



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1666/20-S

Název	Soukromý dětský domov SOS 92, z.ú.
Sídlo	Nad Papežem 1597, 263 01 Dobříš
E-mail	info@ddkorkyne.cz
IČ	25630539
Identifikátor	600027988
Právní forma	zapsaný ústav
Zastupující	Mgr. Tereza Jandová
Zřizovatel	Věra Grulichová
Místa inspekční činnosti	Nad Papežem 1597, 263 01 Dobříš Příkopy 5, 263 01 Dobříš
Termín inspekční činnosti	7. 12. – 9. 12. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Zjišťování a hodnocení

naplnění školního vzdělávacího programu dětského domova a jeho souladu s právními předpisy, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Charakteristika

Soukromý dětský domov SOS 92, z.ú., Dobříš vykonává činnost dětského domova (dále „zařízení“, „DD“). Nejvyšší povolený počet lůžek v DD byl stanoven na 20, tzn. tři rodinné skupiny (dále „RS“). V DD bylo ke dni inspekční činnosti umístěno 20 dětí (jedno dítě plnící vzdělávání v mateřské škole, patnáct dětí plnících povinnou školní docházku, čtyři děti vzdělávající se ve střední škole). Jedna zletilá nezaopatřená osoba vzdělávající se ve střední škole byla v péči zařízení na základě smlouvy o setrvání v DD do ukončení přípravy na povolání. V době inspekční činnosti bylo v zařízení přítomno patnáct dětí ve dvou RS.

DD své služby poskytuje na třech adresách v Dobříši. Ředitelství DD se nachází v rodinném domě v ulici Nad Papežem 1597, kde je ředitelství a jedna RS, druhá RS sídlí v rodinném domě v ulici Na Kole 1536, třetí RS obývá tři byty v ulici Příkopy 5. Jedná se o nově zrekonstruované byty, do kterých RS přesídlila v září 2020.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka DD má dlouholeté zkušenosti s prací v zařízení ústavní a ochranné výchovy, pro svou pozici splňuje kvalifikační podmínky. Při řízení DD uplatňuje demokratické principy a otevřenou komunikaci. Využívá zejména každodenních kontaktů se svou zástupkyní, vedoucím vychovatelem a sociální pracovníci, na něž přenesla část kompetencí v oblasti vedení a kontroly práce pedagogických pracovníků. Uplatňovaný systém řízení je funkční vzhledem k transparentnosti, srozumitelnosti, vymezeným kompetencím a odpovědnostem zaměstnanců.

Rozvoj zařízení stanovila ředitelka v koncepčních záměrech, které obsahují realistické cíle v oblasti materiální, personální i vzdělávání. Cílem strategie je připravit děti pro samostatný život, začlenit je do společnosti, vytvořit v zařízení přirozené pozitivní vztahy a kontakt s okolním světem, úzce spolupracovat s rodinou dítěte. Stanovené cíle rozvoje DD ředitelka postupně naplňuje. Pro dosažení své vize provádí konkrétní kroky, které jasně a přesvědčivě vedou k realizaci vytyčených cílů koncepce. Vzdělávání dětí umístěných v DD je uskutečňováno dle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), který srozumitelně a realisticky nastavuje úroveň jednotlivých kompetencí dětí pro každou věkovou skupinu. Navazující roční plán výchovně vzdělávací činnosti obsahuje široké spektrum činností, metod a forem práce nutných k dosažení cílů v ŠVP. Poskytovaná péče je systematická, nechybí propojenost deklarovaných kompetencí dětí v ŠVP se stanovenými cíli v programech rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“) a aktivitami k jejich dosažení v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti.

Organizačně je zařízení členěno na jednotlivé úseky, za které odpovídají pověřeni pracovníci. V dokumentech a postupech DD jsou jasně stanovena pravidla bránící zneužití moci a postavení pracovníků vůči dětem nebo osobám odpovědným za výchovu, jejich dodržování je vedením pravidelně kontrolováno. Denní režim respektuje obecné psychohygienické i didaktické zásady, je přizpůsoben dnům školního vyučování i dnům volna. Zařízení vytváří podmínky pro soužití sourozenců. Pokud ze závažných důvodů není možné jejich společné umístění v jednom pokoji, zajišťují zaměstnanci mezi sourozenci pravidelný osobní kontakt.

