



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4229/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-789/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Jesenice u Sedlčan
Sídlo	Jesenice 10, 264 01 Sedlčany
E-mail	skola.jesenice@tiscali.cz
IČO	75 033 143
Identifikátor	600 054 462
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lukáš Kolář, dipl. um.
Zřizovatel	obec Jesenice
Místo inspekční činnosti	Jesenice 10 a 23
Inspekční činnost na místě	25., 26. a 27. listopadu 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 nedošlo k výrazné změně v počtu žáků, účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníci“) a dětí. Ve školním roce 2025/2026 není zastoupen 2. ročník. V osmi třídách se vzdělává 107 žáků prvního až devátého ročníku (89% naplněnost). ZŠ eviduje 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž tři se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, a dva žáky s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Jeden z nich má značnou jazykovou bariéru. Družina (73% naplněnost) má ve dvou odděleních 38 účastníků. MŠ poskytuje vzdělávání 39 dětem (89% naplněnost). Rozděleny jsou do dvou tříd podle věku, 11 z nich plní povinné předškolní vzdělávání, jedno dítě využívá distanční výuky a čtyři děti mají povolený odklad povinné školní docházky. Od předchozí inspekční činnosti došlo v MŠ k navýšení nejvyššího povoleného počtu z 40 na 44.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci od 1. srpna 2022 a splňuje pro ni všechny zákonné předpoklady. V koncepci rozvoje školy stanovil cíle zaměřené na motivaci žáků pro celoživotní učení a rozvoj osobnosti každého jednotlivce s důrazem na soulad uznávaných životních a mravních hodnot. Součástí koncepce je poskytnutí předškolního vzdělávání zaměřeného na přirozený rozvoj dítěte, jeho sociální dovednosti, samostatnost, tvořivost a připravenost na vstup do ZŠ. V zájmovém vzdělávání je kladen důraz zejména na podporu celkového osobnostního rozvoje účastníků. Stanovené záměry se zpravidla daří postupně naplňovat. Nastaveny jsou konkrétní postupy a dílčí kroky k jejich realizaci včetně kritérií pro objektivní průběžné vlastní hodnocení školy. Identifikována jsou i rizika, např. nižší úroveň digitální gramotnosti učitelů či práce s nadanými žáky. Vedení školy společně s pedagogy účinně vytváří pozitivní klima školy, které podporuje rozvoj prosociálních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání.

Organizační struktura a její nastavení s ohledem na podmínky a potřeby školy je funkční, vykazuje však dílčí nedostatky. Část kompetencí ředitel vhodně delegoval na zástupkyni pro ZŠ, zástupkyni pro MŠ a na vedoucí školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). V rámci řízení spolupracuje také s vedoucí vychovatelkou. V oblasti pedagogického řízení v MŠ je stále patrný prostor ke zlepšení. Systematické vedení pedagogického procesu není dostatečně ukotveno. Metodické vedení a koordinaci edukačních činností sice zajišťuje pro zástupkyně MŠ, ve spolupráci s vedením se však nedaří nastavit účelný postup, který by efektivně reagoval na potřeby rozvoje pedagogické praxe. Hospitační činnost v MŠ probíhá bez jasně stanovených cílů a provázanosti s dalším profesním rozvojem. Nedostatek pravidelného pedagogického vedení a průběžného vyhodnocování se negativně promítá do organizace vzdělávání v MŠ. Metodická sdružení pro první a druhý stupeň ZŠ většinou fungují, neovlivňují však účelně výuku. Příležitostí ke zlepšení je jejich cílené zaměření na využívání efektivních forem a metod ve výuce. Hospitační činnost v ZŠ je pravidelně realizována včetně vyvození konkrétních závěrů. Opatření ke změnám a dalšímu rozvoji spolu s postupy, termíny a stanovením odpovědnosti za jejich splnění však nejsou vymezovány. Nižší efektivita kontrolní činnosti vedení školy se tak projevuje dílčími nedostatky vzdělávacího procesu, především v průběhu vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti se změnila formy komunikace MŠ a ZŠ. MŠ využívá digitální školní dokumentaci Školka v mobilu a ZŠ elektronický informační systém Bakaláři. Funkční vnitřní informační systém je založen zejména na osobním kontaktu zaměstnanců a na elektronické komunikaci. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti jsou projednávány v pedagogické radě a na provozních poradách. Komunikace

