dětí podporuje formou adopce na dálku vzdělávání chlapce v Indii. Oboustranně prospěšné jsou návštěvy s kulturním vystoupením dětí v Alzheimercentru Loucký Mlýn a Centru sociální podpory Vodňany.

Ze studia dokumentace a hospitační činnosti je patrné, že školní vzdělávací program je v praxi naplňován. V průběhu spontánních činností děti využívaly nabídku kvalitních hraček, stavebnic, herních koutků a výtvarných činností. Rozvíjely a zdokonalovaly jemnou motoriku, manipulační dovednosti, vhodně byla podporována jejich tvořivost. Děti měly možnost využít sportovní náčiní stimulující spontánní pohyb a hrubou motoriku. Měly dostatek času hry rozvinout a dokončit. Starší děti s pomocí učitelky vyhledávaly se zájmem informace v encyklopedii. V klidné atmosféře probíhala vzájemná komunikace a spolupráce mezi dětmi a učitelkami. Ve třídách panovalo pozitivní klima a kamarádské vztahy podpořené vstřícným, individuálním přístupem učitelek.

Řízené činnosti byly vedeny v pojetí integrovaného vzdělávání. Zvoleny byly odpovídající metody a formy práce s ohledem k věku dětí. Prožitkové učení a učení hrou podpořila zajímavá motivace a učební pomůcky, které vedly k aktivnímu zapojení dětí do činností. Vyváženě se střídaly klidové a dynamické aktivity. Velmi dobře bylo rozvíjeno kognitivní poznávání, smyslové vnímání, hudební a výtvarné schopnosti a dovednosti dětí. Vhodnými formami bylo podporováno logické myšlení a vyjadřovací schopnosti v souvislosti s reálnými situacemi každodenního života, včetně multikulturních prvků. Starší děti zvládaly didakticky výborně vedenou samostatnou práci zaměřenou na pracovní a výtvarné činnosti.

Každodenní pohybové aktivity podporují zdravý životní styl, na který se škola zaměřuje. V průběhu oblíbeného cvičení s hudbou děti prokázaly celkovou dobrou tělesnou obratnost, odpovídající rozvoj jejich hrubé motoriky i orientaci v prostoru. Součástí výchovy ke zdraví je stomatologický program, vedení dětí k zásadám dentální hygieny. Podporovány jsou rovněž vhodné stravovací návyky a pitný režim. Hodnocení dětí probíhalo během všech činností skupinově nebo individuálně a mělo povzbuzující charakter. Méně se vyskytovalo vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Účinná individuální podpora byla

poskytována všem dětem, které ji potřebovaly. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v letošním školním roce ve škole nejsou evidovány.

Zájmové seznamování s německým jazykem probíhalo ve třídě předškolních dětí. Použity byly vhodné vzdělávací metody přiměřené věku dětí a učební pomůcky v souladu se vzdělávacími cíli. Formou herních činností a pozitivní atmosféry byly děti motivovány k aktivitě a ke komunikaci v cizím jazyce. Ty projevovaly z jazykových aktivit přirozenou radost, dobře reagovaly na podněty a pokyny s porozuměním v cizím jazyce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální vzdělávací pokroky ve vzdělávání a osobnostním vývoji dětí jsou sledovány a průběžně zaznamenávány prostřednictvím pedagogické diagnostiky, doplněné portfolii dětí s jejich pracemi. Závěry zjištění jsou s rodiči konzultovány, případně je doporučena návštěva školského poradenského zařízení. Dílčí výsledky předškolního vzdělávání jsou ve třídách hodnoceny jednou měsíčně. Celkové hodnocení výsledků předškolního vzdělávání probíhá na konec školního roku, se závěry hodnocení škola pracuje ve prospěch zkvalitnění vzdělávání.

Přípravě dětí na vstup do základní školy škola věnuje patřičnou pozornost. Zařazuje především aktivity na rozvoj komunikativních dovedností, logopedické prevence, podporu samostatnosti, grafomotoriky, nácvik správného držení psacího náčiní. Zařazována je práce s didaktickým materiálem, literaturou, výukovými programy. Rozvíjeny jsou jednotlivé funkční gramotnosti a elementární základy klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání. V letošním školním roce je z celkového počtu 20 předškolních dětí evidován jeden odklad povinné školní docházky. Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje s místní základní školou, společným zájmem je hladký přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Rodiče mají možnost využít program organizovaný základní školou, ve kterém připravuje děti společně s rodiči formou deseti setkání na vstup do základní školy.

