



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-135/18-C

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Název                     | <b>Mateřská škola, Dlouhá 35, České Budějovice</b>                                     |
| Sídlo                     | <b>Dlouhá 35, 370 11 České Budějovice</b>  |
| E-mail                    | <b>ms.dlouha@seznam.cz</b>   |
| IČ                        | <b>62537628</b>  |
| Identifikátor             | <b>600057127</b>   |
| Právní forma              | <b>Příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující               | <b>Eva Tolarová, ředitelka školy</b>   |
| Zřizovatel                | <b>Statutární město České Budějovice</b>   |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Dlouhá 35, 370 11 České Budějovice<br/>Fr. Ondříčka 26, 370 05 České Budějovice</b> |
| Termín inspekční činnosti | <b>26. 2. 2018 – 28. 2. 2018</b>   |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání dětí v oblasti společného vzdělávání a dopadu posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

## **Charakteristika**

Mateřská škola Dlouhá 35, České Budějovice je pětiletá mateřskou školou (dále jen škola) se zcela naplněnou kapacitou 140 dětí. Třídy byly po udělení výjimky od zřizovatele naplněny až do maximálního počtu 28 dětí. Z kapacitních důvodů nejsou zatím přijímány děti mladší tří let. Škola provozuje svoji činnost ve dvou budovách v ul. Dlouhá a ul. Fr. Ondříčka vzdálené od sebe asi 250 m. V posledním povinném ročníku je celkem 47 dětí, z toho 12 má odklad povinné školní docházky. V jednom případě bylo dítě na žádost zákonných zástupců převedeno do režimu individuálního vzdělávání. Škola vzdělává také pět cizinců. Na úrovni obou pracovišť jsou zpracovány školní vzdělávací programy (dále ŠVP), které umožňují jejich profilaci. ŠVP na pracovišti v ul. Dlouhá podporuje hudební zaměření a ŠVP na pracovišti v ul. Fr. Ondříčka environmentální vzdělávání.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepce rozvoje je společná pro obě pracoviště, hlavním záměrem je poskytování kvalitního vzdělávání zaměřeného na rozvoj všestranných dovedností potřebných pro běžný život. Ředitelka vyhodnocuje podmínky vzdělávání, sleduje jeho průběh i výsledky. Řízení je promyšlené a směřuje k podpoře a rozvoji kvality školy. Aktivně spolupracuje se svou zástupkyní i všemi aktéry vzdělávání. Dokumentace školy je zpracována v souladu s legislativními požadavky, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Organizace chodu školy a kontrolní činnost jsou funkční, jejich nastavení odpovídá velikosti školy. Hospitační činnost vedení školy je realizována plánovitě a poskytuje pedagogům pravidelnou zpětnou vazbu. Rozvržení přímé pedagogické činnosti je účelné, je zajištěno překrývání učitelek, v současné době i souběžným působením školní asistentky, což má pozitivní dopad na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Pro účinnou realizaci vzdělávacího programu ředitelka školy zabezpečila optimální personální podmínky. Vzdělávání zajišťuje 10 učitelek, které splňují zákonné požadavky odborné kvalifikace kromě jedné, která dokončuje studium k získání kvalifikace. Výhodou pro vzájemné učení je vysokoškolské vzdělání 4 učitelek. Pedagogický sbor pracuje týmově, vzájemně si předává zkušenosti a metodicky podporuje nově nastupující pedagogy. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání dle zpracovaného plánu, který vychází z potřeb školy i zájmového zaměření učitelek. Vzdělávání se zaměřilo na rozvíjení čtenářské pregramotnosti, na oblast metod a forem ve vzdělávání a sdílení dobré praxe v rámci školy i s jinými školami navzájem. Získané poznatky z odborných seminářů byly efektivně aplikovány do vzdělávacího procesu. Do plánu dalšího vzdělávání však nebyly zařazeny některé potřebné oblasti, zejména vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dvouletých dětí a oblast logopedické prevence.