se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím informačního systému, třídních schůzek, osobních setkání, webových stránek aj. Ve škole je zřízen školní parlament, který se podílí na návrzích aktivit a zajišťuje efektivní komunikaci mezi žáky a vedením školy.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávání dle příslušných ŠVP. Pedagogický sbor se od předchozí inspekční činnosti částečně obměnil. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 11 vyučujících včetně ředitele, z toho tři nesplňují odbornou kvalifikaci, jeden z nich si vzdělání aktuálně doplňuje. Čtyři asistenti pedagoga splňují požadovanou kvalifikaci. V družině působí dvě vychovatelky, z nichž jedna je nekvalifikovaná. Čtyři učitelky v MŠ jsou odborně kvalifikované. Ředitel prokázal, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Vedení školy zpravidla realizuje plán vlastního pedagogického rozvoje. Vytváří zároveň vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměřuje se např. na oblast rizikového chování, revidovaný RVP či tvorbu ŠVP. Vzdělávání pro celý pedagogický tým není však cíleně orientováno na formy a metody práce ve výuce.

Činnost ŠPP v ZŠ zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence, která je zároveň speciální pedagožkou a absolvovala specializační studium. Obě pracovnice poskytují v dostatečném rozsahu poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. ŠPP správně identifikuje formy rizikového chování, které se projevují v nízké míře zejména nevhodným chováním vůči spolužákům. Velký důraz je zároveň kladen na prevenci těchto negativních jevů. Systém je správně nastaven, vhodně aplikován, cíleně analyzován, systematicky vyhodnocován a jsou přijímána účinná opatření.

Materiální a prostorové podmínky se od předchozí inspekční činnosti zlepšily, pořízeny byly např. četné prostředky digitálních technologií. Provedena byla rekonstrukce půdních prostor budovy školy, přičemž vznikla nová učebna výpočetní techniky, která je využívána i pro výuku cizích jazyků. Vybudován byl i relaxační kout pro žáky. V MŠ proběhla rekonstrukce vnitřních prostor. Škola účelně využívá všechny finanční prostředky, vyvíjí snahu získávat další finance z jiných zdrojů, např. projektů, doplňkové činnosti. Získané finanční prostředky dobře umožňují dosahovat cílů ŠVP.

Ředitel se snaží vytvářet vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Nově bylo vybudováno zabezpečení vchodu do MŠ. Kontrola nad osobami vstupujícími do školních prostor byla zajištěna. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti zajištěny. Míra úrazovosti je nízká, škola ji vyhodnocuje a přijímá účinná opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované vzdělávání v MŠ neprobíhalo v souladu s principy RVP ani s obsahem tematického bloku ŠVP, což se výrazně projevilo v jeho kvalitě. Ačkoliv byla část aktivit promyšleně připravena, zejména ve třídách mladších dětí se však nedařilo zajistit jejich koordinaci tak, aby odpovídala jejich psychosociálním potřebám a vytvářela jim bezpečné a rozvojové prostředí. Nabídka činností postrádala ucelenost, návaznost i odpovídající motivaci. Aktivita byly často voleny nahodile, bez jasného záměru a neodrážely vývojovou úroveň ani individuální potřeby dětí. To omezovalo jejich aktivní zapojení i celkový rozvoj. Diferenciace činností byla nedostatečná a účast dětí v aktivitách zpravidla nízká. Pomůcky nebyly účelně využívány, což nepodporovalo správné naplňování cílů výuky. Zároveň

nebyla důsledně využívána diagnostická zjištění při plánování a poskytování pedagogické podpory.

