



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-301/23-E

Název	Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pardubice
Sídlo	Do Nového 1131, Bílé Předměstí, 530 03 Pardubice
E-mail	zvskla@volny.cz
IČO	60 158 981
Identifikátor	600 024 296
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bronislava Štursová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Do Nového 1131, Pardubice Kyjevská 500, Pardubice Václavská 570, Chrudim
Inspekční činnost na místě	13., 14., 17. a 18. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pardubice (dále „škola“) zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona vykonává činnost mateřské školy s kapacitou 40 dětí, základní školy (základní škola, základní škola speciální) s kapacitou 198 žáků, střední školy (praktická škola dvouletá) s kapacitou 40 žáků, školní družiny s kapacitou 61 účastníků (dále také „žáci“). Nově zahájila svoji činnost školní jídelna-výdejna s kapacitou 150 strážníků.

Povinnou školní docházku plnilo 104 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je realizována podle školních vzdělávacích programů pro základní školu (čtyři třídy 50 žáků) a základní školu speciální (osm tříd 54 žáků). Do přípravného stupně základní školy speciální bylo zařazeno osm žáků, vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro přípravný stupeň základní školy speciální, v přípravné třídě základní školy se vzdělávalo 17 dětí podle školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu základní školy. Ve třech třídách střední školy (praktické školy dvouleté) se vzdělávalo 22 žáků. Třídy školy jsou tvořeny žáky více ročníků s ohledem na vzdělávací programy a stupeň podpůrných opatření. Podle individuálního vzdělávacího plánu bylo vzděláváno 53 žáků. Zájmové vzdělávání je realizováno v šesti odděleních školní družiny (zapsáno 61 žáků školy) podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu v ranních a odpoledních hodinách. Ve škole se dále vzdělávalo pět cizinců. Počet tříd, oddělení školní družiny i žáků se od minulé inspekční činnosti navýšil.

Na dvou dalších místech fungují pracoviště při zdravotnických zařízeních v Pardubicích a v Chrudimi, které poskytují vzdělávání dětským pacientům v mateřské a základní škole. Jejich počet se v průběhu školního roku mění v závislosti na délce léčebného pobytu. Výuka je organizována podle samostatně zpracovaných školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka uplatňuje partnerský styl řízení, který vychází z letitých zkušeností a podrobných znalostí školy. Je založený na intenzivní spolupráci s pedagogy a rozvoji pozitivních mezilidských vztahů, což se kladně odráží v dosahování plánovaných cílů. Aktualizovaná koncepce zcela reaguje na potřeby školy a priority ve vzdělávání. K jejímu naplňování přispívá průběžná evaluace stanovených oblastí a jednotlivých cílů rozvoje, sdílení a aktivita pedagogů při jejich plnění a následné propracované plánování činnosti školy. Patrná pozitivní pracovní atmosféra i profesní motivace pedagogů ovlivňují příjemné sociální prostředí školy a dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Interní dokumenty tvoří ucelený systém nastavených pravidel a mechanismů ve fungující organizaci jednotlivých činností školy. Hospitační činnost, kterou realizuje vedení školy i členové školního poradenského pracoviště, je účelně cílena na podporu výchovně vzdělávacího procesu, naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků i na rozvoj profesních kompetencí pedagogů. Kontrola obsahu školních vzdělávacích programů v oblasti Cizí jazyk a Další cizí jazyk a dokumentace žáků v souvislosti s doporučením školského poradenského zařízení není ale zcela efektivní. Aktivní a četná účast pedagogů v dalším vzdělávání a uplatňovaný funkční systém jejich osobnostního rozvoje i zpětné vazby vedení školy k pedagogům výrazně napomáhá jejich profesnímu růstu. Získané poznatky a dovednosti jsou aplikovány do praxe s žádoucím dopadem na úroveň vzdělávacího procesu.