Oporou pro efektivní řízení jsou jednání pedagogické rady, provozní porady a každodenní kontakt s pedagogickými pracovníky. Vnitřní kontrolní systém postihuje všechny činnosti DD i sledování podmínek, průběhu a výsledků činnosti. Kontrolní činnost zajišťuje ředitelka a vedoucí vychovatel. Z jednotlivých zjištění jsou následně vyvozována účinná opatření. DD má nastavená jasná pravidla k jednotlivým činnostem i k přenosu informací (elektronický systém), která jsou v souladu s jeho strategií. Systém předávání informací o dětech mezi pedagogickými pracovníky je účinný (prostřednictvím deníků a osobních jednání) a jejich výchovné působení jednotné. Z osobních spisů dětí vyplývá, že informování osob odpovědných za výchovu je prováděno v požadovaném rozsahu např. při jejich návštěvách, na požádání, při řešení okolností prázdninových pobytů.

Roční plán výchovně vzdělávací činnosti zařízení vychází ze ŠVP, je přehledný a srozumitelný. V týdenních programech je důsledně uplatňováno věkové hledisko a speciální vzdělávací potřeby dětí, vhodné využívání večerního času pro účely výchovného působení. Pamatováno je i na dobu pro soukromé záležitosti dětí (osobní volno, samostatné vycházky, návštěvy mimo i v domově, zájmová činnost apod.).

V personální oblasti došlo od poslední inspekční činnosti k částečné obměně pedagogických pracovníků. Nově bylo vytvořeno pracovní místo pro práci s dospívajícími dětmi, tzv. „case manager“, jehož cílem je mimo jiné podpora dětí při výběru střední školy a naučit je hospodařit se svěřeným finančním obnosem.

Zařízení vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání je zaměřené na problematiku specifických problémů dětí v ústavní výchově, což napomáhá vychovatelům při řešení případných výchovných problémů dětí.

Prostorové a materiální podmínky všech objektů se výrazně zlepšily. Odpovídají požadavkům na provoz, jejich součástí jsou zahrady, každá RS má k dispozici prostornou kuchyň, jídelnu, obývací pokoj, dvou a třílůžkové ložnice dětí, sociální zařízení a pokoj vychovatelů. Všechny prostory jsou vkusně a účelně zařízeny. Každé dítě má prostor pro uzamčení osobních věcí. Ve všech RS mají děti dostatek knih, hraček i potřeb pro vzdělávání a přístup k počítači a audiovizuální technice. Pro aktivní trávení volného času využívají kvalitní sportovní vybavení (jízdní kola, brusle, lyže, atd.).

Zkvalitňovat podmínky všech účastníků výchovného procesu napomáhají finanční prostředky státního rozpočtu v rámci dotace pro soukromé školy. Vedení zařízení je velmi aktivní ve vyhledávání dalších možností ke zlepšení materiálních podmínek a pro uskutečňování výchovně vzdělávacích programů pro děti, které jim umožňují mimo jiné aktivní trávení volného času, prázdninové pobyty a terapeutické aktivity.

Stravování dětí probíhá v RS, na skladbě jídelních lístků participují samy děti. V pracovních dnech vychovatelé zajišťují ve spolupráci s dětmi snídani, svačiny a večere včetně výběru a nákupu potravin pro jejich přípravu. Ve dnech pracovního volna si děti pod vedením vychovatelů připravují celodenní stravu. Ve dnech školní docházky děti odebírají obědy ve školní jídelně školy, kterou navštěvují, což přispívá k rozvoji jejich sociálních kompetencí i začlenění se do běžného vrstevnického kolektivu.