Ve struktuře vzdělávání i v jejím průběžném hodnocení se projevovaly nedostatky. Chybělo jasné uvedení do činností, vhodný výběr aktivit a účelné ověření jejich průběhu i výsledků. Program výuky nebyl ucelený, což se projevovalo zejména ve třídách s mladšími dětmi. Zaznamenány byly také nevhodné postupy ve vzájemném působení v řízení jejich chování. Docházelo ke zvýšenému verbálnímu napomínání a v důsledku nedostatečného pedagogického vedení k drobným potyčkám mezi dětmi. Ty byly řešeny nevhodnými způsoby, např. vyčleňováním dítěte z kolektivu či neadekvátním přístupem vyučujících. Identifikovány byly rovněž nedostatky v podpoře sebeobslužných dovedností, např. při úklidu pomůcek, oblékání či stolování.

Pobyt venku byl zařazen do denního režimu. Vyučující nabídly dostatek prostoru pro volnou hru, pohyb i kontakt s přírodním prostředím. Nebyly však cíleně využity činnosti navazující na dopolední program či podporující individuální rozvoj zájmu dětí.

Odpočinek po obědě byl zajištěn s ohledem na individuální potřeby dětí. Byla jim nabídnuta klidová činnost mimo lůžko, čímž byla podpořena jejich duševní pohoda a byl respektován rozdílný biorytmus.

Vzdělávání na prvním a druhém stupni ZŠ bylo realizováno v souladu se ŠVP. Výuka zohledňovala znalosti a zkušenosti žáků, probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Správně byla podpořena textovými a obrazovými materiály či dalšími pomůckami. Realizováno bylo činnostní, názorné a hravé objevování, důsledně byly opakovány již dříve získané vědomosti. Příležitostně byly aplikovány mezipředmětové vztahy. Výuka byla vhodně propojena s reálnými situacemi každodenního života. Vyučující kladli zpravidla na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky, respektovali zároveň jejich individuální tempo. Zaznamenána byla přínosná práce asistentů pedagoga, kteří patřičně poskytovali podporu jednotlivým žákům při plnění obtížných úloh. To přispívalo ke zdárnému průběhu výuky. Příležitosti k funkčnímu zařazování digitálních technologií v průběhu hodin, žákovských aktivit s dalšími informačními zdroji či úloh odlišné kognitivní náročnosti však nebyly dostatečně využity. Žáci nebyli vedeni k obsahově náročnější komunikaci, pouze ojediněle byli podněcováni ke kritickému myšlení. Cílené žákovské hodnocení své práce či práce spolužáků podle předem známých kritérií bylo často opomíjeno.

Hospitované hodiny na prvním stupni ZŠ byly pestré svým obsahem i nabízenými činnostmi, výuka byla dobře připravená a promyšlená. Účinná aktivizace žáků různorodými podněty příhodně podněcovala jejich zapojení do výuky a zpravidla patřičně přispívala k aktivní pracovní atmosféře. Vhodně byl podporován rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Efektivně byly uplatněny frontální, individuální i skupinové práce. Jednotlivé zvolené činnosti v hospitované výuce na sebe logicky navazovaly, což účinně přispívalo k porozumění probíranému učivu a k zájmu žáků o učení. Vyučující připravenými aktivitami vhodně obsáhli mezipředmětové přesahy do hudební výchovy či prvouky. Výkony žáků byly hodnoceny motivačně pozitivně. Účelně byly do výuky začleněny relaxační chvíle, které svou náplní správně korespondovaly s tématem hodiny. K pozitivům patří také motivační příznivé hodnocení žákovských výkonů, vrstevnické hodnocení však zaznamenáno nebylo. Výuka byla vhodně koncipována, dobře připravená, promyšlená s dostatečným množstvím pomůcek.