Škola udržuje stabilitu pedagogického sboru, který prošel od minulé inspekční činnosti částečnou obměnou. Převážná většina pedagogů je odborně kvalifikovaná, někteří si studiem

požadované vzdělání doplňují, ale na kvalitě jejich pedagogické práce se to negativně neprojevilo. Jejich velmi dobrá spolupráce podporuje pozitivní atmosféru v průběhu vzdělávání. Výrazné zvýšení počtu asistentů pedagoga přispívá k podpoře dětí a žáků a k vyšší efektivitě výchovně vzdělávacího procesu. Rozdělení kompetencí mezi pedagogické pracovníky je účelné a posiluje flexibilitu interního komunikačního systému školy. Pro optimální průběh vzdělávání jsou přínosná pravidelná jednání pedagogické rady a metodického sdružení. Doplněna jsou průběžnými poradami, o které se opírá další organizace činnosti školy. Na základě ověřování průběhu a výsledků vzdělávání jsou pak přijímána odpovídající opatření ve prospěch podmínek i průběhu vzdělávání včetně zavedení nového vzdělávacího obsahu ve vzdělávacím oboru Informatika. Za chod a pedagogický proces mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení odpovídá vedoucí učitelka, která má na této pozici již dlouholeté zkušenosti. Pedagogické působení všech učitelek se vyznačuje týmovou spoluprací, vzájemnou důvěrou a respektem. Udržet velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání, ale také ji postupně zlepšovat se daří i díky nadstandardním vztahům se zdravotníky, účelné součinnosti s rodiči i mnohými partnery školy.

Poskytované poradenské služby školního poradenského pracoviště vycházejí z jeho programu, který zodpovědně naplňují výchovná poradkyně a školní metodik prevence. K systematické činnosti školního poradenského pracoviště přispívá účinná součinnost jeho pracovníků i ostatních pedagogů. Aktivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD a dalšími organizacemi napomáhá nastavení mechanismů podporujících žáka i jeho sociální okolí. Pro děti a žáky s narušenou komunikační schopností je zajištěna pravidelná, významně diferencovaná logopedická péče.

Prostředí tříd bylo esteticky i didakticky podnětné, umožňující dětem a žákům realizaci různorodých vzdělávacích aktivit i odpočinek. Prostorové a materiální podmínky školy jsou průběžně obměňovány a zdařile zlepšovány, čímž je zvyšována kvalita podmínek pro vzdělávání a realizaci školních vzdělávacích programů (pracovní činnosti, praktická cvičení, digitální gramotnost, podpůrné terapie). Pro rozvoj pohybových aktivit, učení venku i relaxaci je aktuálně probíhající stavbou limitující neúplně vybavená a prostorově neuspořádaná školní zahrada a hřiště. Škola umožňuje bezbariérový přístup. Hospitalizované děti a žáci využívají velmi dobře vybavené herny a učebny, k dispozici mají velké množství kvalitních hraček, her, knih, výukového materiálu, didaktických pomůcek vč. interaktivních. Přestože jsou všechna oddělení školní družiny umístěna v kmenových učebnách, jsou prostorově i materiálně vhodně uzpůsobeny volnočasovým aktivitám odpovídajícím speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny byly promyšleně připravené, stanovené cíle se dařilo naplňovat, převládala v nich příjemná, klidná a činnostní atmosféra. Žáci respektovali nastavená pravidla vzájemných vztahů, což vedlo i k přirozenému posilování jejich žádoacího chování. Komunikace učitelů se žáky byla přívětivá, trpělivá, a to velmi významně podporovalo bezpečné učební prostředí pro žáky, jejich aktivitu a nenucené vyjadřování. Pokyny byly zadávány srozumitelně, obsahově přiměřeně jejich schopnostem. Nedílnou součástí výuky byla vhodně volená motivace, která podpořila zájem o vzdělávací proces. Vyučovací záměry a cíle byly výrazně diferencovány a individualizovány s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků i složení třídy. Velmi kladně lze hodnotit spolupráci učitelů s asistenty pedagoga, která byla značně prospěšná zejména v individuální podpoře žáků v procesu učení, v udržení pozornosti nebo při sebeobslužných činnostech. Bylo zřejmé,