Při fyzické prohlídce zařízení, kde se děti pohybují, nebyla z hlediska bezpečnosti a ochrany jejich zdraví zjištěna žádná zjevná rizika. Nízká míra úrazovosti umístěných dětí je výsledkem vhodně nastavených preventivních mechanismů, jejichž součástí je také seznamování dětí se zásadami bezpečného chování a možnými riziky, se kterými se mohou děti setkat v zařízení, jeho okolí a při činnostech mimo dětský domov.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekce byla hodnocena výchova a vzdělávání v jedné rodinné skupině napříč realizovanými činnostmi, které probíhaly v návaznosti na týdenní program. Výchovné vzdělávací činnost byla primárně zaměřena na poskytování takové míry samostatnosti RS, aby se její každodenní život co nejvíce přibližoval životu běžné domácnosti. Pedagogičtí pracovníci zařízení vycházeli ze znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, respektovali jejich specifické potřeby i problémy a na jejich základě připravovali výchovné a vzdělávací programy, do kterých je zapojovali. Děti byly motivovány a vedeny ke vzdělávání, pravidelné domácí přípravě na školu, sebeobsluze, úklidu svých ložnic, sportovním, pracovním a výtvarným činnostem. Program byl uspořádán tak, aby odpovídal individuálním potřebám dětí, jejich věku, možnostem a dennímu režimu. Pozitivní, klidná a pohodová atmosféra, respektování individuálního stavu a osobnosti dětí, dodržování pravidel a zohledňování jejich odlišných potřeb a schopností příznivě ovlivňovaly jejich výchovu a vzdělávání. Dostatek času i prostoru měly děti k relaxaci ve formě volných her a k zájmovým činnostem. Děti byly vhodně vedeny k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce, k dokončení zadaného úkolu, k dodržování pořádku. Zavedené a dětmi dodržované správné pracovní návyky, společně s aktivitami cílenými na kultivaci vztahů mezi nimi, vytvářely vhodný předpoklad pro rozvoj pracovních a sociálních kompetencí. Podporovány byly i další kompetence, zejména komunikativní a k učení.

V souvislosti s výskytem Covid 19 vychovatelé zajišťovali zapojení dětí do distanční výuky. Při přípravě na vyučování ponechávali dětem dostatek prostoru pro samostatné řešení úloh. U všech aktivit děti povzbuzovali, motivovali a průběžně slovně hodnotili, což jim poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu. Při komunikaci s vychovateli děti vyjadřovaly vlastní názor a zároveň respektovaly názor druhých. Vychovatelé rozvíjeli jejich samostatnost a odpovědnost za dosažené výsledky. V rámci pravidelně prováděných činností při stolování a hygieně, zařazených přirozeně do výchovných činností DD, byly děti vedeny a motivovány cílenými pobídkami či motivacemi ke správné životosprávě a ke zdravému životnímu stylu.

RS byla tvořena dětmi různého věku, což odpovídalo skladbě běžných rodin a vytvářelo přirozené prostředí pro komunikaci, spolupráci a vzájemnou pomoc. Děti se při sledovaných činnostech chovaly spontánně, byly slušné nejen vůči sobě navzájem, ale i ke všem zaměstnancům. Při osobních rozhovorech oslovené děti uváděly, že byly se svými právy a povinnostmi seznámeny, jsou v zařízení spokojené, nesetkaly se s žádným ponižováním ani fyzickým trestáním nebo agresí způsobenou jiným dítětem ani zaměstnancem DD. Svůj pobyt zde hodnotily převážně pozitivně. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem, které se jich týkají, se mají možnost vyjadřovat. Nejsou omezovány v přijímání návštěv, zařízení jim umožňuje samostatný pohyb formou vycházek. Vychovatelé posuzují možnost samostatných vycházek, jejich četnost a podobu upravuje vnitřní řád DD vzhledem k splnění povinností, věku a schopnostem dítěte. Denně mohou děti chodit do města i blízkého okolí DD, u starších dětí je možné po dohodě s vychovateli umožnit i večerní vycházku. Většina dětí pravidelně odjíždí na dovolenky ke svým rodinám.

Vychovatelé vedou děti k hospodaření s penězi, možnost s nimi nakládat mají děti vesměs dle vlastního uvážení, čímž poznávají jejich hodnotu.

Výchovu dětí vhodně doplňují např. jednodenní výlety a prázdninové pobyty, kulturní a sportovní akce, besedy a další všestranně zaměřené akce s cílem podpory občanských kompetencí. Rozvoj individuálních zájmů dětí umožňuje také podpora aktivního zapojení do zájmových kroužků organizovaných základními školami v Dobříši a dalšími

partnerskými institucemi, při kterých mají možnost ukázat své dovednosti, schopnosti a nadání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zařízení se cíleně zabývá výsledky výchovy a vzdělávání, podporuje rozvoj osobnosti dětí. Systém hodnocení je primárně založen na individuálním přístupu ke každému dítěti včetně důrazu na znalost jeho stavu a osobnosti. Pedagogičtí pracovníci denně monitorují poměry a vztahy mezi dětmi v RS a sledují vlivy, které na ně působí. Uplatňují u nich především slovní průběžné hodnocení. Pozitivně je hodnocen zejména důraz na samostatnost dětí, vzájemnou pomoc a prohlubování sourozeneckých vztahů nebo vedení mladších dětí staršími. Celkově hodnotí pedagogičtí pracovníci chování a jednání většiny dětí jako běžné, přiměřené věku, okolnostem a charakteru života v zařízení. Aktuální běžné problémy soužití řeší děti v RS s vychovateli a ředitelkou neprodleně, obvykle bez písemných záznamů.