Naplňování ŠVP příznivě ovlivňují materiální podmínky. Jejich postupné zkvalitňování je jedním ze záměrů, které se vedení školy daří naplňovat a současně je odrazem zájmu a vstřícnosti zřizovatele. Efektivitu vzdělávání příznivě ovlivňoval dostatek rozmanitých učebních pomůcek a hraček, výtvarných potřeb a dětských knih. Škola využívá pro vzdělávání dětí školní zahrady vybavené různými herními prvky pro pohybové

a rekreační aktivity. Školní zahrada v ul. Fr. Ondříčka vytváří velmi dobré podmínky pro komplexní ekologické a environmentální vzdělávání dětí.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT. Projekt operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání spolufinancovaný z rozpočtu EU zvýšil kvalitu předškolního vzdělávání. Zřizovatel škole finančně každoročně přispívá na ekologicky zaměřený projekt Den země. Příjmovou stránku hospodaření posiluje úplata za předškolní vzdělávání a výnosy z pronájmu. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Obsah činností v průběhu roku je uspořádán do jednotlivých integrovaných bloků rozdělených do několika dílčích celků, jejichž název a konkrétní obsah vyplývá z charakteristiky a zaměření jednotlivých tříd. Vzdělávací záměry sledovaného vzdělávání byly přiměřené, odpovídaly věku dětí, vycházely z možností, schopností a zájmů dětí. Organizace provozu a průběhu vzdělávání umožňovala vyváženost a provázanost spontánních i řízených aktivit s výjimkou nabízených nadstandardních zájmových aktivit v dopoledních hodinách (tanec, keramika, flétna), jež tuto organizaci narušovaly.

Široká nabídka poutavých činností působila na všechny smysly, vedla děti k tvořivosti, umožňovala jim zkoumat, objevovat, volit vlastní postupy s využitím pestrých didaktických a interaktivních pomůcek. Patřičná pozornost byla věnována vývojovým zvláštěm a individuálním charakteristikám dětí, zvláště jejich emocionálním a sociálním potřebám. Stanovení třídních pravidel se kladně odráželo ve vzájemných vztazích mezi dětmi i dospělými. V komunikativním kruhu byla patrná vstřícná a naslouchající komunikace. Děti měly možnost vyjádřit vlastní myšlenky, seznámit se s denním tématem a společně shrnout předchozí poznatky a zkušenosti. Při volné hře využívaly děti ve velké míře konstruktivní a manipulační hry, které účinně rozvíjely oblast hrubé a jemné motoriky, fantazii a technické dovednosti. Průběžně byla hodnocena úspěšnost dětí, dařilo se zařazovat sebereflexi, v menší míře pak sebehodnocení a práci s chybou.

Kladně je hodnoceno zařazování zejména prožitkového a kooperativního učení prostřednictvím širokého využití na školní přírodní zahradě. Přírodovědnou gramotnost podporovalo také experimentování, záměrné pozorování, péče o květiny, přesazování rostlin, práce s přírodninami, které bylo stálou součástí dne dětí. Běžná vzdělávací nabídka je zpestřena návštěvami divadel, koncertů, edukačních programů, které jsou vybírány dle zájmů dětí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola vytvořila systém vyhodnocování výsledků, který je součástí ŠVP, ale v školní praxi není s tímto nastavením zcela v souladu. Ve struktuře chybí zjišťování úrovně vzdělávacích výsledků vzhledem k očekávaným kompetencím Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Diagnostické záznamy o dětech jsou stručné, chybí stanovení konkrétních pedagogických záměrů i využívání podpurných opatření.

Škola věnuje velkou pozornost přípravě dětí do základní školy. Uplatňované aktivizující metody a formy byly účinné, vedly k rozvoji dětí a podpoře funkčních gramotností. Škola má správně nastavené podmínky pro omlouvání dětí v posledním roce povinné předškolní

docházky. Ověřování očekávaných výstupů bylo provedeno ve stanoveném termínu dle školního řádu.

Rodiče jsou o aktuální vzdělávací nabídce informováni prostřednictvím nástěnek a webových stránek školy. Zákonným zástupcům nově přichozích dětí je nabízen adaptační režim. Vzdělávací pokroky dětí mohou konzultovat při denním kontaktu s učitelkami, na třídních schůzkách i neformálních setkáních. Přínosné pro spolupráci s rodiči jsou také tradiční akce (tvořivé dílny, školní besídky, oslavy, setkání). Významnou ekologickou aktivitou pracoviště v ul. Fr. Ondříčka se stal celoškolní projektový Den Země, konaný ve spolupráci s rodiči a partnery, který přispívá k vytvoření pozitivních vztahů dětí k životnímu prostředí.