že se učitelé s asistenty pedagoga v předstihu připravují na společnou pedagogickou spolupráci, která byla ve zhlédnutých hodinách velmi účinná. K efektivitě učebního procesu přispívalo také aktivní využívání kompenzačních a reedukačních pomůcek. Přiměřeně k danému vzdělávacímu cíli byly v některých hodinách využívány multimediální prostředky, a to i samotnými žáky. Aktivitu žáků učitelé podporovali podnětnými otázkami a pokyny, vhodně byla zařazována vzájemná kontrola mezi spolužáky a práce s chybou. V několika hodinách žáci spolupracovali ve dvojici nebo skupině, čímž prohlubovali a rozvíjeli osobnostně sociální i pracovní dovednosti. Probírané učivo bylo předkládáno s ohledem na jejich individuální možnosti tak, aby vždy mohli zažít úspěch z dobře splněného úkolu. Výuka byla propojována s konkrétními příklady z praktického života, tím žáci lépe chápali probírané učivo. Střídání pestrých činností, často mimo lavice, přispívalo k jejich aktivizaci. Učitelé vhodně motivovali žáky k aktivitě také pochvalou za jejich dílčí pokroky, čímž výrazně podporovali proces učení. V závěru hodin zpravidla vytvářeli prostor pro vlastní žakovské sebehodnocení, popř. vzájemné hodnocení odpovídající schopnostem žáků, mnohdy s využitím symbolu nebo jednoduchého slovního vyjádření.

Na velmi dobré úrovni probíhala výuka praktických předmětů. Učitelé podporovali zájem o předmět a připravené činnosti, vhodně propojovali výuku s praktickými znalostmi a dovednostmi využitelnými v dalším, i samostatném životě žáků. Nedílnou součástí byl názorný výklad s postupem práce, často podložený krátkým videem či ukázkou hotových prací. Motivací byla i výroba dárků pro maminky či tety. Při všech činnostech byli žáci upozorňováni na vlastní bezpečnost, ověřili si i svoje znalosti z dopravní výchovy a první pomoci. Byli vedeni ke spolupráci, vzájemné pomoci, preciznosti a čistotě. Sebehodnocení žáků bylo nedílnou součástí výuky, bylo patrné, že s ním učitelé pracují běžně.

Průběh sledovaných činností v přípravné třídě byl promyšlený se zřetelem na cílený rozvoj jednotlivých vzdělávacích předpokladů dětí. Ve třídě panovala klidná a příjemná atmosféra. Všechny pedagogické pracovnice respektovaly jejich zdravotní a aktuální emoční stav, vhodně reagovaly na jejich potřeby. Pozornost zaměřily i na vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem. Vzdělávání bylo promyšlené, nabídka činností byla tematicky i motivačně provázaná. Používané metody a formy výuky byly různorodé, pestrá škála didaktických pomůcek probouzela u dětí přirozený zájem a zvědavost a do vzdělávání se zapojovaly s chutí. Vzdělávání Jeho efektivitu zvyšovalo poskytování konkrétní zpětné vazby k aktuálním výkonům nebo projevům chování dětí, vedení k sebehodnocení nebo vytváření prostoru k ověření znalostí, kdy děti prožívaly radost z nově získaných dovedností a poznatků.

Vzdělávání žáků v přípravném stupni probíhalo v souladu s obsahem školního vzdělávacího programu s účinnou podporou dvou asistentů pedagoga. Vyznačovalo se přátelskou a vřelou atmosférou, k žákům učitelka i asistentky pedagoga přistupovaly s velkou mírou citlivosti, laskavosti a empatie. Vzdělávací nabídka byla promyšlená a pestrá, činnosti posilovaly všechny složky osobnosti. Diferenciace aktivit (četnost, obtížnost úkolů, formulace otázek) i odpočinek a relaxace důsledně zohledňovaly žakovy individuální možnosti a schopnosti. Účelná motivace, využívání poutavých pomůcek a střídání činností příznivě ovlivňovalo pozornost a soustředěnost. Učitelka i asistentky pedagoga podporovaly sebedůvěru žáků častým povzbuzováním a pochvalou, oceňovaly nejen splnění úkolu, ale každou jejich snahu. V rámci možností žáků se zaměřovaly i na jejich sebereflexi a vyjádření spokojenosti s průběhem aktivit. Podporování byli v samostatnosti při sebeobsluze a dodržování pravidel vzájemných vztahů.