Prospěšné partnerství je rozvinuto v oblasti čtenářské gramotnosti s místní knihovnou a v oblasti přírodovědné a ekologické gramotnosti s Domem sv. Linharta v Chelčicích. Obě instituce pro děti připravují zajímavé edukativní programy. Škola dbá na navázání úzkého vztahu s rodiči dětí, průběžně uplatňuje různé formy spolupráce. Pravidelně jim poskytuje všechny důležité informace prostřednictvím informačních schůzek, individuálních rozhovorů, nástěnek, elektronické pošty. Organizovány jsou ukázky práce, oslavy, výlety besedy, tvořivé dílny. Tým pracovníků mateřské školy usiluje o dobrou image školy na veřejnosti např. prostřednictvím veřejných výstav dětského výtvarného projevu, kulturních vystoupení, zpráv do místních novin.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V době od poslední inspekční činnosti se podařilo ve spolupráci s vlastníkem budovy, městem Vodňany, renovovat prostory školy a rekonstruovat budovu. V souladu s požadavky na pobyt předškolních dětí venku proběhly úpravy a dovybavení školní zahrady. Nově byl zpracován školní vzdělávací program a doplněn dílčími projekty a programy. Byla rozšířena nabídka zájmových činností. Tyto pozitivní změny celkově přispívají k efektivnímu předškolnímu vzdělávání.

Silné stránky

- Kvalitní materiální zázemí školy včetně moderních učebních pomůcek zvyšuje kvalitu předškolního vzdělávání.
- Dobře spolupracující pracovní tým vytváří zdravé klima školy a pozitivní prosociální vztahy.
- Aktivní účast pedagogických pracovníků v dalším vzdělávání a uplatňování získaných poznatků v praxi kladně ovlivňuje průběh předškolního vzdělávání.

Slabé stránky

- Menší míra uplatňování formativního hodnocení (vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat při vzdělávání různé způsoby formativního hodnocení dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy / školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis N 346/2008, NZ 337/2008, ze dne 21. 7. 2008, o uzavření dohody společníků komanditní společnosti o změně právní formy na společnost s ručením omezeným včetně společenské smlouvy Mateřská škola „Sluníčko“ Vodňany s. r. o.
2. Rozhodnutí OŠMT KÚ Jihočeského kraje s č. j. KUJCK 26509/2008 OSMT/2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (změna právní formy z k. s. na s. r. o.), s účinností od 1. 10. 2008
3. Rozhodnutí OŠMT KÚ Jihočeského kraje o zápisu školní jídelny-výdejny do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2012, č. j. KUJCK 6022/2012 OSMT/2 ze dne 14. 3. 2012
4. Jmenovací listina ředitelky školy ze dne 1. 9. 2009
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená v listinné podobě
7. Doklady o přijímání dětí ke vzdělávání
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Svět plný sluníček“ platný od 1. 9. 2015
9. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017
10. Školní řád mateřské školy platný s účinností od 1. 1. 2017
11. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2016/2017
12. Kniha úrazů vedena pro školní rok 2016/2017
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
14. Hodnotící zpráva o činnosti Mateřské školy „Sluníčko“ s. r. o. za školní rok 2015/2016

15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
16. Plán a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2016/2017
17. Individuální záznamy o dětech
18. Organizační řád – Mateřská škola Sluníčko s. r. o., Vodňany ze dne 1. 9. 2016
19. Třídní vzdělávací programy obou tříd - školní rok 2016/2017
20. Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů, včetně „Minimálního preventivního programu“, ze dne 1. 9. 2015
21. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2015 a 2016
22. Dokumentace ke školnímu stravování k datu inspekční činnosti
23. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 23. března 2017

Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dagmar Sladká, ředitelka školy

Dagmar Sladká v. r.

Ve Vodňanech 4. dubna 2017