K naplňování vizí a cílů předškolního vzdělávání přispívá funkční a účinná spolupráce s partnery. Partnerství s místními základními školami, ve kterých zahajují děti povinnou školní docházku, poskytuje škole zpětnou vazbu o kvalitě získaných předpokladů pro úspěšné pokračování ve vzdělávání. Spolupráce učitelek školy s učitelkami základní školy a některé společné aktivity jsou dobrým předpokladem pro lepší adaptaci dětí pro vstup do 1. třídy. Přirozenou cestou probíhá na všech pracovištích výchova ke zdraví prezentovaná v doplňkových projektech podporujících zdraví (návštěvy solné jeskyně, program „Sportování u Pouzara“, sportovní den, výukový program „Zdravé stolování“). Základy dopravní výchovy a prevence rizikového chování jsou upevňovány ve spolupráci s Policií ČR, městskou policií a Hasičským záchranným sborem.

K dosažení záměrů v environmentální oblasti slouží četné aktivity organizované ve spolupráci s neziskovými organizacemi Cassiopeia, ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou, ZOO Dvorce Borovany. Základy ekologické výchovy podporují vzdělávací programy Střední rybářské školy Vodňany nebo přírodovědné vycházky k místním rybníkům. Získané kompetence vedou k ohleduplnému a odpovědnému jednání vůči okolnímu prostředí, podněcují k citlivému a zodpovědnému přístupu k ochraně přírody.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Obě pracoviště škol byla zrekonstruována a modernizována, včetně zabezpečení budov školy a vybavení přilehlých zahrad pro venkovní a pohybové aktivity dětí. Personálně je škola stabilizovaná. Škola Fr. Ondříčka je dlouhodobě úspěšná ve své profilaci v oblasti environmentální výchovy.

### **Silné stránky**

- Oboustranně obohacující spolupráce se zákonnými zástupci a přínosná kooperace s partnery a neziskovými organizacemi v rámci naplňování cílů školního vzdělávacího programu zvyšuje kvalitu vzdělávání.
- Realizované dlouhodobé projekty v rámci environmentální výchovy vedou k získávání a rozvoji důležitých klíčových kompetencí definovaných v kurikulárních dokumentech.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Chybí systematické vyhodnocování vzdělávacích výsledků vzhledem k očekávaným výstupům v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

- Škola nabízí placené nadstandardní aktivity, které narušují organizaci dne a zasahují do vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.
- Individuální záznamy o dětech nejsou plně funkční, chybí stanovení konkrétních pedagogických záměrů i využívání podpůrných opatření.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systematicky vyhodnocovat pokroky dětí v učení a využít je pro stanovení dalších pedagogických záměrů včetně využití podpůrných opatření.
- Do plánu dalšího vzdělávání zařadit aktuální témata z oblasti předškolního vzdělávání, využít metodiku Národního ústavu vzdělávání pro nastavování podpůrných opatření.
- Poskytovat nadstandardní aktivity nad rámec školního vzdělávacího programu tak, aby nenarušovaly jeho plnění.

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace č. 181/1995 ze dne 12.10 1995
2. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 5. 5. 2000 Školní vzdělávací programy mateřské školy platný od 1. 9. 2017 „Veselá písnička“ a „Mateřinková zahrada“
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje č. j. KUJCK 25621/OSMT/2 ze dne 28. 7. 2010
4. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 26. 4. 2017
5. Správní rozhodnutí ředitelky školy
6. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017
7. Organizační řád č. j. 5/2004 s účinností od 1. 3. 2014
8. Roční plán Environmentální výchovy 2017/2018
9. Vlastní hodnocení školy 2016/2017
10. Plány kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy
11. Záписy z jednání pedagogické rady
12. Třídní knihy mateřské školy
13. Žádost o individuální vzdělávání
14. Záznam z ověření znalostí dítěte
15. Diagnostické záznamy dětí
16. Ekonomické podklady
17. Podklady pro bezpečnost a ochranu zdraví
18. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka Dufková v. r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka Řeřábková v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 26. 3. 2018

### Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eva Tolarová, ředitelka školy

*Tolarová v. r.*

V Českých Budějovicích 3. 4. 2018