Hlavním cílem poskytovaného vzdělávání v mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení je usnadnit dětem adaptaci na nemocniční prostředí. Vzdělávání probíhá

v samostatně vybavených místnostech i u lůžka hospitalizovaného dítěte. Denní rytmus je zajištěn tak, aby vyhovoval potřebám dětí, zdravotníků, případně doprovodu dětí. Ty mají dostatek prostoru nejen pro výuku, ale i pro samostatný výběr hry, možnost ji dokončit nebo v ní pokračovat. Zvýšenou měrou se učitelky věnují rozvoji individuality dítěte, respektují jeho potřeby, schopnosti a tempo. Pedagogický styl učitelky je empatický, podporující a vstřícný. Podstatná část vzdělávání je věnována pracovním a výtvarným činnostem, práce dětí jsou vystavovány v prostorách oddělení. Při vzdělávání dochází k intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí, kterým je dána možnost spoluúčastnit se na poskytovaných aktivitách.

Činnost školní družiny svým vzdělávacím obsahem promyšleně navazuje na základní vzdělávání a dále podporuje individuální rozvoj žáků. Důraz je kladen na pestrou nabídku činností zaměřených na naplňování především jejich zájmů, relaxaci a vhodné pohybové aktivity. Nabídka činností byla přizpůsobena možnostem žáků a přirozeným způsobem ovlivňovala i jejich rozhodování podle momentálního psychického a fyzického stavu. V důsledku pozitivního přístupu vychovatelek i pomoci asistentů pedagoga byl velmi dobře podpořen aktivní zájem žáků a jejich zapojení do nabízených aktivit, měli vždy možnost výběru a vlastní volby. Školní družina pro žáky realizuje řadu dalších činností (projektové dny, sportovní akce, výlety, soutěže, zájmové kroužky). Aktivně vyhledává a spolupracuje s vnějšími partnery, kteří podporují její činnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje výsledkům vzdělávání (včetně hodnocení naplňování individuálních vzdělávacích plánů) stálou pozornost, jsou projednávány a konkrétně hodnoceny nejen v rámci pedagogických rad a jednání metodických sdružení, ale i průběžným předáváním informací mezi pedagogy a konzultovány s rodiči, školskými poradenskými zařízeními či OSPOD. Způsoby interního ověřování dosažených výsledků jsou voleny s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků, mají převážně motivační charakter. Získané výsledky jsou následně cíleně uplatňovány při plánování individualizované vzdělávací nabídky. Další opatření jsou přijímána také na základě hospitační činnosti vedení školy a členů školního poradenského pracoviště. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují zejména ve školních projektech, popř. mimoškolních aktivitách. Účelnost zavedených žákovských portfolií se různí.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání je využíváno hodnocení klasifikačními stupni i slovní hodnocení. Žáci ve vyšším stupni podpůrných opatření jsou hodnoceni slovně vzhledem k rozsahu a druhu speciálních vzdělávacích potřeb a zdravotnímu postižení. Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízeno a realizováno individuální doučování, je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči. Ve školním roce 2021/2022 prospělo celkem 77 žáků a dalších 28 s vyznamenáním. Hodnocení je zaměřeno na individuální rozvoj žáka vzhledem k očekávaným výstupům příslušných školních vzdělávacích programů, kterých se i přes cílenou soustavnou podporu školy nepodařilo dosáhnout 15 žákům. Přes vysokou absenci (omluvených v průměru 224 hodin na žáka, neomluvených 1,86 na žáka) byli všichni žáci z chování hodnoceni velmi dobře. Učitelé pravidelně řeší absenci na výchovných komisích za účasti pracovnice OSPOD i zákonných zástupců, spolupracují s ošetřujícími lékaři a dalšími zainteresovanými odborníky a institucemi.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání zejména prostřednictvím žákovských knížek, deníčků a na třídních schůzkách. Dále pak častým osobním kontaktem s vyučujícími, telefonickými rozhovory apod. Ke vzájemné komunikaci

mezi učiteli a zákonnými zástupci dobře slouží týdenní plány, jejichž součástí je také slovní hodnocení žáka.