Hospitované hodiny předmětů na druhém stupni v oblasti Jazyk a jazyková komunikace probíhaly v přátelském prostředí, žáci aktivně pracovali na zadaných úlohách, vyučovací čas byl využit bez prodlev. Vyučující projevovali zájem o jejich učení. V závěru hodin docházelo k vyhodnocení participace žáků při vypracování úkolů, nebyl však reflektován

stanovený cíl. Výuka zahrnovala společnou práci celé třídy, v menších týmech i dvojicích. Žáci si přiměřeně opakovali mluvnické učivo, účelně byly zařazeny aktivity pro rozvoj čtenářských strategií, slovní zásoby i kreativity v autorském psaní. Komunikace ve výuce anglického jazyka probíhala v cílovém jazyce, čímž byly vhodně podporovány receptivní jazykové dovednosti žáků. Zaznamenána byla především frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem v daném jazyce, což účelně přispívalo k rozvoji cizojazyčných kompetencí žáků. Časově přiměřeně zařazené písemné opakování slovní zásoby poskytlo vyučujícím objektivní informace o zvládnutí aktuálně probíraného učiva žáky. Výuka německého jazyka byla však nadměrně kombinována s češtinou. To nepřispívalo k nácvičení porozumění a snižovalo příležitost žáků reagovat v autentické jazykové situaci. Ti nebyli vedeni ani k aktivní cizojazyčné komunikaci. Výuka předmětů z oblasti Člověk a společnost obsahovala různé formy práce, vyučující vhodně využívali pro motivační část hodiny videa a obrazový materiál pro skupinovou práci. Žáci se aktivně podíleli na plnění zadaných úkolů. Účelné bylo závěrečné shrnutí práce žáků a vyhodnocení splnění stanoveného cíle. V hospitované oblasti Matematika a její aplikace učitelé při procvičování početních operací s přirozenými čísly vhodně rozvíjeli techniky usnadňující učení, pouze ojediněle však navazovala efektivní práce s chybou. Zřejmá však byla nižší aktivizace žáků vedoucí k jejich pasivitě či organizace výuky s neefektivním využitím času. Oblastí ke zlepšení je vytvoření většího prostoru pro diskusi žáků k návrhům a nalézání různých řešení, což by přispělo k podpoře rozvoje argumentačních dovedností a kritického myšlení. Výuka v oblasti Člověk a jeho svět byla vhodně koncipována. Účinná názornost efektivně propojená využíváním tematických videí a názorných pomůcek patřičně vedla k rozvoji představivosti s účelným přesahem do jiných předmětů. Řízeným rozhovorem pedagogové vhodně motivovali žáky k zapojení do výuky. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda bylo pozitivem účelné samostatné či skupinové aktivní poznávání skutečností. Vyučující uplatnili didakticky tvůrčí přístup, což vhodně podněcovalo motivaci žáků. Promyšlené členění učiva v patřičných souvislostech přispívalo k jejich efektivní kooperaci a čínorodé spolupráci. Oblast Umění a kultura, prezentována výukou hudební a výtvarnou výchovou, měla zpravidla standardní průběh. Účinně motivovaní žáci se v rámci výtvarných činností aktivně zapojovali do zadaných úloh. Zaznamenána byla jejich kreativita a radost z realizovaného úkolu. Příležitosti ke zlepšení ve výuce hudební výchovy spočívají zejména v její didakticky – metodické propracovanosti. V oblasti Člověk a zdraví byla ve výuce tělesné výchovy dobře rozvíjena fyzická zdatnost žáků odpovídající jejich věku. Zařazení vhodných průpravných pohybových činností prohlubovalo jejich dovednosti. Žáci respektovali nastavená pravidla týkající se jejich bezpečnosti. Účelně motivovaní žáci byli aktivní, fyzicky i psychicky přiměřeně zatíženi. Zařazení pohybových her prohlubovalo jejich dovednosti a cíleně podporovalo sociální kompetence.