Osobní dokumentace dětí obsahuje průkazné záznamy o systematickém sledování rozvoje dětí. PROD a individuální programy rozvoje pro patnácti až osmnáctileté děti (dále „IP“), které zpracovávají kmenoví vychovatelé v předepsaných půlročních intervalech, obsahují hodnocení emočního vývoje dětí, jejich vlastností i hodnocení sociálních vazeb. V IP je cíleně sledována úroveň kompetencí směřujících k samostatnosti včetně účinnosti zvolených postupů. PROD vycházejí z diagnostické zprávy etopeda. Z pozorování chování a jednání dětí je zřejmé, že se cíle většinou daří plnit. Při stanovování dalších výchovně vzdělávacích a rozvojových cílů uplatňují vychovatelé poznatky z pozorování dětí při organizovaných činnostech a spontánních projevech, přihlížejí k jejich možnostem a potřebám (speciální vzdělávací potřeby, příprava na odchod do biologické rodiny, posilování samostatnosti při ukončování pobytu v DD, změny při vzdělávání). Po vyhodnocování na pravidelných poradách, po kterých následuje společné sezení i s dětmi, jsou PROD v konkrétních oblastech doplňovány o další rozvojové cíle ve spolupráci s dětmi a často i s dalšími odborníky. Děti jsou vedeny k sebereflexi, která je předpokladem jako předpoklad pro motivaci při změně chování.

Spoluspráva dětí je vedena formou pravidelných společných rozhovorů v jednotlivých RS za účasti vychovatele konajícího službu a ředitelky ve čtrnáctidenních intervalech. Tento způsob je vzhledem k rozmístění dětí do různých objektů postačující. Názorům dětí je věnována patřičná pozornost.

Průběžné výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují, jsou vychovateli sledovány při každodenní přípravě na vyučování. Vychovatelé se pravidelně informují ve školách o prospěchu a chování dětí, dochází na třídní schůzky, náznaky školní neúspěšnosti jsou operativně řešeny. Dětem s určitými výukovými problémy je věnována ze strany vychovatelů zvýšená pozornost při přípravě na vyučování, a to zejména individuální prací, důslednější kontrolou jejich přípravy, přezkušováním nebo doučováním. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou osoby odpovědné za výchovu dětí seznamovány zejména prostřednictvím telefonických nebo osobních kontaktů.

V prevenci rizikového chování je využívána řada činností a dalších aktivit. Preventivní program uvádí konkrétní způsoby řešení problematického nebo patologického chování dětí. V rámci prevence je kladen důraz na smysluplné využívání volného času dětí, osvojení sociálního chování, podporu zdravého životního stylu, zvýšení odolnosti dětí vůči rizikovému chování a sociálně patologickým jevům. K analýze a k přijetí vhodných opatření ke zjištěnému rizikovému chování využívá ředitelka také externí odborné pracovníky. Rozvoji osobnosti dětí přispívají volnočasové aktivity organizované DD, např.

sportovní a kulturní. Děti navštěvují zájmové aktivity pořádané jinými subjekty, což minimalizuje jejich segregaci od okolního světa a umožňuje navazování vztahů s vrstevníky. Dopad realizovaných preventivních aktivit je průběžně sledován a vyhodnocován. Počet úteků ze zařízení je minimální. DD využívá možnosti udělení pozitivních i negativních opatření ve výchově, výrazně převažují pozitivní.

Částku kapesného, osobního daru k významným událostem a věcnou pomoc nebo peněžítý příspěvek při odchodu ze zařízení pro jednotlivé skupiny dětí, včetně kritérií, stanovuje vnitřní řád. Kritéria ke snížení kapesného jako opatření ve výchově ve vnitřním řádu DD nejsou pro děti jasně srozumitelná.

Návštěvy osob zodpovědných za výchovu i osob blízkých jsou možné kterýkoli den po dohodě se zařízením. Návštěvy probíhají v prostorách zařízení, nebo i mimo DD. Děti nejsou omezovány v přijímání a odesílání korespondence, služebním telefonem mohou volat zákonným zástupcům i osobám blízkým.