Spoluprací členů školního poradenského pracoviště a učitelů je sledována realizace a uplatňování podpůrných opatření stanovených školskými poradenskými zařízeními, přesto došlo k nesprávnému postupu nastavení podpůrných opatření pro vzdělávání žáků v dalším cizím jazyce. Pro podporu žáků v době ukončování školní docházky je přínosné aktivní zapojením školy do projektu pro podporu kariérového vzdělávání a tranzitních programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci si v rámci projektu prakticky osvojují dovednosti potřebné k zajištění co nejvyšší míry samostatnosti a plynulého přechodu do života v různých oblastech např. práce a zaměstnanost, volný čas, udržení psychické pohody.

Pozitivním zjištěním jsou promyšleně plánované preventivní činnosti na základě pravidelné efektivní evaluace i podle aktuálních potřeb třídních kolektivů a jednotlivých žáků, které jsou velmi systematicky realizované. Soustavná pozornost je věnována průběžnému sledování případných signálů rizikového chování, které jsou ihned řešeny. Ve třídách probíhají preventivní programy s cílem zvládat podněty k rizikovému chování, podporovat zdravé sebevědomí a příznivě rozvíjet vzájemné vztahy. K podpoře sociálních dovedností využitelných v životních situacích jsou zařazovány projektové dny i aktuálně potřebná témata (bezpečné klima ve třídě, šikana, kyberšikana, agrese, zdravý životní styl). Ve škole je ustaven žákovský parlament, který se dvakrát ročně schází a předkládá vedení školy své požadavky, náměty, připomínky. Žáci mají k dispozici schránku důvěry, dávají však přednost otevřenému naslouchajícímu přístupu metodika prevence.

Ke snížení absence žáků napomáhá množství realizovaných školních akcí včetně preventivních aktivit. Žákům je věnována další individuální péče s cílem zlepšit jejich docházku. Podpoře smysluplného trávení volného času přispívá činnost zájmových kroužků (sportovní, keramika, deskové hry). Žáci se také aktivně zapojují do různých sportovních, výtvarných, kuchařských a jiných soutěží. V některých byli úspěšní i na republikové úrovni, kde získali přední umístění (stolní tenis, kuchařské), v mezinárodní výtvarné soutěži (Bělorusko) získali tři žáci školy čestné uznání. Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti, pro žáky, zákonné zástupce a další partnery pořádá řadu akcí s jejich účastí (vánoční, velikonoční dílny), učitelé s žáky připravují vystoupení pro seniory. Měsíčně škola podrobně informuje o své činnosti ve školním časopise.

Žáci přípravného stupně a děti přípravné třídy naplňovali podle svých osobních předpokladů a možností základní výstupy stanovené příslušnými školními vzdělávacími programy. Prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou vedeni k dosahování žádoucích kompetencí. Učitelky v přípravném stupni i přípravné třídě mají nastavený ucelený systém pro hodnocení individuálních výsledků. Průběžně sledují rozvoj a pokroky žáků i dětí, získané informace zaznamenávají do záznamových archů a osobních deníků, jejichž součástí je bohatá fotodokumentace, vedena jsou žákovská portfolia. Pedagogická diagnostika tak poskytuje dostatečný přehled o individuálních projevech a pokrocích. Získané poznatky učitelky účelně uplatňují při plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky, rovněž pro informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání. Většina dětí z přípravné třídy přechází do 1. ročníku základního vzdělávání do běžných škol.

Výuka dětí a žáků je také doplněná smysluplnou realizací projektů, akcí cílených na zprostředkování důležitých zkušeností. Realizované aktivity mají příznivý vliv na vývoj jejich žádoucích postojů a praktických návyků využitelných v jejich osobním životě. Rozvoji žáků dále napomáhají i expresivní terapie (muzikoterapie, canisterapie, animoterapie, snoezelen a další).

Závěry

Vývoj školy

- Zřízení činnosti školní jídelny-výdejny,
- navýšení počtu tříd a oddělení školní družiny,
- nárůst počtu asistentů pedagoga,
- realizace vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální,
- modernizace a obnova materiálního vybavení a prostorového uspořádání školy,
- zavedení nového vzdělávacího obsahu ve vzdělávacím oboru Informatika,
- účast v tranzitním programu.