Zájmové vzdělávání v družině je realizováno podle ŠVP Dráček ve dvou kmenových učebnách prvního stupně s dostatečnými materiálními podmínkami zajišťujícími rozvoj volnočasových aktivit a tvořivosti účastníků. Uplatňován byl vstřícný a respektující přístup, poskytována byla potřebná individuální pomoc. V rámci spolupráce oddělení vychovatelky podporovaly účelnou kooperaci a komunikaci mezi účastníky napříč všemi věkovými skupinami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících, z výstupů vlastní přímé pedagogické práce a hospitační činnosti.

Výsledky vzdělávání v MŠ však vykazují nerovnoměrnost, neboť u části dětí nebyl v dostatečné míře podporován rozvoj klíčových kompetencí odpovídajících očekávaným výstupům předškolního vzdělávání. Pasivita dětí v rámci řízených činností, omezený prostor pro samostatné rozhodování a nízká míra diferenciací vzdělávací nabídky se nedostatečně promítaly do rozvoje jejich poznávacích, sociálních i pracovních dovedností. Vzdělávací činnosti nepodporovaly systematicky přemýšlení, objevování ani tvořivé řešení problémů, což u části dětí vedlo k podprůměrné míře aktivity a menší schopnosti uplatňovat získané dovednosti v různých situacích.

Pedagogická diagnostika je prováděna průběžně, její výstupy však nejsou v dostatečné míře využívány k plánování činností ani k nastavování podpory pro děti s odlišnými potřebami. Chybí konkrétní pedagogická opatření zaměřená na řešení rozvojových nerovností a podporu individuálního pokroku.

Ve školním roce 2024/2025 dosáhly téměř než dvě třetiny žáků ZŠ vyznamenání, ostatní žáci, kromě jednoho, prospěli. Hodnocení chování všech žáků bylo velmi dobré. Udělené pochvaly převažovaly nad uloženými kázeňskými opatřeními. Patříčná podpora je věnována žákům s OMJ – žák se značnou jazykovou bariérou má zajištěnu výuku českého jazyka odborně kvalifikovanou učitelkou v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně.

Z analýzy prospěchu vyplývá, že u většiny žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň nedochází k výrazným změnám ve výsledcích vzdělávání. Žáci ohrožení školní neúspěšností jsou včas a správně identifikováni, v systému jejich podpory nebyly zaznamenány nedostatky. Výkyvy v prospěchu žáků jsou patřičně pravidelně analyzovány, efektivita přijatých opatření ke zlepšení výsledků, např. doučování, je systematicky vyhodnocována. Škola má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření je přínosná, jejich prospěch je srovnatelný s ostatními žáky. Škola cíleně a systematicky sleduje úspěšnost svých žáků v přijímacím řízení na střední odborné školy či na střední odborná učiliště. Ve školním roce 2024/2025 byli k dalšímu studiu přijati všichni absolventi ZŠ.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. K dalším realizovaným aktivitám v rámci specifické prevence patří např. oblast dopravní výchovy a osobního bezpečí. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou stanovena pravidla jednotlivých tříd a zaměřeny různé aktivity, jejichž nedílnou součástí je mj. lyžařský výcvikový kurz. Všechny činnosti prohlubují pocit bezpečí, seberealizace a uplatnění schopností i dovedností každého jedince.

Žáci se pravidelně zúčastňují různorodých soutěží, což smysluplně přispívá k podpoře rozvoje jejich nadání v různých oblastech vzdělávání a k účelné prezentaci školy na veřejnosti i v rámci spolupráce s ostatními školami. Škola je zapojena do projektu „Žpívá celé Česko“, na němž participují žáci napříč ročníky. To smysluplně přispívá k rozvoji jejich osobnostních, sociálních a občanských kompetencí.

MŠ, ZŠ a družina udržuje širokou síť spolupráce s místní komunitou i odbornými partnery, která obohacuje vzdělávací nabídku a posiluje vztah rodin ke škole. Spolupracuje s okolními ZŠ, obcemi a knihovnami. Pravidelně pořádá akce pro rodiče a veřejnost, např. rozsvícení vánočního stromu, slavnostní rozloučení s předškoláky či zahradní party pro žáky 9. ročníku. Tato spolupráce účelně podporuje kontinuitu výchovy, soudržnost komunity a partnerské vztahy mezi školou a rodinami.