Vzdělávání dětí připravujících se na budoucí povolání a zletilých nezaopatřených osob se uskutečňuje s důrazem na jeho úspěšné dokončení. Zletilí jsou systematicky vedeni k péči o domácnost a zajištění jejího chodu. Posilování jejich zodpovědnosti a samostatnosti i kompetencí pro začlenění do běžného života po ukončení péče je v zařízení účelně realizované.

Na odchod ze zařízení jsou děti postupně připravovány aktivní účastí na programech zaměřených na budoucí samostatný život, které jsou organizovány především neziskovými organizacemi. Zařízení disponuje „startovacím“ bytem pro umístění zletilých nezaopatřených osob, který je účelně využíván. Dětem před odchodem z DD poskytuje poradenskou, materiální i finanční pomoc, pomáhá při zabezpečení jejich zaměstnání a ubytování. Zařízení sleduje po ukončení pobytu dětí v DD jejich začlenění do společnosti, převážně v prvních letech jejich samostatného života se daří udržovat kontakty s mladými dospělými.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních a prostorových podmínek z důvodu změny místa poskytování péče. K 31. 8. 2017 byla ukončena činnost DD v obci Korkyně, od 1. 9. 2017 byla zahájena činnost na adrese Nad Papežem 1597 v Dobříši. K 1. 1. 2020 byl DD předán do užívání jeden byt 1+4 a dvě garsoniéry.

Silné stránky

- Ředitelka dětského domova aktivně získává další finanční prostředky a věcné dary, které efektivně využívá k optimalizaci materiálního a prostorového vybavení a výchovně vzdělávacích programů pro děti.
- Zařízení intenzivně a účinně podporuje pravidelný kontakt s biologickou rodinou, zachování vazeb s ostatními blízkými osobami dětí, jejich společné aktivity s osobami odpovědnými za výchovu včetně poskytování poradenství.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Srozumitelně pro děti nastavit kritéria ke snížení kapesného jako opatření ve výchově v návaznosti na výchovný problém, věk či mentální schopnosti dítěte.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina SOS 92 – Sdružení pro podporu dětí zbavených přirozeného rodinného prostředí, zřizuje právní subjekt Soukromý dětský domov SOS 92, s účinností od 1. října 1992
2. Výpis z rejstříku ústavů, vedeného Městským soudem v Praze Soukromého dětského domova SOS 92, z.ú. ze dne 6. 12. 2020
3. Rozhodnutí MŠMT č.j. 31 240/98-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1998 školského zařízení s názvem Soukromý dětský domov SOS 92, o.p.s.
4. Výpis správního řízení vydaný MŠMT č.j. MSMT-4558/2013-620 ze dne 1. 3. 2013 o zápisu nové ředitelky
5. Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-30392/2020-5 o zápisu místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb Příkopy 5, 263 01 Dobříš s účinností od 1. 9. 2020
6. Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-23917/2017-5 o zápisu místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb Nad Papežem 1597, 263 01 Dobříš s účinností od 25. 9. 2017
7. Jmenování Správní radou Soukromého dětského domova SOS 92, o. p. s., do funkce ředitelky dětského domova s účinností od 2. ledna 2013 na dobu neurčitou
8. Školní vzdělávací program Soukromého dětského domova SOS 92, z.ú., s účinností od 1. 9. 2020
9. Vnitřní řád Soukromého dětského domova SOS 92, z.ú., s účinností od 1. 9. 2020
10. Výroční zpráva za rok 2019
11. Organizační řád dětského domova
12. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2020/2021
13. Individuální plán ochrany dítěte – vybraný vzorek
14. Program rozvoje osobnosti dítěte – vybraný vzorek
15. Plán výchovně vzdělávací činnosti na rok 2020
16. Týdenní plány – roky 2019 a 2020
17. Záznamy z porad – roky 2019 a 2020
18. Osobní spisy dětí – vybraný vzorek
19. Denní hlášení – vybraný vzorek z roku 2020
20. Kniha úředních návštěv, kniha návštěv
21. Elektronická evidence informací – systém Fostr
22. Minimální preventivní program, bez datace
23. Inspekční zpráva č.j. ČŠIS-1193/16–S ze dne 10. června 2016
24. Dokumentace k BOZ
25. Účetní podklady za rok 2019
26. Personální dokumentace zaměstnanců zařízení k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Drahuše Šefčíková v. r.

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Jitka Křížková v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

V Plzni 28. 12. 2020

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tereza Jandová,
ředitelka školského zařízení

Mgr. Tereza Jandová v. r.

V Dobříši 14. 1. 2021