Silné stránky

- Promyšlený a funkční systém řízení zvyšující kvalitu poskytovaného vzdělávání,
- příkladná a účinná spolupráce učitelů a asistentů pedagoga přispívající ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu,
- individualizace a diferenciací vzdělávání rozvíjející osobnost a vzdělávací pokroky dětí a žáků,
- kvalitní výuka vyučovacích předmětů s praktickým zaměřením,
- činnost školního poradenského pracoviště v oblasti prevence rizikového chování,
- účelná spolupráce s různými partnery podporující osobnostní a profesní růst žáků praktické školy dvouleté,
- systematická individuální péče zohledňující zdravotní stav každého dítěte a žáka ve školách při zdravotnických zařízeních,
- zařazování pestré vzdělávací nabídky a aktivizujících metod práce, vytváření vhodných příležitostí k podpoře samostatnosti dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Málo efektivní kontrolní mechanismy v oblasti realizace podpůrného opatření spočívajícího v úpravě obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zrealizovat důslednou analýzu nastavení podpůrných opatření stanovených školskými poradenskými zařízeními,
- zaměřit pozornost na efektivnější a praktické využívání žakovských portfolií,
- obnovit vybavení a prostor školního hřiště a zahrady o funkční sportovní, herní i didaktické prvky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 11. 4. 2023
2. Změna zřizovací listiny, čj. KrÚ 93252/2020 OŠ, ze dne 15. 12. 2020 (zápis školní jídelny- výdejny)
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. Sp KrÚ 32923/2019, s účinností od 1. 8. 2019
4. Výjimka z nejnižšího počtu dětí a žáků v MŠ/ZŠ při zdravotnickém zařízení na školní rok 2022/2023 ze dne 9. 8. 2022
5. Výjimka z počtu dětí a žáků ve třídách speciálních škol zřizovaných Pardubickým krajem, čj. KrÚ 28 730/207 OŠMS, ze dne 22. 6. 2007
6. Školní řád přípravné třídy, s účinností od 1. 9. 2021
7. Školní řád přípravného stupně základní školy speciální, s účinností od 1. 9. 2021
8. Školní řád základní školy, s účinností od 1. 9. 2021
9. Školní řád praktické školy dvouleté, s účinností od 1. 9. 2021
10. Školní řád základní školy při zdravotnickém zařízení Chrudim, s účinností od 1. 9. 2021
11. Školní řád základní školy při zdravotnickém zařízení Pardubice, s účinností od 1. 9. 2021
12. Školní řád mateřské školy při zdravotnickém zařízení Pardubice, s účinností od 1. 9. 2021
13. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2021
14. Školní vzdělávací program přípravné třídy, platný od 1. 9. 2020, včetně dodatků č. 1 a 2
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2007, včetně dodatků č. 1 až 6 (mateřská škola při zdravotnickém zařízení Chrudim)
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2007, včetně dodatků č. 1 až 7 (mateřská škola při zdravotnickém zařízení Pardubice)
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2007, včetně dodatků č. 1 až 7 (základní škola při zdravotnickém zařízení Pardubice)
18. Školní vzdělávací program základní školy speciální, platný od 1. 9. 2020, včetně dodatků č. 1 až 3 (Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň základní školy speciální)
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2022
20. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2007, včetně dodatků č. 1 až 6 (základní škola při zdravotnickém zařízení Chrudim)
21. Školní vzdělávací program praktické školy dvouleté, platný od 1. 9. 2020, včetně dodatku č. 1 (tranzitní program)
22. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2020
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2022/2023

24. Zápisní listky, školní rok 2022/2023
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2022/2023 (výběr)
26. Školní matrika, školní rok 2022/2023
27. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
28. Dokumentace školního poradenského pracoviště pro školní rok 2022/2023
29. Organizační řád ze dne 1. 9. 2022
30. Hospitační činnost a kontrolní činnost, školní rok 2021/2022
31. Koncepce dalšího rozvoje školy 2019 - 2024
32. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
33. Záписы z pedagogických rad a pracovních porad, školní rok 2022/2023
34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022 (výběr)
35. Inspekční zpráva Čj. ČŠIE-140/17-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.