Výsledky vzdělávání účastníků v družině odpovídají cílům stanovených v příslušných ŠVP a individuálním schopnostem jednotlivců. Družina se celoročně zapojuje do tematicky pestrých soutěží či projektů dle individuálních předpokladů účastníků, aktivně spolupracuje se ZŠ, zřizovatelem, místními organizacemi, čímž posiluje jejich vztah ke vzdělávání a k místní komunitě. Úspěšné bylo zapojení do výtvarné soutěže „Nakresli koně a vyhraj místo v počítačové hře“ pořádané Českou televizí. Obrázky žáků budou součástí adventního kalendáře na webu Děčka.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitele základní školy a zástupkyně mateřské školy.
- Obměnil se pedagogický sbor základní a mateřské školy.
- Zlepšily se materiální podmínky základní a mateřské školy.
- Navýšen byl nejvyšší povolený počet dětí mateřské školy.
- Mateřská škola využívá digitální školní dokumentaci Školka v mobilu a základní škola informační systém Bakaláři.
- Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky a v realizaci cílených opatření hospitační činnosti v mateřské škole. Přetrvává také nižší účinnost kontrolní činnosti a nedostatečné využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení v základní škole.

Silné stránky

- Škola aktivně spolupracuje s obcí i různými institucemi a podílí se na společenských akcích mimo školní prostředí, čímž účelně obohacuje vzdělávací nabídku a posiluje vztah dětí, žáků a účastníků k místní komunitě. (1.5)

Základní škola

- Vedení školy společně s pedagogy účinně vytváří pozitivní klima školy, které podporuje rozvoj prosociálních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání. (1.4)
- Základní a zájmové vzdělávání dlouhodobě podporuje zapojování žáků a účastníků do soutěží dle jejich individuálních předpokladů, dosahované výsledky škola pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. (5.3)
- Základní škola má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy systematicky nesleduje účinnost závěrů hospitační činnosti a kontrolní činnosti v předškolním a základním vzdělávání, což vede k absenci jasně stanovených opatření a následným dílčím nedostatkům v průběhu vzdělávání. (2.1)

Mateřská škola

- Nedostatečná organizace edukační nabídky, která není plně v souladu se vzdělávacími oblastmi a principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,

postrádá dostatečnou diferenciaci umožňující cílenější a účinnější podporu potřeb jednotlivců. (4.1)

Základní škola

- Žáci nebyli ve výuce vedeni v dostatečné míře k využívání informačních zdrojů či interpretaci informací z různých zdrojů a v různých formách nebo k obsahově náročnější komunikaci. (4.2)
- Žákům nebyla umožněna volba mezi úlohami s odlišnou kognitivní náročností. Žákovské hodnocení vlastní práce nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií nebylo dostatečně využito. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost stanovením konkrétních opatření – zejména v hodnocení průběhu vzdělávání v mateřské a základní škole.
- Rozpracovat vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole tak, aby vycházela z podrobných dat a obsahovala konkrétní záměry pro další rozvoj.
- Zajistit v rámci dalšího profesního rozvoje odborné vzdělávání pro pedagogy školy zaměřené na moderní způsoby práce v mateřské škole a podpořit vzájemné sdílení zkušeností mezi učiteli prostřednictvím hospitací a následků.
- Využívat ve výuce práci s různými informačními zdroji v rozličných formách, vést žáky k obsahově náročnější komunikaci.
- Zařazovat do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností, vést žáky ke smysluplnému sebehodnocení, uplatňovat ve výuce vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)

4. Pedagogická diagnostika MŠ, školní rok 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Webové stránky školy: <https://www.zs-jesenice.cz/>
6. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Hůrková, školní inspektorka

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

16. prosince 2025